

Školní vzdělávací program

PRODAVAČSKÉ PRÁCE



*Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně
znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2*

Název oboru vzdělání: Prodavačské práce

Kód: 66-51-E/01

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.5	Začlenění průřezových témat	12
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	19
3.7	Organizace přijímacího řízení	24
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ.....	25
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	25
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných	30
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	31
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	31
4	Učební plán	32
4.1	Učební plán – týdenní dotace	32
4.2	Učební plán – rozepsaný podle předmětů	33
4.3	Učební plán – celkové dotace.....	34
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	35
6	Učební osnovy	36
6.1	Učební osnovy - povinné předměty	36
6.1.1	Český jazyk.....	36
6.1.2	Základy anglického jazyka	45
6.1.3	Občanská výchova.....	53
6.1.4	Matematika	62
6.1.5	Obchodní počty	68
6.1.6	Literatura.....	72
6.1.7	Tělesná výchova.....	79
6.1.8	Informatika.....	87
6.1.9	Odborný výcvik.....	94
6.1.10	Obchodní provoz.....	105

6.1.11	Nauka o zboží.....	113
6.1.12	Speciální péče	125
7.	Zajištění výuky	135
8.	Charakteristika spolupráce	138
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	138
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	138
9.	Autorský kolektiv	139

1 Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

PRODAVAČSKÉ PRÁCE

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 60300
Ředitelka školy:	Ing. Soňa Šestáková
Kontakt:	telefon: 543 212 531 e-mail: sekretariat@sss-ou.cz web: www.kamenomlynska.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	65353650
IZO SŠ:	110300025
RED-IZO:	600025047
Koordinátor tvorby ŠVP:	Ing. Kateřina Jará
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana
Kontakt:	telefon: 234 811 111
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání EQF:	3
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Certifikace:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky
Číslo jednací:	V332-ŘED-627/2025
Datum projednání ve školské radě:	10. 06. 2025
Datum projednání v pedagogické radě:	28. 05. 2025

.....
razítko a podpis ředitelky školy

2 Profil absolventa

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 60300
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Certifikace:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako pomocný pracovník, který provádí pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při prodeji zboží. Je schopen doplňovat zboží v prodejnách, prodávat vybraný sortiment zboží, skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly, vykonávat činnosti spojené s výkupem lahví a běžně komunikovat se zákazníkem v českém jazyce.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vytváří předpoklady pro získání odborných kompetencí. Současně vzdělávání podporuje i rozvoj klíčových kompetencí, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- pomáhá při odběru a přejímce zboží a připravuje jej k prodeji;
- skladuje zboží, manipuluje se zbožím a s jeho obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy;
- předvádí a zabalí výrobek běžně i v dárkové formě;
- obsluhuje stroje a zařízení prodejny;
- dodržuje při prodeji zboží zásady obchodní činnosti;
- provádí úklid obchodně-provozní jednotky s pomocí pomůcek, strojů a zařízení k tomu určených;
- pracuje s úklidovými a čistícími prostředky v souladu s hygienickými předpisy a předpisy ochrany životního prostředí;
- likviduje obaly úklidových a čistících prostředků v souladu s hygienickými předpisy a předpisy ochrany životního prostředí;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- má vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže poskytnout první pomoc;
- dbá na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňuje požadavky zákazníka;
- znát význam, účel a užitečnost vykonané práce a její finanční ohodnocení;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá ekonomicky s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence absolventa:

- má pozitivní a odpovědný vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky a metody učení;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace, využívá různé informační zdroje;

- rozpozná jádro problému a spolupracuje při jeho řešení s jinými lidmi;
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- formuluje srozumitelně své myšlenky;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovuje si přiměřené priority a cíle;
- pracuje samostatně, ale i v týmu, podílí se na vytváření pozitivních mezilidských vztahů, přijímá radu i kritiku;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní vývoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- je finančně gramotný;
- jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony a společenská pravidla, jedná v souladu s morálními principy;
- uznává hodnotu života a je odpovědný za vlastní život a spoluodpovědný za bezpečnost a zdraví ostatních;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává a podporuje tradice a hodnoty svého národa, ale i národů ostatních;
- má přehled o svém pracovním uplatnění, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli;
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- správně používá a převádí běžné jednotky;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívá je ve školním a pracovním prostředí;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Žák získá střední vzdělání s výučním listem, pokud úspěšně vykoná závěrečnou zkoušku.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 60300
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z konceptu, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělávání, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v povolání prodavače.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- poskytování žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání;
- rozvíjení dovednosti učit se;
- motivování k celoživotnímu vzdělávání;
- podněcování schopnosti řešit problémy.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- podněcování aktivit, tvořivosti, přizpůsobivosti;
- rozvíjení schopnosti zodpovědně pracovat v týmu i samostatně;
- vedení žáků k odhadování svých možností a schopností a respektování možností jiných lidí.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- vedení žáků k dodržování etických norem;
- vedení žáků k zodpovědnosti za sebe;
- posilování schopnosti účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjení jejich úsudku a rozhodování.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- prohlubování komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu;
- posilování slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěného od předsudků;
- jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Pro naplňování těchto cílů převažují aktivizující metody výuky, kterými je žák veden k tomu, aby při získávání vědomostí a dovedností vyvinul maximální míru vlastního úsilí. Metody pasivní, kdy žák přijímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové. Vzdělávání je podporováno prostředky digitálních technologií. Cílem výuky je prohloubit dovednosti práce s digitálními technologiemi a využívat jejich možností.

Metody ve výuce jsou voleny tak, aby zohledňovaly speciální vzdělávací potřeby žáků. Výuka je koncipována takovým způsobem, aby se žáci učili sebevědomě vystupovat před veřejností a zvládali svůj handicap.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní a je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili základní vzdělání. Řídí se učebním plánem, v němž jsou obsaženy všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Organizace výuky vychází z platných předpisů a školního řádu. Výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů probíhá ve škole a je organizována formou teoretických a praktických hodin. Kmenové učebny jsou standardně vybavené a slouží ke klasické výuce ve všech předmětech. Pro zkvalitnění výuky jsou určeny odborné učebny, které slouží k výuce odborného výcviku, informatiky, tělesné výchovy. Učebny jsou vybaveny moderní technikou, zejména pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku v odborné učebně (Obchodní provoz), na výukovém pracovišti (PR Buffet) a na smluvně zajištěných pracovištích v prodejních jednotkách různého typu, kde žáci v přirozených podmínkách obchodního provozu mohou uplatnit teoretické znalosti a praktické dovednosti. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy, které se týkají hygienických požadavků, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jejich pracovněprávního postavení.

Součástí výukových aktivit jsou projektové dny, exkurze v odborných i všeobecných předmětech, odborné přednášky.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku ve speciálně vybavených učebnách ve škole nebo na smluvních pracovištích školy u právnických a fyzických osob, kde žáci v přirozených podmínkách mohou uplatnit teoretické znalosti a praktické dovednosti.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Exkurze

Žáci oboru Prodavačské práce během studia absolvují exkurze v rámci výuky v jednotlivých ročnících. Jedná se o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání. V rámci českého jazyka a literatury navštěvují Mahenovu knihovnu.

Kulturní akce

V průběhu školního roku se do výuky zařazují filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky. Pro žáky jsou vybírána představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem. Žáci také navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru.

Sportovní aktivity

V rámci tělesné výchovy je pro žáky prvních ročníků pořádán lyžařský kurz. Každý rok se koná branný den s tematickým zaměřením na zdravotědu, chování při mimořádných událostech a ekologii. Spolupracujeme s Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity, kde je pro žáky sestaveno cvičení, vedené studenty z fakulty, se zaměřením na pohybové hry, kondiční posilování a cvičení koordinace. Sportovní kroužky v odpoledních hodinách jsou vedeny vychovateli z internátu a jejich náplní je showdown, posilování a plavání. Pro nadané žáky je pořádáno zimní soustředění pro talentovanou mládež v běhu na lyžích a podzimní soustředění v atletice, plavání a na tandemových kolech. Z mimoškolních akcí jsou žáci pravidelnými účastníky nočního běhu pro Světlušku a návštěvníky veletrhu Sport Life!, kde si mohou vyzkoušet různé tradiční i netradiční sporty.

Prezentační akce

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti, jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří. Škola pořádá společensko-prezentační akci - školní ples.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství žáci třetích ročníků navštěvují Informační středisko pro volbu povolání ÚP. O možnostech dalšího vzdělávání jsou informováni výchovnou poradkyní, která je žákům nápomocna i při hledání jejich pracovního uplatnění.

Projektová činnost

Každý rok probíhá celoškolní projekt na jedno z průřezových témat. Jedná se o témata Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět. Projekty slouží k rozvoji klíčových i odborných kompetencí žáků a podněcují jejich tvořivost a soutěživost. Výsledky práce v projektech jsou prezentovány v rámci projektového dne.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol, vytvoření a stmelení třídního kolektivu je na začátek prvního ročníku zařazen adaptační kurz. Škola se každoročně zapojuje do různých sbírek - Světluška. V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou pro žáky organizovány odborné přednášky o sexuální výchově, drogách či šikaně.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno předmětem odborný výcvik ve všech třech ročnících (v každém ročníku v rozsahu 18 hodin týdně). Praktické vyučování probíhá na smluvně zajištěných pracovištích v prodejních jednotkách různého typu, kde žáci v přirozených podmínkách obchodního provozu mohou uplatnit teoretické znalosti a praktické dovednosti. V prvním ročníku probíhá praktické vyučování pod vedením učitele odborného výcviku. Výuka praktického vyučování žáků 2. a 3. ročníku probíhá dle schopností žáků 1 x týdně buď na smluvně zajištěných pracovištích v prodejních jednotkách, kde zajišťuje průběh praxe „instruktor“ (zaměstnanec prodejny) nebo na výukovém pracovišti (PR Buffet), kde je výuka zajišťována interními odbornými učitelkami. Praktické vyučování je také ve všech třech ročnících realizováno formou odborného výcviku v odborné učebně (Obchodní provoz) a na výukovém pracovišti (PR Buffet). Smlouva stanoví obsah, rozsah a podmínky odborného výcviku, uzavírá se na jeden školní rok. Důraz je kladen na poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu praktického vyučování. Žáci mohou v reálných podmínkách obchodního provozu aplikovat teoretické, teoreticko-praktické a praktické dovednosti. Odborný výcvik ve škole má charakter vyučovací hodiny (délka trvání 60 minut) se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací.

Cílem praktického vyučování je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do reálné praxe obchodního provozu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení rozvíjíme tak, že:

- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat;
- podporujeme vyhledávání a zpracování informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, internet;
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, kde si mohou ověřit správnost svého řešení;
- uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností;
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení;
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme tak, že:

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit;
- podporujeme různé způsoby řešení problému;
- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému;
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami.

Komunikativní kompetence rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům prezentovat své názory a výsledky práce;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali a obhajovali své názory a postoje;
- vedeme žáky k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie, slušnému vyjadřování a kultivovanému projevu;
- organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi.

Personální a sociální kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k podílení se na vytváření a dodržování pravidel práce v týmu a vzájemného soužití;
- podporujeme účelné diskuse žáků ve skupinách a vedeme je k respektování názorů druhých;
- umožňujeme žákům se zapojit do celoškolních akcí – Dny otevřených dveří;
- podporujeme seberealizaci žáků v mimoškolních aktivitách;
- pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru i samostatný rozvoj žáka;
- umožňujeme žákům sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturního povědomí rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k respektování druhých lidí a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, společenských norem, k uvědomování si svých práv a povinností dodržováním vnitřních pravidel školy i třídy;
- tříděním odpadu a spoluprací se středisky environmentální výchovy vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí;
- návštěvami historických památek, společenských a kulturních akcí vytváříme u žáků pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví českého národa, k národním tradicím;
- reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům, aby se seznámili s reálným pracovním prostředím, s potenciálními zaměstnavateli;

- podporujeme využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu uplatnění;
- vedeme žáky k prezentaci na trhu práce;
- zařazováním průřezových témat do výuky pomáháme rozvíjet jejich představu o požadavcích zaměstnavatelů, pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Matematické kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- zařazujeme metody, které rozvíjejí matematické dovednosti.

Digitální kompetence rozvíjíme:

- umožňujeme žákům pracovat s digitálními zařízeními, aplikacemi ve školním a pracovním prostředí;
- vedeme žáky k systematickému používání školního online výukového prostředí (například vkládáním studijních materiálů);
- podporujeme komunikaci žáků s učiteli elektronickou poštou, prostřednictvím školního informačního systému Edookitu;
- klademe důraz na etické chování v prostředí elektronické komunikace;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů;
- vedeme žáky k uvědomění si negativních dopadů využívání digitálních technologií s ohledem na serióznost získaných informací, bezpečnost a možnost zneužití osobních údajů i zdravotní rizika související s prací s digitálními technologiemi.

Odborné kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k dodržování předpisů BOZP a PO, hygienických předpisů, k používání ochranných pracovních prostředků, pomůcek v odborných učebnách i smluvních pracovištích odborného výcviku
- vedeme žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vedeme žáky k osvojování si zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.)
- je vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- pravidelně žáky proškoluje v oblasti bezpečného chování v učebnách i v budově školy.

Odborné kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky ke znalosti a dodržování standardů kvality prodejního procesu, ke společenskému vystupování a profesionálnímu jednání ve styku se zákazníky i obchodními partnery;
- v rámci odborného výcviku žáci poskytují zákazníkovi informace v co nejvyšší kvalitě.

Odborné kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k plánování a posuzování možných nákladů, výnosů a zisku
- vedeme žáky k hospodárnému nakládání s pracovními prostředky, pomůckami, vodou a energiemi, odpady a jinými materiály, kompetence je rozvíjena ve výuce přírodovědných předmětů a předmětů odborných.

Odborné kompetence manipulovat se zbožím rozvíjíme tak, že:

- žáci bezpečně pracují se zařízením výukového pracoviště
- žáci v hodinách odborného výcviku předvádí způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží, připravují jednotlivé druhy zboží k prodeji, provádí úklid svěřeného úseku či pracoviště, používají úklidové prostředky v souladu s doporučením jejich výrobce, manipulují s jednotlivými druhy zboží, využívají mechanizační prostředky, při ukládání a likvidaci zbytků úklidových a čisticích prostředků dodržuje předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny.

Odborné kompetence provádět úklidové práce v obchodně-provozní jednotce rozvíjíme tak, že:

- žáci provádí úklid výukového pracoviště za pomoci běžných nástrojů, pomůcek, strojů
- a zařízení k tomu určených
- žáci likvidují obaly úklidových a čisticích prostředků v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny
- žáci pečují o technická zařízení určená k úklidovým pracím
- žáci nakládají s úklidovými a čisticími prostředky v souladu s předpisy z oblasti ochrany
- životního prostředí a hygieny

Odborné kompetence podporovat prodej rozvíjíme tak, že:

- v rámci odborného výcviku žáci vytvářejí cenovky, aplikují základní aranžérské techniky, volí správné techniky kreativního balení, dodržují zásady vystavování a aranžování zboží dle sortimentu, spolupracují při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny.

Odborné kompetence balení, dělení, vážení a měření zboží rozvíjíme tak, že:

- žáci v rámci odborného výcviku rozlišují různé druhy balicího materiálu, používají různé druhy balicího materiálu podle charakteru zboží a přání zákazníka, váží, dělí a měří zboží podle druhu, balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků, počítají slevy a zdražení.

Odborné kompetence ovládat prodej zboží rozvíjíme tak, že:

- v rámci odborného výcviku rozvíjíme u žáků přiměřené reakce na požadavky a přání zákazníka;
- žáci v rámci odborného výcviku provádí základní obsluhu zákazníka dle vybraného sortimentu, dodržují zásady obchodní činnosti, vystavují prodejní doklad, poskytují informace o charakteristikách a funkcích zboží různého sortimentu;
- organizujeme pro žáky exkurze do obchodních provozů.

