

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM INTERNÁTU ŠKOLY

Č.j.: V815-ŘED-1190/2023



**platnost od 1. 1. 2024**

Vypracoval: Mgr. Lukáš Kabátek

Zaměstnanci byli se ŠVP internátu seznámeni.

Zákonní zástupci byli o obsahu ŠVP internátu informováni.

Ubytování žáci byli se ŠVP internátu seznámeni.

ŠVP internátu školy je na stránkách školy.

# Obsah

1. Charakteristika internátu .....	3
1.1 Ekonomické podmínky .....	3
1.2 Personální podmínky .....	3
1.2.1 Odborná kvalifikovanost .....	3
1.2.2 Osobnost .....	3
1.3 Prostorové a materiální podmínky .....	4
1.3.1 Prostorové podmínky .....	4
1.3.2 Materiální vybavení .....	4
1.4 Organizační a časový plán internátu .....	5
1.4.1 Pro žáky základní školy .....	5
1.4.2 Pro žáky střední školy .....	5
2. Výchovně vzdělávací činnost .....	6
2.1 Výchovně vzdělávací cíle v zájmovém vzdělávání .....	6
2.2 Formy vzdělávání .....	7
2.3 Obsah činností a aktivit .....	7
2.3.1 Rozvíjení klíčových kompetencí .....	9
2.3.2 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání na internátě .....	11
2.4 Oblasti výchovně vzdělávací činnosti .....	11
2.5 Tematické celky prolínající oblastmi .....	13
2.6 Žáci nadaní a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	19
3. Evaluace .....	19
4. Hygiena, bezpečnost, ochrana zdraví ubytovaných žáků .....	20

## 1. Charakteristika internátu

Internát je zřízen podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Činnost, organizaci a provoz internátu dále upravuje Internátní řád pro střední školu a Internátní řád pro základní školu.

Ubytování žáci na internátu jsou rozděleni do skupin, provoz skupin zajišťuje vychovatel a asistent pedagoga.

Škola je bezbariérová (výťah, rampy). Pro případné zajištění dopravy využívá internát školní mikrobuse.

### 1.1 Ekonomické podmínky

Výše úplaty za ubytování je dle vyhlášky č.108/2005 Sb. stanovena ředitelkou školy na: **500,- Kč** měsíčně pro žáky základní školy, **1. 600,- Kč** měsíčně pro žáky střední školy.

**Způsob úhrady je** převodem na účet školy nebo vkladem v hotovosti na pokladně školy. **Číslo účtu školy: 195 333 621/0710, variabilní symbol** dostane ubytovaný žák přidělený na základě odevzdané přihlášky.

### 1.2 Personální podmínky

Pedagogické působení na internátě zajišťuje tým vychovatelů a asistentů pedagoga. Výchovné působení je rozděleno na přímé výchovné působení pedagogického pracovníka, což je v rozsahu 28 hodin týdně, a související výchovnou činnost, aby bylo naplněno 40 hodin týdenního pracovního úvazku vychovatele. Asistent pedagoga vykonává svou činnost ve večerních a nočních hodinách dle instrukcí vychovatele.

#### 1.2.1 Odborná kvalifikovanost

Vychovatelé a asistenti splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, nebo si vzdělání doplňují v odpovídajícím studijním programu. Vychovatelé mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají, účastní se akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti.

#### 1.2.2 Osobnost

Vychovatelé a asistenti pedagoga jsou iniciátory volnočasových aktivit a průvodci ubytovaných žáků při těchto aktivitách. Tyto činnosti přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí. Mají organizační schopnosti a umí s ubytovanými žáky efektivně jednat, znají a umí řídit širokou škálu zájmových a volnočasových aktivit přiměřených věku účastníků. Probouzí v ubytovaných aktivní zájem o nabízené činnosti a vnímání okolí, o sociální kontakty a komunikaci. Jsou kreativní a mají vřelý vztah k ubytovaným žákům, jednájí s nimi empaticky. V odděleních udržují příznivé sociální

klima, respektují potřeby ubytovaných žáků a jejich osobní problémy. Podporují sebevědomí a rozvíjejí pozitivní stránky osobnosti.

Vychovatelé a asistenti pedagoga se každoročně podílí na přípravě školních akcí (vánoční besídka, karneval, soutěže, výlety...).

Vychovatelé a asistenti pedagoga mají právní povědomí a znají bezpečnostní předpisy, které při práci dodržují.

### **1.3 Prostorové a materiální podmínky**

Internát se nachází v klidném prostředí nedaleko centra města. Využíváme krásné okolní prostředí (např. areál Anthropos, Brněnská přehrada, parky a aleje v okolí), které jsou zdrojem poznání i možností k rekreačním činnostem a vycházkám. Internát je dostupný autem s možností parkování v okolí školy nebo městskou hromadnou dopravou.

#### **1.3.1 Prostorové podmínky**

Internát využívá pro svoji činnost prostory celé školy a internátu. K dispozici jsou ubytovaným žákům hřiště s umělým povrchem, hřiště vybavené pískovištěm, hřiště na basketbal, skluzavky, kolotoče, lavičky, houpačky. Dále využíváme dvě tělocvičny, učebny výpočetní techniky s přístupem na internet a možností hlasového výstupu, pomůcky pro ubytované žáky se zdravotním znevýhodněním, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu, dvě posilovny a relaxační místnost. Pro přípravnou práci a ukládání materiálu využíváme sklady v budově internátu. Obuv a oděv si ubytovaní žáci ukládají do šaten ve škole a na internátě. Prostory odpovídají požadavkům na bezpečnost a hygienu.

