

Školní vzdělávací program

OBCHODNÍ AKADEMIE



Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno,
Kamenomlýnská 2

Název oboru vzdělávání: Obchodní akademie
Kód: 63-41-M/02

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	24
3.7	Organizace přijímacího řízení	29
3.8	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ	30
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ	30
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	30
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných.....	34
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	35
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	36
4	Učební plán	37
4.1	Učební plán – týdenní dotace.....	37
4.2	Učební plán – rozepsaný podle předmětů	38
4.3	Učební plán – celkové dotace	40
4.4	Přehled využití týdnů:	41
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	42
6	Učební osnovy	43
6.1	Učební osnovy – povinné předměty	43
6.1.1	Český jazyk a literatura.....	43
6.1.2	Cizí jazyky (anglický/německý)	64
6.1.3	Dějepis	83
6.1.4	Občanská nauka	92
6.1.5	Právo	98
6.1.6	Fyzika.....	107

6.1.7	Chemie	113
6.1.8	Biologie a ekologie	119
6.1.9	Matematika	124
6.1.10	Matematická cvičení	133
6.1.11	Tělesná výchova.....	139
6.1.12	Péče o zdraví	148
6.1.13	Informatika.....	153
6.1.14	Písemná a ústní komunikace	161
6.1.15	Ekonomika	168
6.1.16	Účetnictví.....	184
6.1.17	Učební praxe	196
6.1.18	Odborný anglický jazyk.....	203
6.1.19	Ekonomická cvičení.....	208
6.1.20	Marketing a management.....	214
6.1.21	Hospodářský zeměpis	219
6.1.22	Speciální péče	228
6.2	Učební osnovy – volitelné předměty	238
6.2.1	Občanský základ	238
6.2.2	Informačně technologický základ	243
6.2.3	Seminář z cizího jazyka (anglického, německého).....	250
7	Zajištění výuky.....	261
8	Charakteristika spolupráce	263
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	263
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	263
9	Autorský kolektiv.....	264

1 Úvodní identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

OBCHODNÍ AKADEMIE

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 603 00
Ředitelka školy:	Ing. Soňa Šestáková
Kontakt:	telefon: 543 212 531 e-mail: sekretariat@sss-ou.cz web: www.kamenomlynska.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	65353650
IZO SŠ:	110300025
RED-IZO:	600025047
Koordinátor tvorby ŠVP:	Ing. Petr Benda
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana
Kontakt:	telefon: 234 811 111
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky
Číslo jednací:	V336-ŘED-631/2025
Datum projednání ve školské radě:	10. 6. 2025
Datum projednání v pedagogické radě:	28. 5. 2025

.....
razítko a podpis ředitelky školy

2 Profil absolventa

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Kód a název vzdělávacího programu:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v širokém spektru ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve všech typech organizací s ohledem na jeho zdravotní postižení. Žáci naší školy jsou také poučeni o výhodách pro zaměstnavatele, který přijme zdravotně postiženého zaměstnance.

Absolvent připravovaný na základě tohoto ŠVP bude schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, bude ovládat programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem. Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví. Bude dále schopen zajišťovat personální agendu malé i velké organizace.

Absolvent se uplatní na trhu práce především v ekonomické sféře jako ekonom, účetní, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích. Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. Absolvent získává rovněž předpoklady k tomu, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších odborných nebo vysokých školách.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vytváří předpoklady pro získání odborných kompetencí. Současně vzdělávání podporuje i rozvoj obecně použitelných klíčových kompetencí, které směřují k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- popíše fungování tržní ekonomiky, objasní podnikání a jeho právní normy;
- vyhledá příslušnou právní úpravu podnikání v zákonech nebo počítačových databázích;
- aplikuje odborné znalosti na typické příklady z podnikové praxe;
- provádí typické podnikové činnosti;
- organizuje hlavní chod činnosti s oběžným i dlouhodobým majetkem;
- provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- provádí základní výpočty odpisů, výpočty využití kapacity dlouhodobého majetku a výběru a efektivnosti investic;
- zpracovává podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- provádí základní mzdové výpočty;
- vysvětluje pracovněprávní vztah;

- stanoví si potřebný počet zaměstnanců s potřebnou kvalifikací;
- zpracovává doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku i zaměstnanců;
- vysvětlí prodejní činnost podniku;
- popíše kupní smlouvu a ostatní doklady související s prodejem;
- provádí průzkum trhu, využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- aplikuje poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně minimálně v jednom cizím jazyce;
- reprezentuje firmu vždy vhodným způsobem a spoluvytváří image firmy na veřejnosti;
- vysvětlí finanční hospodaření podniku;
- provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním i bezhotovostním platebním stykem;
- sestavuje kalkulace, provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- vysvětlí pojem národní a světové hospodářství;
- posuzuje vývoj ekonomiky podle statistických ukazatelů;
- popíše význam ekonomické integrace;
- vysvětlí činnosti bank a pojišťoven;
- provádí základní výpočet úroků;
- popíše finanční produkty;
- aplikuje práva spotřebitele v reklamačních řízeních;
- objasní daňovou soustavu ČR, stanoví daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítává odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky;
- navrhne osobní rozpočet, navrhne rozpočet domácnosti;
- vyhledává příslušné právní předpisy a pracuje s nimi;
- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované podobě, stylizuje základní písemnosti v cizím jazyce;
- objasňuje pojem daňová evidence, účetnictví;
- účtuje finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry, zásoby, dlouhodobý majetek, mzdy, zúčtovací vztahy, kapitálové účty a dlouhodobé závazky - ručně i pomocí softwaru;
- analyzuje zakladatelský rozpočet, výkaz rozvahy, výkaz zisků a ztrát, daňové přiznání k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítá hospodářský výsledek podniku, daně z příjmů a zaúčtuje daňovou povinnost;
- sestaví účetní uzávěrku a závěrku;
- definuje kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- reálně posoudí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- definuje bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy;
- zabezpečuje kvalitu procesů, výrobků a služeb;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí;
- používá pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy.

Klíčové kompetence absolventa:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a postoje;
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vhodně se vyjadřuje a vstupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce potřebném pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah;
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- správně používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a využívá je ve školním a pracovním prostředí;
- získává, posuzuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Ve vztahu k RVP je ŠVP rozšířen v oblasti jazykového, přírodovědného, společenskovedního a odborného vzdělávání. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělávání, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v oblasti ekonomické.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení si obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- učení se zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědných přístupů žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- učení a jednání tak, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium a je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili základní vzdělání. Řídí se učebním plánem, v němž jsou obsaženy všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Organizace výuky vychází z platných předpisů a Školního řádu. Výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů probíhá ve škole a je organizována formou teoretických a praktických hodin. Kmenové učebny jsou standardně vybavené a slouží ke klasické výuce ve všech předmětech. Pro zkvalitnění výuky jsou určeny odborné učebny, které slouží k výuce předmětů učební praxe, cizích jazyků, informatiky, písemné komunikace a administrativy, tělesné výchovy. Učebny jsou vybaveny technikou, zejména pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Forma realizace praktického vyučování

V rámci odborného vzdělávání probíhá vyučování formou učební praxe ve fiktivní firmě. Žáci v tomto předmětu simulují činnost reálné firmy, přičemž dodržují všechny platné právní předpisy a normy. Nedílnou součástí je také prezentace fiktivní firmy na veřejnosti. Škola se účastní veletrhů fiktivních firem. Žáci si připravují prezentace svých firem a v rámci veletrhu se pokoušejí prodat své zboží či služby jak spolužákům, tak i pozvané veřejnosti. Dále do této oblasti naší činnosti patří také školní soutěž v účetnictví pro žáky třetích a čtvrtých ročníků.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

Exkurze

Žáci studijního oboru Obchodní akademie během studia absolvují exkurze v rámci výuky v jednotlivých ročnících. Jedná se o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání. V rámci českého jazyka a literatury navštěvují Mahenovu knihovnu. Ve vyšších ročnících je organizována literárně-historická exkurze v Brně. V rámci fyziky, biologie a ekologie jde o návštěvu vzdělávacího střediska Vida! science centrum, brněnské hvězdárny, čistíčky odpadních vod.

Kulturní akce

V průběhu školního roku se do výuky zařazují filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky. Pro žáky jsou vybírána představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem. Žáci také navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru.

Sportovní aktivity

V rámci tělesné výchovy je pro žáky prvních ročníků pořádán lyžařský kurz. Každý rok se koná branný den s tematickým zaměřením na zdravotní, chování při mimořádných událostech a ekologii. Spolupracujeme s Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity, kde je pro žáky sestaveno cvičení vedené studenty z fakulty, se zaměřením na pohybové hry, kondiční posilování a cvičení koordinace. Sportovní kroužky v odpoledních hodinách jsou vedeny vychovateli z internátu a jejich náplní je showdown, posilování a plavání. Pro nadané žáky je pořádáno zimní soustředění pro talentovanou mládež v běhu na lyžích a podzimní soustředění v atletice, plavání a na tandemových kolech. Z mimoškolních akcí jsou žáci pravidelnými účastníky nočního běhu pro Světlušku a návštěvníky veletrhu Sport Life!, kde si mohou vyzkoušet různé tradiční i netradiční sporty.

Prezentační akce

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti, jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na Veletru středních škol v Brně. Škola pořádá společensko-prezentační akci - školní ples.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství žáci čtvrtých ročníků navštěvují Informační středisko pro volbu povolání ÚP a mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus. O možnostech dalšího stupně vzdělávání jsou informováni výchovnou poradkyní, která je žákům nápomocna i při hledání jejich pracovního uplatnění.

Projektová činnost

Každý rok probíhá celoškolní projekt na jedno z průřezových témat. Jedná se o témata Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti nebo Člověk a digitální svět. Projekty slouží k rozvoji klíčových i odborných kompetencí žáků a podněcují jejich tvořivost a soutěživost. Výsledky práce v projektech jsou prezentovány v rámci projektového dne.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol, vytvoření a stmelení třídního kolektivu je na začátek prvního ročníku zařazen adaptační kurz. Škola se každoročně zapojuje do různých sbírek - Světluška. V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou pro žáky organizovány odborné přednášky o drogách či šikaně. Ve všech ročnících jsou pořádány jedno až třídní školní výlety.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno předmětem učební praxe ve 2. ročníku (v rozsahu 2 hodin týdně) a ve 3. ročníku (v rozsahu 3 hodin týdně). Výuka probíhá v odborné učebně ve škole. Výuka má charakter vyučovací hodiny se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Pozornost se věnuje poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu praktického vyučování.

Žáci v tomto předmětu simulují činnost reálné firmy, při čemž dodržují všechny platné právní předpisy a normy. Nedílnou součástí je také prezentace fiktivní firmy na veřejnosti. Škola se účastní veletrhů fiktivních firem.

Cílem souvislé praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do reálné praxe ve firmách. Zároveň přispívá k získání dovednosti organizovat práci a rozšiřování komunikativních dovedností. Učitelé odborných předmětů plní v průběhu odborné praxe metodickou a koordinační funkci.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení rozvíjíme tak, že:

- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat;
- podporujeme vyhledávání a zpracování informací z různých dostupných zdrojů - knihovna, televize, internet;
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, kde si mohou ověřit správnost svého řešení;
- uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností;
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení;

- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme tak, že:

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit;
- podporujeme různé způsoby řešení problému;
- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému;
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami.

Komunikativní kompetence rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům prezentovat své názory a výsledky práce;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali a obhajovali své názory a postoje;
- vedeme žáky k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie, slušnému vyjadřování a kultivovanému projevu;
- organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi.

Personální a sociální kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k podílení se na vytváření a dodržování pravidel práce v týmu a vzájemného soužití;
- podporujeme účelné diskuze žáků ve skupinách a vedeme je k respektování názorů druhých;
- umožňujeme žákům zapojit se do celoškolských akcí – Dny otevřených dveří;
- podporujeme seberealizaci žáků v mimoškolních aktivitách;
- pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru i samostatný rozvoj žáka;
- umožňujeme žákům sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturního povědomí rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k respektování druhých lidí a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, společenských norem, k uvědomování si svých práv a povinností dodržováním vnitřních pravidel školy i třídy;
- tříděním odpadu a spoluprací se středisky environmentální výchovy vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí;
- návštěvami historických památek, společenských a kulturních akcí vytváříme u žáků pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví českého národa, k národním tradicím;
- reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům, aby se seznámili s reálným pracovním prostředím, s potenciálními zaměstnavateli;
- podporujeme využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu uplatnění;
- vedeme žáky k prezentaci na trhu práce;
- pomáháme rozvíjet podnikatelské dovednosti zařazováním průřezových témat do výuky.

Matematické kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- zařazujeme metody, které rozvíjejí matematické dovednosti.

Digitální kompetence rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům pracovat s digitálními zařízeními, aplikacemi ve školním a pracovním prostředí;
- vedeme žáky k systematické práci s digitálními zdroji a jejich kritickému posuzování;
- podporujeme komunikaci žáků s učiteli elektronickou poštou, prostřednictvím školního informačního systému Edookitu;
- klademe důraz na etické chování v prostředí elektronické komunikace;
- vedeme žáky k zapojování se do veřejného života prostřednictvím digitálních technologií;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií při zálohování důležitých materiálů;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů.

Odborné kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci rozvíjíme tak, že:

- žáci chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- žáci znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;
- žáci si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout.

Odborné kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb rozvíjíme tak, že:

- žáci chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti;
- žáci dodržují stanovené normy (standarty) a předpisy;
- vedeme žáky k zohledňování požadavků zákazníka.

Odborné kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje rozvíjíme tak, že:

- žáci znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- žáci zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisky, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- žáci efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- žáci nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti rozvíjíme tak, že:

- žáci se orientují v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů;
- žáci vyhledávají příslušné právní předpisy a pracují s nimi.

Odborné kompetence provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců rozvíjíme tak, že:

- žáci zabezpečují hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- žáci provádějí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;

- žáci provádějí základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- žáci zpracovávají podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- žáci provádějí základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- žáci zpracovávají doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- žáci vyhotovují typické písemnosti v normalizované úpravě;
- žáci provádějí průzkum trhu, využívají marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- žáci se orientují v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- žáci dokážou uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- žáci komunikují se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- žáci vhodným způsobem reprezentují firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti.

Odborné kompetence efektivně hospodařit s finančními prostředky rozvíjíme tak, že:

- žáci dokážou vybírat z nabídky produktů na finančním trhu;
- žáci provádějí platební styk a zpracovávají doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- žáci sestavují kalkulace;
- žáci provádějí základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- žáci stanovují daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- žáci spočítají odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- žáci účtují pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- žáci provádějí účetní závěrku a uzávěrku;
- žáci dokážou efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Odráží se v demokratickém klimatu školy, komunikaci s rodiči a veřejností. Přípravuje žáky na život v moderní demokratické a občanské společnosti. Téma buduje občanskou gramotnost žáků vedoucí k osvojení si pozice odpovědného aktivního občana a zaměřuje se na etickou výchovu, která vede žáky k občanským ctnostem (humanita, odpovědnost, pomoc, spolupráce, angažovanost nejen pro vlastní prospěch).

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vytváření a upevňování postojů, návyků a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie a život v demokratické společnosti. Při výchově k demokratickému občanství je důležité dostatečně rozvíjet klíčové kompetence.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- besedami s přizvanými odborníky;
- školními projekty;

- zapojením se do mimoškolních aktivit (Bílá pastelka, Světluška);
- výukou předmětu učební praxe (fiktivní firma);
- exkurzemi (soud, státní instituce).

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty dějepis, občanská nauka, občanský základ, český jazyk, literatura, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci obsahu témat Občan v demokratické společnosti v jednotlivých předmětech a ročnících:

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
Osobnost a její rozvoj	Biologie a ekologie	x			
	Český jazyk a literatura	x	x	x	x
	Dějepis	x	x		
	Ekonomika			x	x
	Fyzika	x			
	Hospodářský zeměpis	x	x		
	Chemie	x			
	Občanská nauka	x	x		
	Péče o zdraví	x			
	Písemná a ústní komunikace			x	x
	Právo		x	x	
	Tělesná výchova	x	x	x	x
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Český jazyk a literatura	x	x	x	x
	Ekonomická cvičení				x
	Ekonomika			x	
	Fyzika	x			
	Informatika	x	x		
	Marketing a management			x	
	Občanská nauka	x	x		
	Občanský základ			x	
	Písemná a ústní komunikace			x	x
	Právo		x	x	
	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Tělesná výchova	x	x	x	x
	Učební praxe		x	x	
	Účetnictví	x			x
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	Biologie a ekologie	x			
	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Dějepis	x	x		
	Ekonomika			x	
	Občanská nauka	x	x		
	Občanský základ			x	
	Seminář z anglického jazyka			x	x
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)	Dějepis	x	x		
	Občanský základ			x	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	Dějepis	x	x		
	Ekonomika				x
	Občanská nauka	x	x		

	Občanský základ			x	
	Právo		x		
Masová média	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Český jazyk a literatura		x	x	
	Ekonomika			x	
	Hospodářský zeměpis	x	x		
	Informatika	x	x		
	Marketing a management			x	
	Občanská nauka	x	x		
	Péče o zdraví	x			
	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Učební praxe		x	x	
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	Dějepis	x	x		
	Ekonomika			x	
	Matematická cvičení			x	
	Občanská nauka		x		
	Právo		x	x	
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	Biologie a ekologie	x			
	Ekonomika			x	x
	Občanská nauka	x			
	Občanský základ				x
	Právo		x	x	

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace tématu

Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Zásadní úlohu při realizaci průřezového tématu mají předměty biologie a ekologie, fyzika, chemie, občanská nauka, které vedou žáky k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají žákům budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Realizace tématu se uskutečňuje:

- formou exkurzí, besed, samostatných prací a školními projekty;
- spoluprací se středisky environmentální výchovy a dalšími ekologickými institucemi a pracovišti;
- besedami na půdě Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně – rozvoj osobnosti, zdravý životní styl;
- preventivními dopravními programy (bezpečnost provozu, dopad provozu na životní prostředí);
- spoluprací se vzdělávacím střediskem Vida! science centrum;
- výukovými programy brněnské hvězdárny;
- exkurzemi do provozů a zařízení ovlivňujících životní prostředí v regionu (spalovna v Brně - Slatině, čistička odpadních vod v Brně – Modřicích);
- tříděním odpadu ve škole (papír, plasty, sklo, bioodpad, baterie a elektrozařízení a směsný odpad);
- žákovskými projekty.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a životní prostředí v jednotlivých předmětech a ročnících:

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	Biologie a ekologie	x			
	Ekonomika	x			
	Fyzika	x			
	Chemie	x			
	Hospodářský zeměpis	x	x		
	Matematika				x
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	Biologie a ekologie	x			
	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Fyzika	x			
	Hospodářský zeměpis	x	x		
	Chemie	x			
	Matematika	x			
	Péče o zdraví	x			
	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Tělesná výchova	x	x	x	x
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	Biologie a ekologie	x			
	Fyzika	x			
	Hospodářský zeměpis	x	x		
	Chemie	x			
	Informatika	x			
	Matematika	x			

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jejich budoucí pracovní život tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žáci osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a profesní seberealizaci. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Cílové zaměření tématu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- učební praxí žáků ve fiktivních firmách;
- školními projekty;
- účastí na veletrzích fiktivních firem;
- návštěvou Informačního střediska pro volbu povolání ÚP.

Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem, této oblasti je potřeba se věnovat systematicky po celou dobu vzdělávání. Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnících:

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
Individuální příprava na pracovní trh – sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; – písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; – vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; – aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Ekonomická cvičení				x
	Ekonomika	x	x		
	Hospodářský zeměpis		x		
	Informatika	x			
	Marketing a management			x	
	Odborný anglický jazyk				x
	Písemná a ústní komunikace		x	x	
	Právo			x	
	Učební praxe		x	x	
	Účetnictví			x	
Svět vzdělávání – význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; – formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy,	Fyzika	x			
	Chemie	x			
	Informatika	x			

rekvalifikace; – ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce					
Svět práce – trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; – nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; – technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; – pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; – zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	Biologie a ekologie	x			
	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Ekonomická cvičení				x
	Ekonomika	x	x		
	Informatika	x			
	Marketing a management			x	
	Odborný anglický jazyk				x
	Právo			x	
	Učební praxe		x	x	
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti – služby kariérového poradenství; – zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce	Ekonomika		x		
	Právo			x	
	Učební praxe		x	x	

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků, ale i jejich postojů a hodnot, je využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby žáci dokázali bezpečně, tvořivě s nimi pracovat a diskutovali o možnostech i rizicích jejich využití.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je začlenit digitální technologie do výuky, vybavit žáky digitálními kompetencemi, jejich charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení problémů ve všech oblastech vzdělávání.

Realizace tématu

Pro realizaci tématu se využívá technická podpora - dvě počítačové učebny, každá je vybavena počítačovými stanicemi, tiskárnou a scannerem a v jedné je i 3D tiskárna. Zrakově postižení žáci využívají hlasový program NVDA nebo nastavením operačního systému v sekci usnadnění a to lupu, kontrastní motivy, předčítání, ukazatel myši, velikost textu. K dispozici je i braillský řádek.

Dále se využívá podpora personální – kvalifikovaní učitelé k výuce předmětu informační a komunikační technologie, kteří se průběžně vzdělávají a aktualizují své znalosti a dovednosti.

Realizace tématu se uskutečňuje:

- ve výuce předmětu informatika;
- školními projekty;
- začleněním digitálních technologií do výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků se řídí Školním řádem, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací i slovním hodnocením. Žáci jsou slovně hodnoceny v předmětu speciální péče i v ostatních předmětech, pokud to stanovuje Školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Pokud je žák hodnocen slovně, na vysvědčení je uvedeno slovní hodnocení.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevu, výkonu, písemnosti, praktické činnosti, výrobku. Hodnocení a klasifikace musí být provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Při hodnocení musíme mít na zřeteli motivační funkci. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel vhodné formy zkoušení, při hodnocení výsledků vzdělávání postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Učitel výsledky hodnocení a klasifikace zaznamenává průběžně do školního informačního systému Edookit. Každý žák a zákonný zástupce má nastaven přístup do Edookitu k výsledkům klasifikace. Zákonný zástupce je vždy včas informován třídním učitelem o výrazné změně chování a prospěchu žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy;
- kontrolními písemnými pracemi;
- analýzou výsledků činností žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školského poradenského zařízení;
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Při klasifikaci výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech teoretického charakteru se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah znalostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, aktivita, přesnost a výstižnost.

Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí, studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je

málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při klasifikaci ve vyučovaných předmětech praktického zaměření se hodnotí:

vztah k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace práce, dodržování předpisů, hospodárnost. Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech praktického zaměření převládá slovní hodnocení a sebeevaluace žáka.

Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se jen menších chyb. Dodržuje předpisy BOZP.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Je samostatný, ale s menší jistotou využívá získaných poznatků v praktické činnosti. Výsledky práce mají pouze drobné nedostatky. Dodržuje předpisy BOZP. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci si organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy BOZP. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu k praktickým činnostem. Teoretické poznatky využívá jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Má nedostatky v dodržování předpisů BOZP. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, nerespektuje předpisy BOZP.

Způsoby hodnocení: klasifikace i slovní hodnocení (slovní hodnocení stanovuje Školní řád)
Tabulky slovního hodnocení předmětu speciální péče a slovního hodnocení předmětů na vysvědčení jsou uvedeny níže.

Hodnocení předmětu speciální péče – slovní hodnocení

Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný
Je aktivní.	Potřebuje k učení a práci podněty, na otázky odpovídá správně.	Potřebuje k učení a práci mnoho podnětů.	Potřebuje stálé podněty, je málo aktivní.	Je pasivní.
Plní zadané úkoly samostatně aspohehlivě.	Zadané úkoly plní většinou samostatně.	Částečně plní zadané úkoly.	Zadané úkoly dokáže splnit pouze s trvalým vedením.	Nezvládá zadané úkoly ani s pomocí učitele.
Pracuje se zájmem a chutí.	O práci jeví zájem, snaží se, učí se samostatně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.	Žák vykazuje sníženou motivaci k učení.	O práci projevuje minimální zájem.	O práci dosud neprojevuje zájem.
Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje do praxe s jistotou.	Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje do praxe s menší jistotou.	Při aplikaci vědomostí a dovedností se dopouští chyb, v myšlení se projevuje malá samostatnost.	Při aplikaci vědomostí a dovedností sedopouští podstatných chyb.	Nedokáže aplikovat vědomosti a dovednosti v praxi.
Dokáže pracovat téměř bezchybně.	Pracuje menší chybovostí.	Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.	Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele částečně korigovat.	Podstatnější nepřesnosti a chyby nedovede ani za pomoci učitele korigovat.
Dosahuje stanovených cílů v učení.	Dosahuje stanovených cílů v učení s menšími nedostatky.	Má obtíže s dosahováním stanovených cílů v učení.	Má velké obtíže s dosahováním stanovených cílů v učení.	Nedosahuje stanovených cílů v učení.
Ovládá bezpečně.	Ovládá téměř bezpečně.	Podstatně ovládá.	Ovládá s podstatnými chybami.	Neovládá.

Slovní hodnocení předmětů na vysvědčení

Oblast hodnocení	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný
Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá bezpečně.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem v podstatě ovládá.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá částečně a má značné mezery ve vědomostech.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem neovládá.
Úroveň myšlení	V úrovni myšlení je žák pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti.	V úrovni myšlení žák uvažuje celkem samostatně.	V úrovni myšlení je žák méně samostatný.	V úrovni myšlení je žák nesamostatný.	V úrovni myšlení žák nezvládá odpovídat správně ani na návodné otázky.
Úroveň vyjadřování	Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně.	Vyjadřuje se celkem výstižně.	Vyjadřuje své myšlenky s malými obtížemi (ne dost přesně).	Vyjadřuje své myšlenky s velkými obtížemi.	Nezvládá vyjádřit své myšlenky ani s pomocí návodných otázek.
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	Vědomosti a dovednosti užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou.	Vědomosti a dovednosti dovede používat při řešení úkolů, dopouští se pouze menších chyb.	Řeší úkoly s pomocí učitele a dokáže odstranit chyby.	Žák při řešení úkolů dělá podstatné chyby, s jejich odstraněním má velké potíže.	Žák nedokáže řešit praktické úkoly ani za pomoci učitele.
Píle a zájem o učení	Žák je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.	Žák se učí svědomitě.	Žák k učení a práci nepotřebuje větší podněty.	Žák vykazuje malý zájem o učení, potřebuje stále podněty.	Žák nevykazuje žádný zájem o učení i přes podněty a pomoc od učitele.

3.7 Organizace přijímacího řízení

1. a 2. kolo přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a prováděcím právním předpisem, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splnil níže uvedené podmínky:

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání;
- doloží doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP) ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- neprokazuje splnění podmínek zdravotní způsobilosti;
- splnil kritéria přijímacího řízení stanovená pro daný školní rok.

Forma přijímacího řízení

Didaktický test z českého jazyka a matematiky.

Obsah přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika. Obsah a rozsah přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověřeni pracovníci školy. Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění kritérií přijímacího řízení. Žáci jsou přijati v pořadí dle počtu získaných bodů v jednotné přijímací zkoušce. Hranici úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce, pro přijetí ke vzdělávání na střední škole, stanoví ředitelka školy.