Odborné kompetence pracovat na kontrolní pokladně rozvíjíme tak, že:

- v rámci odborného výcviku si žáci prakticky procvičují práci na pokladně, zjišťují výsledek hospodaření a počítají pokladní zůstatek.

3.5 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Odráží se v demokratickém klimatu školy, komunikaci s rodiči a veřejností. Přípravuje žáky na život v moderní demokratické a občanské společnosti. Téma buduje občanskou gramotnost žáků vedoucí k osvojení si pozice odpovědného aktivního

občana a zaměřuje se na etickou výchovu, která vede žáky k občanským ctnostem (humanita, odpovědnost, pomoc, spolupráce, angažovanost nejen pro vlastní prospěch).

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vytváření a upevňování postojů, návyků a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie a život v demokratické společnosti. Při výchově k demokratickému občanství je důležité dostatečně rozvíjet klíčové kompetence.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- besedami s přizvanými odborníky;
- školními projekty;
- zapojením se do mimoškolních aktivit (Bílá pastelka, Světluška);
- odborným výcvikem žáků;
- exkurzemi.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty český jazyk, občanská výchova, obchodní provoz, odborný výcvik, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci obsahu témat Občan v demokratické společnosti v jednotlivých předmětech a ročnících.

Obsahový celek	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
Osobnost a její rozvoj	Český jazyk	X	X	X
	Literatura		X	X
	Základy anglického jazyka		X	X
	Tělesná výchova	X	X	X
	Informatika	X	X	
	Obchodní provoz	X		
	Matematika	X		
	Speciální péče	X		
	Občanská výchova	X	X	X
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Český jazyk	X	X	X
	Literatura		X	X
	Základy anglického jazyka			X
	Tělesná výchova	X	X	X
	Občanská výchova	X	X	X
	Odborný výcvik	X	X	X
	Matematika		X	
	Obchodní provoz		X	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	Základy anglického jazyka	X	X	X
	Občanská výchova	X	X	X
	Matematika			X
	Literatura		X	X
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	Občanská výchova		X	
Masová média	Český jazyk		X	X
	Literatura			X
	Základy anglického jazyka			X

	Občanská výchova		X	
	Informatika	X		X
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	Občanská výchova			X
	Odborný výcvik	X	X	X
	Obchodní provoz			X
	Nauka o zboží	X		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	Občanská výchova			X

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Zahrnuje v sobě systém znalostí o zákonitostech přírody a o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních i regionálních problémech lidstva a o možnostech a způsobech jejich řešení.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky znalostmi a sociálně-komunikativními dovednostmi, které jim pomohou vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Důležitým cílem je vytváření hodnot a postojů žáků ve vztahu k životnímu prostředí.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- spoluprací se středisky environmentální výchovy (výukové programy, pracovní dílny, projekty, exkurze, besedy);
- tříděním odpadu ve škole (papír, plasty);
- estetickou úpravou prostředí školy;
- exkurzemi do provozů a zařízení ovlivňujících životní prostředí v regionu;
- školními projekty.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty literatura, tělesná výchova, občanská výchova, které vedou žáky k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají žákům budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a životní prostředí v jednotlivých předmětech a ročnících.

Obsahový celek	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	Odborný výcvik	X	X	X
	Obchodní provoz		X	
	Nauka o zboží	X		X
Současné globální, regionální a lokální	Matematika	X		

problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	Občanská výchova			X
	Tělesná výchova	X	X	X
	Speciální péče	X	X	
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	Český jazyk			X
	Literatura			X
	Informatika		X	X

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a profesní seberealizaci. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Cílové zaměření tématu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- spoluprací s úřadem práce (besedou, exkurzí);
- besedami s přizvanými odborníky z praxe;
- exkurzemi v obchodním provozu;
- odborným výcvikem žáků v reálných pracovních podmínkách;
- školními projekty;
- asistovanou praxí v rámci tranzitního programu.

Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem, této oblasti je potřeba se věnovat systematicky po celou dobu vzdělávání. Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty český jazyk, občanská výchova, odborný výcvik, které vedou žáky ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility a celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
Individuální příprava na pracovní trh – sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení – písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení – vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení – aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu	Základy anglického jazyka			X
	Informatika			X
	Český jazyk	X	X	X
	Literatura		X	X
	Matematika	X		
	Odborný výcvik	X	X	X
	Obchodní počty	X		
Svět vzdělávání – význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart – formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace	Speciální péče	X	X	
	Informatika	X	X	
	Český jazyk	X	X	X
	Literatura			X
	Základy anglického jazyka			X

– ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce				
Svět práce – trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů – nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí – technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností – pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností – zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	Matematika			X
	Odborný výcvik	X	X	X
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti – služby kariérového poradenství – zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce	Český jazyk			X
	Matematika			X
	Literatura			X

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků, ale i jejich postojů a hodnot, je využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby žáci dokázali bezpečně s nimi pracovat a rozpoznali možnosti a rizika jejich využití.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je začlenit digitální technologie do výuky, vybavit žáky digitálními kompetencemi, jejich charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení problémů ve všech oblastech vzdělávání.

Realizace tématu

Pro realizaci tématu se využívá technická podpora - dvě počítačové učebny, každá je vybavena počítačovými stanicemi, tiskárnou a scannerem a v jedné je i 3D tiskárna. Zrakově postižení žáci využívají hlasový program NVDA nebo nastavením operačního systému v sekci usnadnění a to lupu, kontrastní motivy, předčítání, ukazatel myši, velikost textu. K dispozici je i braillovský řádek.

Dále se využívá podpora personální – kvalifikovaní učitelé k výuce předmětu informační a komunikační technologie, kteří se průběžně vzdělávají a aktualizují své znalosti a dovednosti.

Realizace tématu se uskutečňuje:

- ve výuce předmětu informatika;
- školními projekty;
- začleněním digitálních technologií do výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků se řídí Školním řádem, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací i slovním hodnocením. Žáci jsou slovně hodnoceny v předmětu speciální péče i v ostatních předmětech, pokud to stanovuje Školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Pokud je žák hodnocen slovně, na vysvědčení je uvedeno slovní hodnocení.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevu, výkonu, písemnosti, praktické činnosti, výrobku. Hodnocení a klasifikace musí být provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Při hodnocení musíme mít na zřeteli motivační funkci. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel vhodné formy zkoušení, při hodnocení výsledků vzdělávání postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Učitel výsledky hodnocení a klasifikace zaznamenává průběžně do školního informačního systému Edookit. Každý žák a zákonný zástupce má nastaven přístup do Edookitu k výsledkům klasifikace. Zákonný zástupce je vždy včas informován třídním učitelem o výrazné změně chování a prospěchu žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové);
- analýzou výsledků činností žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školského poradenského zařízení;
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Při klasifikaci výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech teoretického charakteru se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah

znalostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost a výstižnost.

Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně a přesně. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení úkolů podle menších podnětů učitele. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů potřebuje podněty učitele, často se dopouští chyb. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Je schopen studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů je nesamostatný a dopouští se závažných chyb. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Svě vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při klasifikaci ve vyučovaných předmětech praktického zaměření se hodnotí vztah k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace práce, dodržování předpisů, hospodárnost. Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech praktického zaměření převládá slovní hodnocení a sebeevaluace žáka.

Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se jen menších chyb. Dodržuje předpisy BOZP.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Je samostatný, ale s menší jistotou využívá získaných poznatků v praktické činnosti. Výsledky práce mají pouze drobné nedostatky. Dodržuje předpisy BOZP. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se

dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci si organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy BOZP. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu k praktickým činnostem. Teoretické poznatky využívá jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Má nedostatky v dodržování předpisů BOZP. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, nerespektuje předpisy BOZP.

Způsoby hodnocení: klasifikace i slovní hodnocení (slovní hodnocení stanovuje Školní řád)
Tabulky slovního hodnocení předmětu speciální péče a slovního hodnocení předmětů na vysvědčení jsou uvedeny níže.

Slovní hodnocení předmětů na vysvědčení

Oblast hodnocení	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný
Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá bezpečně.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem v podstatě ovládá.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá částečně a má značné mezery ve vědomostech.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem neovládá.
Úroveň myšlení	V úrovni myšlení je žák pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti.	V úrovni myšlení žák uvažuje celkem samostatně.	V úrovni myšlení je žák méně samostatný.	V úrovni myšlení je žák nesamostatný.	V úrovni myšlení žák nezvládá odpovídat správně ani na návodné otázky.
Úroveň vyjadřování	Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně.	Vyjadřuje se celkem výstižně.	Vyjadřuje své myšlenky s malými obtížemi (ne dost přesně).	Vyjadřuje své myšlenky s velkými obtížemi.	Nezvládá vyjádřit své myšlenky ani s pomocí návodných otázek.
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	Vědomosti a dovednosti užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou.	Vědomosti a dovednosti dovede používat při řešení úkolů, dopouští se pouze menších chyb.	Řeší úkoly s pomocí učitele a dokáže odstranit chyby.	Žák při řešení úkolů dělá podstatné chyby, s jejich odstraněním má velké potíže.	Žák nedokáže řešit praktické úkoly ani za pomoci učitele.
Píle a zájem o učení	Žák je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.	Žák se učí svědomitě.	Žák k učení a práci nepotřebuje větší podněty.	Žák vykazuje malý zájem o učení, potřebuje stále podněty.	Žák nevykazuje žádný zájem o učení i přes podněty a pomoc od učitele.

Hodnocení předmětu speciální péče – slovní hodnocení

Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný
Je aktivní.	Potřebuje k učení a práci podněty, na otázky odpovídá správně.	Potřebuje k učení a práci mnoho podnětů.	Potřebuje stále podněty, je málo aktivní.	Je pasivní.
Plní zadané úkoly samostatně aspoolehlivě.	Zadané úkoly plní většinou samostatně.	Částečně plní zadané úkoly.	Zadané úkoly dokáže splnit pouze s trvalým vedením.	Nezvládá zadané úkoly ani s pomocí učitele.
Pracuje se zájmem a chutí.	O práci jeví zájem, snaží se, učí se samostatně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.	Žák vykazuje sníženou motivaci k učení.	O práci projevuje minimální zájem.	O práci dosud neprojevuje zájem.
Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje do praxe s jistotou.	Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje do praxe s menší jistotou.	Při aplikaci vědomostí a dovedností se dopouští chyb, v myšlení se projevuje malá samostatnost.	Při aplikaci vědomostí a dovedností se dopouští Podstatných chyb.	Nedokáže aplikovat vědomosti a dovednosti v praxi.
Dokáže pracovat téměř bezchybně.	Pracuje s menší chybivostí.	Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.	Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele částečně korigovat.	Podstatnější nepřesnosti a chyby nedovede ani za pomoci učitele korigovat.
Dosahuje stanovených cílů v učení.	Dosahuje stanovených cílů v učení s menšími nedostatky.	Má obtíže s dosahováním stanovených cílů v učení.	Má velké obtíže s dosahováním stanovených cílů v učení.	Nedosahuje stanovených cílů v učení.
Ovládá bezpečně.	Ovládá téměř bezpečně.	Podstatně ovládá.	Ovládá s podstatnými chybami.	Neovládá.

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími právními předpisy. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splnil níže uvedené podmínky:

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání;
- prokáže splnění podmínek zdravotní způsobilosti, a to v souladu s § 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- doloží doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP) ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- úspěšně vykonal školní přijímací zkoušku.

Forma přijímacího řízení

Rozhovor z českého jazyka, písemná zkouška z matematiky.

Obsah přijímacího řízení

Školní přijímací zkouška má dvě části. První část probíhá formou rozhovoru z českého jazyka a druhá část formou písemné zkoušky z matematiky. Obsah a rozsah přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověřeni pracovníci školy. Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění kritérií přijímacího řízení. Žáci jsou přijati v pořadí dle počtu dosažených bodů ve školní přijímací zkoušce. Hranici úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce, pro přijetí ke vzdělávání na střední škole, stanoví ředitelka školy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro příslušný obor. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemné;
- praktické;
- ústní.

Praktická zkouška obsahuje 6 úkolů:

- prodej zboží, odborná a poradenská činnost;
- přejímka zboží;
- prezentace zboží;
- administrativa v prodejně;
- platební styk se zákazníkem;
- balení zboží.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16 a z výčtu uvedeném ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření realizuje škola jako instituce pro tyto účely zřízená.

Naše škola dle zřizovací listiny, dodatku č. 14 s platností od 1. 2. 2019 poskytuje žákům střední vzdělávání v odborném učilišti zřízeném podle §16 odst. 9 zákona pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost ŠPP představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 97/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Aktivitu ŠPP zajišťuje školní psycholog, výchovný a kariérový poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů.

Při vzdělávání žáků v naší škole poskytujeme tato podpůrná opatření:

- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení zřízeného při škole;
- úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání;
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
- využití asistentů pedagoga ve výuce;
- stavební úpravu budovy školy;
- prodloužení délky vzdělávání;

- uvolnění ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu.

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ.

1. Vzdělávání žáků s mentálním postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s mentálním postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravy obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravy organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;
- hodnocení, která vychází ze zjištěných specifík žáka;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravy podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravy podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úpravy textů a zápisů pro výuku;
- názorné didaktické manipulační pomůcky;
- v textu zvýraznění klíčových slov.

2. Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se zrakovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění hodnocení podle stupně a míry postižení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- zajištění individuální speciálně pedagogické péče určeným pedagogem v oblasti prostorové orientace;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě;
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě;
- ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj;
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek);
- vhodné osvětlení pracovního místa;
- pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče);
- vodící lišty umístěné po škole;
- klávesnice pro slabozraké;

- kalkulátor s hlasovým výstupem;
- braillská tiskárna a papír.

3. Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění hodnocení podle stupně a míry postižení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rehabilitační cvičení v hodinách tělesné výchovy);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;
- bezbariérový přístup do budovy školy a po škole.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- stoly výškově a úhlově nastavitelné;
- protiskluzová podložka;
- židle s pevnou podnožkou;
- stůl vhodný k vozíku;
- schodolez;
- nástavce na WC;
- polohovací sedačka.

4. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se sluchovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění hodnocení podle stupně a míry postižení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- přepisovatele pro neslyšící;
- tlumočníka českého znakového jazyka;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úprava místnosti;
- speciální učební texty v elektronické podobě.

5. Vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vadami řeči. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;

- zohlednění hodnocení podle stupně a míry postižení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je logopedie);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- pomůcky pro rozvoj řečových funkcí.

6. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění hodnocení podle stupně a míry postižení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační a speciální):

- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku matematiky;
- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku českého jazyka a literatury;
- v textu zvýraznění klíčových slov;
- přehledy učiva.

7. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami chování

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami chování. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravy obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravy organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- hodnocení, která vychází ze zjištěných specifík žáka;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravy podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravy podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- pomůcky pro podporu pozornosti;
- úprava pracovního prostředí;
- přehledy učiva;
- v textu zvýraznění klíčových slov;
- pomůcky pro relaxaci.

8. Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Ve škole se vzdělávají žáci se souběžným postižením více vadami. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění hodnocení podle stupně a míry postižení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;
- stavební úpravy budovy školy i učebny.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální) se kombinují dle obtíží žáků.

9. Vzdělávání žáků s autismem

Ve škole se vzdělávají žáci s autismem. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění hodnocení podle stupně a míry postižení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- laminovací fólie;
- názorné pomůcky.