Ubytovaní žáci průběžně vystavují své výrobky v prostorách internátu a ve spolupráci s vychovateli se podílejí na výzdobě společných prostor.

#### **1.3.2 Materiální vybavení**

Vybavení je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit. Pro herní činnosti si mohou ubytovaní žáci vybírat stolní hry, stavebnice, hračky. Pro tělovýchovnou a sportovní činnost jsou k dispozici drobná cvičební náčiní jako např. různé druhy míčů, švihadla, pálky na líný i stolní tenis, badminton, hokejky, skákačí míče, skákačí gummy, lana, dále koloběžky, tandemová kola a jiné sportovní náčiní, které je přizpůsobeno i pro ubytované žáky se zdravotním znevýhodněním. Vše je umístěno ve skladu sportovních potřeb a jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Materiální vybavení je evidováno a průběžně doplňováno. Internát je vybaven odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy a sportovními pomůckami. Pracovní plochy jsou dostatečně osvětleny, nedochází k oslňování a odpovídají daným činnostem.

Pro rozvoj čtenářských dovedností je využívána knihovna vybavená knížkami, pro poslechové činnosti jsou používány kazetové magnetofony a CD přehrávače. Internát je vybaven televizorem, DVD přehrávačem a videem, které využíváme převážně ke sledování didaktického materiálu či pohádek.

Podářilo se nám zrekonstruovat vnitřní prostory heren a venkovní herní prvky. Budeme se snažit o další dovybavení prostor internátu.

## 1.4 Organizační a časový plán internátu

Internát je v provozu pro žáky 1. – 9. ročníku základní školy a pro žáky střední školy.

### 1.4.1 Pro žáky základní školy

Časový interval, od - do	Ve dny	Činnost
17:30 h	neděle (příjezdový den)	příjezd ubytovaných žáků na internát
17:30 h – 20:00 h	neděle	ubytování, osobní volno
20:00 h – 21:30 h	neděle	příprava na spánek, hygiena
21:30 h – 6:30 h	neděle	noční klid
6:30 h – 7:30 h	pracovní dny	vstávání, ranní hygiena
7:30 h – 8:00 h	pracovní dny	snídaně, odchod do školy
8:00 h – konec výuky	pracovní dny	výuka
konec výuky– 15:30 h	pracovní dny	volnočasové aktivity
15:30 h – 16:00 h	pracovní dny	svačina
16:00 h – 17:15 h	pracovní dny	zájmové činnosti
17:15 h – 17:45 h	pracovní dny	večeře
17:45 h – 20:00 h	pracovní dny	Studijní volno, osobní volno
20:00 h – 21:30 h	pracovní dny	příprava na spánek, hygiena
21:30 h – 6:30 h	pracovní dny	noční klid
8:00 h	pátek a odjezdové dny	konec provozu internátu

### 1.4.2 Pro žáky střední školy

Časový interval, od - do	Ve dny	Činnost
17:30 h – 20:00 h	neděle, příjezdový den	příjezd ubytovaných žáků na internát
17:30 h – 20:00 h	neděle	ubytování, osobní volno
20:00 h – 22:00 h	neděle	příprava na spánek, hygiena
22:00 h – 6:00 h	neděle	noční klid
6:00 h – 7:00 h	pracovní dny	vstávání, ranní hygiena
7:00 h – 8:00h	pracovní dny	snídaně, odchod do školy
8:00 h – konec výuky	pracovní dny	výuka
konec výuky– 17:30 h	pracovní dny	volnočasové a zájmové aktivity
17:30 h – 18:00 h	pracovní dny	Večeře
18:00 h – 20:00 h	pracovní dny	Studijní volno, osobní volno
20:00 h – 22:00 h	pracovní dny	příprava na spánek, hygiena
22:00 h – 6:00 h	pracovní dny	noční klid
8:00 h	pátek a odjezdové dny	konec provozu internátu

Přechod ubytovaných žáků ze školy na internát a z internátu do školy zajišťuje vychovatel. Celková kapacita internátu je 85 ubytovaných žáků.

## 2. Výchovně vzdělávací činnost

Při tvorbě školního vzdělávacího programu a jeho realizaci vycházíme z požadavků pedagogiky volného času. Naším cílem je podpora a rozvoj zdravého tělesného, duševního a sociálního vývoje ubytovaných žáků s přihlédnutím ke stupni znevýhodnění.

### 2.1 Výchovně vzdělávací cíle v zájmovém vzdělávání

Prostřednictvím zájmových činností motivujeme ubytované žáky ke smysluplnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků. Vychovatelé navozují a motivují k nejrůznějším aktivitám, při jejichž vykonávání je zohledňována a upřednostňována přirozená zvědavost ubytovaných žáků před stereotypním přístupem. Jednotlivé aktivity na sebe navazují. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou ubytovaní žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby jednotlivé aktivity navozovaly pozitivní a otevřenou atmosféru a přispívaly ke zdravě kladnému a zároveň zdravě sebekritickému sebehodnocení ubytovaných žáků.

Při přípravě školního vzdělávacího programu v jednotlivých skupinách se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj a možné změny v plánovaných aktivitách, aby docházelo ke komplexnímu rozvoji ubytovaných žáků.