3. a další kola přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a prováděcím právním předpisem, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splnil níže uvedené podmínky:

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání;
- doloží doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP) ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- neprokazuje splnění podmínek zdravotní způsobilosti;
- splnil kritéria přijímacího řízení stanovená pro daný školní rok.

Forma přijímacího řízení

Písemný test z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka a občanské nauky.

Obsah přijímacího řízení

Školní přijímací zkouška se skládá z písemného testu z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka a občanské nauky. Obsah a rozsah školní přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověřeni pracovníci školy. Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění kritérií přijímacího řízení. Žáci jsou přijati v pořadí dle počtu získaných bodů ve školní přijímací zkoušce. Hranici úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce, pro přijetí ke vzdělávání na střední škole, stanoví ředitelka školy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, ze zkoušky z cizího jazyka, konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z volitelných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Dále z dalších 3 povinných zkoušek - z předmětů ekonomika a účetnictví formou ústní zkoušky a z předmětů ekonomika, účetnictví, písemná a ústní komunikace formou praktické zkoušky.

Žák se může rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit může z nabídky předmětů stanovených ředitelkou školy.

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a literatury (formou didaktického testu) a z druhé zkoušky, pro kterou si žák zvolí cizí jazyk nebo matematiku (formou didaktického testu).

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16 a z výčtu uvedeném ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření realizuje škola jako instituce pro tyto účely zřízená.

Naše škola dle zřizovací listiny, dodatku č. 3 z 1. 9. 2016 poskytuje žákům střední vzdělávání ve střední odborné škole zřízené podle §16 odst. 9 zákona pro žáky s tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost ŠPP představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 97/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Aktivitu ŠPP zajišťuje školní psycholog, výchovný a kariérový poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů.

Při vzdělávání žáků v naší škole poskytujeme tato podpůrná opatření:

- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení zřízeného při škole;

- úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání;
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
- využití asistentů pedagoga ve výuce;
- stavební úpravu budovy školy;
- prodloužení délky vzdělávání;
- uvolnění ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu.

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ.

1. Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se zrakovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- zajištění individuální speciálně pedagogické péče určeným pedagogem v oblasti prostorové orientace;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě;
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě;
- ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj;
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillský řádek);
- vhodné osvětlení pracovního místa;
- pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče);
- vodící lišty umístěné po škole;
- klávesnice pro slabozraké;
- kalkulačtor s hlasovým výstupem;
- braillská tiskárna a papír.

2. Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rehabilitační cvičení v hodinách tělesné výchovy);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;

- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;
- bezbariérový přístup do budovy školy a po škole.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- stoly výškově a úhlově nastavitelné;
- protiskluzová podložka;
- židle s pevnou podnožkou;
- stůl vhodný k vozíku;
- schodolez;
- nástavce na WC;
- polohovací sedačka.

3. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se sluchovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- přepisovatele pro neslyšící;
- tlumočníka českého znakového jazyka;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úprava místnosti;
- speciální učební texty v elektronické podobě.

4. Vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vadami řeči. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- pomůcky pro rozvoj řečových funkcí.

5. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);

- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační a speciální):

- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku matematiky;
- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku českého jazyka a literatury;
- v textu zvýraznění klíčových slov;
- přehledy učiva.

6. Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Ve škole se vzdělávají žáci se souběžným postižením více vadami. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;
- stavební úpravy budovy školy i učebny.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální) se kombinují dle obtíží žáků.

7. Vzdělávání žáků s autismem

Ve škole se vzdělávají žáci s autismem. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- laminovací fólie;
- názorné pomůcky.

Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je to závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 2) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a informovaný souhlas zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Zpracovává se ve spolupráci se školským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
- 3) IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se na vzdělávání žáka podílejí a jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Dále IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně o úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.
- 4) IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- 5) Třídní učitel projedná se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP. Ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce IVP vypracuje, zodpovídá za jeho tvorbu. V průběhu celého školního roku pak koordinuje jeho plnění, pokud je potřeba vypracuje spolu s ostatními vyučujícími plán konzultací a zkoušení na dané pololetí.
- 6) Pro sestavení IVP je připraven formulář, který je k dispozici v dokumentech školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 7) Obsah IVP je projednán se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka, který jej následně podepíše a posléze obdrží tištěnou kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena v dokumentech školy ve složce „IVP“ a jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka.
- 8) Projednaný a podepsaný IVP předá třídní učitel výchovnému poradci, ten spolupracuje se školským poradenským zařízením, zajišťuje součinnost při vyhodnocování IVP.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných

Cílem školy je podchytit také nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě, soustavně s nimi pracovat. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Těmto žákům poskytujeme:

- úpravy metod a postupů ve výuce (náročnější metody a postupy);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí);
- možnost samostudia;
- možnost intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi;
- možnost uplatnění skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- možnost využití kroužků, knihovny, internetu (k rozšiřování jejich zájmů a dovedností);

- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky);
- účast na soutěžích;
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
- možnost přefazení do vyššího ročníku na základě zkoušek.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- lupa;
- digitální fotoaparát;
- mapy;
- laminátor a laminovací fólie;
- odborné knihy a časopisy včetně elektronických.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu – podrobněji viz Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávacích činnostech. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je podrobně zpracována v dokumentech školy. Jedná se o tyto dokumenty:

- školního řád;
- provozní řády odborných učeben;
- pokyn k výuce tělesné výchovy;
- pokyn k pořádání a konání lyžařského kurzu;
- pokyn k odborné praxi;
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnostech mimo školu;
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména z následujících:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích. Škola má zpracovány osnovy poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a žáci jsou podle nich poučováni na začátku i v průběhu školního roku. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s dokumenty k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak i opakovanými školeními během studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řády učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek.

Dále jsou žáci proškoleni v oblasti požární ochrany. Školení probíhá opakovaně během doby studia, a to jednou za rok. Školení provádí třídní učitel, který sám byl proškolen, a záznamy o proškolení žáků jsou založeny v třídní dokumentaci jednotlivých tříd.

Jedenkrát za rok je vyhlášen na škole cvičný požární poplach, kdy evakuace žáků probíhá správnými únikovými cestami a žáci musí dostatečně rychle opustit prostor školy.

Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování. Před zahájením praktického vyučování na smluvních pracovištích jsou žáci poučeni o konkrétních podmínkách a pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti. O poučení je proveden záznam. V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti.

Škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy podle aktuálně zpracovaného Minimálního preventivního programu.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Učební plán – týdenní dotace

Název ŠVP:

Obchodní akademie

Kód a název oboru vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Délka a forma vzdělávání:

čtyřleté denní

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Vzdělávací oblast a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Týdenní dotace (celkem+disponibilní)
	1.	2.	3.	4.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	33	33	31	28	
Jazykové vzdělávání	8	6+1	5+2	4+4	23+7
Český jazyk a literatura	2	2	1	0+2	5+2
1. cizí jazyk - anglický	3	2	2+1	2+1	9+2
2. další cizí jazyk – německý	3	2+1	2+1	2+1	9+3
Společenskovední vzdělávání	4	1+3	0+2	0	5+5
Dějepis	2	0+1	0	0	2+1
Občanská nauka	2	0+1	0	0	2+1
Právo	0	1+1	0+2	0	1+3
Přírodovědné vzdělávání	2	2	0	0	4
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Biologie a ekologie	0	2	0	0	2
Matematické vzdělávání	2	2	3+1	3+1	10+2
Matematika	2	2	2	2	8
Matematická cvičení	0	0	1+1	1+1	2+2
Estetické vzdělávání	2	0+2	1+1	2	5+3
Český jazyk a literatura	2	0+2	1+1	2	5+3
Vzdělávání pro zdraví	2+1	2	2	2	8+1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Péče o zdraví	0+1	0	0	0	0+1
Informatické vzdělávání	2	2	0+2	0	4+2
Informatika	2	2	0+2	0	4+2
Písemná a ústní komunikace	1+1	0+1	1+1	2	4+3
Písemná a ústní komunikace	1+1	0+1	1+1	2	4+3
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	5	5	4+1	2+2	16+3
Ekonomika	2	1	0	0	3
Účetnictví	3	2	1	1	7
Učební praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	0+2	0+2
Ekonomická cvičení	0	0	0	1	1
Marketing a management	0	0	0+1	0	0+1
Finance, daně, finanční trh	1	0+2	3+2	5	9+4
Ekonomika	1	0+1	2+1	2	5+2
Účetnictví	0	0+1	1+1	2	3+2
Ekonomická cvičení	0	0	0	1	1
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	1	3	0	1	5
Ekonomika	0	1	0	1	2
Hospodářský zeměpis	1	2	0	0	3
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	0+1	0+1	0	0	0+2
Speciální péče	0+1	0+1	0	0	0+2
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	0+1	0+2	0+3
Občanský základ					
Informačně technologický základ					
Seminář z cizího jazyka					
Celkem hodin	33	33	32	30	93+35

4.2 Učební plán – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP:	Obchodní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Týdenní dotace celkem
	1.	2.	3.	4.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	33	33	31	28	
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15
1. cizí jazyk - anglický	3	2	3	3	11
2. další cizí jazyk - německý	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	2	1	0	0	3
Právo	0	2	2	0	4
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Biologie a ekologie	0	2	0	0	2
Matematika	2	2	2	2	8
Matematická cvičení	0	0	2	2	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Péče o zdraví	1	0	0	0	1
Informatika	2	2	2	0	6
Písemná a ústní komunikace	2	1	2	2	7
Ekonomika	3	3	3	3	12
Účetnictví	3	3	3	3	12
Učební praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	2	2
Marketing a management	0	0	1	0	1
Hospodářský zeměpis	1	2	0	0	3
Speciální péče	1	1	0	0	2
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	1	2	3
Občanský základ	0	0	1	2	3
Informačně technologický základ	0	0	1	2	
Seminář z cizího jazyka	0	0	1	2	
Celkem hodin	33	33	32	30	128

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve škole se vyučují dva cizí jazyky – anglický a německý. Žák si pro své vzdělávání na oboru Obchodní akademie musí zvolit jazyky dva. Prvním cizím jazykem je vždy jazyk anglický, který se stává pro tento obor jazykem stěžejním. Druhý cizí jazyk je jazyk německý.
2. Ve druhém a třetím ročníku je mezi povinné odborné předměty zařazena praxe. Praxe se vyučuje formou učební, tzn. ve fiktivní firmě. Pro tyto účely je na škole speciálně vybavena jedna učebna. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci s naším sociálním partnerem, snažíme se co nejvíce zohledňovat požadavky reálné praxe.
3. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru (různé exkurze). Také se účastníme velkého množství soutěží a veletrhů, které CEFIF (Centrum fiktivních firem) organizuje.
4. Předmět Speciální péče podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slouží k rozvoji rozumových schopností, paměti, zlepšování orientačních,

komunikačních a sociálních dovedností žáků. Podporuje práci s informačními a komunikačními technologiemi.

5. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně-vzdělávacím akcím, projektovým dnům apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitelka školy.

4.3 Učební plán – celkové dotace

Název ŠVP:

Obchodní akademie

Kód a název oboru vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Délka a forma vzdělávání:

čtyřleté denní

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Vzdělávací oblast a názvy vyučovacích předmětů	Studium				Celkové dotace (celkem+disponibilní)
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY					
Jazykové vzdělávání	272	204+34	170+68	120+120	766+222
Český jazyk a literatura	68	68	34	0+60	170+60
1. cizí jazyk - anglický	102	68	68+34	60+30	298+64
2. další cizí jazyk – německý	102	68+34	68+34	60+30	298+98
Společenskovední vzdělávání	136	34+102	0+68	0	170+170
Dějepis	68	0+34	0	0	68+34
Občanská nauka	68	0+34	0	0	68+34
Právo	0	34+34	0+68	0	34+102
Přírodovědné vzdělávání	68	68	0	0	136
Fyzika	34	0	0	0	34
Chemie	34	0	0	0	34
Biologie a ekologie	0	68	0	0	68
Matematické vzdělávání	68	68	102+34	90+30	328+64
Matematika	68	68	68	60	264
Matematická cvičení	0	0	34+34	30+30	64+64
Estetické vzdělávání	68	0+68	34+34	60	162+102
Český jazyk a literatura	68	0+68	34+34	60	162+102
Vzdělávání pro zdraví	68+34	68	68	60	264+34
Tělesná výchova	68	68	68	60	264
Péče o zdraví	0+34	0	0	0	0+34
Informatické vzdělávání	68	68	0+68	0	136+68
Informatika	68	68	0+68	0	136+68
Písemná a ústní komunikace	34+34	0+34	34+34	60	128+102
Písemná a ústní komunikace	34+34	0+34	34+34	60	128+102
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	170	170	136+34	60+60	536+94
Ekonomika	68	34	0	0	102
Účetnictví	102	68	34	30	234
Učební praxe	0	68	102	0	170
Odborný anglický jazyk	0	0	0	0+60	0+60
Ekonomická cvičení	0	0	0	30	30
Marketing a management	0	0	0+34	0	0+34
Finance, daně, finanční trh	34	0+68	102+68	150	286+136
Ekonomika	34	0+34	68+34	60	162+68
Účetnictví	0	0+34	34+34	60	94+68
Ekonomická cvičení	0	0	0	30	30
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	34	102	0	30	166
Ekonomika	0	34	0	30	64
Hospodářský zeměpis	34	68	0	0	102
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	0+34	0+34	0	0	0+68
Speciální péče	0+34	0+34	0	0	0+68
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	0+34	0+60	0+94
Občanský základ					
Informačně technologický základ					
Seminář z cizího jazyka					
Celkem hodin	1 122	1 122	1 088	900	4232

4.4 Přehled využití týdnů:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	6	6	5
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	230	2
			Anglický jazyk	11	362	2
			Německý jazyk	12	396	3
	18	576	Seminář z cizího jazyka	3	94	3
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	3	102	1
			Občanská nauka	3	102	1
			Právo	4	136	3
	5	160	Občanský základ	3		
Přírodovědné vzdělávání			Fyzika	1	34	
			Chemie	1	34	
			Biologie a ekologie	2	68	
	4	128				
Matematické vzdělávání			Matematika	8	264	
	10	320	Matematická cv.	4	128	2
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	8	264	3
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	264	
	8	256	Péče o zdraví	1	34	1
Informatické vzdělávání			Informatika	6	204	2
	4	128	Informačně tech. základ	3		
Písemná a ústní komunikace	4	128	Písemná a ústní komunikace	7	230	3
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej			Ekonomika	3	102	
			Účetnictví	7	234	
			Učební praxe	5	170	
			Odborný anglický jazyk	2	60	2
			Ekonomická cvičení	1	30	
	16	512	Marketing a management	1	34	1
Finance, daně, finanční trh			Ekonomika	7	230	2
			Účetnictví	5	162	2
	9	288	Ekonomická cvičení	1	30	
Tržní ekonomika, národní a světová			Ekonomika	2	64	
	5	160	Hospodářský zeměpis	3	102	
			Podpůrná opatření – předměty speciální péče			
			Speciální péče	2	68	2
Disponibilní hodiny	35	1 120	Disponibilní hodiny			32+3h(volitelné předměty) rozmístěno
Celkem	128	4 096	Celkem	128	4232	35

Červeně jsou označeny volitelné předměty, ze kterých si žáci volí povinně jeden.
Volitelné předměty jsou posíleny 3 disponibilními hodinami.

6 Učební osnovy

6.1 Učební osnovy – povinné předměty

6.1.1 Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	494 (15)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování předmětu český jazyk a literatura vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka a přispívá k rozvoji jazykové kultury. Předmět dále plní esteticko-výchovnou funkci, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, jeho prostřednictvím získávají žáci celkový přehled o hlavních jevech a významných momentech ve vývoji české i světové literatury. Cílem vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat k jeho tvorbě a ochraně. Literární výchova vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání, a tím se podílí na rozvoji jejich duchovního života. Zaměřuje se na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Práce s textem a jeho poznávání současně slouží k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty i učitelem, a také mezi žáky navzájem. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků, literárně-výchovné činnosti a esteticky tvořivých aktivit uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a jejich mravní profil, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život. Rozvíjí rovněž sociální kompetence žáka.

Základem vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který se opírá o stylistické poznatky a stylistický výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Cílem jazykového vyučování je kultivovaný jazykový projev žáka, schopnost užívání spisovné formy jazyka, schopnost správně pochopit a analyzovat texty různých funkčních stylů. K dalším obecným cílům předmětu patří:

- prohlubovat kladný vztah k mateřskému jazyku;
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a následně s nimi pracovat;
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání;
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků;
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti;
- naučit žáky základům hygieny duševní práce.

Úkoly vyučování českému jazyku vyplývají z postavení českého jazyka jako složky všeobecně vzdělávacího předmětu. Jazykové vyučování plní úlohu integračního činitele, neboť je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí ostatních učebních předmětů. Má nadpředmětový charakter.

Charakteristika učiva

V učivu předmětu jsou zahrnuty:

- obecné výklady o jazyce;
- poznatky o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka;
- seznámení se spisovnou formou českého jazyka v projevech mluvených i psaných;
- práce s odborným textem;
- praktické znalosti při užití slov cizího původu;

- gramatika;
- stylistika;
- základy rétoriky a komunikačních dovedností;
- základy informační výchovy;
- praktické vytváření jazykových projevů;
- práce s textem, analýza, reprodukce, interpretace;
- seznámení s institucemi a prostředky, které umožňují získat další mimoškolní poučení o češtině pro potřeby v budoucím praktickém životě.
- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti;
- uplatňování estetických kritérií v životním stylu;
- chápání významu umění pro člověka;
- utváření kladného vztahu ke kulturnímu dědictví, materiálním a duchovním hodnotám;
- ochraně kulturních hodnot;
- rozvoji čtenářství a interpretaci literárních děl;
- dovednosti správně formulovat a vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla;
- přehledu o kulturním dění a hlavních pilířích české a světové literatury;
- rozvíjení verbálních i neverbálních komunikačních dovedností;
- správné formulaci a vyjadřování názorů;
- podpoře hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvoření pozitivního vztahu k nim;
- pochopení kulturních odlišností různých etnik;
- toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu ostatních;
- uvědomění si vlivu prostředků masových médií na utváření kultury.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- cizí jazyky
- občanská nauka
- občanský základ
- informatika

Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován sedmi hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění;
- motivační rozhovor;
- motivační úkol s otevřeným koncem;
- motivační skupinová diskuse;
- výklad;
- vysvětlení;
- řízený rozhovor;
- přednáška;
- skupinová diskuse;
- popis;
- didaktická hra;
- projektové vyučování;
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, vizualizéru, interaktivní tabule a dalších);
- gramatická a stylistická cvičení;
- diktáty, doplňovací cvičení, opravy textu;
- řečnická cvičení;

- slohové práce;
- práce s odbornou literaturou;
- ústní (písemné) opakování učiva – rozličné formy individuální, skupinové, frontální;
- exkurze (knihovna, galerie, jiná kulturní zařízení);
- společná návštěva vybraných divadelních, filmových představení.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení

a různých forem písemného testování s přihlédnutím ke zrakovému nebo tělesnému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy.

V oblasti literatury se hodnotí porozumění textu, jeho lexikální, syntaktická a stylistická analýza. Součástí hodnocení je znalost literárně historického kontextu autorů a děl dle tematických plánů. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení;
- písemné testy (díličí, souhrnné) nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici);
- didaktické testy;
- slohové práce;
- ústní referáty;
- rétorická cvičení;
- prezentace individuálních i skupinových prací;
- analýza uměleckého a neuměleckého textu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- umět se vyjadřovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- vystihnout základní charakter textu z hlediska stylistického;
- porozumět obsahu celého textu i jeho části;
- dokázat posoudit slohové aspekty syntaktické výstavby textu;
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály.
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodné podmínky pro učení;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat k učení různé informační zdroje;
- hodnotit pokrok při učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, dále se motivovat k prohlubování svých jazykových znalostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- umět vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty;
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- vystupovat v souladu s morálními principy a přispívat tak k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Sociální a personální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat nejen samostatně, ale i v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- i přes své zdravotní postižení vystupovat rozhodně, sebevědomě;
- posoudit vhodnost výběru slovní zásoby při komunikaci se svým okolím.
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy;
- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky;
- myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat, řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- pracovat v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy ostatních;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit;
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly;
- využívat už dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti;
- pracovat s informačními technologiemi a odbornou literaturou;
- porozumět zadání úkolu, případně určit problém, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- vhodně komunikovat (písemně i verbálně) při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat výstižně svá očekávání a profesní cíle.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- identifikovat a aplikovat vhodné formáty pro sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v osobní a profesní komunitě;
- použít efektivní postupy, strategie a způsoby komunikace pomocí digitálních technologií odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- získávat informace pomocí využití potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a to jak ve školním a pracovním, tak i veřejném životě;
- analyzovat proměnlivost digitálních technologií a uvést klady a zápory jejich vlivu na společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zhodnotit rizika a přínosy digitálních technologií a jejich bezpečného užívání;
- posoudit bezpečnost zařízení a dat v různých situacích, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat či tělesného a duševního zdraví i zdraví ostatních v rámci komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- ovládat základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání;
- umět používat normativních jazykové příručky a jinou odbornou literaturu;
- ovládat mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia všech dalších předmětů;
- umět vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě;
- ovládat způsoby ústní i písemné komunikace s partnery.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život;
- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech;
- byli schopni se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli a uměli formulovat svá očekávání a své priority;
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život;
- byli motivováni k celoživotnímu učení;
- se naučili vyhledávat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání v relevantních zdrojích a uměli je kriticky posoudit.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- samostatně používali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- prezentovali a spravovali své digitální identity s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa;
- zhodnotili a aplikovali pravidla chování a etiky při interakcích v digitálním prostředí;
- respektovali kulturní rozmanitost a aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- vyjadřovali a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech za užití adekvátních digitálních prostředků;
- posuzovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem tvořit nový, originální a relevantní obsah.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa;
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku;
- rozvíjeli svou funkční gramotnost;
- se orientovali v masově sdělovacích prostředcích a uměli je kriticky hodnotit;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a uměli hledat kompromisní řešení;
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi a dokázali je kriticky hodnotit;
- si vážili dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- si utvářeli ekologicky přijatelný životní styl.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - si ověří stav svých vstupních znalostí.	1. Úvodní opakování
Žák: - definuje vztah řeči a jazyka; - vysvětlí pojem komunikace a rozlišuje její základní složky i činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce.	2. Jazyk a komunikace - řeč a jazyk - vztah řeči a jazyka - komunikace v životě člověka a společnosti - druhy komunikace
Žák: - aplikuje své jazykové znalosti při ústním, písemném projevu, volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	3. Jazyková kultura - jazyková kultura a institucionální péče o ni - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Žák: - si zopakuje poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku; prokáže schopnost využít obecného poučení v praxi; - definuje pravidla pravopisu, využívá poznatků z tvarosloví a následně uplatňuje jejich znalost v písemném i mluveném projevu; - pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími normativními příručkami českého jazyka.	4. Jazyk Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost a přízvuk - zvuková stránka věty a projevu Grafická stránka jazyka - pravidla českého pravopisu - opakování a procvičování pravopisu
Žák: - objasní a formuluje pojem slovní zásoba, její členění a způsoby obohacování; - obohacuje si slovní zásobu, nahrazuje běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, užívá příslušné odborné terminologie.	5. Slovní zásoba - slovní zásoba, její členění a obohacování - vztahy mezi slovy
Žák: - si zopakuje a nově doplní základní poznatky a pojmy ze stylistiky; - prakticky vypracuje zprávu a oznámení, prokáže dovednost napsat	6. Sloh a komunikace - sloh jazykových projevů; slohotvorní činitelé - slohové útvary: zpráva, oznámení, pozvánka a další krátké

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
vypravování; - aplikuje znalosti o slohových útvarech na popis a výklad; popisuje různé předměty a jemu blízké prostředí; - dokáže zpracovat jednoduchý výklad z okruhu svého zájmu, pracuje s osnovou a výtahem; vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně.	informační útvary, vypravování, vypravování v umělecké literatuře, popis, výklad - prostě sdělovací projev - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák: - demonstruje zvládnutí techniky mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - prokáže schopnost vypravovat s využitím adekvátních jazykových i mimo jazykových prostředků; - zhodnotí, uvede klady a zápory připraveného projevu.	7. Běžná komunikace - vyjadřování přímé, připravené, monologické, konverzace - vypravování v běžné komunikaci
Žák: - aplikuje poznatky o neslovních způsobech vyjadřování v praktických výstupech; - sleduje efekt takového vyjadřování a využívá adekvátních paralingválních a neverbálních prostředků ve své komunikaci.	8. Parajazykové a mimojazykové dorozumívání
Žák: - demonstruje své znalosti v korespondenci soukromé i úřední a z oblasti své profese; - rozlišuje druhy a struktury dopisů.	9. Dopis - druhy, uspořádání, způsob psaní
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.	10. Informatická výchova - knihovny a jejich služby - média, jejich produkty a účinky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů. -	
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát; - vypracuje úkoly z didaktického testu.	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro další příslušný umělecký text a směr, jakož i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl.	1. Literatura a ostatní druhy umění - umění – specifická forma výpovědi o realitě - aktivní poznávání různých druhů umění, a to nejen českého, ale i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury od počátků až po klasicismus a osvícenství včetně v kulturních a historických souvislostí - vývoj české a světové literatury od národního obrození do konce 19. století v kulturních a historických souvislostech: národní obrození
Žák: - rozezná umělecký text od textu neuměleckého; - interpretuje text a debatuje o něm; - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	2. Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - se orientuje v nabídce kulturních institucí; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vysvětlí význam reklamy.	3. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání (základní orientace) - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a dalších propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - si ověří stav svých znalostí učiva ze ZŠ a 1. ročníku SŠ; - si zopakuje pravopisné znalosti a dovednosti.	1. Úvodní opakování
Žák: - si zopakuje základní pojmy týkající se stavby slova; - rozlišuje způsoby slovotvorné utvářenosti; - tvoří systémovým způsobem odvozeniny, provádí slovotvorný rozbor; - porovnává ustálená pojmenování, a to i souslovná, z oboru studia.	2. Jazyk a komunikace - pojmenování nových skutečností - slovotvorné vztahy mezi slovy, tvoření slov, sousloví - slovní zásoba s ohledem k oboru vzdělání, terminologie
Žák: - si zopakuje učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích, navazuje na znalosti získané na ZŠ a procvičované v 1. ročníku; - pracuje se základním pojmoslovím a rozlišuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie; - rozlišuje tvary sloves, včetně podmiňovacího způsobu, a vhodně je užívá; - utvrdí se v pravopisu tvarů přídavných jmen, zájmen a číslovek.	3. Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek
Žák: - provádí větný rozbor s využitím poznatků ze skladby, tvarosloví i stavby slova; - prokáže praktickou znalost tvarové i pravopisné podoby frekventovaných obtížnějších tvarů slov; pracuje se slovníkovými příručkami (SSČ, PČP); - aplikuje poznatky ve svém projevu a posoudí, příp. zhodnotí odchylky a jazykové nedostatky v mluveném i psaném projevu jiných.	4. Procvičování pravopisu - shoda přísudku s podmětem - psaní předpon s- (se-), z- (ze-), vz- - hranice slov - psaní velkých písmen - psaní přejatých slov