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je to závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 2) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a informovaný souhlas zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Zpracovává se ve spolupráci se školským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
- 3) IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se na vzdělávání žáka podílejí a jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Dále IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně o úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

- 4) IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- 5) Třídní učitel projedná se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP. Ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce IVP vypracuje, zodpovídá za jeho tvorbu. V průběhu celého školního roku pak koordinuje jeho plnění, pokud je potřeba, vypracuje spolu s ostatními vyučujícími plán konzultací a zkoušení na dané pololetí.
- 6) Pro sestavení IVP je připraven formulář, který je k dispozici v Dokumentech školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 7) Obsah IVP je projednán se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka, který jej následně podepíše a posléze obdrží tištěnou kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena v Dokumentech školy ve složce „IVP“ a jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka.
- 8) Projednaný a podepsaný IVP předá třídní učitel výchovnému poradci, ten spolupracuje se školským poradenským zařízením, zajišťuje součinnost při vyhodnocování IVP.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných

Cílem školy je podchytit také nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě a soustavně s nimi pracovat. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné oblasti či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Těmto žákům poskytujeme:

- úpravy metod a postupů ve výuce (náročnější metody a postupy);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí);
- možnost využívat samostudium;
- možnost intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi;
- skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové);
- využívání kroužků, knihovny, internetu (k rozšiřování jejich zájmů a dovedností);
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky);
- účast na soutěžích;
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
- možnost přeřazení do vyššího ročníku na základě zkoušek.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- lupa;
- digitální fotoaparát;
- mapy;
- laminátor a laminovací fólie;
- odborné knihy a časopisy včetně elektronických.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu – podrobněji viz Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávacích činnostech. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je podrobně zpracována v Dokumentech školy. Jedná se o tyto dokumenty:

- školního řád;
- provozní řady odborných učeben;
- pokyn k výuce tělesné výchovy;
- pokyn k pořádání a konání lyžařského kurzu;
- pokyn k odbornému výcviku;
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnostech mimo školu;
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména z těchto:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích. Škola má zpracovány osnovy poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a žáci jsou podle nich poučováni na začátku i v průběhu školního roku. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s dokumenty k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak i opakovanými školeními během studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řady učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek.

Dále jsou žáci proškoleni v oblasti požární ochrany. Školení probíhá opakovaně během doby studia, a to jednou za rok. Školení provádí třídní učitel, který sám byl proškolen, a záznamy o proškolení žáků jsou založeny v třídní dokumentaci jednotlivých tříd.

Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování. Před zahájením praktického vyučování na smluvních pracovištích jsou žáci podrobně proškoleni o BOZP a seznámeni s riziky spojenými s výkonem práce s přihlédnutím ke specifikům konkrétního pracoviště nebo pracovního úseku. V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti.

Škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy podle aktuálně zpracovaného Minimálního preventivního programu.

Jedenkrát za rok je vyhlášen na škole cvičný požární poplach, kdy evakuace žáků probíhá správnými únikovými cestami a žáci musí dostatečně rychle opustit prostor školy.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Učební plán – týdenní dotace

Název ŠVP:

Prodavačské práce

Kód a název oboru vzdělání:

66-51-E/01 Prodavačské práce

Délka a forma vzdělávání:

tříleté denní

Platnost:

1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Vzdělávací oblast a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hod. v ročníku			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	33	32	31	
Jazykové vzdělávání	1+2	1+2	0+3	2+7
Český jazyk	1	1	0+1	2+1
Základy anglického jazyka	0+2	0+2	0+2	0+6
Občanský vzdělávací základ	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	1+1	1	1	3+1
Matematika	1	1	1	3
Obchodní počty	0+1	0	0	0+1
Estetické vzdělávání	0	1	0+1	1+1
Literatura	0	1	0+1	1+1
Vzdělávání pro zdraví	1+1	1+1	1+1	3+3
Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3
Informatické vzdělávání	1	1	0+1	2+1
Informatika	1	1	0+1	2+1
Obchodně provozní činnosti	19+4	19+3	18+4	56+11
Odborný výcvik	18	18	18	54
Obchodní provoz	1+1	1+1	0+2	2+4
Nauka o zboží	0+3	0+2	0+2	0+7
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	0+1	0+1	0	0+2
Speciální péče	0+1	0+1	0	0+2
Celkem hodin	33	32	31	70+26

4.2 Učební plán – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP:

Prodavačské práce

Kód a název oboru vzdělání:

66-51-E/01 Prodavačské práce

Délka a forma vzdělávání:

tříleté denní

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Týdenní dotace celkem
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	33	32	31	
Český jazyk	1	1	1	3
Základy anglického jazyka	2	2	2	6
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Obchodní počty	1	0	0	1
Literatura	0	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informatika	1	1	1	3
Odborný výcvik	18	18	18	54
Obchodní provoz	2	2	2	6
Nauka o zboží	3	2	2	7
Speciální péče	1	1	0	2
Celkem hodin	33	32	31	96

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitelky školy, která musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT.
2. Učební plán stanoví obsah a rozsah vzdělávání v jednotlivých ročnících. Může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností upraven pro následující vzdělávací cyklus.
3. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně-vzdělávacím akcím, projektovým dnům apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitelka školy.
4. Praktické dovednosti a činnosti si žáci osvojují v předmětu odborný výcvik. Vyučovací hodina odborného výcviku trvá 60 minut.
5. Předmět speciální péče podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slouží k rozvoji rozumových schopností, paměti, zlepšování orientačních, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Podporuje práci s digitálními technologiemi.

4.3 Učební plán – celkové dotace

Název ŠVP:

Prodavačské práce

Kód a název oboru vzdělání:

66-51-E/01 Prodavačské práce

Délka a forma vzdělávání:

tříleté denní

Platnost:

1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Vzdělávací oblast a názvy vyučovacích předmětů	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	33	32	31	
Jazykové vzdělávání	33+66	32+64	0+93	65+223
Český jazyk	33	32	0+31	65+31
Základy anglického jazyka	0+66	0+64	0+62	0+192
Občanský vzdělávací základ	33	32	31	96
Občanská výchova	33	32	31	96
Matematické vzdělávání	33+33	32	31	96+33
Matematika	33	32	31	96
Obchodní počty	0+33	0	0	0+33
Estetické vzdělávání	0	32	0+31	32+31
Literatura	0	32	0+31	32+31
Vzdělávání pro zdraví	33+33	32+32	31+31	96+96
Tělesná výchova	33+33	32+32	31+31	96+96
Informatické vzdělávání	33	32	0+31	65+31
Informatika	33	32	0+31	65+31
Obchodně provozní činnosti	627+132	608+96	558+124	1793+352
Odborný výcvik	594	576	558	1728
Obchodní provoz	33+33	32+32	0+62	65+127
Nauka o zboží	0+99	0+64	0+62	0+225
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	0+33	0+32	0	0+65
Speciální péče	0+33	0+32	0	0+65
Celkem hodin	1089	1024	961	2243+831

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	32	31
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	6	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání	2	64	Český jazyk	3	96	1
			Základy anglického jazyka	6	192	6
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	
			Obchodní počty	1	33	1
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	2	63	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	192	3
Informatické vzdělávání	2	64	Informatika	3	96	1
Obchodně provozní činnosti	56	1 792	Odborný výcvik	54	1728	
			Obchodní provoz	6	192	4
			Nauka o zboží	7	225	7
			Podpůrná opatření – předměty speciální péče			
			Speciální péče	2	65	2
Disponibilní hodiny	26	832	Disponibilní hodiny			26 h rozmístěno
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3074	26

6 Učební osnovy

6.1 Učební osnovy - povinné předměty

6.1.1 Český jazyk

Obor vzdělání:

66-51-E/01 Prodavačské práce

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

96 (3)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání, v první řadě pak v českém jazyce, je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, čtenářskou gramotnost a začlenit jazykové návyky i do mimoškolních souvislostí. Žáci jsou vychováni ke kultivovanému jazykovému projevu, což se nemalým dílem odráží i na rozvoji jejich duševního života. K dosažení cíle přispívá i estetické vzdělávání, které současně pomáhá prohlubovat jazykové znalosti a kultivovat jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti získané v předchozím vzdělávání, prohlubuje je a zaměřuje se především na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívát se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat.

Mezipředmětové vztahy

- literatura
- občanská výchova
- informatika

Pojetí výuky

Český jazyk je dotován 3 hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění a rozhovor;
- frontální výuka;
- skupinová diskuse;
- brainstorming;
- didaktická hra;
- projektové vyučování;
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule a dalších);
- gramatická a stylistická cvičení;
- doplňovací cvičení, opravy textu;
- práce s odbornou literaturou;
- exkurze (knihovna).

Ve výuce se zohledňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném. V písemném projevu je do určité míry zohledněna i pravopisná správnost. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka.

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- ústní zkoušení;
- didaktické testy;
- slohová cvičení;
- ústní referáty;
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov),
- pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
- výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné
- k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné
- pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotní.

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- se dokázali efektivně sebezprezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - popíše rozdíly mezi spisovnou češtinou a dialektem, slangem a spisovnou češtinou, dialektem a slangem; - zná zásady správné výslovnosti a řídí se jimi; - v písemném projevu využívá znalostí českého pravopisu, pracuje s Pravidly českého pravopisu pro školu a veřejnost; - popíše způsoby obohacování slovní zásoby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborného názvosloví.	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura - základy českého pravopisu - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení ve vztahu k oboru Pečovatelské služby - odborná terminologie
Žák: - vhodně se prezentuje, dokáže vyjádřit své postoje (neutrální, pozitivní i negativní); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně k tématům, které se ho osobně dotýkají; - přednese krátký prostě sdělovací projev; - vytvoří základní útvary administrativního stylu.	2 Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné a jejich základní znaky, postupy a prostředky - životopis, osobní dopis, krátké informační útvary, inzerát - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

○ Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - seznámí se s chodem veřejné knihovny a ví, jaké informační zdroje v ní může nalézt; - vyhledává bibliografické údaje v on-line katalogu; - zjišťuje jednoduché potřebné informace na internetu; - dokáže vybrat seriózní informační zdroj; - prakticky ovládá jednu z technik čtení; - orientuje se v běžném i jednoduchém odborném textu; - rozliší v textu podstatné informace od nepodstatných; - používá textový editor pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy; - pracuje s elektronickými texty pro rozvoj základních čtenářských dovedností; - dokáže se orientovat v textu, porozumět mu a reprodukovat ho.	3 Práce s textem a získávání informací - informatická výchova - knihovny a jejich služby - noviny, časopisy, další periodika, internet - techniky čtení - orientace v textu, rozbor textu - získávání informací z textu (administrativního i odborného)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje slovní druhy; - určuje základní kategorie u slovních druhů; - rozlišuje věty z hlediska komunikativního; - určuje základní skladební dvojice a další větné členy; - vyjmenuje základní rozdíly mezi souvětím souřadným a podřadným, vyjmenuje souřadící a podřadící spojky; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvarosloví: slovní druhy, zvláštnosti - skladba: větné členy, stavba věty, druhy vět, souvětí
Žák: - vhodně se prezentuje; - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje své postoje: neutrální, pozitivní i negativní; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - sestaví osnovu pro odborný popis, dle ní si připraví mluvní cvičení; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - napíše vyprávění na zadané téma.	2 Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace a strategie - odborný popis - administrativní styl: žádost - vyprávění - grafická a formální úprava písemných projevů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - čte s porozuměním, využívá alespoň jednu z technik čtení; - orientuje se v textu; - interpretuje běžný text i text, který se týká studovaného oboru; - vybere důležité informace z úředního dopisu i odborného textu; - dokáže vybrat seriózní informační zdroj; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - používá textový editor pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy; - pracuje s elektronickými texty pro rozvoj základních čtenářských dovedností; - dokáže se orientovat v textu, porozumět mu a reprodukovat ho.	3 Práce s textem a získávání informací - technika čtení, orientace v textu - rozbor textu - získávání informací z textu běžného, odborného a administrativního

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník:3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje věty z hlediska komunikativního; - určuje základní skladební dvojice a další větné členy; - vyjmenuje základní rozdíly mezi souvětím souřadným a podřadným; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby.	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - skladba: stavba věty, druhy vět, souvětí
Žák: - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje své postoje: neutrální, pozitivní i negativní; - vysvětlí rozdíl mezi kritikou a polemikou; - napíše dle osnovy odborný popis; - napíše žádost a motivační dopis s odpovídající grafickou i formální úpravou; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.	2 Komunikační a slohová výchova - komunikační situace a strategie - odborný popis - administrativní styl: žádost, motivační dopis, životopis - grafická a formální úprava písemných projevů
Žák: - čte s porozuměním, využívá alespoň jednu z technik čtení; - orientuje se ve výstavbě textu; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - interpretuje běžný text i text, který se týká studovaného oboru; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a stavbu; - samostatně zpracovává informace; - používá textový editor pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy; - pracuje s elektronickými texty pro rozvoj základních čtenářských dovedností; - dokáže se orientovat v textu, porozumět mu a reprodukovat ho.	3 Práce s textem a získávání informací - technika čtení, orientace v textu - rozbor textu - získávání informací z textu běžného, odborného a administrativního

6.1.2 Základy anglického jazyka

Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192 (6)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce je nedílnou součástí přípravy žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Cizí jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v běžných situacích každodenního života člověka. Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Přispívá rovněž k formování jejich osobnosti, podporuje rozvoj komunikativních dovedností a zvyšuje motivaci k celoživotnímu učení. Současně pomáhá žákům vnímat i chápat jiné kultury a tolerovat i respektovat jejich odlišnosti a zvyky.

Charakteristika učiva

Úroveň výstupních znalostí je stanovena na A1, což odpovídá základní úrovni dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli jednoduchým sdělením či nápisům, a aby dokázali vhodně uplatnit základní řečové dovednosti;
- dovedli využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učit se jazyku cizímu;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a aby se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Výuka je rozdělena do 4 oblastí: Řečové dovednosti, Jazykové prostředky, Komunikační situace a jazykové funkce, Poznatky o zemích studovaného jazyka. Všechny oblasti jsou proporcionálně zastoupeny ve všech ročnících. Poslední oblast – Poznatky o zemích studovaného jazyka – bude vedena v mateřském jazyce, neboť žáci mají na konci studia dosáhnout úrovně A1.

Tematické okruhy:

osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, profese a zaměstnání.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- občanská výchova
- informatika

Pojetí výuky

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Činnosti musí odpovídat schopnostem a studijním předpokladům žáků, zároveň však budují u žáků sebedůvěru a iniciativu. Výuka bude orientovaná prakticky.

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu žáků;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, brainstorming;
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, interaktivních výukových programů.