Mezi priority výchovně vzdělávací činnosti řadíme:

- rozvíjení ubytovaných žáků, jejich učení a poznávání
- výchova k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti
- osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, a takových názorů, schopností a dovedností, které umožní ubytovaným žákům dobře zvládnout současný i budoucí život
- výchova ke smysluplnému využívání volného času
- prevence sociálně patologických jevů
- posilování citových vztahů k lidem, k přírodě
- výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k odpovědnosti za své zdraví, environmentální výchova
- budování si pozitivních představ o sobě i druhých
- posilování komunikačních dovedností
- rozvoj schopnosti respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých

Vzhledem k různým druhům znevýhodnění a stupňům znevýhodnění ubytovaných žáků přizpůsobujeme všechny činnosti možnostem a schopnostem ubytovaných žáků. Vychovatelé při plnění cílů navazují na dříve získávané kompetence

ubytovaných žáků, sledují osvojování těchto kompetencí a vývoj ubytovaných žáků prohlubují díky následnému rozvíjení navazujících kompetencí. Kompetence na sebe navazují a gradují.

Snažíme se, aby ubytovaní žáci v rámci svých možností a schopností mohli co nejlépe obstát v konkurenčním prostředí. Při zahájení školního roku upřesňujeme zájmy a očekávání ubytovaných žáků, zákonných zástupců a dalších účastníků na informačních schůzkách. Spolupráci s okolními školami (ZŠ Veslařská, ZŠ Hroznová) řešíme se zástupci zmíněných škol (telefonicky, e-mailem).

## 2.2 Formy vzdělávání

Internát zajišťuje pravidelnou výchovně vzdělávací činnost formou dobrovolných odpočinkových, rekreačních, zájmových a veřejně prospěšných činností.

Ubytovaní žáci se spontánně seznamují se všemi činnostmi, které jsou organizovány podle jejich potřeb a zájmů.

Mezi **příležitostné** formy vzdělávání řadíme besídky, ples ubytovaných žáků, soutěže na internátě, Den dětí, individuální projekty (soutěže, vystoupení ubytovaných žáků, výzdoba prostor školy, výstavy a další). Nad rámec našich běžných činností organizujeme příležitostné víkendové aktivity.

**Pravidelnou** činností jsou zájmové činnosti, hraní v hernách, venku či v jiných prostorách školy, relaxace, příprava do školy. Aktuální seznam zájmových činností pro školní rok je na stránkách školy.

**Osvětovou a individuální** činností se zabýváme průběžně během celého školního roku.

**Spontánní** aktivity jsou zahrnuty do denního režimu internátu v ranních, odpoledních i večerních aktivitách.

## 2.3 Obsah činností a aktivit

Obsah vzdělávání internátu je založen na naplnění volného času ubytovaných žáků před vyučováním a po jeho skončení se zaměřením na různé oblasti. Zástupce internátu střední a základní školy, školní družiny a školního klubu předkládá ředitelce školy plán činnosti internátu.

Obsah vzdělávání na internátě je uspořádán do různých tematických celků. Obsah výchovy mimo vyučování tvoří také příprava na vyučování a sebeobslužné činnosti, snažíme se vést ubytované žáky k rozvoji samostatnosti. Všechny činnosti jsou dobrovolné a přiměřené věku ubytovaných žáků, jejich momentálnímu zdravotnímu a psychickému stavu a respektují jejich zvláštnosti vyplývající z druhu a stupni znevýhodnění. Náplň jednotlivých aktivit je pestrá a atraktivní. Dodržujeme veškerá podpůrná opatření. Časové rozvržení a uspořádání činností internátu se řídí požadavky psychohygieny. To spočívá ve střídání činností různého charakteru (práce a odpočinku, tělesné a duševní činnosti, organizovaných a spontánních činností). Organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobujeme potřebám a aktuální situaci, reagujeme i na neplánované situace.

Obsah činností internátu dělíme na činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, veřejně prospěšné, sebeobslužné a přípravu na vyučování.

**Odpočinkové činnosti** – klidné, pohybově i psychicky nenáročné aktivity odstraňující únavu z vyučování. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami ubytovaných žáků. Zařazujeme je ráno, po přípravě do školy a ve večerních hodinách. Odpočinek má charakter individuálních zájmových činností po vyučování.

Druhy **odpočinkových** činností:

- klid na lůžku, lehátku, koberci, spánek, relaxační cvičení
- stolní společenské hry
- hry s hračkami
- četba
- poslech
- kreslení
- práce s počítačem
- rozhovory, vyprávění
- procházka

**Rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Preferujeme pohybové aktivity na čerstvém vzduchu. V režimu dne je zařazujeme nejčastěji po odpoledním odpočinku.

Druhy **rekreačních** činností:

- pohybové hry v místnosti i na hřišti, s náčiním i bez náčiní
- sezónní hry a zábavy
- vycházky
- činnosti spojené s ochranou životního prostředí
- činnosti hudebně-pohybové

**Zájmové činnosti** – cílevědomé aktivity zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností. Umožňují ubytovaným žákům seberealizaci, rozvíjejí estetické cítění, pohybové dovednosti a poznání. Mohou být zařazeny jako součást činnosti oddělení internátu, jako řízená kolektivní nebo individuální činnost, jako organizovaná nebo spontánní aktivita. Na internátě se ubytovaní žáci seznamují se základními druhy zájmových činností, u starších ubytovaných žáků vycházíme z předpokladu, že se již v zájmových oblastech orientují.

Druhy **zájmových** činností:

- pracovní-technické (např. sběr přírodních materiálů, výroba draků, výroba lampionů, výroba kostýmů na besídky...)
- esteticko-výchovné (hudební, výtvarné, literárně-dramatické – dramatizace pohádky, zpívání a poslech hudby, kresba a výroba přání...)