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje charakteristické znaky popisu; - je schopen napsat souvislé delší texty popisného charakteru, včetně popisu odborného, soustředí se na jeho výstavbu; - vyjádří odborný text vlastními slovy (v psaném i mluveném projevu); - zpracovává výtahy, výpisky, příp. konspekty z odborného textu; - vypracuje anotaci a resumé; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - prokáže znalost běžně užívaných administrativních útvarů, dokáže definovat jejich podstatu; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - samostatně zpracovává informace z odborného i administrativního textu, učí se hodnotit předkládaný text.	5. Sloh a komunikace - slohový postup popisný - popis subjektivní; statický a dynamický; výstavba popisu - odborný funkční styl - popis pracovního postupu, pracovní návod - odborný referát - výtah, výpisky, konspekt, anotace, resumé - citace, bibliografické údaje - administrativní funkční styl a jeho útvary - druhy administrativních písemností - životopis, plná moc, zápis z porady, pracovní hodnocení, žádost

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...); - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace.	6. Jazyk a styl žurnalistiky - publicistický funkční styl - základní útvary - reklama - média a mediální sdělení - reprodukce a transformace textu
Žák: - prakticky využívá nabyté dovednosti při tvorbě běžně mluvených komunikátů, kultivuje svůj mluvený projev; - rozvíjí schopnost výstižně popsat daný problém, obhajovat své postoje a rozvíjí si dovednost účinně a přesvědčivě argumentovat, ale i přijímat odlišný názor.	7. Mluvený projev - připravený, nepřipravený, formální, neformální

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	8. Informatická výchova - noviny, časopisy, periodika, internet
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát; - vypracuje úkoly z didaktického testu.	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)
Žák: - zařadí typická literární díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušného historického období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z přečtených či zhlédnutých uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace z oblasti literární a kulturní.	1. Literatura a ostatní druhy umění - umění – specifická forma výpovědi o realitě, s důrazem na literaturu - aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě - preromantismus, romantismus, májovci, ruchovci, lumírovci, světový realismus, naturalismus, kritický realismus v českých zemích, vývoj dramatu ve 2. polovině 19. století, generace Národního divadla, Prokletí básníci, Česká literární moderna.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a pojmenuje rozdíly mezi nimi; - interpretuje umělecký text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - základní orientace v uměleckých prostředcích prózy i poezie
Žák: - sleduje kulturní dění a diskutuje o něm; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	3. Kultura - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - si ověří stav svých znalostí učiva probraného v 1. a 2. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí.	1. Úvodní opakování
Žák: - si zopakuje a následně uplatňuje své pravopisné a tvaroslovné dovednosti a znalosti u psané podoby probíraných pojmenování; - posoudí vhodnost či nevhodnost jmen podniků, názvů výrobků; - objasní a interpretuje význam ustálených slovních spojení.	2. Komunikace a jazyk - pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci: osobní jména, zeměpisná jména, jména podniků a výrobků - frazeologie a její užití
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby při vyjadřování; - provádí větný rozbor, určování větných členů a vedlejších vět; - definuje poměry mezi větami; - správně, srozumitelně a vhodně stylizuje výpověď v konkrétním projevu; - rozlišuje odchylky od pravidelné větné stavby; - vhodně aplikuje znalosti a dovednosti syntaktické, stylistické i pravopisné.	3. Výpověď a věta - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí, poměry mezi větami - základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování - rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy a poměr mezi nimi - vztah přístavkový - odchylky od pravidelné větné stavby - pořádek slov - stavba souvětí, souvětí složité - členicí znaménka a jejich užívání
Žák: - aplikuje získané znalosti při výstavbě a uspořádání rozsáhlejšího souvislého textu; - posoudí, které prostředky může využít. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace	4. Komunikát a text - tvorba komunikátu a stavba textu - návaznost a členění textu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
z digitálních zdrojů.	
Žák: - rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření; - přednese krátký projev, volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; řídí se zásadami správné výslovnosti; - se soustředí na užití mimojazykových prostředků (mimika, gestikulace), využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova; - argumentuje, obhájí svá stanoviska, vhodně formuluje otázky a odpovědi; - ovládá techniku mluveného slova.	5. Komunikace a sloh - veřejné mluvené projevy a jejich styl - rétorika – druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení - vyjadřování zprostředkované technickými prostředky - komunikační situace, komunikační strategie - dialogické vyjadřování formální, neformální
Žák: - sestaví konkrétní útvar odborného stylu, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a jejich rozdílnosti.	6. Odborný funkční styl - výklad a slohový postup výkladový - projevy prakticky odborné
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát; - vypracuje úkoly z didaktického testu.	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam autora i jeho díla nejen pro dobu, v níž tvořil, ale i pro příslušný umělecký směr a rovněž pro další generace; - vyjádří vlastními slovy své prožitky z četby uměleckých děl; - provede jednoduchou estetickou analýzu vybraného literárního	1. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění českého i světového (viz 1. a 2. ročník) - vývoj české a světové literatury během 1. poloviny 20. století v historických i kulturních souvislostech, s důrazem na moderní literární proudy a období mezi dvěma světovými válkami

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

díla; - samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní, analyzuje je, posuzuje a interpretuje.	
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - interpretuje literární i odborný text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - figury a tropy, druh verše, typy rýmů
Žák: - se orientuje v nabídce kulturních institucí; - diskutuje o novinkách z oblasti literární, filmové a divadelní; - chrání a využívá kulturní hodnoty. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	3. Kultura - kulturní aktuality v regionu
Žák: - si zopakuje a ověří své znalosti učiva probraného ve 3. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí.	1. Úvodní opakování
Žák: - se zamýšlí nad vlastním chováním a chováním jiných lidí, zejména v oblasti řečové a hodnotí je; - analyzuje způsoby komunikace a uvádí jejich klady a zápory.	2. Komunikace a jazyk - chování a řeč - řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob komunikace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty (uvědomuje si nářeční zvláštnosti, zvláště z oblasti, z níž pochází); - přiměřeně užívá jazykových prostředků v písemných i ústních projevech vlastních a posuzuje jazykové projevy cizí; - vhodným způsobem vybírá jazykové prostředky vzhledem k funkci sdělení; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.	3. Národní jazyk a jeho členění na útvary - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština jako běžně mluvená řeč - místní jazykové útvary a řečové útvary nářeční - neoficiální profesní a zájmová komunikace - funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - funkční diferenciaci současného jazyka - vývojové tendence spisovné češtiny
Žák: - patřičně zařadí češtinu v rámci indoevropských jazyků, případně ilustruje příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě apod.	4. Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového - indoevropské jazyky - slovanské jazyky a postavení češtiny
Žák: - si zopakuje poučení o funkčních stylech a slohotvorných činitelích; - rozlišuje funkční styl i stylovou příslušnost; vhodně používá slohové postupy a základní útvary. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	5. Komunikace a sloh - stylová diferenciaci češtiny - funkční stylová diferenciaci češtiny - stylová příslušnost jazykových projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu
Žák: - si uvědomí těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva a jeho důležitost pro porozumění literárnímu dílu; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu.	6. Funkční styl umělecký - jazykové prostředky - řeč postav v literárním díle
Žák:	7. Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

- interpretuje jasně své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit; vhodně se prezentuje a obhájí své názory; - napíše úvahu či jiný slohový útvar s úvahovými prvky; - aplikuje teoretické poznatky ve své komunikační praxi; - učí se porozumět různým druhům textů a zpětně reprodukuje různé druhy textů.	- jazykové prostředky - esej
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát - vypracuje úkoly z didaktického testu	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní.	1. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury ve 2. polovině 20. století – společensko-historický kontext po 2. světové válce, česká próza a poezie, světová poezie, světová próza – existencialismus, neorealismus, Beat generation, Rozhňevaní mladí muži, absurdní literatura, magický realismus, postmodernismus, nový román, vývoj českého a světového dramatu - literatura s prvky sci-fi a fantasy - současná literární tvorba – česká a světová literatura 21. století - česká a světová literární ocenění
Žák: - vystihne charakteristické rysy různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - rozpozná literární brak, vyjmenuje jeho typické znaky; - interpretuje text a debatuje o něm; - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - figury a tropy, druh verše, typy rýmů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - vyjmenuje základní znaky kýče a snaží se jej rozpoznat; - popíše etické normy v reklamě a propagaci, zdůvodní nutnost jejich dodržování. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	3. Kultura - kulturní aktuality v regionu - kultura bydlení, odívání (prohloubení učiva 1. ročníku) - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů běžného použití - ochrana a využívání kulturní hodnot - funkce reklamy a její vliv na životní styl
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát - vypracuje úkoly z didaktického testu	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)

6.1.2 Cizí jazyky (anglický/německý)

Obor vzdělání:

**63-41-M/02 Obchodní akademie
denní**

Forma vzdělávání:

362/11, 396/12

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

**od 1. 9. 2025 plošně pro všechny
ročníky**

Platnost:

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků tvoří významnou součást všeobecného vzdělávání žáků. Jejím hlavním posláním je rozšiřovat a prohlubovat jejich komunikativní dovednosti a celkový kulturní rozhled, současně vytváří základ pro další zdokonalování se nejen v oblasti jazykové, ale i profesní.

Výuka cizích jazyků vede na jedné straně ke zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.), na straně druhé je v jejím rámci nezbytné klást důraz na motivaci žáka a podporovat jeho zájem o studium cizího jazyka. Nelze proto izolovat výuku jazyků od reálného života, ba naopak je vhodné používat takové metody, které směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediálních programů a internetu, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků v současném světě patří k základům gramotnosti. Globální svět předpokládá jazykovou vybavenost žáka, ta přispívá k bezprostřední a účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a také osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce předpokládá návaznost na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 či alespoň A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k získání a prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni minimálně A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;

- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí minimálně 500–600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky a poznatky o ní.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, text s prvky úvahy apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- každodenní život
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- odívání, móda
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- příroda, životní prostředí
- věda a technika, informační technologie
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese
- osobní a úřední dopis
- e-mail

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informatika
- občanská nauka
- písemná a ústní komunikace
- ekonomika

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání digitálních technologií, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu;
- motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesuzodování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

- 4 za školní rok, resp. 2 za pololetí, z toho 2 písemné práce souvislé, strukturované a 2 testy s poslechovým subtestem.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Při hodnocení se rovněž zohledňuje zrakové i jiné postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- dokázali využít jazykových znalostí z oblasti zvoleného oboru v praxi;
- se dokázali písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se dokázali orientovat v masových médiích, využívali je, ale také kriticky hodnotili, učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých a kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a učili se mu rozumět;
- chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Porozumění a poslech Žák: - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma; - pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace; - pochopí hlavní smysl textu v učebnici; - rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování; - dokáže přiměřeně reagovat v běžných komunikačních situacích; - osvojí si základní zásady pro práci s dvojjazyčným slovníkem. - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací Čtení Žák: - čte výrazně a foneticky správně vybrané texty; - dokáže vyhledat v textu hlavní myšlenky. Mluvení Žák: - dokáže vhodně reagovat v běžných komunikačních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků; - stručně vyjádří svůj názor na předem dané téma; - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text obsahující známou slovní zásobu. Psaní Žák: - dokáže sestavit jednoduchý souvislý text.	Jazykové prostředky - fonetika - pravopis - gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počitatelnost - základy použití členů - přídavná jména - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - slovní zásoba - synonyma, antonyma - ustálené fráze - opisné vyjadřování Tematické okruhy - rodina - škola - práce - volný čas Komunikační situace - pozdrav, představení - rozloučení, poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Porozumění a poslech Žák: - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma; - pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace; - pochopí hlavní smysl textu v učebnici; - rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování; - dokáže přiměřeně reagovat v běžných komunikačních situacích; - osvojí si základní zásady pro práci s dvojjazyčným slovníkem. - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací Čtení Žák: - čte výrazně a foneticky správně vybrané texty; - dokáže vyhledat v textu hlavní myšlenky; - identifikuje strukturu jednoduchého textu; - přečte jednoduchý text v časopise, vyhledá nebo odvodí neznámé výrazy. Mluvení Žák: - vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích; - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text obsahující známou i méně známou slovní zásobu; - vyjádří svůj názor na předem dané téma; - zapojí se do jednoduché konverzace. Psaní Žák: - je schopen sepsat žádost; - popíše objekt;	Jazykové prostředky - fonetika - pravopis - gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počitatelnost - základy použití členů - přídavná jména - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - vyjádření záměru v budoucnosti - slovní zásoba - synonyma, antonyma - ustálené fráze - opisné vyjadřování Tematické okruhy - rodina a vztahy - škola a vyučovací předměty - práce - volný čas, místo, kde žiji Komunikační situace - pozdrav, představení - rozloučení, poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- popíše jednoduchou příhodu;	

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Porozumění a poslech Žák: - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu; - pochopí hlavní smysl autentické konverzace; - pochopí hlavní smysl textu v učebnici; - rozumí pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - postihne různé názory a stanoviska. - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací Čtení Žák: - čte srozumitelně a plynule i delší texty; - vyhledá v textu hlavní myšlenky; - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost); - osvojí si základní zásady pro práci s výkladovým slovníkem. Mluvení Žák: - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text; - vyjádří svůj názor i na méně známé téma; - zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji. Psaní Žák: - sestaví souvislý text týkající se známého tématu; - užívá složitější spojovací výrazy; - rozliší formální a neformální jazykové prostředky; - popíše své pocity.	Jazykové prostředky - fonetika - intonace - pravopis - gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počitatelnost - základy použití členů - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - složené slovesné časy - protiklad prostých a průběhových tvarů - věta jednoduchá a pořádek slov - otázka podmětná a předmětná - otázka zjišťovací a doplňovací - podmínkové a časové věty - vztažné věty - rod činný a trpný - slovní zásoba - synonyma, antonyma, tvoření slov - ustálené fráze - opisné vyjadřování Tematické okruhy - rodina a vztahy - škola a vyučovací předměty - práce - volný čas - místo, kde žijí, rodné město - vzdělání - životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
	- cestování - anglicky mluvící země Komunikační situace - pozdrav, představení - rozloučení, poděkování - adresa, osobní data - blahopřání v různých životních situacích - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace ve městě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Porozumění a poslech Žák: - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu; - pochopí smysl autentické konverzace; - pochopí hlavní smysl textu v učebnici; - rozumí pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - postihne různé názory a stanoviska; - odvodí význam méně známých slov z kontextu. - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací Čtení Žák: - čte srozumitelně a plynule i delší texty; - vyhledá v textu hlavní myšlenky; - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost); - osvojí si základní zásady pro práci s výkladovým slovníkem; - pochopí strukturu jednoduchého textu. Mluvení Žák: - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text; - vyjádří i zdůvodní svůj názor (známé i méně známé téma); - zapojí se do konverzace, udržuje ji; - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci; - demonstruje jednoduchý pracovní pohovor. Psaní Žák: - sestaví souvislý text týkající se známého tématu;	Jazykové prostředky - fonetika - intonace - pravopis - gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počitatelnost - základy použití členů - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - složené slovesné časy - protiklad prostých a průběhových tvarů - věta jednoduchá a pořádek slov - otázka podmětná a předmětná - otázka zjišťovací a doplňovací - vyjádření budoucnosti - podmínkové a časové věty - vztažné věty - rod činný a trpný - nepřímá řeč - slovní zásoba - synonyma, antonyma, tvoření slov - ustálené fráze - opisné vyjadřování - frázová slovesa Tematické okruhy - rodina a vztahy - osobnosti – životopisy - škola a vyučovací předměty - práce

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- užívá složitější spojovací výrazy; - rozliší formální a neformální jazykové prostředky; - popíše své pocity; - napíše formální i neformální dopis; - napíše strukturovaný životopis, motivační dopis.	- volný čas - místo, kde žijí, rodné město - vzdělání - životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky) - cestování - ČR a Evropa - anglicky mluvící země Komunikační situace - pozdrav, představení - rozloučení, poděkování - adresa, osobní data - blahopřání v různých životních situacích - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - stížnost - rada a doporučení - orientace ve městě - telefonní rozhovor

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - porozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně.	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - jednoduchý překlad
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časování sloves - podstatná jména, členy, skloňování, tvoření slov - zájmena osobní, přivlastňovací, tázací - slovosled věta oznamovací, rozkazovací, tázací - předložky - příslovce - číslovky
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Tematické okruhy - osobní údaje - jídlo, nápoje - zdraví a péče o tělo - volný čas Komunikační situace a jazykové funkce

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
	- získávání a předávání informací - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - zaznamená vzkazy volajících; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.	Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání - receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - výslovnost, fonetika - pravopis - člen určitý, neurčitý, nulový v 1., 3. a 4. pádě - slovosled ve větách hlavních, vedlejších po spojkách souřadících a podřadících, spojky - zápor - zájmena tázací, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá v 1., 3. a 4. pádě - slovní zásoba - slovesa, pořádek slov ve větě s perfektem - podstatná jména, 2. pád vlastních jmen, slabé skloňování - přídavná jména - příslovce

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - vyjadřuje se ústně i písemně, - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Tematické okruhy - dům a domov - zaměstnání - vzdělávání - počasí Komunikační situace a jazykové funkce - sjednání schůzky - vyjádření žádosti, prosby
Žák: - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznatky o zemích vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.	Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků - interakce ústní - interakce písemná
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Jazykové prostředky - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - slovosled ve větách hlavních, vedlejších, nepřímých otázkách, spojky - vyjádření přání, domněnek - zpodstatnělý infinitiv - zpodstatnělé podstatné jméno - zájmena - slovesa – perfektum, préteritum, konjunktiv II, budoucí čas - přídavná jména, příslovce - předložky - slovní zásoba

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - . používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace.	Tematické okruhy - zábava - cestování - služby - každodenní život - mezilidské vztahy - Česká republika Komunikační situace a jazykové funkce - objednávka služby, vyřízení vzkazu; - pozvání, odmítnutí
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Poznátky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyjádří písemně svůj názor na text.	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní, písemná
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	Jazykové prostředky - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod sloves - podmiňovací způsob v minulosti – plusquamperfektum - slovní zásoba - věty vztažné - přídavná jména - předložky
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Tematické okruhy - nakupování - vzdělávání - německy mluvící země - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; Komunikační situace a jazykové funkce - vyjádřená: radosti, zklamání, naděje

6.1.3 Dějepis

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

102 (3)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákovi historické povědomí. Předmět poskytuje žákům základní orientaci v oblasti světových a národních dějin. Žáci získávají základní informace o vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a celosvětových dějin. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj, hlavní historické události a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy tak, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni udělat si vlastní názor, uměli ho prezentovat a obhájit si ho. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit takové hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním ročníku probíhá výuka dvě hodiny týdně. První ročník začíná počátkem dějin a je ukončen obdobím mezi světovými válkami. V druhém ročníku probíhá výuka jednu hodinu týdně. Učivo navazuje na předešlý ročník, začíná v období mezi světovými válkami a končí v dnešní době.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- český jazyk a literatura
- právo
- občanský základ

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vyprávění, vysvětlování a přednáška. Z aktivizujících metod se používají převážně diskusní metody. Z komplexních metod se realizuje frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Podle možností se zařazují exkurze.

Ve výuce se zohledňují specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- referáty
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií
- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného

zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za život a zdraví jiných;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje pojem historie; - vyjmenuje historické prameny; - vyjmenuje jednotlivá období dějin; - vysvětlí smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů.	1. Úvod do studia dějepisu, poznávání dějin - pojem historie - kritéria dělení historie - historické prameny jako nástroj poznávání dějin - periodizace dějin
Žák: - popíše vývoj člověka; - vyjmenuje období pravěku.	2. Pravěk - vývoj planety a člověka - doba kamenná, bronzová, železná
Žák: - pojmenuje první písma; - vyjmenuje první starověké civilizace; - vysvětlí význam antické kultury; - vybere příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství.	3. Starověk - písmo - první starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Palestina) - Řecko - Řím
Žák: - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí náboženské okolnosti této doby; - uvede základní revoluční změny ve středověku a raném novověku.	4. Středověk a raný novověk - Český stát - Svatá říše římská - Evropa
Žák: - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - na příkladu významných občanských revolucí objasní boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - vysvětlí česko-německé vztahy a postavení židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století; - popíše proces modernizace společnosti; - vysvětlí evropskou koloniální expanzi.	5. Novověk - 19. století - Český stát, Habsburská monarchie, Rakousko-Uhersko - Evropa – VFR, revoluce 1848-1849, národní hnutí, Německo - svět – USA, koloniální expanze - průmyslová a technická revoluce - společnost v 19. století

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - charakterizuje první světovou válku a popíše významné změny ve světě po válce; - objasní rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpor mezi velmocemi; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	6. První světová válka a české země za první světové války - začátek války - jednotlivé fronty – západní, východní, jižní - Versailleská mírová konference a Společnost národů - politická situace v českých zemích - zahraniční odboj - československé legie
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy projevy a důsledky velké hospodářské krize; - vyjádří vlastními slovy, co je to fašismus; - popíše vývoj ve světě mezi světovými válkami; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	7. Svět mezi světovými válkami - Evropa mezi světovými válkami - fašismus v Itálii - USA mezi světovými válkami - svět mezi světovými válkami

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939), popíše vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	1. První a druhá československá republika - 1. ČSR - Mnichovská dohoda - 2. ČSR
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy vliv Německa na budoucí dění ve světě; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	2. Německo mezi světovými válkami - Výmarská republika - nastolení diktatury - příprava expanze - Adolf Hitler
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy, co je to nacismus; - vyjádří vlastními slovy, co je to holocaust a jaký měl vliv na svět a společnost; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	3. Holocaust - pojem - Norimberské zákony - Křišťálová noc - nacismus - koncentrační tábory

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy, co je to komunismus; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	4. Rusko mezi světovými válkami - únorová revoluce - bolševická revoluce - občanská válka - Stalinova diktatura
Žák: - vysvětlí vlastními slovy fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vymezí cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, vysvětlí válečné zločiny včetně holocaustu; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	5. Druhá světová válka - začátek války - západní fronta - východní fronta - válka v Tichomoří - spojenecké konference - Norimberský proces
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí důvody odlišného vývoje v Čechách a na Slovensku; - popíše proces osvobození Československa; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	6. České země za druhé světové války - Protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - zahraniční odboj - československé legie - domácí odboj - odboj na Slovensku - osvobození Československa - Benešovy dekrety

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - vysvětlí uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	7. České země v letech 1945–1989 - Třetí republika - vznik a první krize komunistického režimu - srpen 1968 - normalizace - krize a pád režimu
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy příčiny rozpadu Československa; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	8. České země v letech 1990 – současnost - období od pádu komunistického režimu do rozpadu Československa - vývoj v České republice od roku 1993 - vývoj ve Slovenské republice od roku 1993
Žák: - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí vývoj evropské integrace; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	9. OSN, NATO, EU - vznik, význam a orgány OSN - vznik a význam NATO - historický vývoj, vznik, orgány a základní pilíře EU

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích; - popíše rozpad sovětského bloku; - vysvětlí dekolonizaci a pojmenuje problémy třetího světa; - vyjmenuje příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	10. Svět ve druhé polovině 20. století - Studená válka - Vietnamská válka - Karibská krize - Berlínská blokáda - Afghánská válka - Korejská válka - země západního bloku - země východního bloku - pád komunistického režimu - země třetího světa a dekolonizace
Žák: - orientuje se v historii svého oboru – vyjmenuje její významné mezníky a osobnosti, popíše přínos studovaného oboru pro život lidí.	11. Dějiny studovaného oboru

6.1.4 Občanská nauka

Obor vzdělání:

**63-41-M/02 Obchodní akademie
denní**

Forma vzdělávání:

102 (3)

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**od 1. 9. 2025 plošně pro všechny
ročníky**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní, odpovědný a občanský život v demokratické společnosti. Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáka. Učí žáky odpovědně jednat nejen ve svůj vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, ctít život jako nejvyšší hodnotu, kriticky myslet, kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

1. ročník: tematické celky – Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství

2. ročník: tematické celky – Soudobý svět, Člověk a svět (praktická filozofie)

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- právo
- český jazyk a literatura
- matematika
- informatika

Pojetí výuky

- výklad a řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- projektové vyučování
- exkurze
- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků

- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem
- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí i souhrnné
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií
- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného

zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a snažit se předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa;
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku;
- se orientovali v masově sdělovacích prostředcích;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a uměli hledat kompromisní řešení;
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech;
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská nauka

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská nauka

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí úvěr a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	- jedince a rodiny, rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti - multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská nauka

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace; - charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace Česká republika a svět - NATO; OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století - konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	Člověk a svět (praktická filozofie) Filozofie a etika - smysl filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka pro řešení životních situací - etika – předmět a základní pojmy: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

6.1.5 Právo

Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136 (4)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět právo je zařazeno do společenskovedního vzdělávání, jehož cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Žáci se učí orientovat se v právních odvětví zejména práva ústavního, občanského, rodinného, pracovního, správního a trestního. Výuka práva vede žáky k dodržování nejen právních norem, ale i norem morálních, a to tak, aby byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem. Vede žáky k samostatnosti zejména při vyhledávání informací, jejich správné interpretaci a využití. Nedílnou součástí výuky je i sledování aktuálního společensko-politického dění.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právního odvětví, a to v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně ve 2. ročníku a 2 vyučovacích hodin ve 3. ročníku. Obsahem učiva jsou základní právní vědomosti potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a jejich následná aplikace na typické společensko-právní situace. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, rodinného, pracovního, správního a trestního. Žáci vypracovávají písemnosti z oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu. Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva. Předmět též přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vyšších odborných a vysokých školách.

