



**Výroční zpráva Střední školy,  
základní školy a mateřské školy  
pro zdravotně znevýhodněné, Brno,  
Kamenomlýnská 2  
za školní rok 2020/2021**

# Obsah výroční zprávy 2020-21

1.	Základní údaje o škole	1
2.	Školská rada	2
3.	Výpis součástí školy, přehled oborů školy	7
4.	Charakteristika školy	8
5.	Personální zabezpečení školy	14
6.	Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce	16
7.	Výkon státní správy	17
8.	Údaje o výsledcích vzdělávání	19
	• Rozložení žáků podle tříd a zdravotního znevýhodnění	23
	• Učební programy	26
	• Výuka ve školním roce 2020-21	27
	• Součásti školy a jejich aktivity	29
	• Environmentální výchova	33
	• Výchovné poradenství	39
	• Projektové vyučování	43
	• Práce předmětových komisí	46
	• Speciálně pedagogická péče	53
9.	Prevence sociálně patologických jevů	60
10.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	64
11.	Prezentace školy na veřejnosti	68
12.	Výsledky kontrol	71
13.	Základní údaje o hospodaření školy	71
14.	Zapojení školy do rozvojových programů	80
15.	Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	81
16.	Zdravotní a psychologická péče	84
17.	Aktivity žáků, úspěchy	87
18.	Internát, školní družina a školní klub	90
19.	Zpráva o činnosti speciálně pedagogického centra	93
20.	Práce knihoven	98
21.	BOZP a PO	100

Příloha – autoevaluace školy

# Základní údaje o škole

**Název školy:** Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2

**Změna názvu:** 1.9.2016

**Adresa školy:** Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

**IČO:** 653 53 653

**Telefon:** 543321303, 543212531

**e-mail:** sekretariat@sss-ou.cz

**Datová schránka:** tgwya9d

**Webové stránky:** [www.kamenomlynska.cz](http://www.kamenomlynska.cz)

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Datum zápisu do rejstříku škol:** 1.7.2006

**Zřizovatel:** MŠMT ČR

**REDIZO:** 600025047

**Ředitelka školy:** Ing. Soňa Šestáková

**Zástupci ředitelky:**

<b>Mgr. et Bc. Viktor Zálešák</b>	– střední škola
<b>RNDr. Dana Švihálková</b>	– základní škola, statutární zástupce
<b>Mgr. Dagmar Pelikánová</b>	– mateřská škola a základní škola speciální

**Vedoucí vychovatel:** Mgr. Lukáš Kabátek

**Vedoucí SPC:** Mgr. Jana Trčková

**Ekonomka, správce rozpočtu:** Barbora Pásková

# Školská rada

Školská rada pracuje ve svém složení od června 2019. Jedinou změnou byla volba člena za žáky SŠ. Místo Martina Svobody, který ukončil studium, byla zvolena 2. 10. 2020 žákyně SŠ Nicole Schaaf. Její volební období je do června 2022.

Členové školské rady:

Ing. Michal Bařinka	jmenován zřizovatelem
Mgr. Dana Cichá	jmenována zřizovatelem
Kateřina Doležalová	za rodiče žáků ZŠ
Mgr. Radmila Pechová	za učitele ZŠ
Mgr. Romana Hlinecká	za učitele SŠ
Nicole Schaaf	za žáky SŠ

## ZÁPIS Z JEDNÁNÍ Č. 45

<b>Předmět: Školská rada</b>		
<b>Účel:</b> Vyjádření a souhlas se zněním předložených dokumentů		
<b>Místo: SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné, Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno</b>		
<b>Datum: 31.8.2020</b>		Strana: 2
<b>Přítomni:</b>	<b>Omluveni:</b>	<b>Hosté:</b>
Ing. Michal Bařinka		Ing. Soňa Šestáková
	Mgr. Dana Cichá	
	Kateřina Doležalová	
Radmila Pechová		
Romana Hlinecká		
Martin Svoboda		
<b>Program jednání:</b>		
• Vyjádření a souhlas se zněním předložených dokumentů		

Projednané body:

ŠVP - 66-51-E/01 Prodavačské práce č.j. V169-SŠ-275/20

ŠVP – Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu č.j.: V 554 -  
ŘED - 757/14

Vnitřní řád školní družiny a školního klubu č.j. V414-ŘED-687/18

Dodatek č.16, 17 k č. j. V 571-SŠ-818/11 Pečovatelské služby

Dodatek č.14 k č.j. V447-ŘED-593/15 Masér sportovní a rekondiční

Dodatek č.6 k č. j. V 324-SŠ-578/18 Prodavač

Dodatek č.16 k č.j. V 572-SŠ-819/11 Sociální činnost

Dodatek č. 28 k č. j. V 555-SŠ-881/10 Rekondiční a sportovní masér

Dodatek č. 28 k č.j. V 734-SŠ-1081/09 Obchodní akademie

Dodatek č.1 ŠVP Sociální činnost č.j. V385-SŠ-527/19

Dodatek č.2 ke Školnímu řádu mateřské školy č.j.V414-ŘED-687/18/2

Dodatek č. 4, 5 k ŠVP ZŠS MOZAIKA č. j. V550-ZŠ-871/10

Informace o úpravách vzdělávacích programů

Informace o Dotazníku pro zjištění distanční výuky – využití Skypu

Podmínky přijetí nových žáků na SŠ

Termín příští schůzky

**Usnesení:**

- Souhlas členů školské rady se zněním všech dokumentů bez dalších připomínek.

## **ZÁPIS Z JEDNÁNÍ Č. 46**

**Předmět: Školská rada**

**Účel:** Vyjádření a souhlas se zněním předložených dokumentů

**Místo: SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné, Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno**

**Datum: 30.9.2020**

Strana: 3

**Přítomni:**

**Omluveni:**

**Hosté:**

Ing. Michal Bařinka

Mgr. Dana Cichá

Kateřina Doležalová

Radmila Pechová

Romana Hlinecká

Martin Svoboda

**Program jednání:**

- Vyjádření a souhlas se zněním předložených dokumentů

Projednané body:  
dodatek č. 2 k č.j. V385-SŠ-527/19-2 Sociální činnost  
dodatek č. 15 k č. j. V 447-ŘED-593/15-15 Masér sportovní a rekondiční  
dodatek č. 20 k č.j. V 572-SŠ-819/11-20 Sociální činnost  
dodatek č. 29 k č.j. V 734-SŠ-1081/09-29 Obchodní akademie

Znění všech dokumentů bylo odesláno v elektronické podobě všem členům  
školské rady.

**Usnesení:**

- Souhlas členů školské rady se zněním všech dokumentů bez dalších připomínek.

## **ZÁPIS Z JEDNÁNÍ Č. 47**

**Předmět: Školská rada**

**Účel:** Výroční zpráva 2019/2020

**Místo: SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné, Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno**

**Datum: 20.10.2020**

Strana: 4

**Přítomni:**

**Omluveni:**

**Hosté:**

Ing. Michal Bařinka

Mgr. Dana Cichá

Kateřina Doleřalová

Radmila Pechová

Romana Hlinecká

Nicole Schaaf

**Program jednání:**

- Vyjádření a souhlas se zněním Výroční zprávy
- Změna člena Školské rady

Projednané body:

Novým členem Školské rady se stala Nicole Schaaf.

**Výroční zpráva SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2**

Znění Výroční zprávy 2019/20 bylo odesláno v elektronické podobě všem členům školské rady.

**Usnesení:**

Souhlas členů školské rady se zněním **Výroční zprávy** v plném rozsahu a bez dalších připomínek

## ZÁPIS Z JEDNÁNÍ Č. 48

<b>Předmět: Školská rada</b>		
<b>Účel:</b> Dodatek ke školnímu řádu střední školy, Dodatek ke školnímu řádu základní školy		
<b>Místo: SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné, Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno</b>		
<b>Datum: 30.10.2020</b>		Strana: 5
<b>Přítomni:</b>	<b>Omluveni:</b>	<b>Hosté:</b>
Ing. Michal Bařinka		
Mgr. Dana Cichá		
Kateřina Doležalová		
Radmila Pechová		
Romana Hlinecká		
Nicole Shaaff		
<b>Program jednání:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyjádření a souhlas se zněním Výroční zprávy</li></ul>		
Projednané body: Dodatek ke školnímu řádu střední školy č. j. V414-ŘED-687/18/2. Dodatek ke školnímu řádu základní školy č. j. V414-ŘED-687/18/2.  Znění dodatků bylo odesláno v elektronické podobě všem členům školské rady.		
<b>Usnesení:</b> Souhlas členů školské rady se zněním <b>obou dodatků</b> v plném rozsahu a bez dalších připomínek		

## ZÁPIS Z JEDNÁNÍ Č. 49

<b>Předmět: Školská rada</b>		
<b>Účel:</b> Dodatek č. 3 ke školnímu řádu střední školy, Dodatek č.3 ke školnímu řádu základní školy a základní školy speciální		
<b>Místo: SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné, Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno</b>		
<b>Datum: 14.1.2021</b>		Strana: 5
<b>Přítomni:</b>	<b>Omluveni:</b>	<b>Hosté:</b>
Ing. Michal Bařinka		
Mgr. Dana Cichá		

Kateřina Doleřalov		
Radmila Pechová		
Romana Hlineck		
Nicole Schaaf		
<b>Program jednání:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření a souhlas se zněním dodatku ke řadu školnímu řadu ZŠ a SŠ</li> </ul>		
<p>Projednané body:  Dodatek č. 3 ke školnímu řadu střední školy . j. V414-ŘED-687/18/3  Dodatek č. 3 ke školnímu řadu základní školy a základní školy speciln č. j. V414-ŘED-687/18/3</p> <p>Znění dodatku bylo odesláno v elektronick podobě vřem členům řkolsk rady.</p>		
<b>Usnesení:</b>		
<p>Souhlas členů řkolsk rady se zněním <b>obou dodatku</b> v plném rozsahu a bez dalřch připomínek</p>		



# Výpis součástí školy, školských zařízení

<b>STŘEDNÍ ŠKOLA</b>					
		<b>IZO:</b>		<b>110 300 025</b>	
Obor	kód	povol. kapacita	skutečnost	zřizov. listina	délka studia
Obchodní akademie	63-41-M/02	40	21	1. 9. 2009	4
Masér sportovní a rekondiční	69-41-L/02	40	12	1. 9. 2010	4
Sociální činnost	75-41-M/01	56	19	1. 9. 2011	4
Rekondiční a sportovní masér	69-53-H/01	40	25	1. 9. 2010	3
Pečovatelské služby	75-41-E/01	40	29	1. 9. 2011	3
Prodavačské práce	66-51-E/01	16	6	1. 9. 2020	3
Prodavač	66-51-H/01	16	12	1. 9. 2018	3
<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA</b>					
		<b>IZO:</b>		<b>110 023 269</b>	
Obor	kód	povol. kapacita	skutečnost	zřizov. listina	
Základní škola speciální	79-01-B/001	45	45	1. 9.2008	10
Základní škola	79-01-C/01	145	129	1.9.2008	9
<b>MATEŘSKÁ ŠKOLA</b>					
		<b>IZO:</b>		<b>62 157 370</b>	
		povol. kapacita	skutečnost	zřizov. listina	
		25	25	1.9.2007	3
<b>INTERNÁT</b>					
		<b>IZO:</b>		<b>150 063 105</b>	
		počet lůžek	skutečnost	zřizov. listina	
		85	40	1.9.2007	
<b>SPECIÁLNĚ-PEDAGOGICKÉ CENTRUM</b>					
		<b>IZO:</b>		<b>110 023 285</b>	
		kapacita	skutečnost	zřizov. listina	
		150	342		
<b>ŠKOLNÍ JÍDELNA</b>					
		<b>IZO:</b>		<b>103 167 901</b>	
		kapacita	skutečnost	zřizov. listina	
		400	109		
<b>ŠKOLNÍ JÍDELNA-VÝDEJNA</b>					
		<b>IZO:</b>		<b>110 300 050</b>	
		kapacita	skutečnost	zřizov. listina	
		170	42		
<b>ŠKOLNÍ DRUŽINA</b>					
		<b>IZO:</b>		<b>151 038 023</b>	
		kapacita	skutečnost	zřizov. listina	
		70	70	1.9.2007	
<b>ŠKOLNÍ KLUB</b>					
		<b>IZO:</b>		<b>151 038 031</b>	
		kapacita	skutečnost	zřizov. listina	
		70	40	1.9.2007	

# Charakteristika školy

Koncepce školy vychází z myšlenek:

## **„Vzděláváme pro život, vzděláváme s individuální péčí.“**

Naše škola se především zaměřuje na žáky se zdravotními i sociálními problémy, tak jak to ukazuje její název. Pro jejich výchovu i vzdělávání chceme udělat vše, co je v našich silách. Koncepce naší výchovně vzdělávací práce vychází ze současného pojetí Školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dalším závazným dokumentem pro vzdělávání je vyhláška 27/2016, která nahrazuje vyhlášku 147/2011. V roce 2019 byla předložena novela této vyhlášky, jejíž účinnost nastala od 1. 1. 2020 – změny byly převážně v podpůrných opatřeních. Na základní škole jsou nyní asistenti pedagoga v pracovním poměru, nejsou financováni z normované finanční náročnosti. Na střední škole asistenti pedagoga hrazení z NFN zůstali. Kvalitu samotného života jedince, jeho socializaci, začlenění do učebního a následně pracovního procesu i do života společnosti vůbec ovlivňuje celá řada faktorů. Ve výchově a vzdělávání je třeba uplatnit celý komplex úkolů, jež je nutno vyřešit, aby byly vytvořeny předpoklady k optimálnímu zvládnutí nároků, jež jsou na jednotlivce kladeny v souvislosti s novými možnostmi studia i pracovního uplatnění. V tomto směru škola realizuje ve všech oborech školní vzdělávací programy, které respektují veškeré vzdělávací potřeby žáků. Od 1. 9. 2016 škola vzdělává děti a žáky s nejrůznějším handicapem. Na mateřské a střední škole jsou děti ve třídách bez omezení podle postižení, na základní škole jsou zřizovány třídy pro žáky se zdravotním znevýhodněním tak, aby zde byli maximálně 3 žáci s jiným handicapem, než pro který je třída zřízena. Do celého výchovně vzdělávacího procesu velmi násilně zasáhla epidemie Covid 19, která ovlivnila všechny aspekty provozu školy ve všech úrovních.

## Základní cíle

- poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného (na ZŠ) i odborného (na SŠ) vzdělání
- podporovat veškeré kompetence a jednotlivé gramotnosti
- pomáhat žákům při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci vzhledem k jejich zdravotnímu postihu
- umožnit žákům zapojení do plnohodnotného života společnosti s pomocí využití veškerých kompenzačních pomůcek, prostorové orientace
- pomoci žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat žáky k překonání vlastního handicapu, k tvořivosti, logickému myšlení a řešení problémů
- rozvíjet komunikativní dovednosti žáků potřebné k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vést žáky ke spolupráci a respektování práce a úspěchů druhých
- rozvíjet vnímavost a dobré vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- zajistit všem zaměstnancům příjemné pracovní prostředí, možnosti dalšího vzdělávání a kariérní růst
- citlivými stavebními zásahy postupně zvyšovat kvalitu vyučovacích i relaxačních prostor

Koncepci školy pro školní rok 2020 – 2021 zpracovala ředitelka školy. V původní verzi se zaměřila především na kvalitu výchovy a vzdělávání – škola by měla v první řadě začlenit handicapované žáky do dalšího vzdělávání i do pracovního procesu, ale hlavně je připravit na nejrůznější životní situace a integraci do společnosti. Základním rysem je naprostá otevřenost vůči dětem, žákům, rodičům i široké veřejnosti. Tato koncepce byla od října postupně upravována, především v závislosti na metodických pokynech MŠMT pro výuku v době pandemie.

Východiskem pro naplnění stanovených cílů byly školní vzdělávací programy, jejichž přehled nabízí následující tabulka. Tyto programy byly specifikovány v tematických plánech pro jednotlivé ročníky. V průběhu školního roku došlo na jednotlivých úrovních školy k redukci stanovených cílů. Byly vypracovány nové tematické plány, které obsahovaly především nejnütnější učivo. Výuka na SŠ byla řešena distančním způsobem od 5. 10. 2020, na ZŠ byla distanční výuka v listopadu, březnu a dubnu.

Zapojení školy do projektů financovaných EU přineslo škole nemalé prostředky, které byly všechny určeny ke zlepšení materiální i personální situace školy v návaznosti na výchovně vzdělávací proces. V personální oblasti bylo podporováno zvyšování kvalifikace a návštěva kurzů a školení dle daného plánu. I v této oblasti však nastaly změny proti plánu. Školení byla pouze formou on-line, měla jiný charakter a náplň školení se soustředila na výuku a výukové metody v době pandemických omezení. V oblasti materiální se škola zapojila do výzev IROP a výzev vyhlášených MŠMT. Pro žáky školy se stalo prioritní vybavení moderními kompenzačními pomůckami a pomůckami, se kterými se mohli přihlašovat do výuky. MŠMT rozhodlo o přidělení finanční částky do škol, za kterou byly nakoupeny především notebooky.

**Vyhodnocení probíhá formou výroční zprávy školy podle jednotlivých úseků a tyto zprávy za uplynulé roky jsou uloženy u ředitelky školy a jsou k dispozici i na webových stránkách školy.**

**Realizační plán výuky** – ve všech ročnících základního i středoškolského vzdělávání jsou realizovány školní vzdělávací programy dle příslušných rámcových vzdělávacích programů. Na začátku školního roku byly školskou radou projednány a schváleny dodatky ke vzdělávacím programům na SŠ. V letošním školním roce však s omezením, které bylo dáno pandemickou situací.

Na všech typech škol byly stanoveny prioritní předměty, kde probíhala výuka on-line podle stanoveného rozvrhu. Předměty méně náročné se přesunuly do off-line podoby, žáci dostávali pracovní úkoly apod., které byly pravidelně vyhodnocovány. Se žáky navíc probíhala komunikace i v rámci konzultačních hodin, které byly součástí pravidelného rozvrhu.

<b>Součást školy</b>	<b>Obor</b>	<b>Realizace</b>
Mateřská škola		Ve všech odděleních
Základní škola	ZŠ	Ve všech ročnících
	Základní škola speciální	Ve všech ročnících
ŠD a ŠK		Ve všech odděleních
Střední škola	Obchodní akademie	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2009
	Masér sportovní a rekondiční	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2015
	Sociální činnost	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2011
	Rekondiční a sportovní masér	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2010
	Pečovatelské služby	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2011
	Prodavač	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2018
	Prodavačské práce	Vytvořen nový ŠVP, realizace vzdělávání od 1. 9. 2020 v I. ročníku.

Školní vzdělávací programy jsou nejen nedílnou složkou pro vzdělávání žáků, ale i složkou „živou“. Nové vyhlášky či doplňky RVP si vyžadují zásahy do již stávajících ŠVP. Od 1. 9. 2016 platí novela školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb. Všichni žáci základní školy se vzdělávají podle RVP pro základní vzdělávání, případně podle RVP s upravenými výstupy. Vyhláška 27/2016 Sb. specifikovala ve své novelizaci k 1. 1. 2020 podpůrná opatření pro žáky s handicapem a tím ovlivnila například předměty speciální péče. V naší škole nabízíme v rámci speciální péče možnosti muzikoterapie, canisterapie, individuální logopedické péče, prostorové orientace, nápravy specifických poruch učení, přípravu na čtení a psaní v Braillově bodovém písmu, individuální zrakovou terapii, individuální kondiční cvičení, Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování, odstraňující zejména strach z neúspěchu, podporu v oblasti informačních technologií, pomoc při obsluze jakékoliv kompenzační pomůcky, práci s PC pro zrakově postižené.

Plavecký výcvik měli plnit žáci třetích tříd a žáci 1. ročníku střední školy. Plavání však bylo, stejně jako tělocvik, prakticky zrušeno. Výuka

plavání tedy splněna nebyla. Podle vyjádření MŠMT však nemusí dojít k náhradní výuce, škola by ji vzhledem k postižení žáků nedokázala personálně zabezpečit. V rámci družiny a školního klubu měl fungovat plavecký kroužek. I zde došlo ke zrušení plaveckých aktivit, veškeré bazény byly navíc uzavřeny.

Veškerou komunikaci rodičů, žáků a pedagogů jsme zajišťovali přes informační systém Edookit. V něm je vedena i matrika školy. V tomto roce byl Edookit velmi využíván pro výuku off – line. Byly sem nahrávány výukové materiály, pracovní listy, probíhala komunikace všech zúčastněných žáků, rodičů i pedagogů. Další výukové platformy byly Skype, MS Teams, Google meet. Tyto aktivity předpokládaly i další nárůst vybavení informační technikou. Na školu přibyly notebooky, tablety.

### **Zkvalitňování práce v oblasti řízení školy z hlediska organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických podmínek**

Ze školy bychom chtěli mít místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého žáka i jeho práva na odlišnost a individuální tempo. Naším přáním i cílem je, aby děti i žáci chodili do školy rádi a těšili se do ní. Pro splnění tohoto cíle je především nutné zajistit bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima mezi žáky i zaměstnanci, rozvíjení vnitřní pohody žáků i zaměstnanců, preferování zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody všech dětí, žáků a pracovníků organizace. K těmto aktivitám bychom rádi využili následující body, které určují základní pravidla pro práci i pobyt ve škole jak pro žáky, tak i pro zaměstnance. Pro zaměstnance pak platí i etický kodex, se kterým je každý pracovník seznámen.

#### **Jako žáci naší školy budeme odpovědní za to, že:**

1. Budeme dodržovat školní řád.
2. Každý úkol vypracujeme podle svých nejlepších schopností a budeme se snažit ho dokončit ve stanoveném čase.
3. Budeme respektovat své učitele a spolupracovat s nimi.
4. Pokud s jednáním některého z učitelů nebudeme souhlasit, požádáme nejprve jeho o individuální rozhovor, a teprve nedokážeme-li se spolu dohodnout ani při výjimečném úsilí,

požádáme o zprostředkování dohody třídního učitele nebo ředitele školy.

5. Budeme si vážit lidí a chránit výsledky jejich činnosti, nebudeme se snižovat k nadávkám, krádežím a vandalství a šikaně.
6. Vhodně využijeme volný čas tak, abychom neohrožovali sebe, ostatní lidi a zvířata a neničili okolní prostředí.
7. Ve třídě i ve škole budeme respektovat práva každého spolužáka a budeme s ním spolupracovat.
8. Budeme respektovat své spolužáky, rodiče i učitele a jejich právo na informace.

### **Jako učitelé i ostatní zaměstnanci zodpovídáme za to, že:**

1. Budeme dodržovat Pracovní a školní řád.
2. Budeme spravedliví a tolerantní, budeme usilovat o to, aby se žáci ve škole cítili stále bezpečně a mohli k nám mít důvěru. Budeme také respektovat právo žáků na důvěrnost toho, s čím se nám svěří.
3. Budeme vyučovat tak, abychom probíranou látkou zaujali a k učení žáky povzbuzovali.
4. Budeme zadávat úkoly jednoznačně, aby jim žáci vždy dobře porozuměli a mohli v nich uplatnit svou tvořivost a samostatnost.
5. Budeme se pravidelně vyjadřovat k úsilí žáků, jejich zájmům, znalostem, pokrokům, výsledkům a chování. Známkovat budeme podle předem společně určených pravidel.
6. Ve spolupráci s rodiči budeme respektovat osobnost žáka a jeho možnosti. Budeme hledat způsob, jak svým žákům pomoci.

Pro zaměstnance školy dále platí Etický kodex, který je zveřejněný na webových stránkách školy a je s ním seznámen každý zaměstnanec.

## Personální zabezpečení školy

<b>CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE</b>										
Pracovníci	MŠ	ZŠ	SŠ	Třída př. stupně ZŠ spec.	Přípravná třída ZŠ	ŠD, ŠK	Internát	DD	ŠJ	ostatní
<b>Ředitel</b>		1,00								
<b>Zástupce ředitele</b>		2,00	1,00							
<b>Učitel</b>	6,61	29,49	21,05							
<b>Vychovatel</b>						13,93	5			
<b>Asistent ped. pro žáky se zdr. postižením</b>	2,88	10,83	4,50			1,24	3,89			
<b>Asistent ped. pro žáky se soc. znevýhod.</b>										
<b>Školní psycholog</b>		0,12	0,13							
<b>Školní speciální pedagog</b>		4,82								
<b>Mistr odborného výcviku</b>										
<b>Učitel odborného výcviku</b>			7,86							
<b>Celkem pedag. prac.</b>	9,49	48,26	34,54	0,00	0,00	15,17	8,89	0,00	0,00	0,00
<b>Osobní asistent</b>										
<b>Sociální pracovník</b>										
<b>Vedoucí šk. kuchyně (provozní prac.)</b>									1,00	
<b>Ekonom, účetní, ostatní THP prac.</b>		5,50								
<b>Pradlena</b>		0,55								
<b>Zahradnice</b>		0,50	0,50							
<b>Kuchař, pomocný prac. v kuchyni</b>									7,25	



Školník, domovník										
Údržbář, topič		2,00	2,00							
Uklízečka		4,25	1,25				1,50			
Pracovník sociální péče (pom.vych.)										
<i>ostatní pracovníci: uveďte funkci</i>										
vrátný, telefonista		1,62	1,63							
IT technik		1,00	1,00							
bezpečnostní pracovník							1,60			
<b>Celkem nepedag. pracovníků</b>	<b>0,00</b>	<b>15,42</b>	<b>6,38</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>3,10</b>	<b>0,00</b>	<b>8,25</b>	<b>0,00</b>
<b>Celkem pracovníků</b>	<b>9,49</b>	<b>63,68</b>	<b>40,92</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>15,17</b>	<b>11,99</b>	<b>0,00</b>	<b>8,25</b>	<b>0,00</b>
<b>Kvalifikace v MŠ</b>										
	<b>Učitelé</b>									
<b>Odborná kvalifikace (v %)</b>	91									
<b>Kvalifikace a aprobovanost</b>	<b>ZŠ</b>		<b>ZŠS</b>		<b>SŠ</b>				<b>ŠD</b>	
	<b>Učitelé</b>		<b>Učitelé</b>		<b>Učitelé</b>				<b>Vychovatelé</b>	
<b>Odborná kvalifikace (v %)</b>	94		100		87				72	
<b>Věkové složení pedagogických pracovníků (uvádějte přepočtený počet pracovníků)</b>										
<b>Věk</b>	<b>Pedag. prac.</b>		<b>Ostatní</b>							
	<b>Muži</b>	<b>Ženy</b>	<b>Muži</b>	<b>Ženy</b>						
do 35 let	5	17,48	2,62	0						
35 - 50 let	10,25	41,1	4,06	11,43						
nad 50 let	1	34,97	4,25	9,43						
Důchodci	0,27	6,28	0	1,36						
<b>Celkem</b>	<b>16,52</b>	<b>99,83</b>	<b>10,93</b>	<b>22,22</b>						

# Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Pro studium na střední škole bylo přijímací řízení vyhlášeno do několika kol. První kolo přijímacího řízení je obsahem první tabulky, celkový stav po všech kolech je v pak tabulce druhé.

## SŠ

Kód	Obor - název	Forma	počet přihlášených	počet přijatých
63-41-M/02	Obchodní akademie	denní	6	5
69-41-L/02	Masér sportovní a rekondiční	denní	3	3
75-41-M/01	Sociální činnost	denní	9	9
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	denní	13	13
75-41-E/01	Pečovatelské služby	denní	15	14
66-51-E/01	Prodavačské práce	denní	17	16
<b>celkem</b>			<b>63</b>	<b>60</b>

Kód	Obor - název	Forma	Celkem - počet (k 31. 8. 2021) přijatých	zápisové lístky
63-41-M/02	Obchodní akademie	denní	5	5
69-41-L/02	Masér sportovní a rekondiční	denní	3	0
75-41-M/01	Sociální činnost	denní	9	9
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	denní	13	11
75-41-E/01	Pečovatelské služby	denní	14	11
66-51-E/01	Prodavačské práce	denní	16	14
<b>celkem</b>			<b>60</b>	<b>50</b>

## ZŠ

Zápis do 1. třídy na školní rok 2021/22 proběhl pouze elektronicky v průběhu 16. – 23. dubna. Odmítnuté děti byly přijaty na jiné podobné základní školy. Všichni ředitelé spádových škol obdrželi informaci o přijetí či nepřijetí dětí na naši školu.

Dále bylo vystaveno 10 rozhodnutí o odkladu školní docházky.

## Počet žáků do 1. ročníku ZŠ na školní rok 2021/22

Základní škola (ZŠ + ZŠS)		
Přihlášených dětí	Přijatých dětí	Nastoupilo dětí
<b>36</b>	<b>22</b>	<b>19</b>

### VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY školní rok 2020/2021

<b>Rozhodnutí ředitele</b>	<b>Počet Počet odvolání</b>	
Dle § 165 z. č. 561/2004 Sb, např.:		
Zamítnutí žádosti o povolení individuálního vzděl. plánu § 18	0	0
Zamítnutí žádosti o přeřazení žáka do vyššího ročníku § 17 odst. 3	0	
Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání § 34	12	0
Ukončení předškolního vzdělávání § 35	0	0
Zařazení dítěte do třídy přípravného stupně ZŠ speciální § 48a	0	0
Zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ § 47	0	0
Zamítnutí žádosti o odklad povinné školní docházky § 37	0	0
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku ZŠ § 39 odst. 2	0	0
Přijetí k základnímu vzdělávání § 46	22	0
Přestup žáka § 49 odst. 1	8	0
Převedení žáka do jiného vzděl. programu § 49 odst. 2	3	0
Zamítnutí žádosti o povolení pokrač. v zákl. vzdělávání § 55, odst. 2	0	0
Přijetí ke vzdělávání ve střední škole § 59	49	0
Zamítnutí žádosti o přestup, změnu oboru vzdělání, přerušení vzdělávání a opakování ročníku § 66 a 97	0	0
Zamítnutí žádosti o pokračování v základním vzdělávání § 55 odst. 1	0	0
Podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze školy nebo šk. zařízení § 31 odst. 2 a 4	0	0
Zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání § 70 a 100	0	0
Povolení a zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka § 41	12	0
	<b>106</b>	<b>0</b>

# **Výroční zpráva školy o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2020**

V souladu s ustanovením paragrafu 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné Brno, Kamenomlýnská 2

## **VÝROČNÍ ZPRÁVU ZA ROK 2020**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Počet podaných písemných žádostí o informace  | 0 |
| 2. Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti   | 0 |
| 3. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí  | 0 |
| 4. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace   | 0 |
| 5. Přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení. | 0 |
| 6. Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence  | 0 |
| 7. Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení  | 0 |
| 8. Další informace vztahující se k uplatnění zákona č. 106/1999 Sb.  |   |

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2 poskytla informace na základě žádosti o zodpovědných osobách za nákup spotřebního materiálu pro tiskárny a za nákup papíru pro kancelářský tisk.

## Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### Výsledky maturitních zkoušek jaro 2021

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 4leté	denní forma	0	0	0	0
	ostatní formy	0	0	0	0
Gymnázium 6leté		0	0	0	0
Gymnázium 8leté		0	0	0	0
Ostatní obory a konzervatoř	denní forma	15	3	3	0
	ostatní formy	0	0	0	0
Nástavbové studium	denní forma	0	0	0	0
	ostatní formy	0	0	0	0
celkem		15	3	3	0

### Výsledky maturitních zkoušek podzim 2021 opravný a náhradní termín

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 4leté	denní forma	0	0	0	0
	ostatní formy	0	0	0	0
Gymnázium 6leté		0	0	0	0
Gymnázium 8leté		0	0	0	0
Ostatní obory a konzervatoř	denní forma	3	0	1	0
	ostatní formy	0	0	0	0
Nástavbové studium	denní forma	0	0	0	0
	ostatní formy	0	0	0	0
celkem		0	0	0	0

## Výsledky závěrečných zkoušek jaro 2021

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
2leté obory	0	0	0	0
3leté obory	23	11	0	0
celkem	23	11	0	0

## Výsledky závěrečných zkoušek podzim 2021 opravný a náhradní termín

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli/Odstoupili od části zkoušek - nemoc	Nepřipuštění ke zkoušce
2leté obory	0	0	0	0
3leté obory	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

## Základní škola - školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Název ŠVP: Veselá škola – šance pro všechny						
Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Z toho bez postižení	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1.	2	11	0	11	0	0
2.	2	13	0	12	1	0
3.	1	9	0	8	1	0
4.	0	0	0	0	0	0
5.	1	10	0	10	0	0
6.	1	7	0	7	0	0
7.	1	6	0	6	0	0
8.	1	8	0	8	0	1-řešeno v září
9.	1	6	0	6	0	0
<b>celkem</b>	10	70	0	68	2	0

**Základní škola - žáci s MP - školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (s upraveným vzděláváním)**

**Název ŠVP: Veselá škola – šance pro všechny**

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1.	1	9	0	7	2	0
2.	1	9	0	8	1	0
3.	0	0	0	0	0	0
4.	1	6	0	6	0	0
5.	1	7	0	5	2	0
6.	1	9	0	8	1	0
7.	2	13	0	13	0	0
8.	1	6	0	6	0	0
9.	0	0	0	0	0	0
<b>celkem</b>	8	59	0	53	6	0

**Základní škola - školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ speciální – Mozaika I. a II.**

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Bez postižení	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1.	1	6	0	6	0	0
2.	1	4	0	4	0	0
3.	1	4	0	4	0	0
4.	1	8	0	8	0	0
5.	1	6	0	6	0	0
6.	1	6	0	6	0	0
7.	0	2	0	2	0	0
8.	1	4	0	4	0	0
9.	0	0	0	0	0	0
10.	1	4	0	4	0	0
<b>celkem</b>	8	44	0	44	0	0

**Nepovinné předměty**

hra na hudební nástroj
sborový zpěv
braillovský notopis
sólový zpěv
kondiční plavání

**Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:**

a) v 9.ročníku	6
v 10. ročníku	4
b) v nižším než 9. ročníku	0
c) pokračují v kurzu k získání základního vzdělání	0
d) pokračují v kurzu k získání základů vzdělání	0
e) přímý pracovní poměr	0
f) invalidní důchod	0
g) neumístění	4
h) přihlášení a přijati ke střednímu vzdělávání:	

	<b>SOŠ, G</b>	<b>SOU</b>	<b>OU</b>	<b>PrŠ</b>
<b>přihlášených</b>	2	1	2	1
<b>přijatých</b>	2	1	2	1

Počet žáků, kteří přešli do běžné základní školy:

3
2

Počet žáků, kteří přišli z běžné základní školy:

2
---



# **Žáci ve třídách, environmentální vzdělávání, výchovné poradenství, akce školy, předmětové komise, speciální péče**

## **Rozložení žáků podle tříd a zdravotního postižení**

### **Základní škola**

<b>třída</b>	<b>třídní</b>	<b>počet žáků</b>	<b>zrakové a jiné postižení</b>	<b>souběžně více vad</b>
1.+2.A	Pechová	7	7	0
1.B	Svobodová	8	5	3
1.C	Pokorná	9	8	1
2.B	Kalasová	9	7	2
2.C	Mrakavová	9	9	0
3.+4.A	Olsson Rohrichová	6	4	2
3.B	Holoubková	8	7	1
4.+5.A	Wágnerová	10	8	2
5.B	Janišová	7	3	4
6.A	Vlková Filipová	7	7	0
6.B	Bečicová	9	6	3
7.A	Miksová	6	5	1
7.B	Trhlík	7	4	3
7.C	Vaníček	6	3	3
8.A	Hájková	8	6	2
8.B	Kabátková	6	3	3
9.A	Nekudová	6	4	2

V průběhu roku bohužel jedna kolegyně zemřela, ve třídě 3.+ 4.A se změnil třídní učitel a současně vyučující většiny předmětů.

Ve škole jsou všichni žáci s doporučením SPC s podpůrnými opatřeními od třetího stupně výše. V průběhu roku odešli tři žáci ze ZŠ na běžnou školu v blízkosti bydliště a jeden žák ze ZŠS. Naopak v průběhu roku byly realizovány přestupy z běžných základních i středních škol do našich tříd, a to ve všech typech škol.

## Základní škola speciální

třída	třídní	počet žáků	zrakové a jiné postižení	souběžně více vad	bez postižení
ZŠS I.	Vlašic	6	1	5	0
ZŠS II.	Trhlíková	6	1	5	0
ZŠS III.	Šebelová	6	1	5	0
ZŠS IV.	Kolínková	6	0	6	0
ZŠS V.	Jelínková	6	0	6	0
ZŠS VI.	Lidmilová	4	0	4	0
ZŠS VII.	Dubjaková	6	0	6	0
ZŠS VIII.	Chládková	5	0	5	0

## Mateřská škola

třída	třídní	počet dětí	zrakové a jiné postižení	souběžně více vad	bez postižení
MŠ1	Fialová	7	6	1	0
MŠ2	Řezáčová	6	4	2	0
MŠ3	Gonczy	6	0	6	0
MŠ4	Odehnalová	6	5	1	0

## Školní družina, klub a internát

skupina	vychovatel	počet žáků	zrakové a jiné postižení	souběžně více vad
1.	Bergrová	13	0	13
2.	Škrobáková	12	7	5
3.	Pujmanová	9	3	6
4.	Machancová	10	1	9
5.	Vlachová	4	0	4
6.	Bládková, Ryšavá	6	0	6
7.	Sýkorová	6	0	6
8.	Valehrach	14	4	10
9.	Matějíček	10	2	8
10.	Haviřová	6	0	6
11.	Vaďurová	4	0	4
12.	Motejzíková	7	2	5
13.	Valehrach	6	0	6
14.	Kubingerová	6	1	5
15.	Bartošová	4	0	4
15.	Miksa	9	4	5

## Střední škola

třída	třídní učitel	počet žáků	zraková nebo jiná vada	souběžně více vad
OA1	Šebela	7	4	3
OA2	Benda	7	7	0
OA4	Pavlicová	7	7	0
M3	Maarová	6	6	0
M4	Svobodová V.	6	5	1
S1	Kubicová	6	6	0
S2	Dobšíková	6	6	0
S3	Hlinecký	7	7	0
MU1	Smutný	6	6	0
MU2	Skalníková	10	7	3
MU3	Hlinecká	9	8	1
P1	Handlarová	4	3	1
P2	Štefková	13	7	6
P3A	Navrátilová	6	2	4
P3B	Kupsová	6	5	1
PRP1	Handlarová	6	4	2
PR2	Kapounková	6	5	1
PR3	Jará	6	3	3

# Učební programy

## ŠVP mateřské a základní školy:

- ŠVP pro předškolní vzdělávání Doteky  
č.j.: V942-MŠ-1071/08
- ŠVP Veselá škola, šance pro všechny  
č.j.: V405-ZŠ-609/16  
(1. – 9.tř. ZŠ)
- ŠVP základní školy speciální Mozaika I.+II. díl  
č.j.:V550-ZŠ-871/10  
(1. – 5. ročník, 6. – 10. ročník)
- ŠVP školní družiny a školního klubu

## ŠVP střední školy:

- Sociální činnost č.j.: V 572-SŠ-819/11 ( od 1.9.2011)
- Sociální činnost č.j. V 385-SŠ-527/19 (od 1. 9. 2019)
- Obchodní akademie č.j.: V 734-SŠ-1081/09 (od 1.9.2009)
- Masér sportovní a rekondiční č.j.: V 447-ŘED-593/15 (od 1.9.2015)
- Učební obor – Rekondiční a sportovní masér č.j.: V 555-SŠ-881/10 (od 1. 9. 2010)
- Učební obor – Pečovatelské služby č.j.: V 571-SŠ-818/11 (od 1. 9. 2011)
- Učební obor – Prodavač č.j.: V 324-SŠ-578/18 (od 1. 9. 2018)
- Učební obor – Prodavačské práce č.j. V169-SŠ-275/20 (od 1. 9. 2020)

Od 1. 9. 2016 vzniklo **Školské poradenské pracoviště**, jehož členy jsou výchovní poradci, preventisté sociálně patologických jevů a školní psycholog. Všichni tito členové mají svoje zprávy dále v textu.

# Výuka v průběhu školního roku 2020-2021

Školní rok 2020-21 začal 1. září a nic nenasvědčovalo tomu, že by měl probíhat model roku 2019-20. Školy zahájily podle běžného rozvrhu. V průběhu září byly rodičům, žákům i pedagogům dodány dotazníky, kde se zjišťovaly názory na klady a zápory distanční výuky a technická vybavenost žáků. Vyhodnocení dotazníků je v příloze k výroční zprávě. Odpovědi na dotazník o technickém zázemí a možnostech připojení k internetu byly zapsány do poznámek v informačním systému Edookit, aby každý vyučující věděl, s čím může při distanční výuce počítat.

Podle údajů v dotaznících pak byla žákům nabídnuta podpora v podobě zapůjčení tabletu či notebooku po dobu distanční výuky. Některé z těchto pomůcek byly zakoupeny z přímé dotace MŠMT.

Současně byla do legislativy školy přidána Novela č. 349/2020 Sb. která s účinností od 25. 8. 2020 stanovuje ve školském zákoně pravidla pro vzdělávání distančním způsobem. Prostřednictvím Edookitu s ní byli seznámeni všichni žáci a jejich zákonní zástupci.