- společenskovední (návštěvy významných objektů, seznamování se se vznikem lidových tradic, oslavy významných dnů, návštěvy výstav, muzeí...)
- tělovýchovné (sportovní hry, sezónní sporty, turistika)
- přírodovědné

**Veřejně prospěšné činnosti** – jejich podstatou je uvědomělé vykonávání takové práce, která prospívá ostatním lidem vytvářením určitých hmotných či duchovních hodnot a jejichž prostřednictvím jsou u ubytovaných žáků utvářeny kladné charakterové vlastnosti a podněcovány žádoucí sociální vztahy.

Druhy veřejně prospěšné činnosti:

- činnosti související s péčí o nejbližší prostředí a jeho materiální vybavení, činnosti samosprávného charakteru
- činnosti kulturní, osvětové, činnosti zaměřené na péči o životní prostředí
- pomoc jiným ubytovaným žákům, empatie

**Sebeobslužné činnosti** – zaměřují se na vedení ubytovaných žáků k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek. Vzhledem k tomu, že ubytovaní žáci mají speciální vzdělávací potřeby, klademe na tyto činnosti zvýšený důraz, jelikož u ubytovaných žáků se zdravotním znevýhodněním je vedení k samostatnosti a péče o vlastní osobu a majetek zvláště žádoucí.

Obsahové zaměření **sebeobslužných činností**:

- návyky osobní hygieny související s ochranou před infekcí a s kulturou chování
- návyky účelného a vkusného oblékání, péče o oděv a obuv
- návyky péče o pořádek a čistotu prostředí
- návyky při jednání s lidmi, chování ve společnosti
- minimalizace stereotypního chování

**Příprava na vyučování** – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností. Může jít o vypracovávání domácích úkolů, prohlubování poznatků z vyučování a jejich praktické využití. Při vypracovávání domácích úkolů pomáháme ubytovaným žákům správně porozumět zadání a způsobu zpracování. Ubytovaný žák si pak úkol zpracovává samostatně. Na možné problémy a jejich důsledky upozorňujeme rodiče.

### 2.3.1 Rozvíjení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které si ubytovaní žáci osvojují v průběhu ubytování na internátě. Za prioritní považujeme rozvoj a upevňování těchto kompetencí v praxi. U každé kompetence je vypsáno ve zkratce, co by měli ubytovaní žáci po absolvování zvládnout.

## **1. Komunikativní kompetence**

Je schopen samostatně a srozumitelně vyjádřit své názory, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, nevyjadřuje se vulgárně, umí naslouchat a aktivně se zapojuje do diskuse. Formuluje a obhájí svůj názor. Vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

## **2. Personální a sociální kompetence**

Umí reálně zhodnotit své fyzické a psychické možnosti. Umí odhadnout následky svého jednání. Stanovuje si reálné cíle. Přijímá hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reaguje, přijímá kritiku i radu. Umí pracovat v týmu. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Předchází konfliktům, nesmýšlí nesnášenlivě. Dodržuje předem dohodnutá pravidla. Umí účelně trávit volný čas, dokáže si vybrat zájmovou činnost přiměřenou jeho dispozicím, nevhodné nabídky k trávení volného času umí odmítnout.

## **3. Kompetence k řešení problémů**

Rozumí zadání úkolů, dokáže získat potřebné informace k jeho řešení, řešení zdůvodnit, ověřit. Pro splnění úkolu umí zvolit vhodné postupy a pomůcky. Využívá vědomosti a zkušenosti získané dříve.

## **4. Informační a komunikační kompetence**

Umí pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Zvládá běžné programy, učí se využívat nové aplikace. Umí používat internet, poslat e-mail. Umí získávat informace.

## **5. Matematické postupy při praktických úkolech**

Umí správně používat kvantifikující pojmy. Umí převádět jednotky. Dokáže provést reálný odhad.

## **6. Kompetence pracovní**

Má přehled o možnostech svého uplatnění. Má představy o pracovních, platových a jiných podmínkách v zaměstnání. Požadavky zaměstnavatelů umí srovnat se svými možnostmi. Je připraven se přizpůsobit pracovním podmínkám. Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Umí vhodně komunikovat se zaměstnavatelem.

## **7. Kompetence k učení**

Má kladný vztah ke škole a ke vědě vůbec. Pracuje a učí se novým činnostem s chutí, práci dokončí. Umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Umí získat vědomosti z různých zdrojů, je schopen je dát do souvislosti a dokáže je využít v praxi. Ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro učení. Dokáže využívat ke studiu různé informační zdroje. Přijímá hodnocení výsledku, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zvláště s ohledem na profesní orientaci.

## **8. Občanská a kulturní kompetence**

Jedná samostatně a odpovědně ve svém i veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí. Vystupuje proti xenofobii a nesnášenlivosti. Je si vědom multikulturalismu a jeho specifik, umí být tolerantní. Chápe význam životního prostředí. Uznává tradice a hodnoty svého národa.

### **2.3.2 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání na internátě**

Uchazeč je na internát přijat na základě Přihlášky na internát pro žáky základní školy nebo pro žáky střední školy. Přihlášku na internát vyplní zákonný zástupce nebo zletilý uchazeč sám. Přihlášku je nutno podat nejpozději do 31. 5. předcházejícího školního roku. Pro každý další školní rok se obnovuje ubytování žáků za předpokladu, že ubytovaní žáci nebo zákonní zástupci ubytovaných žáků podají novou Přihlášku k ubytování na internátě.

O umístění uchazeče na internát rozhoduje ředitelka školy, přijetí není nárokové. Ubytování žáci jsou na internátě evidováni v Deníku výchovné činnosti.