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Při hodnocení se přihlíží v první řadě k aktivnímu zapojení se do výuky a plnění zadaných úkolů. Gramatické, lexikální a řečové dovednosti budou hodnoceny dle požadavků pro úroveň A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem je neodradit žáka od osvojování si cizího jazyka, motivovat ho k objevování krásy a bohatství cizích jazyků. Při hodnocení se rovněž zohledňuje zrakové i jiné postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situace a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci by měli:

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se dokázali orientovat v masových médiích, využívali je, ale také kriticky hodnotili, učili se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- se vzdělávali v průběhu celého života;
- aktivně komunikovali s budoucími možnými zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím; - čte jednoduché texty a nápisy; - vytvoří odpověď na otázku, pokud je tázan na známou věc; - vyžádá si informaci a předá ji další osobě; - vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz; - sestaví text blahopřání.	Řečové dovednosti - receptivní dovednost sluchová: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní dovednost zraková: čtení a práce s jednoduchým textem - interaktivní řečové dovednosti - mluvení zaměřené situačně - interakce ústní - interakce písemná
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka; - vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - osvojí si slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; - prakticky využívá osvojenou slovní zásobu. - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací	Jazykové prostředky - zvukové prostředky jazyka (výslovnost) - slovní zásoba - grafická podoba jazyka a pravopis
Žák: - vyjadřuje se ústně o známých a dobře procvičených tématech; - představí sebe a svou rodinu; - popíše, kde bydlí, žije; - popíše svůj denní režim; - objedná si jídlo; - pozdraví, rozloučí se, poděkuje; - vyjádří souhlas a nesouhlas; - omluví se.	Komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, zábava a záliby, jídlo a nápoje, volný čas - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace, zformulování omluvy
Žák: - vyjmenuje základní geografické údaje; - vyjmenuje země, ve kterých je angličtina oficiálním jazykem; - vyjmenuje nejznámější londýnské památky;	Poznatky o zemi studovaného jazyka - Velká Británie - anglicky mluvící země - Londýn

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- vysvětlí rozdíly mezi anglickými a českými svátky.	- svátky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Základy anglického jazyka

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zapojí se do jednoduché konverzace, jež se týká každodenních situací a témat; - napíše jednoduchý text: vzkaz, e-mail, omluvu; - čte jednoduché texty s porozuměním; - zpracuje jednoduchý text v podobě poznámek, vytvoří osnovu; - rozumí společenským frázím, krátkému monologu a dialogu; - používá učebnicové abecední slovníčky.	Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností - produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu - mluvení zaměřené tematicky (i situačně) - interakce písemná - poslech s porozuměním
Žák: - osvojí si základy tvoření slovní zásoby; - uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy; - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět. - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací	Jazykové prostředky - slovní zásoba a její tvoření - základy tvarosloví - základy větné stavby
Žák: - vyjadřuje se ústně o známých tématech; - zapojí se do krátké konverzace – nakupování, služby, škola; - vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo sdělení, zpomalení tempa řeči; - sjedná si schůzku.	Komunikační situace - tematické okruhy: služby, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, povolání, zaměstnání - komunikační situace: sjednání schůzky, objednávka služby, dotazy - jazykové funkce: žádost, poděkování, prosba
Žák: - vyjmenuje nejvýznamnější tradice; - vyjmenuje nejznámější osobnosti kultury a sportu.	Poznatky o zemi studovaného jazyka - tradice - osobnosti kultury a sportu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Základy anglického jazyka

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, jež se týká každodenních situací a témat; - napíše jednoduchý text: vzkaz, e-mail, omluvu; - čte jednoduché texty s porozuměním; - zpracuje jednoduchý text v podobě poznámek, vytvoří osnovu; - rozumí společenským frázím, krátkému monologu a dialogu; - používá učebnicové i elektronické abecední slovníčky.	Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností - produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu - mluvení zaměřené tematicky (i situačně) - interakce písemná - poslech s porozuměním
Žák: - osvojí si základy tvoření slovní zásoby, základní slovní zásobu z oblasti obchodu; - uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy; - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět. - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací	Jazykové prostředky - slovní zásoba a její tvoření - základy tvarosloví - základy větné stavby
Žák: - vyjadřuje se ústně o známých tématech; - zapojí se do krátké konverzace – nakupování, služby, škola, povolání; - vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo sdělení, zpomalení tempa řeči; - sjedná si pracovní schůzku.	Komunikační situace - tematické okruhy: služby, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, povolání, zaměstnání - komunikační situace: sjednání schůzky, objednávka služby, dotazy - jazykové funkce: žádost, poděkování, prosba
Žák: - vyjmenuje základní geografické údaje; - na internetu vyhledá zajímavosti o Velké Británii; - vyjmenuje nejvýznamnější tradice; - vyjmenuje nejznámější osobnosti kultury a sportu.	Poznatky o zemi studovaného jazyka - Velká Británie - tradice - osobnosti kultury a sportu

6.1.3 Občanská výchova

Obor vzdělání:

66-51-E/01 Prodavačské práce

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

96 (3)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka, učí žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, ctít život jako nejvyšší hodnotu, kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

1. ročník: tematické celky: Člověk v lidském společenství, Péče o zdraví
2. ročník: tematické celky: Člověk jako občan, Česká republika, Evropa a svět
3. ročník: tematické celky: Člověk a právo, Člověk a hospodářství

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- informatika

Pojetí výuky

- výklad a řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
- prezentace výsledků individuální a skupinové práce ústní a písemnou formou
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- samostatné vyjadřování, schopnost jasně formulovat svůj názor
- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení, ovládat adekvátní techniku učení;
- ovládat práci s textem, vyhledávat informace.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti;
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali vhodné digitální technologie;
- ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině; - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů); - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé	1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rozpočet jednotlivce a domácnost, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník:1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	
Žák: - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí; - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - v konkrétních informacích poskytovaných médiu, včetně reklamy, rozpozná způsoby ovlivňování a manipulace; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.	2. Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník:2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vyjmenuje základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - popíše příklady jednání, která demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti; - vyjmenuje nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - vyjmenuje základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky.	1. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím - média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly;	2. Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník:2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	- české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník:3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - zjistí z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky), jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek; - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání, ...).	5. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
Žák: - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období; - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní listku; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva,	6. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník:3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
vkłady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

6.1.4 Matematika

Obor vzdělání:

66-51-E/01 Prodavačské práce

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

96 (3)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka. Cílem je, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat matematické znalosti a dovednosti v různých životních situacích, a to jak v odborné složce vzdělávání, tak v osobním životě i v budoucím zaměstnání, případně dalším vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, řešit jednoduché praktické úlohy;
- používat a převádět jednotky (zejména jednotky délky, hmotnosti a času, jednotky obsahu, povrchu a objemu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek.

Dále je cílem matematického vzdělávání, aby žáci získali pozitivní postoj k danému předmětu, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Charakteristika učiva

Předmět je součástí všeobecného vzdělávání. Učivo procvičuje a prohlubuje matematické znalosti a dovednosti získané žáky na základní škole. Podle vstupních vědomostí žáků vyučující může provést úpravy učiva podle individuálních schopností žáka. Učivo je rozděleno do všech ročníků studia.

V 1. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Operace s reálnými čísly;
- Mocniny a odmocniny;
- Procento a procentová část, jednoduché úrokování.

Ve 2. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Výrazy a jejich úpravy;
- Lineární rovnice;
- Planimetrie, Jednotky měření.

Ve 3. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Výpočty povrchů a objemů těles;
- Funkce;
- Práce s daty.

Řešení matematických úloh vyžaduje celkové posouzení zadání, vhodnou matematickou úpravu a návrh řešení úlohy. Geometrické úlohy rozvíjí prostorovou představivost žáků. Matematické příklady jsou vybírány s ohledem na pracovní uplatnění žáků, využity jsou příklady z praxe, z běžného života.

Mezipředmětové vztahy

- obchodní počty
- odborný výcvik

Pojetí výuky

Předmět je náročný z hlediska rozsahu požadovaných teoretických znalostí a matematických dovedností. Učební osnova je zpracována pro výuku 1 hodiny týdně. Pro intelektuální

a osobnostní rozvoj žáků je důležité propojit znalosti matematiky se zkušenostmi žáků a motivovat je. Z tohoto pojetí vyplývá používání klasických, aktivizačních i komplexních výukových metod. Z klasických metod budou využity metody:

- slovní, vysvětlování, práce s textem;
- názorně-demonstrační, předvádění a pozorování;
- dovednostně-praktické, vytváření dovedností, napodobování.

Z aktivizujících metod budou využity metody situační a řešení problému.

Z komplexních výukových metod bude využívána metoda frontální výuky, skupinové výuky, individuální a individualizované výuky a metoda samostatné práce. Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu. Využito bude zkoušení ústní i písemné. Při ústním zkoušení bude kladen důraz na odborné znalosti, postup výpočtu, míru samostatnosti a komunikační dovednosti. Při hodnocení písemných prací bude kladen důraz na správnost řešení a používání správného označení jednotek. Písemná práce bude hodnocena body nebo procenty a následně převedena na klasifikaci. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu, přihlíží se k charakteru a stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu;
- samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií, zvažovat rizika a přínosy;

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílet informace v digitálním prostředí.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, uměli vyhledat, vyhodnotit a využít informace;
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získané informace.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose.	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla
Žák: - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru.	Mocniny a odmocniny - druhá mocnina - třetí mocnina - odmocnina
Žák: - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - používá digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.	Procento a procentová část, jednoduché úrokování - jedno procento - výpočet počtu procent - výpočet procentové části a základu - slovní úlohy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - počítá číselné výrazy se správným pořadím operací; - určí hodnotu výrazu s proměnnou; - upravuje jednoduché výrazy.	Výrazy a jejich úpravy - číselné výrazy - výrazy s proměnnou, mnohočlen - úpravy výrazů
Žák: - rozliší rozdíl mezi rovnostmi a rovnicí; - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; - používá digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.	Lineární rovnice - rovnost a rovnice - lineární rovnice, slovní úlohy
Žák: - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice.	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh, tečna, sečna - obvody a obsahy rovinných útvarů, převody jednotek

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů a přímek a rovin; - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kváдру a válce.	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
Žák: - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti; - posoudí, kdy funkce roste a kdy klesá.	Funkce - přímá a nepřímá úměrnost - grafy funkcí přímé a nepřímé úměrnosti
Žák: - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách; - používá digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.	Práce s daty - diagramy - tabulky - grafy

6.1.5 Obchodní počty

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

66-51-E/01 Prodavačské práce

denní

1 (33)

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je upevnit a prohloubit početní paměť a vytvořit dovednosti a návyky potřebné při výpočtech v obchodní praxi. Předmět umožní žákům používat a převádět běžně užívané jednotky, zejména jednotky délky, objemu, hmotnosti a v neposlední řadě také jednotky peněžní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli číst matematický text a správně užívat matematické symboly, aby uměli efektivně numericky počítat a řešit jednoduché praktické úlohy, obzvláště zaměřené na výpočet procent.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět, který je zařazen do 1. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Matematické vzdělávání. Obsahově navazuje na učivo matematiky a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:

- Operace s reálnými čísly;
- Převody jednotek.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- odborný výcvik

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku. Základem výuky je výklad a cvičení (provádění zápisů a výpočtů), dále se u žáků vyžaduje vyhledávání údajů a dat, vyvozování poznatků a jejich aplikace. Z klasických metod budou využity metody:

- slovní, vysvětlování, práce s textem;
- názorně-demonstrační, předvádění a pozorování;
- dovednostně-praktické, vytváření dovedností, napodobování.

Z aktivizujících metod budou využity metody situační a řešení problému.

Z komplexních výukových metod bude využívána metoda frontální výuky, skupinové výuky, individuální a individualizované výuky a metoda samostatné práce. Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků, individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa.

Hodnocení výsledků žáků

Průběžné ústní zkoušení se zápisem na tabuli a písemné zkoušení. Jedenkrát za pololetí žák vypracovává písemnou práci zaměřenou na pochopení učiva a jeho aplikaci při denních činnostech. V průběhu roku jsou žákovy vědomosti prověřovány krátkými písemnými pracemi a hodnoceny známkou. Při celkové klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce. Při hodnocení je přihlášeno k charakteru a stupni postižení žáků, prokázané specifické poruše učení nebo tělesné či zrakové vadě.

Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat závěry vyplývající z výpočtů.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- být finančně gramotní.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- získávat, sdílet a sdělovat data a informace v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- se prezentovali v prostředí trhu práce.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali vhodné technologie;
- ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Obchodní počty

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - řeší aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo, řeší praktické úkoly s desetinnými čísly; - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - řeší příklady z praxe vztahující se k ceně zboží, marži a DPH.	Operace s reálnými čísly - počítání s přirozenými čísly - racionální čísla – zlomky (zvětšování, zmenšování, část celku) - zaokrouhlování čísel - procenta, příklady z praxe, výpočet ceny zboží, marže, DPH
Žák: - vyjmenuje jednotky a veličiny soustavy SI; - používá digitální technologie při řešení jednoduchých matematických úkolů; - vyjádří cenu zboží v různých měnách.	Měrné a peněžní jednotky - jednotky soustavy SI - peněžní jednotky

6.1.6 Literatura

Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	63 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět literatura plní esteticko-výchovnou funkci, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, jeho prostřednictvím získávají žáci celkový přehled o hlavních jevech a významných momentech ve vývoji české i světové literatury. Literární výchova vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání a podílí se na rozvoji duševního života žáků.

Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků, a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Učivo navazuje na znalosti získané v předchozím vzdělávání, prohlubuje je a zaměřuje se především na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k:

- vytváření čtenářských dovedností na základě ukázek vybraných literárních děl;
- přistupování s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ctění a ochraně materiálních i kulturních hodnot;
- získání přehledu o kulturním dění;
- umění slušně vystupovat.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- občanská výchova
- informatika

Pojetí výuky

Literatura je dotována ve druhém a třetím ročníku jednou hodinou týdně.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění a rozhovor;
- frontální výuka;
- skupinová diskuse;
- brainstorming;
- didaktická hra;
- projektové vyučování;
- práce s multimediálními prostředky;
- práce s odbornou literaturou;
- exkurze.

Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu literatura se hodnotí rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění přečteného textu a schopnost samostatně se vyjadřovat. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno

sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- individuální ústní zkoušení;
- písemné testy (dílní, souhrnné);
- referáty;
- didaktický test.

Uplatňují se ty formy zkoušení a hodnocení, která doporučí SPC či PPP.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- být finančně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníku;
- umět využívat poradenské služby.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytvářet digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, uměli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, respektovali principy udržitelného rozvoje;
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy;
- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích, uměli nalezené informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání kriticky posoudit;
- se uměli efektivně sebezprezentovat při setkání s potenciálními zaměstnavateli;
- znali služby kariérového poradenství.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;

- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text; - text interpretuje a debatuje o něm; - má základní přehled o literární tvorbě pro děti a mládež 20. století; - má základní přehled o klasické literatuře 20. století; - dokáže používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů; - aplikuje digitální technologie k záznamu a sdílení jednoduchých kulturních projektů; - používá digitální technologie k záznamu a sdílení jednoduchých kulturních projektů.	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - tvorba pro děti a mládež 20. stol. - klasická literatura 20. stol.
Žák: - orientuje se v kulturní nabídce v místě bydliště, školy; - popíše vhodné společenské chování v určité situaci (návštěva kulturní památky, divadla, kina).	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání (základní orientace)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - postihne význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm; - má základní přehled o literatuře pro děti a mládež 21. století; - má základní přehled o klasické literatuře 21. století; - dokáže používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů; - aplikuje digitální technologie k záznamu a sdílení jednoduchých kulturních projektů; - používá digitální technologie k záznamu a sdílení jednoduchých kulturních projektů.	Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - metody interpretace textu - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - tvorba pro děti a mládež 21. stol. - klasická literatura 21. stol.
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - diskutuje o novinkách z oblasti literární, filmové a divadelní; - chrání a využívá kulturní hodnoty; - snaží se rozpoznat kýč.	Kultura - kulturní aktuality v regionu - kultura bydlení a odívání (prohloubení znalostí) - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů běžného použití - ochrana a využívání kulturních hodnot

6.1.7 Tělesná výchova

Obor vzdělání:

66-51-E/01 Prodavačské práce

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

192 (6)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny

ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá k dosažení těchto cílů:

- vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností;
- kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pochopit nutnost dbát o své zdraví (otužování, optimální tělesná hmotnost);
- osvojit si základní a pokročilé pohybové dovednosti podle individuálních možností, schopností a s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu;
- uplatnit hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, lyžařském kurzu, branném dni. Při výběru učiva pro jednotlivé třídy respektujeme zdravotní stav, výkonnost, zájem a pohlaví žáků.

Učivo je řazeno do tematických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika, plavání, bruslení, lyžování, případně snowboarding).

V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Výuka lyžování, pro zájemce snowboardingu, je organizována formou lyžařského kurzu.

Ve druhém ročníku probíhá výuka atletiky, míčových her a gymnastiky. V případě zájmu se žáci mohou zúčastnit zdokonalovacího lyžařského výcviku formou kurzu.

V rámci branného dne si žáci procvičí znalosti z první pomoci, chování při mimořádných událostech, ekologické znalosti a seznámí se s orientací na mapě.

Žáci se účastní sportovních soutěží pro zdravotně postižené žáky. Získané pohybové dovednosti předvedou a uplatní vybraní žáci na sportovních soutěžích pořádaných naší školou pro zdravotně postižené žáky.