V průběhu druhého týdne září bylo zorganizováno školení pro všechny učitele školy na téma komunikační platforma Skype, jak zakládat skupiny, jak se přihlašovat atd. Tento program byl zvolen z toho důvodu, že tato aplikace je bezplatná a volně stažitelná pro kteréhokoliv uživatele internetu. Učitelé si potom ještě se žáky individuálně domlouvali MS Teams, Google meet.

Od 5. října nastalo postupné nahrazování běžné výuky výukou distanční, a to v následujících datech a pro následující ročníky a třídy SŠ:

5. 10. 2020 – 13. 10. 2020 – distanční výuka a prezenční výuka ODV

14. 10. 2020 – 24. 11. 2020 – distanční výuka

25. 11. 2020 – 6. 12. 2020 – prezenční výuka závěrečných ročníků, prezenční výuka ODV, distanční výuka tříd OA1, OA2, S1, S2,

7. 12. 2020 – 18. 12. 2020 - prezenční výuka závěrečných ročníků, prezenční výuka ODV, rotační výuka ostatních tříd

4. 1. 2021 – 1. 3. 2021 – distanční výuka

1. 3. 2021 – 25. 4. 2021 - distanční výuka, u končících ročníků upraven obsah vzdělávání

26. 4. 2021 – 23. 5. 2021 – distanční výuka, prezenční výuka ODV, u končících ročníků upraven obsah vzdělávání

24. 5. 2021 – prezenční výuka, u končících ročníků upraven obsah vzdělávání

Veškeré změny byly vždy podle informací z MŠMT. Učitelé vytvořili tzv. covidové tematické plány, kde byla od sebe oddělena synchronní a asynchronní výuka, on-line a off-line výuka. Zásadou při tvorbě bylo zachování důležitých kapitol z RVP. Výuka tělesné výchovy, hudební činnosti, dramatické činnosti, speciální péče byla zcela zrušena.

Od 25. 5. nastoupili žáci do školy a proběhla společná část maturit a následně školní část maturit.

Žáci posledního ročníku učebních oborů a maturitního oboru, kde je součástí výuky odborný výcvik měli vzdělávání prodlouženo až do poloviny července, kdy proběhly závěrečné zkoušky.

Pro základní školu, základní školu speciální a mateřskou školu začala platit pravidla distanční výuky až po ukončení podzimních prázdnin – od 1. do 15. listopadu 2020. I zde byly stanoveny předměty pro výuku synchronní

a asynchronní, on-line i off-line. Učitelé si výuku přes platformu Skype vyzkoušeli v průběhu října, kdy na modelu středních škol byla vidět prognóza i pro ostatní. Z dotazníku již učitelé věděli, jakou technikou žáci disponují a komu bude nutné materiály dopravovat jiným způsobem.

Pro děti na prvním stupni ZŠ a na ZŠS byla nutná přítomnost rodiče při on-line výuce, a to nemohlo být vždy splněno. Většina žáků základní školy speciální nezvládala vzhledem ke svému závažnému postižení on-line výuku. Učitelé základní školy speciální proto komunikovali především s rodiči žáků, zasílali jim pracovní listy, obrázkové učební materiály, odkazy na vhodné programy. Konzultovali s nimi konkrétní postupy, řešili dotazy

a poskytovali zpětnou vazbu.

V mateřské škole se učitelky jednotlivých tříd zaměřily při plánování aktivit pro budoucí školáky na rozvíjení dovedností, vědomostí a návyků potřebných pro úspěšný začátek povinné školní docházky.

Distanční výuka byla pro školy podle paragrafu 16 školského zákona ukončena po 14 dnech, žáci se ve velké většině vrátili do školy. Následovalo období ukončení 1. pololetí, zahájení 2. pololetí a výuka byla v běžném režimu do konce února. Od 1. března nastalo druhé období distanční výuky a to na dobu cca 6 týdnů. Nástup do školních lavic pro děti základních škol byl 12. dubna. Od tohoto data probíhala výuka podle běžného rozvrhu až do konce školního roku.

Vzhledem k tomu, že od tohoto data probíhalo testování žáků antigenními testy, rozhodli se někteří zákonní zástupci, že děti do školy nebudou posílat. Škola se pak snažila těmto rodinám poskytnout veškeré vyučovací materiály – buď přes Edookit, nebo osobním předáním. Naštěstí bylo těchto dětí minimum. Testy škola obdržela od zřizovatele. Respirátory jsme dílem kupovali, dílem získali jako sponzorské dary.

Hudební výchova a tělesná výchova však probíhaly ve velmi omezeném režimu. Hudební výchova byla spíše formou teorie a poslechu, na hodiny tělesné výchovy chodili žáci v maximální míře ven do areálu školy.

Zápis do 1. tříd proběhl pouze elektronickou formou v průběhu měsíce dubna, přijímací zkoušky na SŠ se konaly za dodržování hygienicko-epidemiologických podmínek v reálné podobě. Celkem byla vyhlášena 4 kola přijímacího řízení.

Školní rok byl pro všechny žáky i pedagogy velmi náročný. Jeho ukončení se konalo 30. 6. 2021 za přítomnosti všech žáků školy, s výjimkou žáků posledního ročníku učebních oborů a maturitního oboru kde je součástí výuky odborný výcvik, kteří školní rok ukončili v polovině července.

## Součásti školy a jejich aktivity

### MATEŘSKÁ ŠKOLA: ŠVP Doteky

Počet tříd	Počet dětí	z toho předškolního věku
4	25	19

### Školy v přírodě

<b>Češkovice u Blanska</b>	zrušeno
----------------------------	---------

Individuální logopedická péče Individuální zraková terapie Canisterapie - 3. a 4. třída MŠ Muzikoterapie - skupinová forma Individuální cvičení pro děti s tělesným postižením Individuální i skupinové pobyty ve snoezelen místnosti Mikulášská nadílka pro jednotlivé třídy - dárky obchodní řetězec Billa Vánoční besídky s nadílkou Karneval v mateřské škole po třídách
--

Organizování projektových dnů - Podzimní tvoření, Ježíškova vánoční dílnička, Kuchařici  
 Distanční vzdělávání dětí, které plní povinnou předškolní docházku  
 Rozvoz pracovních listů a zapůjčených pomůcek  
 Návštěvy botanické zahrady, ZOO Brno  
 Den s policií ČR  
 Oslavy Dne dětí v areálu školy – hry, tvořivé aktivity a soutěže na stanovištích v areálu škol  
 Slavnostní šerpování budoucích školáků, rozloučení se školkou  
 Spolupráce s Katedrou speciální a inkluzivní pedagogiky Pedagogické fakulty MU Brno  
 Průběžné praxe studentů speciální pedagogiky v době provozu za dodržování hygienických opatření  
 Spolupráce s SPC: Kamenomlýnská, Brno; Veslařská, Brno; Štolcova, Brno; Ibsenova, Brno; Kociánka, Brno,  
 Spolupráce se Sdružením rodičů mateřské a základní školy pro zrakově postižené z.s. Brno, Kamenomlýnská

### **Základní škola: ŠVP Veselá škola-šance pro všechny**

Počet tříd	Počet žáků
17	129

### **Školy v přírodě**

<b>Češkovice u Blanska</b>	zrušeno
<b>Lyžařský kurz Rýmařov</b>	zrušeno

### **Další aktivity**

návštěvy KJM  
 Bílá pastelka  
 Den bílé hole  
 Mendlovo muzeum  
 Kurzy první pomoci  
 Adventní aktivity,  
 besídky  
 Den dětí  
 Den s policií  
 Anthropolos  
 Jednodenní výlety do okolí  
 Brna  
 Koupaliště  
 Sportovní den

### **ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ: ŠVP MOZAIKA I. A II.**

Počet	Počet



<b>tříd</b>	<b>žáků</b>
8	45

### Školy v přírodě

<b>Češkovice u Blanska</b>	zrušeno
----------------------------	---------

Individuální logopedická péče  
Individuální zraková terapie  
Canisterapie pro žáky V. až VIII. třídy ZŠS  
Muzikoterapie - skupinová forma  
Hudební skupina žáků školy V rytmu - z důvodu zákazu zpěvu aktivity zaměřené na nácvik textů, rytmezaci, poslech  
Individuální tělesná výchova s využitím pomůcek v motorické místnosti  
Individuální i skupinové pobyty ve snoezelen místnosti  
Mikulášská nadílka po třídách  
Vánoční dílničky a besídky po třídách  
Jednodenní výlety do blízkých přírodních lokalit  
Spolupráce mezi pedagogy jednotlivých součástí škol - nástupy do 1. ročníků, přestupy mezi ZŠ a ZŠS  
Spolupráce se SPC: Kamenomlýnská, Brno; Štolcova, Brno; Ibsenova, Brno; Sekaninova, Brno; Kociánka Brno  
Spolupráce s Katedrou speciální a inkluzivní pedagogiky Pedagogické fakulty MU Brno – natáčení záběrů aktivit žáků ve snoezelen místnosti a rozhovoru s učitelem ZŠS  
Získání věcného daru - hry a stavebnice Lego, ALBI knížky s elektronickou tužkou od Úřadu pro zastupování státu ve věcech majetkových, Příkop 11, 602 00 Brno  
Ve spolupráci s Mgr. Jeřábkovou Košťálovou zajištěno screeningové vyšetření zrakového vnímání přístrojem PLUSOPTIX v prostorách školy  
Prezentace práce školy ve vysílání Českého rozhlasu  
Spolupráce se Sdružením rodičů mateřské a základní školy pro zrakově postižené z.s. Brno, Kamenomlýnská 2

### STŘEDNÍ ŠKOLA - SŠ, SOU, OU

<b>Počet tříd</b>	<b>Počet žáků</b>
17	123
Společné aktivity SŠ zrušeny	

<b>Akce</b>	<b>Počet dnů</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>termín</b>
Zahájení školního roku	1	celá škola	01.09.2020
Společná část MZ opravný termín	3	1	01.09-03.09.2020
Branný den	1	celá škola	02.09.2020
Festival vědy	1	15	04.09.2020
Sportovní soustředění Nymburk	6	5	07.09.–11.09.2020
Světluška	1	10	07.09.2020
Ústní závěrečná zkouška – podzimní termín	1	1	10.09.2020
Ústní maturitní zkouška – podzimní termín	1	2	16.09.2020
Exkurze do Prahy	3	10	14.09. – 16.09.2020
Exkurze – Otevřená zahrada Nadace partnerství	1	12	22.09.2020
Státní část maturitní zkoušky	3	13	03.05. – 05.05.2021
Přijímací řízení na učební obory – 1. termín	1		05.05.2021
Přijímací řízení na učební obory – 1. náhradní termín	1		10.05.2021
Ústní maturitní zkouška OA4	1	7	07.06.2021
Předávání maturitních vysvědčení OA4	1	5	11.06.2021
Ústní závěrečná zkouška MU3, PR3	1	12	16.06.2021
Ústní závěrečná zkouška P3B	1	6	17.06.2021
Ústní závěrečná zkouška P3A	1	6	18.06.2021
Druhé kolo přijímacího řízení	1		21.06.2021
Ústní maturitní zkouška M4	1	6	25.06.2021
Společná část MZ mimořádný termín – spádová škola	2		07.07. – 09.07.2021
Praktická závěrečná zkouška MU3, PR3, P3B	1	17	15.07.2021
Praktická závěrečná zkouška P3A	1	6	15.07.2021
Praktická maturitní zkouška M4	1	6	16.07.2021
Předávání maturitních vysvědčení M4	1	5	20.07.2021
Čtvrté kolo přijímacího řízení	1		27.08.2021

# Environmentální výchova

## výchova ke zdravému životnímu stylu

Zdravý životní styl a výchova k němu je nedílnou součástí života každého jednotlivce. Školy a školská zařízení zde hrají jedinečnou úlohu. V rámci environmentální výchovy, která prolíná celým vzdělávacím procesem, se žáci učí vhodnému přístupu k přírodě, svému zdraví i zdraví svého okolí. Opět vzhledem k velkému věkovému rozvrstvení žáků naší školy vykonávají tuto funkci dva učitelé (ZŠ a SŠ). Veškeré akce, které byly realizovány v průběhu školního roku jsou v následujících tabulkách.

### ZŠ

Měsíc	Akce	Realizace	Hodnocení
<b>září</b>	<b>plánované</b>		
	Koordinace EVVO plánu dle požadavku třídních učitelů a směrnic MŠMT	V průběhu měsíce září a začátkem října	Efektivní, konzultováno se všemi třídními pedagogy
	<b>jiné</b>		
	Změna nakládání s papírovým odpadem	Zrušení celoškolského organizovaného sběru, ukládání pouze do „modrého kontejneru“	Hojně využíváno, bez připomínek zaměstnanců
	Změna nakládání s elektroodpadem	Zřízení většího místa pro ukládání elektroodpadu v areálu ZŠ, stanoven správce, odvoz řeší zaměstnanci údržby.	Hojně využíváno, bez připomínek zaměstnanců
<b>říjen</b>	<b>plánované</b>		
	Opětovné zajištění bezplatného svozu PET lahví z areálu školy	Zajištěno na celý školní rok 2020/2021 ve spolupráci s koordinátorem EVVO pro SŠ	Účelné a efektivní, žáci i zaměstnanci třídí odpad na PET a papír
	Přihlášení se do jednodenního Ekologického výukového programu (EVP)	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>
	Víkendový ekologický pobyt v Kaprálově Mlýně pro žáky I. a II. stupně ZŠ	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>

	<b>jiné</b>		
	Úpravy vegetace ve školním areálu ZŠ a MŠ	Konzultace se správcem venkovního areálu a odborníky. Prořezání vysazených a náletových dřevin, většina náletů zachována, vytvořena informační nástěnka.	Lepší pohyb žáků mezi vegetací, u vzrostlejších stromů vytvořena vyšší světlá výška. Pozitivně hodnoceno žáky i pedagogy, zvýšen zájem o vegetaci v areálu.
<b>listopad</b>	<b>plánované</b>		
	Vyhlášení celoškolské sbírky pro Útulky MP Brno	Realizováno ve spolupráci s naší SŠ	Spontánní zapojení se celé školy
	<b>jiné</b>		
	Nahrazení zrušených výletů, exkurzí a výuky TV	Vytvoření modelových procházek a výletů do přírody v okolí školy formou PowerPoint prezentací.	Průměrný zájem pedagogů. Zvýšen zájem žáků o zajímavá místa v okolí školy.
<b>prosinec</b>	<b>plánované</b>		
	Potrava zvířat v zimě: krmné směsi pro vysokou zvěř	Realizováno v celém měsíci prosinci na 1. stupni ZŠ	Akce aktivizující u žáků vztah k živé přírodě
<b>leden</b>	<b>plánované</b>		
	Workshop pro 2. stupeň ZŠ pořádaný EVVO	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>
	Přednáška o třídění odpadů A.S.A. Brno, a.s., pro školu bezplatně	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>
	<b>jiné</b>		
	Nové o třídění odpadů A.S.A. Brno, a.s.	Poskytnutí interaktivních materiálů A.S.A. Brno k dispozici pedagogům, vytvoření informační tabule před jídelnou ZŠ s pomocí těchto materiálů.	Informace úspěšně rozšířeny s pomocí pedagogů.
<b>únor</b>	<b>plánované</b>		
	Sběr nebezpečného odpadu z areálu školy	Celý měsíc ve všech prostorách včetně lékárníček sboroven	Důležité i pro BOZP, svaz zajistil koordinátor EVVO

	Workshop pro I. stupeň ZŠ zaměřený na typy, využití a výrobu hmyzích hotelů.	Nemožná realizace z důvodů míchání skupin kvůli COVID-19. Konzultace s pedagogy na dané téma. Nabídka ze strany koordinátora na vytvoření „prefabrikátů“ pro „hotely“	Zájem ze strany pedagogů, workshop přesunut na březen.
	Workshop pro II. stupeň ZŠ zaměřený na typy, využití a výrobu hmyzích hotelů.	Nemožná realizace z důvodů míchání skupin kvůli COVID-19. Konzultace s pedagogy na dané téma. Nabídka ze strany koordinátora na vytvoření „prefabrikátů“ pro „hotely“	Zájem ze strany pedagogů, workshop přesunut na březen.
<b>březen</b>	<b>plánované</b>		
	EKO stopa školy II. – průřezové téma	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>
	Workshop pro I.stupeň ZŠ pořádaný EVVO s tématem „Voda v krajině“	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>
	Workshop pro II.stupeň ZŠ pořádaný EVVO s tématem „Voda v krajině“	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>
	<b>jiné</b>		
	Workshop pro I. a II. stupeň ZŠ zaměřený na typy, využití a výrobu hmyzích hotelů.	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>
	Výroba hmyzích hotelů.	Vyrobení a osazení modelového „hotelu“, výroba a osazení venkovní informační tabule, umístění informačních materiálů na tabuli u jídelny ZŠ. Výroba „prefabrikátů“ pro třídy.	Zájem pedagogů, se zájemci domluven způsob výroby se třídami.

<b>duben</b>	<b>plánované</b>		
	Ekofarma Petrovice – koordinace termínů	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>
	<b>jiné</b>		
	Víkendový ekologický pobyt v Kaprálově Mlýně pro žáky I. a II. stupně ZŠ	Konzultace s pedagogy a pracovníky Kaprálova mlýna, pomoc s detailní přípravou materiálů, aby v případě povolení těchto akcí mohla víkendovka proběhnout v co nejkratším čase.	Kompletně připraveny všechny materiály potřebné z naší strany, kompletní vytvoření programu na míru ze strany Kaprálova Mlýna.
<b>květen</b>	<b>plánované</b>		
	Ekofarma přednáška Třídy ZŠ	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>	<b>ZRUŠENO COVID-19</b>
	<b>jiné</b>		
	Výroba hmyzích hotelů se třídami.	Jednotlivé třídy se pustily do výroby. Prefabrikáty dodal koordinátor, vnitřní výplň už zcela v rukou tříd a jejich učitelů podle informačních materiálů.	Hmyzí hotel zatím vyrobila a osadila jen jedna třída, ostatní ve stádiu výroby. Zvýšen zájem o areál, aktivizace žáků.
<b>červen</b>	<b>Plánované</b>		
	Společná procházka areálem pro I. a II. stupeň, prohlídka Hmyzích hotelů a dalších novinek.	Z důvodů omezení výuky na podzim a na jaře se nestihla část plánovaných změn, přesunuto na příští rok.	Z důvodů omezení výuky na podzim a na jaře se nestihla část plánovaných změn, přesunuto na příští rok.
	Svoz odpadu	Realizováno s pomocí koordinátora a zaměstnanců údržby.	Kompletní odvoz odpadů včetně nebezpečného odpadu a elektroodpadu.
	<b>jiné</b>		

	Víkendový ekologický pobyt v Kaprálově Mlýně pro žáky I. a II. stupně ZŠ	Realizace součástí projektu Skauting pro školy za účasti koordinátora.	Žáci se zúčastnili s velkým nadšením, prohloubena spolupráce s Kaprálovým mlýnem. Rozšíření poznatků o využití ekologicky udržitelných postupů v běžném životě. Aktivizace žáků i pedagogů.
--	--	--	---

**ŠŠ**

<b>Termín (od)</b>	<b>Termín (do)</b>	<b>Název akce/téma</b>	<b>Forma</b>	<b>Cílová skupina</b>	<b>Koordinuje</b>	<b>Pozn.</b>
<b>září</b>		Adaptační kurz		1. ročníky	Smejkalová	Neproběhlo z důvodu pandemie Covid 19
<b>4.9.</b>		Festival vědy s JMK	Happening	MU3, M4	Hlinecká	proběhlo
<b>22.9.</b>		DOD slunečních elektráren	exkurze	OA1, OA2	Valouchová	proběhlo
<b>2.9.</b>		Branný den (s prvky EVVO)	Terénní cvičení	Žáci školy	Kubicová	proběhlo
<b>září</b>	<b>červen</b>	Třídění odpadu	Celoroční projekt	Žáci školy	Valouchová	proběhlo
<b>září</b>	<b>říjen</b>	Výroba nádob na tříděný odpad	Praktická výuka (SAK)	S3	Dobšíková	proběhlo
<b>září</b>	<b>říjen</b>	Kompostování jednoduše a prakticky	Tematická výuka	Žáci oboru P	Valouchová	proběhlo

<b>14.9.</b>	<b>16.9.</b>	Kulturně-historická exkurze do Prahy	exkurze	Žáci OA4, S4	Pavlicová	proběhlo
<b>září</b>	<b>květen</b>	Uklidme Česko	Úklidová akce	Žáci školy	Valouchová	Zapojení žáků v místě bydliště
<b>23.10.</b>		Pavilon Anthropos	exkurze	S1	Valouchová	Neproběhlo z důvodu pandemie Covid 19
<b>10.12.</b>		Věda bez hranic/Chemie všedního dne	Projektová výuka	S3,M3	Maarová	proběhlo
<b>leden</b>		SAKO Brno/Kam s odpady	exkurze	Žáci oboru M,S,OA	Valouchová	Neproběhlo z důvodu pandemie Covid 19
		Specializační studium koordinátorů EVVO	Závěrečné zkoušky	Účastníci studia	Vedení školy	Proběhlo 7.1.2021
<b>únor</b>		Lyžařský kurz Benecko	Výcvikový kurz	Žáci 1. ročníků	Kubicová	Neproběhlo z důvodu pandemie Covid 19
<b>březen</b>		Hvězdný cirkus/Hvězdárna Brno	Výukový program	S2, MU2	Zralá	Proběhlo 29.6.2021
		Čistírna odpadních vod Modřice	exkurze	3. ročníky SŠ	Maarová	Neproběhlo z důvodu pandemie Covid 19
<b>duben</b>		Den Země	Projektový den	Všichni žáci	Valouchová	Neproběhlo z důvodu pandemie Covid 19
		Dukovany-jaderná elektrárna	exkurze	Žáci 2. roč.	Valouchová	Neproběhlo z důvodu pandemie Covid 19



<b>duben</b>	<b>červen</b>	EVP na Lipce	EV program	Žáci školy	Valouchová	Neproběhlo z důvodu pandemie Covid 19
<b>květen</b>		Botanická zahrada/Léčivky	Výukový program	P, S	Valouchová	Neproběhlo z důvodu pandemie Covid 19
		Mendelianum/Atraktivní svět genetiky	exkurze	S1, S2	Valouchová	Neproběhlo z důvodu pandemie Covid 19
<b>červen</b>		Školní výlety		Žáci školy	Třídní učitelé	proběhlo

## Výchovné poradenství

Funkce výchovného poradce je rozdělena mezi tři pedagogy, a to na ZŠ, SŠ – SOŠ, SOU a SŠ – OU.

Každý z nich řeší odlišnou problematiku vyplývající z věkového a oborového rozdělení žáků.

### ZŠ

#### Cíle:

- spolupráce s rodiči
- oboustranná spolupráce učitelů
- spolupráce se speciálně pedagogickými centry (práce s žáky s IVP, doporučení k IVP, doporučení ke studiu na SŠ, spolupráce se SŠ - výběr žáků)
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (práce s žáky s IVP, doporučení k IVP, doporučení ke studiu na SŠ, spolupráce se SŠ - výběr žáků)
- spolupráce se školami v rámci volby povolání, přechodu žáků na jiné školy, přechodu žáků na naši školu
- řešení problémů žáků (výchovné, výukové, osobní, zaměření na kyberšikanu, předcházení školnímu neúspěchu)
- pomoc při volbě povolání
- besedy s žáky i rodiči
- pomoc při tvorbě PLPP, IVP

- další vzdělávání v tématech spojených s prací výchovného poradce

### **Spolupráce:**

- úřad práce (beseda pro žáky deváté třídy – volba povolání, materiály, konzultace)
- policie ČR (besedy ke kriminalitě, šikaně, trestní odpovědnosti)
- školní psycholog (volba povolání, problémy žáků, vyšetření)
- střední školy (besedy, den otevřených dveří)
- pedagogicko-psychologické poradny (zprávy, žádosti o vyšetření, IVP, porady)
- spolupráce se speciálně pedagogickými centry
- úřad péče o dítě (psaní posudků, žádosti o pomoc, záškoláctví)
- vedení školy (propojení činností)
- preventistka sociálně patologických jevů (řešení problémů žáků, výchovné komise)
- výchovné poradkyně naší SŠ (informace o žácích, besedy, informace o legislativě, přednáškách)
- spolupráce v rámci Školského poradenského pracoviště
- centrum volného času (besedy)
- Knihovna Jiřího Mahena - besedy
- internát (akce, problémy, ubytování dětí)
- rodiče (řešení problémů, volba povolání)
- učitelé (IVP, noví žáci, problémy s žáky, rodiči)

Mnoho akcí proběhlo v omezeném režimu, nebo on – line vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci. Bylo nutné řešit i některé nestandardní situace, jako např. nepřipojování žáků k výuce či jejich nepřítomnost ve škole pro odmítání testování a nošení ochranných pomůcek.

## **SŠ – SOŠ, SOU**

### **Cíle:**

- řešení studijních a výchovných problémů
- poradenská a konzultační činnost pro žáky a jejich rodiče
- poskytování informací o možnostech pomaturitního studia nebo pracovního uplatnění
- podpora nosných přátelských vztahů ve třídách
- podpora společensky prospěšných aktivit

### **Spolupráce:**

- s vedením školy
- s výchovnou poradkyní pro OU, drogovým preventistou a školním psychologem v rámci ŠPP

- s třídními učiteli a vedoucím internátu
- s pracovníky SPC a PPP při vyhodnocování podpůrných opatření
- s veřejně prospěšnými organizacemi a zařízeními sociální péče
- s rodičovskou veřejností
- s IS pro volbu povolání Úřadu práce – letos vzhledem k epidemiologické situaci neproběhla návštěva IS pro volbu povolání

### **Nábor:**

- organizace Dne otevřených dveří - tentokrát trochu jinak, online konzultace se zájemci o studium
- individuální konzultace se zájemci o studium na naší škole

### **Studijní poradenství:**

- možnost individuálních konzultací
- praktická pomoc při odevzdávání přihlášek na VŠ, VOŠ
- pohovory s maturanty – příprava na maturitní zkoušky, zvládání stresu, techniky učení

### **Kariérové poradenství:**

- předávání informací z oblasti kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prostřednictvím Eedookitu přeposílání nabídek vyšších odborných škol.
- praktická pomoc a podpora při tvorbě personálních písemností

## **SŠ - OU**

### **Cíle:**

- řešení studijních a výchovných problémů
- konzultační a poradenská činnost pro žáky, rodiče a učitele
- vyhledávání žáků s výchovnými a studijními problémy a jejich řešení
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších
- poradenských zařízení
- podpora zdravých vztahů mezi žáky ve třídách
- stmelovací pobyt pro žáky prvních ročníků neproběhl z důvodu situace ohledně covid19
- zprostředkování diagnostiky u školního psychologa, v PPP a SPC
- další vzdělávání VP

### **Spolupráce:**

- s vedením školy
- s výchovnou poradkyní pro SŠ a preventistou sociálně patologických jevů
- s Tyflocentrem na sbírce Bílá pastelka

- se školním psychologem, SPC, PPP
- s pracovníky SPC a PPP při vyhodnocování podpůrných opatření, individuálního vzdělávacího plánu
- s třídními učiteli OU
- se zákonnými zástupci žáků
- možnost spolupráce s dalšími školskými zařízeními a středisky výchovné péče
- možnost spolupráce s organizacemi pro výběr a hledání zaměstnání (Agapo o.p.s., Rytmus z.s.)
- s informačním střediskem pro volbu povolání Úřadu práce – letos vzhledem k epidemiologické situaci proběhla beseda v online prostředí na začátku července
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy pro problémové žáky
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání
- a předpoklady žáků
- zajišťování a zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- informace o možnostech dalšího vzdělávání
- praktické rady pro podávání přihlášek a jejich vyplňování

### **Nábory:**

- organizace Dne otevřených dveří – vzhledem k uzavření škol proběhla online konzultace se zájemci o studium dne 11.2.2021 a jinak kdykoliv po domluvě
- dále probíhaly individuální konzultace se zájemci o studium na naší škole
- podávání informací žákům o možnostech jejich uplatnění (další studium či zaměstnání)
- exkurze do výrobních podniků (seznámení s pracovním prostředím daného oboru)
- koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka
- předávání informací z oblasti kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- beseda závěrečných ročníků na učilišti s pracovníci Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání ÚP (možnosti uplatnění, přijímací pohovor), online beseda IPSÚP P3B 1.6. P3A 3.6 2021
- spolupráce se společností AGAPO, která se zabývá uplatněním zdravotně znevýhodněných na trhu práce (tranzitní program)
- sledování uplatnění absolventů

# Projektové vyučování na střední škole

## SOŠ

### Školní projekt – Informační a komunikační technologie – Bezpečnost na sociálních sítích

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních oborů. Projekt je zaměřen na průřezové téma Informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>občanské kompetence</b> – žák by měl umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, obhájit svůj názor</li> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – žák se umí vyjadřovat srozumitelně, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – žák by měl být schopen rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet)</li> <li>- <b>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> – žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením, s informacemi z otevřených zdrojů s využitím sítě internet</li> </ul>
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2020/2021 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů.</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>Činnosti realizované v rámci projektu neproběhly z důvodu covid-19.</p>
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<p>1. Film „V síti“ (říjen 2020) 2. Prezentování tématu žákům ZŠ (listopad 2020)  (neproběhlo z důvodů uzavření škol, covid-19)</p>
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení mělo proběhnout na základě prezentace pravidel pro bezpečnost na sociálních sítích žákům ZŠ.</p>

	Jelikož došlo k uzavření škol (covid-19), tak se tato část neuskutečnila.
<i>Výsledky</i>	Projekt se nedokončil z důvodu onemocnění covid-19.

## OU

### Školní projekt – Informační a komunikační technologie – Bezpečnost na sociálních sítích

<i>Charakteristika projektu</i>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech učebních oborů. Projekt je zaměřen na průřezové téma Informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>občanské kompetence</b> – žák by měl umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, obhájit svůj názor</li> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – žák se umí vyjadřovat srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – žák by měl být schopen rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet).</li> <li>- <b>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> – žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením, s informacemi z otevřených zdrojů s využitím sítě internet</li> </ul>
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2020/2021 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků učebních oborů.
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	Činnosti realizované v rámci projektu neproběhly z důvodu covid-19.
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	3. Film „V síti“ (říjen 2020) 4. Prezentování tématu žákům ZŠ (listopad 2020)  (neproběhlo z důvodů uzavření škol, covid-19)
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.

<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	Hodnocení mělo proběhnout na základě prezentace pravidel pro bezpečnost na sociálních sítích žákům ZŠ. Jelikož došlo k uzavření škol (covid-19), tak se tato část neuskutečnila.
<i>Výsledky</i>	Projekt se nedokončil z důvodu onemocnění covid-19.

## **Projektové vyučování na základní škole**

Na ZŠ probíhají 4x ročně projektové dny, které jsou zaměřeny na finanční gramotnost, dopravní výchovu a chování v krizových situacích. Pro žáky jsou připravené teoretické i praktické úkoly, které se plní skupinově i individuálně. Projekt je vždy v délce 4 vyučovacích hodin, jsou využívány prostory školy, ale i např. dopravní hřiště. Informace pro projekt žáci získávají z internetu nebo z rodinných zkušeností či rozhovorem s ostatními pedagogy. V letošním roce byla témata splněna

i přes ztížené podmínky výuky. Distanční forma totiž netrvala tak dlouho.

# Práce v jednotlivých předmětových komisích 2020- 2021

Celkově pracuje na škole 8 předmětových komisí, z toho 2 na ZŠ (jedna pro první a jedna pro druhý stupeň, komise pro ZŠ praktickou byla zrušena), 1 na ZŠS, 5 na SŠ.

Celkový výčet jejich činnosti a akcí je v příložených tabulkách.

## Předmětové komise ZŠ

### Komise č. 1 základní školy

<b>SCHŮZKY - termíny</b>	<b>náplň schůzek</b>
3. 9. 2020	Plán práce na školní rok, rozdělení úkolů, uvedení nových učitelů, seznámení se s dokumentací nových žáků
16. 12. 2020	Vyhodnocení práce při distanční výuce, příprava vánočních dílen individuálně ve třídách, příprava písemných prací
28. 4. 2021	Vyhodnocení práce v 1. pololetí, hodnocení práce při distanční výuce, seznámení s pokyny MŠMT, MZ , průběžné hodnocení individuálních plánů
16. 6. 2021	Hodnocení 2. pololetí, příprava úkolů na příští školní rok, hodnocení práce při distanční výuce, příprava stěhování tříd

<b>AKCE + EXKURZE data</b>	<b>názvy akcí (stručná charakteristika)</b>
Září	
4.9.	Návštěva ZOO 3.B, 4.A + 5.B
17.9.	KJM – Muzicírování 7. B
22.9.	KJM – Kamaráda nekoupíš 1.+2. A + 2. C
29.9.	KJM – Muzikoterapie 7.C
30.9.	Program Mendelova muzea Buňka 1.+2. A, 2.C
Říjen	
8.10.	KJM –My jsme muzikanti, aneb hrajeme si na orchestr
15.10.	Den bílé hole, Bílá pastelka
19.10.	Kurzy 1. pomoci
Listopad	
	Mimořádná opatření státu – Distanční výuka
18.11.	Nástup k prezenční výuce
Prosinec	



9.12. – 16.12.	Adventní vycházky , návštěva vánočních trhů, prohlídka betlémů v centru Brna
14.12. – 18. 12.	Individuální třídní besídky
Leden	
	Díky epidemiologické situaci se nekonaly žádné akce a programy
Únor	
	Díky epidemiologické situaci se nekonaly žádné akce a programy
Březen	
	Mimořádná opatření státu – Distanční výuka
Duben	
	12.4. Nástup k prezenční výuce
	Díky epidemiologické situaci se nekonaly žádné akce a programy
Květen	
	Díky epidemiologické situaci se téměř do konce května nekonaly žádné akce a programy
30.5.	Výlet do Kohoutovické obory 1.+2. A + 2. C
Červen	
1.6.	Dopolední třídní akce ke dni Děti – Anthropos, dětské hřiště 1. stupeň + 6. – 7. B+ C
4.6.	Celodenní výlet brněnská přehrada, hrad Veverčí
15.6.	Celoškolní akce Den s policií ČR
23.6.	Školní výlet 7. C
24.6.	Celodenní výlet Kroměříž – Květná zahrada, Rotunda, Podzámecká zahrada 3.B, 4.A + 5.B
24.6.	Výlet na brněnskou přehradu s plavbou lodí 1. + 2. A
24. 6.	Výlet do ZOO 1.C
25.6.	Grilování na zahradě – loučení se školním rokem
28.6.	Návštěva koupaliště Riviéra 1.C, 2. C, 1. + 2. A

## **Komise č. 2, II. stupeň základní školy**

<b>SCHŮZKY – termíny</b>	<b>náplň schůzek</b>
24. 8. 2020	Plán práce, rozdělení úkolů, podpůrná opatření, příprava individuálních vzdělávacích plánů, účast v projektu Šablony III
18. 11. 2020	Poznatky a výměna zkušeností z dosavadní práce, vzájemné hospitace, průběžné informace o prospěchu žáků, příprava klasifikace za 1. pol., plánované sportovní akce – pravděpodobně budou zrušeny, vyhodnocení distanční výuky
21. 4. 2021	Vyhodnocení prvního pololetí, kontrola připravenosti 9. tříd na přijímací zkoušky – pohovory (očekávané změny), vyhodnocení individuálních plánů, zhodnocení distanční výuky, změny plynoucí z mimořádné situace, seznámení s pokyny MŠMT a MZ

23. 6. 2021	Vyhodnocení druhého pololetí včetně chování žáků, zhodnocení úspěšnosti 9. tříd u přijímacích řízení, plánování konzultací a opravných zkoušek.
-------------	---

<b>AKCE - EXKURZE</b>	<b>názvy akcí (stručná charakteristika)</b>
Září 2020	Návštěvy knihovny s programem
11. 9. 2020	Sportovní den
15. 10. 2020	Bílá pastelka
2. 11. - 18. 11. 2020	Distanční výuka
Prosinec 2020	Advent, besídky tříd, vánoční trhy
1. 3. 2021 – 12. 4. 2021	Mimořádné opatření vlády proti šíření koronaviru – distanční výuka
3. – 7. 5. 2021	Přijímací pohovory, přijímací zkoušky
Červen 2021	Jednodenní výlety a exkurze
15. 6. 2021	Den s policií ČR

### **Komise č. 3 základní školy, ZŠS**

<b>SCHŮZKY - termíny</b>	<b>náplň schůzek</b>
26. 8. 2020	Příprava plánu práce předmětové komise na školní rok 2020/2021, DVPP a plán osobního rozvoje pedagogického pracovníka, seznámení se s dokumentací nových žáků, práce na přípravách IVP a tematických plánech žáků speciální školy, seznámení se s plánem evaluační činnosti, Mgr. Andrea Jeřábková – návštěva speciální školy a oční diagnostika vybraných žáků speciální školy
25. 11. 2020	Distanční výuka – diskuze vyučujících ohledně zadávání úkolů žákům, komunikace s žáky a rodiči, rozesílání učiva, využívání iPadů ve výuce – pedagogové popsali zkušenosti jednotlivých žáků s prací na iPadech a vzájemně si předali doporučení na osvědčené výukové programy, informace ze srpnového semináře „Jak efektivně komunikovat s rodiči“, zúčastnilo se 5 pedagogů a všichni se shodli na tom, že seminář byl přínosný
20. 1. 2021	Vyhodnocení IVP a tematických plánů žáků speciální školy, příprava pololetního hodnocení, školní informační systém Edookit – vkládání údajů, předávání zkušeností, informace ohledně umístění žáků končících školní docházku do škol a jiných zařízení - třídní učitelé, vzájemné ukázky nově zakoupených hraček, pomůcek a učebních materiálů pro rozvoj žáků, evaluační činnost
21. 4. 2021	Metoda globálního čtení - ukázky vytvořených materiálů a zásobníků pro globální čtení, postupy a vzájemné předávání zkušeností, hra Logico primo – třídy zalaminují své zásobníky výukových obrázků a dají je k dispozici do sborovny k zapůjčení, účast na webinaru „Základy ABA terapie“- Mgr. Lucie Vozáková - 7 pedagogů

## Komise č. 1 střední školy

SCHŮZKY - termíny	náplň schůzek
31. 8. 2020	Příprava ročního plánu práce PK1, zpracování tematických plánů, podzimní termín oprav. maturitní zkoušky, katalog četby k maturitě, ČJL – domluva kontrolních pravopisných testů; kritéria hodnocení v případě distanční výuky; návrhy akcí a exkurzí; školní celoroční projekt; mezipředmětové vztahy
25. 11. 2020	Schůzka proběhla distanční formou - plnění tematických plánů; distanční výuka – výměna zkušeností; zapojení žáků do výuky v průběhu distanční výuky; klasifikace v době distanční výuky; předběžná domluva uspořádání Maturity nanečisto a Olympiády z ČJL
25. 2. 2021	Schůzka proběhla distanční formou - Maturita nanečisto a Olympiáda z ČJ – zrušena - distanční výuka; příprava na maturitní zkoušky; termín odevzdání přehledů četby k maturitě; příprava pracovních listů k maturitní zkoušce; různé
23. 6. 2021	Maturitní zkoušky, vyhodnocení; zhodnocení práce ve školním roce; zhodnocení distančního studia žáků, klasifikace za 2. pololetí, písemné práce k archivaci; odchylky od tematických plánů; uskutečněné akce v průběhu roku; zhodnocení práce ve šk. roce; náměty do plánu PK pro příští rok,

AKCE - data	názvy akcí (stručná charakteristika)
září 2020	Literárně dějepisná exkurze do Prahy; prohlídka historických památek, návštěva divadelního představení, návštěva výstavy A. Muchy; – OA4, M4; Pavlicová, V. Svobodová
říjen – prosinec 2020	Od 5. 10. 2020 – distanční výuka na SŠ S ohledem na epidemiologickou situaci žádné akce neproběhly.
Leden – duben 2021	Výuka na SŠ probíhala distanční formou. Využití možnosti konzultací pro 4. ročníky – maturitní předměty. S ohledem na hygienicko-epidemiologickou situaci se žádné akce nekonaly
Květen – červen 2021	Prezenční výuka s dodržováním epidemiologických opatření; Exkurze – vila Stiassni – MU2 – V. Svobodová

## Komise č. 2 SŠ – přírodovědná

SCHŮZKY - termíny	náplň schůzek
27. 08. 2020	Zahájení činnosti předmětové komise, projednán plán činností ve školním roce 2020/2021, opravné zkoušky a maturity. Tvorba tematických plánů, opravné maturitní zkoušky, využívání multimediálních učeben, učebnice a jejich doplnění, uplatňování pravidel pro hodnocení žáků.
19. 11. 2020	Školní projekt s názvem Bezpečnost na sociálních sítích – jak se nestat obětí sociálních sítí byl z důvodů pandemie Covid pozastaven, kontrola podkladů pro výuku, kontrola odchylek od tematických plánů souvisejících s distanční výukou a jednotného hodnocení. Informace o uskutečněných akcích, náměty a připomínky.
30. 03. 2021	Příprava praktických maturitních zkoušek, příprava ústních maturitních zkoušek, organizace přijímacích zkoušek, kontrola dodržování tematických plánů, příprava návratu žáků do škol, mezipředmětové vztahy.
24. 06. 2021	Zhodnocení činnosti předmětové komise, vliv koronaviru na výuku, návrat žáků do škol – adaptace, problémy žáků při distanční výuce, významné akce za předmětovou komisi, vyhodnocení výsledků maturitní zkoušky, opravné termíny žáků, kteří neuspěli u maturit. Vyhodnocení hospitační činnosti, náměty a připomínky pro příští rok.