Přednostně se do internátu přijímají uchazeči, kteří mají své bydliště mimo město Brno a dojezdová vzdálenost do Brna je časově náročná, dopravní obslužnost je složitá. Dále přihlížíme k sociálním poměrům uchazečů a jejich zdravotnímu stavu.

Přihláška k ubytování na internátě je platná po dobu jednoho školního roku.

U ubytovaných žáků, kteří vzdělávání na střední škole ukončují maturitní zkouškou, nebo závěrečnou zkouškou, končí ubytování na internátě v den konání zkoušky. Ubytování žáci, kteří ve vzdělávání na střední škole budou pokračovat, a ubytovaní žáci základní školy, končí ubytování na internátě shodně s koncem školního roku. Ubytování žáci nebo zákonní zástupci mohou ukončit docházku na internátě na základě písemné žádosti.

## **2.4 Oblasti výchovně vzdělávací činnosti**

Výchovně vzdělávací činnost je rozdělena do níže uvedených oblastí. Tematické celky prolínají všemi těmito oblastmi a jsou řešeny cyklicky na jeden školní rok. Jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vychovatel volí dle konkrétních potřeb a situací. Program internátu koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatel s ubytovanými žáky plánoval a realizoval takové činnosti, které ubytované žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času. Průřezová témata procházejí napříč oblastmi.

Oblasti:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět

- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

## 2.5 Tematické celky prolínající oblastmi

pravidelné činnosti	průběžné činnosti	příležitostné činnosti
<b>NÁŠ DOMOV</b>		
vyprávíme o životě naší rodiny, rodičích, sourozencích, prarodičích a širší rodině	u nás doma, jak trávíme společný čas s rodiči, povídáme si o prarodičích	besídka pro rodiče tematické výstavy pro rodiče
využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem	usilovat o dobré vztahy v rodině, k rodičům a sourozencům, rozvoj tolerance, citlivosti a respektu	
popisujeme domy, kde bydlíme, stavíme dům z kostek, jak si vybavíme dětský pokoj	naš dům, byt, lokalita, kde žijeme	
<b>ŠKOLA A ŠKOLNÍ DRUŽINA ŠKOLA A ŠKOLNÍ KLUB</b>		
vycházky do okolí školy, hra na školním hřišti, hry v parku, malování na chodník	orientace v budově školy a prostorách, které využívá internát, seznámení se zaměstnanci školy	prohlídka školy soutěžní odpoledne
četba pohádek, časopisů a jiné dětské literatury	seznámení s činnostmi a řádem internátu, režim, pravidla chování v kolektivu	
rozvíjíme slovní zásobu a znalosti v oblasti společenského chování	spolupráce s učiteli, zájmové kroužky na internátě, příprava na vyučování	
<b>NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO</b>		
vycházky ulicemi, orientace v blízkém okolí, mapa města, čistota města, péče o zeleň	obec nebo město, kde žijeme, úřady a instituce (obecní úřad, policie, pošta, knihovna)	návštěva pamětihodností města Brna (nám. Svobody, hrad Špilberk, katedrála Petrov)
stavba krajiny z přírodních materiálů, využívání různých výtvarných technik	tradice našeho města, obce, pověsti z našeho regionu	
vyhledáváme informace o našem městě (knihy, noviny, časopisy, internet)		
<b>CESTA DO ŠKOLY</b>		
vycházky k dopravním komunikacím, pozorujeme situace na silnici, stavba dopravních komunikací ze stavebnic a hry s dopravní tematikou, malování dopravních prostředků a značek, výtvarné ztvárnění dopravních situací	poučení o bezpečnosti – chůze po chodníku a cyklistické stezce, pravidla při přecházení vozovky, přechody	návštěva dopravního hřiště rozeznávání značek pro chodce (zákaz vstupu, chodník uzavřen, stezka pro chodce...)
využívání bezpečnostních doplňků (helma, chrániče...), důležitost bezpečnostních doplňků	poznáváme okolí školy, zajímavá a významná místa v okolí školy vhodná a nevhodná místa ke hře cesta do školy a ze školy pravidla chůze po silnici, reflexní prvky přecházení silnice po přechodu a mimo přechod, vnímání všemi smysly	jízda autem (výstup a nástup, autosedačky, pásy...)

RODINA		
osvojujeme si a dodržujeme zásady slušného chování – vzájemná úcta, tolerance a solidarita využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem	členové rodiny, postavení jedince v rodině, role jedince v rodině, mezigenerační vztahy, zvyky naší rodiny představujeme povolání našich rodičů postavení jedináček x více dětí v rodině	besídka pro rodiče tematické výstavy pro rodiče
ČLOVĚK A LIDÉ KOLEM NĚJ		
besedujeme, hrajeme hry, využíváme dramatizace, výtvarné techniky vytváříme pozitivní vzájemné klima v oddělení školní družiny rizika setkání nebezpečných osob přes internet, falešná identita, další rizika internetu hledání vhodné míry trávení času na internetu	stanovíme si pravidla soužití v oddělení, moje místo ve skupině dětí máme kamarády, národnosti lidí, jejich etnická a rasová příslušnost k cizím lidem se budeme chovat obezřetně, též přes internet	
SVÁTKY A OSLAVY		
vytváříme pozvánky na oslavu, naučíme se, jak popřejeme oslavenci využíváme výtvarné techniky, vyrábíme dárečky, učíme se pracovat tradičními technikami, vyprávíme si o zvycích, vyzdobíme si třídu, hernu, chodbu dodržujeme pravidla správného stolování	seznamujeme se jmény v kalendáři adventní čas, Vánoce, Velikonoce, náš den – jak oslavujeme v rodině, jaké zvyky dodržujeme svátky, narozeniny	dětský maškarní karneval oslav Dne dětí, sv. Martin, Advent, 3 králové, Valentýn, den matek, MDŽ, Apríl, Velikonoce, Masopust, čarodějnice, další významné svátky a tradice, oslavy narozenin dětí
JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT		
besedujeme o kouzelných slovech, využíváme dramatizace, her, literatury  besedujeme o chování v dopravních prostředcích, zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nakupování	pravidla chování mezi lidmi – umíme pozdravit, chováme se správně k dalším ubytovaným žákům, jak se budeme chovat na výstavě, v divadle, chování u stolu, při stolování dodržujeme principy demokracie – umíme říct svůj názor, umíme naslouchat, pomáháme řešit kamarádův problém	návštěva výstavy dopravní prostředky, trhy, příroda, restaurace, ulice, chování ve skupině a jednotlivci