Mezipředmětové vztahy

- digitální technologie
- ekonomika
- občanská nauka
- dějepis
- písemná a ústní komunikace

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje dle povahy učiva buď v běžné třídě, nebo třídě vybavené výpočetní technikou s možností připojení k internetu. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických výukových metod je využíváno převážně výkladu, vysvětlování, práce s textem, rozhovoru nebo přednášek. U aktivizujících metod převládá metoda diskusí a problémová. Z komplexních výukových metod se realizuje frontální, skupinová, individuální výuka a samostatná práce žáků. Podle aktuálních možností se zařazují přednášky, besedy. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Ve výuce se zohledňuje zdravotní postižení žáků a specifické vzdělávací potřeby žáků, a to především v individuálním přístupu k žákovi,

respektování zvláštností a možnosti žáků, využívání kompenzačních pomůcek, střídání pracovního tempa.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost a srozumitelnost projevu žáků, správné odborné vyjadřování, schopnost samostatně uvažovat a dávat pojmy do správných souvislostí. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na správné, přesné, pečlivé vyjádření dané problematiky. Při klasifikaci je také zohledněna aktivní práce žáka ve vyučovací hodině a jeho zájem o danou problematiku. Při hodnocení se přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat jednoduché pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je porovnat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním prostředí a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci by měli:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

Žáci by měli:

- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávat příslušné právní předpisy;
- pracovat s příslušnými právními předpisy.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců

Žáci by měli:

- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- orientovat se v kupní smlouvě.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- byli osobně odpovědní za vlastní život;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Právo

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí základní pojmy právo, právní stát, právní vědomí, zákonnost; - dokáže uvést příklady právní ochrany a právních vztahů; - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právnímu jednání a má trestní odpovědnost; - vysvětlí pojem právní osobnosti; - vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou; - objasní na konkrétních případech platnost a účinnost právních norem; - dokáže pracovat se Sbírkou zákonů; - dokáže použít digitální služby státu.	Člověk a právo 1. Základy práva - právo, spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů - právní vědomí, zákonnost - právní systém, právní odvětví - právní vztahy a prvky právního vztahu - právní normy a jejich druhy - publikace a forma právních předpisů - platnost a účinnost právních předpisů - právní skutečnosti - promlčení, prekluze - novelizace, derogace
Žák: - dokáže vyhledat v Ústavě příslušné ustanovení; - popíše subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci; - popíše soustavu soudů v ČR; - dokáže se orientovat v Listině základních práv a svobod; - popíše činnost soudů, advokacie, notářství; - dokáže použít digitální služby státu.	2. Ústavní právo - pojem a prameny - Ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná, soudní - Listina základních práv a svobod - soustava soudů v ČR - notáři, advokáti, soudci

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Právo

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vyhledat v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu; - objasní absolutní právo vlastnictví; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek; - vyjmenuje podstatné náležitosti kupní smlouvy; - aplikuje správné postupy v případě reklamace tak, aby dovedl hájit své spotřebitelské zájmy; - diskutuje o etickém a právním povědomí pro situace v digitálním prostředí.	3. Občanské právo - pojem a prameny - subjekty občanského práva - způsobilost k právnímu jednání - věcná práva – vlastnictví, spoluvlastnictví - právo v oblasti duševního vlastnictví - závazkové právo – obecná ustanovení o závazcích, smlouvy - smlouvy, kupní smlouva, odpovědnost za vady, reklamace - odpovědnost za škodu
Žák: - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči; - popíše práva a povinnosti mezi manželi; - popíše, kde může o této oblasti nalézt informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - dokáže vyhledat příslušná ustanovení o rodině v občanském zákoníku; - uvede vzájemné vyživovací povinnosti.	4. Rodinné právo - pojem a prameny - manželství - práva a povinnosti mezi manželi - vztahy mezi rodiči a dětmi - vyživovací povinnosti - péče o dítě a jeho ochrana

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Právo

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vyhledat příslušnou právní úpravu v zákoníku práce a orientuje se v něm; - popíše způsoby vzniku pracovního poměru; - popíše náležitosti pracovní smlouvy; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - diskutuje nad způsoby skončení pracovněprávního vztahu; - navrhne písemnost spojenou se vznikem a ukončením pracovního poměru; - dokáže použít digitální služby státu a veřejné správy v reálných nebo modelových situacích.	1. Pracovní právo - pojem a prameny - účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva a povinnosti - vznik, změna a skončení pracovního poměru - práce konané mimo pracovní poměr – dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti - pracovní řád, povinnosti zaměstnanců, BOZP - pracovní doba, doba odpočinku a přestávky v práci - odpovědnost za škodu v pracovním právu
Žák: - objasní na příkladu postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků.	2. Správní právo - pojem a prameny - správní řízení - přestupky
Žák: - dokáže vyhledat příslušnou právní úpravu v trestním zákoně; - objasní trestný čin a přestupek; - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání; - diskutuje o problémech kriminality páchané mladistvými; - popíše činnost policie; - dokáže použít digitální služby státu; - diskutuje o etickém a právním povědomí pro situace v digitálním prostředí.	3. Trestní právo - pojem a prameny - trestní odpovědnost fyzických osob - trestný čin - okolnosti vylučující protiprávnost - tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - průběh trestního řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými - vybrané skutkové podstaty trestných činů (šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Právo

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše průběh občanského soudního řízení; - charakterizuje základní oblasti, ve kterých občanský soud rozhoduje; - vyjmenuje opravné prostředky; - dokáže rozlišit řádné a mimořádné opravné prostředky.	4. Občanské soudní řízení - pojem, prameny - účastníci řízení - průběh občanského soudního řízení - rozhodnutí - opravné prostředky - výkon rozhodnutí

6.1.6 Fyzika

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět fyzika vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Klade důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Učivo je probíráno v prvním ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Zahrnuje kapitoly z oblasti mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky i fyziky atomu a vesmíru.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- chemie
- matematika

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vysvětlování a přednáška. Z aktivizujících metod se používají převážně diskusní metody. Z komplexních metod se realizuje frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Důraz je kladen na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků). Podle možností se zařazují exkurze. Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- referáty
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií
- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za život a zdraví jiných.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální

kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	1. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod); - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory).	
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - chápe negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsob ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

6.1.7 Chemie

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět chemie vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Je kladen důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Učivo je probíráno v prvním ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Chemie zahrnuje učivo z oblasti chemie obecné, anorganické, organické a biochemie.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- fyzika
- matematika

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vysvětlování a přednáška. Z aktivizujících metod se používají převážně diskusní metody. Z komplexních metod se realizuje frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Důraz je kladen na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků). Podle možností se zařazují exkurze. Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- referáty
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií
- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za život a zdraví jiných.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže pozorovat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

6.1.8 Biologie a ekologie

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky se základy biologie a ekologie, klade si za cíl vytvářet základní vědomosti a znalosti o stavbě a funkcích živých organismů, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejím zákonům a respektoval je, uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě a měl pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie, geologická období ve vývoji Země a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní, stavební a funkční jednotkou života.

V prvním pololetí se žáci seznamují se základními vlastnostmi živých soustav a se základy genetiky, ve které získávají vědomosti z dědičnosti a proměnlivosti organismů. Toto téma skýtá nepřehledné množství zajímavých genetických příkladů a je doplněno oddílem zabývajícím se klady a zápory genetických výzkumů. Závěr prvního pololetí je věnován zdravé výživě, zdravému životnímu stylu a infekčním nemocem.

Druhé pololetí nabízí poznatky z ekologie zaměřené na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek přírodě, typy krajin a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí hodnotící postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, popisuje globální problémy na Zemi, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- hospodářský zeměpis
- chemie
- informatika

Pojetí výuky

V biologii a ekologii se kromě výkladu používá i jiných forem: diskuse, skupinové práce, samostatné práce, práce s textem, využití výpočetní techniky – internetu.

Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.

Výuka je vhodně doplněna žákovskými projekty a tematicky vhodně zaměřenými exkurzemi – seznámení s expozicí památníku J. G. Mendela. Důraz je kladen na respektování morálky a odpovědnosti jako nedílné součásti svobody.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáků se používá ústní a převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se správnost a všeobecný přehled.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce a o nutnosti neustálého sebevzdělávání;
- umět rozeznat problém, navrhnout cesty nového řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- aplikovat získané vědomosti v praxi;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a umět se vhodným způsobem prezentovat.

Kompetence sociální a personální

Žáci by měli:

- zodpovídat za svěřené úkoly;
- být vedeni ke vzájemné pomoci a pomoci handicapovaným spolužákům;
- diskutovat a argumentovat, komunikovat při práci ve skupinách;
- efektivně se učit, zpracovávat a vyhodnocovat dosažené výsledky;
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům;
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám.

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- prezentovat zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejich vypracovávání;
- aplikovat teoretické poznatky;
- zorganizovat si vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými;
- učit se samostatně využívat multimediální prostředky;
- stanovat si reálné cíle.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- porozuměli konceptu evropanství;
- chápali globální problémy současného světa;
- znali způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů, bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problematiku;
- se aktivně podíleli na podpoře požadavků na kvalitu životního prostředí;
- respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu;
- měli úctu k živé a neživé přírodě.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Biologie a ekologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní a doloží na příkladech přínos biologie pro vědu a praxi.	1. Úvod do biologie - rozdělení oboru
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní, stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede princip zdravého životního stylu; - uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a možnosti prevence.	2. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - stavba buňky, typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklady potravních řetězců; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajín a její využívání člověkem. - dokáže kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.	3. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;	4. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Biologie a ekologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - dokáže kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.	- dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.1.9 Matematika

Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky;
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů;
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich;
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru;
- rozvíjet prostorovou představivost;
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém;
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně;
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozloženo do čtyř let. V 1. ročníku žáci opakují a prohlubují znalosti v oblastech operace s čísly a výrazy, řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s typy funkcí, řeší exponenciální a logaritmické rovnice a pokračují goniometrií a trigonometrií. 3. ročník je věnován planimetrii, stereometrii a posloupnostem.

V posledním ročníku se žáci věnují kombinatorice, pravděpodobnosti, statistice a analytické geometrii.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy;
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návazností na další vědní obory;
- rozvoj představivosti;
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň.

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika
- účetnictví
- informatika
- matematická cvičení

Pojetí výuky

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody.

Expoziční metody

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva

- metody slovního projevu
 - o výklad
 - o popis
 - o vysvětlení
 - o rozhovor
- metody práce s odborným textem
 - o vyhledávání informací
 - o studium odborné literatury
 - o práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - o demonstrace
 - o didaktická hra
- fixační metody
 - o ústní opakování učiva
 - o procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů.

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích;
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování;
- diagnostický rozhovor.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, diagramy);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- umět myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací a nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek;
- chápat význam životního prostředí pro člověka.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky a procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami, řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků	Operace s čísly - číselné obory - aritmetické operace v číselných oborech - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly; sjednocení a průnik intervalů - procenta; finanční matematika - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součiny; - určí definiční obor výrazu; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - vyjádří neznámou ze vzorce; - řeší soustavy rovnic	Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic - kvadratická rovnice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- řeší kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce a přímá úměrnost - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce a rovnice - logaritmická funkce a rovnice - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí; určí jejich vlastnosti - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah.	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů, - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary - shodná a podobná zobrazení v rovině
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny; - charakterizuje tělesa: kvádr, krychle, válec, jehlan, koule a jejich části; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - výpočet povrchu a objemu těles
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Posloupnosti - poznatky o posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - faktoriál - variace, permutace, kombinace - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - pravděpodobnost náhodného jevu - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost znaku - charakteristiky polohy - statistická data v grafech a tabulkách
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině; - určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímk v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině

6.1.10 Matematická cvičení

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 (4)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět matematická cvičení má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky;
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů;
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich;
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru;
- rozvíjet prostorovou představivost;
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém;
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně;
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídít je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Charakteristika učiva

Předmět rozšiřuje studium matematiky ve třetím a čtvrtém ročníku oboru dotací 2 hodiny týdně. Ve třetím ročníku se prohlubují a procvičují znalosti z planimetrie, stereometrie, dále

se aplikují poznatky posloupností do finanční matematiky. Ve čtvrtém ročníku jsou procvičovány kapitoly pravděpodobnost a statistika a analytická geometrie.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy;
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;
- rozvoj představivosti;
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- informatika
- matematika

Pojetí výuky

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody.

Expoziční metody

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva

- metody slovního projevu
 - o výklad
 - o popis
 - o vysvětlení
 - o rozhovor
- metody práce s odborným textem
 - o vyhledávání informací
 - o studium odborné literatury
 - o práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - o demonstrace
 - o didaktická hra
- fixační metody
 - o ústní opakování učiva
 - o procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů.

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích;
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování;
- diagnostický rozhovor.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, diagramy);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- umět myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací a nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek;
- chápat význam životního prostředí pro člověka.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematická cvičení

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah.	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů, - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary - shodná a podobná zobrazení v rovině
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: kvádr, krychle, válec, jehlan, koule a jejich části; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - výpočet povrchu a objemu těles
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Posloupnosti - poznatky o posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematická cvičení

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - faktoriál - variace, permutace, kombinace - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - pravděpodobnost náhodného jevu - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost znaku - charakteristiky polohy - statistická data v grafech a tabulkách
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

6.1.11 Tělesná výchova

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

264 (8)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Předmět tělesná výchova přispívá k dosažení těchto cílů:

- vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností;
- kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pochopit nutnost dbát o své zdraví;
- osvojit si základní a pokročilé pohybové dovednosti podle individuálních možností, schopností a s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu;
- uplatnit hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, lyžařském kurzu, branném dni. Při výběru učiva pro jednotlivé třídy respektujeme zdravotní stav, výkonnost, zájem a pohlaví žáků.

Učivo je řazeno do tematických bloků: míčové hry, atletika, gymnastika, úpoly, plavání, bruslení, lyžování, případně snowboarding.

V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Výuka lyžování, pro zájemce snowboardingu, je organizována formou lyžařského kurzu.

Ve druhém až čtvrtém ročníku probíhá výuka atletiky, míčových her, gymnastiky a úpolů.

V případě zájmu se žáci mohou zúčastnit zdokonalovacího lyžařského výcviku formou kurzu.

V rámci branného dne si žáci procvičí znalosti z první pomoci, chování při mimořádných událostech, ekologické znalosti a seznámí se s orientací na mapě.

Žáci se účastní středoškolských turnajů ve sportovních disciplínách a sportovních soutěžích pro zdravotně postižené žáky. Získané pohybové dovednosti předvedou a uplatní vybraní žáci na sportovních soutěžích pořádaných naší školou pro zdravotně postižené žáky.

1. ročník: 2 hodiny 1x týdně

Plavání, bruslení, lyžařský kurz.

2. až 4. ročník: 2 hodiny týdně

Základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky, úpolů a sportovních her.

Mezipředmětové vztahy

- péče o zdraví
- biologie a ekologie
- informatika

Pojetí výuky

V hodinách tělesné výchovy budou využívány následující metody a formy práce.

Informační metoda se realizuje **slovní formou** a má podobu motivačního rozhovoru, jehož cílem je vzbudit u žáků aktivní přístup, slovní popis je používán při teoretickém popisu cviků

a výklad při stručném shrnutí pravidel hry. Metodu skupinové diskuse lze uplatnit při vlastní úpravě pravidel a při vyjádření pocitů ze cvičení.

Metoda názorně – demonstrační je využívána nejčastěji při nácviku nových prvků.

U nevidomých se používá pohybový doprovod - pomalé provedení požadovaného pohybu s dopomocí doprovodné osoby.

Fixační metoda se v tělesné výchově uplatňuje při procvičování a praktickém upevňování naučených pohybových dovedností.

Forma výuky se používá nejčastěji skupinová, individuální je využívána při práci se zdravotně oslabenými žáky při výběru cvičení. Dále s pohybově slabšími žáky nebo naopak s nadanými žáky při přípravách na soutěže.

Žáci se zdravotním postižením využívají speciální pomůcky a cvičení, které jsou pro ně vhodné.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za snahu o zlepšení vlastního výkonu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu. Vždy se přihlíží k zdravotnímu stavu, zohledňují se individuální zdravotní potíže a omezení. Pro každého žáka se snažíme najít vyhovující pohybové formy, a vyloučit tak možnost uvolnění z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů. Žákům, kteří se dlouhodobě nemohou účastnit hodin ze zdravotních důvodů, jsou zadávány seminární práce na konkrétní témata ze sportovních oblastí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- srozumitelně formulovat své myšlenky;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dokázat se prosadit i přes svůj handicap, vytvořit si zdravé sebevědomí;
- umět se správně a pohotově vyjadřovat, obhájit svůj názor.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reálně posuzovat své fyzické možnosti;
- dbát na svoje zdraví a na svou fyzickou kondici;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat radu a kritiku ze strany jiných osob, přijmout neúspěch;
- pracovat ve skupinách s jednotným cílem;
- asertivně jednat v situacích vzniklých při skupinových činnostech (hry);
- podřídit se v kolektivu více lidí.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- umět aplikovat základní matematické dovednosti – odhad vzdálenosti, rozdělení hráčů, vytvoření systému hry.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do

veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- respektovali názory ostatních, spolupracovali v týmech, komunikovali s ostatními;
- rozvíjeli sociální a osobnostní vlastnosti jedince, podporovali aktivitu a samostatnost.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- si osvojovali zásady pohybu a pobytu v různých přírodních podmínkách a pravidla ochrany životního prostředí;
- si uvědomovali vliv člověka na přírodu a kladný vliv přírody na zdravý životní styl člověka.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících; - vysvětlí význam přípravy organismu na pohybovou aktivitu; - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci v papírové i digitální formě; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti); - dodržuje provozní řád sportovišť. - využívá digitální aplikace k rozvoji a kontrole své výkonnosti	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, prevence úrazů - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek - výstroj, výzbroj, údržba - využívá informační technologie k získávání nových informací, pravidel soutěží - technika, pravidla a historie jednotlivých sportů
Žák: - objasní zvláštnosti dodržování hygienických podmínek na bazénu; - dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu ve vodě a přilehlém okolí; - zhodnotí vlastní síly při plavání; - dokáže aplikovat zásady poskytování první pomoci tonoucímu; - předvede základy jednoho plaveckého způsobu (začátečníci), více plaveckých způsobů (pokročilí); - chápe význam otužování pro zdraví.	2. Plavání - ověření plaveckých dovedností - zdokonalení plaveckého způsobu prsa, kraul, znak - skoky do vody - obrátky - dopomoc unavenému plavci - vytrvalostní plavání - testování plavecké zdatnosti

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vybere vybavení pro krasobruslení a hokej, dokáže popsat rozdíl v bruslích; - prokáže znalost bezpečnostních předpisů na zimním stadionu a dodržuje je; - předvede přenášení váhy a rovnovážné polohy na bruslích, vlnovku vpřed a vzad; - popíše vnitřní a vnější hranu brusle; - dokáže bruslit plynule, podle vyspělosti sám nebo s dopomocí; - dokáže zastavit pomocí hran bruslí.	3. Bruslení - základní bruslařské dovednosti - jízda vpřed - změna směru jízdy, zastavení - překládání vpřed - jízda vzad
Žák: - řídí se zásadami bezpečného pohybu na horách; - vybere správný oděv podle počasí; - dokáže připravit lyžařskou výzbroj a pravidelně provádí základní údržbu; - bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní dovednosti s lyžemi na nohou (obraty, chůze, výstup); - předvede oblouk; - zvládá chůzi, skluz, výstup do kopce a sjezd na běžeckých lyžích; - zvládá základní techniku skluzu, zastavení, obraty a zatáčení na snowboardu.	4. Lyžařský kurz - seznámení s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí a její údržbou, výstrojí, s první pomocí - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - základy snowboardingu (pro zájemce)
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - provede rozbor svých výsledků a porovná je s výkony z předchozího roku.	6. Testy fyzické zdatnosti - testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem na jejich zdravotní oslabení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.-4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách; - aplikuje základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech; - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve sportovních činnostech; - objasní význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové aktivity; - dovede rozvíjet rychlost, sílu, vytrvalost, pohyblivost, dokáže použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů; - navrhne kondiční program osobního rozvoje.	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, prevence úrazů - odborné názvosloví - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - využívá informační technologie k získávání informací - technika, taktika, pravidla a historie jednotlivých sportů - zásady sportovního tréninku - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení - vhodné a kontraindikované pohybové aktivity vzhledem ke zdravotnímu stavu, speciální korektivní cvičení dle druhu oslabení - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.-4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla; - ovládá kompenzační cvičení i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - je schopen sladit pohyb s hudbou; - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky sportovních aktivit; - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, používá základní povely a správně na ně reaguje.	2. Pohybové dovednosti Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj - strečink - cvičení pro správné držení těla - cvičení rovnováhy, obratnosti, pohyblivosti, síly, vytrvalosti, relaxační a kompenzační cvičení - kondiční cvičení s hudbou - cvičení s náčiním (např. tyče, činky, švihadla, gymbalové míče, medicinbaly, therabandy, overbaly) - cvičení na nářadí (např. lavičky, žebřiny, posilovací stroje) - sport v přírodě – orientace v krajině, příprava turistické akce - pořadová cvičení
Žák: - určí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám; - předvede správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati; - dokáže technicky správně provést skok do dálky; - rozlišuje hody a vrhy; - předvede vrh koulí libovolnou technikou; - dodržuje bezpečnostní opatření při vrhu koulí; - předvede správnou techniku hodů.	3. Atletika - běh – rychlý, vytrvalý, technika běhu, běžecká abeceda - nízké a vysoké starty - skok do dálky - vrh koulí - hod granátem (kriketovým míčkem) na dálku a na cíl

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.-4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - předvede technicky správně kotoul vpřed a vzad, dokáže provést stoj na rukou s dopomocí; - dokáže spojit jednotlivé cviky na kladince v jednoduchou sestavu; - dodržuje bezpečnost při cvičení na trampolíně, předvede přímé skoky; - chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji poskytnout; - zvládá přeskok přes náradí s odrazovým můstkem i bez něho; - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti.	4. Gymnastika - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, váha předklonmo - kladinka – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné postoje - skoky na trampolínce, trampolíně - cvičení na hrazdě - přeskok přes náradí - šplh na tyči a na laně
Žák: - zvládá pád vpřed, pád vzad; - předvede obranu při úchopu, škrcení, úderu, kopu, při útoku nožem.	5. Úpoly - pády, úpolové hry - základy sebeobrány

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.-4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší základní chyby a provinění proti základním pravidlům dané hry; - aplikuje získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly; - podílí se na herních činnostech družstva; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat, sledovat a hodnotit výkony jednotlivců i týmů; - dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního; - dokáže ve florbalu vést míč, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, zvládá přihrávky a střelbu; - umí v kopané vést míč nohou, dokáže se přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru; - používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč; - dokáže při košíkové technicky správně ovládat míč, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš, dokáže provést dvojtakt samostatně i při hře; - dokáže při odbíjené technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem; - předvede podání míče spodem i vrchem.	6. Sportovní hry a pohybové hry - florbal, kopaná, košíková, odbíjená – činnosti jednotlivce, hra - netradiční sportovní hry – například ringo, frisbee, přehazovaná, stolní tenis, badminton, líný tenis, nohejbal, boccia - pro nevidomé – showdown, goalball, futsal pro nevidomé - výběr her dle zdravotních možností žáků - drobné pohybové hry
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - provede rozbor svých výsledků a porovná je s výkony z předchozího roku.	7. Testy fyzické zdatnosti - testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem na jejich zdravotní oslabení

6.1.12 Péče o zdraví

Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu péče o zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- porozuměli zásadám životosprávy a zdravého životního stylu;
- si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmuli k mediálním obsahům kritický odstup;
- si vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života, cílevědomě zdraví chránili a rozpoznali, co ohrožuje tělesné i duševní zdraví;
- pochopili způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich prevenci;
- jednali racionálně v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- dovedli poskytnout první pomoc v situacích bezprostředně ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do tří tematických celků: péče o zdraví, zásady jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, zásady poskytnutí neodkladné první pomoci.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a ekologie
- občanská nauka
- informatika
- tělesná výchova

Pojetí výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter a vyučuje se v prvním ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem, předvádění a pozorování. Z aktivizujících metod se používá zejména diskuse mezi skupinami na dané téma nebo metody situační. Z komplexních metod se realizuje skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. V průběhu výuky se využívají mezipředmětové vztahy. Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním projevu je kladen důraz na teoretické znalosti, komunikační dovednosti žáka výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat na dané téma, a také schopnost dávat učivo do souvislosti s jinými

vyučovacími předměty, logicky myslet. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením zkoušeného žáka.

Písemné zkoušení je realizováno formou testů a písemných prací. U písemného projevu je kladen důraz na správnost a přesnost z hlediska odborného, dovednost samostatně zpracovat zadaný úkol, na jazykovou správnost. Při hodnocení písemného výkonu je využíváno klasifikace nebo hodnocení body a procenty z dosažených bodů. Hodnocení body je převedeno na klasifikaci.

Při hodnocení praktických činností je důraz kladen na schopnost aplikovat teoretické znalosti v praktických činnostech a komunikační dovednosti. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením ze strany učitele, sebehodnocením žáka, ale i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit ho, vyhodnotit dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- znát systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče;
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sami poskytnout první pomoc.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Péče o zdraví**

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje pojmy zdraví a nemoc; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci organismu jako celku; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - vysvětlí souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - shrne prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - uvede psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus; - objasní vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a orientuje se v možnostech kompenzace jejich nežádoucích důsledků; - vyjmenuje faktory, které vedou k fyzické i psychické zátěži na lidský organismus; - vybere optimální způsob relaxace vzhledem k budoucímu povolání; - vyjmenuje a popíše sociálně patologické závislosti; - analyzuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací. Žák - vysvětlí, jak aktivně chránit zdraví; - vysvětlí pojem „odpovědnost za své zdraví“; - popíše systém zdravotní a preventivní péče;	1. Péče o zdraví - zdraví, nemoc - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní aj. - výživa a stravovací návyky - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - pohybová aktivita - pracovní prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; - rizikové faktory poškozující zdraví (kouření, alkohol, drogy, gamblerství) - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR - zabezpečení občanů v případě nemoci a úrazu - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Péče o zdraví**

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci; - objasní základní podmínky vzniku nároku na nemocenské pojištění; - popíše práva a povinnosti pojištěnců v případě nemoci nebo úrazu; - rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady; - pojmenuje možnosti ochrany člověka před úrazem a nemocí; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - stanoví zásady odpovědného přístupu k pohlavnímu životu.	- prevence úrazů a nemocí - partnerské vztahy; lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - vyjmenuje složky a úkoly integrovaného záchranného systému; - aplikuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - vysvětlí obecné zásady chování za mimořádných situací; - popíše způsoby varování obyvatel; - vyjmenuje vybavení pohotovostního zavazadla.	2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj. - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Žák: - uvede obecné zásady pomoci při úrazu, náhlých zdravotních příhodách; - vysvětlí, jak kontaktovat integrovaný záchranný systém a podat přesné informace; - popíše příčiny a příznaky stavů bezprostředně ohrožujících život; - objasní postup poskytování první pomoci; - předvede uložení postiženého do vhodné polohy; - předvede na modelu a zdůvodní postup neodkladné resuscitace; - aplikuje dovednosti poskytnutí první pomoci v modelových situacích.	3. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

6.1.13 Informatika

Obor vzdělání:

**63-41-M/02 Obchodní akademie
denní**

Forma vzdělávání:

204 (6)

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**od 1. 9. 2025 plošně pro všechny
ročníky**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové.

Charakteristika učiva

Předmět informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a digitálními technologiemi a efektivně je využívali i v jiných předmětech. Předmět je součástí všeobecného vzdělávání. Učivo je rozděleno do třech ročníků studia v rozsahu 1. ročník dvě hodiny týdně 2. ročník dvě hodiny týdně a 3. ročník dvě hodiny týdně.

V 1. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Digitální technologie

V 2. ročníku je probírán tematický celek:

- Informační systémy

V 3. ročníku je probírán tematický celek:

- Tvorba, testování a podpora software

Mezipředmětové vztahy

- písemná a ústní komunikace
- učební praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

Pojetí výuky

Výuka je založena na praktických úkolech (s ukázkami uplatnění v praxi), které následují ihned za teoretickým výkladem. Při výkladu látky je používána projekce prostřednictvím dataprojektoru, každý žák pracuje samostatně na svém počítači v učebně výpočetní techniky. Forma výuky je rozdělena na frontální výuku, samostatnou práci žáka, skupinovou tvorbu. Uplatňuje se individuální přístup ke každému žákovi. Pro žáky zdravotně znevýhodněné či s prokázanými specifickými poruchami učení jsou realizována doporučená podpůrná opatření.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni jednak za teoretické znalosti v úvodu studia, ale nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadáním průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci programu probrány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Žáci by měli:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy;
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se srozumitelně;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- umět jednat na určité profesionální úrovni;
- vyjadřovat se při písemném způsobu komunikace jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení;
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k řešení problému

Žáci by měli:

- provést analýzu problému, který mají řešit;
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků;
- vymežit hlavní cíl, kterého má být dosaženo;
- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části.