1. ročník: 2 hodiny 1x týdně

Plavání, bruslení, lyžařský kurz.

2. a 3. ročník: 2 hodiny týdně

Základní učivo tvoří poznatky teoretické a kondiční, průpravná cvičení, základy atletických disciplín, gymnastiky, úpolů a sportovních her.

Mezipředmětové vztahy

- občanská výchova
- informatika

Pojetí výuky

V hodinách tělesné výchovy budou využívány následující metody a formy práce.

Informační metoda se realizuje slovní formou a má podobu motivačního rozhovoru, jehož cílem je vzbudit u žáků aktivní přístup, slovní popis je používán při teoretickém popisu cviků a výklad, kterým se rozumí stručné shrnutí pravidel hry. Metodu skupinové diskuze lze uplatnit při vlastní úpravě pravidel a při vyjádření pocitů ze cvičení.

Metoda názorně – demonstrační je využívána nejčastěji při nácviku nových prvků.

U nevidomých se používá pohybový doprovod, to znamená pomalé provedení požadovaného pohybu s dopomocí doprovodné osoby.

Fixační metoda představuje v tělesné výchově procvičování a praktické upevňování praktických cvičení.

Forma výuky se používá nejčastěji skupinová, individuální je využívána při práci se zdravotně oslabenými žáky při výběru cvičení. Dále s pohybově slabšími žáky nebo naopak s nadanými žáky při přípravách na soutěže.

Žáci se zrakovým postižením využívají speciální pomůcky (ozvučené míče, rolničky, klapky), hry (showdown, goalball) a cvičení, která jsou pro ně vhodná.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za snahu o zlepšení vlastního výkonu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu. Vždy se přihlíží k zdravotnímu stavu, zohledňují se individuální zdravotní potíže a omezení. Protože jsme speciální škola, snažíme se pro každého najít vyhovující pohybové formy a vyloučit tak možnosti uvolnění z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů. Žákům, kteří se dlouhodobě nemohou účastnit hodin ze zdravotních důvodů, jsou zadávány seminární práce na konkrétní témata ze sportovních oblastí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- srozumitelně formulovat své myšlenky;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět se prosadit i přes svůj handicap, vytvářet si zdravé sebevědomí;
- umět se správně a pohotově vyjadřovat, obhájit svůj názor.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reálně posuzovat své fyzické možnosti;
- dbát na svoje zdraví a na svou fyzickou kondici;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat radu a kritiku ze strany jiných osob, přijmout neúspěch;
- pracovat ve skupinách s jednotným cílem;
- asertivně jednat v situacích vzniklých při skupinových činnostech (hrách);
- podřídit se v kolektivu více lidí.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- aplikovat základní matematické dovednosti – odhad vzdálenosti, rozdělení hráčů, vytvoření systému hry.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- vystupovali s přiměřeným sebevědomím, sebeodpovědností a schopností morálního úsudku;
- respektovali názory ostatních, spolupracovali v týmech, komunikovali s ostatními.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících; - vysvětlí význam přípravy organismu na pohybovou aktivitu; - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci v papírové i digitální formě; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti); - používá digitální nástroje při sledování základních pohybových aktivit a jejich výsledků; - dodržuje provozní řád sportovišť.	Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek - výstroj, výzbroj, údržba - využívá digitální technologie k získávání nových informací, pravidel, soutěží - technika, pravidla a historie jednotlivých sportů
Žák: - objasní zvláštnosti dodržování hygienických podmínek na bazénu; - dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu ve vodě a přilehlém okolí; - zhodnotí vlastní síly při plavání; - dokáže aplikovat zásady poskytování první pomoci tonoucímu; - předvede základy jednoho plaveckého způsobu (začátečníci), více plaveckých způsobů (pokročilí); - chápe význam otužování pro zdraví.	Plavání - ověření plaveckých dovedností - zdokonalení plaveckého způsobu prsa - paže, nohy, souhra, dýchání - kraul - paže, nohy, souhra, dýchání - znak - paže, nohy, souhra - skoky do vody - obrátky - dopomoc unavenému plavci - vytrvalostní plavání - testování plavecké zdatnosti

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vybere vybavení pro krasobruslení a hokej, dokáže popsat rozdíl v bruslích; - prokáže znalost bezpečnostních předpisů na zimním stadionu a dodržuje je; - předvede přenášení váhy a rovnovážné polohy na bruslích, vlnovku vpřed a vzad; - popíše vnitřní a vnější hranu brusle; - dokáže bruslit plynule, podle vyspělosti sám nebo s dopomocí; - dokáže zastavit pomocí hran bruslí.	Bruslení - základní bruslařské dovednosti (například jízda po jedné noze, vlnovky, vlnovka, citrónky) - jízda vpřed - změna směru jízdy, zastavení - překládání vpřed - jízda vzad
Žák: - řídí se zásadami bezpečného pohybu na horách; - vybere správný oděv podle počasí; - dokáže připravit lyžařskou výzbroj a pravidelně provádí základní údržbu; - bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní dovednosti s lyžemi na nohou (obraty, chůze, výstup); - předvede oblouk; - prokáže dovednost jízdy na vleku; - zvládá chůzi, skluz, výstup do kopce a sjezd na běžeckých lyžích; - zvládá základní techniku skluzu, zastavení, obraty a zatáčení na snowboardu (pro zájemce).	Lyžařský kurz - seznámení s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí a její údržbou, výstrojí, s první pomocí - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - základy snowboardingu (pro zájemce)
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - provede rozbor svých výsledků a porovná je s výkony z předchozího roku.	Testy fyzické zdatnosti - testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem na jejich zdravotní oslabení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. - 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách; - aplikuje základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech; - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve sportovních činnostech; - objasní význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy; - popíše výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dokáže použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů; - používá digitální nástroje při sledování základních pohybových aktivit a jejich výsledků; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové aktivity.	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - odborné názvosloví - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - využívání digitálních technologií k získávání informací - technika, taktika, pravidla a historie jednotlivých sportů - zásady sportovního tréninku - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - vhodné a kontraindikované pohybové aktivity vzhledem ke zdravotnímu stavu, speciální korektivní cvičení dle druhu oslabení
Žák: - rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla; - ovládá kompenzační cvičení; - je schopen sladit pohyb s hudbou; - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu; - navrhne kondiční program osobního rozvoje;	2. Pohybové dovednosti Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj - strečink - cvičení pro správné držení těla - cvičení rovnováhy, obratnosti, pohyblivosti, síly, vytrvalosti, relaxační cvičení - aerobní cvičení s hudbou - cvičení s náčiním (např. tyče, činky, švihadla, gymbalové míče,

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. - 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, používá základní povely a správně na ně reaguje.	medicinbaly, therabandy, overbaly) - cvičení na nářadí (např. lavičky, žebřiny, posilovací stroje) - pořadová cvičení - sport v přírodě, orientace v krajině, příprava turistické akce - pořadová cvičení
Žák: - určí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám; - předvede správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati; - dokáže technicky správně provést skok do dálky; - rozlišuje hody a vrhy; - předvede vrh koulí libovolnou technikou; - dodržuje bezpečnostní opatření při vrhu koulí; - předvede správnou techniku hodů, dokáže spojit rozběh s odhodem.	Atletika - běh – rychlý, vytrvalý, technika běhu, běžecká abeceda - nízké a vysoké starty - skok do dálky - vrh koulí - hod granátem (kriketovým míčkem) na dálku a na cíl
Žák: - předvede technicky správně kotoul vpřed a vzad, dokáže provést stoj na rukou s dopomocí; - dokáže spojit jednotlivé cviky na kladince v jednoduchou sestavu; - dodržuje bezpečnost při cvičení na trampolíně, předvede přímé skoky; - ovládá správnou techniku sešinu, výmyku a seskoků zákmihem, chápe význam dopomoci a dokáže ji poskytnout; - zvládá přeskok přes nářadí s odrazovým můstkem i bez něho; - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně; - pozná chybně a správně prováděné činnosti.	Gymnastika - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - kladinka - chůze, poskoky, obraty, rovnovážné postoje - skoky na trampolínce, trampolíně – například přímé skoky, do kleku, do sedu, roznožka, skrčka - cvičení na hrazdě – sešin, výmyk, seskok zákmihem - přeskok přes nářadí - šplh na tyči a na laně
Žák: - zvládá pád vpřed, pád vzad; - předvede obranu při úchopu, obejmutí, škrcení, úderu, kopu, při	Úpoly - pády, úpolové hry - základy sebeobran

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. - 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
útoku nožem.	
Žák: - rozliší základní chyby a provinění proti základním pravidlům dané hry; - aplikuje získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly; - podílí se na herních činnostech družstva; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, hodnotit výkony jednotlivců i týmů; - dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního; - dokáže ve florbalu vést míč, uvolnit se, zvládá přihrávky, střelbu; - umí v kopané vést míč, dokáže se přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru; - používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč; - dokáže při košíkové technicky správně ovládat míč, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš, dokáže provést dvojtakt samostatně i při hře; - dokáže při odbíjené technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem; - předvede podání míče spodem i vrchem.	Sportovní hry a pohybové hry výběrher dle zdravotních možností žáků - florbal, kopaná, košíková, odbíjená – činnosti jednotlivce, hra - netradiční sportovní hry – například ringo, frisbee, přehazovaná, vybíjená, stolní tenis, badminton, líný tenis, nohejbal, boccia - pro nevidomé – showdown, goalball, futsal - drobné pohybové hry
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - provede rozbor svých výsledků a porovná je s výkony z předchozího roku.	Testy fyzické zdatnosti - testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem na jejich zdravotní oslabení

6.1.8 Informatika

Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;

Charakteristika učiva

Předmět je součástí všeobecného vzdělávání. Učivo je rozděleno do všech ročníků studia v rozsahu jedné hodiny týdně.

V 1. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Digitální technologie
- Data a informace

V 2. ročníku je probírán tematický celek:

- Vývoj, testování a provoz software

V 3. ročníku je probírán tematický celek:

- Informační systémy

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- občanská výchova
- obchodní počty

Pojetí výuky

Výuka je založena na praktických úkolech (s ukázkami uplatnění v praxi), které následují ihned za teoretickým výkladem. Při výkladu látky je používána projekce prostřednictvím dataprojektoru, každý žák pracuje samostatně na svém počítači v učebně výpočetní techniky. Forma výuky je rozdělena na frontální výuku, samostatnou práci žáka, skupinovou tvorbu. Uplatňuje se individuální přístup ke každému žákovi. Pro žáky zdravotně znevýhodněné či s prokázanými specifickými poruchami učení jsou realizována doporučená podpůrná opatření.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Klasifikováni jsou za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači. Při posuzování práce žáka jsou zohledňovány speciální vzdělávací potřeby žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Žáci by měli:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot;
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání;
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, uměli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- vyhledávali zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- se naučili vyhledávat v informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;

- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	1. Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - typy počítačových sítí; Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	2. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm - chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	3. Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu;

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	4. Informační systémy - informační systémy využívané v oboru -účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat.

6.1.9 Odborný výcvik

Obor vzdělání:

66-51-E/01 Prodavačské práce

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

1728 (54)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seznámit žáky s praktickými operacemi na provozních jednotkách prodejen, naučit žáky vykonávat základní pracovní úkony spojené s pohybem zboží na prodejně. Žáci se naučí vykonávat základní úkony spojené s pohybem zboží po provozovně – ukládat zboží. Předmět také vede žáky k dodržování předpisů BOZP a PO, naučí je efektivně využívat prostředky digitálních technologií, pociťovat odpovědnost za své zdraví, usilovat o zdravý životní styl, zdokonalovat svou tělesnou i duševní zdatnost a dodržovat obecné zásady ochrany životního prostředí.

Cílem odborného výcviku ve všech ročnících je zdokonalit praktické dovednosti žáků tak, aby byli schopni aplikovat odborné znalosti při řešení konkrétních úkolů v reálném prostředí jednotlivých zařízení.

Ve výuce odborného výcviku jsou žáci vedeni k:

- dodržování správných pracovních postupů;
- používání odborné terminologie;
- rozvíjení manipulační schopnosti;
- rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace se zákazníkem.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Obchodně provozní činnosti a navazuje na odborné předměty obchodní provoz, nauka o zboží a obchodní počty.

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících a jeho obsah je rozdělen na následující celky:

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence;
- První pomoc;
- Manipulace se zbožím;
- Balení, dělení, vážení a měření zboží;
- Prodejní proces;
- Práce na kontrolní pokladně;
- Podpora prodeje;
- Příprava zboží k prodeji;
- Prodej zboží a technika prodeje.

Mezipředmětové vztahy

- obchodní provoz
- nauka o zboží
- obchodní počty

Pojetí výuky

Odborný výcvik probíhá na prodejnách smluvních podniků se skupinovou výukou nebo na individuálních provozovnách a v odborné učebně ve škole. Vybavení učebny umožňuje simulaci prodejních úkonů a demonstraci praktických činností.

Součástí výuky jsou exkurze do specializovaných prodejen, obchodních řetězců a výrobních závodů.

Základními metodami ale nadále zůstávají metody slovní, demonstrační a názorné.

Často používanými jsou také metody řízené praktické činnosti a samostatná práce na prodejnách.

Hodnocení výsledků žáků

V každém ročníku vykonávají žáci průběžnou zkoušku zahrnující základní učivo a pracovní návyky a úkony. Během roku jsou žáci hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Průběžně se hodnotí i odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, zručnost a estetické ztvárnění balení a vystavování zboží, přesnost a správnost prodejních dokladů, iniciativa, způsob komunikace se zákazníkem, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků. Při celkové klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- mít přehled o gramaticky správných projevech;
- používat vhodnou stylistickou formu;
- znát odbornou terminologii na požadované společenské úrovni.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet vstřícné mezilidské vztahy;
- mít pozitivní vztah k měnícím se pracovním i životním podmínkám;
- zdokonalovat své morální i volní vlastnosti;
- adekvátně reagovat na podněty okolí;
- zvládat stanovení cílů a priorit v pracovní a zájmové oblasti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- dodržovat bezpečnost práce;
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- pomáhat při odběru a přejímce zboží, při jeho kontrole včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti;
- skladovat, ošetřovat a manipulovat se zbožím a s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy;
- bezpečně pracovat s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny v souladu s jejich určením;
- upravovat a připravovat vybrané skupiny zboží k prodeji;
- prodávat vybrané skupiny zboží, při prodeji zboží dodržovat zásady obchodní činnosti;
- provádět základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží;
- provádět úklid pracoviště za pomoci běžných nástrojů, pomůcek, strojů a zařízení k tomu určených;
- pečovat o technická zařízení určená k úklidovým pracím v obchodně-provozní jednotce;
- nakládat s úklidovými a čisticími prostředky v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny;
- likvidovat obaly úklidových a čisticích prostředků v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- získávat, sdílet a sdělovat data a informace v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se přiměřeně vyjadřovali v očekávaných komunikačních situacích;
- formulovali své názory a postoje;
- vyslechli názory druhých;

