

Školní vzdělávací program

REKONDIČNÍ A SPORTOVNÍ MASÉR



Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno,
Kamenomlýnská 2

Název oboru vzdělávání: Rekondiční a sportovní masér
Kód: 69-53-H/01

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování.....	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.5	Začlenění průřezových témat	13
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
3.7	Organizace přijímacího řízení	24
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ	25
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných.....	29
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	30
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	31
4	Učební plán	32
4.1	Učební plán – týdenní dotace	32
4.2	Učební plán – rozepsaný podle předmětů	33
4.3	Učební plán – celkové dotace	34
4.4	Přehled využití týdnů ve školním roce:.....	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy.....	37
6.1.	Učební osnovy - povinné předměty	37
6.1.1.	Český jazyk	37
6.1.2.	Anglický jazyk	47
6.1.3.	Základy latinského jazyka.....	56
6.1.4.	Občanská nauka	63
6.1.5.	Fyzika.....	71
6.1.6.	Chemie	78
6.1.7.	Biologie a ekologie	85
6.1.8.	Matematika.....	90
6.1.9.	Literatura	98
6.1.10.	Tělesná výchova.....	107
6.1.11.	První pomoc	115

6.1.12. Informatika.....	123
6.1.13. Ekonomika	131
6.1.14. Masáže praktika	138
6.1.15. Morfologie pohybového systému.....	152
6.1.16. Základy civilizačních chorob	159
6.1.17. Somatologie	166
6.1.18. Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	176
6.1.19. Rekondice.....	181
6.1.20. Psychologie	191
6.1.21. Komunikace ve službách	197
6.1.22. Speciální péče	203
7 Zajištění výuky.....	213
8 Charakteristika spolupráce	216
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi.....	216
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	216
9 Autorský kolektiv.....	217

1 Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

REKONDIČNÍ A SPORTOVNÍ MASÉR

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 60300
Ředitelka školy:	Ing. Soňa Šestáková
Kontakt:	telefon: 543 212 531 e-mail: sekretariat@sss-ou.cz web: www.kamenomlynska.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	65353650
IZO SŠ:	110300025
RED-IZO:	600025047
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Romana Hlinecká
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana
Kontakt:	telefon: 234 811 111
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání EQF:	3
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Certifikace:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky
Číslo jednací:	V335-ŘED-630/2025
Datum projednání ve školské radě:	10. 06. 2025
Datum projednání v pedagogické radě:	28. 05. 2025

.....
razítko a podpis ředitelky školy

2 Profil absolventa

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 60300
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Certifikace:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení vzdělávání a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent připraven k výkonu profesionální masérské praxe.

Je schopen poskytovat profesionální masérské služby ve vlastních provozovnách, studiích, fitness a wellness centrech, sportovních klubech a v lázeňských zařízeních, dále může své dovednosti uplatnit ve sféře sociálních služeb včetně domovů pro seniory, je schopen poskytovat poradenské služby z hlediska péče o tělo a zdravého životního stylu.

Absolvent oboru zvládá jeden cizí jazyk jako prostředek profesní komunikace, využívá programové vybavení počítače včetně práce s internetem.

Absolventi jsou v průběhu vzdělávání vedeni k přesnosti, k slušnému chování, k dodržování právních norem a etiky.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vytváří předpoklady pro získání odborných kompetencí. Současně vzdělávání podporuje i rozvoj klíčových kompetencí, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Odborné kompetence absolventa:

- orientuje se v různých typech masážních a rekondičních technik a tyto techniky dokáže aplikovat v praxi;
- aplikuje své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže v souladu s požadavky klienta;
- dokáže zvolit vhodný druh a postup masáže na základě vyšetření zdravotního stavu klienta;
- vytváří vhodné edukační a rekondiční programy;
- volí vhodné masážní prostředky podle jejich vlastností a možností použití;
- provozuje praxi na základě podnikatelsko-ekonomických znalostí;
- používá odborné názvosloví, pracuje s odbornou literaturou a uplatňuje nejnovější poznatky v praxi;
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy;
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- zhotovuje ceníky úkonů;
- vede kartotéku klientů;
- vystupuje profesionálně, umí jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery.

Klíčové kompetence absolventa:

- má pozitivní a odpovědný vztah k vlastní budoucí profesi, a tedy i ke vzdělávání;
- ovládá různé techniky a metody učení;
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných a v souladu s etikou kulturního vystupování;
- své myšlenky formuluje srozumitelně, zřetelně, souvisle, spisovnou češtinou, v projevu písemném přehledně a v souladu s danými normami českého pravopisu;
- srozumitelně formuluje své názory, které aktivně obhajuje v diskuzích, zároveň respektuje názory druhých;
- zhotovuje jednoduché texty na všeobecná i odborná témata s využitím získané odborné terminologie;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje získané četbou nebo z ústních projevů;
- podle svých reálně posouzených možností duševních i fyzických si stanoví cíle své pracovní orientace, ke kterým směřuje své vzdělání;
- reálně si naplánuje a řídí své učení, jehož výsledky průběžně vyhodnocuje;
- za svěřenou práci přejímá plnou odpovědnost;
- dostatečně se adaptuje na měnící se životní i pracovní podmínky a nepodléhá stereotypu v práci;
- označí daný problém a vyhledá jeho řešení, oba procesy objektivně vyhodnotí a nachází vztahy mezi jevy a předměty problému;
- ovládá cizí jazyk v souladu s životním a pracovním uplatněním;
- pracuje s moderní digitální technikou a s moderní technologií svého oboru v souladu s pokrokem v této oblasti;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívá je ve školním a pracovním prostředí;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví;
- orientuje se v nových technologiích svého oboru a osvojí si zručnost i dovednost práce na moderních přístrojích;
- moderní digitální technologie využívá ke zkvalitnění své práce;
- volí vhodné zdroje informací, které kriticky vyhodnocuje a absorbuje ve své práci;
- orientuje se v současných nabídkách na trhu práce a aktivně využívá možností v oblasti práce i dalšího vzdělávání;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- rozumí podstatě podnikání se všemi jeho aspekty (právními, ekonomickými, administrativními, osobními) a posuzuje své podnikatelské možnosti i příležitosti reálně v souladu s vlastními předpoklady a v souladu s realitou tržního hospodářství;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a prezentuje svůj odborný i profesní potenciál.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Žák získá střední vzdělání s výučním listem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2, 60300
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 60300
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávací program poskytuje žákům všeobecné vzdělávání, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v oblasti masérských služeb.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- poskytování žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání;
- rozvíjení dovednosti učit se a motivování žáků k celoživotnímu vzdělávání;
- podněcování schopnosti řešit problémy.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- podněcování aktivity, tvořivosti, přizpůsobivosti;
- rozvíjení schopnosti zodpovědně pracovat v týmu i samostatně;
- chápání práce jako příležitosti pro seberealizaci.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby vedlo žáky k dodržování etických norem;
- tomu, aby vedlo žáky k zodpovědnosti za sebe;
- posilování schopnosti účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjení jejich úsudku a rozhodování.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- prohlubování komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu;
- posilování slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěného od předsudků;
- jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Pro naplňování těchto cílů převažují aktivizující metody výuky, kterými je žák veden k tomu, aby při získávání vědomostí a dovedností vyvinul maximální míru vlastního úsilí. Metody pasivní, kdy žák přijímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové. Vzdělávání je podporováno prostředky digitálních technologií. Cílem výuky je prohloubit dovednosti práce s digitálními technologiemi a využívat jejich možností.

Metody ve výuce jsou voleny tak, aby zohledňovaly speciální vzdělávací potřeby žáků. Výuka je koncipována takovým způsobem, aby se žáci učili sebevědomě vystupovat před veřejností a zvládali svůj handicap.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní a je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili základní vzdělání. Řídí se učebním plánem, v němž jsou obsaženy všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Organizace výuky vychází z platných předpisů a Školního řádu. Výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů probíhá ve škole a je organizována formou teoretických a praktických hodin. Kmenové učebny jsou standardně vybavené a slouží ke klasické výuce ve všech předmětech. Pro zkvalitnění výuky jsou určeny odborné učebny, které slouží k výuce odborného výcviku, informatiky a tělesné výchovy. Učebny jsou vybaveny moderní technikou, zejména pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku v odborných učebnách a na smluvních pracovištích, a to pod vedením odborného učitele nebo externích vyučujících poskytovatele, ve spolupráci s pověřeným pedagogickým pracovníkem školy, kde žáci v přirozených podmínkách mohou uplatnit teoretické znalosti a praktické dovednosti. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy, které se týkají hygienických požadavků, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jejich pracovněprávního postavení.