AKCE - data	názvy akcí (stručná charakteristika)
2020 - 2021	V průběhu školního roku na naší škole měl probíhat Školní projekt – Bezpečnost na sociálních sítích
Září 2020	Branný den
Září 2020	Festival vědy s JMK
Listopad 2020	Veletrh středních a vyšších odborných škol – Brno se letos z důvodů pandemie Covid nekonal
Prosinec 2020	Soutěž Ekonomická olympiáda – školní kolo - online
Prosinec 2020	Vida!školám – Věda bez hranic - Chemie všedního dne, ověřování pilotních výukových materiálů v praxi
Leden 2021	Veletrh fiktivních firem v Olomouci se z důvodů pandemie Covid nekonal
Březen 2021	Lyžařský výcvikový kurz Benecko se letos z důvodů pandemie Covid nekonal
Březen 2021	Soutěž Ekonomická olympiáda – krajské kolo - online
Květen 2021	Vida!školám – Věda bez hranic - ověřování pilotních výukových materiálů v praxi

### Komise č. 3 střední školy – zdravotně

SCHŮZKY - termíny	náplň schůzek
28. 8. 2020	Roční plán práce předmětové komise, plán práce, rozdělení úkolů, zajištění pracovišť pro masérský učební obor, zajištění exkurzí na celý školní rok, vybírání finančních prostředků na masážní prostředky, plavání a bruslení, příprava lyžařského výcvikového kurzu (LVK), pravidla pro hodnocení výuky v jednotlivých předmětech, souvislá praxe maturitních oborů masér sportovní a rekondiční, zajištění externích pracovišť pro obor Rekondiční a sportovní masér, mezipředmětové vztahy, sjednocení hodnocení žáků, provázanost teorie s praxí.
Průběžně během školního roku 2020-2021	Plánování JZZ a školní části maturitní zkoušky. Zjištění hloubky probraného učiva – úkoly na školní rok 2021-2022. Vzájemná komunikace učitelů ze zdravotně komise. Posunutí praktické části JZZ a maturitní zkoušky na červenec. Výuka masáže v červenci. Příprava kurzu kinesiotapingu pro masérské obory.
23. 6. 2021	Zhodnocení práce školního roku 2020-2021.

AKCE - data	názvy akcí
2. 9. 2020	Branný den
6. – 11. 9. 2020	Soustředění – zrakově postižení sportovci
Červen 2021	Kurz kinesiotapingu pro masérské obory
Celoročně	Kroužek showdownu – vede pan Pavel David – Tandem Brno Fotbal pro nevidomé – AVOY MU Brno

Další plánované akce nemohly být z důvodu pandemie uskutečněny.

Z důvodu koronaviru proběhly pouze 2 schůzky zdravotně komise.

### Komise č. 4 střední školy – OU

SCHŮZKY - termíny	náplň schůzek
28. 8. 2020	roční plán práce předmětové komise rozdělení žáků oboru Pečovatelské služby do skupin žáci budou nosit bílý pracovní oděv na ODV, jinak postih dle Pravidel pro odborné předměty a ODV Žáci 1. ročníku Pečovatelské služby budou mít zdravotní průkaz a odevzdají na vaření ve školní kuchyňce 600,-Kč na pololetí výukové problémy žáků zapisovat do sešitu ve sborovně, spolupráce škola – internát

SCHŮZKY - termíny	náplň schůzek
	<p>výchovné problémy žáků řešit s výchovnou poradkyní            Ing. E. Štefkovou, u internátních žáků řešit s vedoucím vychovatelem Mgr. L. Kabátkem            příprava textů, pomůcek pro nevidící žáky            naplánování celoročního projektu pro OU – -            Bezpečnost na sociálních sítích            proplácení pracovních oděvů pracovníkům            sestavená pravidla hodnocení pro odborné předměty OU            Třídy MU3 a P3A, P3B budou skládat jednotné závěrečné zkoušky – příprava žáků            plán exkurzí, průběžně doplňovat zápisy o uskutečněných exkurzích do Dokumentů školy – Akce školy            plán vzájemných hospitací            aktualizace řádů v odborných učebnách</p>
20. 11. 2020	<p>Schůzka on-line            realizace výuky on-line z důvodu nařízení vlády</p>
5. 3. 2021	<p>Schůzka on-line            realizace výuky on-line z důvodu nařízení vlády            stanovení komise pro přijímací zkoušky pro šk. rok 2020/2021 (předseda: Ing. Soňa Šestáková, členové: Mgr. Hana Handlarová, Mgr. Romana Hlinecká, Ing. Kateřina Jará)            příprava žáků MU3, P3A, P3B k JZZ            příprava organizace JZZ – třída P3A, P3B a MU3            kontrola způsobu práce se zrakově postiženými žáky ve výuce on-line</p>
22. 6. 2021	<p>zhodnocení praxí a výuky on-line            upozornění pro vyučující praxí – důsledné dodržování převlékání žáků i vyučujících            zhodnocení průběhu a přípravy na jednotné závěrečné zkoušky            zajištění praxí pro šk. rok 2020/2021            návrhy a náměty pro příští školní rok</p>

AKCE - data	názvy akcí
	Z důvodu epidemiologické situace a nařízení vlády neproběhly žádné exkurze.

### Komise č. 5 střední školy – jazyková

SCHŮZKY - termíny	náplň schůzek
Srpen - září 2020	<p>plán činnosti, nastavení pravidel pro hodnocení žáků – přísnější kritérium pro 3. a 4. ročník maturitních oborů, specifiky práce s žáky s SVPU, výuka dle ŠVP u oboru OA, M, MU, S, P a Pr.. Opravné maturitní zkoušky. Příprava soutěže pro žáky 4. ročníků. Výuka v 1. ročníku maturitního oboru podle nové učebnice – úprava učebnice pro zrakově postižené žáky</p>

<b>SCHŮZKY - termíny</b>	<b>náplň schůzek</b>
Listopad 2020	Strategie přípravy k maturitě, příprava pololetních prací. On-line výuka jazyků. Kontrola přípravy učebnice pro 1. ročník Úprava ŠVP pro maturitní obory M, OA, So
Leden 2021	Kontrola souladu výuky s tematickými plány. Výměna zkušeností s on-line výukou, materiály pro žáky. Kontrola přípravy učebnice pro 1. ročník. Příprava materiálů pro písemnou a ústní maturitní zkoušku
Únor - Březen 2021	Výuka online, výměna zkušeností mezi kolegy. Příprava materiálů a kritérií hodnocení pro písemnou a ústní část maturitní zkoušky. Úprava ŠVP pro maturitní obory M, OA, S
Květen - Červen 2021	Návrat žáků do školy, maturitní zkouška z anglického jazyka.

<b>AKCE - data</b>	<b>názvy akcí (stručná charakteristika)</b>
Září 2020	Soutěž pro žáky 4. ročníků z poslechu a porozumění textu v cizím jazyce

## **Speciálně pedagogická péče**

Podle upravených učebních plánů pro školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením zařazuje škola předměty speciální péče. Cílem je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postižených v běžném životě. V rámci předmětu jde též o rozvoj kognitivních schopností, práce s žáky je založena na metodě instrumentálního obohacování. V případě potřeby je péče zaměřená na rozvoj sebeobsluhy – stolování, oblékání a jiné činnosti běžného života. V oblasti IT se žáci seznámí především s podpůrnými technickými a programovými prostředky pro zrakově postižené, naučí se je používat a nastavit dle svých potřeb, naučí se klávesové zkratky pro práci se základním i aplikačním programovým vybavením a ovládat klávesnici „všemi deseti“. V logopedické péči jde jednak o vyvození správných hlásek a dále o komunikační dovednosti.

Vzhledem k zaměření naší školy na zdravotně znevýhodněné žáky zahrnujeme do této péče

- Prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených
- Přípravu na čtení a psaní v Braillově písmu, samotnou výuku Braillova písma

- Individuální zrakovou terapii
- Logopedickou péči a komunikační dovednosti
- Nápravu specifických poruch učení
- Hudební vzdělání a muzikoterapii
- Obsluhu kompenzačních pomůcek, podporu v oblasti IT
- Rozvoj kognitivních schopností

Do nepovinných předmětů je pak zařazeno hudební vzdělávání na jednotlivé hudební nástroje.

## **1. prostorová orientace**

### **Hodnocení prostorové orientace na ZŠ:**

Cesta k bezpečnému přemísťování žáků s těžkým zrakovým postižením v prostoru není jednoduchá. Zahrnuje nejen osvojování základních prvků sebeobsluhy a pravolevé orientace, ale zejména trasování, tj. nácvik chůze po trasách různé náročnosti a složitosti. Přičemž úroveň mobility jednotlivých žáků je dána úrovní jejich schopností a aktuálních možností.

Ve školním roce 2020/21 bylo do prostorové orientace a samostatného pohybu (dále jen PO SP) zařazeno celkem 8 žáků, výuka PO SP byla dotována 6 hodinami týdně. Žákům jsme se věnovali individuálně během vyučování převážně v rámci předmětů speciální péče.

V centru pozornosti výuky žáka ZŠ speciální bylo i nadále procvičování jednotlivých prvků sebeobsluhy, jakož i systematický výcvik hmatu a sluchu jako kompenzačních smyslů. Procvičovali jsme jednotlivé techniky chůze s bílou holí. I nadále však primárně bílá hůl plnila funkci bezpečnostní, sekundárně funkci orientační.

Při výcviku jsme se soustředili na pohyb v budovách školy (třída, jídelna, WC, šatna, jízda výtahem, východy a vchody do budov), na orientaci v nejbližším okolí školy (nádvoří, vrátnice, zadní trakt za budovou B5 – B1, branka ZŠ). Procvičovali jsme také chůzi s bílou holí v okolí školy v prostoru ulic Kamenomlýnská, Květná, Lipová, Hlinky, Žabovřeská. Dařilo se udržení kontaktu s vodící linií (zeď, obrubník), částečně i rytmus chůze, a to nejčastěji s použitím kluzné techniky.

Žáci prvního stupně ZŠ již většinou zvládli orientaci v budovách školy a postupně se orientují v jejím nejbližším okolí – v prostoru ulic Kamenomlýnská – Hroznová – Žabovřeská, případně Květná - Neumannova - Lipová - Hlinky.



Žáci druhého stupně ZŠ již s menším či větším úspěchem zvládají pohyb v prostředcích MHD, orientaci na Mendlově náměstí a někteří i trasy ve vzdálenějším okolí jako jsou autobusové nádraží Zvonařka, zvuková knihovna.

Pro značné individuální rozdíly ve schopnostech jednotlivých žáků je nutné a žádoucí výuku prostorové orientace maximálně individualizovat.

### **Hodnocení prostorové orientace na SŠ:**

Na střední škole je prostorová orientace určena nevidomým žákům. Práce je individuální a je přizpůsobená dosavadním dovednostem v oblasti samostatného pohybu. Trasy byly vybírány po domluvě a podle individuálních potřeb jednotlivých žáků. Kromě chůze s holí byly žákům představeny pomůcky pro zrakově postižené. Žáci byli seznámeni s prvky prostorové orientace a s procvičováním jednotlivých dovedností, jako je pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů, technika chůze s holí, chůze po schodech, jízda na eskalátorech, přecházení silnice, samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků. Pro pokročilé byl do výuky zařazen i pohyb ve městě a chování v dopravním provozu (semaforey, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD)

Při výuce prostorové orientace spolupracovala se školou p. Regina Buberníková, která se věnovala především starším žákům - Tiboru Niesnerovi a Lukáši Manovi. V listopadu jsme navštívili s žáky školy Tyflocentrum na interaktivní přednášce o Heleně Kellerové, která žáky velmi nadchla. Od ledna 2021 pak navštěvovali někteří nevidomí v odpoledních hodinách v Tyflocentru hodiny nácviku komunikace pro zrakově postižené.

### **2. podpora v oblasti IT:**

Připravuje zrakově handicapované žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech. Jde o nácvik psaní „všemi deseti“ na základní škole, používání ozvučených notebooků, práce s programy pro ozvučení, ovládání PC pomocí klávesových zkratk, používání braillového řádku.

### **3. rozvoj kognitivních schopností:**

Po celý rok žáci pracovali s pracovními listy metody instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina, která rozvíjí kognitivní funkce, rozvíjí kritické myšlení a příznivě ovlivňuje komunikační dovednosti. Důraz byl kladen na pozorné čtení a rozbor zadání, učení v souvislostech, ve vztazích, na vytváření strategií řešení úkolů, dodržování pravidel a vyvozování závěrů. Pracovali jsme s pracovními listy Orientace v prostoru, Ilustrace a Analytické vnímání.

### **4. Rozvoj komunikačních dovedností**

V hodinách speciální péče na ZŠ jsme pracovali se žáky podle doporučení jednotlivých SPC formou individuální i skupinové práce.

V logopedické péči jsme se zaměřili se na dechová, fonační a artikulační cvičení, procvičování vyvozených hlásek, jejich fixaci a automatizaci v řeči. Formální stránku řeči jsme postupně procvičovali v různých tematických okruzích, procvičovalo se souvislé vyjadřování v gramaticky správných větách. Problematická byla práce s žáky s těžkou dysfázií,

u některých probíhala spolupráce s klinickými logopedy. Tato práce představovala především rozšiřování pasivní a aktivní slovní zásoby, posilování mluvních pohotovostí pomocí obrázkového materiálu, cvičení auditivně verbální paměti a fonemického sluchu.

Další péče byla zaměřena na vývojové poruchy učení - dyslexii, dysgrafii, dysortografii a dyskalkulii. Rozvíjeli jsme percepční a zrakové vnímání, grafomotoriku, prostorovou a časovou orientaci, cvičení paměti a pozornosti. Důraz byl kladen na práci s textem, porozumění přečtenému. Předčíselné představy a upevnění početních představ se zvládaly především pomocí manipulace s předměty. Nově jsme zavedli do výuky metodiku Elkonina.

Péči jsme věnovali i žákům se sníženým nadáním – rozvíjeli jsme komunikační dovednosti, čtení, psaní a počítání.

V rámci mateřské školy a základní školy speciální byla individuální logopedická péče v uplynulém školním roce poskytována 23 dětem mateřské školy a 31 žákům základní školy speciální. Logopedickou péči zajišťovala Mgr. Dagmar Pelikánová, čtyřem dětem mateřské školy se v rámci logopedické péče individuálně věnovala Mgr. Tereza Řezáčová.

Individuální logopedická péče byla zaměřena především na rozvíjení komunikační funkce řeči, posilování srozumitelnosti verbálního projevu dětí, rozšiřování pasivní i aktivní slovní zásoby se zřetelem na porozumění verbálnímu projevu. Nedílnou součástí bylo také upevňování a zdokonalování správné výslovnosti, podpora vyjadřování v gramaticky správných tvarech a větách, při vážnějších obtížích budování náhradní komunikace s využitím obrázkových komunikačních systémů a znaku do řeči.

Individuální práce byla zaměřena na rozvíjení oromotorických dovedností, dechová a fonační cvičení, posilování sluchově verbální paměti, fonemického sluchu i rytmizace. Součástí individuální péče bylo také upevňování vizuomotorických dovedností, posílení schopnosti záměrně udržet pozornost a soustředit se na prováděné činnosti.

Osvědčila se práce s komunikačními deníky, na jejichž průběžném doplňování se podíleli pedagogové i rodiče dětí v mateřské škole.

V době uzavření škol z důvodu zhoršené epidemiologické situace byly rodičům zasílány obrazové materiály s metodickým doporučením a poskytovány individuální konzultace.

V tomto školním roce do péče zasáhla opatření vlády proti koronaviru.

## **5. Zraková terapie**

Ve školním roce 2020/21 navštěvovalo hodiny zrakové terapie 13 dětí mateřské školy a 26 žáků základní školy speciální.

Začátkem prosince 2020 v rámci spolupráce s ortoptistkou paní Mgr. Andreou Košťálovou podstoupily děti mateřské školy a žáci základní školy speciální screeningové vyšetření zrakových vad přístrojem Plusoptix a základní ortoptické vyšetření. Na základě tohoto vyšetření byla některým dětem doporučena návštěva na specializovaných pracovištích. U dětí s poruchou komunikace a u dětí s CVI škola spolupracovala s Centrem zrakových vad FN v Motole, s Očním centrem Vidum Opava a se zrakovou terapeutkou PhDr. Dagmar Moravcovou.

Hodiny zrakové terapie byly zaměřeny:

- zprostředkovat dětem zrakové prožitky
- cviky ovlivňující koordinaci oko – ruka, oko – noha a prostorovou orientaci
- hry a cviky na ovládání očních pohybů, které přispívají k udržení pozornosti
- doporučené ortopticko - pleoptické cvičení

- cvičení, která předchází potížím ve čtení a psaní.

Zraková terapie využívá ve škole všech dostupných pomůcek a zařízení (Magic Box, zařízení s oční navigací) a multisenzoriální místnosti - snoezelen.

## **6. Speciální tělesná výchova na MŠ, ZŠS**

Ve školním roce 2020/21 probíhala speciální tělesná výchova u dětí navštěvující MŠ a ZŠS. Zařazeno bylo z MŠ 8 dětí celoročně.

Ze ZŠS bylo zařazeno 20 dětí na individuální tělesnou výchovu. Šlo o děti z rehabilitačních tříd. Také byla vedena tělesná výchova ve třídách, které nemají přímo rehabilitaci – vždy to bylo fyzioterapeutkou proškolenou speciálními technikami v rehabilitaci.

Dále probíhaly konzultace s rodiči i učiteli o vhodném individuálním rehabilitačním postupu u jednotlivých dětí, a to vždy při změnách zdravotního stavu - jednak na žádost učitelů, jednak na žádost rodičů. V rámci on-line výuky bylo vytvořeno vhodné rehabilitační cvičení, polohování a terapie pro využití v domácím prostředí.

## **7. Hudební vzdělávání**

Ve školním roce 2020/2021 bylo v rámci speciální péče žákům umožněno navštěvovat hodiny hudebního oddělení, které má v naší škole dlouholetou tradici a těší se velké oblibě. V možnostech výuky byla zařazena hra na hudební nástroje: kytaru, piano a flétnu, dále předmět s názvem „rytmohrátky“, který využívá prostředky aktivní i pasivní muzikoterapie, včetně prostor školního Snoezelenu a v neposlední řadě též sólový zpěv.

Z důvodu pandemie COVID-19 neproběhla žádná veřejná akce s vystoupením žáků hudebního oddělení, přesto s jednotlivými žáky probíhala příprava na plánované koncerty do dalšího školního roku, jako například na Tmavomodrý festival na začátku října 2021 apod. Žáci, kteří absolvovali skupinovou výuku, měli možnost naučené skladby předehrát svým spolužákům v rámci závěrečných hodin.

Hru na flétnu navštěvovali 4 žáci, na kytaru 3 žáci, na klavír 11 žáků, hodiny sólového zpěvu 3 žáci, rytmohrátky 22 žáků ZŠ ve čtyřech skupinkách a 18 žáků ZŠS ve třech skupinkách. Jedna hodina týdně byla též věnována výuce braillového notopisu, který si osvojovaly dvě žáčky 8. A.

V době, kdy výuka probíhala distančně, vzhledem k mimořádným vládním opatřením v souvislosti s pandemií COVID-19, byla část výuky pokryta synchronně přes platformu Skype. Asynchronní část výuky probíhala skrze učitelem připravená videa s kvízovými otázkami, a to přes platformy Kahoot, Quizlet, Quizizz, Youtube apod.

## **Hudební skupina V rytmu**

Ve školním roce 2020/2021 bylo fungování školní skupiny **V rytmu** značně ovlivněno mimořádnými opatřeními. Z důvodu zákazu zpívání se ve velké míře lekce s některými žáky konaly pouze online přes Skype. Žákům byly zasílány náměty na texty písní a hudebně pohybové aktivity. Vedoucí skupiny Katarína Grochalová nazpívala během doby komunikace přes Skype s jednou členkou skupiny (Annou Bínovou) skladby z vlastní tvorby. Po znovuotevření škol se konaly schůzky skupiny v externích prostorách areálu školy za dodržení epidemických opatření. Po návratu do budovy školy a zkušebny souboru probíhala adaptace nových členů souboru (Jan Hynek Porod, Danika Němečková, Barbora Křivá). Z důvodu mimořádných opatření se skupina neúčastnila žádného koncertu během školního roku. Na konci školního roku se členové skupiny začali společně připravovat na koncerty naplánované v podzimních měsících. Během hodin společné práce v souboru byla u členů procvičována rytmizace, texty písní, správná intonace a postupné seznamování s chystanými skladbami v rámci programu na podzimní koncerty.

## **Muzikoterapie**

Skupinová muzikoterapeutická péče ve třídách mateřské školy probíhala podle stanovených plánů. V základní škole speciální probíhala v omezeném rozsahu z důvodu zákazu zpěvu ve školách téměř pod dobu celého školního roku. Zaměřena byla především na prožitky z poslechu dětských písní a instrumentálních skladeb, hru „na tělo“, rytmizaci krátkých textů a hru na různé netradiční rytmické nástroje, bubínky nebo djembe.

# Prevence sociálně patologických jevů

Na škole působí vzhledem k rozdílnosti věku žáků dva preventisté, a to zvláště pro základní školu a střední školu. Jejich základním úkolem je prevence veškerých sociálně-patologických jevů a dále řešení již vzniklých sociálně – patologických situací. To vše ve spolupráci se všemi zaměstnanci organizace i s externími spolupracovníky. V tomto školním roce probíhalo hodně aktivit pouze on – line.

## ZŠ

Měsíc	Akce	Realizace	Hodnocení
<b>září</b>	<b>Plánované</b> Aktualizace nástěnek, schránky důvěry...	realizováno	
	Zpracování plánu práce Aktualizace MPP  Objednání programů dle domluvy s tř. učiteli	realizováno  nerealizováno z důvodu mimořádných opatření vlády	
	<b>Jiné</b> Informace na webových stránkách školy – možnost individ. konzultací – úřední hodiny MPP – aktualizace	realizováno	úspěšné
<b>říjen</b>	<b>Plánované</b>  Seznámení nových ped. pracovníků s Minimálním preventivním plánem	realizováno	úspěšné
	Informace pro rodiče a žá- ky – kyberšikana a etiketa na síti ( nebezpečí při distanční online výuce)	realizováno	úspěšné
	31. 10. Halloweenská diskotéka	nerealizováno z důvodu mimořádných opatření vlády	
	Práce v komunitním kruhu – 6.B – vztahy v kolektivu a výskyt drobných krádeží ve třídě	realizováno realizováno	úspěšné

	<p><b>jiné</b> Distanční výuka - mimořádná opatření vlády – zjišťování zkušeností s online výukou</p>	realizováno ve třídách	
<b>listopad</b>	<p><b>plánované</b> Třídní hodiny zaměřené na vztahy žáků v kolektivu třídy a ve školní družině – klubu.</p> <p>13. 11. Projektový den ke Dni nevidomých</p>	<p>realizováno</p> <p>nerealizováno z důvodu mimořádných opatření vlády</p>	úspěšné
	<p><b>jiné</b> 3. B – jednání s matkou žáka z důvodu zhoršeného chování ke spolužákům a problémů při distanční výuce</p> <p>Práce v komunitním kruhu – 1. C – nácvik správného chování v různých situacích – požární poplach</p>	<p>realizováno</p> <p>realizováno ve třídách v rámci vyučování</p>	úspěšné
	<p><b>plánované</b> Adventní koncert ve škole</p> <p>Vánoční dílny na 1. st.</p>	<p>nerealizováno z důvodu mimořádných opatření vlády</p> <p>nerealizováno z důvodu mimořádných opatření vlády</p>	
<b>prosinec</b>	<p><b>jiné</b> Projektové vyučování – dopravní výchova – materiály k dopravní výchově od BESIP</p>	realizováno v průběhu celého roku ve třídách v rámci vyučování	

<b>leden</b>	plánované Společenský ples – I. st etiketa	nerealizováno z důvodu mimořádných opatření vlády	
	Návštěvy KJM jiné Projektové vyučování – finanční gramotnost	realizováno ve třídách v rámci vyučování	
<b>únor</b>	plánované Práce v komunitním kruhu – závislosti	nerealizováno z důvodu mimořádných opatření vlády	
	jiné Projektové vyučování – finanční gramotnost	realizováno ve třídách v rámci vyučování	úspěšné
<b>březen</b>	plánované Distanční výuka - mimořádná opatření vlády – poučení o bezpečném chování na síti	realizováno ve třídách v rámci třídnických hodin	
	Jiné		
<b>duben</b>	Distanční výuka - mimořádná opatření vlády		
	Jiné		
<b>květen</b>	Od 12. 5. 2021 probíhala opět prezenční výuka  Ve všech třídách proběhla beseda na téma kyberšikana, webové stránky s nevhodným obsahem, etiketa na síti, vlastní zkušenosti z období distanční výuky.	realizováno	úspěšné
<b>červen</b>	plánované  Škola v přírodě	nerealizováno z důvodu mimořádných opatření vlády	

Průběžně řešeno s výchovnou poradkyní: nadměrná absence, neomluvená absence, útoky ze školy, šikana ve třídě, kouření, vztahy mezi žáky, neprospěch aj.



## Závěrečná zpráva školního metodika prevence pro rok 2020/2021

V srpnu byl vypracován preventivní program (PP) pro školní rok 2020/2021.

V průběhu měsíce září s ním byli seznámeni žáci, učitelé a rodiče, byly vytvořeny nástěnky s tematikou prevence užívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů. V přízemí byla zřízena nová nástěnka s tematikou prevence domácího násilí.

Z důvodu distanční výuky neproběhly chystané akce.

Učitelům, žákům a rodičům byly přes Edookit poslány odkazy na stránky, které souvisí s prevencí sociálně patologických jevů.

<b>období</b>	<b>Akce</b>
<b>srpen</b>	plánované
	Práce na MPP
	jiné
	Vypracování krizových scénářů a programu proti šikanování
<b>1. čtvrtletí</b>	plánované
	Stmelovací pobyt pro žáky 1. ročníků - neproběhl
	Účast na poradě ŠMP
	Nástěnka ve sborovně a suterénu
	Seznámení pedagogů s MPP
<b>2. čtvrtletí</b>	plánované
	Seznámení rodičů s problematikou prevence-třídní schůzky aktualizace nástěnek
	jiné
	Paracentrum Fénix – prevence - neproběhlo
	Odborné exkurze - neproběhlo
	Pohybové hry – OU - neproběhlo
<b>3. čtvrtletí</b>	plánované
	Kontrola třídních knih - začlenění MPP do výuky
	Lyžařský výcvikový kurz (celá škola) - neproběhlo
	jiné
	Poslání odkazů učitelům a žákům
<b>4. čtvrtletí</b>	plánované
	jiné
	Komunikace s učiteli na téma vliv distanční výuky na žáky
	Komunikace s ŠPP

## Další vzdělávání pracovníků školy

Na celkové vzdělávání zaměstnanců školy bylo vyčerpáno **69 718,59** Kč ve druhém pololetí roku 2020 a **26 967,90** Kč v 1. pololetí roku 2021 - celkem tedy **96 686,49** Kč.

Na každém úseku školy byl v září 2019 vypracován plán dalšího vzdělávání, jehož realizace byla pozorně sledována vedoucími jednotlivých úseků. Ti potom na konci školního roku plán vyhodnotili – výsledky jsou uloženy u ředitelky školy. Celková situace v dalším vzdělávání byla ovlivněna uzavřením škol. Pedagogové se soustředili na on-line kurzy. Některé byly zdarma, některé měly vyšší finanční náročnost. Celkově byl plán plněn na poměrně vysoké úrovni, následující tabulka ukazuje, kolik pracovníků se zúčastnilo nejméně jednoho školení či kurzu. Současně si někteří pracovníci doplňují odborné vzdělání, případně dokončení vzdělání pro kvalifikovanost. Kurzy si pracovníci aktivně vyhledávali sami nebo jim byly nabízeny vedením školy. V době koronavirové krize byl počet nabídek ve formě on-line vzdělávání velmi široký. Následující tabulka ukazuje typ kurzu a počet zúčastněných

	obsah školení	počet proškolených osob
<b>ředitelka školy</b>	webinář iKAP II Aktivní využívání informačních a komunikačních technologií, včetně internetového prostředí	1
	KOSS management	1
	Komunikace škola - rodina	1
		1
<b>MŠ a ZŠS</b>	Webinář Nemluví a nemluví	4
	Webinář Problémy při čtení, psaní a pozornosti,	1
	Mezinárodní konference Faktory ovlivňující výsledky ve škole, on-line	2
	Webinář Vývojová dysfázie v praxi,	4

	Mezinárodní konference Cogito Autismus v kontextu Feuersteinovy metody,	1
	Feuersteinovo instrumentárium	1
	Webinář Kompenzační postavení hlavy, poruchy barvocitu,	
	on-line Jak inovovat ŠVP	1
	On-line výuka v MŠ	1
	on-line Rozvoj osobního potencionálu žáka se zrakovým postižením prostřednictvím Braillova písma	1
	Zvládání chování náročného na péči u dětí s PAS	1
	Děti v šedé zóně aneb je to PAS?	1
	Úvod do aplikované behaviorální analýzy	2
	Cestování po kontinentech-Afrika (v předškolním a prvostupňovém vzdělávání)	1
	on-line Hry v on-line prostoru	1
	Alternativní a augmentativní komunikace v praxi	1
	Webinář Emoční inteligence (nejen) u dětí,	1
	Webinář Jak uspět nejen u Světlušky,	1
	Jak efektivně komunikovat s rodiči,	2
	Praktická dílna - podpora v komunikaci	1
	Webináře Úvod do práce s problémovým chováním dle PBS, Jak si vybrat správný kurz v ABA	1
	Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání, zkřížená lateralita z pohledu ortoptisty a specifika očních pohybů u dyslexie,	4
<b>ZŠ</b>	Komunikace s rodiči	2
	Feuersteinova metoda	
	Distanční výuka na 1. stupni	1
	Netradiční metody u dětí s kombi postižením	1
	Problémy při čtení, psaní dítěte	1
	Vady zraku promítané do vzdělávání	5

	Internet s rozumem	1
	Dyslálie-hlásky	1
	BOZP pro učitele TEV	1
	Možnosti integrace jaz. výchovy	2
	Komunikační přístup k výuce mluvnice	2
	AMOS pro 1. ročník	2
	Formativní hodnocení	2
	Slovička s WocaBee	1
	Aktivity pro rozvoj jemné a hrubé motoriky	1
	Rozvoj herních dovedností u dětí s PAS	2
	konference Dyskorunka	2
	Elkonin	2
	Státní zkouška z ANJ	1
	Dítě s ADHD	1
	Fakticky? Fakticky pouze prakticky	1
	Erbenova Polednice 1.+2.	2
	Pojmová mapa v informatice	2
	Záznamy z žákovské četby	2
	Dopravní výchova	2
	Práce na platformě Skype – distanční výuka	25
<b>SŠ</b>	KOSS management	3
	Práce s Edookitem	23
	Práce na platformě Skype	23
	Komunikace škola - rodina	6
	Rozvoj osobního potenciálu nevidomého žáka pomocí Braillova písma	2
	CAE exam-C1	1
	Preventivní svět kolem nás, v nás	1
	Zadávání veřejných zakázek v oblasti školství	1

	Rozšiřující studium informatiky	1
	Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole	1
	Kurz ABS masáž	1
	Kurz Thajská masáž na klekačce	1
	Komunikace s rodiči	1
	Workshop Digitální technologie v distanční výuce	1
	Kurz kinesiotaing	1
	Využití PC v matematice II (Geogebra II)	1
	Střevní biom a celý střevní mozek	1
	Záznamy o úrazech, bezpečnost dětí, pracovní úrazy	1
	FIE Basic, Mgr. Váňová	1
	ukončení Specializačního studia pro koordinátory EVVO	1
	Konzultace pro příjemce k výzvám 02_18_063 a 02_18_064 Šablony II.	1
<b>SPC</b>	Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání. Zkřížená laterálita z pohledu ortoptisty. Specifika očních pohybů u dyslexie	3
	Kompenzační postavení hlavy. Poruchy barvocitu a kazuistiky	2
	Rozvoj osobního potenciálu žáka se ZP prostřednictvím Braillova písma - Předbraillovská příprava, Braillovo písmo v rozsahu 1. st. ZŠ, Braillovo písmo v rozsahu 2. st. ZŠ - on-line	1
	Školení k testu BDTG2	1
	Školení k testu MaTeRS	1
	Školení k testu MSCEIT	1
	Kyberšikana: Co se děje za zavřenými dveřmi	1
	Dyskorunka Praha	2

# Prezentace školy na veřejnosti

## Videor z.s. a SRPŠ – zapsané spolky

Ve školním roce 2020/2021 společnost Videor, z.s. z důvodu onemocnění covid-19 nemohla finančně podporovat školu v tradičních akcích, jako je například lyžařský kurz, školní ples a soutěž „Zlatý masér“. Videor, z.s. podpořil v tomto roce pouze sportovní soustředění pro zrakově postiženou mládež, které se konalo v Nymburce. Přispěl studentům 3. ročníků na „kurz manuálních dovedností v kinesioteapu“ a podpořil maturanty pamětním darem.

SRPŠ se z důvodů pandemické situace sešlo v září a v červnu. Původní plán finančního podpoření žáků na lyžařský kurz a školu v přírodě byl přesunut na následující rok, naopak žáci deváté třídy dostali peněžní dar na ukončení povinné školní docházky. Stejně tak byly podpořeny akce družiny a internátu – Den dětí v červnu.

### ▪ Rodiče žáků

Rodiče žáků se zapojují do aktivit školy v poměrně malém měřítku. Přesto se vedení školy stále snaží rodičovskou veřejnost oslovovat.

Dobře funguje spolupráce s rodiči MŠ a ZŠS, kteří se snaží o co největší zapojení rodičovské veřejnosti. Rodiče žáků SŠ se zapojují spíše pouze do řešení problémů svých dětí. Na ZŠ probíhají 4x do roka třídní schůzky, kromě toho jsou pedagogové rodičům k dispozici po předchozí domluvě kdykoliv v průběhu týdne. Rodiče také rádi navštěvují aktivity pořádané školou – besídky, Den dětí, Setkání na palouku. Bohužel v tomto školním roce byla většina aktivit druhého pololetí zrušena vzhledem k hygienické situaci.

### ▪ Tyfloservis

Tyfloservis je v pronájmu přímo v jedné budově školy. Učitelé i další pracovníci se tak dovídají o moderních pomůckách, zdarma docházejí na přednášky pro odbornou i laickou veřejnost. Pracovníci Tyfloservisu zase navštěvují školní akce.

## • **Bílá pastelka 2020**

Dne 15. 10. 2020 se žáci naší školy měli zúčastnit celonárodní dobročinné veřejné sbírky. Sbírkou pořádá Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR SONS. Cílem projektu je shromáždit finanční prostředky na speciální služby pro nevidomé a slabozraké. V naší škole proběhla pouze akce pro žáky ZŠ, která daný den připomenula a byla novinkou i pro žáky bez zrakového postižení. Prodej symbolických bílých pastelek se neuskutečnil.

## **Sponzorské aktivity**

Royal Seal  
Nadační fond Českého rozhlasu  
Sbírka Světluška  
AXA ČR s.r.o.  
AWAC, spol. s r.o.  
BD SENSORS s r.o  
C.U.C.CZ, spol. s r.o.  
CONTRA  
CONTROL TECHNIQUES  
Černý Karel Ing.  
ELVEKO CZ s.r.o.  
FILMFEST, s.r.o.  
Francouzová Věra  
GENEI s r.o Praha  
Glazura s.r.o.  
H.K.U., spol.s .r.o.  
Jezdecké a sport.centrum  
J.K.R. spol. s r.o.  
Kamos, s.r.o.  
Kapsa Tomáš  
KONZULTA Brno, a.s.

- **Akce na veřejnosti**

### **Veletrh středních škol**

Ve dnech 20. – 21. 11. 2020 se v areálu BVV měl uskutečnit Veletrh středních škol, kterého se naše škola pravidelně účastnila po mnoho let. Bohužel se z důvodu pandemie koronaviru Covid-19 neuskutečnil. Propagace školy probíhala pouze formou on-line, bylo natočeno video z života školy, rozmístění budov a tříd, a to bylo umístěno jako virtuální prohlídka na webové stránky školy.

### **Školní ples 2021**

Školní ples byl plánován na únor 2021. Ale i tato akce se - jako většina dalších - nemohla uskutečnit z důvodů hygienických opatření.

### **Akce hudební skupiny SŠ Band(a)**

Vzhledem k epidemiologické situaci byla činnost hudební skupiny Band(a) přerušena od října 2020 do června 2021. Plánovaný nácvik hudebně dramatického projektu Lotrando a Zubejda bude pokračovat v příštím školním roce 2021/2022.

### **Světluška 2020**

Vždy na začátku září se naši žáci pravidelně zapojují do této celostátní sbírky. Hned první den sbírky (7. 9.) vyrazilo do ulic šest dvojic z naší školy, aby prodaly co nejvíce sbírkových předmětů.

Světluška je celostátní sbírka pořádaná Nadací Českého rozhlasu. Její výtěžek je věnován na pomoc zrakově postiženým. Světluška je však

i něco více než pouhá sbírka - jejím cílem je přiblížit široké veřejnosti svět nevidomých způsobem, který nepodporuje mýty a stereotypy myšlení o zrakově postižených. Světluška propojuje několik světů současně – dobrovolníky, dárce, umělce a organizace pečující o nevidomé spoluobčany.



# Vnější kontroly v organizaci ve sledovaném roce

Ve školním roce 2020/21 proběhly v organizaci dvě kontroly:

- Provedení interního auditu za rok 2020 (prosinec 2020 zahájena kontrola). Nebyly zjištěny žádné nedostatky. V závěru Zprávy
- o provedení interního auditu se uvádí, že zavedený vnitřní kontrolní systém reaguje včas na změny ekonomických, právních, provozních a jiných podmínek, je hodnocen jako účinný a schopný poskytovat relevantní informace.
- V červnu 2021 bylo provedeno místní šetření ohledně spotřeby energií. Došlo ke zhodnocení stavu předmětných objektů a priorit investic z hlediska zajištění budoucích úspor energií a funkčnost objektů po stránce technických zařízení budov.
- V červnu 2021 byla provedena inspekční činnost ČŠI, jejíž předmětem bylo získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.

Veškerá dokumentace a závěry kontroly jsou uloženy u ředitelky školy.

## Hospodaření školy

**Rozpočet** školy v roce **2020** činil **115.485.221,- Kč**, včetně účelových prostředků na „nákup diagnostických nástrojů“ a „podzimní maturity“. V roce 2020 byly schváleny monitorovací zprávy k ukončeným projektům spolufinancovaným z rozpočtu EU, a to projekt ESF SŠ „Lepší škola“ s vyčerpaným příspěvkem Kč 479.762,-, a projekt ESF ZŠ „Společně to zvládneme“ s vyčerpaným příspěvkem Kč 542.473,-. V roce 2019 byly zahájeny rovněž dva projekty, a to projekt ESF SŠ „Lepší škola II“, přislíbený příspěvek Kč 697.963,- byl celý poskytnut v roce 2019, v roce 2020 bylo čerpáno Kč 116.664,-, zůstatek na RF činí Kč 176.733,-.

Druhý projekt je projekt ESF ZŠ „Společně to zvládneme II“, přislíbený příspěvek Kč 686.906, byl rovněž celý poskytnut v roce 2019. V roce 2020 bylo čerpáno Kč 364.322,59, zůstatek na RF 78.759,41 Kč.

V časové a věcné souvislosti byly zúčtovány investiční transfery, a to v celkové výši Kč 29.976,00. Z RF byl vyveden část zůstatků ESF fondů ve výši Kč 480.986,59.

**Celkové náklady** organizace v hlavní činnosti činily **Kč 113.748.383,87**. Byl čerpán Fond reprodukce majetku v celkové výši Kč 1.582.382,61 z toho investiční Kč 967.774,64 a neinvestiční Kč 614.607,97. Fond rezervní byl v průběhu roku čerpán ve výši Kč 149.490,41.

Všechny fondy jsou finančně kryté.

Závěrem nutno říci, že rozpočtové prostředky poskytnuté v roce 2020, byly dostačující k zabezpečení provozu školy a k pokrytí potřebných nákladů organizace. Organizaci se podařilo uspořít mzdové prostředky a k nim se vztahující prostředky na odvody, tyto prostředky hospodářský výsledek tvoří především. Na rozdíl od předcházejících období jsme nemuseli krýt rozpočtový deficit.

Je třeba ale vzít v úvahu, že toto bylo způsobeno zvláštností daného období při epidemii koronaviru. Opakované uzavření škol pro žáky, zejména střední školy, způsobilo úspory na energiích a na běžných nákladech souvisejících s provozem a úsporu na OON, kdy nedocházelo převážně k externí výuce ODV. Z důvodu vysoké nemocnosti zaměstnanců, kdy ale nebylo nutné na všech pozicích zajišťovat zástupy, došlo k výrazné úspoře prostředků na platy a k nim se vztahujícím prostředkům na odvody. Organizaci se také po investiční akci „Zateplení budov“ snížily náklady na energie.