- pracovali samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- vybírali vhodný obalový materiál a hospodárně s ním zacházeli;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- se orientovali v zákoníku práce, formách pracovního vztahu, právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele;
- ovládali sebereflexi ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená,
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dbá na ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - aplikuje předpisy a pracovní postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení; - formuluje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - bezpečně a šetrně zachází se stroji a vybavením prodejny, nástroji a pomůckami prodejny určenými jak pro prodej zboží, tak i pro úklid pracoviště.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - nejčastější příčiny úrazů - zásady osobní hygieny
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - použije v praxi zásady první pomoci při úrazu na pracovišti; - formuluje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - předvede způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží; - připraví jednotlivé druhy zboží k prodeji; - provede úklid svěřeného úseku či pracoviště, používá úklidové prostředky v souladu s doporučením jejich výrobce; - manipuluje s jednotlivými druhy zboží, využívá mechanizační prostředky; - při ukládání a likvidaci zbytků úklidových a čisticích prostředků dodržuje předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny.	Manipulace se zbožím - příprava pracoviště - způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží - skladování zboží v obchodě, slevy - příprava zboží k prodeji - doplňování zboží do regálů - manipulace s jednotlivými druhy zboží
Žák: - rozlišuje různé druhy balicího materiálu; - používá různé druhy balicího materiálu podle charakteru zboží a	Balení, dělení, vážení a měření zboží - druhy balicího materiálu - balení zboží podle druhu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
přání zákazníka; - váží, dělí a měří zboží podle druhu; - balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků; - efektivně používá digitální nástroje vhodné pro odborné činnosti; - vypočítá slevy a zdražení.	- dělení zboží dle přání zákazníků - vážení a měření zboží dle druhu - výpočty slev a zdražení
Žák: - vyjmenuje fáze vlastního prodejního procesu; - přiměřeně reaguje na požadavky a přání zákazníka; - provede základní obsluhu zákazníka dle vybraného sortimentu; - dodržuje zásady obchodní činnosti; - orientuje se v zásadách společenského vystupování a profesionálního jednání ve styku se zákazníky; - vystaví prodejní doklad; - umí poskytovat informace o charakteristikách a funkcích zboží různého sortimentu.	Prodejní proces - chování při prodeji - společenské vystupování a profesionální jednání při prodeji - vystavení prodejního dokladu (paragon) - prodej a technika prodeje příslušného sortimentu, znalost sortimentu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dbá na ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - aplikuje předpisy a pracovní postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení; - formuluje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - použije v praxi zásady první pomoci při úrazu na pracovišti; - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - bezpečně a šetrně zachází se stroji a vybavením prodejny, nástroji a pomůckami prodejny určenými jak pro prodej zboží, tak i pro úklid pracoviště.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - nejčastější příčiny úrazů - zásady osobní hygieny
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - použije v praxi zásady první pomoci při úrazu na pracovišti; - formuluje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - rozlišuje různé druhy balicího materiálu; - používá různé druhy balicího materiálu podle charakteru zboží a přání zákazníka; - váží, dělí a měří zboží podle druhu; - balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků; - efektivně používá digitální nástroje vhodné pro odborné činnosti; - vypočítá slevy a zdražení.	Balení, dělení, vážení a měření zboží - druhy balicího materiálu - balení zboží podle druhu - dělení zboží dle přání zákazníků - vážení a měření zboží dle druhu - výpočty slev a zdražení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - předvede způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží; - připraví jednotlivé druhy zboží k prodeji; - provede úklid svěřeného úseku či pracoviště, používá úklidové prostředky v souladu s doporučením jejich výrobce; - manipuluje s jednotlivými druhy zboží, využívá mechanizační prostředky; - při ukládání a likvidaci zbytků úklidových a čisticích prostředků dodržuje předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny.	Manipulace se zbožím - příprava pracoviště - způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží - skladování zboží v obchodě - příprava zboží k prodeji - doplňování zboží do regálů - manipulace s jednotlivými druhy zboží
Žák: - dodržuje zásady práce na pokladně; - pracuje na kontrolních pokladnách a pokladních systémech; - zjistí výsledek hospodaření pokladny; - efektivně používá digitální nástroje vhodné pro práci s penězi; - vypočítá pokladní zůstatek.	Práce na kontrolní pokladně - seznámení s kontrolní pokladnou - nácvik práce s kontrolní pokladnou - práce s penězi - hospodaření pokladny a výpočet pokladního zůstatku
Žák: - vyjmenuje fáze vlastního prodejního procesu; - přiměřeně reaguje na požadavky a přání zákazníka; - obslouží zákazníka dle vybraného sortimentu; - dodržuje zásady obchodní činnosti; - orientuje se v zásadách společenského vystupování a profesionálního jednání ve styku se zákazníky; - vystaví prodejní doklad; - umí poskytovat informace o charakteristikách a funkcích zboží různého sortimentu.	Prodejní proces - chování při prodeji - společenské vystupování a profesionální jednání při prodeji - vystavení prodejního dokladu - prodej a technika prodeje příslušného sortimentu, znalost sortimentu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vytváří cenovky a popisky; - aplikuje základní aranžérské techniky; - zvolí správnou techniku kreativního balení; - dodržuje zásady vystavování a aranžování zboží dle sortimentu; - spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny.	Podpora prodeje - jednoduché propagační techniky - estetický vzhled prodejny - zásady vystavování zboží v prodejně - základní náležitosti cenovky a popisky - psaní cenovek a popisek - kreativní balení zboží - vyplňování dokladů (reklamační list, objednávka zboží, paragon, faktura)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dbá na ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - aplikuje předpisy a pracovní postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení; - formuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - použije v praxi zásady první pomoci při úrazu na pracovišti; - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - bezpečná práce s materiálem, jeho doprava - nejčastější příčiny úrazů - první pomoc při úrazech - zásady osobní hygieny
Žák: - rozlišuje různé druhy balicího materiálu; - používá různé druhy balicího materiálu podle charakteru zboží a přání zákazníka; - váží, dělí a měří zboží podle druhu; - balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků; - efektivně používá digitální nástroje vhodné pro odborné činnosti; - vypočítá slevy a zdražení.	Balení, dělení, vážení a měření zboží - druhy balicího materiálu - balení zboží podle druhu - dělení zboží dle přání zákazníků - vážení a měření zboží dle druhu - výpočty slev a zdražení
Žák: - dodržuje zásady práce na pokladně; - doceňuje význam chování pokladní; - efektivně používá digitální nástroje vhodné pro práci s penězi; - zjistí výsledek hospodaření pokladny.	Práce na kontrolní pokladně - seznámení s kontrolní pokladnou - nácvik práce s kontrolní pokladnou - práce s penězi - hospodaření pokladny a výpočet pokladního zůstatku
Žák: - dodržuje pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka; - připraví zboží k prodeji, aplikuje estetické požadavky na aranžování;	Příprava zboží k prodeji - úprava a aranžování zboží v prodejně - úprava zboží pro aranžování - manipulace s aranžérským nářadím a pomůckami - vystavování zboží při prodejních akcích

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- ovládá základní techniky aranžérských prací; - správně uplatňuje zásady při vystavování zboží; - ovládá a v praxi uplatňuje problematiku hlavních zbožových skupin při aranžování a vystavování; - správně a bezpečně manipuluje s jednotlivými druhy zboží.	- obecné zásady vystavování zboží - vystavování zboží příslušného sortimentu - výstavní zařízení - prodejní výstavky - manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně
Žák: - dodržuje pravidla správné hygienické praxe, má odpovědný přístup k ochraně živ. prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje; - dodržuje zásady osobní hygieny a udržuje pořádek na pracovišti; - zvolí vhodnou formu předvedení zboží s ohledem na typ, věk a pohlaví zákazníka, předvede funkci zboží; - nabídne doplňkový sortiment, informuje zákazníka o vlastnostech zboží, vysvětlí přednost zboží; - v praxi aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu; - dodržuje pravidla úspěšného prodeje při komunikaci se zákazníkem, dodržuje hygienické předpisy při prodeji zboží; - vystaví záruční list, pokladní doklad; - nabídne náhradní zboží; - samostatně zvládá obchodní operace; - provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny; - orientuje se v informacích, obměnách a novinkách sortimentu; - reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků.	Prodej zboží a technika prodeje - příprava zboží k prodeji - nabídka a předvedení zboží - základní, dodatečná a náhradní nabídka - způsoby předvedení zboží - údaje na obalech - prodej zboží příslušného sortimentu - společenské vystupování a profesionální jednání ve styku se zákazníky - vyřizování reklamací zákazníků - hygienické požadavky při prodeji zboží - vystavení dokladů spojených s prodejem - poradenská služba - náhradní nabídka, návody na použití - vyplňování dokladů (reklamační list, objednávka zboží, paragon, faktura)

6.1.10 Obchodní provoz

Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192 (6)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavními cíli vyučovacího předmětu obchodní provoz je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými k vykonávání jednoduchých provozních operací v prodejních jednotkách různého typu a naučit žáky chránit užitnou hodnotu zboží a pečovat o ni. Obchodní provoz motivuje žáky v oblasti ochrany svěřených hodnot, v oblasti péče o užitnou hodnotu zboží s přihlédnutím k legislativním zákonům a předpisům.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících a jeho obsah je rozdělen na následující celky:

- Prodejna;
- Organizace práce v prodejně;
- Formy prodeje zboží;
- Obchodní operace v prodejně;
- Maloobchod;
- Dodavatelé;
- Ochrana spotřebitele;
- Velkoobchod;
- Evidence majetku v prodejně;
- Inventarizace v prodejně;
- Odpovědnost za škody;
- Kupní smlouvy.

Mezipředmětové vztahy

- obchodní počty
- nauka o zboží
- odborný výcvik

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících, celkem 6 hodin týdně. V rámci předmětu se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z těchto metod převládají zejména:

- názorně-demonstrační metody, především předvádění a pozorování, instruktáž;
- dovednostně-praktické metody, především vytváření dovedností, napodobování, manipulování;
- situační metody;
- samostatná práce žáků;
- individuální a individualizovaná výuka.

Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků, individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa.

Hodnocení výsledků žáků

Jedenkrát za pololetí žák vypracovává písemnou práci zaměřenou na pochopení učiva a jeho aplikaci při denních činnostech. V průběhu roku jsou žákovy vědomosti prověřovány

krátkými písemnými testy a ústním zkoušením, které je zaměřeno na samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků. Při celkové klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
-

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- získávat, sdílet a sdělovat data a informace v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- využívat digitální technologie, aby zkvalitnili výsledky své práce;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- dodržovat bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) ;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení různých grafických úkolů a reálných situací v prodejně.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se chovali tolerantně;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- se orientovali v oblasti zdravého životního stylu, dodržovali hygienu a chránili životní prostředí (odpadky, recyklace obalů apod.).

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Obchodní provoz

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vyjádří svými slovy charakteristiku obchodu; - vysvětlí význam obchodu a jeho funkce obchodního provozu, jeho cíle; - vyjmenuje činitele obchodního provozu; - posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření.	Úvod do předmětu - význam obchodu - význam obchodního provozu - činitele obchodního provozu
Žák: - charakterizuje základní prodejní jednotku a základní vhodné vybavení podle druhu prodáváného zboží, formy prodeje a maloobchodní jednotky; - uvědomuje si rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem; - definuje základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací; - objasní podstatu a význam obchodního provozu, zná jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele; - bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny; - uklízí, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka; - definuje zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření.	Prodejna - maloobchod, velkoobchod - vnitřní a vnější úprava provozovny - vybavení provozovny - bezpečnost práce a hygiena v prodejnách - ochrana zboží před zcizením a zničením - zabezpečení prodejen
Žák: - orientuje se v základních pojmech zákoníku práce (pracovní řád, pracovní poměr a pracovní náplň); - objasní práva a povinnosti plynoucí z pracovního poměru.	Pracovníci prodejny - organizace práce na pracovišti - členění pracovníků, pracovní náplň - práva a povinnosti pracovníků plynoucí z pracovního poměru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Obchodní provoz

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí a rozliší pojmy pracovní doba, provozní doba a prodejní doba; - orientuje se v právech a povinnostech plynoucích z pracovního poměru, dodržuje je.	Organizace práce v prodejně - zaměstnanci prodejny - organizace práce v prodejně - pracovní doba a doba odpočinku - provozní a prodejní doba - typy
Žák: - vyjmenuje a definuje jednotlivé formy prodeje; - obsluhuje zákazníky s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje; - dokáže komunikovat se zákazníkem při případných stížnostech ze strany zákazníka; - uplatňuje základy slušného chování při styku se zákazníkem; - informuje zákazníka o dalších službách poskytovaných prodejnou.	Formy prodeje - základní formy prodeje zboží - doplňkové formy prodeje - služby poskytované prodejnou
Žák: - specifikuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené; - používá správné zásady při odběru a převážení zboží, vede příslušné doklady; - orientuje se ve spotřebitelské poptávce; - ví, jak reagovat na zjištěné nedostatky dodávky; - skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování; - dodržuje platnou legislativu při nakládání s obaly; - prověřuje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy.	Obchodní operace v prodejně - nákup, příjem a skladování zboží - příprava zboží k prodeji - prodej zboží dle sortimentu - bezpečnost, protipožární a hygienické předpisy při skladování zboží podle sortimentu - administrativní úkony, písemnosti spojené s obchodními operacemi

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Obchodní provoz

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem; - vysvětlí úkoly maloobchodu a jeho sítě; - charakterizuje provozní jednotky maloobchodu podle základních znaků.	Maloobchod - úkoly maloobchodu - provozní typy maloobchodních jednotek
Žák: - rozliší distribuční cesty zboží; - charakterizuje distribuční řetězec; - definuje druhy dodávek; - specifikuje vlivy působící na způsob dodávky; - orientuje se v dodavatelsko-odběratelských vztazích.	Dodavatelé - kupní smlouva v obchodním zákoníku - zásobování prodejen - druhy dodavatelů - druhy dodávek - vlivy působící na způsob dodávky
Žák: - pohotově reaguje na zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli; - vyjmenuje podmínky a postupy reklamace zboží; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací; - postupuje dle příslušných právních norem při reklamaci zboží v různých situacích; - dokáže komunikovat se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy.	Ochrana spotřebitele - aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele - zákon o ochraně spotřebitele - zákon o České obchodní inspekci - další předpisy – občanský zákoník, obchodní zákoník a živnostenský zákon - reklamace zakoupeného zboží
Žák: - uvědomuje si rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem; - vysvětlí význam velkoobchodního podniku; - orientuje se v členění velkoobchodu; - popíše velkoobchodní operace; - vyhledává, navazuje a udržuje kontakty se zákazníky; - vyjmenuje zařízení a vybavení skladů; - dbá na bezpečnost práce, požární ochranu.	Velkoobchod - význam a základní funkce velkoobchodu - členění velkoobchodních skladů dle různých kritérií - formy velkoobchodní činnosti - velkoobchodní operace - dodavatelsko-odběratelské vztahy - mechanizace a automatizace ve velkoobchodních skladech

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Obchodní provoz

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zdůvodní nutnost evidence majetku v prodejně; - vysvětlí zásady vedení evidence v prodejně; - využívá vědomostí z administrativy prodejen; - pečlivě vyhotovuje provozní dokumentaci; - využívá digitální technologie při evidenci majetku.	Evidence majetku v prodejně - význam evidence majetku pro úspěšné podnikání - evidence zásob – skladové karty - evidence dlouhodobého majetku - evidence peněžních prostředků - využití výpočetní techniky při evidenci majetku
Žák: - popíše postup při fyzické inventuře; - zdůvodní a popíše inventarizaci jako účinný nástroj kontroly a ochrany majetku; - popíše postup při provádění účetní inventury; - rozezná nejčastější chyby a navrhne, jak jim předcházet.	Inventarizace v prodejně - pojem inventarizace - druhy inventarizací - postup při provádění inventarizací - metody provádění inventarizací - inventarizační komise
Žák: - rozliší druhy škod; - zná povinnosti zaměstnanců jak škodám předcházet; - rozliší druhy odpovědnosti; - označí rizikové faktory vedoucí k poškození majetku a zboží; - zná rizika a nutnost ochrany majetku.	Odpovědnost za škody - druhy škod - povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů při předcházení škodám - odpovědnost zaměstnanců za škody - odpovědnost podnikatele (firmy) za škodu - odpovědnost za škody ve zvláštních případech
Žák: - vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy; - rozliší způsob uzavírání kupních smluv.	Kupní smlouvy - náležitosti kupních smluv - způsoby uzavírání kupních smluv

6.1.11 Nauka o zboží

Obor vzdělání:

66-51-E/01 Prodavačské práce

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

225(7)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět nauka o zboží umožní žákům, aby se orientovali v základních sortimentních skupinách zboží v souladu s aktuální legislativou, normami a požadavky obchodního provozu. V předmětu nauka o zboží se žáci naučí rozpoznávat jednotlivé metody měření, hodnocení a označování jakosti zboží, hodnotit, chránit a ošetřovat užitnou hodnotu zboží, charakterizovat základní potravinářské výroby a postupy, znát a používat odbornou terminologii, poskytovat kvalifikovanou poradenskou službu zákazníkům, charakterizovat základní vlivy působící na jakost zboží a jejich důsledky. Žáci si dále osvojí dovednosti spojené s manipulací se zbožím a jeho prodejem. Důraz je kladen na bezpečnostní, estetické a hygienické předpisy.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět, který se vyučuje ve všech třech ročnících a jeho obsah je rozdělen na následující celky:

- Úvod do předmětu;
- Jakost zboží;
- Vlivy působící na jakost zboží;
- Ochrana vlastností zboží;
- Poživatiny;
- Potravinářské zboží;
- Ovoce a zelenina;
- Mléko a mléčné výrobky;
- Tuky;
- Vejce;
- Maso a masné výrobky;
- Koření, dochucovací a kypřicí přípravky;
- Pochutiny povzbudivé;
- Nápoje;
- Polotovary, studená a dietní kuchyně;
- Textilní zboží;
- Obuv a kožená galanterie;
- Drogistické zboží;
- Papír, školní a kancelářské potřeby;
- Hračky a sportovní potřeby;
- Elektrotechnické zboží;
- Domácí potřeby;
- Sklo, keramika, klenoty a hodiny.