Součástí výukových aktivit jsou projektové dny, exkurze v odborných i všeobecných předmětech, odborné přednášky.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku ve všech třech ročnících. Výuka odborného výcviku probíhá v odborných učebnách ve škole, ve druhém a ve třetím ročníku také na smluvních pracovištích.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Exkurze

Žáci učebního oboru Rekondiční a sportovní masér během studia absolvují exkurze v rámci výuky v jednotlivých ročnících. Jedná se o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání. V rámci českého jazyka a literatury navštěvují Mahenovu knihovnu. Ve vyšších ročnících je organizována literárně-historická exkurze po brněnských historických památkách. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány odborné exkurze na vybraná pracoviště ve zdravotnických i nezdravotnických zařízeních, v ústavech sociální péče. V rámci fyziky, biologie a ekologie a somatologie jde o návštěvu vzdělávacího střediska Vida! science centrum a brněnské hvězdárny.

Kulturní akce

V průběhu školního roku se do výuky zařazují filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky. Pro žáky jsou vybírána představení, která obohatí jejich kulturní

přehled a souvisejí s učivem. Žáci také navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru.

Sportovní aktivity.

V rámci tělesné výchovy je pro žáky prvních ročníků pořádán lyžařský kurz. Každý rok se koná branný den s tematickým zaměřením na zdravotní, chování při mimořádných událostech a ekologii. Spolupracujeme s Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity, kde je pro žáky sestaveno cvičení, vedené studenty z fakulty, se zaměřením na pohybové hry, kondiční posilování a cvičení koordinace. Sportovní kroužky v odpoledních hodinách jsou vedeny vychovateli z internátu a jejich náplní je showdown, posilování a plavání. Pro nadané žáky je pořádáno zimní soustředění pro talentovanou mládež v běhu na lyžích a podzimní soustředění v atletice, plavání a na tandemových kolech. Z mimoškolních akcí jsou žáci pravidelnými účastníky nočního běhu pro Světlušku a návštěvníky veletrhu Sport Life!, kde si mohou vyzkoušet různé tradiční i netradiční sporty.

Prezentační akce

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti, jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu středních škol. Žáci se pravidelně účastní soutěže Zlatý masér. Škola pořádá společensko-prezentační akci - školní ples.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství žáci třetích ročníků navštěvují Informační středisko pro volbu povolání ÚP. O možnostech dalšího vzdělávání jsou informováni výchovnou poradkyní, která je žákům nápomocna i při hledání jejich pracovního uplatnění.

Projektová činnost

Každý rok probíhá celoškolní projekt na jedno z průřezových témat. Jedná se o témata Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět. Projekty slouží k rozvoji klíčových i odborných kompetencí žáků a podněcují jejich tvořivost a soutěživost. Výsledky práce v projektech jsou prezentovány v rámci projektového dne.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol, vytvoření a stmelení třídního kolektivu je na začátek prvního ročníku zařazen adaptační kurz. Škola se každoročně zapojuje do různých sbírek - Světluška. V rámci prevence sociálně-patologických jevů jsou pro žáky organizovány odborné přednášky o sexuální výchově, drogách či šikaně. Ve všech ročnících jsou pořádány jedno až třídní školní výlety.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku v 1. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku v rozsahu 14 hodin týdně. Výuka je realizována v odborných učebnách ve škole. Odborný výcvik ve 2. a 3. ročníku probíhá ve škole v rozsahu 6 hodin týdně a v rozsahu 8 hodin týdně na smluvních pracovištích pod vedením odborného učitele, nebo externího vyučujícího poskytovatele, ve spolupráci s pověřeným pedagogickým pracovníkem školy. Smlouva stanoví obsah, rozsah a podmínky odborného výcviku, uzavírá se na jeden školní rok. Důraz je kladen na poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu praktického vyučování. Žáci mohou v reálných podmínkách aplikovat teoretické, teoreticko-praktické a praktické dovednosti. Odborný výcvik má charakter vyučovací hodiny (délka trvání 60 minut) se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací.

Cílem praktického vyučování je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do reálné praxe. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení rozvíjíme tak, že:

- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat;
- podporujeme vyhledávání a zpracování informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, internet;
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, kde si mohou ověřit správnost svého řešení;
- uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností;
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení;
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit;
- podporujeme různé způsoby řešení problému;
- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému;
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami.

Komunikativní kompetence rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům prezentovat své názory a výsledky práce;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali a obhajovali své názory a postoje;
- vedeme žáky k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie, slušnému vyjadřování a kultivovanému projevu;
- organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi.

Personální a sociální kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k podílení se na vytváření a dodržování pravidel práce v týmu a vzájemného soužití;
- podporujeme účelné diskuze žáků ve skupinách a vedeme je k respektování názorů druhých;
- umožňujeme žákům zapojit se do celoškolských akcí, např. Dny otevřených dveří;
- podporujeme seberealizaci žáků v mimoškolních aktivitách;
- pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru i samostatný rozvoj žáka;
- umožňujeme žákům sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturního povědomí rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k respektování druhých lidí a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, společenských norem, k uvědomování si svých práv a povinností dodržováním vnitřních pravidel školy i třídy;
- tříděním odpadu a spoluprací se středisky environmentální výchovy vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí;
- návštěvami historických památek, společenských a kulturních akcí vytváříme u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví českého národa, k národním tradicím;
- reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům, aby se seznámili s reálným pracovním prostředím, s potenciálními zaměstnavateli;
- podporujeme využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu uplatnění;

- vedeme žáky k prezentaci na trhu práce;
- zařazováním průřezových témat do výuky pomáháme rozvíjet podnikatelské dovednosti.

Matematické kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- zařazujeme metody, které rozvíjejí matematické dovednosti.

Digitální kompetence rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům pracovat s digitálními zařízeními, aplikacemi ve školním a pracovním prostředí;
- vedeme žáky k systematickému používání školního online výukového prostředí (například vkládáním studijních materiálů);
- podporujeme komunikaci žáků s učiteli elektronickou poštou, prostřednictvím školního informačního systému Edookitu;
- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů v profesní komunikaci;
- klademe důraz na etické chování v prostředí elektronické komunikace;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů;
- vedeme žáky k uvědomění si negativních dopadů využívání digitálních technologií s ohledem na serióznost získaných informací, bezpečnost a možnost zneužití osobních údajů i zdravotní rizika související s prací s digitálními technologiemi.

Odborné kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k dodržování předpisů BOZP a PO, hygienických předpisů, k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek, žáky pravidelně proškolujeme v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy;
- učíme žáky vypracovat provozní řád masérské provozovny;
- rozvíjíme vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, žáci dokáží první pomoc sami poskytnout.

Odborné kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb rozvíjíme tak, že:

- rozvíjíme u žáků manuální dovednosti a odborné znalosti prostřednictvím praktického vyučování ve škole, později v reálném pracovním prostředí;
- vedeme žáky k respektování osobnosti klienta a jeho práv, k vhodné komunikaci, taktnímu a empatickému jednání.

Odborné kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje rozvíjíme tak, že:

- učíme žáky dodržovat zásady ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy;
- učíme žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb rozvíjíme tak, že učíme žáky:

- orientovat se v různých typech masážních a rekondičních technik a tyto techniky následně aplikovat v praxi;
- aplikovat své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže v souladu s požadavky klienta;
- dokázat zvolit vhodný druh a postup masáže na základě vyšetření zdravotního stavu klienta;

- vytvářet vhodné edukační a rekondiční programy.

Odborné kompetence volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy rozvíjíme tak, že učíme žáky:

- volit vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, žáci je umí uskladnit, dávkovat a bezpečně likvidovat.

Odborné kompetence uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb rozvíjíme tak, že:

- dodržujeme zásady ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Odborné kompetence jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery rozvíjíme tak, že učíme žáky:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně;
- pečovat o své duševní zdraví a rozvoj své osobnosti.

Odborné kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách rozvíjíme tak, že:

- žáci budou schopni provozovat privátní praxi na základě podnikatelsko-ekonomických znalostí;
- používáme odborné názvosloví, pracujeme s odbornou literaturou a uplatňujeme nejnovější poznatky v praxi.

3.5 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Odráží se v demokratickém klimatu školy, komunikaci s rodiči a veřejností. Přípravuje žáky na život v moderní demokratické a občanské společnosti. Téma buduje občanskou gramotnost žáků vedoucí k osvojení si pozice odpovědného aktivního občana a zaměřuje se na etickou výchovu, která vede žáky k občanským ctnostem (humanita, odpovědnost, pomoc, spolupráce, angažovanost nejen pro vlastní prospěch).