Vzhledem k tomu, že z předcházejících, několik let po sobě jdoucích deficitů, které organizace kryla z Rezervního fondu, byl tento velmi vyčerpán. Organizace navrhla převod celého hospodářského výsledku za rok 2020 do Rezervního fondu.

Dále byly v roce 2020 čerpány prostředky Fondu reprodukce majetku. Tento fond se ale zároveň podařilo tvořit z odpisů a celý finančně pokrýt. K zajištění potřebných výdajů byly také užity vlastní příjmy, se kterými organizace hospodaří, včetně jiné činnosti.

V roce **2020** bylo hospodaření organizace ukončeno **kladným hospodářským výsledkem ve výši Kč 4.683.404,48, z toho z hlavní činnosti Kč 4.522.166,39 a jiné činnosti Kč 161.238,09.**

Hospodářský výsledek je tvořen především uspořenémi mzdovými prostředky, a to ve výši Kč 2.998.224,- prostředků na platy a Kč 129.471,- nedočerpaných OON.

## **Peněžní fondy**

Organizace hospodaří s fondem odměn, rezervním fondem, FKSP a fondem reprodukce majetku. Fondy jsou finančně kryté. Čerpání RF a FRM bylo na základě schváleného rozpočtu RF i Žádosti o čerpání FRM.

**Fond odměn** je finančně kryt.

**Fond kulturních a sociálních potřeb** je tvořen měsíčně 2 % z mezd a byl čerpán ve výši **Kč 1.418.626,70**. Z FKSP přispívá organizace zaměstnancům např. na stravování, penzijní připojištění, kulturní a sportovní akce, rekreace apod. pořádané nebo organizované školou.

**Fond rezervní** je tvořen především přijatými dary. Většina darů je od právnických osob a jsou určeny pro potřeby vzdělávání žáků školy. V průběhu roku byl Fond rezervní čerpán ve výši Kč 149.490,41.

**Fond reprodukce majetku** je tvořen převody z odpisů. Odpisy v roce 2020 jsou finančně kryty, období červenec – prosinec 2020 je pouze nepřevedeno. FRM byl čerpán ve výši Kč 1.582.382,61, z toho výdaje investiční Kč 967.774,64, neinvestiční Kč 614.607,97.

Veškeré **fondy** jsou **finančně kryty**.

## **Účelové prostředky**

**Projekt ESF ZŠ spolufinancovaný z EU „Společně to zvládneme“** s rozpočtem Kč 542 473,-

**Projekt ESF SŠ spolufinancovaný z EU „Lepší škola“** s rozpočtem Kč 479.762,-

Oba projekty byly vyčerpány a ukončeny. Ve sledovaném období byly schváleny monitorovací zprávy.

### **Projekt ESF ZŠ spolufinancovaný z EU „Společně to zvládneme II“**

s rozpočtem Kč 686.906,--

V roce 2019 byla poskytnuta celá částka, nedočerpaný zůstatek za rok 2020 ve výši Kč 78.759,41 zůstává v RF.

### **Projekt ESF SŠ spolufinancovaný z EU „Lepší škola II“** s rozpočtem Kč 697.963,--

Oba projekty běží od roku 2019, na RF zůstává nedočerpano Kč 480.986,59.

V roce 2019 byla poskytnuta celá částka, nedočerpaný zůstatek za rok 2020 ve výši Kč 176.733,-- zůstává v RF.

### **Ostatní účelové prostředky:**

Organizace obdržela z kapitoly MŠMT tyto **účelové dotace:**

#### **„Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji“**

ve výši Kč 56.370,--, částka byla vyčerpána.

#### **„Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou v podzimním zkušebním termínu 2020“** ve výši Kč 83.449,--, částka byla vyčerpána.

### **Jiná činnost**

Škola provozuje tzv. jinou činnost, a to nájem bytu v rozsahu čtyř bytových jednotek, pronájem nebytových prostor, pronájem posilovny, tělocvičny, prodej stravy ve školní jídelně, pronájem internátu o víkendech a v době prázdnin, vzdělávání dospělých – pořádání kurzů a zapůjčování kompenzačních pomůcek zrakově postiženým žákům.

Z jiné činnosti v roce 2020 dosáhla zlepšeného hospodářského výsledku v celkové výši Kč 161.238,09. Tento zisk je v porovnání s předchozími lety podstatně nižší, a to z důvodu karanténních opatření, kdy nebylo možné část jiné činnosti dlouhodobě vykonávat. Krátkodobé pronájmy, pronájmy tělocvičen pro sportovní aktivity, pronájmy učeben na pořádání kurzů byly po velkou část roku zakázány a prodej jídel cizím osobám byl umožněn pouze „přes okénko“, o což strážníci nejevili zájem.

## **Péče o spravovaný majetek**

Veškerý majetek v organizaci slouží k zajištění činnosti, pro kterou byla organizace zřízena. Kromě převažující hlavní činnosti má organizace schválenou jinou činnost, viz výše. Příjmy z těchto pronájmů jsou příjmy jiné činnosti, kterou organizace ukončila zlepšeným, i když nižším v porovnání s přechozími lety, hospodářským výsledkem ve výši Kč 161.238,09.

V průběhu roku bylo vyřazeno několik položek drobného a hmotného majetku likvidací. Rovněž byl organizaci drobný majetek darován. Majetek byl rovněž pořízen koupí. K dalším změnám ve vlastnictví majetku nedošlo.

Inventarizace majetku jsou v organizaci prováděny každoročně ke dni účetní závěrky. Inventarizace jsou prováděny v souladu s platnými právními předpisy.

Poslední fyzická a dokladová inventura proběhla ke dni 31. 12. 2020. Stav veškerého majetku, zjištěného inventarizací souhlasí s účetními stavy k danému datu. Nebyly zjištěny inventarizační rozdíly. Na majetku nevznikla žádná manka a škody.

## **Stav personálního zabezpečení:**

pedagogičtí pracovníci prům. přepočtený	123,66
nepedagogičtí pracovníci prům. přepočtený	32,92
fyzické osoby celkem	167
z toho ženy	137
z toho se ZPS (vč.TZP)	11

# Materiálně – technické zabezpečení školy

Budova	Kmenové učebny	Odborné učebny		Sportovní zařízení
<b>B1</b>	4 MŠ 2 ZŠS	1 1 1	Prádelna Místnost pro multisenzoriální stimulaci Prostorná terasa	--
<b>B2</b>	14	2 1 1 1 2 1 1 2 1	Počítačová učebna Kuchyňka Výtvarná a pracovní dílna Hudebna Interaktivní učebna Dílna tkalců Pečovatelská místnost Knihovny pro žáky Prodavač – odborná učebna	1 tělocvična 1 posilovna  hřiště
<b>B3</b>	14	1 1 2  4 1	Počítačová učebna Pracovní dílna Interaktivní učebny  Hudebny Kuchyňka	1 tělocvična
<b>B4</b>	13	3 1 2 3 1 1 1	Multimediální učebny Hudební a kulturní centrum Počítačové uč. Masérny Prádelna Učebny fiktivní firmy Knihovna	1 posilovna 1 tělocvična
	Internát	15	Pokoje pro 2-3 žáky se soc. zařízením	

<b>B5</b>	6 učeben ZŠS	1 1 1 1	Místnost pro zrakovou stimulaci Místnost pro perličkové koupele Místnost pro fyzioterapii Masérna s prostorem pro speciální péči	1 gymnastický sál  1 motorická místnost
	Internát	44	pokoje pro 2-3 ubytované	
	Tyfloservis	3		
	SPC	4	Psycholog, spec. pedagogové	
	SVP	6	Pracovníci z diagnostického ústavu a jejich klienti	

Celý areál je zasazen do zahradní a parkové úpravy, nevýhodou je pouze oddělení budovy B4 veřejnou komunikací. V areálu je průběžně prováděna údržba zeleně, prořezávání keřů a výsadba nových. Pro žáky jsou v areálu rozmístěny prolézačky, pískoviště pro MŠ, horolezecká mini stěna, zahradní altán. Všechna zařízení prochází pravidelně revizními kontrolami. Pro výuku pěstitelských prací je zřízen školní pozemek, který pravidelně využívají žáci druhého stupně pro výuku pracovní výchovy. Pozemek byl v loňském roce předělán na vyvýšené záhony. Kromě toho slouží žákům i tzv. „bosonohá“ stezka, kde mohou vnímat různé povrchy i jinak než zrakem.

### **Ve školním roce 2020/2021 bylo přistoupeno k následujícím úpravám či opravám**

Výměna rozvodných skříní na B5, B3, B2, B1 - FRM

Výměna zábradlí na rampě B4 – vlastní zdroje, rozpočet školy

Oprava části střechy na propojovacím koridoru mezi B1 a B5 – vlastní zdroje, rozpočet školy

Výměna pohonů u vstupních bran B2 (vjezd kuchyň) – vlastní zdroje, rozpočet školy

Výmalba části B1 a B5 - FRM

Vyklizení skladovacích prostor B5 (kryt, odvezeno cca 18tun) – vlastní zdroje, rozpočet školy

## Výměna požárních uzávěrů na B5 dle závěru z PBR - FRM

Část místností na budově B5 je stále pronajímána soukromým firmám, čímž je zlepšena finanční situace školy.

Stravování je zajištěno vlastní kuchyní a dvěma výdejny. Na základní škole v budově B3 je umístěna kuchyně s jídelnou pro žáky i zaměstnance, výdejny jsou na střední a mateřské škole. Stravovací systém je zabezpečen pomocí čipů a softwaru od firmy Z-Ware, objednávání stravy je možné přes internet nebo u sekretářky školy, případně u vedoucího kuchyně.

Do všech částí školy je bezbariérový přístup.

Po vybudování nových kotelen se znatelně zlepšila situace ve vytápění budov a došlo ke značným finančním úsporám.

Od srpna 2014 je spodní část budovy B2 pronajata firmě pana Dvořáka – výcvik asistenčních psů. Ve dvou směnách zde docházejí cvičitelé, kteří mají za úkol připravit vodící a asistenční psy pro rozsáhlou klientelu. Firma úzce spolupracuje se školou, pořádá např. ukázkové hodiny výcviku psů pro budoucí zájemce z řad studentů střední školy. Někteří již vodícího psa od firmy získali přes sociální úřad.

V budově B5 je vybavená ordinace pro zubního lékaře a zubního hygienistu. Mohou se k nim naši žáci i zaměstnanci registrovat. Stará se též o preventivní prohlídky žáků. Bývalá místnost očního lékaře byla zrekonstruována a slouží jako učebna speciální péče pro základní školu speciální – zaměření logopedické péče.

Některé místnosti jsou pronajaty Tyfloservisu, jehož služby jsou vhodným doplněním práce školy. Jednu část čtvrtého patra obsadilo Středisko výchovné péče, které je součástí Dětského diagnostického ústavu v Brně na Hlinkách. Další místnosti čtvrtého patra na budově B5 pronajímáme účetní firmě LORGA s.r.o.

Škola vlastnila na začátku školního roku 2 auta. Zaměstnanci si v pravidelných intervalech obnovují řidičské oprávnění – tzv. referentské zkoušky. Každý rok je pro řidiče těchto aut pořádáno školení naším bezpečnostním pracovníkem – panem Bartoníkem. VW Transporter slouží především k dopravě žáků na aktivity mimo areál školy – hippoterapie, plavání, lyžařské a sportovní výjezdy apod., druhé auto je nejčastěji k dispozici pracovníkům SPC pro cesty za



mimobrněnskými žáky. V průběhu roku bylo bezúplatným převodem získáno další auto – Hyundai i30 pro 5 osob.

## **Auta**

<b>Značka</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Typ</b>
VW Transporter	7 + řidič	Dodávka ( minibus )
Toyota Auris	4 + řidič	Osobní
Hyundai i30	4 + řidič	Osobní

## **Dílny - počet, pracovníci, vybavení**

V budově B2 je mechanická dílna, vybavená svěrákem a pracovními stoly.

V budově B3 je zámečnická dílna, vybavená třemi svěráky, třemi bruskami, stolní vrtačkou, svářečkou a pracovními stoly.

V budově B4 je dílna vybavená soustruhem, kotoučovou pilou a běžným ručním náradím potřebným k údržbě budov. V budově B5 je stolařská dílna, vybavená cirkulární pilou, hoblovkou, bruskou a pracovními stoly.

Byly zakoupeny další elektrické pracovní pomůcky a sekačky. Technické zázemí školy bylo vybaveno multifunkčním zahradním traktorem, který slouží k letní i zimní údržbě.

Celý areál je pokryt Wi-fi signálem. Byly instalovány nové zesilovače signálu. Bylo dokončeno kompletní zasíťování střední školy.

K připojení zaměstnanců slouží celodenně doména Lektor free, pro žáky je to doména sss free vždy od 16 hodin.

Dílny obsluhují a provoz zajišťují celkově čtyři údržbáři. Kontrolu elektrických zařízení provádí elektrikář s revizními zkouškami – v celém areálu proběhly revize všech elektrických přístrojů během prázdnin.

U pracovníků v údržbě došlo ke generační obměně.

Bezpečný provoz celého areálu zajišťují 4 vrátní. Z nich dva z nich mají omezenou pracovní schopnost – škola se tedy aktivně zapojuje do politiky zaměstnávání handicapovaných.

## **Projekt**

**CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0014085**

### **Lepší škola II.**

#### **Popis projektu:**

od 1.9.2019 probíhá na střední škole projekt EU, který je zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování žáků ohrožených školních neúspěchem, využívání CLIL ve výuce, zapojení ICT do výuky, tandemovou výuku. Projekt byl prodloužen do 28.2.2021 v důsledku pandemie COVID-19. Projekt má dotaci 697. 963 Kč. Manažerem projektu je Mgr. Viktor Zálešák.

## **Projekt**

**CZ.02.3.62/0.0/0.0/19\_077/0016771**

### **Ze školy do práce a do života 2020+**

#### **Popis projektu:**

Od 1. 9. 2020 je střední škola zapojená do projektu EU organizace AGAPO, o.p.s., který je zaměřen na tranzitní program. Je určen pro žáky odborného učiliště oboru 75-41-E/01 Pečovatelské služby, 66-51-E/01 Prodavačské práce, středního odborného učiliště oboru 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér. Tranzitní program má usnadnit žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přechod ze školy do práce. Jde o nácvik pracovních dovedností na pracovišti reálného zaměstnavatele. Konkrétní podoba a místo nácviku je specifikováno v ITP žáka, který vychází z jeho individuálních potřeb a možností. Zaměstnavatel přidělí žákovi mentora, který ho seznámí s chodem pracoviště a prováděnými činnostmi, do kterých se žák aktivně zapojuje. V průběhu celé aktivity má žák k dispozici podporu pracovního asistenta, který žáka také doprovází na pracoviště. Do projektu jsou zapojeny Mgr. Jaroslava Gurková, Ing. Eva Štefková, Mgr. Romana Hlinecká, Mgr. Marie Kalasová.

# **Projekt z Nadačního fondu Českého rozhlasu ze sbírky Světluška**

V roce 2020 - 21 se škole podařilo zajistit prostředky na financování projektu, který vyhlásil Kaufland společně se Světluškou. První projekt se týkal financování zájezdu těžce kombinovaně postižených žáků k moři – vzhledem k situaci však nebyl realizován a finanční prostředky se přesunuly na rok 2021 – bohužel vzhledem k situaci opět nebyl realizován. Druhý projekt znamenal nákup 4 iPadů. Tento projekt proběhl v květnu 2021.

Projekt byl realizován za pomoci Kauflandu a Nadačního fondu Českého rozhlasu ze sbírky Světluška.

## **Projekt „obědy do škol“**

Škola spolupracuje s organizací Women for women o. p. s. Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách.

V roce 2020/21 bylo podpořeno 5 žáků, čerpané částky byly úměrné době distanční a prezenční výuky.

## **Spolupráce s organizacemi při plnění vzdělávacích úkolů**

### **▪ Pedagogické fakulty Brno, Olomouc**

Naše škola je zapojena do spolupráce s VŠ – jsme fakultní škola. V průběhu roku – především v podzimních a jarních měsících – přicházejí studenti oboru speciální pedagogika na praxi. Jde o praxe nejrůznějšího typu – náslechové, náslechové s výstupy i praxe souvislé, které trvají 3 týdny. Bohužel požadavky fakult jsou číselně náročné, naše škola tedy nemůže pokrýt žádosti všech studentů. Bylo by lepší,

kdyby se praxe daly vykonávat průběžně celý rok a ne jen v daném období. S většinou studentů jsme velmi spokojeni. Další část praktikantů tvoří frekventanti kurzů asistenta pedagoga. Pro spolupráci s fakultou je na škole vyčleněný garant praxí a vedoucí učitel praxí pro ZŠ a SŠ. V tomto školním roce se realizovalo podstatně méně praxí než v předchozích letech. Je to důsledek hygienicko-epidemiologických nároků, studenti VŠ často nemohli přebývat v Brně na kolejích a praxi proto budou plnit v následujících semestrech. Přes veškeré problémy praxi splnilo 5 studentů podzimního semestru a 3 v jarním semestru.

### ▪ **Zařízení pro výkon praxe SOŠ**

Praxe byly vzhledem k pandemickým opatřením zrušeny.

### • **Zařízení pro výkon praxe žáků OU**

<b>Zařízení</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet hodin/týdně</b>
<b>Kuchyň ZŠ</b>	4 P1	10
<b>Kuchyňka ZŠ</b>	4 P1	5
<b>Prádelna SŠ</b>	7 P2A, 6 P2B	5
<b>Prádelna ZŠ + úklid</b>	7 P2A, 6 P2B	10
<b>MŠ</b>	7 P3A	14
<b>Pečovatelství SŠ</b>	6 P3A, 6 P3B	6
<b>Chrlice</b>	6 P3B	14
<b>Obchodní provoz (ODV)</b>	6 PRP1	13
<b>Obchodní provoz (ODV)</b>	6 PR2	5

Veškeré aktivity v rámci praxí probíhaly v září a od konce května. Ve zbývajících dobách byli žáci na distanční výuce.

### • **Partnerské smlouvy se ZŠ a VŠ**

Ústav speciálně pedagogických studií, PF UP, Olomouc - pravidelné exkurze a praxe studentů školy
--

PF MU Brno - jsme fakultní školou. - praxe studentů, výuka výtvarné výchovy, pomoc studentů PF při sportovních aktivitách pořádaných školou
ZŠ pro vady řeči, Veslařská, Brno - pronájem bazénu, spolupráce v oblasti logopedické intervence
ZŠ Hroznová, Brno - využívání tělocvičny na ZŠ, spolupráce s výtvarným kroužkem na ZŠ

- **Spolupráce s odborovou organizací**

Odborová organizace při Základní a mateřské škole pro zdravotně znevýhodněné, Kamenomlýnská 1a byla založena 29. 3. 2006.

1. 7. 2006 došlo ke sloučení Základní a mateřské školy se Střední školou pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2, čímž ZO rozšířila svoji působnost a zastupuje zaměstnance subjektu Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Kamenomlýnská 2, Brno 603 00.

K 1. 7. 2007 byla s vedením školy uzavřena kolektivní smlouva, která je každý rok aktualizována.

V září 2016 proběhlo přejmenování subjektu - základní organizace zastupuje zaměstnance Střední školy, základní školy a mateřské školy pro zdravotně znevýhodněné, Kamenomlýnská 2, Brno 603 00.

ZOOS ČMOS PŠ na naší škole se snaží zkvalitnit práci všech pracovníků školy, spolupracuje úzce s vedením školy při řešení pracovních-právních problémů jednotlivých zaměstnanců.

K 1. 1. 2019 byla uzavřena nová kolektivní smlouva s nově jmenovanou ředitelkou Ing. Soňou Šestákovou. Tato kolektivní smlouva je každoročně aktualizována.

Odborová organizace se účastní seminářů a schůzí pořádaných městskou odborovou organizací.

## Zdravotní a psychologická péče

Školní psycholog ve školním roce 2020-2021 působil nadále ve Školském poradenském pracovišti a v SPC pro zrakově postižené.

Realizace poradenských služeb byla v letošním školním roce obtížná pro omezení provozu vyplývající z epidemiologické situace s ohledem na šíření nemoci COVID-19. Některé problémy byly řešeny vzdálenou formou s využíváním internetových komunikačních kanálů. Podpora pro rodiče, děti i vyučující a tipy pro další psycho-sociální podporu a pomoc byly pravidelně prezentovány na Facebookových webových stránkách „Psychologie Kamenomlýnská“. Také přes tyto stránky proběhla některá komunikace psychologa s klienty a vzdálené poradenství, případně emailová či telefonická podpora.

Dlouhodobější sociální izolace, jakož i celkové společenské klima naplněné obavami a nejistotou, měly neblahý vliv na psychické obtíže některých žáků i rodin. Mnohé příznaky úzkostných a stresových poruch byly zaznamenány ve zvýšené či prohloubené míře.

V kolektivech tříd dále psycholog pracoval na podpoře aklimatizace a prohlubování spolupráce. V některých kolektivech byly ve formě zážitkové pedagogiky podporovány momenty odehrávající řešení problémů. Žáci se postupně učili pojmenovávat osobní emoční prožívání, vyžádat si podporu, jasně komunikovat své potřeby, vyhledávat sociální podporu ze svého blízkého okolí.

Další podpora a psychologické poradenství bylo realizováno přímo s rodiči v osobním setkávání nebo při vzdálené komunikaci. Rodiče byli v některých případech seznámeni s další institucí, např. klinickou psychologii či dětskou psychiatrií, pro řešení specifických závažnějších obtíží.

Další spolupráce probíhala v rámci školy v pravidelných rozhovorech s vyučujícími, třídními učiteli a dalšími spolupracovníky v rámci Školského poradenského pracoviště. V mnohých případech šlo o řešení aktuálních problémových situací v chování žáka, případně obtíže s docházkou do školy, třídním kolektivem nebo též projev negativní zátěže v rodinném prostředí přesahující až do jednání žáka v rámci školy.

V rámci SPC pro zrakově postižené prováděl psycholog převážně psychodiagnostickou činnost a intervenci, speciálně pedagogickou diagnostiku, vyhodnocení speciálních vzdělávacích potřeb žáků a nastavování vhodných podpůrných opatření do výuky žáků se

zrakovým znevýhodněním či s kombinací zdravotních znevýhodnění. Psycholog v rámci SPC působil v Jihomoravském kraji při výjezdech na konkrétní školy, převážně ale většina činností probíhala přímo na pracovišti psychologa v SPC pro ZP s ohledem na omezení pohybu osob.

V rámci diagnostiky byly nejčastěji využívány testy inteligence, profesní orientace, specifických poruch učení, poruch pozornosti, hodnocení osobnostních struktur a další. Vyšetření bylo vždy zakomponováno do zprávy a doporučení pro žáky se SVP. Zpětná vazba byla předávána rodičům převážně při osobním setkání, pokud to situace dovolila.

V rámci projektu MŠMT směřující k vybavení školských poradenských zařízení novými diagnostickými nástroji, byly pořízeny ve školním roce 2020-2021 testy hodnotící kognitivní schopnosti, specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ, školní zralost, koncentraci pozornosti, emoční inteligenci. Psycholog absolvoval řadu školení pro seznámení se s metodami, v rámci omezeného setkávání byla školení realizována on - line. Psycholog se též v závěru roku zúčastnil v on-line prostředí 8. Evropské konference o psychologii a zrakovém postižení.

Ve školním roce 20120/21 poskytovala zdravotní péči na ZŠ a MŠ paní Jiřina Volná.

Dle potřeby byla poskytována první pomoc žákům případně i zaměstnancům školy.

U internátních žáků zajišťovala pravidelné podávání léků, řešila jejich náhlé zdravotní problémy a potřebný doprovod k lékaři.

Také průběžně doprovázela žáky na preventivní prohlídky k zubnímu lékaři.

Dále prováděla u žáků s tělesným postižením vodoléčbu a rehabilitaci. Ve školním roce 2020/21 bylo zaznamenáno na ZŠ 5 úrazů, z toho byly 4 odškodněné.

Čtyři úrazy se staly na hřišti a jeden na chodbě. Vždy se jednalo o úrazy lehčího charakteru.

Ve všech případech nebyly nikým porušeny žádné předpisy. Žáci byli vždy předem poučeni o bezpečnosti v prostorách školy a vhodném chování o přestávkách i ve vyučování.

S porovnáním s předchozími roky se úrazovost mírně snížila.

Ze zapsaných údajů na SŠ vyplynulo, že v roce 2020/21 byl zaznamenán jeden úraz a nebyl odškodněný.

Úraz se stal venku při špatném počasí. Žákyně špatně vidí a při přechodu z budovy SŠ na ZŠ narazila do sloupu. Jednalo se o lehký úraz

Ani v tomto případě nebyly nikým porušeny žádné předpisy.  
Žáci byli vždy předem poučeni o bezpečnosti a vhodném chování ve škole, v areálu školy i na sportovištích.



# **Aktivity pro žáky, úspěchy žáků školy 2020/2021**

## **Práce fiktivní firmy Royal masáže, s. r. o.**

Fiktivní firma Royal masáže, s. r. o. byla založena v září roku 2020. V letošním školním roce v ní pracovalo 7 žáků třídy OA2, náplní práce je nabídka služeb v oblasti masáží.

V průběhu školního roku 2020/2021 měli žáci absolvovat tyto akce Mezinárodní veletrh fiktivních firem v Olomouci (leden 2021) a veletrh fiktivních firem v Brně (březen 2021), které se však z důvodu pandemie koronaviru neuskutečnily.

## **Sportovní aktivity**

### **Branný den**

Dne 2. září 2020, v době opravných maturitních zkoušek, se konal branný den pro všechny žáky školy. Letos byl uspořádán formou pochodového cvičení, v rámci kterého žáci plnili úkoly z ochrany životního prostředí, ze zdravotní péče, a nácviku chování při mimořádných událostech.

Žáci byli rozděleni do skupin podle tříd. Každá skupina obdržela mapu s popisem trasy a soubor úkolů, které bylo nutné cestou splnit.

Úspěšnost plnění jednotlivých disciplín byla obodována a vyhodnocena.

### **Soustředění vybraných zrakově postižených sportovců z ČR**

Učitelé naší školy se podíleli na organizaci 3. ročníku celorepublikového soustředění pro mladé, zrakově postižené talenty. Ve dnech 6. – 11. 9. se konala ve sportovním centru Nymburk akce zaměřená na rozvoj a posílení fyzické kondice, pohybové koordinace a nácviku nových dovedností v atletice, showdownu, goalbalu, futsalu a plavání pod

odborným vedením trenérů jednotlivých sportů. Akce se zúčastnilo 30 sportovců z ČR, 6 z naší školy.

**Další plánované akce nemohly být z důvodu pandemie uskutečněny.**

## **Sportovní aktivity na ZŠ**

Akce uvedené v plánech pro TEV ve školním roce 2020 / 2021 nebyly splněny, a to z důvodu mimořádných opatření prováděných z důvodu pandemie onemocnění COVID – 19.

Zcela zrušen byl plavecký a lyžařský výcvik, výuka probíhala pouze formou procházek v areálu školy. Zrušena byla i sportovní soustředění a celostátní sportovní hry zrakově postižené mládeže. Tyto hry měla pořádat naše škola, akce se přesouvá na jaro 2022.

Během podzimního období jsme se ve výuce tělesné výchovy zaměřili především na fyzickou přípravu pro atletické disciplíny. Tyto aktivity byly doplňovány kolektivními hrami: fotbal, basketbal, různé soutěže, vybíjená, úpolová cvičení, posilovna, relaxace, aj.

Již čtvrtým rokem byli žáci registrováni v projektu „SAZKA OLYMPIJSKÝ VÍCEBOJ“, v rámci kterého plní zadané úkoly. V červnu 2020 byla naše škola vybrána a společnost SAZKA OLYMPIJSKÝ VÍCEBOJ uspořádala pro naši školu v září 2021 sportovní dopoledne i s doprovodným programem, kam byl pozván tělesně handicapovaný sportovec Marek Šrůtka (basketbalista, florbalista) a také přišel kouzelník ☺.

Od 2. 11. 2020 – 17. 11. 2020 probíhala z důvodu mimořádných opatření spojených s pandemií - onemocnění COVID – 19 distanční výuka. V této době žáci plnili „Sportovní deník“, který elektronicky odevzdávali.

Po ukončení distanční výuky nebyla z důvodu nařízení vlády povolena tělesná výchova a byly doporučeny vycházky, které jsme někdy pro nepřízeň počasí kombinovali se sledováním dokumentů souvisejících se sportem.

Od 1. 3. 2021 – 11. 4. 2021 probíhala opět distanční výuka, v rámci které žáci opět plnili „Sportovní deník“, který byl doplněn novými podněty.

K návratu k běžné tělesné výchově, za dodržování bezpečnostních opatření, došlo k 24. 5. 2021, kde bylo navázáno na podzimní část atletické přípravy a věnovali jsme se míčovým a pohybovým hrám. Žáci přistupovali k hodinám výuky TEV s chutí a těšili se z uvolnění opatření, které jim umožnilo se opět aktivně účastnit pohybových aktivit.

## **Stmelovací pobyt I. ročníků –**

Stmelovací pobyt pro žáky 1. ročníků se v tomto školním roce neuskutečnil.

# Internát ZŠ, školní družina, školní klub

Pro žáky ZŠ je zřízen samostatný internát. Pro žáky ZŠ dále funguje školní družina a školní klub. V roce 2020/2021 se o žáky ZŠ staralo 16 vychovatelů a 5 asistentek pedagoga. Jedna z asistentek měla služby v odpoledních hodinách a 4 asistentky pedagoga sloužily na nočních službách. Internát je určen pro žáky ZŠ a ZŠP, ŠD i ŠK je pro žáky ZŠ, ZŠP a ZŠS.

V rámci činnosti těchto školských zařízení se žáci zapojují do nejrůznějších aktivit a kroužků. Žáci ŠD a ŠK provádějí všechny činnosti společně s žáky internátními, skupiny jsou rozděleny podle tříd. Od 1. 11. do 15. 11. a od 1. 3. do 11. 4. byla škola uzavřena z důvodu onemocnění Covid 19. Od 12. 10. do 12. 5. byly zrušena činnost kroužků z téhož důvodu.

Kroužek	Počet žáků	Týdenní rozvrh
Plavání-relaxační+kondiční	10 + 8	pondělí
Míčovky + velké sportovky	15 + 6	úterý
Malé sportovky	13	čtvrtek
Keramika	10	pondělí
Miš maš	12	úterý
Arteterapie ZŠSp	6	čtvrtek
Zdravotní cvičení ZŠSp	4	úterý
Arteterapie	6	úterý
Vaření	11	pondělí
Šikovné ručičky ZŠSp	5	úterý
Šikovné náradí	7	úterý
Zpívánky ZŠSp	10	pondělí
Taneční hrátky	15	pondělí
Pohybovky ZŠSp	7	čtvrtek
Zálesák	24	čtvrtek

Měsíc	Akce	Realizace	Hodnocení
<b>září</b>	<b>plánované</b>		
	Zahájení školního roku	proběhlo dle plánu	v pořádku
	Zahájení činnosti kroužků+plavání	proběhlo dle plánu	v pořádku
	Drakiáda	proběhlo dle plánu	V pořádku

<b>říjen</b>	plánované		
	Středeční vycházky	proběhlo dle plánu	V pořádku
<b>listopad</b>	plánované		
	Škola uzavřena		
	Středeční vycházky	proběhlo dle plánu	v pořádku
<b>prosinec</b>	plánované		
	Mikulášská besídka + diskotéka	proběhlo dle plánu	v pořádku
	Vánoční výzdoba internátu	proběhlo dle plánu	v pořádku
	Vánoční besídka ŠD, ŠK a internátu	proběhlo dle plánu	v pořádku
	Vánoční besídka ZŠSp	proběhlo dle plánu	v pořádku
<b>leden</b>	plánované		
	Intr má talent	neproběhlo	přesunuto
	Příprava do školy	proběhlo dle plánu	v pořádku
	Návštěva tyflo centra	neproběhlo (nedostatek žáků)	
<b>únor</b>	plánované		
	Intr má talent	neproběhlo pro neúčast žáků	
	Společenský ples žáků	Přesunuto na březen	v pořádku
<b>březen</b>	plánované		
	Škola uzavřena	Covid 19	
<b>duben</b>	plánované		
	Škola uzavřena do 11. 4.	Covid 19	
<b>květen</b>	plánované		
	Od 12. 5. otevření zájmového vzdělávání	proběhlo dle plánu	v pořádku
	Dodržování hygienických opatření	proběhlo dle plánu	v pořádku
	Čarodějnice – odpoledne s opékáním špekáčků	proběhlo dle plánu	v pořádku

<b>červen</b>	<b>plánované</b>		
	Den dětí	proběhlo dle plánu	v pořádku
	Dodržování hygienických opatření	proběhlo dle plánu	v pořádku
	Den s Policií ČR	Proběhlo dle plánu	V pořádku

# **Zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené školní rok 2020/21**

SPC poskytuje poradenské služby dětem, žákům a studentům se zrakovým postižením a vícečetným postižením v kombinaci se zrakovou vadou ve věku od 3 let po ukončení středoškolského studia. SPC nabízí své služby rodičům, pedagogům a spolupracujícím institucím. Všechny nabízené služby jsou poskytovány bezplatně.

Poskytované služby:

Speciálně pedagogická a psychologická diagnostika

- posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka a studenta se zrakovým postižením
- stanovení odpovídajících podpůrných opatření pro vzdělávání
- posouzení školní zralosti
- další specializovaná vyšetření (např. SPU)

Konzultace

- konzultace s rodiči, pedagogy a spolupracujícími institucemi
- konzultace v otázce dalšího vzdělávání a profesní orientace
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům
- sociálně-právní poradenství

Intervence

- výuka prostorové orientace a samostatného pohybu
- čtení a psaní Braillova písma
- výcvik sebeobslužných dovedností
- intervenční pobyty pro děti předškolního věku
- obsluha elektronických pomůcek, psaní na klávesnici
- rozvoj zrakového vnímání a smyslová výchova
- podpora sportovních aktivit u dětí se zrakovým postižením

Dokumentace

- doporučení stupně podpory a druhu podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně doporučení k zařazení do škol dle §16 odst. 9 ŠZ
- vypracování odborných posudků, podkladů k IVP a ostatních podkladů pro orgány státní správy

Speciální a kompenzační pomůcky

- posouzení vhodnosti kompenzační pomůcky
- zpracování podkladů pro žádosti na kompenzační pomůcky

- dle možností zapůjčení kompenzačních a speciálně didaktických pomůcek
- 

### Personální obsazení

V SPC pracuje 6 speciálních pedagogů, z nichž jeden je současně i psycholog. Činnost jednotlivých pracovníků je daná přímou a nepřímou prací. Pracovníci jezdí do škol a rodin za účelem metodických konzultací, pozorování a psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, ambulantně i v terénu provádí výuku specifických dovedností, mezi něž patří výuka Braillova písma, prostorové orientace, výuka v obsluze PC se speciálními programy. Metodicky vedou i pedagogy a asistenty, kteří se podílejí na vzdělávání zrakově postižených. V řadách pracovníků SPC je i odborník na náročné kompenzační pomůcky pro zrakově postižené, který pomáhá rodičům a žákům při výběru vhodné pomůcky (komunikace s úřady, sociálně-právní poradenství) a následně všechny zúčastněné (žák, rodič, pedagog, asistent) zaučuje a metodicky vede v obsluze kompenzační pomůcky. Nepřímá práce pracovníků SPC je daná především rozsáhlou administrativní agendou vzhledem k legislativním požadavkům (Doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stanovení stupňů podpory a podpůrných opatření, Doporučení PUP, posuzování školní zralosti, Doporučení do škol zřízených podle §16, odst. 9, vyhodnocování nastavených opatření, IVP...atd.). Do nepřímé práce lze dále zahrnout přípravu textů v černotisku a Braillovu písma, výroba pomůcek pro vlastní využití a k zapůjčení klientům, příprava textů pro zpracování individuálních plánů a další. Zvláštní postavení má soustavné doplňování znalostí a vědomostí z oboru, zejména aktualizování informací o nových kompenzačních pomůckách a informací z oblasti sociální péče. Samostatnou složku nepřímé práce tvoří činnosti v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů, které jsou prováděny formou individuálního zaškolení, seminářů, kurzů a supervizí.

### Prostorové a materiální podmínky pro činnost

Díky vstřícnosti vedení školy i všech pedagogů mohou pracovníci SPC bezplatně využívat materiální a technické vybavení školy (např. zapůjčování pomůcek a učebnic klientům, kteří se vzdělávají v rámci inkluzivního vzdělávání v běžných školách). Díky prostorovým



podmínkám může SPC pořádat intervenční, případně srovnávací pobyty pro svoje klienty. Smyslem intervenčních pobytů je vedení rodiny

a kmenové školy k jednotlivým postupům při práci s dětmi a příprava předškolního dítěte na vstup do školy (individuální speciálně pedagogická intervence zaměřená na rozvoj smyslové výchovy, zrakového vnímání, předbraillovská příprava aj). Během pobytů se provádí v prostředí herny SPC u dětí speciálně pedagogická diagnostika, zrakově stimulační cvičení, smyslová výchova, rozvíjení grafomotoriky, seznamování dětí s kompenzačními pomůckami, ale také poznávání dětí po všech stránkách, což velmi pomáhá při stanovení další cesty jejich výchovy a vzdělávání. Při srovnávacích pobytech se žáci s inkluzivního vzdělávání spolu se svými pedagogy nebo asistenty zúčastňují výuky ve škole dle §16 odst. 9 ŠZ. Všichni zúčastnění mají tak možnost posoudit a porovnat, zda při vzdělávání (zejména ve výcviku specifických dovedností) postupují metodicky správně a zda mají žáci potřebné znalosti a dovednosti. Pedagogičtí pracovníci žáků z inkluzivního vzdělávání mohou také načerpat další zkušenosti od pedagogů speciální školy a žáci mohou vzájemně navázat nové kamarádské vztahy se svými vrstevníky.

V prostorách SPC jsou také umístěny některé kompenzační pomůcky, které si mohou klienti vyzkoušet. K dispozici je učebna pro pořádání kurzů a seminářů, která je současně využívána jako čekárna pro klienty a jejich doprovody.

### Přehled klientů, kterým byla poskytnuta péče v roce 2020/21

Ve školním roce 2020/21 bylo v SPC evidováno 342 aktivních klientů, z toho 282 klientům byla v uvedeném roce poskytnuta péče. Z počtu klientů, kterým byla poskytnuta péče, navštěvuje 137 žáků běžné mateřské, základní, střední a vyšší odborné školy v rámci Jihomoravského kraje, popř. krajů přilehlých, 139 žáků je zařazeno ve školách zřízených pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ a 6 klientů bylo školsky nezařazeno. Ve školním roce 2020/21 bylo provedeno 694 individuálních činností s klienty SPC, z toho 613 činností ambulantně na pracovišti SPC. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci z důvodu Covid-19 bylo uskutečněno pouze 81 individuálních činností v terénu. Ve školním roce 2020/21 bylo vydáno 454 zpráv a doporučení pro vzdělávací/ výchovná opatření, z toho 88 doporučení k zařazení do speciální třídy/školy, 56 doporučení funkce asistenta pedagoga, 45

doporučení vzdělávání podle IVP, 11 doporučujících posouzení k odkladu školní docházky a 1 doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle §41 ŠZ. Celkem 27 klientům bylo vydáno doporučení k úpravě podmínek ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, z toho 14 klientům bylo vydáno doporučení k maturitní zkoušce a 13 klientům doporučení k přijímacímu řízení.

### Rekapitulace školního roku 2020/21

SPC je zapojeno do výzvy IROP č. 86 „Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života“, která je určena na podporu rozvoje infrastruktury škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (podle § 16 odstavce 9 a § 48 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) a školských poradenských zařízení, tedy pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center. Účelem výzvy je podpořit infrastrukturu uvedených škol a školských zařízení s cílem zlepšit podmínky ve výchově a vzdělávání a přispět tak k přechodu žáků a studentů do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života. V současné době je projekt školy, jehož součástí je i modernizace SPC, schválen a probíhá výběrová řízení ohledně firem, které budou projekt realizovat. Z výše uvedených důvodů byly kanceláře pracovníků SPC a vyšetřovací místnosti SPC během letních prázdnin přesunuty do jiných částí budovy B5 a stávající prostory se připravují na realizaci projektu. Rekonstrukce SPC začne v průběhu září 2021.

SPC získalo v rámci zapojení do Rozvojového programu - Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020 finanční prostředky na pořízení dalších chybějících diagnostických nástrojů.

Jedná se o tyto diagnostické nástroje:

- Woodcock-Johnson IV – Komplexní test k diagnostice rozumových schopností
- BDTG2 - Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ
- MaTeRS – Test mapující připravenost na školu
- TOKEN - Test hodnotící porozumění mluvenému slovu

- MSCEIT – Test emoční inteligence
- KIT – Krátký inteligenční test

V průběhu školního roku 2020/21 byly tyto diagnostické nástroje pořízeny a pracovníci SPC proškoleni v použití některých z nich. Všechna školení proběhla z důvodů protiepidemických opatření on - line. V nadcházejícím období budou nové psychodiagnostické testy zaváděny do praxe jako součást komplexní diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb klientů SPC.