Mezipředmětové vztahy

- obchodní provoz
- odborný výcvik

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících, celkem 7 hodin týdně. V rámci předmětu se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z těchto metod převládají zejména:

- názorně-demonstrační metody, zejména předvádění a pozorování, instruktáž;
- dovednostně-praktické metody, zejména vytváření dovedností, napodobování, manipulování;
- situační metody;
- samostatná práce žáků;
- individuální a individualizovaná výuka.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků, individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa. Do výuky jsou též zařazeny odborné exkurze a výstavy. Dle možností se také využívá audiovizuální technika, odborné časopisy a další informace z oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Jedenkrát za pololetí žák vypracovává písemnou práci zaměřenou na pochopení učiva. V průběhu roku jsou žákovy vědomosti prověřovány krátkými písemnými testy a ústním zkoušením, které je zaměřeno na samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků. Při celkové klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce. Při hodnocení je přihlíženo k charakteru a stupni postižení žáků, prokázané specifické poruše učení nebo tělesné či zrakové vadě.

Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i zdraví svých spolupracovníků;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- získávat, sdílet a sdělovat data a informace v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- využívat digitální technologie, aby zkvalitnili výsledky své práce;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- chovali úctu k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží).

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- se orientovali v oblasti zdravého životního stylu, dodržovali hygienu a chránili životní prostředí (odpadky, recyklace obalů apod.).

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - používá odbornou terminologii; - rozdělí zboží podle různých hledisek; - charakterizuje specifika jednotlivých sortimentních skupin.	Úvod do předmětu - úkoly zbožíznalství - pojem zboží, základní rozdělení zboží - přehled sortimentních skupin
Žák: - popíše podstatu jakosti a služeb a věnuje jim pozornost; - vyjmenuje činitele podmiňující vznik vlastností zboží; - objasní pojem užitná hodnota a užitné vlastnosti; - vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele; - popíše jednotlivé druhy značek jakosti; - pozorně sleduje jakosti výrobků a služeb; - reaguje na zvýšené požadavky zákazníků; - chápe roli obchodu při zabezpečování jakosti; - popíše a vysvětlí metody hodnocení jakosti zboží; - subjektivní metody hodnocení zboží aplikuje v praxi; - respektuje pravidla správné hygienické praxe; - popíše a vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti; - přistupuje zodpovědně k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci; - vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod v oblasti svého oboru.	Jakost zboží - užitné vlastnosti a užitná hodnota - činitelé podmiňující vznik vlastností zboží - obsah a úloha jakosti - řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace - hodnocení jakosti, metody a testování zboží - úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti zboží
Žák: - reprodukuje nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu; - odvodí požadavky na skladování a prodej zboží za využití znalostí o vlivech; - objasní jednotlivé druhy vlivů působících na zboží.	Vlivy působící na jakost zboží - druhy vlivů působících na zboží - důsledky působení negativních vlivů na zboží
Žák: - vyjmenuje základní druhy obalových materiálů dle vlastností a	Ochrana vlastností zboží - ochrana zboží obalem, druhy obalů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
použití; - interpretuje pravidla pro označování obalů; - vyjmenuje konzervační metody; - vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů; - ovládá a v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky; - popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů; - používá v praxi optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment.	- konzervace - správná manipulace se zbožím, skladování
Žák: - orientuje se v problematice hlavních zbožových skupin; - popíše složení poživatin; - používá obchodní terminologii; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem; - je schopen vyhledat složení potravin na spotřebitelském obalu; - vyjádří vlastními slovy pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře; - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými směry výživy, uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů; - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí; - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“.	Potraviny - rozdělení a složení poživatin - biologická a energetická hodnota - zásady prodeje a značení potravinářského zboží - zdravotní nezávadnost potravin - racionální výživa - činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl - pracovní podmínky, pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky, rizikové chování
Žák: - vysvětlí význam ve výživě u jednotlivých druhů zboží; - vyjmenuje tržní druhy jednotlivých sortimentních skupin; - rozlišuje vzorky potravinářského zboží pomocí smyslů; - rozdělí potravinářské zboží dle různých hledisek; - používá odbornou terminologii; - vysvětlí techniku prodeje, balení do vhodných obalů a značení; - provede rozbor platné legislativy potravinářského zboží;	Obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny - druhy obilovin, rýže - mlýnské výrobky - luštěniny - olejnin

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem.	
Žák: - vysvětlí význam ve výživě u jednotlivých druhů zboží; - vyjmenuje tržní druhy jednotlivých sortimentních skupin; - rozlišuje vzorky potravinářského zboží pomocí smyslů; - rozdělí potravinářské zboží dle různých hledisek; - používá odbornou terminologii; - vysvětlí techniku prodeje, balení do vhodných obalů a značení; - provede rozbor platné legislativy potravinářského zboží; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem; - popíše možné vady chleba a pečiva.	Pekařské výrobky, těstoviny - chléb - pečivo - těstoviny
Žák: - vysvětlí význam cukru ve výživě; - zná a chápe specifika včelího medu; - vyjmenuje druhy škrobu a škrobářenské výrobky.	Cukr, med, škrob - význam ve výživě - cukr - včelí med - škrob a výrobky z něj
Žák: - vysvětlí význam ovoce a zeleniny ve výživě; - popíše základní skupiny ovoce a zeleniny; - vymezí specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej ovoce a zeleniny; - orientuje se v platné legislativě; - vysvětlí techniku prodeje, balení do vhodných obalů a značení ovoce a zeleniny.	Ovoce a zelenina - ovoce – složení a význam ve výživě - ovoce tuzemské - ovoce exotické - zelenina - brambory - houby
Žák: - vysvětlí význam mléka a mléčných výrobků pro lidský organismus z hlediska jejich složení; - popíše způsoby výroby jednotlivých druhů mléčných výrobků;	Mléko a mléčné výrobky - mléko, složení, význam ve výživě - mlékářská úprava mléka - tržní druhy mléka

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- vysvětlí hlavní rozdíly mezi jednotlivými druhy z hlediska jejich složení; - vysvětlí nutnost dodržování pravidel správné hygienické praxe; - popíše důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací; - aplikuje v praxi platné zákony, normy, vyhlášky a nařízení týkající se prodeje mléka a mléčných výrobků.	- tekuté mléčné výrobky - zakysané mléčné výrobky - mražené, sušené a zahuštěné mléčné výrobky - tvaroh - sýry
Žák: - vysvětlí význam tuků ve výživě; - vysvětlí rozdíly mezi tuky a oleji; - uvědomí si důležitost správné kuchyňské úpravy tuků; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem.	Tuky - význam ve výživě, rozdělení tuků - rostlinné oleje - živočišné tuky - upravované tuky
Žák: - vysvětlí význam živočišných potravin pro lidský organismus z hlediska jejich složení; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem.	Vejce - význam a složení vajec - tržní druhy vajec - označování vajec
Žák: - vysvětlí význam masa ve výživě; - rozliší tržní druhy všech mas; - popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti masa; - rozdělí masné výrobky do skupin podle platné legislativy a technologických vlastností; - charakterizuje jednotlivé druhy ryb a rybích výrobků; - popíše konzervaci a skladování masa.	Maso a masné výrobky - význam masa ve výživě - jateční maso a produkty - drůbež a drůbežářské výrobky - ryby a rybí výrobky - masné výrobky, konzervy, polokonzervy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje význam koření pro přípravu pestré stravy; - vysvětlí princip skladování pochutin; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací; - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy dochucovacích přípravků.	Koření a dochucovací přípravky - koření - sůl, ocet, hořčice - dochucovací přípravky
Žák: - charakterizuje význam pochutin při přípravě pokrmů a jejich vliv na trávení; - zná základní podmínky přípravy kávy, kakaa i čaje, má povědomí o skladování těchto pochutin; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem.	Pochutiny povzbudivé - káva, druhy káv, zpracování - čaj - kakao
Žák: - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, jejich využití a podávání; - vysvětlí vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti návykovým látkám; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem.	Nápoje - nealkoholické nápoje, druhy, význam - alkoholické nápoje - pivo - víno - lihoviny
Žák: - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy textilních vláken, tkanin, pletenin i netkaných textilií; - vysvětlí symboly ošetřování textilních výrobků; - objasní velikostní sortiment kusového textilu; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem.	Textilní zboží - textilní vlákna, druhy, vlastnosti - příze, výroba příze, vlastnosti přízí - tkaniny, vlastnosti tkanin - pleteniny, vlastnosti pletenin - netkané textilie, jejich vlastnosti - textilní galanterie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - orientuje se v hlavních sortimentních skupinách; - zdůvodní přednosti výrobků z přírodních materiálů; - vysvětlí správné ošetřování výrobků; - objasní velikostní sortiment obuvi; - používá odbornou terminologii; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem.	Obuv a kožená galanterie - materiály pro výrobu obuvi a kožené galanterie - rozdělení obuvi dle různých hledisek - číslování obuvi - kožená galanterie - ošetřování obuvi a kožené galanterie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů; - popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti; - hovoří odbornou terminologií; - rozčlení drogistické zboží, dokáže smyslově posoudit jeho jakost; - uvede specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej drogistického zboží; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem.	Drogistické zboží - mýdlo a prací prostředky - čisticí prostředky - kosmetika - zdravotnické potřeby
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje suroviny na výrobu papíru, popíše výrobu, uvede druhy papíru, školní a kancelářské potřeby; - orientuje se v základním sortimentu papírenského zboží a školních a kancelářských potřeb; - provádí poradenskou službu, rozliší formáty papíru; - má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, popíše význam recyklace papíru; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem; - vysvětlí pravidla pro označení školních sešitů; - provede rozbor psacích, kreslicích a rýsovacích potřeb; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací; - používá odbornou terminologii.	Papír, školní a kancelářské potřeby - papír, suroviny, výroba - druhy papíru - výrobky z papíru - potřeby na psaní a kreslení - rýsovací potřeby - ostatní školní a kancelářské potřeby
Žák: - vyjmenuje a stručně charakterizuje základní sortiment hraček a sportovních potřeb; - popíše význam hraček pro duševní rozvoj dítěte; - doporučí vhodnou hračku dle věku dítěte; - provede rozbor zdravotní, estetické, technické a ekonomické	Hračky a sportovní potřeby - význam hraček pro vývoj dítěte - požadavky kladené na hračky - funkce hraček - třídění hraček dle různých hledisek - sportovní potřeby pro letní a zimní sporty

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
funkce hraček; - vyjmenuje požadavky na kočárky a dětské sedačky dle platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení; - ovládá techniku předvedení a poradenskou službu; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem.	
Žák: - ovládá techniku předvedení a poradenskou službu jednotlivých druhů elektrotechnického zboží včetně náhradních dílů; - reprodukuje povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků; - vyjmenuje a stručně charakterizuje základní sortiment elektrotechnického zboží; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem.	Elektrotechnické zboží - svítidla - elektrické spotřebiče
Žák: - orientuje se v sortimentu a v použití domácích potřeb; - dokáže nabízet náhradní, doplňkové a nové druhy domácích potřeb; - poskytuje poradenskou službu; - vyhledá spotřební obal s recyklační značkou; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem.	Domácí potřeby - charakteristika a členění sortimentu - skleněné zboží - kovové nádoby - nožířské zboží - kuchyňské potřeby - zboží z plastů

6.1.12 Speciální péče

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

66-51-E/01 Prodavačské práce

denní

65 (2)

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jedná se o předmět, který zahrnuje tři oblasti speciální pedagogické péče – prostorovou orientaci, rozvoj kognitivních schopností a podporu v oblasti digitálních technologií. Do výuky tohoto předmětu jsou zařazeni všichni žáci 1. a 2. ročníků, do jednotlivých oblastí jsou rozdělení podle druhu postižení a doporučení PPP či SPC.

Cílem předmětu speciální péče - prostorová orientace je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postižených v běžném životě.

V předmětu speciální péče - rozvoj kognitivních schopností je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina, která rozvíjí kognitivní funkce, rozvíjí kritické myšlení a příznivě ovlivňuje komunikační dovednosti. Metoda se používá jako nápravný program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při řešení problémů s učením, které mohou vyplývat z poruch pozornosti, hyperaktivity, z potíží s pamětí či neurologických obtíží.

V předmětu speciální péče - podpora v oblasti IT se žáci seznámí především s podpůrnými technickými a programovými prostředky pro zrakově postižené, naučí se je používat a nastavit dle svých potřeb. Naučí se klávesové zkratky pro práci se základním i aplikačním programovým vybavením a ovládat klávesnici „všemi deseti“.

Charakteristika učiva

V předmětu speciální péče - prostorová orientace se žáci seznámí s prvky prostorové orientace a s procvičováním jednotlivých dovedností. Patří k nim pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů, technika chůze s holí, chůze po schodech, jízda na eskalátorech, přecházení silnice, samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků, pohyb ve městě a chování v dopravním provozu (semaforey, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD).

V předmětu speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se žáci učí v souvislostech, ve vztazích, učí se přemýšlet, ne pouze mechanicky reprodukovat probírané učivo. Osvojují si vhodné strategie řešení, získávají kladný postoj k učení, zlepšují schopnost orientace ve vlastním životě a ve světě vůbec. Žáci se učí pozorně číst zadání, přemýšlet nad ním, kontrolovat svou práci, dodržovat pravidla, vyvozovat závěry na základě svých zkušeností.

V předmětu speciální péče - podpora v oblasti IT jsou zrakově handicapovaní žáci připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech.

Mezipředmětové vztahy

Prostorová orientace

- tělesná výchova
- informatika
- občanská výchova

Rozvoj kognitivních schopností

- matematika

Podpora v oblasti digitálních technologií

- všechny odborné i všeobecně vzdělávací předměty

Pojetí výuky

Ve výuce speciální péče - prostorová orientace převažuje individuální práce s jednotlivci. Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů jsou slovní (motivační rozhovor, otázky ke zjištění pochopení problému), praktické a názorně-demonstrační.

V předmětu speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se pracuje se soubory pracovních listů, tzv. Instrumenty, formou papír a tužka. Po obsahové stránce jsou v nich úkoly uspořádány tak, aby korigovaly nedostatky v učení, poskytly dovednosti, strategie a techniky, které jsou nezbytné pro samostatnou práci žáků. Každý Instrument je zaměřen na posílení specifické poznávací oblasti, např. analytické vnímání, orientace v prostoru a čase, porovnávání, kategorizace, uspořádání a třídění.