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vytváření a upevňování postojů, návyků a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie a život v demokratické společnosti. Při výchově k demokratickému občanství je důležité dostatečně rozvíjet klíčové kompetence.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- besedami s přizvanými odborníky;
- školními projekty;
- zapojením se do mimoškolních aktivit (Bílá pastelka, Světluška);
- odborným výcvikem žáků;
- exkurzemi.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty dějepis, občanská nauka, český jazyk, literatura, rekondice, psychologie, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci obsahu témat Občan v demokratické společnosti v jednotlivých předmětech a ročnících.

Obsahový celek	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
Osobnost a její rozvoj	Tělesná výchova	x	x	x
	Český jazyk	x	x	x
	Literatura	x	x	x
	Masáže praktika	x	x	x
	Rekondice		x	x
	Biologie a ekologie	x		
	Základy civilizačních chorob		x	x
	Psychologie			x
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Anglický jazyk		x	x
	Tělesná výchova		x	x
	Český jazyk	x	x	x
	Literatura	x	x	x
	Masáže praktika	x	x	x
	Rekondice		x	x
	Základy civilizačních chorob		x	x
	Psychologie			x
	Informatika		x	

	Občanská nauka	x	x	
	Ekonomika			x
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	Literatura	x	x	x
	Psychologie			x
	Biologie a ekologie	x		
	Občanská nauka	x	x	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	Občanská nauka	x	x	
Masová média	Český jazyk		x	x
	Literatura			x
	Občanská nauka	x	x	
	Informatika	x		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	První pomoc		x	x
	Psychologie			x
	Občanská nauka		x	
	Matematika			x
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	Biologie a ekologie	x		
	Občanská nauka	x		

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a profesní seberealizaci. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Cílové zaměření tématu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje

- spoluprací s úřadem práce (besedou, exkurzí);
- besedami s přizvanými odborníky z praxe;
- exkurzemi v rehabilitačních a lázeňských zařízeních;
- odborným výcvikem žáků v reálných pracovních podmínkách;
- asistovanou praxí v rámci tranzitního programu;
- školními projekty.

Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem, této oblasti je potřeba se věnovat systematicky po celou dobu vzdělávání. Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty český jazyk, občanská nauka, odborný výcvik, které vedou žáky ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility a celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
Individuální příprava na pracovní trh Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení. Písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce. Formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení. Vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení. Aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.	Komunikace ve službách		x	
	Anglický jazyk			x
	Český jazyk	x	x	x
	Literatura		x	x
	Masáže praktika			x
	Rekondice		x	x
	Základy civilizačních chorob		x	x
	Ekonomika			x
	Psychologie			x
	Matematika	x		
Svět vzdělávání Význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart. Formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace. Ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.	Speciální péče	x	x	
	Český jazyk	x	x	x
	Literatura			x
	Masáže praktika	x	x	x
	Rekondice		x	x
	Základy civilizačních chorob		x	x
	Ekonomika			x
	Psychologie			x
	Informatika	x	x	
	Ekonomika			x
	Matematika			x
	Biologie a ekologie	x		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti Služby kariérového poradenství. Zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.	Český jazyk			x
	Masáže praktika		x	x
	Ekonomika			x

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Zahrnuje v sobě systém znalostí o zákonitostech přírody a o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních i regionálních problémech lidstva a o možnostech a způsobech jejich řešení.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky znalostmi a sociálně-komunikativními dovednostmi, které jim pomohou vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Důležitým cílem je vytváření hodnot a postojů žáků ve vztahu k životnímu prostředí.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- spoluprací se středisky environmentální výchovy (výukové programy, pracovní dílny, projekty, exkurze, besedy);
- tříděním odpadu ve škole (papír, plasty);
- estetickou úpravou prostředí školy;
- exkurzemi do provozů a zařízení ovlivňujících životní prostředí v regionu;
- školními projekty.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty biologie a ekologie, fyzika, chemie, občanská nauka, aplikovaná masáž, masáže praktika, které vedou žáky k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají žákům budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a životní prostředí v jednotlivých předmětech a ročnících.

Obsahový celek	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny).	Biologie a ekologie	x		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).	Speciální péče	x		
	Tělesná výchova	x	x	
	Chemie	x		
	Fyzika	x		
	Biologie a ekologie	x		
	Matematika	x		
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	x		
	Základy civilizačních chorob		x	x
	Rekondice		x	
	Psychologie			x

Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).	Český jazyk			x
	Literatura			x
	Matematika		x	
	Biologie a ekologie	x		
	Základy civilizačních chorob			
	Informatika	x	x	

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků, ale i jejich postojů a hodnot, je využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby žáci dokázali bezpečně s nimi pracovat a diskutovali o možnostech a rizicích jejich využití.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je začlenit digitální technologie do výuky, vybavit žáky digitálními kompetencemi, jejich charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení problémů ve všech oblastech vzdělávání.

Realizace tématu

Pro realizaci tématu se využívá technická podpora - dvě počítačové učebny, každá je vybavena počítačovými stanicemi, tiskárnou a scannerem a v jedné je i 3D tiskárna. Zrakově postižení žáci využívají hlasový program NVDA nebo nastavením operačního systému v sekci usnadnění a to lupu, kontrastní motivy, předčítání, ukazatel myši, velikost textu. K dispozici je i braillovský řádek.

Dále se využívá podpora personální – kvalifikovaní učitelé k výuce předmětu informační a komunikační technologie, kteří se průběžně vzdělávají a aktualizují své znalosti a dovednosti.

Realizace tématu se uskutečňuje:

- ve výuce předmětu informatika;
- školními projekty;
- začleněním digitálních technologií do výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků se řídí Školním řádem, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací i slovním hodnocením. Žáci jsou slovně hodnoceni v předmětu speciální péče i v ostatních předmětech, pokud to stanovuje Školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Pokud je žák hodnocen slovně, na vysvědčení je uvedeno slovní hodnocení

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevu, výkonu, písemnosti, praktické činnosti, výrobku. Hodnocení a klasifikace musí být provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Při hodnocení je nutné mít na zřeteli motivační funkci.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel vhodné formy zkoušení, při hodnocení výsledků vzdělávání postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Učitel výsledky hodnocení a klasifikace zaznamenává průběžně do školního informačního systému Edookit. Každý žák a zákonný zástupce má nastaven přístup do Edookitu k výsledkům klasifikace. Zákonný zástupce je vždy včas informován třídním učitelem o výrazné změně chování a prospěchu žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy;
- kontrolními písemnými pracemi;
- analýzou výsledků činností žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školského poradenského zařízení;
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Při klasifikaci výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech **teoretického charakteru** se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah znalostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, aktivita, přesnost a výstižnost.

Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí, studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení projevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při klasifikaci ve vyučovaných předmětech **praktického zaměření** se hodnotí: vztah k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace práce, dodržování předpisů, hospodárnost. Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech praktického zaměření převládá slovní hodnocení a sebeevaluace žáka.

Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se jen menších chyb. Dodržuje předpisy BOZP.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Je samostatný, ale s menší jistotou využívá získaných poznatků v praktické činnosti. Výsledky práce mají pouze drobné nedostatky. Dodržuje předpisy BOZP. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci si organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy BOZP. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu k praktickým činnostem. Teoretické poznatky využívá jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Má nedostatky v dodržování předpisů BOZP. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Práci na

pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, nerespektuje předpisy BOZP.

Způsoby hodnocení: klasifikace i slovní hodnocení (slovní hodnocení stanovuje Školní řád). Tabulky slovního hodnocení předmětu speciální péče a slovního hodnocení předmětů na vysvědčení jsou uvedeny níže.