Ve školním roce 2020/21 se velmi osvědčilo využívání nového evidenčního programu Didanet, který lze používat na výjezdech ve školách, i při práci z domu v době omezení provozu ŠPZ z důvodů COVID-19.

Vytvořená sdílená knihovna Sensus Library funguje napříč všemi SPC pro zrakově postižené v celé České republice, naše SPC je hlavním administrátorem a zodpovídá za kvalitu nahraných dokumentů. Do knihovny jsou průběžně vkládány další učební materiály, aby mohly sloužit všem potřebným zrakově postiženým žákům v rámci inkluzivního i speciálního vzdělávání.

V rámci projektu Implementace inkluzivního vzdělávání se zaměřením na metodické postupy ve výuce ČJ a M zrakově postižených se dvě z našich pracovníků SPC po absolvování vzdělávacího modulu Národního pedagogického institutu České republiky staly lektorkami výše uvedeného institutu a budou tak vzdělávat další pedagogy, kteří v rámci inkluzivního vzdělávání vzdělávají zrakově postižené žáky. Dále jsou tyto pracovníce také lektorkami dalšího vzdělávacího semináře NPI ČR - Prostorová orientace a sebeobslužné dovednosti v teoretické a praktické rovině u žáků se zrakovým postižením v mateřských, základních a středních školách.

SPC nadále prohlubuje aktivní spolupráci se Společností pro ranou péči, která poskytuje pomoc rodinám, ve kterých se narodilo dítě s postižením zraku či s problémy zraku v kombinaci s jiným zdravotním postižením. Vzhledem k tomu, že tato instituce má v péči děti někdy až do věku sedmi let, přičemž tyto děti jsou často současně i klienty SPC, snažíme se v současné době o týmovou spolupráci, aby zrakově postiženým dětem, našim

i jejich klientům, byla podpora jejich všestranného vývoje poskytována v rámci komplexní péče obou institucí.

Pracovnice našeho SPC byly ve školním roce 2020/21 ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci a tyflosekcí Asociace pracovníků speciálně pedagogických center hlavními lektorkami odborného online kurzu na téma Braillovo písmo pro pedagogy určeného všem pedagogickým pracovníkům, kteří vzdělávají nevidomé žáky. Kurs měl velký ohlas a zúčastnili se jej i zájemci z naší školy.

Facebooková stránka Psychologie Kamenomlýnská nadále funguje a je aktualizována novými a podnětnými příspěvky.

Během školního roku 2020/21 byly omezeny z důvodů nutnosti dodržování protiepidemických opatření některé standartní činnosti SPC. Jednalo se zejména o pravidelné výjezdy speciálních pedagogů SPC do škol, které byly uzavřené, a dále o některé intervenční pobyty v SPC zejména předškolních zrakově postižených dětí. Provoz SPC však nebyl v průběhu školního roku uzavřen.

## **Práce knihovny a hudebního a kulturního centra**

### **Školní knihovna SŠ**

Činnost knihovny na SŠ je pod správou paní Veroniky Svobodové. Její činnost vychází se Statutu školní knihovny, jejího řádu a plánu činností pro dané období. Odborná a učitelská knihovna se nachází vedle místnosti Hudebního a kulturního centra, a umožňuje tak žákům pracovat na PC, které se nachází v místnosti Hudebního a kulturního centra a současně pracovat s knižním fondem odborné knihovny nacházejícím se v místnosti vedle. Obě místnosti jsou propojeny. Dále je hudební a kulturní centrum vybaveno dataprojektorem s plátnem a připojením k internetu, což je aktivně využíváno v hodinách Literatury, Hudebních činností, Dramatických činností, při práci na projektech a prezentacích v řadě dalších předmětů. V této místnosti

také probíhaly pravidelné zkoušky hudební skupiny Band(a), k čemuž slouží piano a další nástrojové vybavení. Bohužel vše narušila pandemie, kdy výuka na SŠ byla téměř zrušena – což zasáhlo i skupinu Banda. Tato místnost také slouží k využití volného času žáků např. o obědové přestávce, kde mohou relaxovat, zjišťovat informace na počítači a zahrát si na hudební nástroj.

Odborná a učitelská knihovna zajišťovala tyto činnosti:

1. půjčování učebnic žákům
2. půjčování odborných publikací učitelům a žákům
3. půjčování odborných DVD, VHS a kazet učitelům i žákům
4. půjčování braillovských tisků (pro ANJ a NEJ) jak vyučujícím, tak žákům
5. půjčování zvětšených tisků učebnic žákům
6. vedení evidence knihovny a výpůjček

## **Školní knihovna ZŠ**

Knihovna ZŠ je umístěna ve dvou místnostech budovy B2. Knihy v černotisku půjčujeme každý pátek o velké přestávce nebo po domluvě, braillovské tisky pouze po domluvě. Čtenářům je k dispozici téměř 2000 svazků různého zaměření.

V tomto školním roce jsme nenakupovali nové knihy. Proběhlo větší vyřazování poškozených a velmi starých braillovských knih.

Přetrvává problém s vrácením vypůjčených knih, zvláště u mladších žáků.

Kvůli distanční výuce ubylo aktivních čtenářů.

### **Celkovou práci knihoven vystihuje následující tabulka:**

I. Školní knihovna ve školním roce 2019/20

Číslo řádku	Celkem
----------------	--------

2

Počet knihovních jednotek celkem	0101	2241
knihy	1793	1741
v tom audiovizuální dokumenty	448	448
ostatní dokumenty		
Počet titulů odebíraných periodik	0106	
Počet uživatelů knihovny	0109	160
žáci a pedagogové	125+35	106+32
v tom evidovaní externí uživatelé	0	0
Počet výpůjček ve školním roce	0112	55
Pracovníci knihovny	0113	1 osoba
	0114	
v tom profesionální knihovníci	0115	
ostatní pracovníci	1 osoba	1 osoba

## Plnění BOZP – PO

Jako každý začátek školního roku seznámili třídní učitelé žáky s příslušnými předpisy týkajícími se bezpečnosti práce a požární ochrany, včetně bezpečného chování ve všech prostorách škol, školního hřiště a internátů. Podklady jsou založeny v třídní dokumentaci příslušných tříd. Co se týká úrazovosti našich žáků ve školním roce 2020/2021, byl evidován jeden úraz na SŠ, který nebyl odškodněn. Z řad zaměstnanců střední školy nebyl nahlášen žádný pracovní úraz. Pokud se týká požární oblasti, v letošním školním roce nebyl vyhlášen cvičný požární poplach z důvodu pandemie Covid 19.

Na základní škole taktéž nebyl vyhlášen požární poplach, jednak z důvodů distanční výuky a jednak, aby se žáci zbytečně neshromažďovali.

# **PŘÍLOHA K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ STŘEDNÍ ŠKOLY, ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY PRO ZDRAVOTNĚ ZNEVÝHODNĚNÉ, BRNO, KAMENOMLÝNSKÁ 2 ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

Autoevaluace v roce 2020-21 proběhla na téma:

**Distanční výuka na Střední škole, základní škole a mateřské škole pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2**

## **Úvodní slovo**

Po zkušenostech ve školním roce 2019/2020 škola na počátku školního roku 2020/2021 udělala mezi žáky průzkum pomocí dotazníku, aby zjistila, jak jsou materiálně a technicky připraveni na možnost distanční výuky. Na základě vyhodnocení těchto materiálů bylo ve chvíli, kdy znovu začala distanční výuka, zapůjčeno žákům, kteří to potřebovali, technické vybavení pro distanční výuku.

Distanční výuka byla vedena na základě interního předpisu, který upravoval formu a rozsah vzdělávání při distanční výuce v jednotlivých předmětech a v souladu s doporučením MŠMT pro distanční výuku. Byly stanoveny předměty, které se v plném rozsahu vzdělávaly distančně formou online, předměty, které se v upraveném rozsahu vzdělávaly distančně formou off-line a předměty, které byly pro distanční výuku zrušeny.

V průběhu druhého pololetí školního roku 2020/2021 škola provedla dotazníkové šetření ohledně distanční výuky. Dotazník byl vytvořen pro žáky, pro rodiče a pro vyučující.

Vyhodnocení dotazníků je hlavní částí autoevaluace. Na vyhodnocení se škola připraví a bude schopna adekvátně reagovat, kdyby došlo k opětovnému uzavření škol a přechodu na distanční výuku.

Vyhodnocení dotazníků je provedeno pomocí grafů, jejich popis je stručný a upozorňuje pouze na nejdůležitější fakta.

## **Střední škola**

Dotazník a vyhodnocení pro žáky

### **1. Měli jste možnost během distanční výuky pracovat s počítačem, notebookem, tabletem, mobilem?**

- a) ano
- b) někdy
- c) ne

### **2. Měli jste možnost připojení internetu?**

- a) ano
- b) s problémy
- c) ne

### **3. Jak často jste mohli pracovat na počítači, notebooku, tabletu, mobilu?**

- a) vždy, když bylo potřeba
- b) občas
- c) nikdy

### **4. Byli jste spokojeni s komunikací mezi vámi a učiteli?**

- a) ano
- b) někdy ano, někdy ne
- c) ne

### **5. Měli jste problémy s odesíláním úkolů?**

- a) ano
- b) někdy
- c) ne

### **6. Zadané úkoly jste plnili:**

- a) úplně samostatně
- b) s pomocí
- c) s dohledem bez pomoci

### **7. Jak byste zhodnotili distanční výuku?**

- a) s výukou jsme byli spokojeni
- b) s výukou jsme byli spokojeni, ale byla časově náročná
- c) s výukou jsme byli nespokojeni



**8. Pokud by měla opět probíhat distanční výuka, chtěli byste (možnost zaškrtnout více odpovědí):**

- a) nechat výuku beze změny, tedy online výuku u stěžejních předmětů a plnění úkolů u nestěžejních předmětů
- b) online výuku u všech předmětů
- c) snížit počet hodin online výuky
- d) snížit počet úkolů zadávaných u nestěžejních předmětů

Vyhodnocení

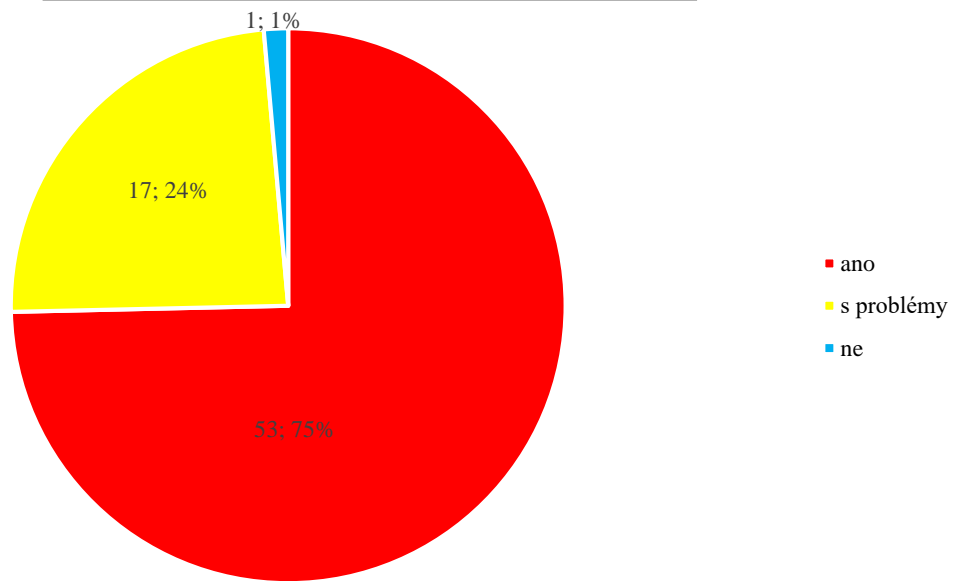
**Vyhodnocení dotazníku pro žáky**

Dotazník byl předán k vyplnění 125 žákům školy, k vyhodnocení jich bylo odevzdáno 71, tj. 57 %.



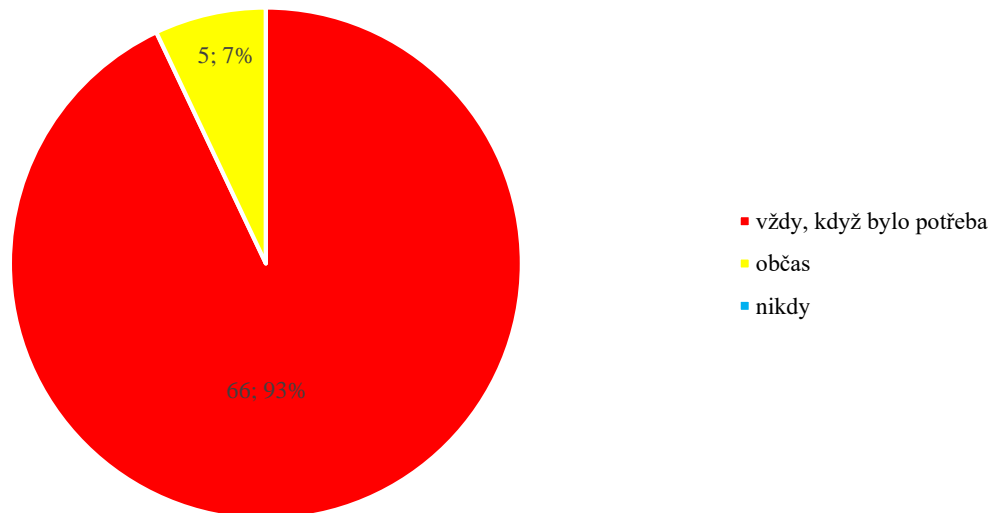
Všichni naši žáci měli možnost pracovat s nějakým technickým prostředkem v rámci distanční výuky.

### 2. Měli jste možnost připojení k internetu?



Téměř všichni žáci měli možnost připojit se k internetu během distanční výuky.

### 3. Jak často jste měli možnost pracovat na počítači, notebooku, tabletu, mobilu?



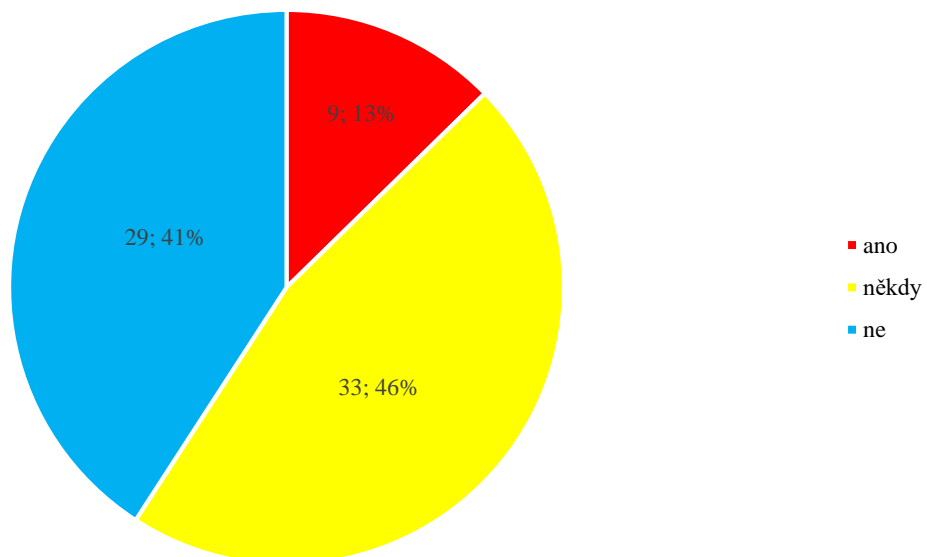
Skoro všichni žáci měli možnost v rámci distanční výuky pracovat na technických zařízeních vhodných pro distanční výuku vždy, když to bylo potřeba.

#### 4. Byli jste spokojeni s komunikací mezi vámi a učiteli?



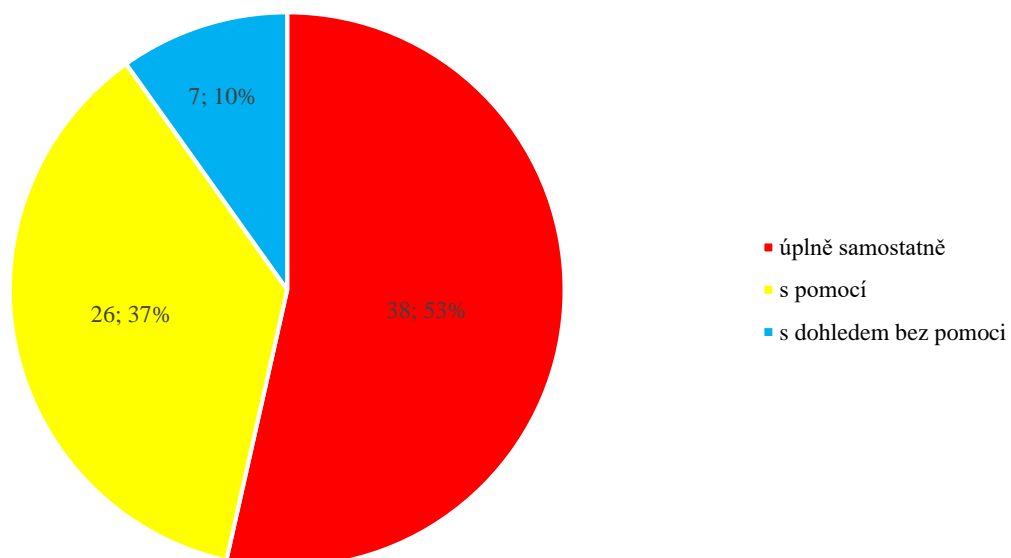
Více než dvě třetiny žáků byly spokojeny s komunikací se svými učiteli během distanční výuky.

#### 5. Měli jste problémy s odesláním úkolů?



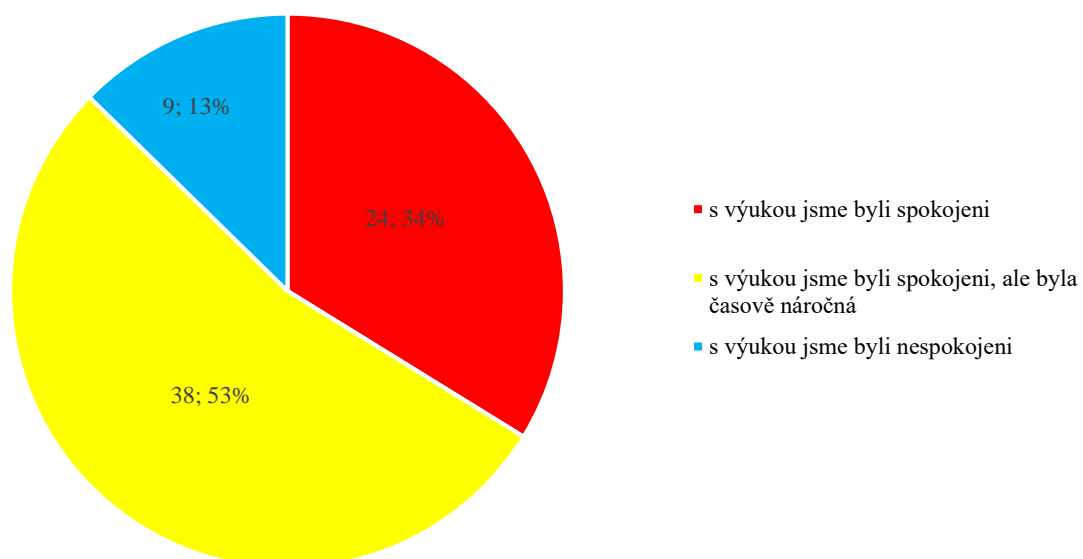
Téměř polovina žáků neměla žádné problémy s odesláním úkolů, jen 13 % mělo problémy.

### 6. Zadané úkoly jste plnili:



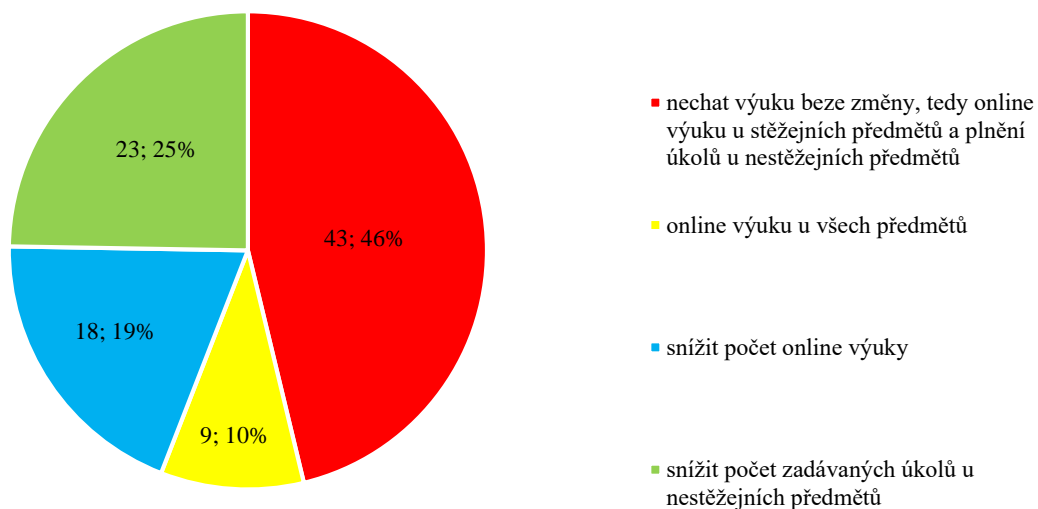
Více než polovina žáků plnila úkoly při distanční výuce samostatně.

### 7. Jak byste zhodnotili distanční výuku?



Velká většina žáků byla spokojena s distanční výukou, i když některým připadala náročná.

## 8. Pokud by měla opět probíhat distanční výuka, chtěli byste:



V případě další vlny distanční výuky by téměř polovina žáků požadovala stejný systém, který byl nastaven nyní.

## **Dotazník pro rodiče – distanční výuka**

**1. Mělo vaše dítě možnost během distanční výuky pracovat s počítačem, notebookem, tabletem, mobilem?**

- a) ano
- b) někdy
- c) ne

**2. Mělo vaše dítě možnost připojení internetu?**

- a) ano
- b) s problémy
- c) ne

**3. Jak často mohlo vaše dítě pracovat na počítači, notebooku, tabletu, mobilu?**

- a) vždy, když bylo potřeba
- b) občas
- c) nikdy

**4. Byli jste spokojeni s komunikací mezi vámi či vaším dítětem a učiteli?**

- a) ano
- b) někdy ano, někdy ne
- c) ne

**5. Mělo vaše dítě či vy problémy s odesíláním úkolů?**

- a) ano
- b) někdy
- c) ne

**6. Zadané úkoly plnilo vaše dítě:**

- a) úplně samostatně
- b) s pomocí
- c) s dohledem bez pomoci

**7. Jak byste zhodnotili distanční výuku?**

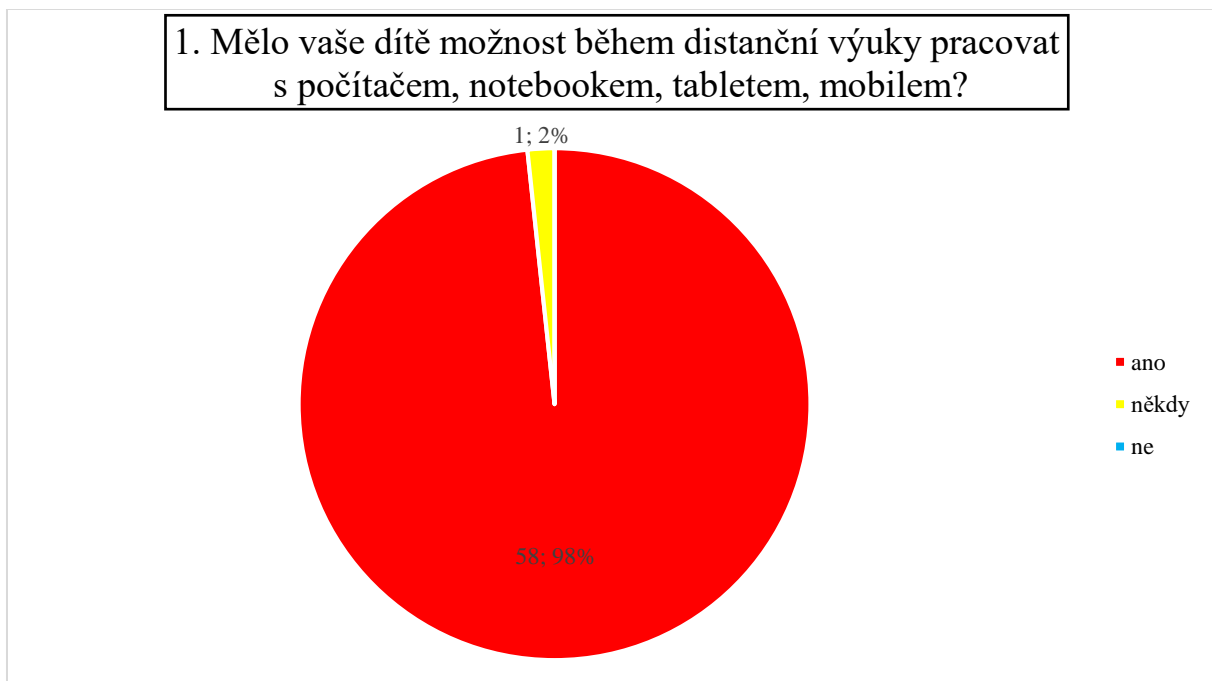
- a) s výukou jsme byli spokojeni
- b) s výukou jsme byli spokojeni, ale byla časově náročná
- c) s výukou jsme byli nespokojeni

**8. Pokud by měla opět probíhat distanční výuka, chtěli byste (možnost zaškrtnout více odpovědí):**

- a) nechat výuku beze změny, tedy online výuku u stěžejních předmětů a plnění úkolů u nestěžejních předmětů
- b) online výuku u všech předmětů
- c) snížit počet hodin online výuky
- d) snížit počet úkolů zadávaných u nestěžejních předmětů

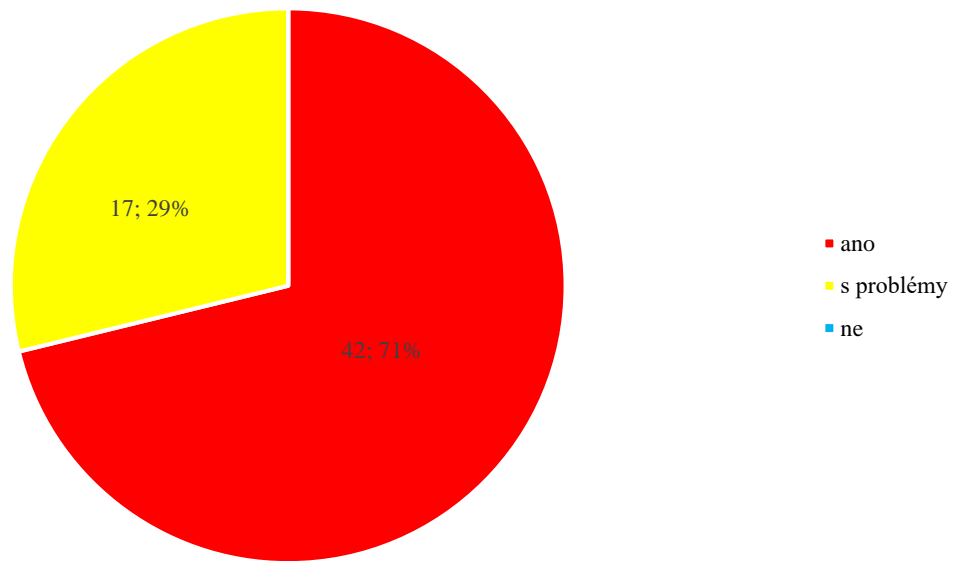
**Vyhodnocení dotazníku pro rodiče**

Dotazník byl předán k vyplnění 125 rodičům žáků školy, k vyhodnocení jich bylo odevzdáno 59, tj. 47 %.



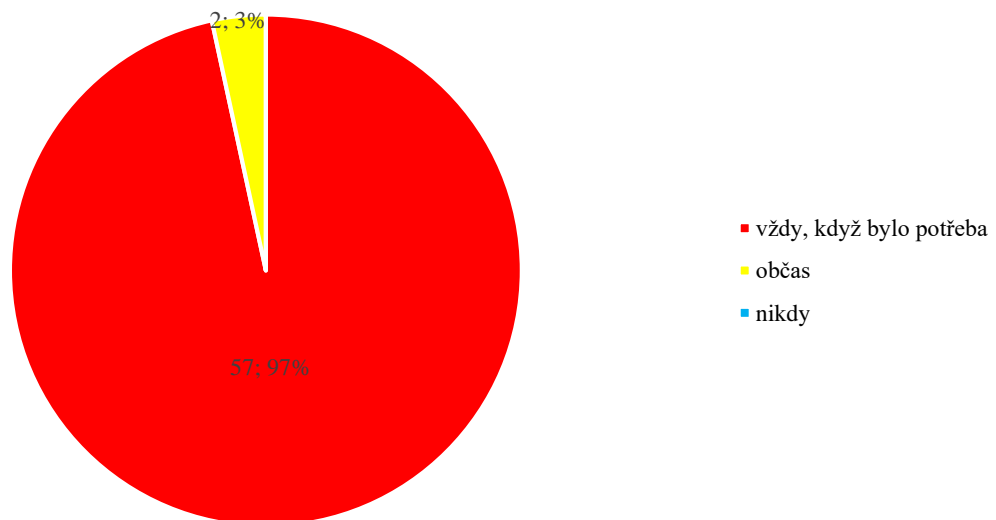
Z vyjádření rodičů vyplývá, že téměř všichni žáci měli možnost pracovat na technických zařízeních vhodných pro distanční výuku.

## 2. Mělo vaše dítě možnost připojení k internetu?



Z vyjádření rodičů vyplývá, že více než dvě třetiny žáků měly bezproblémové připojení k internetu.

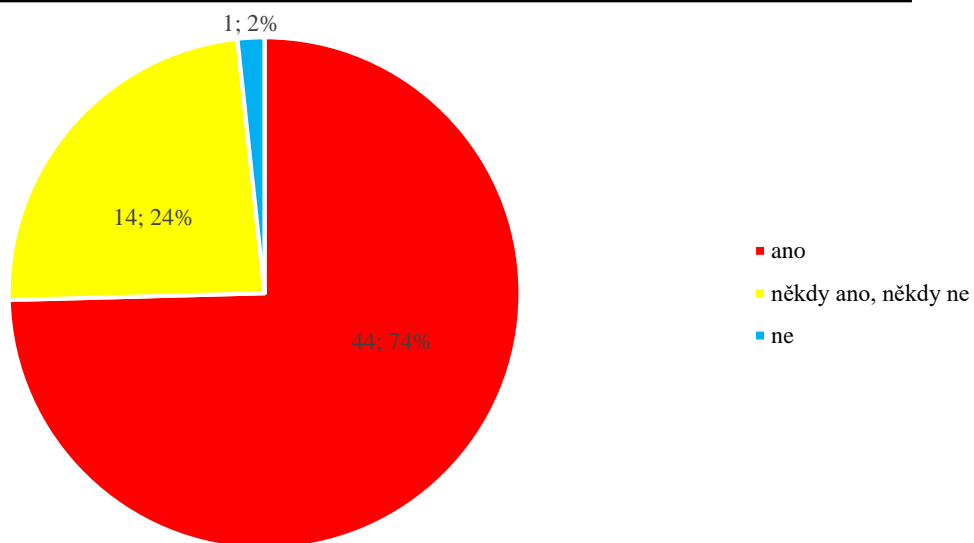
## 3. Jak často mohlo vaše dítě pracovat na počítači, notebooku, tabletu, mobilu?



Z vyjádření rodičů vyplývá, že žáci mohli pracovat na technických zařízeních vhodných pro distanční výuku kdykoli bylo potřeba.

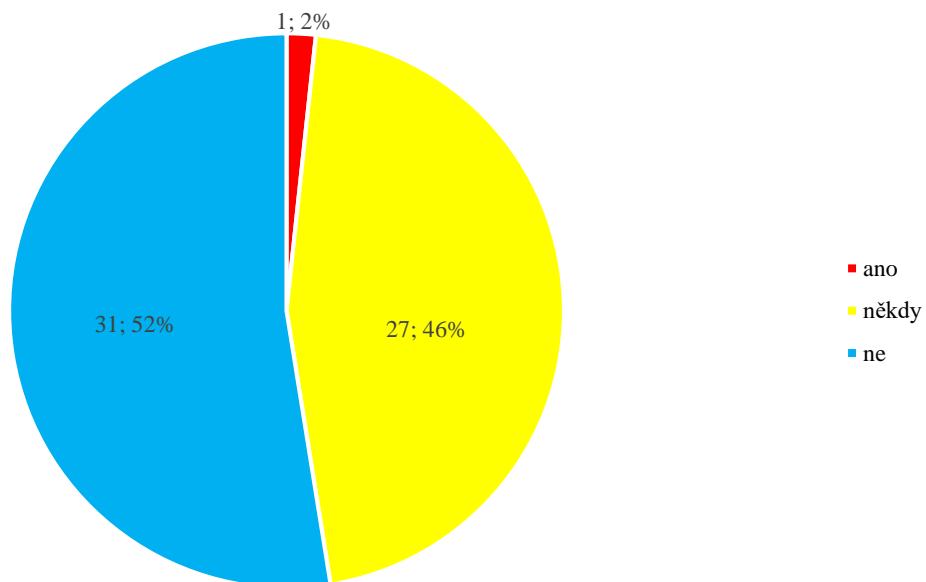


4. Byli jste spokojeni s komunikací mezi vámi či vaším dítětem a učiteli?



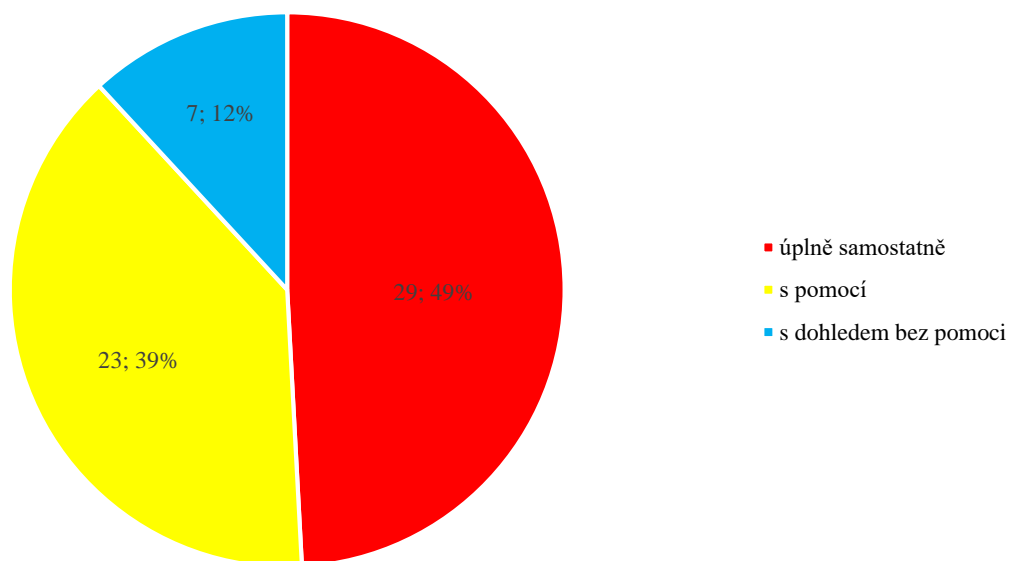
Z vyjádření rodičů vyplývá, že byli spokojeni s tím, jak probíhala komunikace mezi nimi či žáky a učiteli.

5. Mělo vaše dítě či vy problémy s odesláním úkolů?



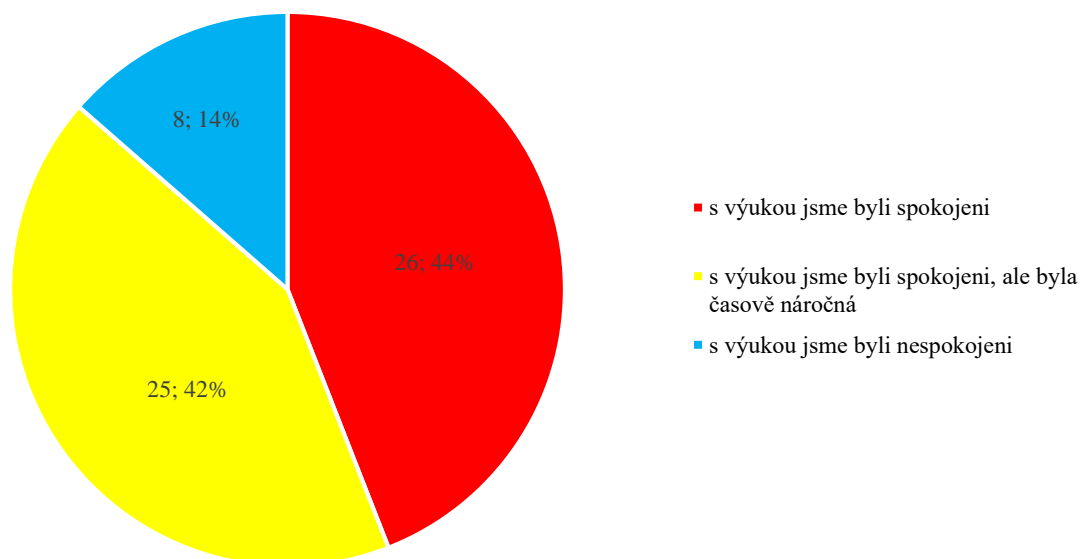
Z vyjádření rodičů vyplývá, že více než polovina žáků neměla žádné problémy s odesláním úkolů.

### 6. Zadané úkoly plnilo vaše dítě:



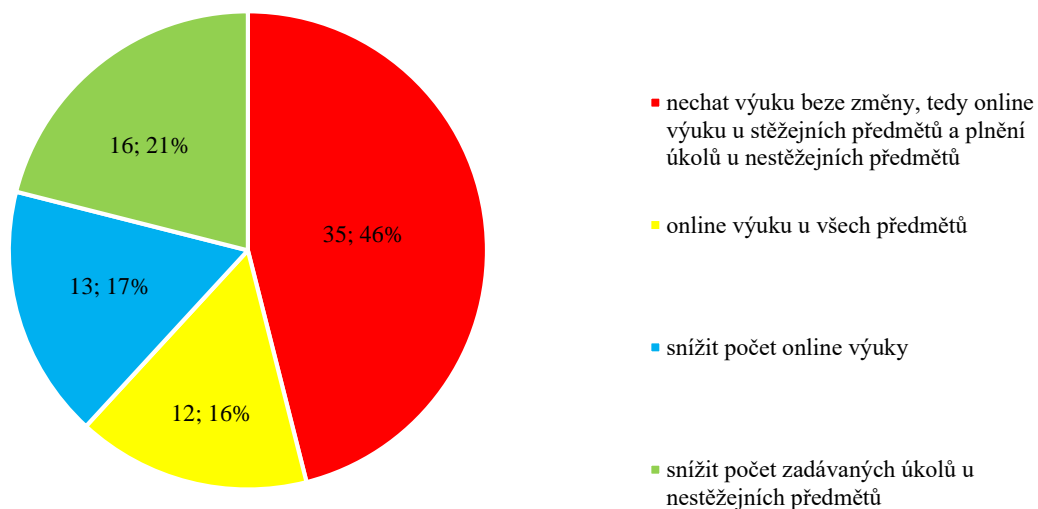
Z vyjádření rodičů vyplývá, že polovina žáků plnila veškeré úkoly samostatně bez pomoci.

### 7. Jak byste zhodnotili distanční výuku?



Z vyjádření rodičů vyplývá, že ve velké většině byli spokojeni s distanční výukou, i když byla časově náročná.

## 8. Pokud by měla opět probíhat distanční výuka, chtěli byste:



Téměř polovina rodičů byla spokojena s tím, jak byla distanční výuka nastavena a kdyby k ní mělo opět dojít, preferovali by stejný systém, jaký byl nastaven nyní.

