

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

K řešení školní neúspěšnosti patří spolupráce školy se žáky, zákonnými zástupci, případně s rodiči, poskytování školního poradenství ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření.

Na naší školu jsou přijímáni žáci na základě doporučení školských poradenských zařízení s přiznaným stupněm 3 a více, někteří mají v doporučení individuální vzdělávací plán.

Podpůrná opatření obsažená v doporučení jsou pro učitele povinným a významným vodítkem pro práci s jednotlivými žáky. Všechna doporučená podpůrná opatření jsou k nahlédnutí v dokumentech střední školy a vyučující jsou povinni se s nimi seznámit a ve výuce je uplatňovat. Na změny v doporučeních v průběhu školního roku jsou upozorňováni prostřednictvím výchovných poradkyň, které zajišťují komunikaci s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení.

I přes dodržování předepsaných podpůrných opatření a individuální přístup se může u některého z žáků vyskytnout školní neúspěšnost. Za školní neúspěšnost považujeme hodnocení z jednoho či více předmětů stupněm nedostatečně. Žákův výkon může být snížen nízkou sebedůvěrou, negativním sebehodnocením či postojem ke škole, vysokou absencí v předmětu, dále emočními, sociálně nežádoucími jevy, zdravotními či rodinnými problémy.

V případě poklesu hodnocení je třeba přistoupit k řešení neúspěšnosti:

1. **Vyučující předmětu**, ve kterém žák selhává, probere situaci nejdříve se žákem a podle zájmu navrhne opatření (individuální konzultace, časový a obsahový plán ověřování vědomostí), informuje třídního učitele. U žáků s vysokou absencí v předmětu (viz školní řád) bude včas nabídnuta podpora zvládnutí zameškané látky.
2. **Třídní učitel** informuje prostřednictvím systému Edookit o prospěchu žáka zákonného zástupce žáka/rodiče. Následně dle potřeby zajišťuje společné schůzky vyučujících a zákonného zástupce žáka/rodiče. Třídní učitel během školního roku vyhodnocuje nastavená podpůrná opatření.
3. **Výchovný poradce** se zúčastňuje dalších jednání se zákonnými zástupci/rodiči a třídními učiteli, jestliže se prospěch nezlepšil. Pokud se vyskytne potřeba upravit podpůrná opatření žáka ve výuce, kontaktuje školní poradenské zařízení. Individuálně konzultuje nedostatečné studijní výsledky s žákem, třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu.

Opatření volíme individuálně, opíráme se o doporučená podpůrná opatření a zjištěné potřeby žáků.

Vhodné formy a metody práce se žákem ohroženým školní neúspěšnosti:

- zvolit takový způsob ověřování, ve kterém žák dosahuje lepších výsledků
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva. Každý učitel má stanoveny konzultační hodiny, jejich rozsah je uveden na tabulce příslušného kabinetu.
- domluva konzultací i mimo uvedených konzultačních hodin, kdy učitel zve žáka na konkrétní termín, v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo
- stěžejní je dodržovat všechna podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením (PPP, SPC), zadávání pravidelných úkolů – vycházející ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu- zadání práce pro domácí přípravu – dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem
- možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole – možnost doučování spolužákem
- používání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opravného pokusu

Selžou-li všechna opatření a žák je ve studiu neúspěšný na konci roku, je třeba zvážit možnost opakování ročníku.