Hodnocení předmětu speciální péče – slovní hodnocení

Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný
Je aktivní.	Potřebuje k učení a práci podněty, na otázky odpovídá správně.	Potřebuje k učení a práci mnoho podnětů.	Potřebuje stále podněty, je málo aktivní.	Je pasivní.
Plní zadané úkoly samostatně aspoolehlivě.	Zadané úkoly plní většinou samostatně.	Částečně plní zadané úkoly.	Zadané úkoly dokáže splnit pouze s trvalým vedením.	Nezvládá zadané úkoly ani s pomocí učitele.
Pracuje se zájmem a chutí.	O práci jeví zájem, snaží se, učí se samostatně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.	Žák vykazuje sníženou motivaci k učení.	O práci projevuje minimální zájem.	O práci dosud neprojevuje zájem.
Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje do praxe s jistotou.	Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje do praxe s menší jistotou.	Při aplikaci vědomostí a dovedností se dopouští chyb, v myšlení se projevuje malá samostatnost.	Při aplikaci vědomostí a dovedností sedopouští podstatných chyb.	Nedokáže aplikovat vědomosti a dovednosti v praxi.
Dokáže pracovat téměř bezchybně.	Pracuje menší chybovostí.	Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.	Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele částečně korigovat.	Podstatnější nepřesnosti a chyby nedovede ani za pomoci učitele korigovat.
Dosahuje stanovených cílů v učení.	Dosahuje stanovených cílů v učení s menšími nedostatky.	Má obtíže s dosahováním stanovených cílů v učení.	Má velké obtíže s dosahováním stanovených cílů v učení.	Nedosahuje stanovených cílů v učení.
Ovládá bezpečně.	Ovládá téměř bezpečně.	Podstatně ovládá.	Ovládá s podstatnými chybami.	Neovládá.

Slovní hodnocení předmětů na vysvědčení

Oblast hodnocení	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný
Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá bezpečně.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem v podstatě ovládá.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá částečně a má značné mezery ve vědomostech.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem neovládá.
Úroveň myšlení	V úrovni myšlení je žák pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti.	V úrovni myšlení žák uvažuje celkem samostatně.	V úrovni myšlení je žák méně samostatný.	V úrovni myšlení je žák nesamostatný.	V úrovni myšlení žák nezvládá odpovídat správně ani na návodné otázky.
Úroveň vyjadřování	Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně.	Vyjadřuje se celkem výstižně.	Vyjadřuje své myšlenky s malými obtížemi (ne dost přesně).	Vyjadřuje své myšlenky s velkými obtížemi.	Nezvládá vyjádřit své myšlenky ani s pomocí návodných otázek.
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	Vědomosti a dovednosti užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou.	Vědomosti a dovednosti dovede používat při řešení úkolů, dopouští se pouze menších chyb.	Řeší úkoly s pomocí učitele a dokáže odstranit chyby.	Žák při řešení úkolů dělá podstatné chyby, s jejich odstraněním má velké potíže.	Žák nedokáže řešit praktické úkoly ani za pomoci učitele.
Píle a zájem o učení	Žák je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.	Žák se učí svědomitě.	Žák k učení a práci nepotřebuje větší podněty.	Žák vykazuje malý zájem o učení, potřebuje stále podněty.	Žák nevykazuje žádný zájem o učení i přes podněty a pomoc od učitele.

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími právními předpisy. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splnil níže uvedené podmínky:

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání;
- prokáže splnění podmínek zdravotní způsobilosti, a to v souladu s § 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- doloží doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP) ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- úspěšně vykonal školní přijímací zkoušku.

Forma přijímacího řízení

Rozhovor z českého jazyka, písemná zkouška z matematiky.

Obsah přijímacího řízení

Školní přijímací zkouška má dvě části. První část probíhá formou rozhovoru z českého jazyka a druhá část formou písemné zkoušky z matematiky. Obsah a rozsah přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověřeni pracovníci školy. Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění kritérií přijímacího řízení. Žáci jsou přijati v pořadí dle počtu dosažených bodů ve školní přijímací zkoušce. Hranici úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce, pro přijetí ke vzdělávání na střední škole, stanoví ředitelka školy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro příslušný obor. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemné - z odborných předmětů;
- praktické - prokázání praktických dovedností a dalších odborností souvisejících se zajištěním masérské péče;
- ústní - z odborných předmětů.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16 a z výčtu uvedeném ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření realizuje škola jako instituce pro tyto účely zřízená.

Naše škola dle zřizovací listiny, dodatku č. 3 z 1. 9. 2016 poskytuje žákům střední vzdělávání ve středním odborném učilišti zřízeném podle §16 odst. 9 zákona pro žáky s tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost ŠPP představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 97/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Aktivitu ŠPP zajišťuje školní psycholog, výchovný a kariérový poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů.

Při vzdělávání žáků v naší škole poskytujeme tato podpůrná opatření:

- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení zřízeného při škole;
- úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání;
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
- využití asistentů pedagoga ve výuce;
- stavební úpravu budovy školy;
- prodloužení délky vzdělávání;
- uvolnění ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu.

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ.

1. Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se zrakovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky;

- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- zajištění individuální speciálně pedagogické péče určeným pedagogem v oblasti prostorové orientace;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě;
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě;
- ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj;
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek);
- vhodné osvětlení pracovního místa;
- pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče);
- vodící lišty umístěné po škole;
- klávesnice pro slabozraké;
- kalkulátor s hlasovým výstupem;
- braillovská tiskárna a papír.

2. Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rehabilitační cvičení v hodinách tělesné výchovy);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;
- bezbariérový přístup do budovy školy a po škole.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- stoly výškově a úhlově nastavitelné;
- protiskluzová podložka;
- židle s pevnou podnožkou;
- stůl vhodný k vozíku;
- schodolez;
- nástavce na WC;
- polohovací sedačka.

3. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se sluchovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- přepisovatele pro neslyšící;
- tlumočníka českého znakového jazyka;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úprava místnosti;
- speciální učební texty v elektronické podobě.

4. Vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vadami řeči. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je logopedie);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- pomůcky pro rozvoj řečových funkcí.

5. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační a speciální):

- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku matematiky;
- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku českého jazyka a literatury;

- v textu zvýraznění klíčových slov;
- přehledy učiva.

6. Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Ve škole se vzdělávají žáci se souběžným postižením více vadami. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;
- stavební úpravy budovy školy i učebny.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální) se kombinují dle obtíží žáků.

7. Vzdělávání žáků s autismem

Ve škole se vzdělávají žáci s autismem. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- laminovací fólie;
- názorné pomůcky.

Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je to závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 2) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a informovaný souhlas zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Zpracovává se ve spolupráci se školským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
- 3) IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se na vzdělávání žáka podílejí a jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Dále IVP obsahuje informace o

úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně o úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

- 4) IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- 5) Třídní učitel projedná se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP. Ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce IVP vypracuje, zodpovídá za jeho tvorbu. V průběhu celého školního roku pak koordinuje jeho plnění, pokud je potřeba, vypracuje spolu s ostatními vyučujícími plán konzultací a zkoušení na dané pololetí.
- 6) Pro sestavení IVP je připraven formulář, který je k dispozici v Dokumentech školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 7) Obsah IVP je projednán se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka, který jej následně podepíše a posléze obdrží tištěnou kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena v Dokumentech školy ve složce „IVP“ a jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka.
- 8) Projednaný a podepsaný IVP předá třídní učitel výchovnému poradci, ten spolupracuje se školským poradenským zařízením, zajišťuje součinnost při vyhodnocování IVP.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných

Cílem školy je podchytit také nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě a soustavně s nimi pracovat. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Těmto žákům poskytujeme:

- úpravy metod a postupů ve výuce (náročnější metody a postupy);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí);
- možnost využívat samostudium;
- intenzivní práci s informačními a komunikačními technologiemi;
- uplatňování skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- využití kroužků, knihovny, internetu (k rozšiřování jejich zájmů a dovedností);
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky);
- účast na soutěžích;
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
- možnost přefazení do vyššího ročníku na základě zkoušek.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- lupa;
- digitální fotoaparát;
- mapy;
- laminátor a laminovací fólie;
- odborné knihy a časopisy včetně elektronických.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu – podrobněji viz Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávacích činnostech. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je podrobně zpracována v Dokumentech školy. Jedná se o tyto dokumenty:

- školního řád;
- provozní řády odborných učeben;
- pokyn k výuce tělesné výchovy;
- pokyn k pořádání a konání lyžařského kurzu;
- pokyn k odborné praxi;
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnostech mimo školu;
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména z následujících:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích. Škola má zpracovány osnovy poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a žáci jsou podle nich poučováni na začátku i v průběhu školního roku. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s dokumenty k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak i opakovanými školeními během studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řády učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek.

Dále jsou žáci proškoleni v oblasti požární ochrany. Školení probíhá opakovaně během doby studia, a to jednou za rok. Školení provádí třídní učitel, který sám byl proškolen, a záznamy o proškolení žáků jsou založeny v třídní dokumentaci jednotlivých tříd.

Jedenkrát za rok je vyhlášen na škole cvičný požární poplach, kdy evakuace žáků probíhá správnými únikovými cestami a žáci musí dostatečně rychle opustit prostor školy.

Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování. Před zahájením praktického vyučování na smluvních pracovištích jsou žáci poučeni o konkrétních podmínkách a pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti. O poučení je proveden záznam. V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti.

Škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy podle aktuálně zpracovaného Minimálního preventivního programu.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Učební plán – týdenní dotace

Název ŠVP: Rekondiční a sportovní masér
 Kód a název oboru vzdělání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
 Délka a forma vzdělávání: tříleté denní
 Platnost: od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Vzdělávací oblast a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Týdenní dotace (celkem+disponibilní)
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	30	34	32	
Jazykové vzdělávání	3+1	3	3	9+1
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy latinského jazyka	0+1	0	0	0+1
Společenskovědní vzdělávání	2	1	0	3
Občanská nauka	2	1	0	3
Přírodovědné vzdělávání	3	0	0	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematické vzdělávání	2	1	1	4
Matematika	2	1	1	4
Estetické vzdělávání	1	1	0+1	2+1
Literatura	1	1	0+1	2+1
Vzdělávání pro zdraví	2	1+2	0+3	3+5
Tělesná výchova	2	0+2	0+2	2+4
První pomoc	0	1	0+1	1+1
Informatické vzdělávání	2	1+1	0	3+1
Informatika	2	1+1	0	3+1
Ekonomické vzdělávání	0	0	2+1	2+1
Ekonomika	0	0	2+1	2+1
Masérská péče	8	17	15+1	40+1
Masáže praktika	6	14	14	34
Morfologie pohybového systému	2	2	1	5
Základy civilizačních chorob	0	1	0+1	1+1
Zdravověda	3	2	2	7
Somatologie	2	2	2	6
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	0	0	1
Rekondice a regenerace	0	2	1	3
Rekondice	0	2	1	3
Psychologie a komunikace ve službách	2	0+1	0+2	2+3
Psychologie	0	0	0+2	0+2
Komunikace ve službách	2	0+1	0	2+1
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	1	1	0	0+2
Speciální péče	0+1	0+1	0	0+2
Celkem hodin	30	34	32	96

4.2 Učební plán – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Týdenní dotace celkem
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	30	34	32	
Český jazyk	1	1	1	3
Literatura	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy latinského jazyka	1	0	0	1
Občanská nauka	2	1	0	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	6
První pomoc	0	1	1	2
Informatika	2	2	0	4
Ekonomika	0	0	3	3
Masáže praktika	6	14	14	34
Morfologie pohybového systému	2	2	1	5
Základy civilizačních chorob	0	1	1	2
Somatologie	2	2	2	6
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	0	0	1
Rekondice	0	2	1	3
Psychologie	0	0	2	2
Komunikace ve službách	2	1	0	3
Speciální péče	1	1	0	2
Celkem hodin	30	34	32	96

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitelky školy, která musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT.
2. Učební plán stanoví obsah a rozsah vzdělávání v jednotlivých ročnících. Může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností upraven pro následující vzdělávací cyklus.
3. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně-vzdělávacím akcím, projektovým dnům apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitelka školy.
4. Předmět speciální péče podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slouží k rozvoji rozumových schopností, paměti, zlepšování orientačních, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Podporuje práci s digitálními technologiemi.
5. Předmět masáže praktika probíhá formou odborného výcviku. Vyučovací hodina odborného výcviku trvá 60 minut.

4.3 Učební plán – celkové dotace

Název ŠVP: Rekondiční a sportovní masér
 Kód a název oboru vzdělání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
 Délka a forma vzdělávání: tříleté denní
 Platnost: od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Vzdělávací oblast a názvy vyučovacích předmětů	Studium			Celkové dotace (celkem+disponibilní)
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	30	34	32	
Jazykové vzdělávání	102+34	102	93	297+34
Český jazyk	34	34	31	99
Anglický jazyk	68	68	62	198
Základy latinského jazyka	0+34	0	0	0+34
Společenskovědní vzdělávání	68	34	0	102
Občanská nauka	68	34	0	102
Přírodovědné vzdělávání	102	0	0	102
Fyzika	34	0	0	34
Chemie	34	0	0	34
Biologie a ekologie	34	0	0	34
Matematické vzdělávání	68	34	31	133
Matematika	68	34	31	133
Estetické vzdělávání	34	34	0+31	68+31
Literatura	34	34	0+31	68+31
Vzdělávání pro zdraví	68	34+68	0+93	102+161
Tělesná výchova	68	0+68	0+62	68+130
První pomoc	0	34	0+31	34+31
Informatické vzdělávání	68	34+34	0	102+34
Informatika	68	34+34	0	102+34
Ekonomické vzdělávání	0	0	62+31	62+31
Ekonomika	0	0	62+31	62+31
Masérská péče	272	578	465+31	1315+31
Masáže praktika	204	476	434	1114
Morfologie pohybového systému	68	68	31	167
Základy civilizačních chorob	0	34	0+31	34+31
Zdravověda	102	68	62	232
Somatologie	68	68	62	198
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	34	0	0	34
Rekondice a regenerace	0	68	31	99
Rekondice	0	68	31	99
Psychologie a komunikace ve službách	68	0+34	0+62	68+96
Psychologie	0	0	0+62	0+62
Komunikace ve službách	68	0+34	0	68+34
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	34	34	0	0+68
Speciální péče	0+34	0+34	0	0+68
Celkem hodin	1020	1156	992	2682+486

4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	31
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	5	6	7
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk	3	99	
	6	192	Anglický jazyk	6	198	
			Základy latinského jazyka	1	34	1
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	102	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	34	
			Chemie	1	34	
			Biologie a ekologie	1	34	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	133	
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	3	99	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	198	4
			První pomoc	2	65	1
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	4	136	1
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	93	1
Masérská péče	40	1 280	Masáže praktika	34	1 114	
			Morfologie pohybového systému	5	167	
			Základy civilizačních chorob	2	65	1
Zdravověda	7	224	Somatologie	6	198	
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	34	
Rekondice a regenerace	3	96	Rekondice	3	99	
Psychologie a komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	62	2
			Komunikace ve službách	3	102	1
			Podpůrná opatření – předměty speciální péče			
			Speciální péče	2	68	2
Disponibilní hodiny	15	480	Disponibilní hodiny			15 h rozmístěno
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 168	15

6 Učební osnovy

6.1. Učební osnovy - povinné předměty

6.1.1. Český jazyk

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Obsahovým cílem jazykového vzdělávání, v první řadě pak v českém jazyce, je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti získané v předchozím vzdělávání, prohlubuje je a zaměřuje se především na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Mezipředmětové vztahy

- literatura
- občanská nauka
- informatika

Pojetí výuky

Český jazyk je dotován 3 hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění a rozhovor;
- frontální výuka;
- skupinová diskuse;
- brainstorming;
- didaktická hra;
- projektové vyučování;
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule a dalších);
- gramatická a stylistická cvičení;
- doplňovací cvičení, opravy textu;
- práce s odbornou literaturou;

- exkurze (knihovna).

Ve výuce se zohledňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném. V písemném projevu je do určité míry zohledněna i pravopisná správnost. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- ústní zkoušení;
- didaktické testy;
- slohová cvičení;
- ústní referáty;
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby žáci:

- uměli vypracovat provozní řád masérské provozovny.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn., aby žáci:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům;
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty;
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách, tzn., aby žáci:

- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzovali;
- vyhledávali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- se efektivně sebezprezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - popíše rozdíly mezi spisovnou češtinou a dialektem, slangem a spisovnou češtinou, dialektem a slangem; - orientuje se v soustavě jazyků; - zná zásady správné výslovnosti a řídí se jimi; - v písemném projevu využívá znalostí českého pravopisu, pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost; - popíše způsoby obohacování slovní zásoby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborného názvosloví.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura - základy českého pravopisu - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení ve vztahu k oboru - odborná terminologie
Žák: - vhodně se prezentuje, dokáže vyjádřit své postoje; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně k tématům, které se ho osobně dotýkají; - přednese krátký projev; - vytvoří základní útvary administrativního stylu; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů.	Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné a jejich základní znaky, postupy a prostředky - životopis, osobní dopis, krátké informační útvary, inzerát - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák: - seznámí se s chodem veřejné knihovny a ví, jaké informační zdroje v ní může nalézt; - vyhledává bibliografické údaje v online katalogu; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - zjišťuje jednoduché potřebné informace na internetu; - dokáže vybrat seriózní informační zdroj; - orientuje se v běžném i jednoduchém odborném textu, rozliší v textu podstatné informace od nepodstatných; - dokáže pracovat s textovými editory, s jejichž pomocí vytváří a upravuje jednoduché texty, jako jsou dopisy nebo krátké zprávy;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova - knihovny a jejich služby - noviny, časopisy, další periodika, internet - techniky čtení - orientace v textu - rozbor textu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje slovní druhy; - určuje základní kategorie u slovních druhů; - rozlišuje věty z hlediska komunikativního; - určuje základní skladební dvojice a další větné členy; - vyjmenuje základní rozdíly mezi souvětím souřadným a podřadným, vyjmenuje souřadící a podřadící spojky; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvarosloví: slovní druhy, zvláštnosti - skladba: stavba věty, druhy vět, souvětí
Žák: - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje své postoje: neutrální, pozitivní i negativní; - vysvětlí rozdíl mezi kritikou a polemikou; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - sestaví osnovu pro odborný popis, dle ní vypracuje popis na zadané téma; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - napíše vyprávění na zadané téma.	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace a strategie - odborný popis - administrativní styl: žádost, motivační dopis - vyprávění - grafická a formální úprava písemných projevů
Žák: - čte s porozuměním, využívá alespoň jednu z technik čtení; - orientuje se v textu; - interpretuje běžný text i text, který se týká studovaného oboru; - vybere důležité informace z úředního dopisu i odborného textu; - dokáže vybrat seriózní informační zdroj; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - dokáže pracovat s textovými editory, s jejichž pomocí vytváří a	Práce s textem a získávání informací - technika čtení, orientace v textu - rozbor textu - získávání informací z textu běžného, odborného a administrativního

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
upravuje jednoduché texty, jako jsou dopisy nebo krátké zprávy; - dokáže používat digitální nástroje; - dokáže vyhledávat, ověřovat a využívat informace z dostupných digitálních zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače a jednoduché online encyklopedie; - dokáže vytvářet jednoduché dokumenty nebo základní prezentace.	

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje věty z hlediska komunikativního; - určuje základní skladební dvojice a další větné členy; - vyjmenuje základní rozdíly mezi souvětím souřadným a podřadným; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - skladba: stavba věty, druhy vět, souvětí
Žák: - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje své postoje: neutrální, pozitivní i negativní; - vysvětlí rozdíl mezi kritikou a polemikou; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - napíše žádost a motivační dopis s odpovídající grafickou i formální úpravou; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.	Komunikační a slohová výchova - komunikační situace a strategie - odborný popis - administrativní styl: žádost, motivační dopis, životopis - grafická a formální úprava písemných projevů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - čte s porozuměním, využívá alespoň jednu z technik čtení; - orientuje se ve výstavbě textu; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - interpretuje běžný text i text, který se týká studovaného oboru; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a stavbu; - samostatně zpracovává informace; - dokáže pracovat s textovými editory, s jejichž pomocí vytváří a upravuje jednoduché texty, jako jsou dopisy nebo krátké zprávy; - dokáže používat digitální nástroje; - dokáže vyhledávat, ověřovat a využívat informace z dostupných digitálních zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače a jednoduché online encyklopedie; - dokáže vytvářet jednoduché dokumenty nebo základní prezentace.	Práce s textem a získávání informací - technika čtení, orientace v textu - rozbor textu - získávání informací z textu běžného, odborného a administrativního

6.1.2. Anglický jazyk

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198 (6)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků tvoří významnou součást všeobecného vzdělávání žáků. Jejím hlavním posláním je rozšiřovat a prohlubovat jejich komunikativní dovednosti a celkový kulturní rozhled, současně vytváří základ pro další zdokonalování se nejen v oblasti jazykové, ale i profesní.

Výuka cizích jazyků vede na jedné straně ke zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.), na straně druhé je v jejím rámci nezbytné klást důraz na motivaci žáka a podporovat jeho zájem o studium cizího jazyka. Nelze proto izolovat výuku jazyků od reálného života, ba naopak je vhodné používat takové metody, které směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediálních programů a internetu, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků v současném světě patří k základům gramotnosti. Globální svět předpokládá jazykovou vybavenost žáka, ta přispívá k bezprostřední a účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a také osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní – hlavní cíl, je daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně-vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v jazyce anglickém předpokládá návaznost na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí a dovedností (předpokládá se minimálně A1+ Společného evropského referenčního rámce) získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimálně stupni A2+ Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (nejméně 20 % za dobu studia), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky a poznatky o ní.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- každodenní život
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- odívání, móda
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- příroda, životní prostředí
- věda a technika, informační technologie
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail
- základní terminologie z oblasti masérské péče a komunikace ve službách

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- informatika
- občanská nauka

- komunikace ve službách

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání digitální technologií, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu;
- motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Jedná se o takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

- dvě za školní rok, resp. 1 za pololetí, forma: kombinace didaktického a poslechového testu a krátké slohové práce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Při hodnocení se rovněž zohledňuje zrakové i jiné postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se dokázali orientovat v masových médiích, využívali je, ale také kriticky hodnotili, učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- se aktivně vzdělávali v průběhu celého pracovního života;
- aktivně komunikovali s budoucími možnými zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Porozumění a poslech Žák: - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma; - pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace; - pochopí hlavní smysl textu v učebnici; - rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování; - dokáže přiměřeně reagovat v běžných komunikačních situacích; - osvojí si základní zásady pro práci s dvojjazyčným slovníkem; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací. Čtení Žák: - čte výrazně a foneticky správně vybrané texty; - dokáže vyhledat v textu hlavní myšlenky. Mluvení Žák: - dokáže vhodně reagovat v běžných komunikačních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků. Psaní Žák: - je schopen vyplnit základní typy formulářů.	Jazykové prostředky - Fonetika - Pravopis - Gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počitatelnost - základy použití členů - přídavná jména - přítomný čas prostý, otázka, zápor - Slovní zásoba - ustálené fráze Tematické okruhy - rodina - práce - volný čas - jídlo a nápoje Komunikační situace - pozdrav, představení - rozloučení, poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Porozumění a poslech Žák: - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma; - pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace; - pochopí hlavní smysl textu v učebnici; - rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování; - dokáže přiměřeně reagovat v běžných komunikačních situacích; - osvojí si základní zásady pro práci s dvojjazyčným slovníkem; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací. Čtení Žák: - čte výrazně a foneticky správně vybrané texty; - dokáže vyhledat v textu hlavní myšlenky. Mluvení Žák: - vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích; - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text obsahující známou i méně známou slovní zásobu; - stručně vyjádří svůj názor na předem dané téma. Psaní Žák: - je schopen vyplnit základní typy dotazníků, sepsat žádost; - dokáže sestavit jednoduchý souvislý text.	Jazykové prostředky - Fonetika - Pravopis - Gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počitatelnost - základy použití členů - přídavná jména - přítomný čas prostý, otázka, zápor - modální sloveso can – moci, umět - Slovní zásoba - ustálené fráze Tematické okruhy - rodina a vztahy - jídlo a nápoje - práce - volný čas, místo, kde žiji - nákupy Komunikační situace - pozdrav, představení - rozloučení, poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Porozumění a poslech Žák: - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu; - pochopí hlavní smysl autentické konverzace; - pochopí hlavní smysl textu v učebnici; - rozumí pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - postihne různé názory a stanoviska; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací. Čtení Žák: - čte srozumitelně a plynule i delší texty; - vyhledá v textu hlavní myšlenky; - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost); - osvojí si základní zásady pro práci s výkladovým slovníkem. Mluvení Žák: - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text; - vyjádří svůj názor i na méně známé téma; - zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji. Psaní Žák: - popíše objekt;	Jazykové prostředky - Fonetika - intonace - Pravopis - Gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počítatelnost - základy použití členů - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - Slovní zásoba - tvoření slov - ustálené fráze - opisné vyjadřování Tematické okruhy - rodina a vztahy - škola a vyučovací předměty - práce - volný čas - místo, kde žiji, rodné město - vzdělání - dům a domov - jídlo, nápoje - nákupy - cestování - anglicky mluvící země Komunikační situace - pozdrav, představení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- popíše příhodu; - napíše osobní dopis a odpověď; - sestaví životopis.	- rozloučení, poděkování - adresa, osobní data - blahopřání v různých životních situacích - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace ve městě

6.1.3. Základy latinského jazyka

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu základy latinského jazyka je podat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou v rámci všeobecného vzdělávání uplatnit v mateřském jazyce, ale také při vzdělávání se v cizích jazycích. Předmět vede k rozvíjení klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají lépe si osvojit poznatky i z jiných vyučovacích předmětů. Ovlivňuje úroveň odborného vyjadřování, rozšiřuje jazykové schopnosti, rozvíjí logické myšlení, poskytuje základ pro mezinárodní terminologii užívanou v jiných jazycích a přírodovědných předmětech a napomáhá také snazšímu pochopení významu slov přejatých a gramatické správnosti vytvořených tvarů slov.