Kompetence aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Žáci by měli:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata);
- správně používat a převádět jednotky;
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát současnou situaci na trhu práce;
- seznámit se s požadavky na zaměstnance na trhu práce;
- systematicky se připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byli schopni obstát na trhu práce;
- být již během studia zainteresováni na získání co nejpodrobnějších a nejkomplexnějších znalostí.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- byli zodpovědní za vývoj společnosti a lidstva;
- podíleli se na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí;
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli informace získávat a kriticky je vyhodnocovat;
- jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	1. Digitální technologie Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje	2. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, prepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	3. Informační systémy Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	4. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - náповěda a licence programu;

6.1.14 Písemná a ústní komunikace

Obor vzdělání:

**63-41-M/02 Obchodní akademie
denní**

Forma vzdělání:

230 (7)

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**od 1. 9. 2025 plošně pro všechny
ročníky**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu je naučit žáky základům zpracování písemností, zvýšit jejich produktivitu a kvalitu práce na počítači osvojením si psaní desetiprstovou hmatovou metodou, což je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Obsah vzdělávání prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Znalosti a dovednosti zde získané jsou předpokladem pro další práci žáků a jejich uplatnění na trhu práce.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev. Žáci stylizují a vyhotovují písemnosti v předepsané formální úpravě a v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny

V prvním ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žák se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou pomocí vhodného výukového programu, pořizovat záznam podle přímého diktátu a upravovat text pomocí moderních nástrojů - sledování změn a komentářů.

Na začátku druhého ročníku je zařazen celek Interpersonální komunikace a společenský styk, žáci se seznámí s obsahem pojmů psychologie trhu a psychologie práce, osvojí si pravidla správné verbální a neverbální komunikace a společenské etikety. Dále navazuje tematický celek Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 016910, žák se naučí úpravu tabulek a formální úpravu písemností podle ČSN, psaní adres, úpravu e-mailů a krátkých textových zpráv. Na závěr ročníku žáci vyhotovují dopisy občana organizaci.

Ve třetím ročníku se žáci naučí vyhotovovat písemnosti vznikající při obchodování, tedy při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, dále vyhotovovat účetní doklady s touto činností spojené a vyplňovat formuláře při hotovostním či bezhotovostním platebním styku. Do tohoto ročníku je rovněž zařazen celek Personální písemnosti, ve kterém se žáci vybaví kompetencí sestavovat písemností související s uzavíráním a ukončováním pracovního poměru.

Čtvrtý ročník je zaměřen na písemnosti vznikající při organizaci a řízení podniku, na správnou manipulaci s dokumenty, dále na vytváření osobních dopisů vedoucích pracovníků a jednoduchých právních písemností. Žáci se ve druhém pololetí systematicky připravují na složení praktické části maturitní zkoušky z písemné a ústní komunikace.

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví
- právo
- český jazyk a literatura

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vyhotovují základní druhy písemností v normalizované úpravě a znají využití šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů.

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách výpočetní techniky. Ve výuce se zohledňují specifické vzdělávací potřeby žáků (dle doporučení školského poradenského zařízení pro daného žáka).

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáků se používá převážně písemné zkoušení, přičemž se zohledňuje doporučení školského poradenského zařízení pro oblast hodnocení. V prvním ročníku jsou základem pro hodnocení žáků písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní na klávesnici, přihlíží se k úrovni zvládnutí výukového programu. Ve vyšších ročnících se u vyhotovených písemností hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace a úroveň složky se vzorovými písemnostmi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Digitální kompetence

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- použít efektivní postupy, strategie a způsoby komunikace pomocí digitálních technologií odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- získávat informace pomocí využití potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a to jak ve školním a pracovním, tak i veřejném životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- v rámci individuální přípravy na pracovní trh si vytvořili osobní portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- zvládli písemnou i verbální prezentace v prostředí trhu práce,
- zvládli formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, byli prakticky připraveni na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávali zaměstnání, informační zdroje a vyhodnocovali je.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Písemná a ústní komunikace

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - seznámí se s výukovým programem; - nacvičuje písmena podle jednotlivých cvičení; - rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou; - píše podle diktátu; - píše podle papírové předlohy; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	1. Základy psaní na klávesnici pomocí vhodného výukového programu (MountBlue, psaní-deseti, apod.) - nácvik psaní malých a velkých písmen - nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének - nácvik psaní číslic a značek
Žák: - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	2. Zpracování textu - formátování a zvýraznění textu
Žák: - provádí korekturu textu pomocí sledování změn a komentáře.	3. Korektura textu - korektura textu pomocí sledování změn a komentářů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Písemná a ústní komunikace

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zvyšuje rychlost psaní; - zvyšuje přesnost psaní.	1. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - různé techniky nácviku - jednotlivá cvičení podle individuálních schopností
Žák: - využívá znalostí sociálního jednání; - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání; - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace; - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování; - na modelové situaci demonstruje vhodné vystupování při výběrovém řízení či pohovoru se zaměstnavatelem; - osvojuje si základy asertivního jednání navrhne pohoštění a organizaci společenského setkání; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	2. Interpersonální komunikace a společenský styk - sociální psychologie - psychologie trhu - psychologie práce - sociologie - verbální a neverbální styl komunikace - interpersonální vztahy, asertivita, chování při výběrových řízeních - základní pravidla společenského chování
Žák: - používá vybrané pokyny pro psaní podle ČSN 01 6910; - zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy; - vyhotovuje tabulky s jednoduchým a složitým záhlavím; - aplikuje zásady stylizace písemností; - píše a formálně správně upravuje e-mailové zprávy.	3. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres - náležitosti a druhy tabulek - pravidla stylizace úprava mailů a krátkých textových zpráv
Žák: - sestaví a napíše na počítači žádost občana organizaci.	4. Žádosti občanů - dopisy občana organizaci

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Písemná a ústní komunikace

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zpracuje poptávku, vyžádanou a nevyžádanou nabídku; - vypracuje objednávku, potvrzení objednávky; - písemnosti vypracovává v šabloně obchodního dopisu i ve formátu bez odvolacích údajů; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	1. Písemná komunikace v obchodním styku písemnosti při uzavírání kupních smluv - předmluvní jednání - uzavírání obchodních smluv
Žák: - zpracuje odvolávku, přepravní dispozice a návěští zásilky; - vystaví fakturu, dodací list.	písemnosti při plnění kupní smlouvy a účetní doklady - odvolávka, přepravní dispozice - návěští zásilky - dodací list, faktura
Žák: - vypracuje reklamaci, urgenci a odpovědi na tuto korespondenci; - vytvoří upomínku. Žák: - orientuje se v hotovostním a bezhotovostním platebním styku; - vybere a vyplní vhodný poštovní tiskopis; - vybere a vyplní vhodný bankovní tiskopis; - vyzkouší si základy internetového bankovníctví.	písemnosti při vadách plnění kupní smlouvy - urgence - reklamace - upomínky písemnosti ve styku s bankami a poštou - hotovostní a bezhotovostní platební styk - poštovní a bankovní tiskopisy
Žák: prokáže schopnost vyhotovit jednotlivé personální písemnosti (strukturovaný životopis, evropský formát CV, žádost o místo, motivační dopis, přihlášku k výběrovému řízení, žádost o ukončení pracovního poměru, pracovní posudek).	2. Personální písemnosti - životopis strukturovaný, evropský formát CV, europass - žádost o místo, motivační dopis - přihláška k výběrovému řízení - pracovní smlouva - ukončení pracovního poměru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Písemná a ústní komunikace

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří v příslušném programu prezenční listiny a připraví k vytištění; - vyhotoví zápisy z porad; - zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice a pokyny; - vyplní formulář přípravy a ukončení pracovní cesty – cestovní příkazy a pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné údaje.	1. Vnitropodnikové písemnosti - písemnosti při organizaci a řízení podniku - organizace porad a jednání - vnitřní sdělení - písemnosti při pracovních cestách
Žák: - stylizuje a napíše na počítači formálně správně jednotlivé druhy osobních dopisů.	2. Osobní dopisy vedoucích pracovníků - blahopřejné dopisy - děkovné dopisy - omluvné dopisy - pozvání formou osobního dopisu
Žák: - sestaví a napíše plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace; - je schopen udělit obchodní plnou moc; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	3. Jednoduché právní písemnosti - dlužní úpis - potvrzenka - plná moc
	4. Příprava k praktické části maturitní zkoušky

6.1.15Ekonomika

Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	396 (12)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci si osvojují dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo o podnikání a podnikových činnostech, učivo o marketingu a prodejní činnosti u nás, v zemích EU i v zahraničí, učivo o financování podniku a finančním trhu, učivo o úloze státu, hospodářské politice a místně národního hospodářství ve světové ekonomice. Učí žáky umět zacházet se zdroji informací a ty následně používat k vypracování samostatných úkolů. Dále učí žáky orientovat se v právní úpravě podnikání a v založení živnosti a obchodní společnosti.

Charakteristika učiva

Učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti takové povahy, aby se uměli orientovat ve stále se měnících ekonomických podmínkách. Žáci by se též neměli bránit dalšímu vzdělávání v této problematice.

1. ročník: 3 hodiny týdně

Cíle a základy hospodaření, podnik a podnikání, podnikové činnosti, základy finančního hospodaření podniku.

2. ročník: 3 hodiny týdně

Národní a světové hospodářství, zásoby a logistika, dlouhodobý majetek, lidské zdroje v podniku, osobní finance.

3. ročník: 3 hodiny týdně

Finanční trh, daně a povinná pojištění.

4. ročník: 3 hodiny týdně

Financování podniku, hlavní činnost podniku, prodejní činnosti, hospodářská politika.

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví
- matematika
- právo
- marketing a management
- učební praxe
- informatika
- písemná a ústní komunikace

Pojetí výuky

V hodinách ekonomiky budou využívány následující metody a formy práce.

Informační metoda, která se realizuje **formou výkladu** a navazuje na texty učebnic: Ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy, autor: Petr Klínský, Otto Münch, Ekonomika 1 (podnikání, majetek a zaměstnanci), Ekonomika 2 (hlavní činnost podniku

a prodej), Ekonomika 3 (peníze a financování), Ekonomika 4 (řídíme stát a firmu), autor u všech dílů je Petr Klínský a kol. Při výuce čerpáme z platných daňových zákonů, živnostenského zákonu, občanského zákoníku a zákonu o obchodních korporacích. Dále používáme **formu vysvětlování**, popisu a správně volených pomůcek pro zdravotně znevýhodněné žáky.

Metodu problémového výkladu používáme v určitých tematických celcích, kde se řeší konkrétní případy z reálné praxe. Při této metodě žáci využívají prostředků výpočetní techniky, vyhledávají si informace prostřednictvím internetu, dále používají software EXCEL a WORD, které jsou pro žáky s postižením zraku s hlasovým i hmatovým výstupem. Žáci musí umět též pracovat s aktuálními formuláři, které si opět získávají prostřednictvím internetu.

Výzkumnou metodu používáme při práci ve skupinách při vypracování seminárních prací, kde dochází k diskusi nad jednotlivými tématy, při níž se prohlubuje vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky, i mezi žáky navzájem. Seminární práce se žáci učí tvořit **formou prezentace** s použitím POWER POINTU. Zde se nejvíce mohou uplatnit mezipředmětové vztahy s předměty účetnictví, právo, informační technologie a učební praxe.

Reproduktivní metoda se používá při organizovaném opakování již známých poznatků z výkladu.

Žáci se vzhledem ke zdravotnímu znevýhodnění účastní zatím jen školních soutěží s ekonomickým zaměřením.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo jakékoliv jiné znevýhodnění. Při hodnocení se tedy přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá znevýhodnění negativní vliv. Žák se z předmětu zkouší ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé pololetí.

Při ústním projevu se hodnotí:

- správná formulace z hlediska odborného;
- srozumitelná, jasná a souvislá řeč žáka;
- schopnost navázat na ostatní odborné předměty i na příklady z praxe.

Při písemném projevu se hodnotí:

- správnost a přesnost z hlediska odborného;
- jazyková stránka;
- samostatnost.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- být schopni pracovat v rámci týmové práce;
- umět prezentovat své názory i své seminární práce a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap;
- využívat informačních technologií pro získávání informací, vyhledávání stránek, které umožňují hlasový či hmatový výstup;
- mít možnost samostatné ústní i písemné prezentace (různé seminární práce), současně je vytvářen takový prostor, aby se do seminárních prací plnohodnotně zapojili především handicapovaní žáci;

- umět komunikovat nejen s učitelem a spolužáky, ale i s dalšími osobami;
- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky;
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí;
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- snažit se dodržovat odbornou terminologii.

Kompetence sociální a personální

Žáci by měli:

- mít zodpovědnost za svěřené úkoly;
- orientovat se na týmovou práci, podněcovat ji svými vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat názory druhých;
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí;
- efektivně se učit, zpracovávat a vyhodnocovat dosažené výsledky;
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům;
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- rozvíjet především odpovědné a samostatné jednání;
- dodržovat zákony a pravidla, respektovat práva jiných lidí;
- rozvíjet zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě;
- umět uplatňovat demokratický přístup.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zvláště pak s ohledem na své postižení;
- mít reálnou představu o platových podmínkách, znát požadavky zaměstnavatelů a jejich ochotu přijmout handicapované zaměstnance;
- znát svá práva a povinnosti v pracovním poměru i práva a povinnosti svých zaměstnavatelů;
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, umět se vhodně prezentovat.

Kompetence k řešení pracovních problémů

Žáci by měli:

- být schopni porozumět zadání úkolu, určit jeho podstatu, získat si potřebné informace, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, popřípadě umět se rozhodnout mezi několika variantami řešení;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat;
- být schopni při řešení problému také uplatnit základní matematické postupy.

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- umět zorganizovat si vlastní učení, učit se samostatně;
- propojovat již osvojené poznatky s novými poznatky;
- umět používat multimediální prostředky.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

Žáci by měli:

- se orientovat v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávat příslušné právní předpisy;
- pracovat s příslušnými právními předpisy.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců

Žáci by měli:

- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě;
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- dokázat uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;

- komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

Žáci by měli:

- dokázat vybírat z nabídky produktů na finančním trhu;
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- sestavovat kalkulace;
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích a uměli z nich vybírat podstatné informace;
- se ve škole mohli demokraticky vyjadřovat;
- dovedli jednat s lidmi, uměli nacházet při debatě kompromisní řešení;
- uměli charakterizovat vztah společnosti a školy.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí;
- diskutovali o tom, jak by se měla odrazit vyšší efektivita práce na životě lidí;
- sledovali zákony a dokumenty EU, které mohou ovlivnit život v naší obci;
- jednali hospodárně a uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- byli vybaveni znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce, a to i přes svůj zrakový či jiný handicap;
- si uvědomili význam vzdělání pro život;
- uměli vyhledávat informace o profesních možnostech, uměli se prezentovat před budoucími zaměstnavateli a uměli se orientovat ve službách úřadu práce
- znali základní pravidla pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Pro tento předmět je důležité i téma Občan a Evropské unie

Smyslem je porozumět možnostem a životním perspektivám, které mladým lidem nabízí evropský mezinárodní prostor. Umět uplatňovat a bránit lidská a občanská práva, racionálně zvažovat situace v místním, národním i evropském prostoru. Umět jednat s odpovídajícími evropskými institucemi při řešení problémů. Vést žáky k pozitivnímu postoji v evropském prostoru, k evropským institucím. Žáky též učíme vyhledávat si informace o Evropské unii a navazovat kontakty a komunikaci prostřednictvím internetu. Při začlenění tohoto průřezového tématu zatím používáme nejčastěji diskusní metody (rozhovor, diskuse). Ideální by bylo, snažit se použít i situační metodu, což je v podstatě projekt, který má soubor úkolů, které žáci či jednotlivci zpracovávají.

Uvažujeme do budoucna o zapojení naší školy do eTwinningového portálu. Jedná se o možnost prostřednictvím internetu spolupracovat s partnerskými školami z jiných evropských zemí. Podporovat tím spolupráci pomocí informačních a komunikačních technologií ICT. Školy potom v rámci jakéhokoliv předmětu mohou jednoduchým způsobem navázat spolupráci a tvořit projekt.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života; - dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, uvádí příklady; - uvádí příklady uspokojování potřeb; - vymezí výrobní faktory pro určitou činnost; - srovnává hospodárné a nehospodárné počínání; - ukazuje nutnost volby z několika alternativ; - vysvětluje dělbu práce na příkladech z praxe; - dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh; - dokáže sestavit graf rovnovážné ceny; - posuzuje dopad klasických událostí na změnu nabídky a poptávky a ceny a interpretuje údaje na grafu; - uvede příklady státu v tržní ekonomice; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika - podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, životní úroveň - výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, dělba práce - tržní mechanismus, tržní ekonomika
Žák: - definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech; - vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku; - dokáže využívat digitální technologie při plnění odborných úkolů; - rozlišuje složky oběžného majetku; - provádí základní propočty při plánování materiálu; - vysvětlí způsoby pořízení a postup při pořízení materiálu; - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu; - odliší základní druhy dlouhodobého majetku;	Podnik, podnikové činnosti - organizace, podnik, právní úprava podnikání - náklady, výnosy, zisk - podnikání - zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem - hospodaření s oběžným majetkem - hospodaření s dlouhodobým majetkem

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky a plánuje; - vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku; - definuje pojmy odpisy, oprávky, zůstatková cena, vstupní cena; - vypočte a rozliší daňové a účetní odpisy; - charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku; - definuje skupinu zaměstnanců, kvalifikaci; - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců; - vysvětlí strukturu mzdy; - orientuje se v pracovní smlouvě; - provede jednoduché výpočty mzdy; - orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru; - orientuje se v evidenci pracovníků; - odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti; - charakterizuje hlavní činnosti - výroba, obchod, služby, neziskový sektor; - provede jednoduché vyhodnocení produktivity práce; - vymezí a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti.	- zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji - hospodaření se zaměstnanci - hlavní činnost podniku - prodejní činnost
Žák: - charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů; - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů; - vysvětlí způsoby stanovení ceny; - chápe vzájemné souvislosti mezi stanovením ceny, zisku a velikosti prodeje;	Finance, daně, finanční trh - náklady - cena

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- charakterizuje druhy výnosů; - uvede příklady zvyšování výnosů; - provádí jednoduché výpočty spojené se zvyšováním výnosů; - provádí jednoduchý výpočet výsledku hospodaření; - je schopen odlišit daň z příjmů, DPH a spotřební daň; - odliší způsoby placení, vysvětlí pojem platební schopnost.	- výnosy - výsledek hospodaření - daně - platební styk

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví; - vysvětlí pojem internacionalizace ekonomik; - uvede klady a zápory velkých a malých podniků; - vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky; - určí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - vysvětlí důvod mezinárodního obchodu; - objasní opatření používaná státy v mezinárodním obchodu; - popíše Evropskou unii; - odhadne nejvýraznější dopady členství v EU na jejich ekonomiku; - aplikuje své poznatky na členství ČR v EU.	Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika - národní hospodářství, hospodářská politika - uspořádání národního hospodářství - ukazatele vývoje ekonomiky - světová ekonomika - místo národního hospodářství ve světové ekonomice - Evropská unie
Žák: - rozčlení zásoby; - formuluje dva pohledy na velikost zásob; - vypočte minimální zásobu, maximální zásobu; - vysvětlí na příkladech metody řízení zásob; - objasní pojem rychlost obratu; - vypočte rychlost obratu, plánovanou spotřebu materiálu; - plánuje velikost nákupu, výsledky interpretuje; - rozčlení nákupní marketing; - vysvětlí pojem logistika; - uvede příklady skladovacích podmínek; - vypočte účetní i daňové odpisy z ceny zvýšené o tech. zhodnocení; - vypočte kapacitu a její využití, navrhne vhodná opatření ke zvýšení kapacity;	Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku - zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem – zásoby - členění zásob - velikost zásob, metody řízení zásob - spotřeba materiálu, stanovení velikosti nákupu - rychlost obratu zásob - nákupní marketing - skladování - zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem – dlouhodobý majetek - rozšíření poznatků o odpisech - kapacita
Žák: - vysvětlí důvody investování; - hodnotí výnosy a rizika investic; - srovnává vlastní a cizí zdroje financování; - orientuje se ve splátkovém kalendáři.	- investování - zdroje financování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí název personální práce; - rozčlení povinnosti zaměstnavatele k zajištění bezpečnosti práce; - vysvětlí jednotlivé metody pro stanovení potřeby zaměstnanců; - vypočte potřebu zaměstnanců a průměrný evidenční počet zaměstnanců; - popisuje způsob výběru zaměstnanců; - rozliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr; - vysvětlí hodnocení a rozmisťování zaměstnanců; - porovná zaměstnání a podnikání; - uvede možnosti pro zaměstnání v ČR i mimo ni; - popíše mzdové předpisy na úrovni státu i podniku; - vysvětlí pojem zaručená mzda; - vypočítá i složitější výpočty mezd.	- zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji - lidské zdroje v podniku - personální práce - bezpečnost a hygiena práce - stanovení potřebného počtu zaměstnanců, získávání, výběr - pracovněprávní vztah - hodnocení a rozmisťování zaměstnanců - problematika pracovního uplatnění z pohledu zaměstnance - odměňování zaměstnanců - mzdové výpočty
Žák: - sestaví a vypočítá osobní rozpočet; - rozliší domácí příjmy a domácí výdaje; - rozliší hrubé a čisté příjmy; - provede rozvahu domácnosti; - rozčlení osobní aktiva; - vysvětlí obvyklé způsoby nakládání s osobními financemi; - objasní pojem životní úroveň.	Finance, daně, finanční trh - osobní finance - hospodaření domácností - osobní rozpočet - rozpočet domácnosti - majetek a závazky domácnosti - osobní aktiva a osobní pasiva
Žák: - vysvětlí vznik rovnovážné ceny; - rozliší způsoby stanovení cen; - objasní odlišné ceny téhož zboží; - na příkladech uvede cenové praktiky; - definuje pojem inflace, na příkladech vysvětlí důsledky inflace; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	- ceny - způsoby stanovení ceny - inflace a její důsledky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí funkci peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky; - vysvětlí princip fungování finančního trhu; - rozdělí finanční trh; - objasňuje podstatu cenných papírů; - rozčlení druhy cenných papírů, objasní jejich využití; - popíše náležitosti na konkrétních ukázkách cenných papírů; - vyhotoví směnku; - vysvětlí funkci burzy; - odliší RM systém a burzu.	Finance, daně, finanční trh - peníze a finanční trh - peníze - finanční trh - cenné papíry - burza
Žák: - rozliší poslání centrálních a komerčních bank; - popíše založení účtu; - rozliší formy ukládání peněz na účet; - vysvětlí použití všech typů platebních karet; - popíše zrušení účtu; - rozliší typické vkladové produkty; - popíše typické úvěrové produkty; - vysvětlí moderní metody komunikace s bankou; - provede výpočty úroků; - používá kurzovní lístek; - provede základní přepočty valut a deviz včetně poplatků (využívá internet); - dokáže využívat digitální technologie při plnění odborných úkolů; - vyjmenuje, popřípadě vyhledá nejvýznamnější mezinárodní instituce.	- banky, jejich aktivní a pasivní operace - úroky - obchody s cizími měnami - mezinárodní finanční instituce

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje základní pojmy spojené s pojišťováním; - rozliší druhy pojištění; - rozčlení pojištění osob a majetku; - vysvětlí obsah pojistné smlouvy.	- pojišťovny - pojišťovny
Žák: - definuje základní pojmy; - vysvětlí daňovou soustavu ČR; - rozliší daně přímé a nepřímé; - navrhne kde se registrovat k daním a jak je platit; - vysvětlí princip DPH; - objasní princip DPH při dodávkách mimo ČR; - vyhledává v zákoně o DPH; - objasní pojmy předmět daně, osoby povinné k dani, osoby osvobozené, evidence DPH; - podle příkladu provede sestavení daňového přiznání; - rozliší daňové doklady, vyjmenuje jejich náležitosti; - objasní funkci spotřebních daní; - provede jednoduchý výpočet; - rozliší daně z příjmů; - vyhledává v zákoně o dani z příjmů; - definuje pojmy: poplatník daně, předmět daně, osvobození od daně, základ daně, slevy na dani a odčitatelné položky; - posoudí na typických příkladech použití zvláštní sazby daně; - vypočítá daňový základ;	- daně - soustava daní - zákon o správě daní a poplatků - daň z přidané hodnoty - daňové doklady - spotřební daně - daně z příjmů - daň z příjmu fyzických osob

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- sestaví jednoduché daňové přiznání; - vyhledává v zákoně o dani z příjmů; - definuje pojmy: poplatník daně, předmět daně, osvobození od daně, zdaňovací období, základ daně, slevy na dani a odčitatelné položky; - vypočítá daňový základ; - sestaví jednoduché daňové přiznání; - objasní silniční daň; - provede na příkladu výpočet silniční daně; - je schopen nalézt potřebné informace ve vybraných daňových zákonech; - rozliší ostatní daně a provede výpočty; - vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění; - určí vždy plátce pojistného, vyměřovací základy a platby; - vypočítá pojistné na určitých příkladech; - vyplní příslušné formuláře.	- daň z příjmu právnických osob - silniční daň - další daně (daň z nemovitostí, daň z převodu nemovitostí, daň dědická a darovací) - soustava zákonného pojištění

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší pojmy zisk a platební schopnost; - určí, co stanoví finanční plán; - vysvětlí nástroje finančního řízení; - na jednoduchém příkladu vypočte zisk, zjistí, zda je podnik platebně schopný, zformuluje závěr a navrhne vhodné operativní řešení; - definuje pojmy ekonomický zisk, náklady obětované příležitosti a utopené náklady; - na příkladech určí, o jaký druh nákladů se jedná; - rozliší kalkulaci úplných, neúplných nákladů a neúplných nákladů pro více produktů; - vysvětlí bod zvratu, krycí příspěvek; - provede rozpočet nákladů; - určí, na čem závisí rozpočet výnosů; - sestaví kalkulaci úplných i neúplných nákladů, výsledky interpretuje; - provádí výpočty výnosnosti; - provádí výpočty časové hodnoty peněz; - ukáže protikladnost výnosu a rizika; - rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál; - posoudí vhodnost použití krátkodobých a dlouhodobých zdrojů; - vypočítá likviditu; - vysvětlí podstatu cash-flow; - sestaví na základě příkladu zakladatelský rozpočet a interpretuje výsledky; - vysvětlí rozdíly při sestavování rozpočtu neziskových organizací; - zjišťuje odchylky mezi plánem a skutečností a navrhuje nápravná opatření; - vysvětlí provedení kontroly nákladů; - navrhne způsob kontroly na zadaném příkladu.	Finance, daně, finanční trh - financování - finanční řízení podniku - nástroje finančního řízení - náklady a výnosy - kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů - čas, výnos a riziko ve finančním řízení - potřeby a zdroje financování - rozpočet příjmů a výdajů - souhrnné rozpočty - operativní finanční řízení a kontrola

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - stručně popíše funkci bank; - vyjmenuje a objasní všechny nové finanční produkty; - používá běžné platební nástroje.	- finanční gramotnost - instituce působící na finančním trhu - finanční produkty
Žák: - na jednoduchém příkladu vysvětlí postup při sestavení plánu prodeje; - popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků; - demonstruje možnosti elektronického obchodování s využitím internetu; - popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti – uzavření kupní smlouvy, realizace dodávky, platba, reklamace; - provede kalkulaci prodejní ceny; - orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu v tuzemsku, uvnitř EU a vůči třetím zemím; - vysvětlí dodací podmínky, platební podmínky a postup celního řízení.	Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku - výsledky hlavní činnosti podniku a její prodej - hospodářský výsledek - plánování prodeje - získávání zákazníků - prodejní cesty, elektronické obchodování - průběh prodejní činnosti - obchodní případy při prodeji mimo ČR
Žák: - objasní pojem velkoobchod a popíše jednotlivé druhy velkoobchodu; - vysvětlí formy prodeje; - na konkrétním příkladu interpretuje průběh obchodních činností; - dokáže používat digitální technologie v odborné komunikaci, při prezentaci.	- obchodní činnost - velkoobchod - maloobchod - průběh obchodních činností, ochrana spotřebitele
Žák: - vysvětlí pojem hospodářská politika.	Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika - hospodářská ekonomika působící v rámci celého státu a EU

6.1.16 Účetnictví

Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	396 (12)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Smyslem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací.

Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnost hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce. Znalosti získané z předmětu účetnictví se mohou uplatnit i v managementu podniku.

Předměty účetnictví spolu s ekonomikou a právní naukou jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty a tvoří základ odborného vzdělávání na obchodní akademii.

Charakteristika učiva

Učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti takové povahy, aby se uměli orientovat ve stále se měnících podmínkách ekonomické praxe. Žáci by měli také pochopit nutnost dalšího vzdělávání v této problematice.

1. ročník: 3 hodiny týdně

Učivo prvního ročníku se zabývá podstatou účetnictví, rozdílem mezi daňovou evidencí a účetnictvím. Dále se zabývá členěním a charakteristikou majetku podniku, jeho zdrojů financování, rozvahou podniku, inventarizací majetku a závazků, vyhotovováním a zpracováním účetních dokladů. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech.

2. ročník: 3 hodiny týdně

Učivo druhého ročníku objasňuje všeobecné účetní zásady, znalost právní úpravy účetnictví, hlubší pojetí účtování krátkodobého finančního majetku, krátkodobých bankovních úvěrů, účtování zásob a dlouhodobého majetku.

3. ročník: 3 hodiny týdně

Učivo třetího ročníku objasňuje účtování zásob metodou A a B, zúčtovacích vztahů a kapitálových účtů.

4. ročník: 3 hodiny týdně

Učivo rozvíjí účtování nákladů a výnosů. Vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky, účetní závěrky a finanční analýzy. V pozdějším období je probíráno učivo manažerského účetnictví. Žáci nahlédnou i do účtování neziskových organizací.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- matematika
- informatika
- učební praxe

Pojetí výuky

V hodinách účetnictví budou využívány následující metody a formy práce.

Informační metoda, která se realizuje **formou výkladu** a navazuje na texty z učebnic Účetnictví I. – III. díl, jejichž autorem je Ing. Pavel Štohl.

Dále používáme **formu vysvětlování**, popisu a správně volených pomůcek pro silně zrakově handicapované žáky (grafy zobrazené konturovací tužkou s hmatovými výstupy).

Metoda rozhovoru. Při této metodě žáci využívají prostředků výpočetní techniky, vyhledávají si informace prostřednictvím internetu, dále používají software EXCEL, WORD a účetní program POHODA, které jsou pro žáky s postižením zraku s hlasovým. Při této metodě s žáky odvozujeme postupy účtování.

Potom následuje praktické procvičování, které tvoří největší část ve výuce tohoto předmětu. Žáci při procvičování účtování používají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně nebo pomocí účetního programu a opět používají k vyhledávání aktuálních informací internet.

Metoda problémového vyučování je využívána při samostatném řešení zadaných úkolů, kde jsou žáci vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Žáci zpracovávají v průběhu studia několik souvislých příkladů, jejichž zadání vychází z praxe, zjištěné výsledky kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhuji varianty řešení.

Žáci prezentují své vědomosti a schopnosti na akcích pořádaných školou, například v každoroční soutěži účetnictví třetích a čtvrtých ročníků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Při hodnocení se tedy přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák se z předmětu zkouší ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé pololetí.

Při ústním projevu se hodnotí:

- správná formulace z hlediska odborného;
- srozumitelná, jasná a souvislá řeč žáka;
- schopnost navázat na ostatní odborné předměty i na příklady z praxe.

Při písemném projevu se hodnotí (žáci se zrakovým postižením mají písemný projev buď v Braillově písmu, nebo ve WORDU):

- správnost a přesnost účtování z hlediska odborného;
- schopnost uživatelského použití účetního programu POHODA;
- samostatnost.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- být schopni pracovat v rámci týmové práce;
- umět prezentovat své názory i své seminární práce a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap;
- využívat informačních technologií pro získávání informací, vyhledávání stránek, které umožňují hlasový či hmatový výstup;

- mít možnost samostatné ústní i písemné prezentace (různé seminární práce), současně je vytvářen takový prostor, aby se do seminárních prací plnohodnotně zapojili především handicapovaní žáci;
- umět komunikovat nejen s učitelem a spolužáky, ale i s dalšími osobami;
- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky;
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí;
- umět používat výstupy z účetního programu POHODA;
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- snažit se dodržovat odbornou terminologii.

Kompetence sociální a personální

Žáci by měli:

- mít zodpovědnost za svěřené úkoly;
- orientovat se na týmovou práci, podněcovat ji svými vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat názory druhých;
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí;
- efektivně se učit, zpracovávat a vyhodnocovat dosažené výsledky;
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům;
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- rozvíjet především odpovědné a samostatné jednání;
- dodržovat zákony a pravidla, respektovat práva jiných lidí;
- rozvíjet zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě;
- umět uplatňovat demokratický přístup;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat chod firmy v duchu udržitelného rozvoje;
- nenechat sebou manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zvláště pak s ohledem na své postižení;
- mít reálnou představu o platových podmínkách, znát požadavky zaměstnavatelů
- a jejich ochotu přijmout handicapované zaměstnance;
- znát svá práva a povinnosti v pracovním poměru i práva a povinnosti svých zaměstnavatelů;
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, umět se vhodně prezentovat.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- být schopni porozumět zadání úkolu, určit jeho podstatu, získat si potřebné informace, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, popřípadě umět se rozhodnout mezi několika variantami řešení;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat;
- být schopni při příkladu z praxe provést reálný odhad výsledku řešení příkladu.

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- umět zorganizovat si vlastní učení, učit se samostatně;
- propojovat již osvojené poznatky s novými poznatky;
- umět používat multimediální prostředky.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

Žáci by měli:

- se orientovat v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávat příslušné právní předpisy;
- pracovat s příslušnými právními předpisy.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců

Žáci by měli:

- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);

- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě;
- orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

Žáci by měli:

- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- sestavovat kalkulace;
- provádět základní hodnocení efektivity činnosti podniku;
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- provádět účetní závěrku a uzávěrku;
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se orientovali v demokratické společnosti, uměli řešit problémy s ohledem na zájmy celé společnosti;
- se dovedli orientovat v masových médiích a uměli z nich vybírat podstatné informace;
- se ve škole mohli demokraticky vyjadřovat;
- dovedli jednat s lidmi, uměli nacházet při debatě kompromisní řešení;
- uměli charakterizovat vztah společnosti a školy.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí;
- diskutovali o tom, jak by se měla odrazit vyšší efektivita práce na životě lidí;
- diskutovali o tom, odkud jsou finanční prostředky a jaké jsou možnosti získat další finanční zdroje na zlepšení kvality životní úrovně;
- sledovali zákony a dokumenty EU, které mohou ovlivnit život v naší obci;
- jednali hospodárně a uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- byli vybaveni znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce, a to i přes svůj zrakový či jiný handicap;
- si uvědomili význam vzdělání pro život;
- uměli vyhledávat informace o profesních možnostech, uměli se prezentovat před budoucími zaměstnavateli a uměli se orientovat ve službách úřadu práce;
- znali základní pravidla pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní funkci zpracovávaných informací; - definuje podstatu účetnictví.	Podstata účetnictví - podstata, význam a funkce účetnictví - finanční a manažerské účetnictví
Žák: - zkontroluje náležitosti; - provede likvidaci účetních dokladů.	Účetní doklady - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovení účetních dokladů - oběh účetních dokladů
Žák: - dokáže zatřídit majetek podniku; - dokáže určit zdroje.	Majetek podniku - majetek a jeho formy - zdroje financování majetku - inventura majetku a závazků
Žák: - dokáže se orientovat v zapisování příjmů a výdajů; - dokáže se orientovat v knize pohledávek a závazků.	Daňová evidence - charakteristika daňové evidence - deník příjmů a výdajů - evidence majetku a závazků
Žák: - objasní vztahy mezi aktivy a pasivy; - navrhne jednoduchou rozvahu; - vyjádří změny na účtech; - vysvětlí podstatu podvojného zápisu; - objasní podstatu inventarizace jako nástroj kontroly věcné správnosti; - řeší jednoduchý příklad.	Základy účetnictví - rozvaha - změny rozvahových položek - rozvahové účty - výsledkové účty - podvojný účetní zápis - obraty a zůstatky na účtech - syntetické a analytické účty

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí základní analytickou evidenci; - dokáže účtovat základní operace v syntetické evidenci; - použije účetní doklad jako zdroj informací; - dokáže vyhotovit odpovídající účetní doklady; - dokáže používat digitální technologie v odborné komunikaci, při prezentaci.	Základy účtování na syntetických účtech - účtování finančního majetku - DPH a její účtování - základní účtování materiálu - základní účtování zboží - základní účtování DHM - základní účtování mezd - základní účtování výrobků - základní účtování nákladů a výnosů
Žák: - dokáže opravit a přezkoušet správnost účetních zápisů; - dokáže se orientovat v účetních knihách.	Účetní technika - organizace účetnictví - účetní zápisy - účetní knihy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže účtovat způsobem A i B podle dokladů; - doplní účetní doklady a vede analytickou evidenci; - určí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob; - dokáže účtovat o vlastních zásobách; - napíše karty zásob; - dokáže využívat digitální technologie při plnění odborných úkolů.	Zásoby - druhy zásob - oceňování zásob - účtování materiálu způsobem A i B - pořízení, prodej materiálu - účtování zboží způsobem A i B - inventarizační rozdíly - účtování nedokončené výroby, polotovarů, výrobků
Žák: - doplní účetní doklady a vede analytickou evidenci; - dokáže vést karty dlouhodobého majetku; - dokáže účtovat podle dokladů – pořízení, vyřazení; - určí vhodnost volby způsobu odepisování; - dokáže vypočítat odpisy; - dokáže účtovat o dlouhodobém majetku.	Dlouhodobý majetek - charakteristika a členění dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - technické zhodnocení dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - pořízení DHM a DNM - vyřazení dlouhodobého majetku - pronájem dlouhodobého majetku - dlouhodobý finanční majetek
Žák: - dokáže účtovat podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů; - napíše pokladní doklady; - vypočte a zaúčtuje kursové rozdíly; - dokáže účtovat nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.	Krátkodobý finanční majetek - charakteristika finančních účtů - pokladna - ceniny - bankovní účty - cenné papíry

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - podle obsahu je schopen určit pohledávku, závazek; - zkontroluje faktury, používá knihu faktur; - dokáže účtovat nákup a prodej v cizí měně; - dokáže účtovat DPH na vstupu, výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi; - napíše doklady pro zaúčtování mezd; - dokáže účtovat mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti; - rozliší zaměstnance a společníka; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Zúčtovací vztahy - charakteristika zúčtovacích vztahů - přijaté a poskytnuté provozní zálohy - pohledávky a závazky v cizí měně - směnky - zúčtování se zaměstnanci a s institucemi soc. zabezpečení a zdravotního pojištění - pohledávky a závazky ke společníkům - zúčtování daní a dotací - neuhrazené pohledávky v účetnictví
Žák: - dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování; - dokáže účtovat zvýšení základního kapitálu; - aplikuje ustanovení příslušné právní normy; - vypočte výši vlastního kapitálu.	Kapitálové účty a dlouhodobé závazky - charakteristika kapital. účtů a dlouh. závazků - právní formy podnikání - základní kapitál - ostatní složky vlastního kapitálu - účtování individuálního podnikatele - dlouhodobé cizí zdroje

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů; - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového; - dokáže účtovat časové rozlišení nákladů a výnosů, - dokáže účtovat finanční leasing.	Náklady a výnosy - charakteristika a členění nákladů a výnosů - účtování nákladů - účtování výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů - finanční pronájem (leasing)
Žák: - dokáže pochopit inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví; - při určování uzávěrkových operací interpretuje obecné účetní zásady; - provádí účetní uzávěrku; - vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy; - dokáže uzavřít rozvahové a výsledkové účty.	Účetní uzávěrka - inventarizace - zaúčtování účetních operací na konci účetního období - zjištění hospodářského výsledku - výpočet daně z příjmu a zaúčtování daňové povinnosti - uzavření účtů
Žák: - dokáže se orientovat v účetních výkazech; - navrhne účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu; - dokáže využívat digitální technologie při plnění odborných úkolů.	Účetní závěrka - charakteristika účetní závěrky - rozvaha - výkaz zisků a ztrát - příloha k účetním výkazům
Žák: - posoudí vnitropodnikové výsledky hospodaření; - formuluje kalkulaci a jednoduchý výpočet; - dokáže určit náklady a výnosy hospodářských středisek.	Vnitropodnikové účetnictví - charakteristika vnitropodnikového účetnictví - hospodářská střediska - rozpočty hospodářských středisek - kalkulace - vnitropodnikové ceny

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vypočítat vybrané ukazatele; - interpretuje vypočtené výsledky.	Finanční analýza - předmět, účel a zdroje finanční analýzy - ukazatele finanční analýzy

6.1.17 Učební praxe

Obor vzdělání:

**63-41-M/02 Obchodní akademie
denní**

Forma vzdělávání:

170 (5)

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**od 1. 9. 2025 plošně pro všechny
ročníky**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět učební praxe vede k rozvíjení znalostí získaných ze vzájemně propojených odborných i všeobecných předmětů všech ročníků, zejména ekonomie, účetnictví, práva. Cílem je vyzkoušet si v praxi vše, co je nutné při řízení podniku, počínaje založením živnosti nebo obchodní společnosti, výběrem předmětu podnikání, přes zavedení účetních dokumentů a konče vlastním nákupem a prodejem zboží. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny, které by měly simulovat práci ve skutečné firmě. Tyto učebny jsou plně vybaveny výpočetní technikou a vším, co by nemělo chybět v reálné firmě. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě;
- dovedli aplikovat již osvojené poznatky při řešení zadaných úloh;
- účelně a účinně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií;
- soustavně vyhledávali, sledovali a využívali aktuální informace;
- dokázali provést logickou kontrolu obsahu zpracovaných dat.

Charakteristika učiva

Předmět učební praxe je zařazen do 2. a 3. ročníku jako součást praxe v týdenní hodinové dotaci ve 2. ročníku dvě hodiny a ve 3. ročníku tři hodiny. Snaží se připravit žáky k tomu, aby získané informace dokázali efektivně využít v dalším studiu a zejména v praxi. Důležité také je, aby se žáci uměli orientovat ve stále se měnících podmínkách ekonomické praxe. Výuka probíhá s využitím výpočetní techniky a účetního programu POHODA.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomie
- účetnictví
- marketing a management
- informatika
- právo
- písemná a ústní komunikace

Pojetí výuky

V předmětu učební praxe je klíčovou metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracování konkrétních úkolů. Základní výuka probíhá formou individuální práce žáka na počítači, který zpracovává dílčí úkoly, jejichž výsledek se promítne do celkového hodnocení firmy. Všechny písemnosti žáci zpracovávají výhradně pomocí výpočetní techniky (Word – písemnosti, Excel – ekonomické výpočty, tabulky), účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního softwaru. Žáci hledají aktuální předpisy pomocí internetu (např. webové stránky Centra fiktivních firem, Ministerstva práce a sociálních věcí,

Ministerstva financí, ...), používají kalkulátory pro výpočet mezd, daní, dávek státní sociální podpory.

Další metody a formy práce – exkurze (veletrh fiktivních firem), diskuse, samostatná práce, skupinová práce, vyhledávání informací.

Cílem výuky je, aby žáci byli schopni řešit samostatně zadaný úkol a nesli odpovědnost za výsledek práce, aby neustále kontrolovali svou práci, aby zjištěné informace dokázali posoudit

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě praktických dovedností a schopností řešit úkoly, které jim byly zadány. Hodnotí se především samostatnost žáků, dále se kontrolují a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě. Hodnocení by mělo být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností. Cílem fiktivní firmy jako metody výuky je co nejlépe připravit žáky pro budoucí praxi. Proto by jedním z východisek pro hodnocení firmy jako celku také měla být pestrost činností, kterými se žáci budou zabývat (kontakty s řadou různých firem, různé formy nabídky zboží, účast na veletrzích a další aktivity spojené s firmou).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vhodně se prezentovat zejména při jednání v rámci fiktivní firmy a s reálnými partnery;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku i od svých spolužáků – „spolupracovníků“ v rámci fiktivní firmy.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému;

- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

Žáci by měli:

- se orientovat v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávat příslušné právní předpisy;
- pracovat s příslušnými právními předpisy.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců

Žáci by měli:

- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;

- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě;
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- dokázat uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

Žáci by měli:

- dokázat vybírat z nabídky produktů na finančním trhu;
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- sestavovat kalkulace;
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- provádět účetní závěrku a uzávěrku;
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- optimálně využili osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry;
- se účastnili veřejných akcí probíhajících mimo běžný rámec výuky, a tím si usnadnili vstup do reálného pracovního prostředí.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Učební praxe

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše základní právní formy podnikání; - vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání; - popíše založení a vznik společnosti; - uvede základní aspekty pracovního poměru.	Úvod – seznámení s fiktivní firmou - založení fiktivní firmy - vznik fiktivní firmy - činnost fiktivní firmy - vnitřní struktura fiktivní firmy
Žák: - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - vyhledá informace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku; - zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti; - vyhotoví písemnosti pro ZP, OSSZ a FÚ; - vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky; - dokáže využívat digitální technologie při plnění odborných úkolů.	Příprava činnosti firmy - volba předmětu podnikání - podnikatelský záměr - příprava zakládacích dokumentů - příprava způsobu vedení evidence - spolupráce s institucemi (ZP, OSSZ, FÚ, ŽÚ, banka) - komunikace ve firmě
Žák: - sestaví jednoduchý plán činnosti; - uspořádá a vede porady; - vyhotoví propagační materiály (vizitky, letáky, katalog); - sestaví a napíše obchodní dopisy (nabídky, poptávky); - vyhotoví objednávky a kupní smlouvy; - zpracovává doklady vyplývající z činnosti fiktivní firmy; - vede účetnictví a další evidenci firmy; - vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede povinné odvody z mezd.	Zahájení podnikání a činnosti firmy - management (plánování, organizování, rozhodování, kontrola, porady) - marketing-propagace - práce v agendách - zpracování mezd - navázání kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi - příprava veletrhu fiktivních firem
Žák: - zjistí výsledek hospodaření; - vyvodí závěry ze zjištěných výsledků hospodaření; - navrhne změny vedoucí ke zlepšení činnosti firmy.	Zhodnocení činnosti firmy - kontrola činnosti firmy - zhodnocení výsledků hospodaření

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Učební praxe

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zaúčtuje počáteční stavy na účtech; - vytvoří adresář firem; - přijme a zpracuje poptávku po našem zboží; - umí vyhotovit objednávku zboží; - zapíše faktury od dodavatelů do knihy závazků; - vystaví příkaz k úhradě; - vystaví fakturu pro odběratele a zapíše ji do knihy pohledávek; - účtuje platby dle výpisu z bankovního účtu; - vede účetní deník; - orientuje se v jednotlivých účetních knihách a dokladech.	Obchodování a vedení agendy ve firmě - nákup a prodej zboží - fakturace - pokladna - banka - vedení pokladní knihy a účetních knih - mzdová agenda - skladová evidence
Žák: - vyhotoví propagační materiály; - připraví a zpracuje doklady používané při prodeji v hotovosti nebo na fakturu; - připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží; - prezentuje svoji fiktivní firmu; - nabízí zboží návštěvníkům veletrhu; - realizuje prodej; - vystaví pro zákazníka stvrzenku o zaplacení nebo fakturu; - sepíše prodané zboží a provede inventarizaci; - zpracuje a zaúčtuje faktury, pokladní doklady, skladovou evidenci a bankovní výpisy; - dokáže využívat digitální technologie při plnění odborných úkolů.	Příprava a veletrh fiktivních firem - příprava na veletrh fiktivních firem - účast na veletrhu fiktivních firem - zpracování dokladů z veletrhu - zhodnocení účasti na veletrhu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Učební praxe

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uzavře rozvahové a výsledkové účty; - vypočítá výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy; - zaúčtuje hospodářský výsledek a jeho rozdělení; - vyhotoví účetní výkazy; - vyhotoví přiznání k dani z příjmu.	Ukončení činnosti firmy - účetní uzávěrka - účetní závěrka - daňové přiznání - závěrečné zhodnocení

6.1.18 Odborný anglický jazyk

Obor vzdělání:

**63-41-M/02 Obchodní akademie
denní**

Forma vzdělávání:

60 (2)

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**od 1. 9. 2025 plošně pro všechny
ročníky**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v odborném anglickém jazyce předpokládá návaznost na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou v průběhu studia v prvním až třetím ročníku, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail
- obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)
- základní terminologie z oblasti ekonomiky, podnikání, bankovníctví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty

Obchodní korespondence

- dopis, fax, mail
- formální úprava obchodního dopisu
- základní frazeologie obchodní korespondence
- poptávka a nabídka, odpověď na nabídku
- objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo

- reklamace, vyřízení reklamace

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- písemná a ústní komunikace
- ekonomika

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu porozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

- 2 za školní rok, resp. 1 za pololetí, jedná se o písemné práce souvislé
- Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Při hodnocení se rovněž zohledňuje zrakové i jiné postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- dokázali využít jazykových znalostí z oblasti zvoleného oboru v praxi;
- se dokázali písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- dokázali se orientovat v masových médiích, využívali je, ale také kriticky hodnotili, učili se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a učili se mu rozumět;
- chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žák vede k tomu, aby:

- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti;
- využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium;
- orientovali se na internetových stránkách dané jazykové oblasti;
- využívali možností komunikovat prostřednictvím internetu s lidmi dané jazykové oblasti – email, Skype atd.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný anglický jazyk

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - ovládá slovní zásobu týkající se firmy, kanceláře (struktura, oddělení, zaměstnanci, vybavení kanceláře atd.); - porovnává různé typy firem; - vyřídí běžné komunikační situace (vzkazy, telefonování, domlouvání schůzek atd.).	Firma, kancelář
Žák: - osvojí si náležitosti anglické obchodní korespondence včetně potřebné frazeologie (úřední dopis, fax, e-mail, poptávka, nabídka, objednávka apod.).	Písemná korespondence
Žák: - používá společenské obraty týkající se sjednání a průběhu obchodních jednání, uzavírání smluv, zápis jednání atd.	Pracovní schůzky, jednání s klienty
Žák: - ovládá odbornou slovní zásobu používanou při pracovním pohovoru (vzdělání, praxe, dovednosti), pohotově reaguje na dotazy.	Pracovní pohovory, žádost o zaměstnání
Žák: - sestaví žádost o zaměstnání, zpracuje vlastní životopis; - vyjmenuje jednotlivé druhy dopravních prostředků, orientuje se ve službách ubytovacích a stravovacích zařízení; - řeší běžné komunikační situace (na letišti, nádraží, v hotelu, v restauraci).	Obchodní cesta
Žák: - používá vhodné obraty k popisu svých dosavadních zkušeností v oboru, reaguje na dotazy týkající se praxe, zhodnotí její přínos pro budoucí povolání; - formuluje své profesní ambice a požadavky na své budoucí povolání; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Osobní a pracovní zkušenosti a profesní plány

6.1.19 Ekonomická cvičení

Obor vzdělání:

**63-41-M/02 Obchodní akademie
denní**

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

60 (2)

Platnost:

**od 1. 9. 2025 plošně pro všechny
ročníky**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomická cvičení vede k rozvíjení znalostí získaných v předmětu ekonomie a z části i předmětu účetnictví a matematika. Cílem je aplikovat teoretické znalosti získané v předmětu ekonomie a uvést je do praxe. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem předmětu také je co nejlépe připravit žáky pro budoucí praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě;
- dovedli aplikovat již osvojené poznatky při řešení zadaných úloh;
- účelně a účinně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií;
- soustavně vyhledávali, sledovali a využívali aktuální informace;
- dokázali provést logickou kontrolu obsahu zpracovaných dat.