MY A SDĚLOVACÍ PROSTŘEDKY		
besedujeme o pokroku a civilizaci, povídáme si o pořadech v televizi a rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady, porovnáváme realitu s filmovým příběhem využíváme dramatizaci, výtvarné techniky kritické myšlení bezpečnost práce na internetu, Facebook, chat	diskutujeme o zhlédnutých pořadech, oblíbené internetové stránky vytváříme schopnosti vyhledávat informace co řadíme mezi média, výběr správných médií ovládání počítače, ovládání internetového prohlížeče, orientace na klávesnici rodiče ztvrzují svým podpisem souhlas s tím, že jejich dítě bude mít na internátě přístup na internet	shlédnutí nebo poslech výchovně laděného pořadu pravidla práce s počítačem, virové nebezpečí, legálnost software
MŮJ DEN		
besedujeme o možnostech správného využívání času učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu využíváme výtvarné techniky využíváme dramatizaci a hry seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka	dodržování a upevňování denního režimu, správné návyky co vše můžeme stihnout během dne – správné využívání času kdy se nejlépe připravíme do školy	společná příprava plánů na týden na internátě příprava pokrmů
MŮJ VOLNÝ ČAS		
připravujeme společně náměty na vycházky v různých ročních obdobích vyhledáváme informace o možnostech trávení volného času v našem městě	co jsme dělali v našem volném čase plánujeme odpočinek, aktivní odpočinek	návštěva knihovny
ČAS V PŘÍRODĚ		
na pravidelných vycházkách sledujeme změny v přírodě vyhledáváme informace v měření času v dějinách lidstva (encyklopedie, internet) využíváme výtvarné techniky	měření času, historie měření času orientace v kalendáři	
LIDSKÁ SPOLEČNOST A ČAS		
besedujeme o jednotlivých obdobích života člověka, pořádáme oslavu narozenin připravíme si výstavku starých pohlednic města sledujeme rozdíly mezi novými stavbami a historickými využíváme výtvarné techniky vyhledáváme informace v encyklopediích a na internetu	jak se lidé mění v čase jak se mění věci, budovy naše město dříve a dnes	návštěva muzea – tematická výstava vycházka do historické části města

ŘEMESLA A POVOLÁNÍ		
vyhledáváme v encyklopediích, čteme pohádky, seznamujeme se starými řemesly	stará a současná řemesla	práce v keramické dílně
hrajeme si na různá povolání, dramaturgujeme práci rodičů	povolání rodičů a prarodičů	
mluvíme o rozpočtu rodiny, prestiži povolání, vhodnosti oblečení v různých povoláních	čím budu – představa o mém povolání	
ROČNÍ OBDOBÍ		
v rámci vycházek pozorujeme změny počasí v závislosti na ročním období, využíváme encyklopedií, dětských časopisů, vyhledáváme na internetu	charakteristika jednotlivých ročních období, typické počasí a barvy ročních období	Drakiáda, pálení čarodějnic
využíváme různých výtvarných technik	příroda v jednotlivých ročních obdobích	návštěva Lipky,
dodržujeme pravidla chování v přírodě	pranostiky a roční období, zvyky a roční období	
	sezónní sportování (bruslení, bobování, kola, koloběžky)	
PŘÍRODA KOLEM NÁS		
vycházky do přírody spojené s pozorováním okolní přírody	poznávání a určování rostlin – stromů, květin	návštěva ZOO, botanické zahrady, výlet do
	poznáváme bylinky, jejich účinky a nebezpečí	Anthroposu, procházka v přírodě v areálu a v okolí školy
	práce s přírodními materiály	jaké byliny a rostliny najdeme v našem okolí
učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou, dramaturgujeme pohádek	poznávání živočichů, domácí a volně žijící zvířata	internetové aplikace k rozpoznávání rostlin a bylin
využíváme výtvarné techniky, pracujeme s přírodními materiály	pečujeme o pokojové rostliny	
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
využíváme encyklopedií a naučné literatury	voda a vzduch v životě člověka	práce v keramické dílně
k shromažďování poznatků a hledání odpovědí		
vyhledáváme na internetu	třídíme a poznáváme nerosty	
pracujeme za použití různých výtvarných technik		
provádíme jednoduché pokusy	vesmír a sluneční soustava	
	pracujeme s přírodními materiály	