Stěžejní formou výuky v předmětu speciální péče - podpora v oblasti IT je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci. Důležitou částí výuky je propojení znalostí a využití programových produktů v dalších předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci v předmětu speciální péče budou hodnoceni slovně. Kritéria hodnocení jsou uvedena v tabulce. V předmětu nejde v první řadě o podání výkonu, ale o podporu praktických schopností a dovedností. Vychází se z individuálních potřeb žáků, přihlíží se k jejich zdravotnímu stavu a postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- porozumět zadanému úkolu, vybrat podstatné informace k jeho vyřešení, vyhodnotit správnost splnění úkolu;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vhodně se vyjadřovat;
- umět obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- mít kultivovaný projev.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- dodržovat zásady společenského chování;
- uvědomovat si nutnost respektování školního řádu.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- aplikovat znalosti z geometrie v praxi (úhly, geometrické tvary);
- přesně vnímat geometrické i ostatní obrazce, jejich vlastnosti;
- využívat více zdrojů informací najednou;
- aplikovat v praxi převody jednotek (cm, m, km) a uvědomit si jejich reálnou podobu.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- dokážou poradit ostatním s běžnými technickými problémy komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- si uvědomovali a vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- ukládali informace tak, je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: Speciální péče – Prostorová orientace

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - posoudí význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře.	Motivační rozhovor - ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností - pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci - přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí
Žák: - dokáže oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlí, co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci, upozorní taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého; - popíše, jak uchopit průvodce; - dokáže se za něj zařadit a přejít k jeho opačné paži; - dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD; - použije automaticky bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce; - prokáže, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem.	Základní techniky pohybu bez hole - chůze s vidícím průvodcem - chůze zúženým prostorem - chůze po schodech - zaujímání místa u stolu - nástup do prostředků MHD - jeden průvodce a více nevidomých - bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení
Žák: - předvede na rovném prostranství a později v terénu odhad vzdálenosti 1, 5, 10 m; - registruje, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem; - reprodukuje obrat o 45°, 90°, 180° a 360°; - dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky, ...); - aplikuje zásady bdělé pozornosti a zachování klidu k dobré orientaci.	Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy - nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání - hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu - střídání míst nácviku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: Speciální péče – Prostorová orientace

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a registruje doprovodné pohyby těla, které se snaží eliminovat; - aplikuje hmatovou práci nohou jako doplněk při orientaci; - zkontroluje bezpečnou vzdálenost od vodicí linie; - aplikuje pravidla při chůzi s holí po eskalátorech a při přecházení silnic; - dokáže se zorientovat při ztrátě vodicí linie.	Chůze s bílou holí - základní a tužkové držení hole - kluzná, kyvadlová a diagonální technika - chyby při chůzi s holí - koordinace pohybů těla s pohyby holí - chůze po schodech nahoru a dolů - přechody ze všech typů držení za plynulé chůze - střídání levé a pravé ruky při delší chůzi
Žák: - dokáže získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí.	Orientační analyticko-syntetická činnost - cvičné trasy k fixaci získaných dovedností - nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny, ...)
Žák: - zhodnotí zásady péče o vlastní osobu; - prokáže samostatně všechny prvky sebeobsluhy; - předvede třídění a skládání prádla; - aplikuje zásady péče o oděv.	Péče o vlastní osobu - teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC - konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání, ...) - pomoc při kombinování různých částí oděvů
Žák: - dokáže se samostatně najíst příborem; - registruje nutnost dodržování správné etikety při stolování; - dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře.	Stolování - v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři - správné držení příboru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: Speciální péče – Prostorová orientace

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže se samostatně podepsat psacím písmem; - vysvětlí důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.	Nácvik podpisu psacím písmem - vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma - nácvik držení tužky - cvičení na uvolnění ruky - vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů - časté opakování k zafixování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - přesně vnímá tvar a vlastnosti geometrických a složených obrazců; - aplikuje pravidla a vlastnosti, které si pro řešení úkolu vytvořil; - popíše postup zvoleného řešení; - registruje uchování tvaru a velikosti obrazce; - stanovuje strategii; - vytváří hypotézy; - zkontroluje správnost řešení; - aplikuje poznatky do běžného života; - zhodnotí správnost a postup řešení; - prokáže preciznost a přesnost při vykreslování obrazců.	Uspořádání bodů
Žák: - popíše situaci na obrázku, hodnotí ji, navrhne pokračování děje; - vnímá detaily a porovnává je; - dedukuje a analogicky odůvodňuje.	Ilustrace
Žák: - prokáže schopnost uspořádat v čase a místě, plánovat; - popisuje prostorové vztahy mezi objekty; - pracuje s představou, nositeli vztahu; - popíše schéma, používá abstrakci, symboly.	Orientace v prostoru
Žák: - prokáže schopnost porovnávat dle vlastností objektů a událostí; - popíše funkční parametry pro porovnávání; - zvyšuje schopnost rozlišovat mezi parametry pro porovnávání; - používá pojmy, názvy, operace a vztahy pro popis podobností a rozdílů.	Porovnávání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - úspěšně aplikuje porovnávání a rozlišování; - na základě podobností věcí a událostí tvoří nadřazené pojmy; - na základě rozdílů mezi členy souboru tvoří podřazené pojmy; - přidáváním, odčítáním či logickým násobením rozšiřuje, omezuje nebo nově vytváří soubor.	Kategorizace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče - Podpora digitálních technologií

Ročník: 1.– 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje základní pojmy z oboru digitálních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW; - dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy; - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení.	Základní informace o HW a SW - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení - kompenzační pomůcky pro zrakově postižené
Žák: - dokáže správně ovládat klávesnici všemi prsty.	Psaní všemi deseti, prstoklad
Žák: - dokáže nastavit optimální OS; - umí spustit a nastavit program; - umí pracovat s programem ve spojení s jednotlivými aplikacemi.	Programy s hlasovým výstupem - instalace, optimální nastavení operačního systému - spuštění a vypnutí programu - základní nastavení programu - výřečnost - nápovědy - chování programu na ploše, ve Start menu a okně aplikace - chování programu v průzkumníku
Žák: - ovládá klávesové zkratky pro práci s operačním systémem; - ovládá základní operace se soubory a složkami.	Operační systém - klávesové zkratky pro práci v OS - založení složky - kopie, přesun souboru - přejmenování souboru, složky - smazání souboru, složky
Žák: - používá scanner za účelem převedení textové podoby do elektronické.	Scanner - práce se stolním scannerem
Žák: - používá klávesové zkratky pro práci s internetem;	Internet - internetové prohlížeče

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče - **Podpora digitálních technologií**

Ročník: 1.– 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- umí vyhledat na internetu potřebné informace.	- klávesové zkratky pro práci s internetem - práce s informacemi
Žák: - používá klávesové zkratky pro práci s elektronickou poštou; - umí poslat zprávu včetně přílohy; - umí zprávu přečíst, otevřít přílohu, odpovědět na zprávu.	Elektronická pošta - práce s elektronickou poštou - klávesové zkratky pro práci s elektronickou poštou
Žák: - dokáže používat klávesové zkratky pro vytvoření nového dokumentu; - dokáže upravovat dokument s využitím klávesových zkratk pro úpravu dokumentu pomocí stylů odstavců; - dokáže se orientovat v dlouhém dokumentu s využitím klávesových zkratk.	Textový editor - klávesové zkratky pro tvorbu textu - klávesové zkratky pro tvorbu textu pomocí stylů odstavců - klávesové zkratky pro práci s textem, orientace v textu

7. Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola se skládá z několika komplexů budov (střední školy, základní a mateřské školy) a pozemků. Je umístěna v Brně na Kamenomlýnské ulici. Součástí jsou internáty pro základní a střední školu. V areálu školy se dále nachází Speciální pedagogické centrum a Škola vodicích psů. Celý areál je oplocený a bezbariérový.

Střední škola je umístěna v zrekonstruované budově. Má vlastní pozemek se zastřešeným venkovním posezením. Vstup do budovy je pro zaměstnance a žáky umožněn přes elektronický systém prostřednictvím vstupního čipu.

Výuka předmětů studijního oboru Prodavačské práce je zajišťována v budovách střední školy, základní školy a na pozemcích areálu školy.

Škola má k dispozici následující materiální zázemí a vybavení pro výuku studijního oboru Prodavačské práce:

- kmenové učebny;
- 2 učebny pro výuku informatiky;
- 3 multimediální učebny;
- odbornou učebnu Obchodní provoz pro výuku odborného výcviku (včetně odpovídajícího materiálního vybavení);
- výukové pracoviště PR Buffet;
- tělocvičnu a posilovnu;
- školní hřiště;
- školní knihovnu;
- jídelnu;
- internát pro dojíždějící žáky;
- šatny a sprchy.

Na chodbách budovy střední školy jsou umístěny vodící lišty pro usnadnění orientace zrakově postižených žáků. Všechny místnosti jsou označeny štítky s braillovým popiskem. Na budově školy jsou umístěny hlasové navigační majáčky.

Škola disponuje dvěma výtahy a dvěma plošinami pro tělesně postižené žáky. Celkový stav zařízení plně odpovídá potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zařízení je pravidelně kontrolováno a servisováno.

Kmenové učebny jsou vybaveny PC stanicí, která umožňuje přístup do školní počítačové sítě a na internet. Od roku 2020 používá škola elektronické třídní knihy. Nábytek ve třídách odpovídá normám a hygienickým předpisům pro školní vzdělávání, je výškově nastavitelný. Žákům jsou k dispozici úložné prostory – uzamykatelné skřínky. Součástí učeben mohou být televizní lupy pro zvětšování psaného textu. Od září 2021 jsou větší učebny vybaveny dataprojektory.

Počítačové učebny jsou ve škole dvě, vybaveny počítačovými stanicemi. V obou učebnách je zabudovaný dataprojektor, projekční plátno, počítačová stanice pro vyučujícího se scannerem a v jedné je i 3D tiskárna. Zrakově postižení žáci využívají hlasový program NVDA nebo nastavením operačního systému v sekci usnadnění a to lupy, kontrastní motivy, předčítání, ukazatel myši, velikost textu. K dispozici je i braillovský řádek. Žáci mají možnost využívat ve výuce školní iPady.

Multimediální učebny jsou zřízeny tři. Všechny jsou vybaveny PC s připojením ke školní počítačové síti a internetu a dataprojektorem.

- Jedna slouží převážně k výuce cizích jazyků, je vybavena softwarem a zabudovaným systémem se sluchátky vhodnými pro výuku cizích jazyků, umožňuje však i výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, součástí je interaktivní tabule.

- Druhá učebna je vybavena interaktivní tabulí, vizualizérem, DVD přehrávačem a slouží ke vzdělávání všeobecných předmětů, k pořádání přednášek a školení.
- Třetí učebna je vybavena systémem se zabudovanými sluchátky, projektorem a projekčním plátnem, DVD přehrávačem, slouží ke vzdělávání všeobecných předmětů.

Výuka praktických činností je realizována v odborné učebně, která je vybavena zařízením pro nácvik základních prodejních dovedností při pultovém prodeji a základních odborných dovedností – balení zboží, vážení, měření, dělení zboží. Učebna je tedy vybavena potřebným zařízením, jako je prodejní pult a regály se vzorky zboží a základním inventářem, který zahrnuje vzorky produktů, balicí materiál. Součástí těchto učeben jsou také elektronická váha a elektronické kontrolní pokladny. Technické a materiální vybavení odborných učeben přispívá k vysoké odborné úrovni vzdělávání.

Při výuce praktického vyučování na smluvním pracovišti žáci vykonávají tyto činnosti: estetická úprava prodejny, doplňování zboží, práce ve skladě, poradenská služba zákazníkům, likvidace a recyklace odpadů.

Výuka praktických činností je realizována také ve výukovém pracovišti PRP Buffet. Zde žáci naskladňují zboží, prodávají, obsluhují zákazníky, pracují za pokladnou, manipulují s penězi a mj. také provádí inventuru zboží a peněz. Vybavení výukového pracoviště PRP Buffet: prodejní pult, regály s balenými nápoji, cukrovinkami, pochutinami a drogistickým zbožím, elektronická EET pokladna, platební terminál, zařízení pro přípravu rychlého občerstvení.

Tělesná výchova je uskutečňována v tělocvičnách, posilovně a na pozemcích školy, které jsou vybaveny:

- 2 víceúčelovými sportovními hřišti
- doskočištěm s pískem.

V tělocvičně jsou k dispozici ozvučené míče, žebřiny, stoly pro hru showdown a stolní tenis a mnoho dalších kompenzačních pomůcek, které umožňují plnohodnotnou výuku tělesné výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V suterénu budovy se nachází školní posilovna, jejíž vybavení tvoří běžecký pás, orbitrek, 4 mini steppery, veslovací trenažér, žebřiny, rotopedy, 2posilovací věže, nakládací činka obouruční a další posilovací náčiní.

Mimo výše uvedené využívá škola k výuce TV pro výuku 1. ročníků plavecký stadion, v zimě kluziště a pro všechny žáky nedaleký park.

Na chodbách školy jsou umístěny sedací vaky a lavičky jako místa relaxační a odpočinková.

Ke stravování žáků a pedagogů slouží jídelna střední školy. V budově školy jsou umístěny nápojové a potravinové automaty.

Škola je pokryta signálem wi-fi sítě a žákům je umožněn přístup na internet jak ve škole, tak na internátu. Internát SŠ je umístěn v podkroví budovy střední školy. Byl vybudován v roce 2003. Součástí je zázemí pro volnočasové a studijní aktivity žáků – klubovna, kuchyňka, studovna.

Žákům je k dispozici školní knihovna i další nezbytná zařízení v budově školy, a to šatny s uzamykatelnými skříňkami, sociální zařízení a sprchy.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kabinety a sborovnu. Kabinety jsou vybaveny počítači s internetovým připojením a zapojením do školní počítačové sítě. Ve sborovně je k dispozici kopírovací stroj, fuser, braillovská tiskárna pro přípravu studijních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učebny, kabinety, sociální zázemí pro žáky a zaměstnance odpovídají stanoveným hygienickým a bezpečnostním normám.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání ve všech předmětech je zajištěno plně kvalifikovanými učiteli s aprobační pro jednotlivé předměty, kteří splňují odborné požadavky kladené na pedagogické pracovníky střední školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se v průběhu každého školního roku zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou kurzů, školení, kde si aktualizují

a prohlubují pedagogické, metodické a odborné kompetence. Většina pedagogických pracovníků má zakončeno studium speciální pedagogiky. Noví učitelé již studium zahájili. Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, sledování trendů v oboru.

8. Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce;
- obec/město;
- školská rada.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Konzultace žáků a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří, divadlo, ples, slavnostní předávání vysvědčení absolventům.

9. Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP

Mgr. Jaroslava Gurková

Autoři obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí:

Jazykové vzdělávání

Český jazyk (CSJ)

Mgr. Miloš Vojtěch

Základy anglického jazyka (ZAJ)

Ing. Irena Bubeníková

Občanský vzdělávací základ

Občanská výchova (OBV)

Mgr. Hana Handlarová

Matematické vzdělávání

Obchodní počty (OPO)

Ing. Kateřina Jará

Matematika (MAT)

Mgr. Markéta Vojtková

Estetické vzdělávání

Literatura (LIT)

Mgr. Miloš Vojtěch

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova (TEV)

Mgr. Miroslava Kubicová

Informatické vzdělávání

Informatika (INF)

Mgr. Ondřej Hlinecký

Obchodně provozní činnosti

Odborný výcvik (ODV)

Ing. Kateřina Jará

Obchodní provoz (OPR)

Ing. Kateřina Jará

Nauka o zboží (NOZ)

Ing. Kateřina Jará

Podpůrná opatření

Speciální péče (SPC)

Ing. Jitka Smejkalová,

Mgr. Ondřej Hlinecký