Charakteristika učiva

Předmět ekonomická cvičení je zařazen do 4. ročníku. Snaží se aplikovat teoretické poznatky v konkrétních ekonomických příkladech, které žáci dokážou efektivně využít zejména v praxi. Důležité také je, aby se žáci uměli orientovat ve stále se měnících ekonomických podmínkách.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomie
- účetnictví
- matematika

Pojetí výuky

V předmětu ekonomická cvičení je klíčovou metodou využití teoretického základu předmětu ekonomie. Základní výuka probíhá formou vysvětlování nového učiva a vlastní individuální práce žáka na řešení ekonomických příkladů. Jako další metody se uplatňují práce s internetem, studium odborné literatury, didaktická hra, diskuse, samostatná práce, skupinová práce, vyhledávání informací. Znalosti jsou prověřovány především písemnou formou, ale uplatňuje se i forma ústní. Žáci hledají aktuální předpisy pomocí internetu (např. webové stránky Ministerstva práce a sociálních věcí, Ministerstva financí, ...), používají kalkulátory pro výpočet mezd, daní, odpisů, dávek státní sociální podpory atd. Cílem výuky je, aby žáci byli schopni řešit samostatně zadaný úkol a nesli odpovědnost za výsledek práce, aby neustále kontrolovali svou práci a aby zjištěné informace dokázali posoudit.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za to, jak dokážou teoretické znalosti uplatnit v praktických úkolech. Ty mají většinou formu slovních úloh a žáci je řeší samostatně. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Součástí hodnocení je i individuální práce žáků se zohledněním

zdravotního znevýhodnění žáků. Při klasifikaci hraje důležitou roli též práce žáka ve vyučování a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku i od svých spolužáků;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému;
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit

podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců

Žáci by měli:

- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě;
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- dokázat uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

Žáci by měli:

- dokázat vybírat z nabídky produktů na finančním trhu;
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- sestavovat kalkulace;
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- provádět účetní závěrku a uzávěrku;
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- optimálně využívali osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry;
- se účastnili veřejných akcí probíhajících mimo běžný rámec výuky, a tím si usnadnili vstup do reálného pracovního prostředí.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomická cvičení

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - sestaví počáteční podnikatelský záměr, tedy v čem bude podnikat a co bude nabízet; - vytvoří si představu o konkurenci.	Podstata fungování tržní ekonomiky – otázky a výpočty - potřeby, výrobní faktory, vzácnost, koloběh ekonomiky, základy tržního systému, úloha zisku v tržním systému, úloha státu v tržní ekonomice
Žák: - popíše právní formu, kterou si zvolil a svoji volbu zdůvodní, včetně návrhů na získání potřebných prostředků pro zahájení činnosti; - správně vyplní formuláře potřebné k získání živnostenského oprávnění pro určitý obor podnikání a návod, jak postupovat, včetně potřebných registrací.	Podnikání – otázky a výpočty - podnikání a jeho právní formy, neziskové organizace, zánik podniku, management
Žák: - popíše kompletní zabezpečení firmy oběžným a dlouhodobým majetkem, popíše pracovní místa a uvede ceny příslušného majetku a výše mezd; - sestaví základní rozpočet nákladů, výnosů a zisku v rozlišení na počáteční náklady a průběžně vznikající náklady; - používá digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.	Podnikové činnosti – otázky a výpočty - výpočty na oběžný majetek, dlouhodobý majetek, zaměstnance - hlavní činnost podniku, prodejní činnost, náklady, výnosy a cena
Žák: - určí segment trhu a pozici produktu, odhadne četnosti a velikosti poptávky a vhodné výše ceny, vytvoří dotazník - popíše nabídku produktů i doprovodných služeb a výsledek srovná s konkurenčními produkty; - zpracuje ceník nabízených produktů.	Marketing – otázky a výpočty - základy marketingu, marketingový plán, průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
Žák: - popíše prodejní činnost, rozdělí typy obchodů, rozliší výrobní činnosti i služby a popíše funkci neziskového sektoru.	Prodej a hlavní činnost podniku – otázky a výpočty - prodejní činnost, obchod, výrobní činnost, služby, neziskový sektor
Žák: - provede jednoduché výpočty daní, vyplní daňové přiznání.	Daně a zákonná pojištění – otázky a výpočty - soustava daní, správa daní, nepřímé daně: DPH, spotřební, přímé daně: daň z příjmu, silniční daň, ostatní daně, sociální a zdravotní

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomická cvičení

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
	pojištění
Žák: - vybere banku, kde je vhodné založit účet, vybere vhodné banky pro poskytnutí úvěru, provede výpočet splátek a splacené částky; - vybere vhodný druh pojištění; - dokáže využívat digitální technologie při plnění odborných úkolů.	Finanční trh – otázky a výpočty - peníze a finanční trh, cenné papíry, banky, ukládání peněz se státním příspěvkem - pojišťovny
Žák: - provede jednoduchý výpočet nákladů a výnosů, provede jejich rozlišení; - sestaví kalkulaci nákladů i rozpočet; - provede jednoduchý výpočet finanční analýzy, sestaví osobní finance ve své rodině.	Financování – otázky a výpočty - finanční řízení podniku, náklady a výnosy, zdroje financování, čas, výnos a riziko ve financování - kalkulace a rozpočty, finanční analýza, osobní finance
Žák: - rozdělí národní hospodářství do jednotlivých odvětví, popíše ukazatele úrovně ekonomiky, popíše hospodářské i sociální funkce státu, vysvětlí měnovou politiku, fiskální politiku a sociální politiku u nás.	Národní a světové hospodářství – otázky a výpočty - národní hospodářství, ukazatele úrovně ekonomiky, hospodářské a sociální funkce státu, veřejné rozpočty, měnová a fiskální politika, sociální politika

6.1.20 Marketing a management

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie
denní

Forma vzdělání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny
ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět marketing a management rozšiřuje znalosti žáků o fungování trhu a problémech konkurence na trhu. Vede k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Učí žáky využívat nástroje marketingu (produktu, ceny, volby prodejní cesty, propagace). Seznámí je s marketingovými technikami a digitálními komunikačními technikami (online marketing). V části managementu si žáci osvojí úroveň a styly manažerské práce, význam sestavení plánu, kontroly, využití motivačních nástrojů a rozhodovacích metod. Žáci se učí zacházet se zdroji informací, a ty následně používat k vypracování samostatných úkolů. Stylizují texty související s personální prací a pracovními poradami.

Charakteristika učiva

Učivem mají žáci získat takové vědomosti a dovednosti, aby se uměli orientovat v měnících se ekonomických podmínkách a sílící digitalizaci marketingových i obchodních procesů.

3. ročník: 1 hodina týdně

Marketing, průzkum trhu, cílený marketing a individualizovaný marketing, nástroje marketingu (produkt, cena, distribuce, propagace), marketingové a digitální komunikační techniky (online marketing), management, manažerské činnosti, proces plánování, organizování, motivace a vedení lidí, kontroly, proces rozhodování, personální práce, písemnosti spojené s řízením podniku, vybrané texty v cizím jazyce.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- učební praxe
- informatika
- písemná a ústní komunikace
- cizí jazyk

Pojetí výuky

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce.

Informační metoda, která se realizuje **formou výkladu**. Dále používáme **formu vysvětlování**, popisu a správně volených pomůcek pro silně zrakově handicapované žáky (grafy zobrazené konturovací tužkou, hmatovými výstupy).

Metodu problémového výkladu používáme v určitých tematických celcích, kde se řeší konkrétní případy z reálné praxe. Při této metodě žáci využívají prostředků výpočetní techniky, vyhledávají si informace prostřednictvím internetu, dále používají software EXCEL a WORD, které jsou pro žáky s postižením zraku s hlasovým i hmatovým výstupem. Výzkumnou metodu používáme při práci ve skupinách při vypracování seminárních prací, kde dochází k diskusím nad jednotlivými tématy, při níž se prohlubuje vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky, i mezi žáky navzájem. Seminární práce se žáci učí tvořit **formou**

prezentace s použitím POWER POINTU. Zde se nejvíce mohou uplatnit mezipředmětové vztahy s předměty ekonomika, fiktivní firma a informační technologie.

Brainstorming, metoda hledání optimálního řešení (dobrých nápadů) při řešení konkrétních problémů trhu či firmy. Kritické myšlení využívané při práci s informacemi, nepodléhat prvnímu dojmu, informace analyzovat. Reproductivní metoda se používá při organizovaném opakování již známých poznatků z výkladu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Při hodnocení se tedy přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák se z předmětu zkouší ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé pololetí.

Při ústním projevu se hodnotí:

- správná formulace z hlediska odborného;
- srozumitelná, jasná a souvislá řeč žáka;
- schopnost navázat na ostatní odborné předměty i na příklady z praxe.

Při písemném projevu se hodnotí (žáci se zrakovým postižením mají písemný projev buď v Braillově písmu, nebo ve WORDU):

- správnost a přesnost z hlediska odborného;
- jazyková stránka;
- samostatnost.

Ostatní hodnocení:

- vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma;
- pracují s internetem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;
- získat informace potřebné k řešení problému;
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Kompetence sociální a personální

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zvláště pak s ohledem na své postavení;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je ve školním a pracovním prostředí, vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií;
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií řešení, která pomohou vylepšit postupy, dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, ohrožujícím tělesné a duševní zdraví; při komunikaci v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana);

- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- vhodným způsobem reprezentovat firmu na veřejnosti a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- optimálně využívali masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život;
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce;
- uměli se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Marketing a management

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje marketing; - zhodnotí význam průzkumu trhu; - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral); - na příkladech ukáže využití digitálních komunikačních technik; - používá digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.	MARKETING - podstata marketingu - průzkum trhu - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning) - individualizovaný marketing (zejména CRM) - produkt, cena, distribuce, propagace - využití současných marketingových technik - digitální komunikační techniky (online marketing)
Žák: - definuje management, manažerské úrovně a styly manažerské práce; - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu; - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu; - zhodnotí využití motivačních nástrojů; - využije základní rozhodovací metody; - stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami; - používá digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat; - stylizuje vybrané texty v cizím jazyce - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	MANAGEMENT - management, úrovně a styly manažerské práce - plánování - organizování - motivace a vedení lidí - kontrola - rozhodování - personální práce - písemnosti při řízení podniku - vybrané texty v cizím jazyce

6.1.21 Hospodářský zeměpis

Obor vzdělání:

**63-41-M/02 Obchodní akademie
denní**

Forma vzdělání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

102 (3)

Platnost:

**od 1. 9. 2025 plošně pro všechny
ročníky**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis směřuje k pochopení vztahů ekonomiky s přírodními, geopolitickými, sociálními a kulturními aspekty a s globálními problémy. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů.

Žáci:

- jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně;
- provádějí srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí;
- získávají z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k problematice a zpracovávají je do určité podoby;
- orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou bloků.

První blok zahrnuje světová ekonomická centra-evropské, východoasijské a severoamerické a jejich zájmové sféry.

Druhý blok se zaměřuje na globální ekonomické aspekty a globální problémy lidstva.

Výuka probíhá:

1. ročník: 1 hodina týdně – evropské ekonomické centrum.

2. ročník: 2 hodiny týdně – zájmová sféra evropského ekonomického centra, východoasijské a severoamerické ekonomické centrum, globální aspekty světové ekonomiky a globální problémy lidstva.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- digitální technologie
- biologie a ekologie
- dějepis
- občanská nauka

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem. Z aktivizujících metod se používá zejména skupinová diskuse a didaktické hry. Z komplexních metod se realizuje skupinová výuka, samostatná práce žáků – tvorba prezentace. Ke vzdělávání se využívají didaktické pomůcky-nástěnné mapy, atlasy, nevidomí pracují s plastickými mapami

s braillovým popisem a výpočetní technika – videa, prezentace. V průběhu výuky se využívají mezipředmětové vztahy. Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním zkoušení hodnotíme správnou formulaci z odborného hlediska, srozumitelnost a souvislost řeči.

Při písemném zkoušení (dílčím, souhrnném, didaktickém testu) hodnotíme správnost odpovědí, samostatnost vypracování.

U referátů se při hodnocení přihlíží k správnosti z odborného hlediska, schopnosti pracovat s odbornou literaturou, vlastními slovy prezentovat zadané téma, připravit prezentaci v Power Pointu.

Žáky hodnotíme s ohledem na specifickou vývojovou poruchu učení nebo jakékoliv jiné znevýhodnění. Při hodnocení se přihlíží ke stupni postižení a charakteru postižení. Volíme takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomit si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- umět myslet kriticky – zkoumat věrohodnost informací a nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je ve školním a pracovním prostředí, vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií;
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, ohrožujícím tělesné a duševní zdraví; při komunikaci v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- pracovat s informačními technologiemi při získávání dat a informací z odborné literatury;
- umět data systematicky zpracovat pro porovnání ekonomických nebo sociálních ukazatelů jednotlivých zemí nebo regionů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- orientovali se v masových médiích, odolávali myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili zásadní význam životního prostředí pro člověka;
- se seznámili s negativním působením člověka na přírodu;
- si utvářeli ekologicky přijatelný životní styl.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti;
- provedli sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Hospodářský zeměpis

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony; - uvede význam jádrových oblastí; - rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor.	1. Makroregiony světa - hospodářský zeměpis - jádrové a periferní oblasti, hlavní ekonomická centra - členění hospodářství na sektory
Žák: - charakterizuje přírodní podmínky Evropy; - srovná vývoj hospodářství po 2. světové válce v západní a východní Evropě; - posoudí význam evropských integrací; - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy; - srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu; - srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států; - porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy; - diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě (ETA a národnostní problémy ve Španělsku); - porovná severní a jižní část Itálie.	2. Evropské ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra - přírodní podmínky, obyvatelstvo - politický a ekonomický vývoj - evropské integrace Západní Evropa - postavení Spojeného království a Francie v současném světě - státy Beneluxu Severní Evropa - ekonomika Dánska, Norska, Švédska, Islandu - východobaltské země Jihozápadní Evropa - státy Pyrenejského poloostrova, ekonomika, současné problémy (ETA) - státy Apeninského poloostrova

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Hospodářský zeměpis

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje nejmenší evropské státy a pomocí digitálních technologií prezentuje jejich turistické zajímavosti; - srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy; - popíše ekonomickou situaci Německa a alpských států; - charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy; - popíše hospodářství černomořských, jihobalkánských států; - charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989; - vysvětlí ekonomickou situaci Ruské federace.	Evropské ministáty - Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, autonomní oblast Gibraltar Střední Evropa - ekonomika Německa a alpských zemí - politický a hospodářský vývoj ve 20. století transformujících se zemí střední Evropy - charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy Jihovýchodní Evropa - ekonomika černomořských a balkánských států - kořeny současných problémů a poválečný vývoj Balkánu Východní Evropa a severní Asie - ekonomický a politický vývoj - Rusko a Bělorusko
Žák: - posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR; - charakterizuje hlavní změny v průmyslové výrobě ČR ve 20. století; - uvede klady a zápory privatizace; - posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství; - posoudí, které nerostné suroviny jsou důležité pro českou ekonomiku; - uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu; - vysvětlí pojem terciér, kvartér; - pomocí digitálních technologií prezentuje jednotlivé kraje z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu.	3. Česká republika - přírodní podmínky, obyvatelstvo - politický vývoj a sociálně-ekonomický vývoj - primární sektor - sekundární sektor - terciární sféra, kvartérní sektor - územní členění - kraje České republiky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Hospodářský zeměpis

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - srovná obyvatelstvo a hospodářství zemí Střední Asie, Zakavkazska; - diskutuje o ekologických, náboženských národnostních a ekonomických problémech zemí Střední Asie a Zakavkazska; - diskutuje o politických problémech ve středozápadní Asii a na Arabském poloostrově; - vymezí oblast jihozápadní Asie; - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jihozápadní Asie; - porovná ekonomickou situaci zemí středozápadní Asie a arabského regionu; - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu; - charakterizuje strukturu obyvatelstva; - vymezí severní a subsaharskou Afriku; - srovná hospodářství států ležících při Středozemním moři a subsaharských států; - diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických státech; - objasní výjimečné ekonomické postavení JAR v Africe; - používá digitální technologie k získávání geografických dat a informací v digitálním prostředí	1. Zájmová sféra evropského ekonomického centra Střední Asie a Zakavkazsko - politický vývoj, obyvatelstvo, přírodní poměry - ekonomická situace zemí regionu - problémy regionu Středozápadní Asie - politický vývoj, obyvatelstvo, přírodní poměry - ekonomická situace zemí regionu - problémy regionu Jihozápadní Asie - arabský region (státy na arabském poloostrově) - historický vývoj a obyvatelstvo, ekonomika Severní Afrika - přírodní podmínky, obyvatelstvo, ekonomická úroveň Subsaharská Afrika - historický vývoj regionu - ekonomická a sociální situace západní, střední, východní a jižní Afriky - Jihoafrická republika

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Hospodářský zeměpis

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - prezentuje přírodní podmínky Asie; - charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie; - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Japonska a Koreje; - charakterizuje japonský ekonomický systém; - srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států; - uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství Číny; - charakterizuje ekonomickou situaci v Číně a v Mongolsku; - vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu, obyvatelstva, na náboženství a hospodářství zemí jihovýchodní Asie; - srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie; - uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství, národnostního a náboženského složení jižní Asie; - srovná hospodářství států indického subkontinentu.	2. Východoasijské ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra - přírodní podmínky - politický a ekonomický vývoj - vymezení regionů Japonsko a Korea - ekonomika Japonska a korejských států Čína a Mongolsko - historický vývoj Číny, obyvatelstvo - ekonomická situace Číny a Mongolska Jihovýchodní Asie - obyvatelstvo, politický vývoj - ekonomická situace jihovýchodní Asie Jižní Asie - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - hospodářství států jižní Asie
Žák: - vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii; - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie; - srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu a Oceánie; - pracuje s mapami a odbornou literaturou.	3. Zájmová sféra východoasijského ekonomického centra Austrálie a Oceánie - vymezení regionu, přírodní podmínky - ekonomická situace Austrálie, Nového Zélandu a malých států Oceánie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Hospodářský zeměpis

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu; - vymezí jednotlivé regiony; - uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu; - vyhledá potřebné informace v atlase; - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky; - provede srovnání hospodářství USA a Kanady; - charakterizuje hospodářství Mexika; - srovná úroveň hospodářství ostrovních států Střední Ameriky; - srovná ekonomickou situaci Brazílie a Argentiny; - charakterizuje ostatní státy Jižní Ameriky.	4. Severoamerické ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra - přírodní podmínky, obyvatelstvo Severní Amerika - USA – obyvatelstvo, hospodářské oblasti - Kanada – hospodářství Střední Amerika - Mexiko - pevninské státy Střední Ameriky - ostrovní státy Střední Ameriky Jižní Amerika - laplatské státy a amazonské státy - andské státy
Žák: - charakterizuje základní rozdíly mezi agrární, industriální a postindustriální společností; - posoudí vliv geografické polohy na ekonomický rozvoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky; - na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě; - popíše a zhodnotí různé typy zemědělské výroby v závislosti na podnebí, hospodářské vyspělosti a politických poměrech; - charakterizuje surovinové zdroje; - provede srovnání v rámci světového hospodářství surovinových a palivových zdrojů, průmyslové produkce, hlavních výrobců; - hodnotí úroveň dopravy v různých oblastech světa, objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy; - srovná zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách; - uvede hlavní světové ekonomické integrace.	5. Globální aspekty světové ekonomiky - vývoj lidské společnosti a hospodářství - vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj - nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství - globalizace - primární sektor: zemědělství, světová potravinová produkce - sekundární sektor: hlavní centra průmyslu, průmyslová odvětví - doprava a spoje - terciární a kvartérní sektor - hlavní světové ekonomické integrace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Hospodářský zeměpis

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvede důsledky rychlého populačního růstu a nedostatku potravin; - vysvětlí důvody nekontrolované mezinárodní migrace; - vyjmenuje nemoci, které způsobují pandemie a nastíní způsoby ochrany proti jejich šíření; - popíše důsledky drogové závislosti; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše největší ekologické problémy a navrhne jejich řešení; - vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich; - uvede příčiny absolutní chudoby a možnosti řešení; - objasní problémy v krizových oblastech světa; - charakterizuje mezinárodní podpůrná opatření, která byla vyvinuta pro nejméně rozvinuté země; - vysvětlí možnosti oddlužení chudých zemí; - popíše iniciativu Fair trade; - uvede, které oblasti světa jsou v současné době nejohroženější ozbrojenými konflikty.	6. Globální problémy lidstva - populační problém - problém nekontrolované mezinárodní migrace - potravinový problém - šíření epidemií a drogových závislostí - surovinový a energetický problém - ekologický problém - sociálně ekonomická zaostalost rozvojových zemí - globální problémy chudoby a zadluženosti - problém změn mezinárodních ekonomických vztahů - problém války, míru a terorismu

6.1.22 Speciální péče

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jedná se o předmět, který zahrnuje tři oblasti speciální pedagogické péče – prostorovou orientaci, rozvoj kognitivních schopností a podporu v oblasti informačních technologií. Do výuky tohoto předmětu jsou zařazeni všichni žáci 1. a 2. ročníků, do jednotlivých oblastí jsou rozděleni podle druhu postižení a doporučení PPP či SPC.

Cílem předmětu speciální péče – prostorová orientace je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postižených v běžném životě.

V předmětu speciální péče – rozvoj kognitivních schopností je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina, která rozvíjí kognitivní funkce, kritické myšlení a příznivě ovlivňuje komunikační dovednosti. Metoda se používá jako nápravný program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při řešení problémů s učením, které mohou vyplývat z poruch pozornosti, hyperaktivity, z potíží s pamětí či neurologických obtíží.

V předmětu speciální péče – podpora v oblasti IT se žáci seznámí především s podpůrnými technickými a programovými prostředky pro zrakově postižené, naučí se je používat a nastavit dle svých potřeb. Naučí se klávesové zkratky pro práci se základním i aplikačním programovým vybavením a ovládat klávesnici „všemi deseti“.

Charakteristika učiva

V předmětu speciální péče – prostorová orientace se žáci seznámí s prvky prostorové orientace a s procvičováním jednotlivých dovedností. K nim patří pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů, technika chůze s holí, chůze po schodech, jízda na eskalátorech, přecházení silnice, samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků, pohyb ve městě a chování v dopravním provozu (semaforey, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD).

V předmětu speciální péče – rozvoj kognitivních schopností se žáci učí v souvislostech, ve vztazích, učí se přemýšlet, ne pouze mechanicky reprodukovat probírané učivo. Osvojují si vhodné strategie řešení, získávají kladný postoj k učení, zlepšují schopnost orientace ve vlastním životě a ve světě vůbec. Žáci se učí pozorně číst zadání, přemýšlet nad ním, kontrolovat svou práci, dodržovat pravidla, vyvozovat závěry na základě svých zkušeností.

Předmět speciální péče – podpora v oblasti IT připravuje zrakově handicapované žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech.

Mezipředmětové vztahy

Prostorová orientace

- tělesná výchova
- informatika
- občanská nauka

Rozvoj kognitivních schopností

- matematika

- český jazyk a literatura
- Podpora v oblasti IT
- všechny odborné i všeobecně vzdělávací předměty

Pojetí výuky

Ve výuce speciální péče – prostorová orientace převažuje individuální práce s jednotlivci. Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů jsou slovní (motivační rozhovor, otázky ke zjištění pochopení problému), praktické a názorně demonstrační.

V předmětu speciální péče – rozvoj kognitivních schopností se pracuje se soubory pracovních listů, tzv. Instrumenty, formou papír a tužka. Po obsahové stránce jsou v nich úkoly uspořádány tak, aby korigovaly nedostatky v učení, poskytl dovednosti, strategie a techniky, které jsou nezbytné pro samostatnou práci žáků. Každý Instrument je zaměřen na posílení specifické poznávací oblasti, např. analytické vnímání, orientace v prostoru a čase, porovnávání, kategorizace, uspořádání a třídění.

Stěžejní formou výuky v předmětu speciální péče – podpora v oblasti IT je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů v dalších předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci v předmětech speciální péče budou hodnoceni slovním hodnocením. V předmětu nejde v první řadě o podání výkonu, ale o podporu praktických schopností a dovedností. Vychází se z individuálních potřeb žáků, přihlíží se k jejich zdravotnímu stavu a postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokážou poradit ostatním s běžnými technickými problémy komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- si uvědomovali a vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - posoudí význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře.	Motivační rozhovor - ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností - pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci - přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí
Žák: - dokáže oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlí, co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci; - upozorní taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého; - popíše, jak uchopit průvodce; - dokáže se za něj zařadit a přejít k jeho opačné paži; - dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD; - použije automaticky bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce; - předvede, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Základní techniky pohybu bez hole - chůze s vidícím průvodcem - chůze zúženým prostorem - chůze po schodech - zaujmutí místa u stolu - nástup do prostředků MHD - jeden průvodce a více nevidomých - bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení
Žák: - předvede na rovném prostranství a později v terénu odhad vzdálenosti 1, 5, 10 metrů; - registruje, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem; - reprodukuje obrat o 45°, 90°, 180° a 360°; - dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky, ...); - aplikuje zásady bdělé pozornosti a zachování klidu k dobré orientaci.	Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy - nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání - hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu - střídání míst nácviku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a registruje doprovodné pohyby těla, které se snaží eliminovat; - aplikuje hmatovou práci nohou jako doplňku při orientaci; - zkontroluje bezpečnou vzdálenost od vodící linie; - aplikuje pravidla při chůze s holí po eskalátorech a při přecházení silnic; - dokáže se zorientovat při ztrátě vodící linie.	Chůze s bílou holí - základní a tužkové držení hole - kluzná, kyvadlová a diagonální technika - chyby při chůzi s holí - koordinace pohybů těla s pohyby holí - chůze po schodech nahoru a dolů - přechody ze všech typů držení za plynulé chůze - střídání levé a pravé ruky při delší chůzi
Žák: - dokáže získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí.	Orientační analyticko-syntetická činnost - cvičné trasy k fixaci získaných dovedností - nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny, ...)
Žák: - zhodnotí zásady péče o vlastní osobu; - prokáže samostatně všechny prvky sebeobsluhy; - předvede třídění a skládání prádla; - aplikuje zásady péče o oděv.	Péče o vlastní osobu - teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC - konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání, ...) - pomoc při kombinování různých částí oděvů
Žák: - dokáže se samostatně najíst příborem; - registruje nutnost dodržování správné etikety při stolování; - dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře.	Stolování - v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři - správné držení příboru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže se samostatně podepsat psacím písmem; - vysvětlí důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.	Nácvik podpisu psacím písmem - vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma - nácvik držení tužky - cvičení na uvolnění ruky - vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů - časté opakování k zafixování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - přesně vnímá tvar a vlastnosti geometrických a složených negeometrických obrazců; - aplikuje pravidla a vlastnosti, které si pro řešení úkolu vytvořil; - popíše postup zvoleného řešení; - registruje uchování tvaru a velikosti obrazce; - stanovuje strategii; - vytváří hypotézy; - zkontroluje správnost řešení; - aplikuje poznatky do běžného života; - zhodnotí správnost a postup řešení; - prokáže preciznost a přesnost při vykreslování obrazců.	Uspořádání bodů
Žák: - popíše situaci na obrázku, hodnotí ji, navrhne pokračování děje; - vnímá detaily a porovnává je; - dedukuje a analogicky odůvodňuje.	Ilustrace
Žák: - prokáže schopnost uspořádat v čase a místě, schopnost plánovat; - popisuje prostorové vztahy mezi objekty; - pracuje s představou, nositeli vztahu; - popíše schéma, používá abstrakci, symboly.	Orientace v prostoru
Žák: - prokáže schopnost porovnávat dle vlastností objektů a událostí; - popíše funkční parametry pro porovnávání; - zvyšuje schopnost rozlišovat mezi parametry pro porovnávání; - používá pojmy, názvy, operace a vztahy pro popis podobností a rozdílů.	Porovnávání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - úspěšně aplikuje porovnávání a rozlišování; - na základě podobností věcí a událostí tvoří nadřazené pojmy; - na základě rozdílů mezi členy souboru tvoří podřazené pojmy; - přidáváním, odčítáním či logickým násobením rozšiřuje, omezuje nebo nově vytváří soubor.	Kategorizace
Žák: - definuje aktuální problém; - rozlišuje podstatné a důležité informace od ostatních; - registruje skutečné a pomyslné vztahy mezi různými částmi; - popisuje tvary, části, operace, vztahy; - dokáže samostatně hypoteticky myslet a logicky zdůvodňovat; - vytváří a užívá strategii; - používá kvalitativní i kvantitativní shrnutí u odpovědí; - rozvíjí verbální prostředky pro vysvětlení strategií a komunikaci.	Analytické vnímání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Podpora digitálních technologií**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW; - dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy; - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení.	Základní informace o hardware a software - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení - kompenzační pomůcky pro zrakově postižené
Žák: - dokáže správně ovládat klávesnici všemi prsty.	Psaní všemi deseti, prstoklad
Žák: - dokáže nastavit optimální OS; - umí spustit a nastavit program; - umí pracovat s programem ve spojení s jednotlivými aplikacemi.	Programy s hlasovým výstupem - instalace, optimální nastavení operačního systému - spuštění a vypnutí programu - základní nastavení programu - výřечnost - nápovědy - chování programu na ploše, ve start menu a okně aplikace - chování programu v průzkumníku
Žák: - ovládá klávesové zkratky pro práci s operačním systémem; - ovládá základní operace se soubory a složkami.	Operační systém - klávesové zkratky pro práci v OS - založení složky - kopie, přesun souboru - přejmenování souboru, složky - smazání souboru, složky
Žák: - používá scanner za účelem převedení textové podoby do elektronické.	Scanner - práce se stolním scannerem
Žák: - umí obsluhovat lupu.	Lupa - obsluha lupy zrakově postiženým uživatelem
Žák: - používá klávesové zkratky pro práci s internetem;	Internet - internetové prohlížeče