CHRÁNÍME SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
při vycházkách do okolí školy pozorujeme čistotu a úpravu okolí (např. působení výfukových plynů)	co do přírody nepatří třídění odpadu a barvy popelnic, co vše se dá třídit?	beseda s ochráncem přírody
pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy, ŠD a ŠK třídíme odpad	sbíráme náměty, co by se dalo zlepšit v našem životním prostředí besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá životnímu prostředí	
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO		
vyhledáváme informace v encyklopediích hrajeme hry využíváme výtvarné techniky, koláže	seznámení s lidským tělem – stavba a funkce lidské tělo – růst a vývoj	
soutěžíme ve smyslových poznáváních (čich, chuť, hmat)	nemoci a úrazy – léčba hygiena	
ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL		
každodenní vycházky do přírody, soutěžní hry na hřišti a v tělocvičně vyprávíme si o zdravém životním stylu, otužování sestavujeme jídelníček využíváme výtvarné techniky, koláže	péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, otužování, duševní hygiena zdravá výživa přírodní produkty	sportovní odpoledne využíváme bazén vycházka Anthropos, výlety
HYGIENICKÉ NÁVYKY		
vytváříme návyky na hygienické a sebeobslužné činnosti besedujeme o osobní hygieně dodržujeme hygienické návyky při nachlazení, rýmě	člověk a hygienické návyky pečujeme o svůj vzhled vliv přehnaného užívání počítače na naše zdraví (riziko obezity, únava očí, namáhání páteře...)	
PREVENCE ÚRAZŮ		
vycházky s dopravní tematikou – přechody pro chodce využíváme dramatizaci a modelové situace seznamujeme se se zásadami první pomoci	upozorňujeme na nebezpečí úrazů při hrách a sportování prohlubujeme zásady bezpečného chování v průběhu dne, při hrách a manipulaci s předměty zásady poskytování 1. pomoci tísňová linka požáry – rizika, chování dopravní nehody, havárie nebezpečí přípravků v domácnosti (čistidla, prášky, spreje...)	práce s metodikou „Ajaxův zápisník“ mimořádná událost způsobená přírodními vlivy evakuace předvídaní rizika v nebezpečí povídáme si o tom, co dělat v případě uštknutí hadem, epileptického záchvatu, zlomenin, krvácení, popálenin, omrzlin

PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ		
využíváme výtvarné techniky, koláže	nebezpečné a návykové látky (alkohol, kouření, drogy)	beseda s Policií ČR
nácvik modelových situací – učíme se odmítat	ochrana osobního bezpečí rizika setkání se s nebezpečnými osobami prostřednictvím internetu,	
vytváření pozitivních vztahů k sobě a okolnímu prostředí	možnosti vzniku závislosti na PC hrách, internetu, sociálních sítích, televizi, mobilním telefonu atd.	
HUDBA JAKO OBOHACENÍ ŽIVOTA		
rozvíjíme vztah k hudbě a hudební paměť	orientace v hudebních žánrech, využití individuálních hudebních schopností při hudebních aktivitách	návštěvy zvukové knihovny vystupování na veřejnosti (Mikulášská besídka, vánoční besídka, Tmavomodrý festival)
lidová píseň, umělá píseň, country, populární píseň, vážná hudba	schopnost rozlišovat druhy písní znalost hudebních osobností	účast na besedách o hudbě
povídáme si o hudbě, oblíbené a neoblíbené žánry zpíváme s doprovodem hudebních nástrojů	orientace v hudebním názvosloví	
posloucháme písně z nahrávek		
VNÍMÁME KRÁSU UMĚNÍ		
seznamujeme se a používáme nejrůznější výtvarné techniky, užíváme současné výtvarné metody – počítačová grafika, fotografie, video	vyjádření osobních prožitků skrze výtvarné dílo  chápání umění jako způsob poznání a prostředek komunikace umění a kultura se stává součástí osobnosti ubytovaných žáků	výzdoba školy a internátu  tematické výstavy pro rodiče  tvorba kostýmů čert, Mikuláš, anděl
pracujeme s různým výtvarným materiálem, využíváme i odpadový materiál	kultivace projevu a utváření hierarchie hodnot	tvorba masopustních kostýmů
seznamujeme se s jednotlivými výtvarnými směry	tolerance v přístupu k různým kulturním hodnotám  uvědomění si sebe samého, kreativita  znalost osobností výtvarného umění a jejich děl	
TANEC		
hrajeme si s loutkami, učíme se vyjadřovat mimikou různé role provádíme různé pohybové taneční kreace za doprovodu hudby	schopnost vyjádřit vnitřní stavy a emoce a rozlišovat hranou a reálnou situaci	návštěvy divadelních představení

## 2.6 Žáci nadaní a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme právo na rovný přístup ke vzdělávání, a to se odráží v našich každodenních činnostech při práci s ubytovanými žáky. Ubytovaní žáci jsou osoby se zdravotním znevýhodněním, individuální přístup k nim je patrný ve všech činnostech a aktivitách. Počet ubytovaných žáků je ve skupině shodný s počtem žáků ve třídě (tzn. je snížený).

V rámci internátu využíváme didaktické a kompenzační pomůcky základní školy.

Zájmové vzdělávání ubytovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ubytovaných žáků nadaných/mimořádně nadaných na internátě probíhá ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm. Vychovatelé konzultují potřeby ubytovaných žáků s výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

Vychovatelé a asistenti pedagogů poskytují ubytovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpurná opatření dle Doporučení školského poradenského zařízení.

Vychovatelé s ubytovanými žáky plánují a realizují takové činnosti, které je zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby a respektují jejich individuální zvláštnosti. Alternativní aktivity pro ubytované žáky nabízejí i možnosti rozvíjet svá nadání.

## 3. Evaluace

Hodnocení činnosti internátu probíhá průběžně celý rok na pravidelných poradách školy a při hospitačních činnostech. Hodnocení činnosti internátu je součástí výroční zprávy.