## **Dotazník pro učitele - distanční výuka (lze vybrat více odpovědí)**

### **1. Kolik hodin z vašeho týdenního úvazku probíhalo online?**

- a) 0 – 2
- b) 3 – 5
- c) 6 – 8
- d) 9 – 11
- e) 12 – 14
- f) 15 – 17
- g) 18 - 21

### **2. Kolik hodin z vašeho týdenního úvazku probíhalo pouze zadáváním úkolů?**

- a) 0 – 2
- b) 3 – 5
- c) 6 – 8
- d) 9 – 11
- e) 12 – 14
- f) 15 – 17
- g) 18 - 21

### **3. Kolik hodin denně v průměru jste věnovali distanční výuce (online výuce, přípravě, zadávání úkolů, opravování úkolů, zpětné vazbě apod.)?**

- a) 0 hodin
- b) 1 až 2 hodiny
- c) 3 až 4 hodiny
- d) 5 až 6 hodin
- e) 7 až 8 hodin
- f) 9 až 10 hodin
- g) více než 10 hodin

### **4. Co vám dělalo během distanční výuky největší problémy?**

- a) chyběl mi osobní kontakt s žáky
- b) chyběl mi osobní kontakt s ostatními pracovníky školy
- c) komunikace s žáky
- d) komunikace s rodiči
- e) komunikace s vedením školy
- f) zapojení všech žáků do výuky

- g) nedostatek zpětné vazby od žáků či rodičů
- h) rychle a kvalitně vysvětlit učivo bez možnosti názornosti na tabuli či využití pomůcek ve třídě
- ch) nesnadná komunikace při upřesňování nejasností, opakované neporozumění mezi mnou a žákem, které by se osobně zvládlo za okamžik
- i) zajištění plnohodnotné výuky v rámci ODV
- j) ověřování vědomostí či dovedností žáků, jejich klasifikace
- k) stanovení si vlastního časového harmonogramu na úkoly související s distanční výukou
- l) stanovení si časového harmonogramu na úkoly související s distanční výukou ze strany žáků
- m) nedodržování termínů pro odevzdání úkolů ze strany žáků
- n) moje technické vybavení
- o) moje připojení k internetu
- p) technické vybavení žáků
- q) internetové připojení žáků
- r) nedostatečné informace od vedení školy
- s) nedostatečné informace ze strany MŠMT

**5. Co si myslíte (víte), že dělalo problémy při distanční výuce vašim žákům?**

- a) nedostatečné technické vybavení
- b) nedostatečné internetové připojení
- c) pochopení nového učiva
- d) stanovit si časový harmonogram na úkoly související s distanční výukou
- e) přinutit se k plnění úkolů bez osobního tlaku ze strany učitele
- f) nemožnost podpory a pomoci ze strany rodičů
- g) nedostatečné znalosti či dovednosti potřebné k připojení se k online výuce, samostatné vyhledávání a třídění informací
- h) odesílání úkolů
- ch) dodržování termínů stanovených na splnění úkolů

**6. Co se vám osvědčilo při distanční výuce?**

- a) nebát se nových technologií a práce s nimi
- b) stanovit jasná pravidla žákům a trvat na jejich dodržování
- c) pravidelně komunikovat s rodiči
- d) používání online učebnic, výukových videí, internetových aplikací apod.
- e) pravidelně kontrolovat odevzdané úkoly a předávat zpětnou vazbu
- f) stanovit si vlastní časový harmonogram na úkoly související s distanční výukou
- g) probírat učivo ve stejném rozsahu jako při prezenční výuce
- h) upravit obsah učiva oproti prezenční výuce, netrvat na všem

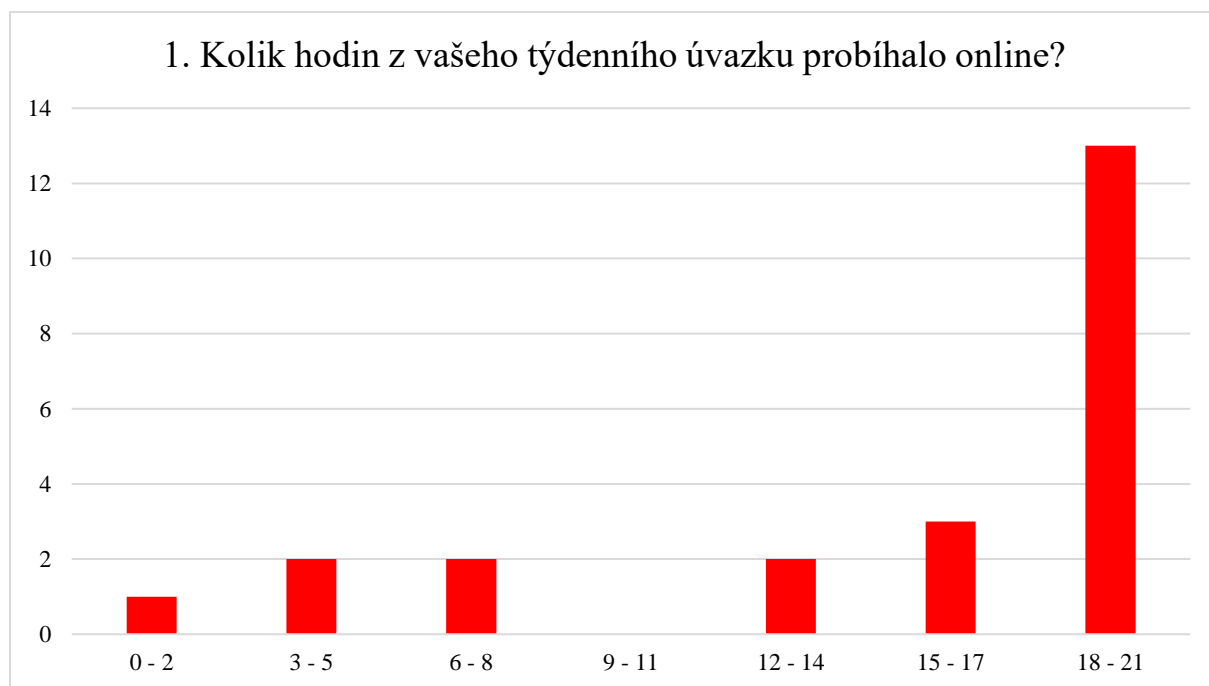
ch) více než při prezenční výuce žáky chválit a motivovat

### **7. Co by mělo být jinak, kdyby se situace s distanční výukou opakovala?**

- a) komunikace ze strany vedení školy, lepší předávání informací a pokynů
- b) aby byly informace ze strany MŠMT podávané s dostatečným předstihem
- c) podrobnější zjištění možností distanční výuky žáků
- d) snížit počet online hodin
- e) zlepšit technické vybavení školy, které by bylo možné využít
- f) zajistit proškolení učitelů v oblasti online výuky
- g) pokusit se zlepšit dovednosti žáků potřebné pro online výuku (např. v hodinách informatiky)
- h) nic, vše bylo v pořádku tak, jak to probíhalo

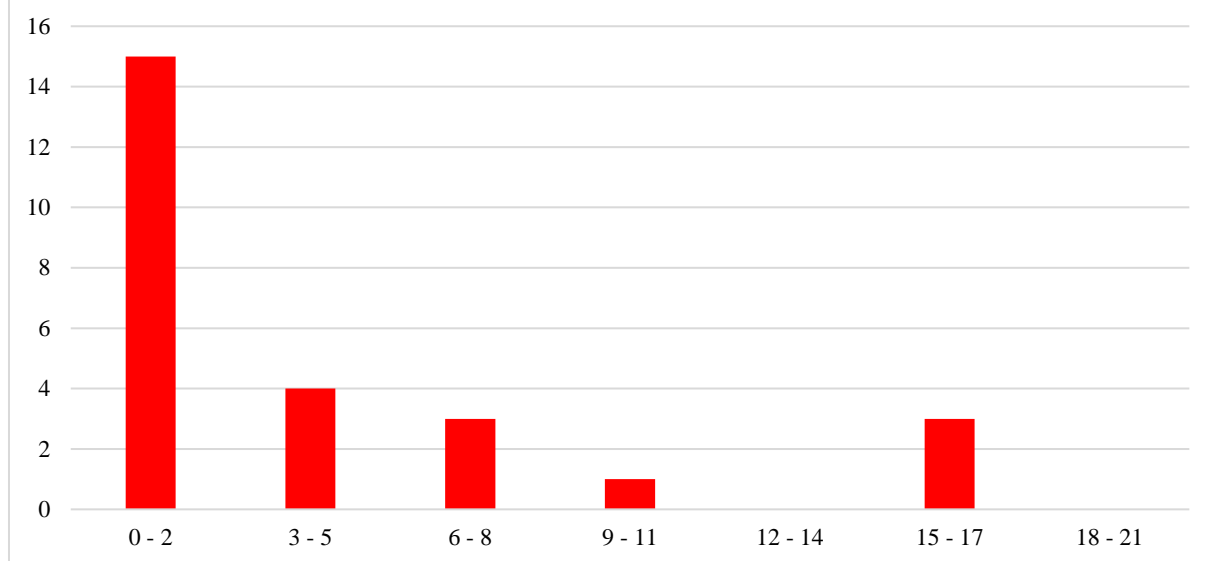
### **Vyhodnocení dotazníku pro učitele**

Dotazník byl předán k vyplnění 33 učitelům střední školy, k vyhodnocení jich bylo odevzdáno 23, tj. 70 %.



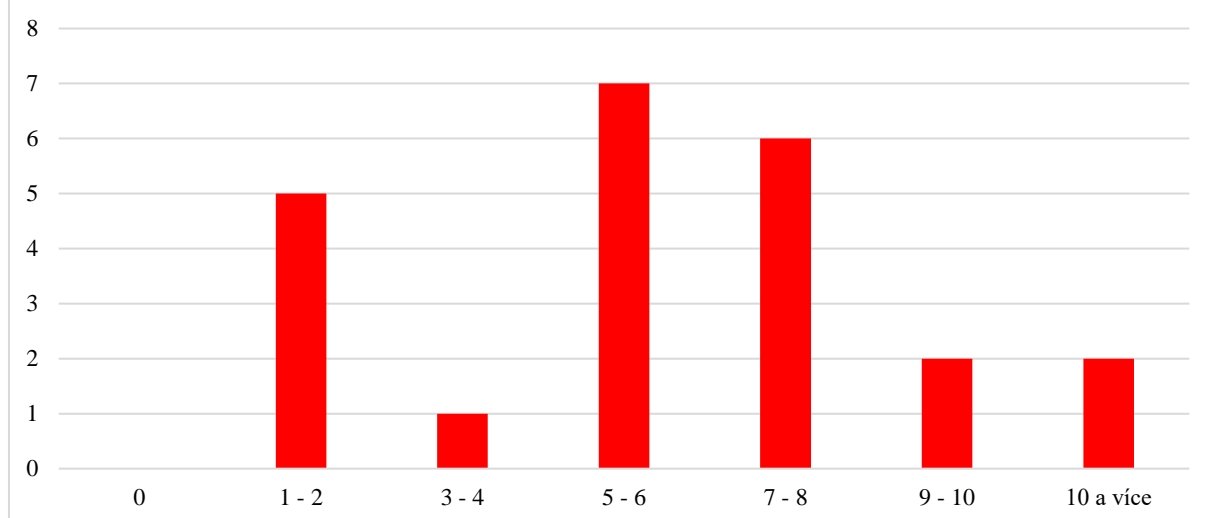
Polovina učitelů učila online 15 a více hodin v jednom vyučovacím týdnu.

## 2. Kolik hodin z vašeho týdenního úvazku probíhalo pouze zadáváním úkolů?



Většina učitelů měla offline maximálně pět vyučovacích hodin týdně.

## 3. Kolik hodin denně v průměru jste věnovali distanční výuce (online výuce, přípravě, zadávání úkolů, opravování úkolů, zpětné vazbě apod.)?

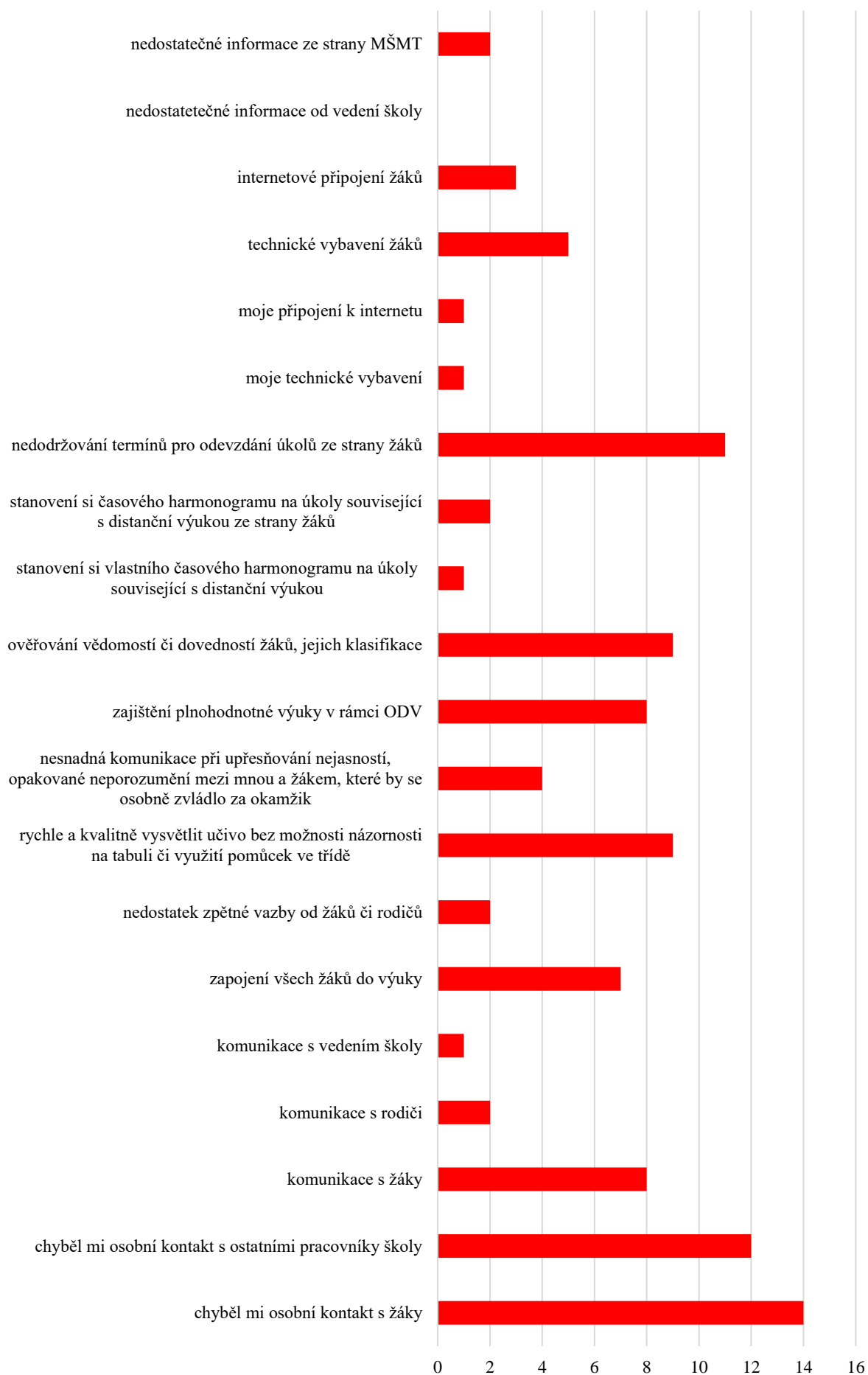


Více než polovina učitelů ohodnotila průměrnou denní náročnost distanční výuky na pět až osm hodin denně.

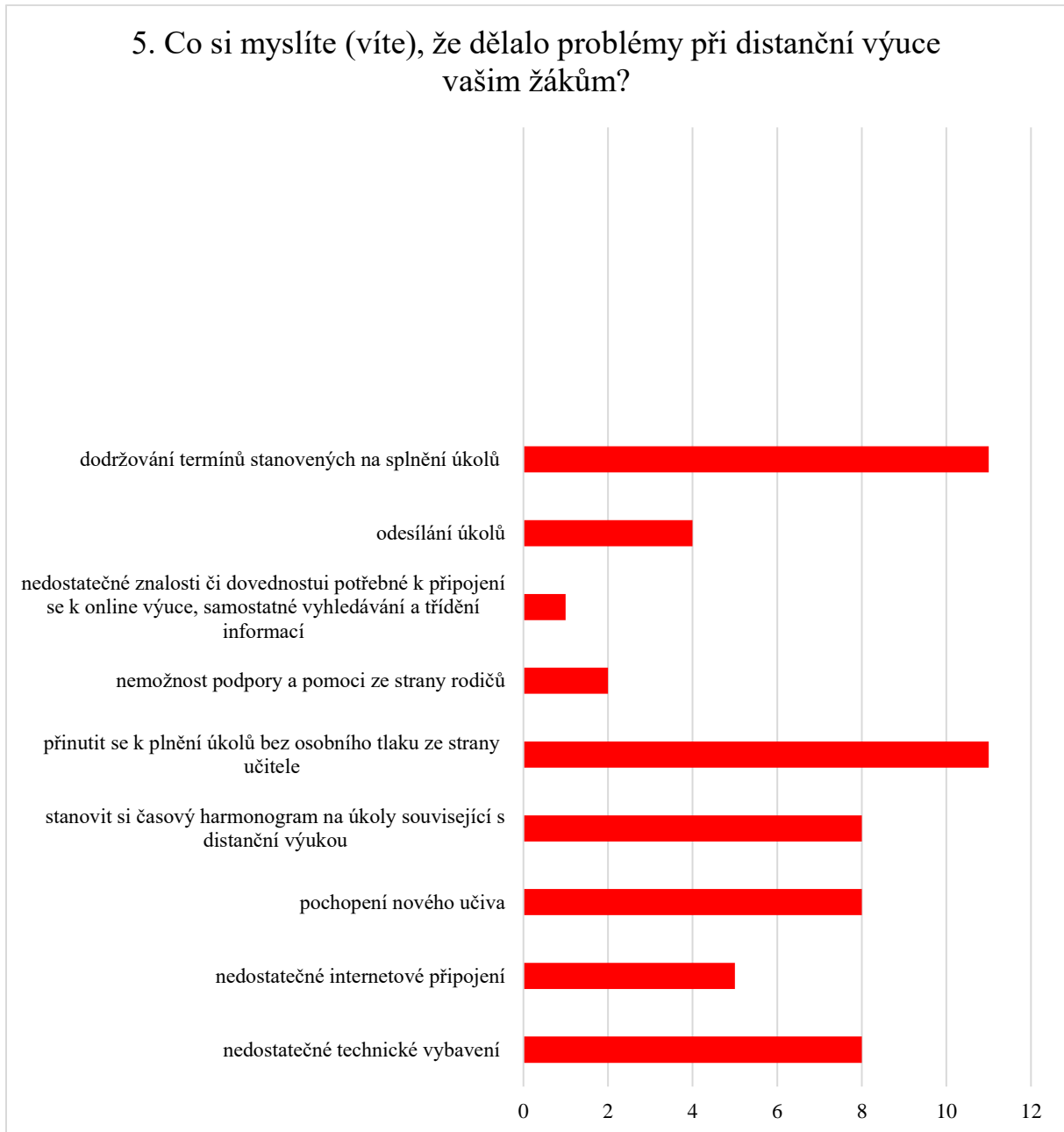




#### 4. Co vám dělalo během distanční výuky největší problémy?

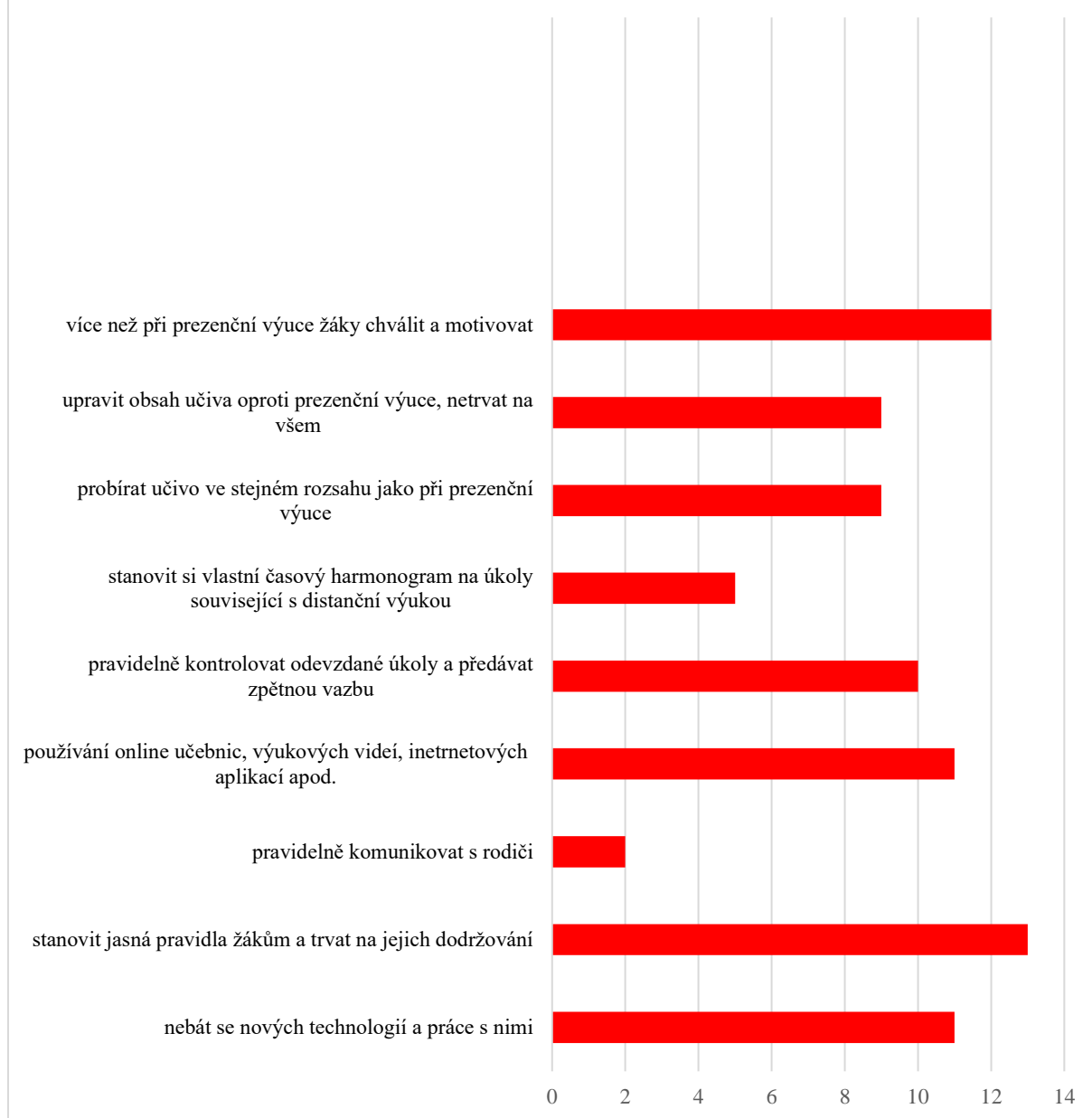


Jako hlavní problémy distanční výuky učitelé označili chybějící kontakt s žáky, chybějící kontakt s ostatními pracovníky školy a nedodržování termínů pro odevzdání úkolů ze strany žáků.



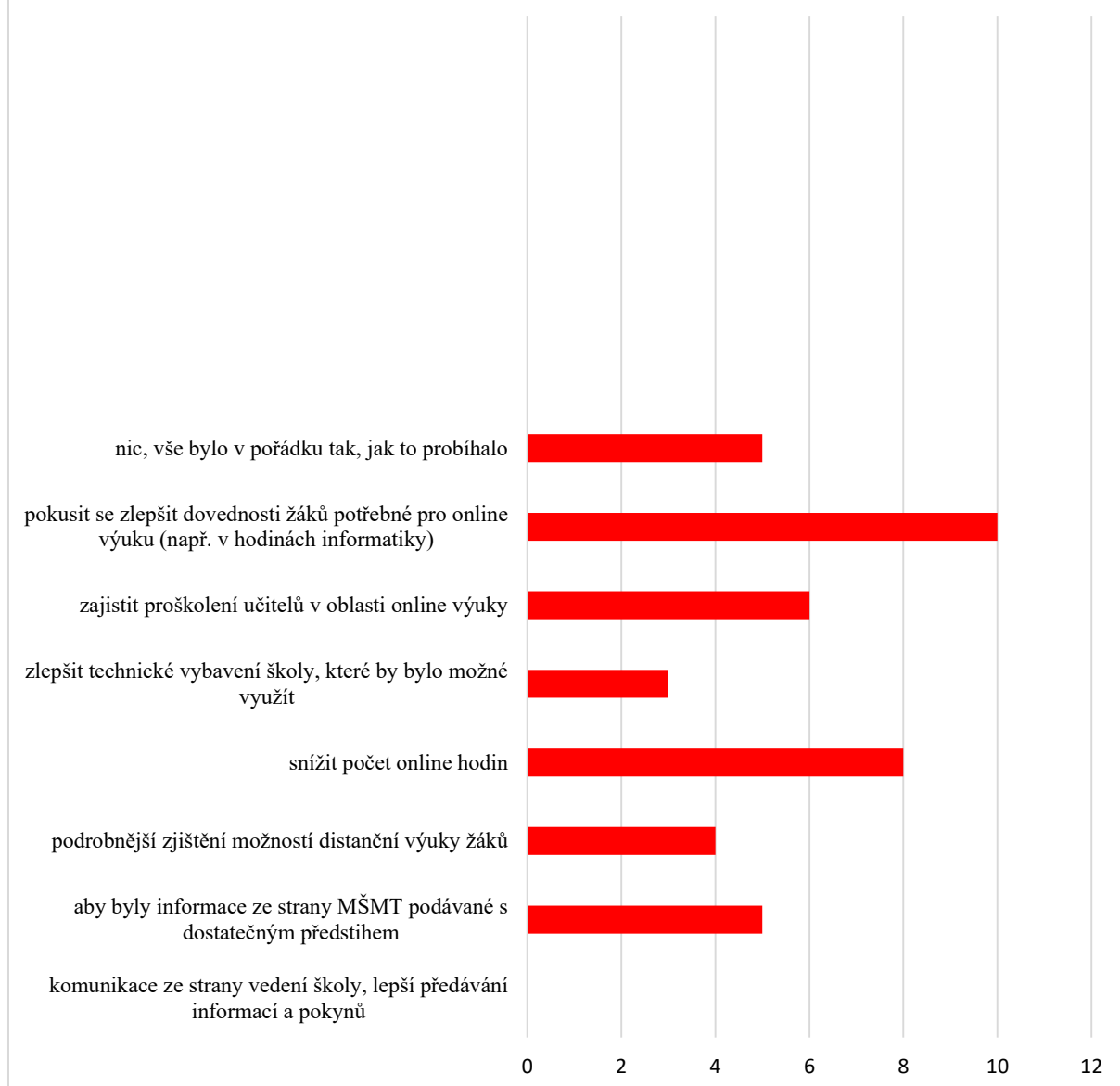
Jako hlavní problémy žáků během distanční výuky označili učitelé dodržování termínů stanovených na splnění úkolů a přinucení se k plnění úkolů bez osobního tlaku ze strany učitele.

## 6. Co se vám osvědčilo při distanční výuce?



Nedá se říci, že by jedna varianta převládala nad ostatními. Učitelům se při distanční výuce osvědčilo stanovit žákům jasná pravidla a trvat na jejich dodržování, více než při prezenční výuce žáky chválit a motivovat, využívat nové technologie, nebát se práce s nimi, používat online učebnice, výuková videa, internetové aplikace apod.

## 7. Co by mělo být jinak, kdyby se situace s distanční výukou opakovala?



Pokud by se měla znovu opakovat distanční výuka, nejvíce by učitelé ocenili zlepšení dovedností žáků pro online výuku a snížení počtu online hodin.

## **Základní škola**

Dotazník a vyhodnocení pro žáky

### **Dotazník pro žáky**

**1. Měli jste možnost vzhledem k distanční výuce pracovat s mobilem, notebookem, počítačem, tabletem?**

ANO

NE

**2. Měli jste možnost připojení internetu?**

Stále

S problémy

Vůbec

**3. Jak často jste mohli pracovat na počítači?**

Stále

Občas

Nikdy

**4. Byli jste spokojeni s komunikací mezi vámi a učiteli?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

**5. Měli jste problémy s odesíláním úkolů?**

Ano

Někdy

Ne

**6. Zadané úkoly jste plnili**

Samostatně

S malou dopomocí

S velkou dopomocí

Pouze pod dohledem

**7. Jak byste zhodnotili distanční výuku**

S výukou jsme byli spokojeni  
Vyhovovala nám  
S výukou jsme byli spokojeni, ale časově náročné  
Nevyhovovala nám

### **8. Probíhala speciální péče?**

ANO

NE

### **9. Pokud by měla opět probíhat distanční výuka, chtěli byste (lze zaškrtnout více odpovědí)**

Nechat beze změny

Přidat více online výuky (hodiny, videa, nahrávky ...)

Ubrat úkolů

Přidat úkolů

Více využívat třídnické hodiny

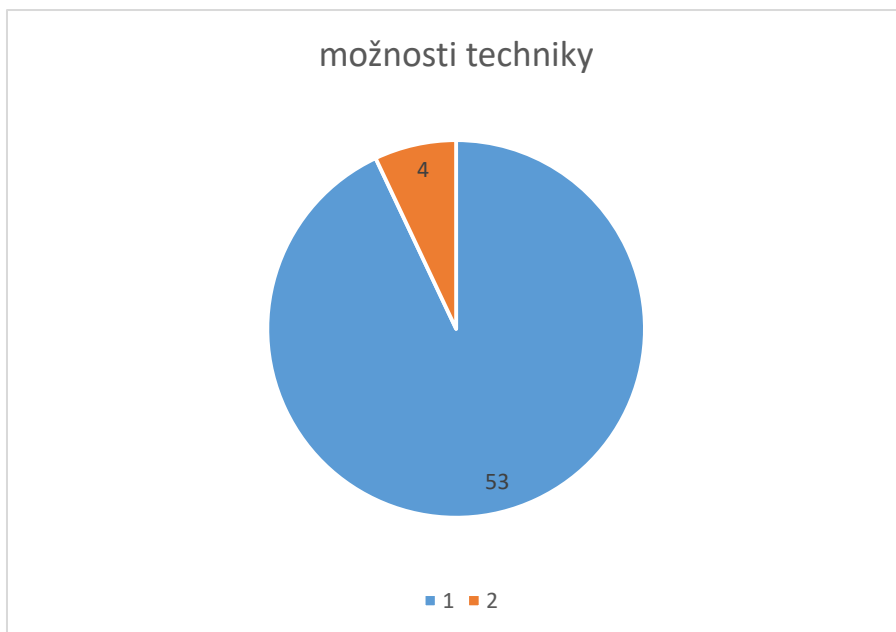
### **Vyhodnocení dotazníků na distanční výuku na ZŠ - žáci**

Celkem bylo rozdáno 120 dotazníků, návratnost byla 57 – tj cca 50%

### **1. Měli jste možnost vzhledem k distanční výuce pracovat s mobilem, notebookem, počítačem, tabletem? Většina žáků měla přístup k digitální technice**

ANO - 53

NE - 4

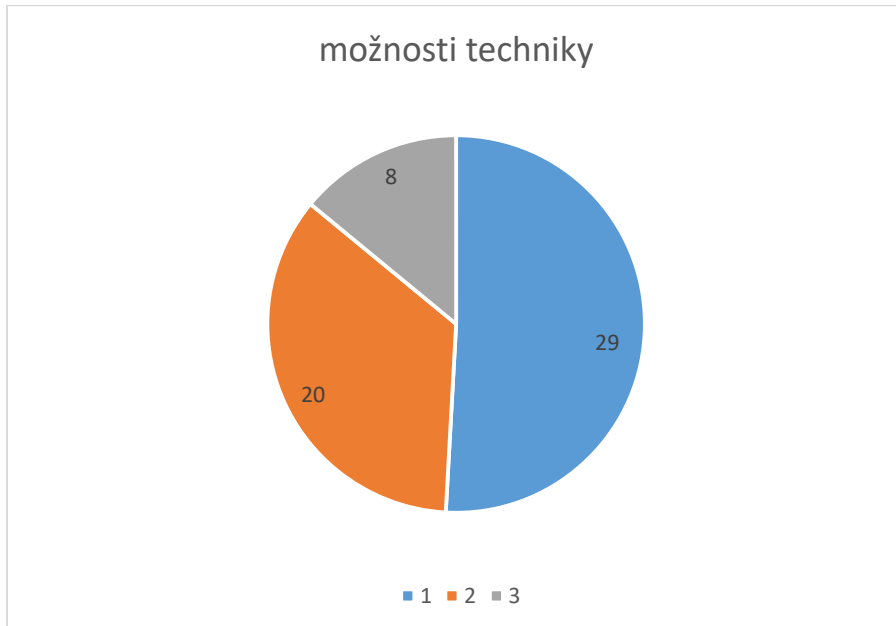


**2. Měli jste možnost připojení internetu?** Bylo jen minimum žáků, kteří nemohli pracovat v síti

Stále - 29

S problémy - 28

Vůbec - 8

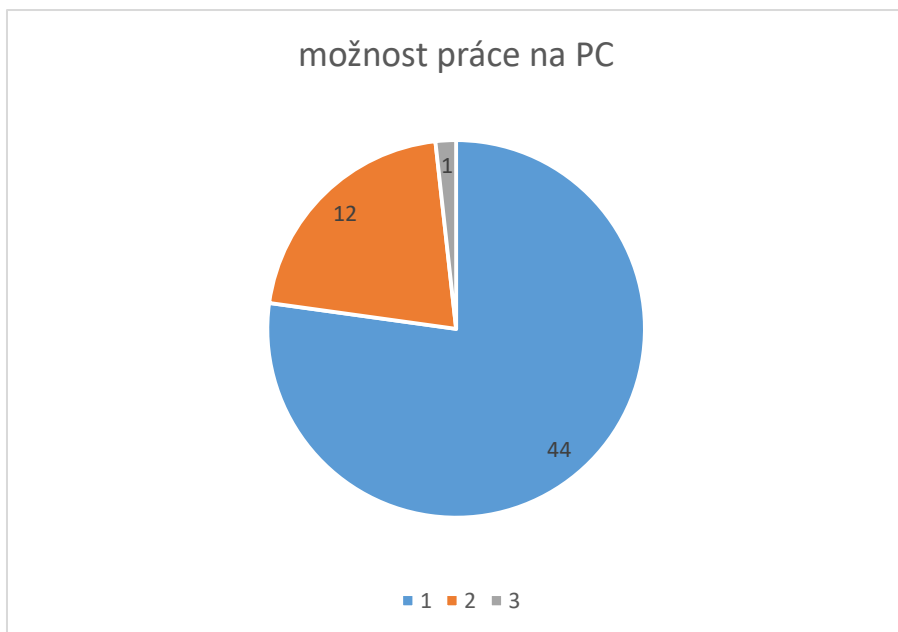


**3. Jak často jste mohli pracovat na počítači?** Většina žáků na počítači pracovat mohla

Stále - 44

Občas - 12

Nikdy - 1



#### **4. Byli jste spokojeni s komunikací mezi vámi a učiteli?**

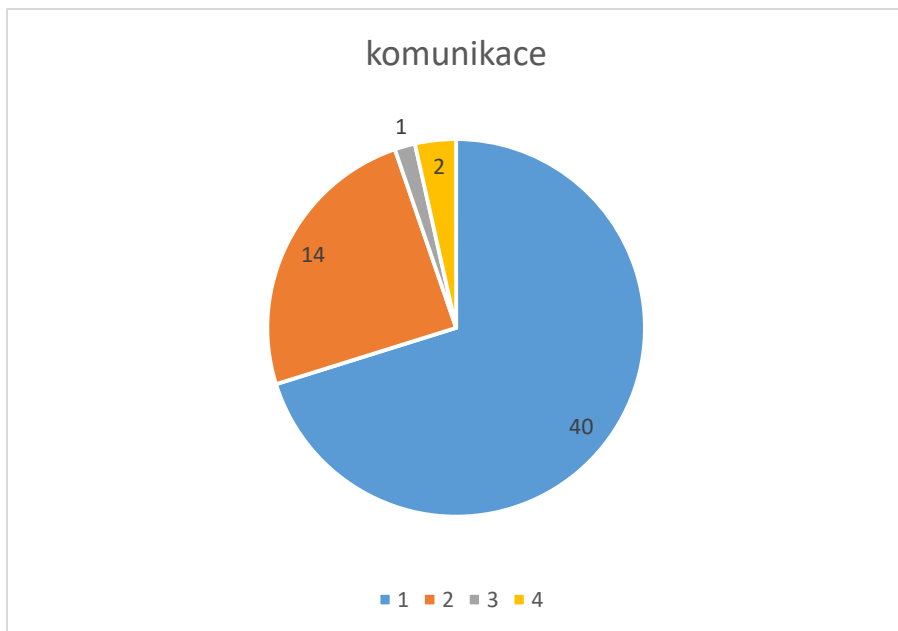
Většina žáků byla spokojena

Ano - 40

Spíše ano - 14

Spíše ne - 2

Ne - 1



#### **5. Měli jste problémy s odesláním úkolů?** Problémy byly u

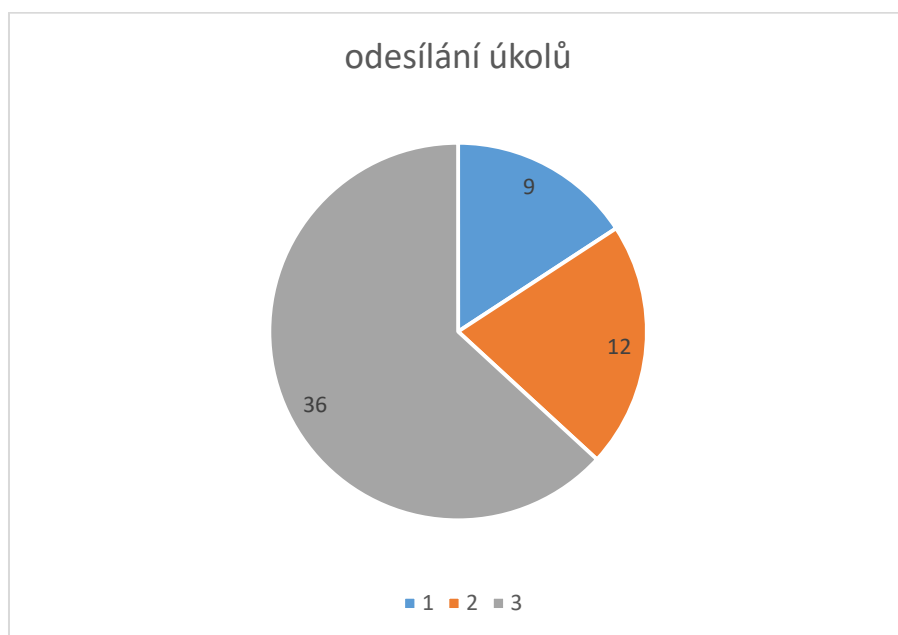
jednotlivců

Ano - 9

Někdy - 12



Ne - 36



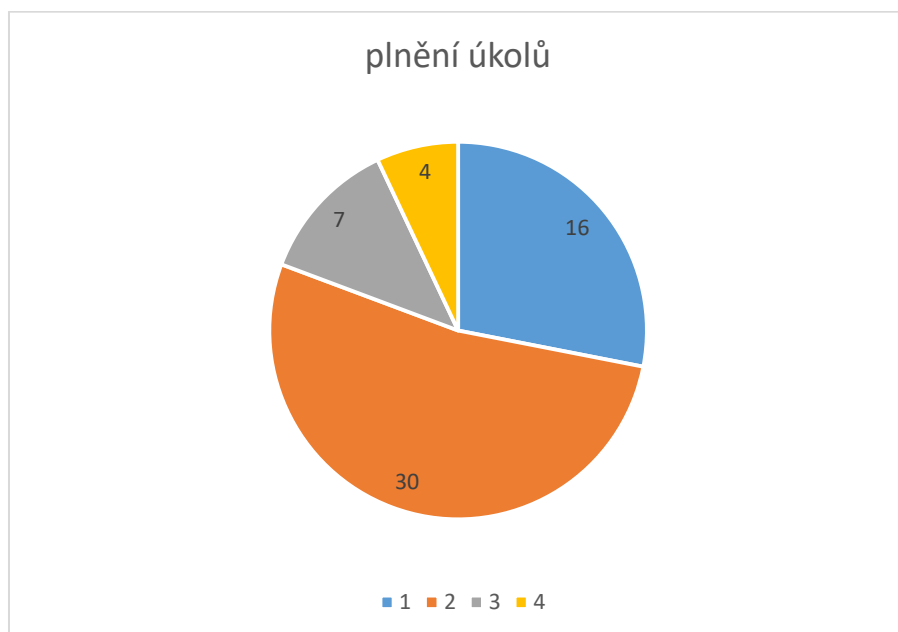
**6. Zadané úkoly jste plnili** Většina žáků potřebovala při plnění úkolů pomoc

Samostatně - 16

S malou pomocí - 30

S velkou pomocí - 7

Pouze pod dohledem - 4



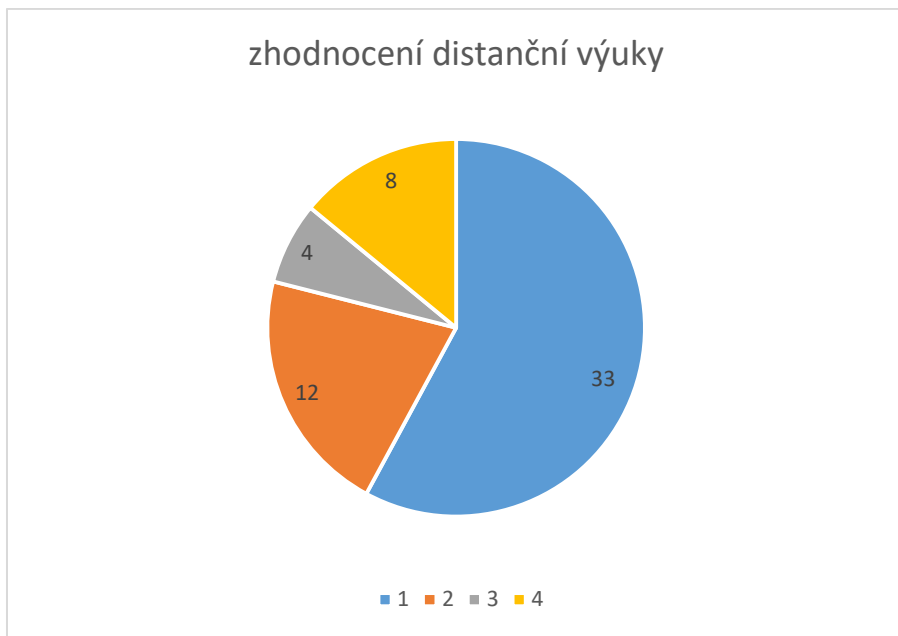
**7. Jak byste zhodnotili distanční výuku** Větší část žáků neměla problém

S výukou jsme byli spokojeni - 33

Vyhovovala nám - 12

S výukou jsme byli spokojeni, ale časově náročné - 4

Nevyhovovala nám - 8



**8. Probíhala speciální péče?** U většiny žáků SPC probíhala, problém byl u těch, co se nemohli připojit

ANO - 49

NE - 8



**9. Pokud by měla opět probíhat distanční výuka, chtěli byste (lze zaškrtnout více odpovědí)**

Výsledkem je buď ponechat, případně přidat spíše videa apod a ubrat domácích úkolů

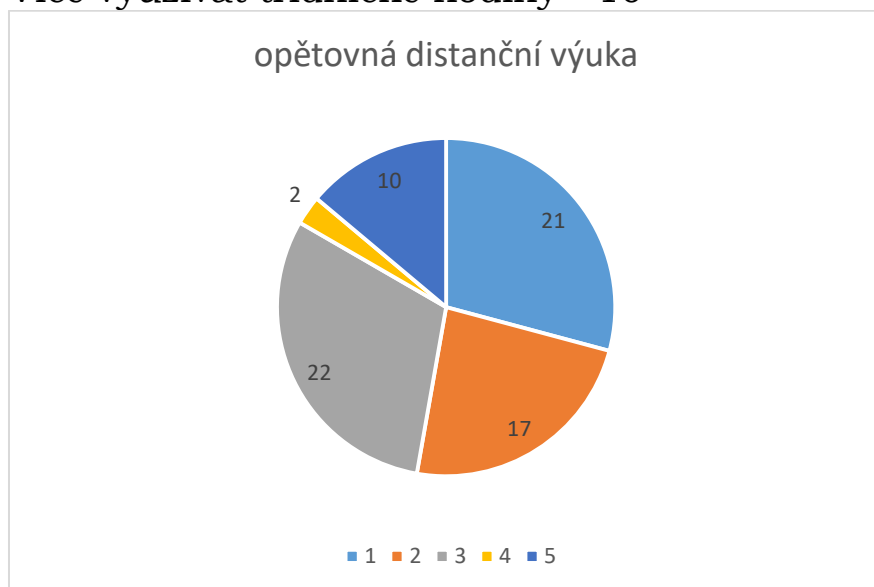
Nechat beze změny - 21

Přidat více online výuky (hodiny, videa, nahrávky ...) - 17

Ubrat úkolů - 22

Přidat úkolů - 2

Více využívat třídnické hodiny - 10



**Dotazník pro rodiče**

**1. Mělo vaše dítě možnost vzhledem k distanční výuce pracovat s mobilem, notebookem, počítačem, tabletem?**

ANO

NE

**2. Mělo vaše dítě možnost připojení internetu?**

Stále

S problémy

Vůbec

**3. Jak často mohlo vaše dítě pracovat na počítači?**

Stále

Občas

Nikdy

**4. Byli jste spokojeni s komunikací mezi vámi a pedagogy?**

Ano

Spíše ne

Ne

### **5. Měli jste problémy s odesláním úkolů?**

Ano

Někdy

Ne

### **6. Zadané úkoly vaše dítě plnilo**

Samostatně

S malou dopomocí

S velkou dopomocí

Pouze pod dohledem

### **7. Jak byste zhodnotili distanční výuku**

S výukou jsme byli spokojeni

Vyhovovala nám

S výukou jsme byli spokojeni, ale časově náročné

Nevyhovovala nám

### **8. Probíhala speciální péče?**

ANO

NE

### **9. Pokud by měla opět probíhat distanční výuka, chtěli byste (lze zaškrtnout více odpovědí)**

Nechat beze změny

Přidat více online výuky (hodiny, videa, nahrávky ...)