Základním cílem předmětu je osvojení dovednosti číst latinsky psaný text, osvojení si základů latinské gramatiky a pochopení souvislostí mezi latinou a českým jazykem a latinou a jiným světovým jazykem, kterému se žák učí.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil jazyk jako systém, zvládl jej jako předpoklad pro vzdělávání se v cizích jazycích;
- rozuměl základním mechanismům latinské gramatiky, která měla zásadní vliv na jiné jazyky včetně českého jazyka;
- využil znalosti latiny pro odborný zdravotnický projev ve vzdělávání i v praxi;
- se orientoval v běžných termínech vztahujících se k oboru studia.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu směřuje k osvojení si latinské terminologie a běžně užívaných lékařských výrazů v masérské činnosti. Zvyšuje tak jistotu žáků při pochopení informací z odborných předmětů. Předmět základy latinského jazyka v sobě spojuje dvě vzájemně se doplňující oblasti, a to složku jazykovou a komunikační. Obě složky se podílejí na rozvoji sociálních kompetencí a na úrovni vyjadřování i chápání odborného textu.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- přírodovědné předměty
- somatologie
- informatika

Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány různé metody a formy práce:

- výklad;
- samostatná práce;
- řízený rozhovor;
- didaktická hra;
- gramatická cvičení;

- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, vizualizéru, interaktivní tabule a dalších);
- práce s odbornou literaturou;
- ústní (písemné) opakování a procvičování učiva – prověření znalosti slovní zásoby, překlady, četba latinských textů.

Žáci pracují na řešení úloh individuálně i v týmu, při společném hledání správného řešení respektují názory druhých. Ve výuce se zohledňují podpůrná opatření.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením i hodnocením na základě bodového systému. Konečnou klasifikace určí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru odborné kvalifikace sportovního a rekondičního maséra (porozumět běžné odborné terminologii v souvislosti s porozuměním pracovním pokynům v ústní i písemné formě).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- umět vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty;
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- vystupovat v souladu s morálními principy, a přispívat tak k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí identity jiných lidí;
- vytvářet si pozitivní vztah k hodnotám národní i světové kultury, pochopit význam společných kořenů evropské civilizace na základě antické kultury;
- uvědomovat si význam latinského jazyka jako základ pro mezinárodní lékařskou terminologii.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat nejen samostatně, ale i v týmu;
- posoudit vhodnost výběru slovní zásoby při komunikaci se svým okolím;
- i přes své zdravotní postižení vystupovat rozhodně, sebevědomě.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy;

- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi;
- vyhodnocovat dosažené výsledky;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;
- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých cílů;
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly;
- využívat už dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti;
- pracovat s informačními technologiemi a odbornou literaturou;
- vhodně a kultivovaně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- ovládat základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání;
- umět používat normativní jazykové příručky, slovníky a jinou odbornou literaturu;
- vhodně prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- používat základní prostředky informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život;
- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa;
- rozvíjeli svou funkční gramotnost;
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- si utvářeli ekologicky přijatelný životní styl;
- efektivně pracovali s informacemi a dokázali je kriticky hodnotit.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy latinského jazyka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vysvětlit původ latiny a uvědomí si historické souvislosti s dnešními živými jazyky a jazykovými skupinami; - chápe latinu v historickém i kulturním kontextu; - přečte správně latinský text s odborným zaměřením; - užívá latinskou lingvistickou terminologii; - seznámí se s využitím latiny v jazykových příručkách.	1. Úvod do studia jazyka latinského, odborná terminologie - původ latiny, vývoj latinské lékařské terminologie - hláskosloví (latinská abeceda, výslovnost, kvantita samohlásek) - základní latinská lingvistická terminologie - aktuální využití latiny - singulár a plurál
Žák: - rozpozná substantiva I. deklinace v textu; - rozšíří si slovní zásobu o substantiva I. deklinace; - uvědomí si rozdíly mezi pádovými vazbami latinských a českých předložek; - je schopen určit latinský původ u některých předpon v běžném lékařském názvosloví.	2. Latinská substantiva I. deklinace - přehled latinských deklinací - I. deklinace - latinské předložky (důležité předložky s akuzativem) - latinské předpony významné pro odbornou lékařskou terminologii (super-, infra- aj.)
Žák: - uplatňuje znalost jazykového systému I. deklinace a I. konjugace v odborných textech; - překládá jednoduché věty za použití slovní zásoby z lékařské terminologie svého oboru.	3. Latinská slovesa I. konjugace - potřebné slovesné kategorie (prézens, imperativ) - přehled latinských konjugací - sloveso esse - tvorba jednoduchých latinských vět - I. konjugace
Žák: - obohatí si slovní zásobu o důležitá substantiva dalších deklinací; - rozpozná substantiva dalších deklinací; - uvědomí si souvislost latinského pravidla o skloňování; - překládá jednoduchý odborný text.	4. Latinská substantiva dalších deklinací - přehled dalších deklinací - důležitá substantiva z lékařské terminologie - překlad odborného textu
Žák: - rozšíří si slovní zásobu o latinská adjektiva potřebná v oboru studia; - uvede rozdíl v postavení a užívání adjektiv v latině a v češtině; - překládá i tvoří latinské věty s použitím adjektiv a substantiv.	5. Latinská adjektiva - latinská adjektiva a jejich význam - pravidla o řazení latinských adjektiv ve větě - používání latinských adjektiv ve slovních spojeních se substantivy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy latinského jazyka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - osvojí si vybraná latinská slovesa, zařadí je do konjugace; - rozlišuje vybrané latinské verbální tvary, zejména 3. osoby singuláru a plurálu.	6. Latinská slovesa - nejdůležitější slovesa a jejich časování - překlady odborného textu
Žák: - osvojí si požadovanou slovní zásobu; - aktivně skloňuje v nominativu a genitivu singulár a plurál I. deklinace; - překládá odborná lékařská spojení; - rozlišuje slova latinského a řeckého původu.	7. Řecké předpony v lékařské terminologii - vybraná substantiva důležitá pro praxi sportovního a rekondičního maséra - výjimky v odborném textu - procvičování terminologie při překladu odborného textu
Žák: - rozšíří si slovní zásobu o důležité výrazy z řečtiny; - uplatňuje znalost číslicového systému k orientaci v odborném textu; - rozlišuje číslovky latinského a řeckého původu.	8. Číslovky základní - číslice 1-1000 - zápis číslovek - princip zápisu letopočtů
Žák: - analyzuje u adjektiv pozitiv, komparativ a superlativ; - rozlišuje a překládá v odborném textu stupňovaná adjektiva; - ovládá nepravidelné stupňování u vybraných adjektiv; - uplatňuje znalost komparace také v češtině a receptivně užívá výrazy nepravidelně stupňovaných adjektiv (např. optimální, minimální apod.).	9. Adjektiva - rozdělení adjektiv - stupňování - nepravidelné stupňování
Žák: - osvojí si řadové číslovky; - orientuje se v odborném textu s využitím číslovek; - rozlišuje a používá základní a řadové číslovky; - uvede rozdíly i případné shody mezi latinskými číslovkami a číslovkami v češtině a v jednom cizím jazyce, který žák ovládá (např. duo – dva, tres – tři – three apod.).	10. Číslovky řadové - počítání řadových číslovek - důležité číslovky v lékařské praxi - základní rozlišení číslovek základních a řadových

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy latinského jazyka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvědomí si latinský původ lékařské terminologie a její přínos pro zdravotnickou praxi ve všech oborech včetně masérských; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	11. Latina v lékařské terminologii - řečtina v odborné slovní zásobě důležité pro praxi sportovního a rekondičního maséra - latina a její postavení v historických epochách (antika, středověk, novověk)
Žák: - vysvětlí smysl latinských rčení, vybraných citátů; - orientuje se v cizích slovech latinského původu, doplňuje si svůj všeobecný a kulturní rozhled; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	12. Latinské citáty a rčení - vybrané termíny a spojení všeobecného charakteru - latinské citáty, často používaná latinská rčení a jejich význam - často používaná cizí slova latinského původu

6.1.4. Občanská nauka

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	3(102)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáka. Učí žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, ctít život jako nejvyšší hodnotu, kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

1. ročník

Tematické celky Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství, Česká republika, Evropa a svět.