Na pravidelných poradách probíhá formativní hodnocení vychovatelů zástupcem internátu střední a základní školy, školní družiny a školního klubu. Ten zhodnotí uplynulý čas od poslední porady. Zhodnotí se nejen běžné a pravidelné činnosti, ale i mimořádně nastalé aktivity, situace a činnosti. Diskusí se hodnotí jednání jednotlivých vychovatelů mezi sebou, včetně sebehodnocení. Hodnocení činnosti vychovatelů a jejich práce s ubytovanými žáky je možné probrat vždy při předávání ubytovaných žáků zákonným zástupcům.

Hodnocení ubytovaných žáků vychovateli a sebehodnocení ubytovaných žáků probíhá průběžně během vykonávané činnosti ubytovaných žáků, ale i po dokončení činnosti. Hodnocení práce a chování ubytovaných žáků vychovatelem je motivační, vychovatelé respektují individuální zvláštnosti a možnosti ubytovaných žáků. Vychovatelé k formování osobnosti ubytovaných žáků a jejich schopností, dovedností a návyků využívají formativní a motivační hodnocení. Ubytovaní žáci jsou do hodnocení svých výkonů aktivně zapojováni. Mimo to se využívá hodnocení slovní, ocenění, odměna, hodnocení neverbální. Ubytovaní žáci mohou kdykoli hodnotit prováděné činnosti rozhovory s vychovateli. Vychovatelé své hodnocení směrem k ubytovaným žákům zakládají na pozorování a rozhovorech s ubytovanými žáky.

## 4. Hygiena, bezpečnost, ochrana zdraví ubytovaných žáků

Všichni ubytovaní žáci musí být prokazatelně seznámeni s obsahem Internátního řádu pro základní školu a Internátního řádu pro střední školu, bezpečnostními předpisy a provozními řády všech prostor a zařízení, které jsou pro činnost internátu využívány (včetně ubytovaných žáků, kteří v době poučení nebyli přítomni, stejně tak ubytovaní žáci, kteří byli na internát přijati dodatečně).

Bezpečnost a ochranu zdraví ubytovaných žáků při činnostech zajišťují vychovatelé ve svých skupinách metodicky správným a plánovitým výběrem aktivit a postupů.

Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelé okamžitě hlásí zástupci internátu střední a základní školy, školní družiny a školního klubu.

Při úrazu ubytovaného žáka zváží vychovatel situaci – ošetří ubytovaného žáka sám, zavolá zákonné zástupce, event. lékařskou pomoc. Každý úraz запиše do knihy úrazů a knihy sdělení. Ubytovaný žák je povinen okamžitě hlásit vychovateli každé zranění při činnostech.

Lékárnička pro první pomoc je přístupna k ošetření v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla zákonných zástupců v případě úrazu jsou uvedena v přihláškách na internát, ve školním informačním systému a v seznamu na vychovatelně. Všichni vychovatelé byli proškoleni v základech první pomoci a jsou seznámeni se zdravotním stavem ubytovaných žáků (epilepsie, diety, alergie...).

V případě nutnosti nepřetržitého podávání léků v souvislosti se zdravotními obtížemi ubytovaných žáků dlouhodobého charakteru (alergie, epilepsie, diabetes...) lze lék ubytovaným žákům podat v době pobytu na internátě pouze na základě ředitelkou schválené Žádosti o podávání léků. Zákonný zástupce doloží k žádosti vyjádření lékaře, který léky předepisuje. Z vyjádření musí být patrné, že podávání předepsaného léku je činností, ke které není třeba odborné kvalifikace a ke které nejsou způsobilé jen osoby se speciálním odborným vzděláním či odbornou praxí, popřípadě osoby splňující další požadavky stanovené právními předpisy k poskytování zdravotní péče.

Lék musí být předán zákonným zástupcem pověřenému pedagogickému pracovníkovi v originálním obalu s přiloženým příbalovým letáčkem a vyznačeným dávkováním, pověřený pracovník musí být rovněž obeznámen s nežádoucími účinky léku a postupem, jak se zachovat v takovém případě.

Během provozu internátu nevstupují z hygienických a bezpečnostních důvodů zákonní zástupci či jimi pověřené osoby do výchovných prostor školy a oddělení internátu. Komunikace s vychovateli probíhá přes dveřní hlásku nebo osobně.

K činnosti s ubytovanými žáky lze využívat pouze vybavení a zařízení, které neohrožuje zdraví přítomných.

Pokoje jsou vybavena koupelnou a toaletou, osvětlením, nábytek odpovídá tvarem i rozměry příslušným věkovým kategoriím. V pokoji jsou ubytovány maximálně dvě osoby.

Úklid se provádí denně setřením na vlhko všech podlah, okenních parapetů, nábytku, krytu topných těles a klik, koberce jsou pravidelně vysávány, umyvadla, pisoárové mušle a záchody jsou umývány denně za použití prostředků s dezinfekčním účinkem, místnosti jsou pravidelně větrány okny, denně jsou vynášeny odpadky.

K prevenci sociálněpatologických jevů, projevů rasismu, šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí dochází během každodenní činnosti vychovatelů s ubytovanými žáky.

ŠVP internátu je zveřejněn na stránkách školy a vyvěšen na nástěnkách internátu.

Příloha:

Internátní řád pro základní školu

Internátní řád pro střední školu

ŠVP internátu školy nabývá účinnosti 1. 1. 2024

.....  
Ing. Soňa Šestáková  
ředitelka školy

.....  
Mgr. Lukáš Kabátek  
zástupce internátu SŠ a ZŠ, ŠD a ŠK

V Brně dne :