Ubrat úkolů

Přidat úkolů

Více využívat třídnické hodiny

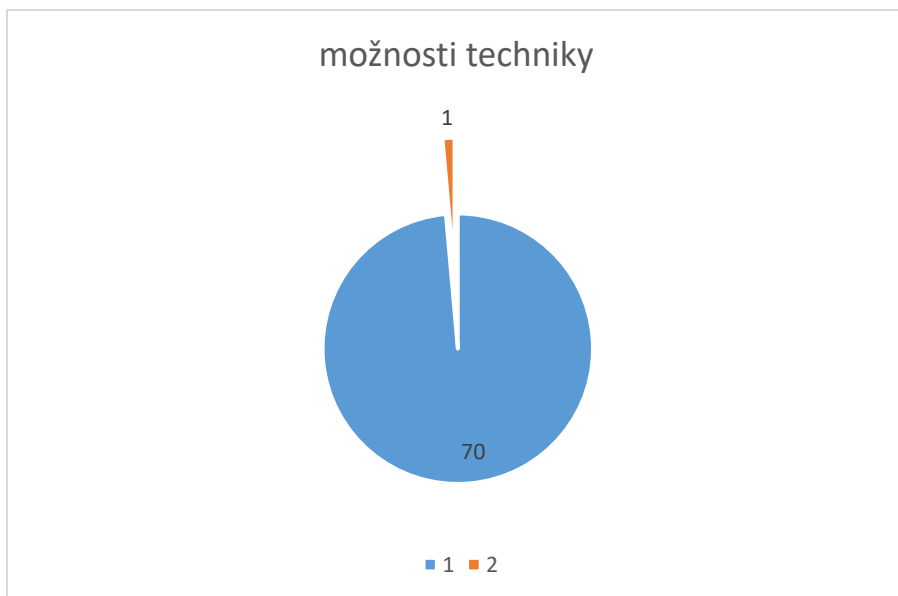
### **Vyhodnocení dotazníků na distanční výuku na ZŠ - rodiče**

Celkem bylo rozdáno 120 dotazníků, návratnost byla 71 – tj cca 60%

### **1. Mělo vaše dítě možnost vzhledem k distanční výuce pracovat s mobilem, notebookem, počítačem, tabletem?**

ANO - 70

NE - 1

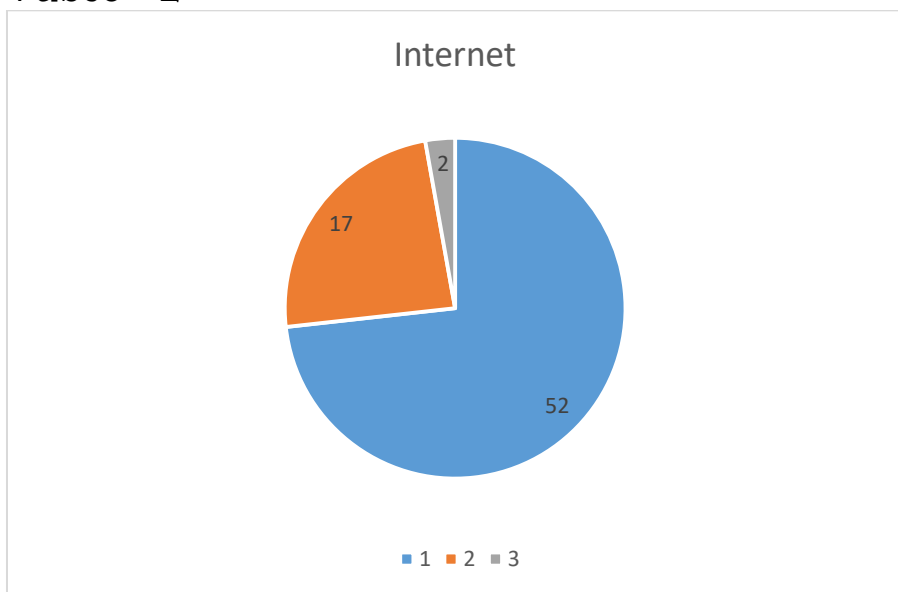


**2. Mělo vaše dítě možnost připojení internetu?**

Stále - 52

S problémy - 17

Vůbec - 2

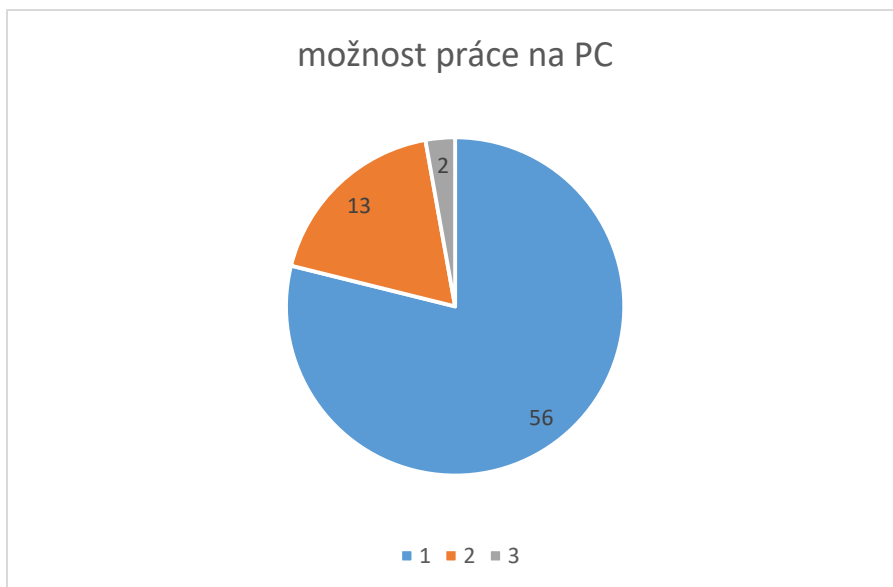


**3. Jak často mohlo vaše dítě pracovat na počítači?**

Stále - 56

Občas - 13

Nikdy - 2

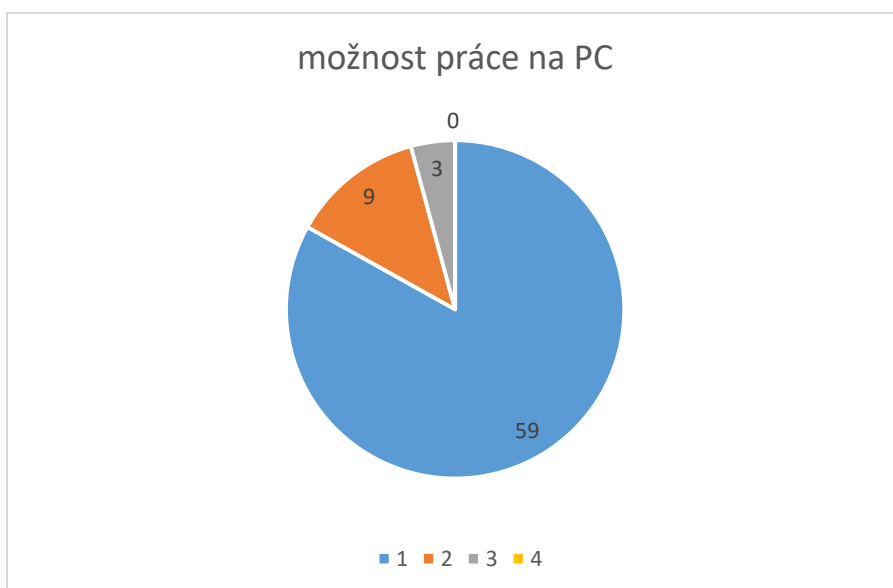


**4. Byli jste spokojeni s komunikací mezi vámi a pedagogy?**

Ano - 59

Spíše ne - 9

Ne - 3

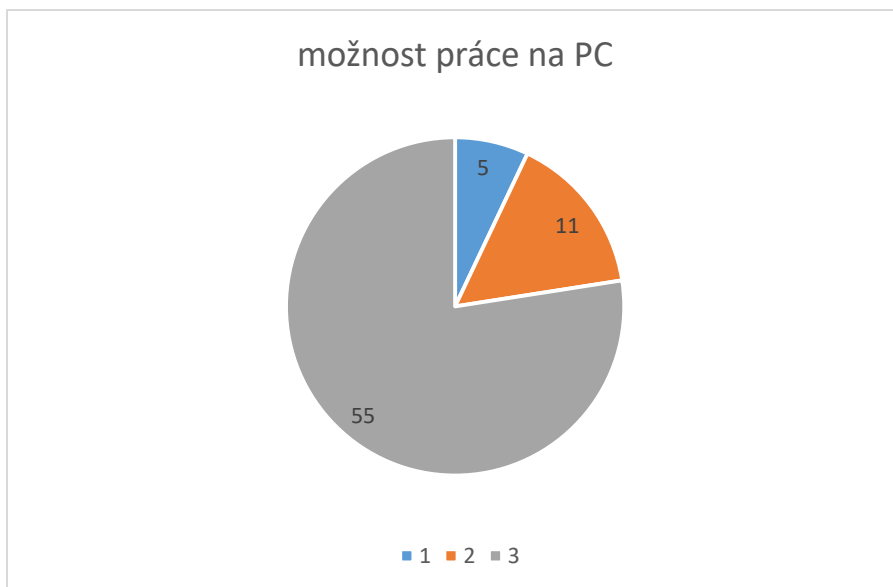


**5. Měli jste problémy s odesláním úkolů?**

Ano - 11

Někdy - 5

Ne - 55



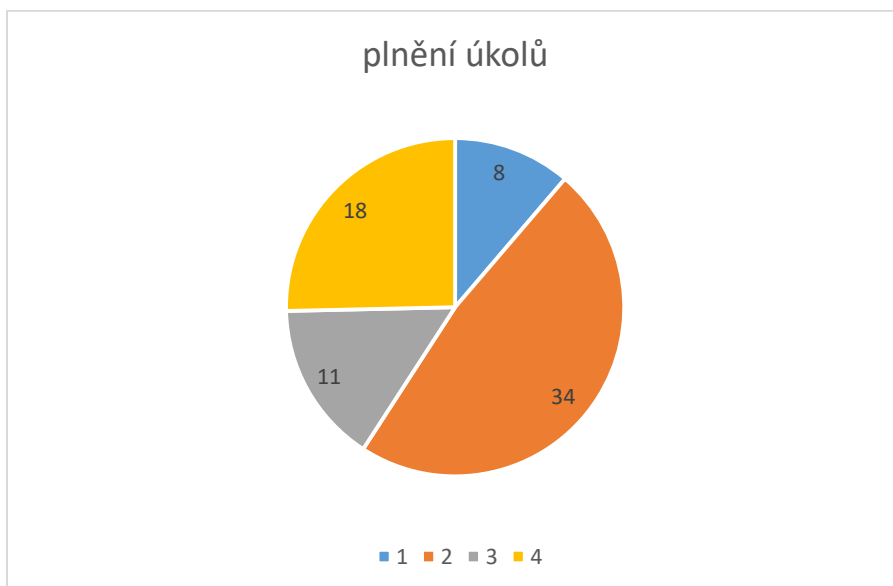
## **6. Zadané úkoly vaše dítě plnilo**

Samostatně - 8

S malou dopomocí - 34

S velkou dopomocí - 11

Pouze pod dohledem - 18



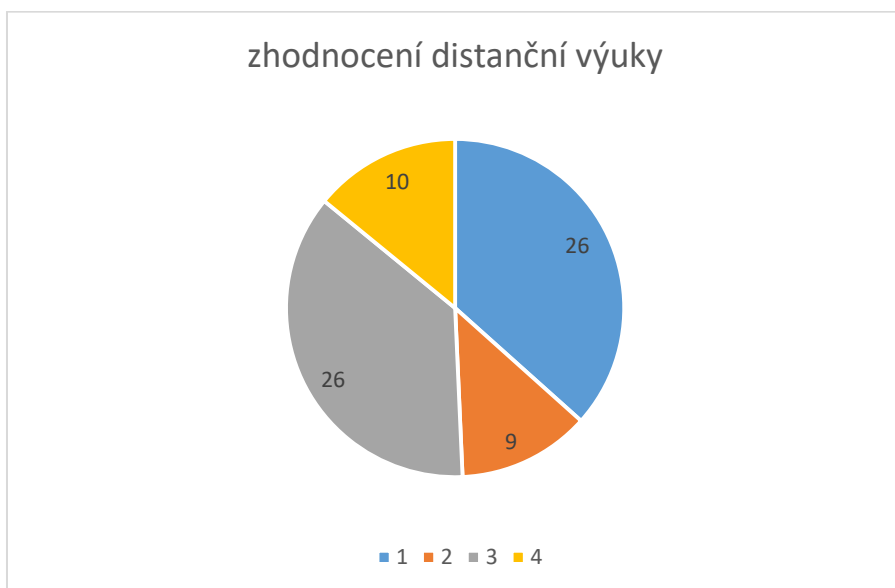
## **7. Jak byste zhodnotili distanční výuku**

S výukou jsme byli spokojeni - 26

Vyhovovala nám - 9

S výukou jsme byli spokojeni, ale časově náročné - 26

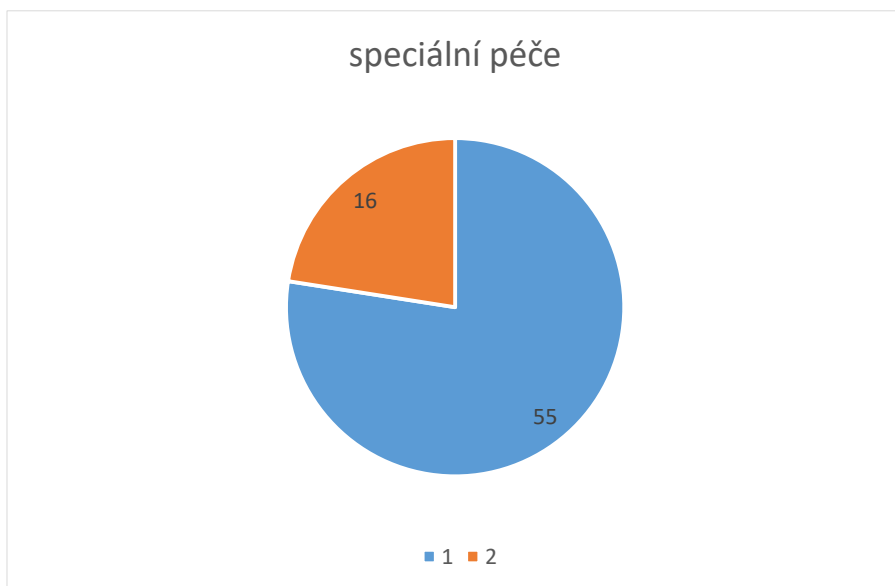
Nevyhovovala nám - 10



### **8. Probíhala speciální péče?**

ANO - 55

NE - 16



### **9. Pokud by měla opět probíhat distanční výuka, chtěli byste (lze zaškrtnout více odpovědí)**

Nechat beze změny - 40

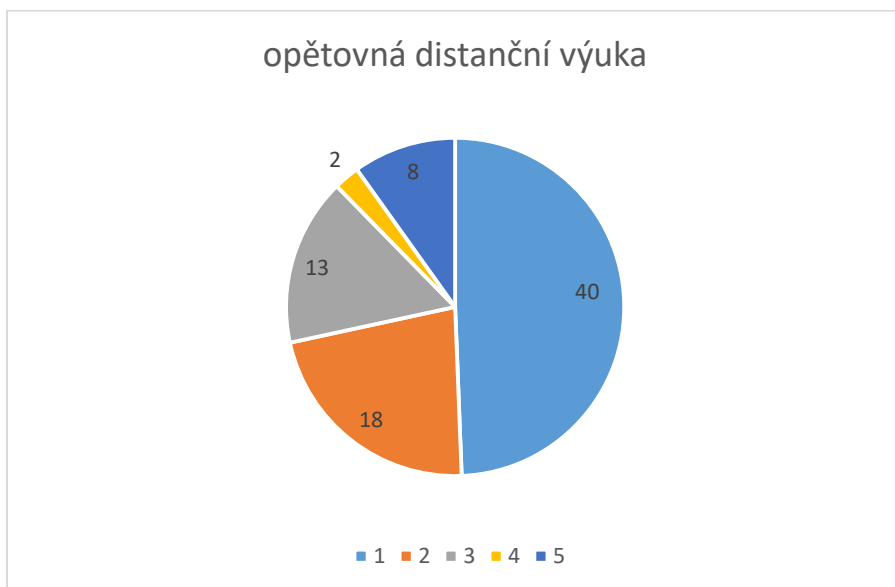
Přidat více online výuky (hodiny, videa, nahrávky ...) - 18

Ubrat úkolů - 13



Přidat úkolů - 2

Více využívat třídnické hodiny - 5



### **Dotazník pro učitele na distanční výuku (lze více odpovědí)**

**Kolik hodin denně v průměru jste věnovali distanční výuce (přípravě, zadávání úkolů, zpětné vazbě..)**

1. 4h
2. 5-6h
3. 6-7h
4. 8-10h

**Co vám dělalo během distanční výuky největší problémy?**

1. Chyběl mi osobní kontakt
2. Komunikace s několika rodiči
3. Zapojit všechny žáky, rychle a kvalitně vysvětlit učivo bez možnosti názornosti na tabuli či využití pomůcek ve třídě.
4. Ustanovit si čas pro práci, nemít pocit, že musím na mail odpovědět do pěti minut

5. Nedostatek zpětné vazby. Pocit zbytečnosti. Nesnadná komunikace při upřesňování nejasností -opakované neporozumění mezi mnou a žákem, které by se osobně zvládlo za okamžik.
6. Zajištění zpětné vazby od rodičů.
7. Malá informovanost, jak co dělat
8. Zpětná vazba
9. Technické vybavení, navázání kontaktu s žáky
10. Komunikace s některými rodiči, předání nových pracovních sešitů
11. Zpětná vazba -odesílání splněných úkolů od dopoledne až do večerních hodin
12. V úvodu distančního vzdělávání sjednocení systému zpětné vazby v nějakém časovém rozmezí...zprávy přicházely i pozdě v noci...potřeba uzavřít den a vše opravit a vykomunikovat s dětmi i rodiči...přílišná časová rozvolněnost

### **Co si myslíte (víte), že dělalo problémy vašim žákům?**

1. Nové učivo
2. Nedostatečné vybavení PC
3. Těm, kteří se nezapojili do online výuky, pochopit některé učivo a stanovit si určitý režim
4. V počátcích najít si systém, kdy se budou učit, plnit úkoly
5. Přinutit se k plnění úkolů. Pokud neporozuměli, chyběla jim pomoc učitele
6. Možnost podpory a pohody ze strany rodičů, technické zabezpečení (PC, tiskárna).
7. Připojení k internetu
8. Znalosti potřebné k připojení se k online výuce, samostatné vyhledávání a třídění informací, správné rozvržení si času na výuku
9. Dodržet denní řád, učit se pravidelně
10. Samostatné odesílání úkolů přes edookit -naučili je to rodiče

### **Co se vám osvědčilo v distanční výuce?**

1. Komunikace s rodiči
2. Nebát se nových technologií
3. Online výuka s motivací a okamžitou zpětnou vazbou
4. Online setkání, přímá reakce dětí i rodičů
5. Dennodenní kontakt s rodiči/žáky

6. Používání on line učebnic
7. Online vyučování
8. Zadávání úkolů 1x až 2x týdně se zadáním termínu zpětné vazby, online cvičení, různé výukové webové stránky, ofoceně listy s úkoly, pravidelná komunikace s rodiči, rychlé řešení jednotlivých problémů
9. Pravidelně úkoly kontrolovat a hodnotit jako splněné nebo nesplněné, při samostatné kontrole odesílat řešení později
10. Především uvědomění si nenahraditelné potřeby osobního kontaktu s žáky při výuce na 1. stupni

### **Co se osvědčilo u vašich žáků?**

1. Komunikace přes Skype
2. Zapojení se do online výuky
3. Pravidelný kontakt
4. Osvojené pracovní návyky získané ve škole, důvěra v rodiče
5. Pravidelnost, kontrola pomocí pochval
6. Kvízy, výuka on line
7. Rozvrhnout si práci podle sebe
8. Bavila je online výuka, také že se mohli učit, kdy chtěli
9. Pravidelnost plnění úkolů
10. Mnozí žáci si ověřili při psaní zpráv, jak důležitá je komunikace a využití praktických znalostí pravopisu českého jazyka.....a uvědomění si potřeby osobního kontaktu s vyučujícím při výkladu učiva

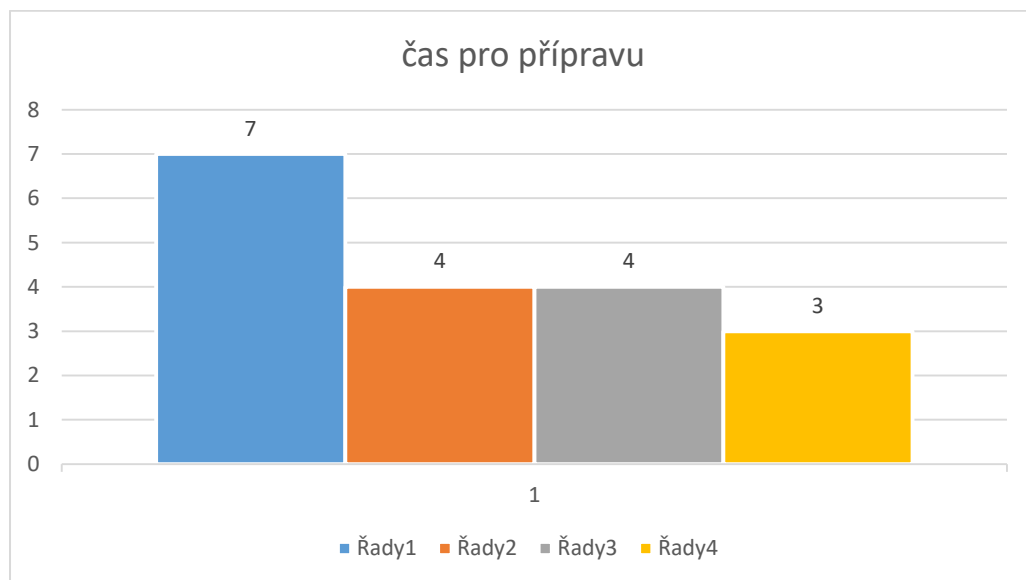
### **Co by mělo být jinak, kdyby se situace s distanční výukou opakovala?**

1. Sjednocení pokynů
2. Zjistit možnosti rodiny, zda opravdu nejsou schopni se zapojit do navržené náhradní výuky či pouze nemají zájem.
3. Asi bych zůstal / a v "zajetém"
4. Nestavět vše na IT technice, pokud ano, tak jednotně postupovat a lépe zajistit podmínky jak pro žáky, tak pro učitele, včetně proškolení/poradenství.
5. Lepší vybavení, lepší dovednosti žáků pracovat s různými aplikacemi
6. Stanovit pevná pravidla pro zadání a plnění úkolů-rodiče posílat pravidelně zpětnou vazbu, i komentáře, nejen ofoceně úkoly

7. Technická vybavenost a způsobilost všech žáků, rozdělit práci mezi všechny učitele (zatíženost učitelů byla velmi rozdílná -např. češtinář -výtvarník atd.)
8. Zadání vypracování úkolů v časovém rozmezí daného konkrétním dnem

**Kolik hodin denně v průměru jste věnovali distanční výuce (přípravě, zadávání úkolů, zpětné vazbě..)**

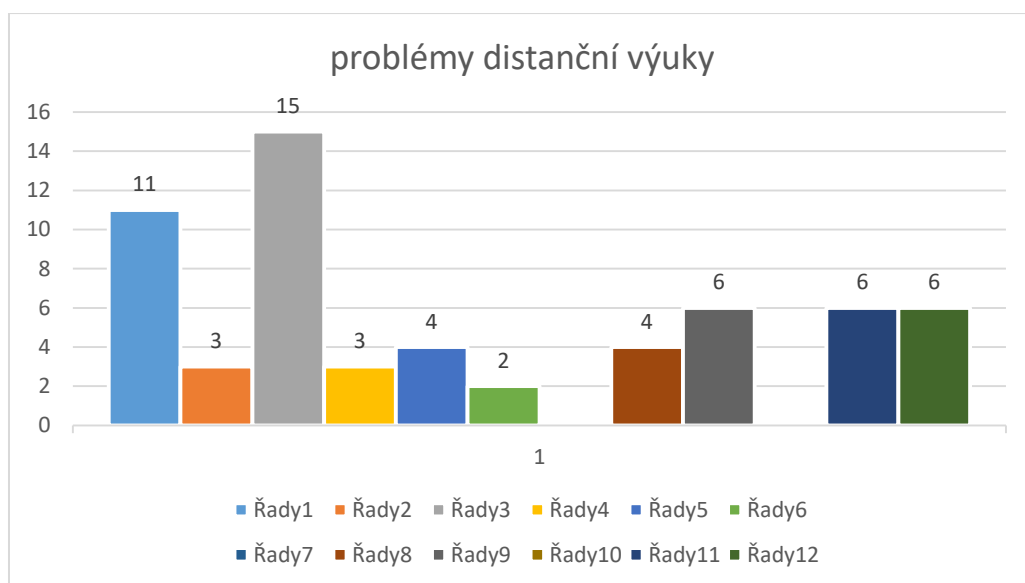
5. 4h
6. 5-6h
7. 6-7h
8. 8-10h



**Co vám dělalo během distanční výuky největší problémy?**

1. Chyběl mi osobní kontakt
2. Komunikace s několika rodiči
3. Zapojit všechny žáky, rychle a kvalitně vysvětlit učivo bez možnosti názornosti na tabuli či využití pomůcek ve třídě.
4. Ustanovit si čas pro práci, nemít pocit, že musím na mail odpovědět do pěti minut
5. Nedostatek zpětné vazby. Pocit zbytečnosti. Nesnadná komunikace při upřesňování nejasností -opakované neporozumění mezi mnou a žákem, které by se osobně zvládlo za okamžik.
6. Zajištění zpětné vazby od rodičů.
7. Malá informovanost, jak co dělat

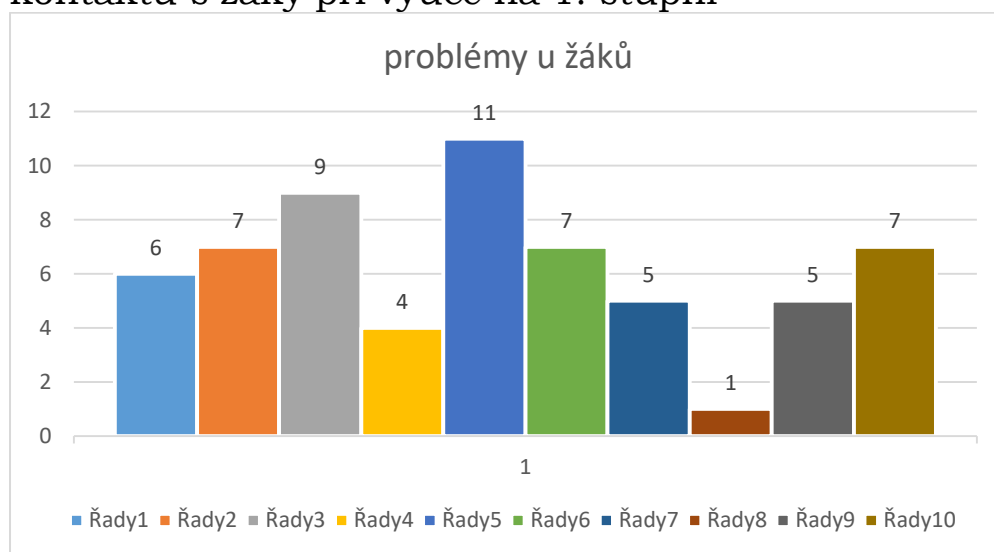
8. Zpětná vazba
9. Technické vybavení, navázání kontaktu s žáky
10. Komunikace s některými rodiči, předání nových pracovních sešitů
11. Zpětná vazba -odesílání splněných úkolů od dopoledne až do večerních hodin
12. V úvodu distančního vzdělávání sjednocení systému zpětné vazby v nějakém časovém rozmezí...zprávy přicházely i pozdě v noci....potřeba uzavřít den a vše opravit a vykomunikovat s dětmi i rodiči....přílišná časová rozvolněnost



### Co se vám osvědčilo v distanční výuce?

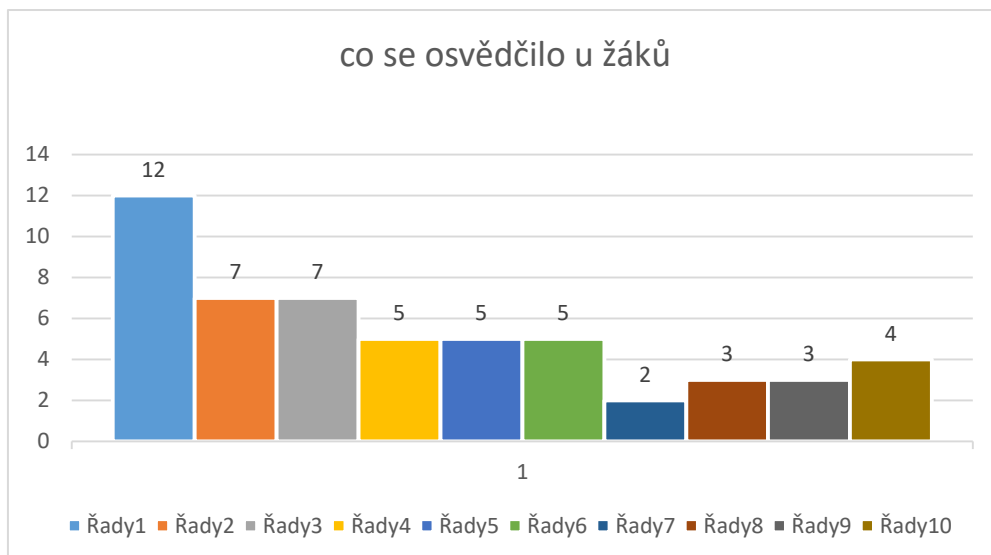
1. Komunikace s rodiči
2. Nebát se nových technologií
3. Online výuka s motivací a okamžitou zpětnou vazbou
4. Online setkání, přímá reakce dětí i rodičů
5. Dennodenní kontakt s rodiči/žáky
6. Používání on line učebnic
7. Online vyučování
8. Zadávání úkolů 1x až 2x týdně se zadáním termínu zpětné vazby, online cvičení, různé výukové webové stránky, ofoceně listy s úkoly, pravidelná komunikace s rodiči, rychlé řešení jednotlivých problémů
9. Pravidelně úkoly kontrolovat a hodnotit jako splněné nebo nesplněné, při samostatné kontrole odesílat řešení později

## 10. Především uvědomění si nenahraditelné potřeby osobního kontaktu s žáky při výuce na 1. stupni



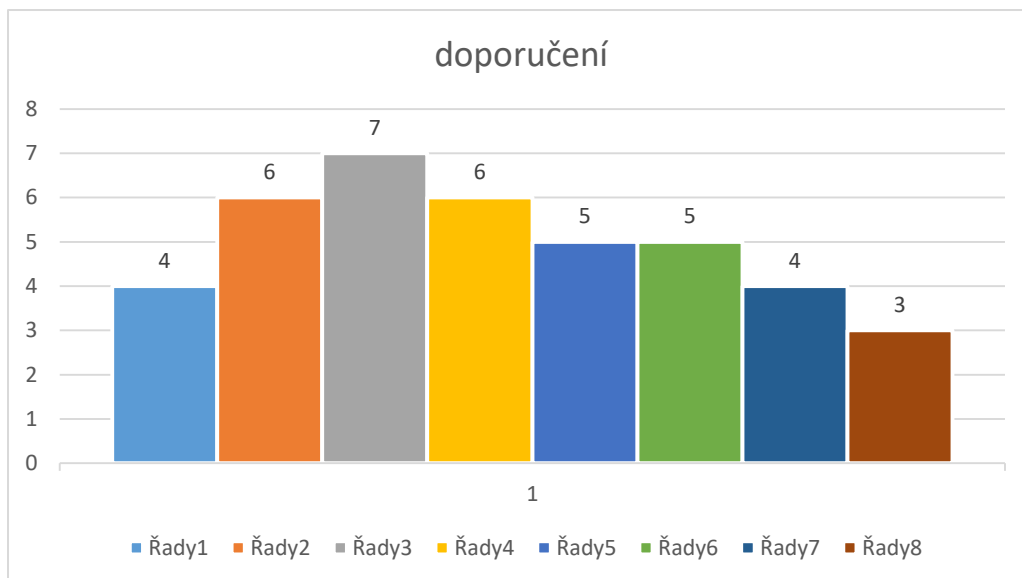
### Co se osvědčilo u vašich žáků?

1. Komunikace přes Skype
2. Zapojení se do online výuky
3. Pravidelný kontakt
4. Osvojené pracovní návyky získané ve škole, důvěra v rodiče
5. Pravidelnost, kontrola pomocí pochval
6. Kvízy, výuka on line
7. Rozvrhnout si práci podle sebe
8. Bavila je online výuka, také že se mohli učit, kdy chtěli
9. Pravidelnost plnění úkolů
10. Mnozí žáci si ověřili při psaní zpráv, jak důležitá je komunikace a využití praktických znalostí pravopisu českého jazyka.....a uvědomění si potřeby osobního kontaktu s vyučujícím při výkladu učiva



### **Co by mělo být jinak, kdyby se situace s distanční výukou opakovala?**

1. Sjednocení pokynů
2. Zjistit možnosti rodiny, zda opravdu nejsou schopni se zapojit do navržené náhradní výuky či pouze nemají zájem.
3. Asi bych zůstal / a v “zajetém”
4. Nestavět vše na IT technice, pokud ano, tak jednotně postupovat a lépe zajistit podmínky jak pro žáky, tak pro učitele, včetně proškolení/poradenství.
5. Lepší vybavení, lepší dovednosti žáků pracovat s různými aplikacemi
6. Stanovit pevná pravidla pro zadání a plnění úkolů-rodice posílat pravidelně zpětnou vazbu, i komentáře, nejen ofocené úkoly
7. Technická vybavenost a způsobilost všech žáků, rozdělit práci mezi všechny učitele (zatíženost učitelů byla velmi rozdílná -např. češtinář -výtvarník atd.)
8. Zadání vypracování úkolů v časovém rozmezí daného konkrétním dnem



## Základní škola speciální

### Dotazník pro pedagogy k distanční výuce na ZŠ speciální

#### 1. Jaká forma komunikace byla s rodiči nastavena? (Možné vybrat i více možností)

- email
- Edookit
- volání přes mobil
- komunikace přes SMS zprávy
- komunikace přes aplikace (WhatsApp, Viber, Skype)
- osobní konzultace
- jiné.....

#### 2. Komunikace s rodiči byla

- pravidelná v daných časech
- nárazová, dle dohody



- komunikace nefungovala

### **3. Zájem ze strany rodičů o videohovory**

- většina měla zájem
- polovina neměla zájem, polovina měla zájem
- většina neměla zájem

### **4. Jak hodnotíte průběh videohovorů**

- Výborný, všechny děti to bavilo
- Dobrý, ale děti vydržely být aktivní přes obrazovku jen chvíli
- Špatný, děti to nebavilo a od obrazovky odcházely
- Videohovory s dětmi neprobíhaly

### **5. Jak hodnotíte průběh komunikace s rodiči během distanční výuky**

- v pořádku se všemi rodiči
- s většinou rodičů v pořádku, jen s některými rodiči probíhala komunikace obtížně
- komunikace neprobíhala v pořádku s žádným z rodičů

### **5. Jak náročné bylo předání informací rodičům o pracovním postupu při vypracovávání materiálů**

- jednoduché, s rodiči nebyl problém a vše hned pochopili
- rodiče se zpětně občas znovu zeptali
- rodiče často nechápali, co mají s úkoly dělat, ani po opakovaném vysvětlení

### **6. Proběhla zpětná vazba o tom, zda je vše rodičům srozumitelné**

- ano, vždy
- ano, občas
- nikdy

**7. Jaký přínos mělo období distanční výuky (možné vybrat i z více odpovědí)**

- uvědomění si, jak je důležitý osobní kontakt s žákem
- seznámení s moderními technologiemi a jejich možné využití při prezenční výuce
- prohloubení vztahu a zlepšení komunikace s rodiči
- možnost poskytnout rodičům lepší zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání jejich dítěte
- jiné .....

**8. Co byste teď během distanční výuky dělal/la jinak**

- jiné nastavení pravidel komunikace (čas, den, forma)
- zdokonalil systém videohovorů
- zapojil více interaktivních možností a moderních technologií
- posílal více pomůcek domů
- zařadil skupinové videohovory do výuky
- jiné .....

**9. Jaký způsob předávání úkolů jste více používali v rámci výuky na dálku**

- zaslané e-mailem pro domácí tisk /zobrazení na PC
- vytištěné ve škole a doručené domů zaměstnanci školy
- vytištěné ve škole a připravené na vrátnici školy k vyzvednutí
- jiné .....