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Podpora digitálních technologií**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- umí vyhledat na internetu potřebné informace.	- klávesové zkratky pro práci s internetem - práce s informacemi
Žák: - používá klávesové zkratky pro práci s elektronickou poštou; - umí poslat zprávu včetně přílohy; - umí zprávu přečíst, otevřít přílohu, odpovědět na zprávu.	Elektronická pošta - práce s elektronickou poštou - klávesové zkratky pro práci s elektronickou poštou
Žák: - dokáže používat klávesové zkratky pro vytvoření nového dokumentu; - dokáže upravovat dokument s využitím klávesových zkratk pro úpravu dokumentu pomocí stylů odstavců; - dokáže se orientovat v dlouhém dokumentu s využitím klávesových zkratk.	Textový editor - klávesové zkratky pro tvorbu textu - klávesové zkratky pro tvorbu textu pomocí stylů odstavců - klávesové zkratky pro práci s textem, orientace v textu

6.2 Učební osnovy – volitelné předměty

6.2.1 Občanský základ

Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	94 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků;
- vytvářet kritické myšlení;
- odpovědně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých;
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika učiva

Jedná se o volitelný předmět, který je syntézou základů psychologie, politologie, sociologie, základů logiky, filozofie a nejnovějších dějin. Je určen především těm žákům, kteří se rozhodnou skládat maturitní zkoušku z občanského základu, či pokračovat v dalším studiu na školách, na kterých právě znalosti z oblasti společenskovedního základu jsou základním předpokladem pro přijetí.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- dějepis
- právo
- informatika
- matematika

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, práce s jednoduchým textem, referáty, práce s tiskem, vyhledávání informací na internetu

Hodnocení výsledků žáků

- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a kritické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost vlastního kritického myšlení
- jasné formulování vlastních myšlenek a stanovisek
- schopnost konstruktivně diskutovat na zadané téma
- sebehodnocení

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence

Žáci by měli:

- umět vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty;
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (případně jejich kulturní specifika);
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- umět vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky;
- umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- účastnit se aktivně diskusí;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- porozumět obsahu celého textu i jeho části;
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu;
- uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy;
- efektivně se učit a pracovat;
- myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit;
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život;
- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Člověk v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa;
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku;
- rozvíjeli svou funkční gramotnost;
- se orientovali v masových sdělovacích prostředcích;
- dovedli jednat s lidmi a uměli hledat kompromisní řešení;
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence;
- dovedli jednat s lidmi, dovedli diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanský základ

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - ovládá a správně používá základní terminologii; - popíše a vysvětlí proces formování osobnosti; - orientuje se v základních projevech patologie; - diskutuje o problémech komunikace; - aplikuje na modelových situacích zásady asertivního přístupu ke skutečnosti.	1. Psychologie - obecná psychologie - psychologie osobnosti - normalita a patologie - asertivita a komunikace - role a skupina
Žák: - správně používá pojmový aparát; - popíše strukturu společnosti; - vysvětlí a porovná hlavní sociologické směry; - definuje pojem dav; - diskutuje o roli jednotlivých společenských vrstev.	2. Sociologie - základní pojmy - sociologické směry - společnost a skupina - společenské vrstvy a elita - dav
Žák: - vyjmenuje, čím se logika zabývá; - vysvětlí pojem neformální logika; - popíše tři úrovně logické stavby jazyka; - aplikuje poznatky na modelových příkladech; - řeší jednoduché logické úlohy.	3. Logika - neformální logika - tři úrovně logické stavby jazyka - pojmy a jména - definice - argumenty
Žák: - popíše změny ve společnosti; - vysvětlí příčiny a důsledky válečných konfliktů 21. století; - na příkladu uvede důsledky historických změn; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	4. Nejnovější dějiny - rozpad tzv. východního bloku - události ve světě v 21. století, konflikty, krize - globalizace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanský základ

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - diskutuje o problémech světové krize; - charakterizuje příčiny a důsledky této krize.	1. Nejnovější dějiny - světová krize - historické události 21. století
Žák: - vyjmenuje a definuje základní pojmy; - diskutuje o základních problémech a projevech lidského chování, které souvisejí s vytvářením demokratické společnosti; - popíše fungování volebních systémů; - diskutuje o roli politických stran ve společnosti.	2. Politologie - základní pojmový aparát - demokratická politika - politické systémy - volby a volební systémy - politické strany
Žák: - ovládá základní pojmový aparát; - vysvětlí podstatu základních filozofických disciplín; - diskutuje o problematice chápání pojmů pohyb, prostor, čas; - vyjmenuje základní momenty a postupy procesu poznávání; - vysvětlí význam poznávání pro jedince i společnost; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	3. Filozofie - vznik a podstata filozofie - filozofické disciplíny - pojem pohyb - pojem prostor - pojem čas - filozofické problémy poznání

6.2.2 Informačně technologický základ

Obor vzdělání:

**63-41-M/004 Obchodní akademie
denní**

Forma vzdělání:

94 (3)

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**od 1. 9. 2025 plošně pro všechny
ročníky**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informačně technologický základ se žáci seznámí s možnostmi využití počítačové grafiky, s tvorbou webových stránek a možností jejich publikace. Dále se seznámí s možností evidence dat na počítači a jejich zpracování využitím databázového programu.

Žák:

- zná příklady grafických programů;
- umí využít grafický program pro zpracování a úpravu obrázků;
- zná základní pravidla tvorby webových stránek pomocí xhtml jazyka;
- umí na webové stránce zobrazit text, naformátovat jej, umí zobrazit obrázky, odkazy, tabulky;
- umí použít css;
- umí stránku vystavit na serveru;
- zvládá obsluhu databázového programu;
- umí využít evidenci dat;
- rozumí základům algoritmizace úloh.

Charakteristika učiva

Předmět informačně technologický základ má vést žáky k tomu, aby dokázali využít předností mezinárodní sítě – internetu k prezentaci. Vytváří si webové stránky s různou tematikou a vystavují si je na vhodném serveru.

Mezipředmětové vztahy

- písemná a ústní komunikace
- učební praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů při řešení složitějších úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za teoretické znalosti v úvodu studia, avšak nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy

na počítači a po probrání určitého programového produktu zadání průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci výuky probrány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence

Žáci by měli:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy;
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se srozumitelně;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- umět jednat na určité profesionální úrovni;
- při písemném způsobu komunikace se vyjadřovat jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení;
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- provést analýzu problému, který mají řešit;
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků;
- vymežit hlavní cíl, kterého má být dosaženo;
- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata);
- správně používat a převádět jednotky;
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát současnou situaci na trhu práce;
- být seznámeni s požadavky na zaměstnance na trhu práce;
- systematicky se připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byli schopni obstát na trhu práce;
- být již během studia zainteresováni na získání co nejpodrobnějších a nejkomplexnějších znalostí.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- uměli aktivně hledat práci, zpracovat žádost o zaměstnání, prezentovat se písemně i verbálně v prostředí trhu práce;
- uměli vytvořit různé formy životopisů a motivačních dopisů;
- byli připraveni na jednání s potenciálními zaměstnavateli, přijímací pohovory a výběrová řízení;
- si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- si ověřovali informace při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- byli zodpovědní za vývoj společnosti a lidstva;
- se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí;
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli informace získávat a kriticky je vyhodnocovat;
- jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže charakterizovat jazyk HTML a XHTML; - dokáže pracovat s URL adresou; - dokáže vybrat server pro uložení webové stránky; - pracuje s hexadecimální soustavou a dokáže identifikovat barvy pomocí této soustavy; - vytvoří základní strukturu (X)HTML; - dokáže charakterizovat elementy (tagy), parametry a hodnoty parametrů; - vytváří nadpisy, odstavce, zalomení řádků, komentáře, horizontální čáru; - formátuje text – velikost písma, řez písma, barva písma, typ písma; - dokáže vložit obrázek a nastavit potřebné parametry; - dokáže pracovat s odkazy; - dokáže vytvářet seznamy; - vytvoří tabulku a rozvrhne stránku pomocí tabulky.	Tvorba www stránek - prostředky pro tvorbu www stránek - tvorba www stránek pomocí www editoru - správa webových stránek

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže deklarovat kódování; - popíše pokročilou práci s obrázky; - popíše pokročilou práci s odkazy; - dokáže pracovat s kaskádovými styly; - vytváří šablony stylů; - vytváří selektory; - formátuje pomocí kaskádových stylů; - vytváří strukturu stránky (layout) pomocí stylů; - vytváří dynamické efekty pomocí kaskádových stylů; - popíše pokročilou práci se seznamy a s tabulkou; - dokáže vytvořit formuláře a pracovat s nimi; - pracuje se skripty; - seznámí se se standardy navrženými organizací W3C; - popíše 3 standardy XHTML – přechodová, striktní, s rámy; - popíše pojem validátor a dokáže s ním pracovat; - dokáže testovat a ladit webové stránky; - dokáže publikovat webové stránky na internetu; - ví, jak dát vědět o stránkách.	Tvorba WWW stránek - pokročilá práce při tvorbě WWW stránek - práce se styly - zveřejnění stránky na internetu a kontrola správnosti

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje pojem algoritmus; - definuje základní vlastnosti; - dokáže vytvořený algoritmus znázornit pomocí vývojového diagramu; - dokáže zapsat operace vstupní, výstupní, výpočet, rozhodování, cyklus a proměnné typu pole.	Algoritmizace úloh - vlastnosti algoritmů - způsoby vyjádření algoritmů - základní typy algoritmů - zápis programu v programovacím jazyce
Žák: - vysvětlí základní principy v oblasti počítačové grafiky; - dokáže charakterizovat rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou; - popíše barevné modely RGB a CMYK; - popíše pojmy rozlišení (DPI) a barevná hloubka; - seznámí se s grafickými a multimediálními formáty, jejich vlastnostmi a způsoby využití; - specifikuje formáty BMP, JPEG, GIF, TIFF, PNG; - dokáže provádět konverzi mezi formáty vč. vhodné komprimace dat; - dokáže prohlížet fotografie, vyhledávat fotografie na internetu, skenovat fotografie; - dokáže používat digitální fotoaparát; - dokáže provést základní úpravy fotografií; - popíše základní pravidla práce s grafikou při tvorbě WWW stránek; - dokáže vytvořit obrázek s animací, animační schémata; - dokáže použít grafické prvky na webové stránce.	Počítačová grafika - principy - rastrová a vektorová grafika - grafické formáty - práce s fotografií - animace - použití grafických prvků na webové stránce

6.2.3 Seminář z cizího jazyka (anglického, německého)

Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	94 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seminář v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Jde o volitelný předmět. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informatika
- občanská nauka
- písemná a ústní komunikace
- právo
- ekonomika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně a čtvrtém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků na úrovni B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechoových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuse. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Materiály jsou poskytovány podle charakteru a stupně postižení žáků v černotisku, zvětšeném nebo Braillově písmu, případně v digitální formě.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování;
- dialogické slovní metody;
- týmovou práci a kooperaci, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, a to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu a jsou schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách;
- podporu žáků, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno obecně hodnotit;
- kladení důrazu na kultivovaný ústní i písemný projev;
- motivační činitele;
- zařazení her a soutěží (vždy s hodnocením), simulačních metod, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle platného klasifikačního řádu školy. V předmětu seminář v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu v cizím jazyce;
- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu v cizím jazyce;
- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení;
- zvládnout jednoduchý pracovní pohovor v cizím jazyce;
- umět napsat profesní životopis v cizím jazyce.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se dokázali orientovat v masových médiích, využívali je, ale také kriticky hodnotili, učili se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých a kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a učili se mu rozumět;
- chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje dopravní prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody; - dokáže si koupit a rezervovat jízdenky, zeptat se na dopravní spojení a ubytování; - vypráví o tom, jak tráví prázdniny, dovolenou	1. Prázdniny a cestování - způsoby trávení volného času - způsoby cestování - cestování do ciziny - ubytování na prázdninách
Žák: - dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo a nápoje; - zvládne si objednat jídlo a pití v restauraci; - hovoří o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní.	2. Jídlo - česká a anglická snídaně - český a anglický oběd - úprava jídel - česká kuchyně - anglická kuchyně - restaurace - recepty
Žák: - popíše vlastními slovy svůj dům; - hovoří o rozdílech mezi bydlením ve městě a na vesnici; - vyjmenuje rozdíly mezi bydlením v České republice a Británii.	3. Bydlení - můj domov - bydlení ve Velké Británii - výhody a nevýhod bydlení ve městě a na venkově - stěhování - dům mých snů
Žák: - přeloží předpovědi počasí; - charakterizuje jednotlivá roční období; - vypráví o svém oblíbeném ročním období.	4. Počasí - předpověď počasí - charakteristika ročního období - oblíbené roční období

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - hovoří o vánočních, novoročních a velikonočních zvycích, srovná jejich průběh u nás a v anglicky hovořících zemích; - vypráví o rodinných a jiných svátcích.	5. Svátky a oslavy - charakteristika svátků - Vánoce v ČR a anglicky mluvících zemích - Velikonoce - státní svátky v ČR - důležité svátky ve Velké Británii a USA
Žák: - dokáže promluvit o své rodině; - popíše důležité události a etapy života rodiny.	6. Rodina - členové rodiny a příbuzní - rodina u nás a v cizině - problémy v rodině - moje rodina
Žák: - charakterizuje vlastními slovy činnosti spojené s volným časem; - vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity a koníčky; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	7. Volný čas a zábava - různé činnosti ve volném čase - využití volného času - volný čas různých skupin lidí - organizace vlastního volného času

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje běžná povolání, zhodnotí jejich výhody a nevýhody; - vyjadřuje své představy o budoucím povolání; - sestaví profesní životopis, motivační dopis; - vyhledá inzerát, demonstruje jednoduchý pracovní pohovor.	1. Zaměstnání, budoucí profese - druhy povolání - výběr zaměstnání - žádost o zaměstnání - zkušenosti a profesní plány - životopis, motivační dopis - platy
Žák - objasní, jak jednotlivé lidské činnosti ovlivňují životní prostředí; - vysvětlí, co lze dělat pro ochranu životního prostředí; - popíše, co sám pro životní prostředí dělá.	2. Příroda, životní prostředí, ekologie - znečišťování životního prostředí - recyklace - ochrana životního prostředí
Žák: - vyjmenuje základní druhy nemocí a poranění; - hovoří o léčbě a prevenci nemocí a poranění; - demonstruje jednoduchý rozhovor s klientem.	3. Zdraví a nemoci - druhy nemocí a poranění - zdravotní péče - masáže, komunikace s klientem - první pomoc, prevence
Žák: - vyjmenuje základní údaje ze zeměpisu a historie ČR; - hovoří vlastními slovy o Praze jako hlavním městě; - popíše významnou pamětihodnost ze svého okolí.	4. Česká republika - zeměpis - historie - kulturní dědictví - zajímavá místa
Žák: - charakterizuje polohu, krajinu, přírodu, hospodářství, jazyky a politický systém uvedených zemí; - vypráví o některých pamětihodnostech a přírodních krásách těchto zemí; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	5. Realie anglicky mluvících zemí - Velká Británie - USA - Kanada - Austrálie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti Žák: - dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo a nápoje - zvládne si objednat a zaplatit jídlo a pití v restauraci - hovoří o rozdílech mezi českou a německou kuchyní - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	1. Jídlo a stravování - návštěva restaurace - česká a německá kuchyně - zdravá strava
Žák: - pojmenuje různé druhy a velikosti oblečení - hovoří o oblékání pro různé příležitosti - zahraje scénku při nakupování oděvů a obuvi	2. Oblékání a móda - nákupy oděvů - vhodné oblečení pro různé příležitosti - módní trendy
Žák: - vyjmenuje části lidského těla - vyjádří se v ordinaci lékaře o svých zdravotních potížích - dokáže hovořit o zdravém způsobu života	3. Tělo, zdraví a nemoci - lidské tělo, jednotlivé části - nemoci a poranění - u lékaře - zdravý životní styl
Žák: - dokáže promluvit o své rodině, věku, vzhledu, zaměstnání, zálibách a vztazích ve své rodině - popíše důležité události a etapy života rodiny	4. Rodina - rodina a rodinní příslušníci - povolání jednotlivých rodinných příslušníků - povahová a vzhledová charakteristika členů rodiny
Žák: - pojmenuje dopravní prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody - dokáže si koupit a rezervovat jízdenky, zeptat se na dopravní spojení a ubytování - vypráví o tom, jak tráví prázdniny, dovolenou - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	5. Cestování a doprava - cestování, ubytování - dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - dovolená

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pohovoří o činnostech, spojených s volným časem - vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity a koníčky	6. Volný čas a zábava - aktivity spojené s volným časem - způsoby trávení volného času - koníčky
Žák: - charakterizuje současný mediální trh - vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k jednotlivým médiím - vyjádří svůj názor na reklamu	7. Média - druhy médií - internet - reklama
Žák: - pojmenuje běžná povolání, zhodnotí jejich výhody a nevýhody - vyjadřuje své představy o budoucím povolání	8. Práce a povolání - druhy povolání - výběr povolání - nezaměstnanost
Žák: - dokáže hovořit o vánočních, novoročních a velikonočních zvycích a srovná jejich průběh u nás a v německé jazykové oblasti - vypráví o rodinných a jiných svátcích	9. Svátky a zvyky - církevní, rodinné a jiné svátky a jejich slavení v ČR a v německy mluvících zemích

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti: Žák: - vyjmenuje názvy obchodů a běžného zboží - zahraje scénku s nakupováním - dokáže reklamovat vadné zboží - popíše výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování	1. Nakupování - druhy obchodů a zboží - způsoby nakupování - výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování
Žák: - charakterizuje sektor služeb - dokáže si zajistit požadované služby - zvládne běžný styk s bankou	2. Služby - typy služeb - provozovny služeb - ekonomické a finanční služby, styk s bankou
Žák: - popíše vzhled a povahové vlastnosti lidí - charakterizuje svého přítele, přítelkyni - popíše svou představu o budoucím životním partnerovi - vypráví o svém životním vzoru - navrhne možné řešení konfliktu	3. Mezilidské vztahy - charakteristika člověka - přátelství - láska - konflikty - životní vzory
Žák: - charakterizuje polohu, krajinu, přírodu, hospodářství, jazyky a politický systém uvedených zemí. - vypráví o některých pamětihodnostech a přírodních krásách těchto zemí	4. Realie německy mluvících zemí - Německo - Rakousko - Švýcarsko
Žák: - pojmenuje školní a předškolní zařízení - srovná školský systém u nás a v Německu - popíše naši školu, její polohu a budovu - charakterizuje naši školu, obory studia a předměty	5. Vzdělání - systém vzdělávání u nás a v Německu - naše škola, předměty - obory studia a uplatnění absolventa naší školy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vyjmenuje složky životního prostředí - objasní, jak jednotlivé lidské činnosti ovlivňují životní prostředí - vysvětlí, co lze dělat pro ochranu životního prostředí - popíše, co sám pro životní prostředí dělá	6. Životní prostředí - složky životního prostředí - zatěžování životního prostředí člověkem - ochrana životního prostředí - nakládání s odpady
Žák: - napíše svůj životopis - vyplní formulář pro strukturovaný životopis - hovoří o své budoucí profesi	7. Životopis - můj životopis - strukturovaný životopis - profesní plány

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola se skládá z několika komplexů budov (střední školy, základní a mateřské školy) a pozemků. Je umístěna v Brně na Kamenomlýnské ulici. Součástí jsou internáty pro základní a střední školu. V areálu školy se dále nachází Speciální pedagogické centrum a Škola vodicích psů. Celý areál je oplocený a bezbariérový.

Střední škola je umístěna v zrekonstruované budově. Má vlastní pozemek se zastřešeným venkovním posezením. Vstup do budovy je pro zaměstnance a žáky umožněn přes elektronický systém prostřednictvím vstupního čipu.

Výuka předmětů studijního oboru Obchodní akademie je zajišťována v budovách střední školy, základní školy a na pozemcích areálu školy.

Škola má k dispozici následující materiální zázemí a vybavení pro výuku studijního oboru Obchodní akademie:

- kmenové učebny;
- 2 učebny pro výuku informatiky;
- 3 multimediální učebny;
- odborná učebna pro výuku učební praxe (včetně odpovídajícího materiálního vybavení);
- tělocvična a posilovna;
- školní hřiště;
- školní knihovna;
- jídelna;
- internát pro dojíždějící žáky;
- šatny a sprchy.

Na chodbách budovy střední školy jsou umístěny vodící lišty pro usnadnění orientace zrakově postižených žáků. Všechny místnosti jsou označeny štítky s braillovým popiskem. Na budově školy jsou umístěny hlasové navigační majáčky.

Škola disponuje dvěma výtahy a dvěma plošinami pro tělesně postižené žáky. Celkový stav zařízení plně odpovídá potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a je pravidelně kontrolováno a servisováno.

Kmenové učebny jsou vybaveny PC stanicí, která umožňuje přístup do školní počítačové sítě a na internet. Od roku 2020 používá škola elektronické třídní knihy. Nábytek ve třídách odpovídá normám a hygienickým předpisům pro školní vzdělávání, je výškově nastavitelný. Žákům jsou k dispozici úložné prostory – uzamykatelné skříňky. Součástí učeben mohou být televizní lupy pro zvětšování psaného textu. Od září 2021 jsou větší učebny vybaveny dataprojektory.

Počítačové učebny jsou ve škole dvě, vybaveny počítačovými stanicemi. V obou učebnách je zabudovaný dataprojektor, projekční plátno, počítačová stanice pro vyučujícího se scannerem a v jedné je i 3D tiskárna. Zrakově postižení žáci využívají hlasový program NVDA nebo nastavením operačního systému v sekci usnadnění a to lupu, kontrastní motivy, předčítání, ukazatel myši, velikost textu. K dispozici je i braillovský řádek. Žáci mají možnost využívat ve výuce školní iPady.

Multimediální učebny jsou zřízeny tři. Všechny jsou vybaveny PC s připojením ke školní počítačové síti a internetu a dataprojektorem:

- jedna slouží převážně k výuce cizích jazyků, je vybavena softwarem a zabudovaným systémem se sluchátky vhodnými pro výuku cizích jazyků, umožňuje však i výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, součástí je interaktivní tabule;
- druhá učebna je vybavena interaktivní tabulí, vizualizérem, DVD přehrávačem a slouží ke vzdělávání všeobecných předmětů a pořádání přednášek a školení;

- třetí učebna je vybavena systémem se zabudovanými sluchátky, projektorem a projekčním plátnem, DVD přehrávačem, slouží ke vzdělávání všeobecných předmětů.

Tělesná výchova je uskutečňována v tělocvičnách, posilovně a na pozemcích školy, které jsou vybaveny:

- 2 víceúčelovými sportovními hřišti
- doskočištěm s pískem.

V tělocvičně jsou k dispozici ozvučené míče, žebřiny, stoly pro hru showdown a stolní tenis a mnoho dalších kompenzačních pomůcek, které umožňují plnohodnotnou výuku tělesné výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V suterénu budovy se nachází školní posilovna, jejíž vybavení tvoří běžecký pás, orbitrek, 4 mini steppery, veslovací тренаžér, žebřiny, rotopedy, 2 posilovací věže, nakládací činka obouruční a další posilovací náčiní.

Mimo výše uvedené využívá škola k výuce TV pro výuku 1. ročníků plavecký stadion, v zimě kluziště a pro všechny žáky nedaleký park.

Na chodbách školy jsou umístěny sedací vaky a lavičky jako místa relaxační a odpočinková.

Ke stravování žáků a pedagogů slouží jídelna střední školy. V budově školy jsou umístěny nápojové a potravinové automaty.

Škola je pokryta signálem wi-fi sítě a žákům je umožněn přístup na internet jak ve škole, tak na internátu. Internát SŠ je umístěn v podkroví budovy střední školy. Byl vybudován v roce 2003. Součástí je zázemí pro volnočasové a studijní aktivity žáků – klubovna, kuchyňka, studovna. Žákům jsou k dispozici i další nezbytná zařízení v budově školy, a to šatny s uzamykatelnými skříňkami, sociální zařízení a sprchy.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kabinety a sborovnu. Kabinety jsou vybaveny počítači s internetovým připojením a zapojením do školní počítačové sítě. Ve sborovně je k dispozici kopírovací stroj, fuser, braillová tiskárna pro přípravu studijních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učebny, kabinety, sociální zázemí pro žáky a zaměstnance odpovídají stanoveným hygienickým a bezpečnostním normám.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání ve všech předmětech je zajištěno plně kvalifikovanými učiteli s aprobační pro jednotlivé předměty, kteří splňují odborné požadavky kladené na pedagogické pracovníky střední školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se v průběhu každého školního roku zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou kurzů nebo školení, kde si aktualizují a prohlubují pedagogické, metodické a odborné kompetence. Většina pedagogických pracovníků má zakončeno studium speciální pedagogiky. Noví učitelé již studium zahájili.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí a sledování trendů v oboru.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce,
obec/město,
školská rada.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace žáků a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples, slavnostní předávání vysvědčení absolventům

9 Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP

Mgr. Jaroslava Gurková

Autoři obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí:

Jazykové vzdělávání

Český jazyk a literatura (CJL)

Anglický jazyk (ANJ)

Německý jazyk (NEJ)

Seminář z anglického jazyka (SAJ)

Seminář z německého jazyka (SNJ)

Mgr. et Mgr. Klára Englišová

Mgr. Petr Šebela

Mgr. Hana Handlarová

Mgr. Petr Šebela

Mgr. Hana Handlarová

Společenskovední vzdělávání

Dějepis (DEJ)

Občanská nauka (OBN)

Občanský základ (OBZ)

Právo (PRV)

Mgr. Viktor Zálešák

Mgr. Hana Handlarová

Mgr. Hana Handlarová

Mgr. Jana Kapounková

Přírodovědné vzdělávání

Fyzika (FYZ)

Chemie (CHE)

Biologie a ekologie (BEK)

RNDr. Dana Švihálková

RNDr. Dana Švihálková

Mgr. Ludmila Valouchová

Matematické vzdělávání

Matematika (MAT)

Matematická cvičení (Mcv)

Mgr. Ludmila Valouchová

Mgr. Ludmila Valouchová

Estetické vzdělávání

Český jazyk literatura (CJL)

Mgr. et Mgr. Klára Englišová

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova (TEV)

Péče o zdraví (POZ)

Mgr. Miroslava Kubicová

Mgr. Miroslava Kubicová

Informatické vzdělávání

Informatika (INF)

Písenná a ústní komunikace (PUK)

Informačně technologický základ (ITZ)

Mgr. Ondřej Hlinecký

Ing. Jitka Smejkalová

Mgr. Ondřej Hlinecký

Vzdělávání ekonomické

Ekonomika (EKO)

Účetnictví (UCE)

Učební praxe (UPX)

Odborný anglický jazyk (OAJ)

Ekonomická cvičení (EKC)

Marketing a management (MaM)

Hospodářský zeměpis (HOZ)

Ing. Soňa Šestáková

Ing. Petr Benda

Ing. Petr Benda

Mgr. Petr Šebela

Ing. Soňa Šestáková

PhDr. Renata Kupsová

Mgr. Věra Vanková

Podpůrná opatření

Speciální péče (SPC)

Ing. Jitka Smejkalová,

Mgr. Ondřej Hlinecký,