**10. Cítili jste během distanční výuky podporu vedení školy?**

- ano
- ne

**11. Jakou známku byste si dal/a za zvládnutí distanční výuky? Známkování jako ve škole**

1                    2                    3                    4                    5

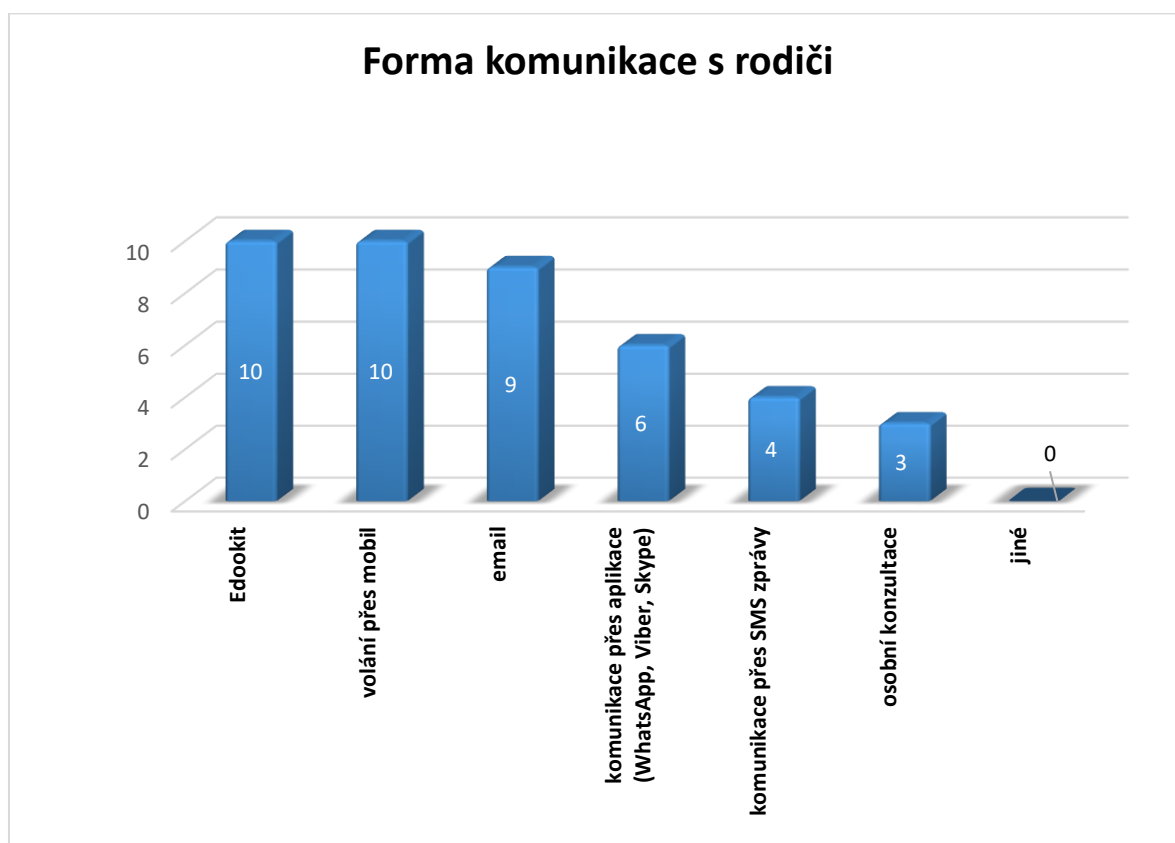
**Vyhodnocení dotazníku pro pedagogy k distanční výuce na  
ZŠ speciální  
za období od 1. 3. 2021 do 9. 4. 2021**

Pedagogové Základní školy speciální byli požádáni o vyplnění dotazníku v souvislosti s průběhem distanční výuky. Výsledky tohoto šetření budou použity pro zkvalitnění edukativní práce pedagogů a zkvalitnění komunikace mezi rodiči a pedagogy. Dotazníkové šetření se zabývá komunikací mezi rodiči a pedagogy během doby distanční výuky, především jaká forma komunikace byla nejčastěji použita, četností komunikace a jejím průběhem. Zdali byl projeven ze strany rodičů zájem o videohovory, jak proběhly videohovory probíhaly. Jakým způsobem byly zadávány úkoly pro žáky a jestli byla rodičům žáků poskytnuta zpětná vazba ohledně postupu plnění zadaných úkolů. Dotazník se také zabývá otázkou sebereflexe pedagoga, jaký byl přínos distanční výuky, co by pedagog dělal v případě opakování distanční výuky jinak, zda cítil podporu vedení a jak by se sám ohodnotil. V dotazníku byl také prostor pro připomínky a náměty. Celkem bylo rozdáno 12 dotazníků, vyplněných se vrátilo všech **12**.

Dotazník měl 12 otázek. U otázek 1, 7, 8, 9 bylo na výběr z několika možných odpovědí. U otázek 1, 7, 8 a 9 byla možnost napsat i jinou než uvedenou možnost. Otázka 12 byla vytvořena pro připomínky, náměty nebo výhrady.

## 1. Jaká forma komunikace byla s rodiči nastavena? (Možné vybrat i více možností)

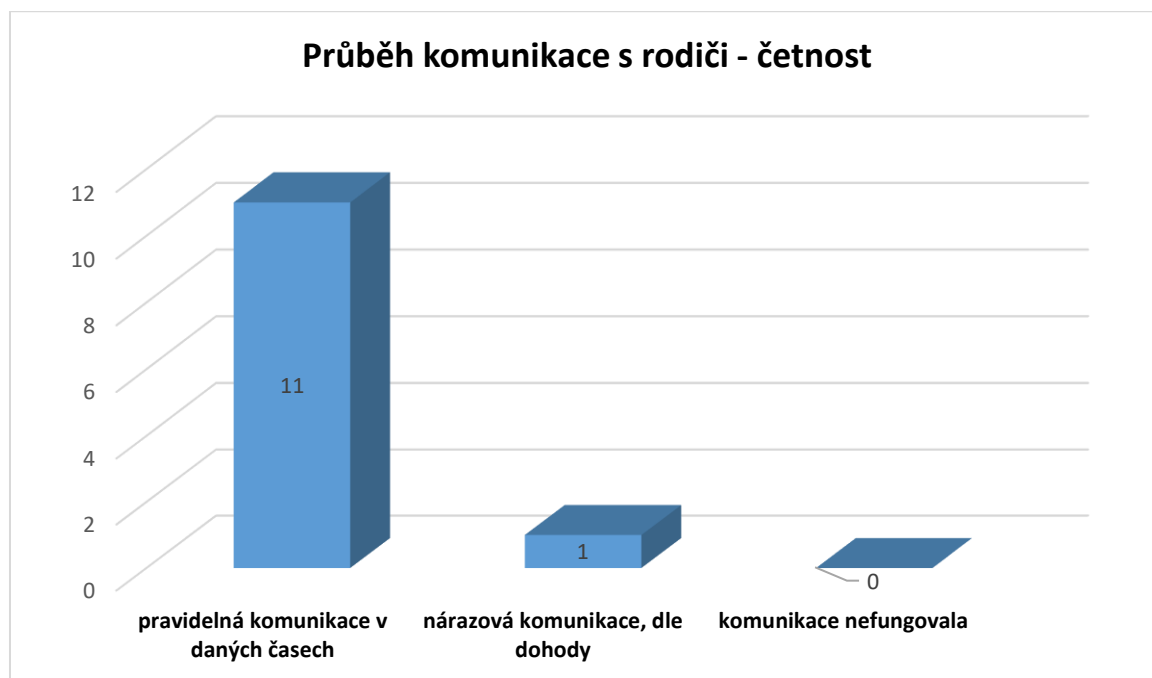
Nejčastěji komunikovali pedagogové s rodiči přes systém **Edookit**, celkem tuto odpověď vybralo 10 respondentů. Stejný počet odpovědí byl i u formy komunikace **volání přes mobil**, které vybralo také 10 respondentů. Jako další nejčastější forma komunikace byla označena možnost **email**, kterou vybralo 9 respondentů. **Komunikaci přes aplikace (WhatsApp, Viber, Skype)** využívalo 6 respondentů. Přes **SMS zprávy** probíhala komunikace mezi pedagogy a rodiči u 4 respondentů. **Osobní konzultace** uvedli jako formu komunikace v dotazníkovém šetření celkem 3 respondenti. **Jiné možnosti** komunikace nikdo neuvedl.



Graf k otázce č. 1

## 2. Komunikace s rodiči byla:

Celkem 11 respondentů uvedlo, že komunikace probíhala **pravidelně v daných časech**. Komunikaci **nárazovou, dle dohody** uvedl jeden respondent. Nikdo z respondentů nevedl, že by **komunikace nefungovala**.



Graf k otázce č.2

## 3. Zájem ze strany rodičů o videohovory

Během období distanční výuky většina rodičů **neměla o videohovory zájem**, celkem tuto odpověď uvedlo 10 respondentů. Pouze 2 respondenti uvedli, většina rodičů **měla zájem**.

## 4. Jak hodnotíte průběh videohovorů

V návaznosti na předešlou otázku z dotazníku vyplývá, že **videohovory s většinou dětí z různých důvodů neprobíhaly**, celkem tuto odpověď uvedlo 7 respondentů. Celkem 3 respondenti zhodnotili průběh videohovorů **jako dobrý, ale děti vydržely být aktivní přes obrazovku jen chvíli**. Jako možnost hodnocení **výborný, všechny děti to bavilo**, vybral 1 respondent.

Za špatný průběh, kdy to děti nebavilo a od obrazovky odcházely, označil 1 respondent.

### **5. Jak hodnotíte průběh komunikace s rodiči během distanční výuky**

Většina respondentů, celkem 8, hodnotí průběh komunikace se všemi rodiči jako **v pořádku**. 4 respondenti hodnotí průběh komunikace **s většinou rodičů v pořádku, jen s některými rodiči probíhala komunikace obtížně**. Možnost, kdy komunikace neprobíhala v pořádku s žádným z rodičů, nikdo neoznačil.

### **6. Jak náročné bylo předání informací rodičům o pracovním postupu při vypracovávání materiálů**

Celkem 10 respondentů uvedlo, že předání informací rodičům o pracovním postupu při vypracovávání materiálu bylo **jednoduché, s rodiči nebyl problém a vše hned pochopili**. Možnost, že se rodiče zpětně občas znovu zeptali, uvedli 2 respondenti. Nikdo z respondentů nevybral možnost, že **rodiče často nechápali, co mají s úkoly dělat, ani po opakovaném vysvětlení**.

### **7. Proběhla zpětná vazba o tom, zda je vše rodičům srozumitelné**

Zpětná vazba probíhala u 6 respondentů **vždy**, u 5 respondentů **občas**, u 1 respondenta **nikdy**.

### **8. Jaký přínos mělo období distanční výuky (možné vybrat i z více odpovědí)**

Celkem 8 respondentů uvedlo jako přínos období distanční výuky **možnost poskytnout rodičům lepší zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání jejich dítěte**. Jiný přínos nikdo z respondentů neuvedl. Celkem 6 respondentů uvedlo, že si uvědomilo, **jak je důležitý osobní kontakt s žákem**. Celkem 6 respondentů také uvedlo, že spatřují přínos v období distanční výuky také v tom, **mít možnost seznámení se moderními technologiemi a jejich**

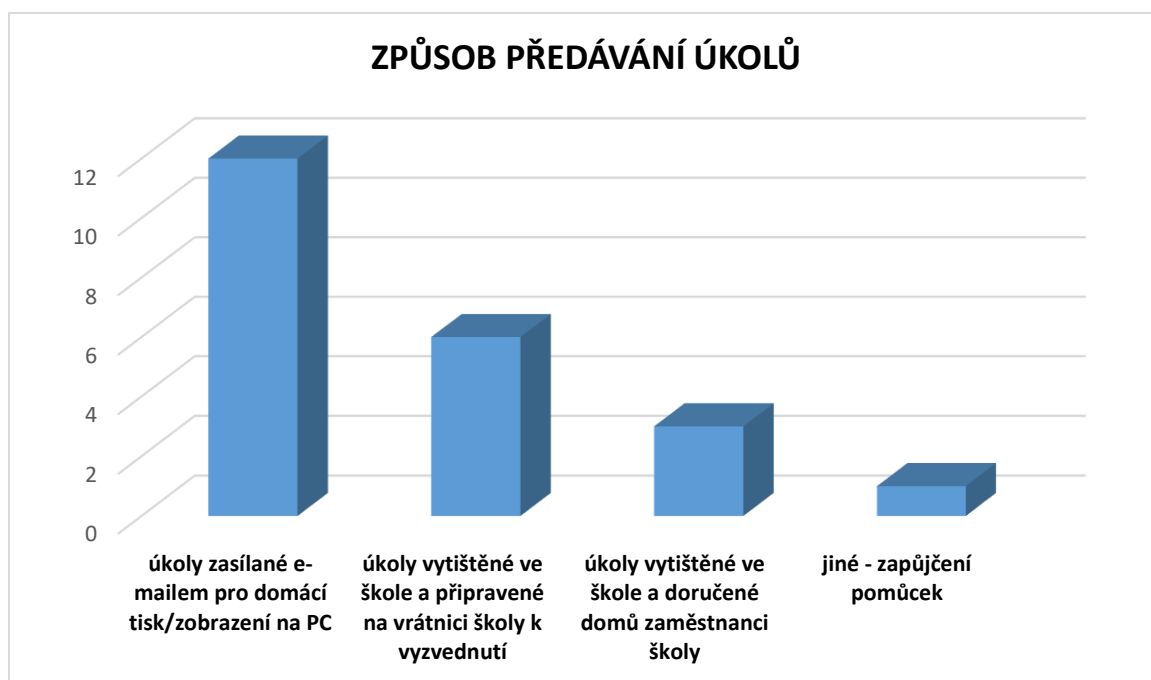
**možné využití při prezenční výuce.** Celkem 4 respondenti vnímají přínos v **prohloubení vztahu a zlepšení komunikace s rodiči.**

## **9. Co byste teď během distanční výuky dělal/la jinak**

**Jiné nastavení pravidel komunikace (čas, den, forma)** by jinak nastavil 1 respondent. **Systém videohovorů** by zdokonalil také 1 respondent. **Více interaktivních možností a moderních technologií** by zapojili celkem 4 respondenti. **Více pomůcek domů** by posílali 4 respondenti. **Skupinové videohovory** by do výuky zařadili 3 respondenti. V možnosti **jiné** uvedl 1 respondent, že **vše vyhovovalo**. 1 respondent, že **nastavený systém vyhovoval**. 1 respondent uvedl v možnosti jiné **individuální konzultace dle zájmu rodičů**.

## **10. Jaký způsob předávání úkolů jste více používali v rámci výuky na dálku**

Celkem 12 respondentů označilo možnost, že úkoly byly **zasílané e-mailem pro domácí tisk /zobrazení na PC**. Celkem 6 respondentů označilo možnost, že **úkoly byly vytištěné ve škole a připravené na vrátnici školy k vyzvednutí**. Celkem 3 respondenti uvedli možnost, že **úkoly byly předávány formou vytištěných úkolů ve škole a doručené domů zaměstnanci školy**. **Zapůjčení pomůcek** v možnosti **jiné** uvedl 1 respondent.



Graf

k otázce

č.

9

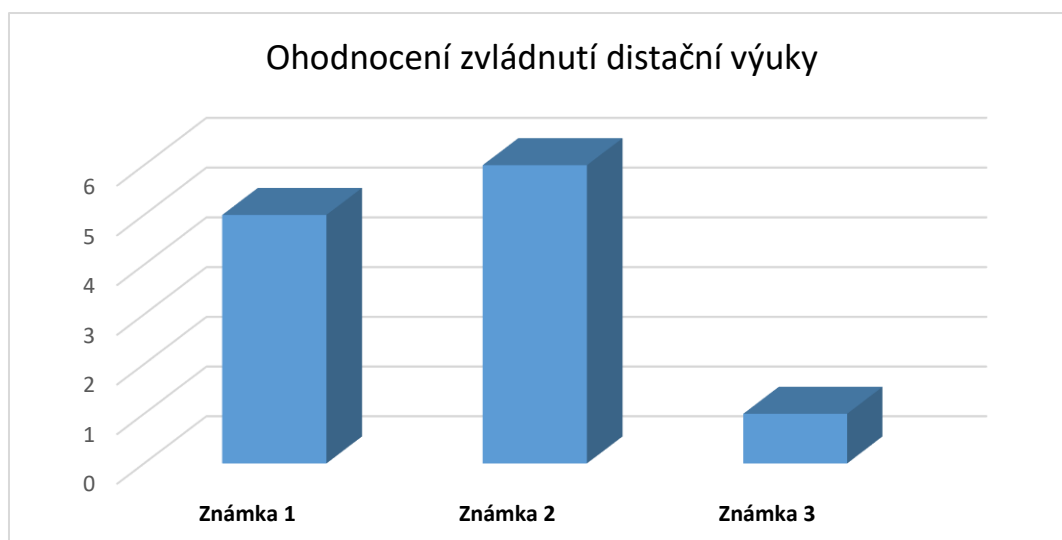
### **11. Cítili jste během distanční výuky podporu vedení školy?**

Celkem 11 respondentů uvedlo možnost **ano**, tedy že během období distanční výuky cítilo podporu vedení školy. 1 respondent uvedl možnost ne, že podporu necítil.

### **12. Jakou známku byste si dal/a za zvládnutí distanční výuky? Známkování jako ve škole.**

Známku 1 by si dalo za zvládnutí distanční výuky celkem 5 respondentů, známku 2 by si dalo 6 respondentů, známku 3 by si dal 1 respondent.





### **Dotazník k distanční výuce žáků na ZŠ speciální**

Vážení rodiče, prosíme o anonymní vyplnění krátkého dotazníku za účelem zjištění zpětné vazby v souvislosti s distanční výukou na naší škole. Děkujeme.

#### **V době nouzového stavu**

- oba rodiče chodili do zaměstnání
- alespoň jeden z rodičů pracoval z domova (home office)
- jeden z rodičů byl s dětmi doma

#### **Počet dětí školou povinných ve společné domácnosti**

- 1
- 2
- 3
- více

#### **Kdo se s dítětem učil (i více odpovědí)**

- rodič
- prarodič
- sourozenec
- jiné .....

#### **Jak hodnotíte množství zadávaných úkolů**

- malé množství úkolů

- přiměřené množství úkolů
- velké množství úkolů

- **Jak hodnotíte náročnost zadávaných úkolů**

- příliš jednoduché
- přiměřené
- příliš náročné

- **Asistence dospělého byla při plnění úkolů nutná**

- vždy
- některé úkoly zvládalo dítě samo
- nebyla nutná

- **Kolik času věnovalo Vaše dítě distanční výuce**

- ..... hodin denně
- plnění úkolů probíhalo nárazově ..... x týdně
- jiné .....

- **Způsoby komunikace s učitelem při distanční výuce (i více odpovědí)**

- e-mail
- telefon
- videohovor
- Edookit
- aplikace pro komunikaci (WhatsApp, Viber, Skype)
- jiné .....

- **Jaké typy úkolů jste preferovali v rámci výuky na dálku**

- zaslané e-mailem pro domácí tisk /zobrazení na PC
- vytištěné ve škole a doručené domů zaměstnanci školy
- vytištěné ve škole a připravené na vrátnici školy k vyzvednutí
- jiné .....

**Bylo zadání úkolů pro Vás srozumitelné**

- ano
- ne

**Chyběly Vám v rámci distanční výuky některé pomůcky nebo jste měli vše k dispozici? (Např. masážní míček, obrázky zvířat, tablet..)**

- vše potřebné jsme měli doma
- občas jsme některé pomůcky postrádali
- často jsme neměli potřebné pomůcky

**Jaký máte pohled na drobné zábavné úkoly z výtvarné výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy, pracovních činností, zrakové stimulace? (Např. běžte si ven zaběhat, seznamte se s vybavením kuchyně, vyrobte si masku na karneval, najděte jehličnatý a listnatý strom, připravte si svačinku apod.)**

- tento typ úkolů jsme většinou plnili
- tento typ úkolů jsme neplnili
- tento typ úkolů jsme nedostávali, ale stáli bychom o ně
- tento typ úkolů jsme nedostávali, nestojíme o ně

**Získali jste díky výuce na dálku lepší představu o tom, co a jak se Vaše dítě učí?**

- ano
- ne

- **Jakou známku byste dal/a škole za zvládnutí distanční výuky? Známkování jako ve škole.**

1

2

3

4

5

## **Vyhodnocení dotazníku k distanční výuce na ZŠ speciální od 1. 3. 2021 do 9. 4. 2021**

Rodiče byli požádáni o vyplnění krátkého anonymního dotazníku za účelem zjištění zpětné vazby v souvislosti s distanční výukou na naší ZŠ speciální. Výsledky tohoto šetření budou použity pro zkvalitnění edukativní práce pedagogů a zkvalitnění komunikace mezi rodiči a pedagogy. V první části dotazníku jsme se pokusili zjistit, v jak obtížné situaci se rodiče našich žáků nacházeli a jak si s touto situací poradili. V hlavní části dotazníku jsme se snažili zjistit informace týkající se edukativní práce a v závěru dotazníku ohodnotili rodiče školu známkou za zvládnutí distanční výuky a měli možnost vyjádřit svoje připomínky, náměty nebo výhrady. S vyhodnoceným dotazníkem budou seznámeni pedagogičtí pracovníci ZŠ speciální a na schůzkách předmětové komise nebo poradách budou o výsledcích diskutovat a vyvozovat závěry.

Celkem bylo mezi rodiče rozdáno **37** dotazníků, vyplněných se vrátilo **31**.

Dotazník měl 14 otázek. U 1 - 13 otázky bylo několik možných odpovědí. 14 otázka byla pro připomínky, náměty nebo výhrady.

### Vlastní hodnocení

#### **1. V době nouzového stavu**

- oba rodiče chodili do zaměstnání
- alespoň jeden z rodičů pracoval z domova (home office)
- jeden z rodičů byl s dětmi doma

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. První možnost zvolilo 5 rodičů. Druhou možnost zvolilo 8 rodičů. Třetí možnost zvolilo 13 rodičů. Druhou a třetí možnost (dvě odpovědi) zvolilo 5 rodičů.

#### **2. Počet dětí školou povinných ve společné domácnosti**

1. 1
2. 2
3. 3
4. více

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. První možnost zvolilo 11 rodičů. Druhou možnost zvolilo 16 rodičů. Třetí možnost zvolili 4 rodiče. Čtvrtou možnost nezvolil žádný z rodičů.

### **3. Kdo se s dítětem učil (i více odpovědí)**

1. rodič
2. prarodič
3. sourozenec
4. jiné ...asistent

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. První možnost zvolilo 28 rodičů. První a druhou možnost (dvě odpovědi) zvolil 1 rodič. První a třetí možnost (dvě odpovědi) zvolil 1 rodič. První a čtvrtou možnost (dvě odpovědi) zvolil 1 rodič.

### **4. Jak hodnotíte množství zadávaných úkolů**

1. malé množství úkolů
2. přiměřené množství úkolů
3. velké množství úkolů

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. První možnost zvolil 1 rodič. Druhou možnost zvolilo 29 rodičů. Třetí možnost zvolil 1 rodič.

### **5. Jak hodnotíte náročnost zadávaných úkolů**

1. příliš jednoduché
2. přiměřené
3. příliš náročné

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. První možnost nezvolil žádný z rodičů. Druhou možnost zvolilo 30 rodičů. Druhou a třetí možnost (dvě odpovědi) zvolil 1 rodič.

### **6. Asistence dospělého byla při plnění úkolů nutná**

1. vždy
2. některé úkoly zvládalo dítě samo
3. nebyla nutná

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. První možnost zvolilo 24 rodičů. Druhou možnost zvolilo 6 rodičů. Třetí možnost zvolil 1 rodič.

### **7. Kolik času věnovalo Vaše dítě distanční výuce**

1. .... hodin denně
2. plnění úkolů probíhalo nárazově ..... x týdně
3. jiné .....

Na tuto otázku odpovědělo 29 rodičů. První možnost zvolilo 19 rodičů. Rodiče se s dětmi učili ½ hodiny až 4 hodiny denně. Druhou možnost zvolilo 10 rodičů. Rodiče se s dětmi učili nárazově 2x – 5x týdně.

### **8. Způsoby komunikace s učitelem při distanční výuce (i více odpovědí)**

1. e-mail
2. telefon
3. videohovor
4. Edookit
5. aplikace pro komunikaci (WhatsApp, Viber, Skype)
6. jiné .....

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. Rodiče využívali pro komunikaci s učitelem 1 – 5 uvedených možností v různých kombinacích. První možnost uvádí 25 rodičů. Druhou možnost uvádí 21 rodičů. Třetí možnost uvádí 5 rodičů. Čtvrtou možnost uvádí 23 rodičů. Pátou možnost uvádí 13 rodičů.

### **9. Jaké typy úkolů jste preferovali v rámci výuky na dálku**

1. zasláné e-mailem pro domácí tisk /zobrazení na PC
2. vytištěné ve škole a doručené domů zaměstnanci školy
3. vytištěné ve škole a připravené na vrátnici školy k vyzvednutí
4. jiné .....

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. Rodiče využívali možnosti 1 - 4 v různých kombinacích. První možnost uvádí 27 rodičů. Druhou možnost uvádí 3 rodiče. Třetí možnost uvádí 5 rodičů. Čtvrtou možnost uvádí 1 rodič (neuvádí jakou).

## **10. Bylo zadání úkolů pro Vás srozumitelné**

1. ano
2. ne

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. První možnost zvolilo 31 rodičů. Druhou možnost nezvolil žádný z rodičů.

## **10. Chyběly Vám v rámci distanční výuky některé pomůcky nebo jste měli vše k dispozici? (Např. masážní míček, obrázky zvířat, tablet..)**

1. vše potřebné jsme měli doma
2. občas jsme některé pomůcky postrádali
3. často jsme neměli potřebné pomůcky

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. První možnost zvolilo 24 rodičů. Druhou možnost zvolilo 7 rodičů. Třetí možnost nezvolil žádný z rodičů.

## **11. Jaký máte pohled na drobné zábavné úkoly z výtvarné výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy, pracovních činností, zrakové stimulace? (Např. běžte si ven zaběhat, seznamte se s vybavením kuchyně, vyrobte si masku na karneval, najděte jehličnatý a listnatý strom, připravte si svačinku apod.)**

1. tento typ úkolů jsme většinou plnili
2. tento typ úkolů jsme neplnili
3. tento typ úkolů jsme nedostávali, ale stáli bychom o ně
4. tento typ úkolů jsme nedostávali, nestojíme o ně

Na tuto otázku odpovědělo 30 rodičů. První možnost zvolilo 23 rodičů. Druhou možnost zvolili 3 rodiče. Třetí možnost nezvolil žádný z rodičů. Čtvrtou možnost zvolili 4 rodiče.

## **12. Získali jste díky výuce na dálku lepší představu o tom, co a jak se Vaše dítě učí?**

1. ano
2. ne

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. První možnost zvolilo 26 rodičů. Druhou možnost zvolilo 5 rodičů.

### **13. Jakou známku byste dal/a škole za zvládnutí distanční výuky? Známkování jako ve škole.**

1                    2                    3                    4                    5

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. První možnost zvolilo 25 rodičů. Druhou možnost zvolilo 6 rodičů. Třetí možnost nezvolil žádný z rodičů. Čtvrtou možnost nezvolil žádný z rodičů. Pátou možnost nezvolil žádný z rodičů.

### **14. Mé připomínky, náměty, výhrady,...**

Na tuto otázku odpovědělo 31 rodičů. Bez připomínek bylo 24 rodičů. 7 rodičů připojilo drobné připomínky – poděkování vedení školy, vyjádření spokojenosti se zasílanými materiály, vyjádření přání – aby se tato situace již neopakovala, zajištění více drobných zábavných a tvořivých úkolů apod.

## **Mateřská škola**

**OBLAST EVALUACE:** průběh vzdělávání, podmínky vzdělávání

**PŘEDMĚT:** průběh distančního vzdělávání v rodinách našich dětí  
spokojenost rodičů s vedením distančního  
vzdělávání ze strany MŠ

**Cílem** této evaluace je vyhodnocením záznamů (dotazníkové šetření) provedených rodiči zjistit jejich „pohled“ na úroveň přípravy a realizace distančního vzdělávání dětí naší MŠ.

Vyhodnocením dotazníků získáme zpětnou vazbu na realizaci distančního vzdělávání z naší strany a můžeme tak učinit případné změny ke zlepšení naší práce v situaci, kdy bude nutno opět takto vzdělávat.



## **METODY:**

- dotazníkové šetření s rodiči dětí naší mateřské školy
- doplňující rozhovory s rodiči na základě informací z vyplněných dotazníků

Úkolem mateřské školy je vzdělávání dětí i v období, kdy je toto nutné distančním způsobem.

Ve školním roce 2020/2021 jsme si distanční vzdělávání byli všichni nuceni vyzkoušet vzhledem k opatřením, která vyhlásila vláda na základě závažné epidemické situace. Jeho příprava a realizace byla pro nás novou zkušeností. Vyplněním a vyhodnocením dotazníků rodiči si vytvoříme zpětnou vazbu a následně stanovíme opatření k větší efektivitě realizace a výsledků distančního vzdělávání dětí naší MŠ.

**Prakticky:**- záměrem využití dotazníku jako evaluačního nástroje při vyhodnocování je získání informací výše uvedeného předmětu evaluace. Dotazník byl předán rodičům první týden v červnu s prosbou jeho navrácení do poloviny měsíce. Rozdáno bylo 21 dotazníků, vrátilo se 21 dotazníků. Na základě odpovědí rodičů vyhodnotím a zaznamenám konkrétní výstupy. Ty pak budou podkladem ke stanovení závěrů a doporučení jako výsledků této evaluační činnosti.

Dotazník obsahuje 7 otázek. Z toho první 3 otázky jsou pro nás tzv. zjišťující, kdy nám jde o získání informace o formách předávání informací a materiálů rodičům, o motivaci rodiče k distančnímu vzdělávání a přibližné časové náplni domácího vzdělávání.

4 otázky jsou hodnotící, kdy rodiče označují známkami 1-4 (jako ve škole) podmínky, které jsme jim my jako škola připravili (konkrétní vedení distančního vzdělávání učitelkami, zájem a komunikace učitelek, příprava konkrétních námětů pro každé jednotlivé dítě, množství reálné nabídky). Zejména zjištěné známky budou ukazatelem spokojenosti/ nespokojenosti rodičů s vedením distančního vzdělávání námi učitelkami.

Rodičům byla dána možnost vyjít z anonymity a uvést své návrhy na zlepšení.

**DOTAZNÍK** pro rodiče dětí navštěvujících naši mateřskou školu

Mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné,  
Kamenomlýnská 2, Brno

OBLAST EVALUACE: průběh vzdělávání

PŘEDMĚT: průběh distančního vzdělávání v rodinách našich dětí  
spokojenost rodičů s vedením distančního vzdělávání  
ze strany MŠ

Vážený rodiče,

v tomto školním roce jsme vzhledem k závažné epidemické situaci společně prošli distančním vzděláváním. Příprava a realizace distančního vzdělávání byla novou zkušeností pro nás pedagogy, ale i pro vás a vaše děti. Vyplněním tohoto dotazníku nám dáte zpětnou vazbu

k naší práci v období distančního vzdělávání a vaše případné návrhy a podněty budou pro nás inspirací v dalším plánování. Prosíme o vyplnění dotazníku.

Vyplnění vám zabere několik minut. Vaše názory jsou pro nás důležité.

Děkujeme za spolupráci. Budete – li mít zájem, výsledek šetření vám sdělíme.

1) v období distančního vzdělávání docházelo k předávání informací/ materiálů, příp. zapůjčení pomůcek a hraček:  
(vyplňte všechny možnosti, které jste využil/a)

- telefonicky
- emailem
- skypem
- osobním setkáním s učitelkou
- vyzvedávání materiálů a pomůcek na vrátnici školy
- rozvozem materiálů organizovaným školou

Navrhujete jinou cestu, která by vám vyhovovala? :

.....  
.....

2) distanční výuky jsem se se svým dítětem účastnila, protože:





Na základě zjištěných informací budeme v situaci, kdy bude nutno opět distančně vzdělávat, realizovat některé prvky tak, jak se osvědčily nebo provedeme změny dle výsledků záznamů a uvedených připomínek.

Dotazník obsahoval:

- **3 otázky tzv. zjišťující** (- zjištění, které cesty předávání informací rodičům nejvíce

vyhovovaly..., - zjištění motivace rodičů k realizaci domácího vzdělávání jejich dětí, - zjištění přibližného času věnování se domácímu vzdělávání).

otázka č. 1):

formy předávání informací rodičům dětí k distančnímu vzdělávání byly různé, vyšli jsme jim vstříc dle jejich možností, nejčastěji se využívalo telefonické spojení, zprávy sms, emailová komunikace, dále komunikace přes Skype, v malé míře osobní předání informací a materiálů,... v menší míře bylo využíváno zanechání materiálů na vrátnici školy a rozvoz materiálů zajišťovaný školou. Rodiče nenavrhují další možnou cestu předávání informací a materiálů pro děti.

otázka č. 2):

19 rodičů z 21 uvádí různé motivace k distančnímu vzdělávání svých dětí... jako je především udržení kontaktu s mateřskou školou, vhodné vyplnění volného času dětí,... Pouze 2 rodiče uvádí, že k realizaci distančního vzdělávání svých dětí je vedla „pouze“ nutnost,...a to fakt, že distanční výuka byla pro jejich dítě povinná. Zcela převažuje fakt dobrovolnosti – smysluplné vyplnění volného času dítěte a rozvoje dítěte.

otázka č. 3):

Distančnímu vzdělávání se rodiny věnovaly nejčastěji 1-2 hodiny denně (uvádí 16krát), 3-4 hodiny denně (uvádí 4krát), více než 5 hodin denně uvedli jedni rodiče. Vzhledem k individualitám dětí i rodičů - hlavně délce přesčasnosti dětí je jistě v pořádku.

- **4 otázky tzv. hodnotící** (zde rodiče vyjadřovaly svou spokojenost s některými

zásadními aspekty vedení distančního vzdělávání učitelkami MŠ), k těmto otázkám se vyjádřím komplexně:

otázky 4), 5), 6), 7): byly hodnoceny jako známkování ve škole 1-4, kde známka 1 a 2 vyjadřovaly maximální spokojenost a spokojenost s uvedenou skutečností – čili kladné hodnocení jevu

a známky 3 a 4 vyjadřovaly nespokojenost a zásadní nespokojenost s uvedeným jevem. Vyšlo pro školu takto:

- otázek 84, možných vyjádření 84, z toho

u otázky 4): 17krát 1= max. kladný postoj, 3krát 2= kladný postoj, 1krát 3= nespokojenost

u otázky 5): 20krát 1= max. kladný postoj, 1krát 2= kladný postoj

u otázky 6): 15krát 1= max. kladný postoj, 3krát 2= kladný postoj, 3krát 3= nespokojenost

u otázky 7): 16krát 1= max. kladný postoj, 3krát 2= kladný postoj, 2krát 3= nespokojenost

Tedy z 84 možností se 6krát objevila známka 3 vyjadřující nespokojenost s uvedeným jevem (viz. dotazník), je to 7,14 % uvedeného množství z hodnocení. Zámka 4 (zcela nespokojenost) – se v hodnocení rodičů neobjevila.

Zcela kladné hodnocení – samé 1 (maximální spokojenost) = 14 dotazníků, 1 a 2 (maximálně kladný postoj + kladný postoj) = 4 dotazníky. Dotazníky, ve kterých se objevila u některých hodnocených jevů i známka 3 byly 3.

Tedy zcela jasně převažuje spokojenost s vedením distanční výuky učitelkami mateřské školy.

Nejméně příznivé hodnocení distančního vzdělávání bylo u maminky, která byla ochotna vyjít z anonymity (bylo rodičům v dotazníku nabídnuto). Uvedla ve svém hodnocení tři trojky. Požádala jsem tuto maminku o vyjádření – prosbu – proč je její postoj k daným aspektům záporný. Maminka mi na mou písemnou žádost o toto vyjádření ochotně písemně odpověděla. Vyplývá z něj fakt, že distanční výuka je pro jejího postiženého syna (porucha autistického spektra, střední mentální retardace) nevhodná, osobní přístup považují za nenahraditelný, s plněním námětů např. přes skype si rodiče nedokáží poradit. Zároveň maminka vyjadřuje poděkování učitelkám za péči o syna ve školce (písemná komunikace přiložena).

Z dalších poznámek připsaných rodiči:

- některé materiály byly málo čitelné (špatný tisk a malé obrázky)
- spokojenost s prací učitelek – několikrát...

Z autoevaluačního šetření vyplývají doporučení, která shrnuji v následujícím textu:

**„Desatero“** pro realizaci efektivního distančního vzdělávání v naší mateřské škole

- **po domluvě s rodiči využívat dostupné formy předávání informací – např. sms, tel. hovor, email, předávání materiálů na vrátnici školy, osobně, využití rozvozu školou, videohovory,..... zjistit zájem a možnosti rodičů, vyjít vstříc možnostem rodičů**
- **sdělit rodičům, že v případě povinné školní docházky jejich dítěte je účast na distančním vzdělávání pro něj povinná, sdělit nutnost omlouvání dítěte v případě nemoci či jiného důvodu nemožnosti realizování vzdělávání, sdělit podmínku, jak dítě omluvit, distanční výuku nabídnout rodičům mladších dětí, zde nechat na jejich zvážení, zda se budou vzdělávání účastnit**
- **nastavit si jasná pravidla komunikace s rodičem, - dle možností obou stran, která budou obě strany dodržovat, např. středa 15-16 rodič zavolá učitelce – vysvětlení, seznámení s obsahem zadání, zpětná vazba apod., např. čtvrtek odpoledne učitelka zanechá připravené materiály pro dítě na vrátnici školy, kde si jej rodič v pátek dopoledne vyzvedne, např. videohovor v pondělí od 14 ti hodin.... apod. PRAVIDLA SI PO DOMLUVĚ SEPSAT, TRVAT NA JEJICH DODRŽOVÁNÍ!  
Pravidelně žádat rodiče o zpětnou vazbu-co se jim daří, co méně, podporovat rodiče v jejich úsilí!**
- **na rodiče mít jasné požadavky, sama dodržovat, ale vést i druhou stranu k dodržování stanovených pravidel, současně být při komunikaci s rodičem empatická k dané situaci a citlivá**

**k jejich individualitě (máme nějaké zkušenosti z osobních setkání), dokázat odhadnout míru možné asertivity při komunikaci a vyžadování splnění zadaných úkolů a domluvených pravidel. Nenechat rodiče tzv. „usnout“, podporovat jeho aktivitu.**

- **při pravidelné komunikaci s rodičem mít na paměti své postavení – učitelka (vedu, zadávám práci, vysvětluji, vyžaduji výsledky..., současně jsem věcná, milá, empatická,....), ale také podporuji rodiče a vyžaduji jeho „podíl“ na vzdělávání, -při komunikaci chci informace o úspěších/ potřebě větší podpory z mé strany ,.... tzn. já připravuji materiály, obsah práce pro dítě, rodiče žádám o realizaci a informování o tom, co se povedlo/ méně povedlo. To mi pomáhá při dalším vedení rodiče, zejména při přípravě obsahu dalších materiálů. Rodiče verbálně podporuji v jeho úsilí, respektuji jeho individuální komunikaci, mám na vědomí individuální možnosti dítěte pro nějž materiály připravuji.**
- **práci, materiály pro dítě stanovit jasně, věcně, připravit pomůcky, příp. jasně seznámit rodiče co připraví on. Vysvětlit rodiči postup, podpořit jeho aktivitu,....nabádat k možnosti se doptat na nejasnosti, ověřit si, že ví, rozumí, co má s dítětem dělat.....**
- **při stanovení obsahu a množství zadané práce mít stále na paměti pravidlo o nepřeceňování, ale ani nepodceňování schopností dítěte. Zejména v období distančního vzdělávání nabízet činnosti, které jsou pro dítě přirozené, z jeho běžného života, realizovatelné v prostředí, kde žije a pohybuje se.**
- **podporovat zájem, aktivitu rodiče,... být otevřený jeho aktivitě a nápadům, které jsou realizovatelné v těchto**



**podmínkách, umožnit za stanovených pravidel zapůjčení některých speciálních pomůcek a hraček.**

- **ke skutečnosti, abychom si ověřily, že náš přístup je v této situaci reálný, případně se nechaly inspirovat, podpořit některými nápady atd. využijeme vzdělávací materiály zaslané např. NPI ČR, MŠMT apod., které dostává jako podpůrný materiál škola a nám většinou přeposílá náš vedoucí pracovník, případně sami hledejme inspiraci na stránkách těchto institucí.**
- **škola pro potřebu distančního vzdělávání dětí zajistí dostatečné množství papíru ke kopírování, barvy v tiskárnách, funkčních laminovaček, tak, aby byly učitelkám vždy dostupné (odpovídá p. zástupkyně Pelikánová).**  
**V případě dalších požadavků, které si učitelky v tomto období dají např. k výrobě speciálních pomůcek pro děti, budou tyto směřovány na p. Pelikánovou. Ta bude určovat míru nutnosti jejich pořízení v aktuálním období, příp. zadávat zodpovědnost konkrétní osobě ke splnění požadavku.**