2. ročník

Tematické celky Člověk a právo, Člověk a hospodářství.

Pojetí výuky:

- výklad a řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- projektové vyučování
- exkurze
- kooperativní učení

Mezipředmětové vztahy

- cizí jazyk
- informatika
- český jazyk
- literatura
- matematika
- ekonomika

Hodnocení výsledků žáků

- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali vhodné digitální technologie;
- ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost.	1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	2. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím - média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie
Žák: - najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly;	3. Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	- české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - zjistí z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky), jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek; - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...).	4. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
Žák: - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...; - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku;	5. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací umí posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	- služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

6.1.5. Fyzika

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět fyzika vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Fyzika zahrnuje učivo z oblasti mechaniky, termiky, elektřiny, magnetismu, optiky i molekulové fyziky a fyziky vesmíru a klade důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Žáci mají získávat vědomosti a dovednosti, které budou základem pro další vzdělávání v této oblasti. Tento základ umožní orientaci v oblasti vztahu člověka a přírody. Podpoří rovněž chování, které bude chránit životní prostředí.

1. ročník: 1 hodina týdně

- mechanika
- termika
- elektřina a magnetismus
- vlnění a optika
- fyzika atomu
- vesmír

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- matematika
- chemie
- rekondice

Pojetí výuky

Ve fyzice je využíváno těchto metod:

- výkladová metoda;
- moderní metoda (využití PC, prezentace).

Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci se soustředí na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech, a to tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace - při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích). Důležité je dodržovat aktualizaci učiva - soustavné uvádění nejnovějších poznatků aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka, zdůraznit pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku včetně projekce a modelace.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením i hodnocením na základě bodového systému s přihlédnutím ke zdravotnímu postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací;
- schopnost samostatného logického úsudku;
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět si vytvořit vhodný studijní režim, ovládat různé techniky učení;
- využívat k učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (výklad, přednáška), dělat si poznámky;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, případně určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky;
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, literatura, metody) pro splnění úkolů, využívat vědomosti a zkušenosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat vlastní myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popřípadě projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj;
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu jeho udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět je porovnat se svými představami;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli písemně i verbálně;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- umět číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, uměli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy;
- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích, uměli nalezené informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání kriticky posoudit;
- uměli se efektivně sebezprezentovat při setkání s potenciálními zaměstnavateli;
- znali služby kariérového poradenství.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší fyzikální veličiny a pojmy; - použije základní fyzikální jednotky; - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh.	1. Mechanika - převody fyzikálních jednotek - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák: - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

6.1.6. Chemie

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět chemie vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Chemie zahrnuje učivo z oblasti chemie obecné, organické a anorganické i biochemie a klade důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Žáci mají získávat vědomosti a dovednosti, které budou základem pro další vzdělávání v této oblasti. Tento základ umožní orientaci v oblasti vztahu člověka a přírody. Podpoří rovněž chování, které bude chránit životní prostředí.

1. ročník: 1 hodina týdně

- chemie obecná
- chemie anorganická
- chemie organická
- biochemie

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- fyzika
- biologie a ekologie
- somatologie

Pojetí výuky

V chemii je využíváno těchto metod:

- výkladová metoda;
- moderní metoda (využití PC, prezentace).

Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci se soustředí na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech, a to tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace - při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích). Důležité je dodržovat aktualizaci učiva - soustavné uvádění nejnovějších poznatků v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku včetně projekce a modelace (využití projekční techniky např. v tématu organická chemie).

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením i hodnocením na základě bodového systému s přihlédnutím ke zdravotnímu postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací;
- schopnost samostatného logického úsudku;
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět si vytvořit vhodný studijní režim, ovládat různé techniky učení;
- využívat k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (výklad, přednáška), dělat si poznámky;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, případně určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky;
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, literatura, metody) pro splnění úkolů, využívat vědomosti a zkušenosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat vlastní myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popřípadě projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj;

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu jeho udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět je porovnat se svými představami;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli písemně i verbálně;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- umět číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, uměli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy;
- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích, uměli nalezené informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání kriticky posoudit;
- se uměli efektivně sebezprezentovat při setkání s potenciálními zaměstnavateli;
- znali služby kariérového poradenství.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže pozorovat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty.	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	2. Anorganická chemie - názvosloví anorganických sloučenin - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, - biochemické děje

6.1.7. Biologie a ekologie

Obor vzdělání:

69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:34 (1)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky se základy biologie a ekologie, klade si za cíl vytvářet základní vědomosti a znalosti o stavbě a funkcích člověka jako živého organismu, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejím zákonům a respektoval je, uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě a měl pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie, geologická období ve vývoji Země a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní, stavební a funkční jednotkou života.

V prvním pololetí se žáci seznamují se základními vlastnostmi živých soustav a se základy genetiky, ve které získávají vědomosti z dědičnosti a proměnlivosti organismů. Toto téma skýtá nepřehledné množství zajímavých genetických příkladů a je doplněno oddílem zabývajícím se klady a zápory genetických výzkumů. Závěr prvního pololetí je věnován zdravé výživě, zdravému životnímu stylu a infekčním nemocem.

Druhé pololetí nabízí poznatky z ekologie zaměřené na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě, typy krajiny a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí hodnotící postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, popisuje globální problémy na Zemi, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje, které žáci zpracovávají formou referátů, prezentací a projektové výuky.

Mezipředmětové vztahy

- somatologie
- morfologie pohybového systému
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- chemie
- informatika

Pojetí výuky

V biologii a ekologii se kromě výkladu používá i jiných forem: diskuse, skupinové práce, samostatné práce, práce s textem, využití výpočetní techniky – internetu.

Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.

Výuka je vhodně doplněna žákovskými projekty a tematicky vhodně zaměřenými exkurzemi – seznámení s expozicí památníku G. J. Mendela, laboratorními cvičeními

v institucích nabízející toto pro žáky středních škol. Důraz je kladen na respektování morálky a odpovědnosti jako nedílné součásti svobody.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáků se používá ústní a převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se správnost a všeobecný přehled.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce a o nutnosti neustálého sebevzdělávání;
- umět rozeznat problém, navrhnout cesty nového řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- aplikovat získané vědomosti v praxi;
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, vhodným způsobem se prezentovat.

Kompetence sociální a personální

Žáci by měli:

- mít zodpovědnost za svěřené úkoly;
- být vedeni ke vzájemné pomoci a pomoci handicapovaným spolužákům;
- diskutovat a argumentovat, komunikovat při práci ve skupinách;
- efektivně se učit, zpracovávat a vyhodnocovat dosažené výsledky;
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům;
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám.

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- prezentovat zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejich vypracovávání;
- aplikovat teoretické poznatky;
- zorganizovat si vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými;
- učit se samostatně a využívat multimediální prostředky;
- stanovovat si reálné cíle.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- porozuměli konceptu evropanství;
- chápali globální problémy současného světa;
- znali způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů, dodržovali bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problematiku;
- aktivně podporovali požadavky na kvalitu životního prostředí;
- respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu;
- měli úctu k živé a neživé přírodě.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Biologie a ekologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní a doloží na příkladech přínos biologie pro vědu a praxi, zvláště pro medicínu a příbuzné obory.	1. Úvod do biologie - rozdělení oboru
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní, stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla, vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede princip zdravého životního stylu; - uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a možnosti prevence.	2. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - stavba buňky, typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - biologie člověka - dědičnost a proměnlivost - zdraví a nemoc
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklady potravních řetězců; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.	3. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Biologie a ekologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - dokáže kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.	4. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.1.8. Matematika

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	4(133)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem matematiky je rozvoj intelektových schopností žáků, rozvoj abstrakce a úsudku, matematických znalostí a dovedností. Cílem vzdělávání je, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat matematické znalosti a dovednosti v různých životních situacích, zvládnout profesní úkoly i běžné životní situace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozloženo do tří let. V 1. ročníku žáci opakují a prohlubují znalosti v oblastech operace s čísly, v číselných oborech a výrazech, dále pak jsou upevňovány znalosti řešení lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. Ve druhém ročníku jsou tematické celky planimetrie, stereometrie, goniometrie a trigonometrie. V posledním ročníku se věnují funkcím, pravděpodobnosti a statistice (práce s tabulkami a grafy).

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- fyzika
- český jazyk (porozumění textu)
- informatika

Pojetí výuky

V hodinách matematiky budou využívány doporučené metody.

Expoziční metody

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva

- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

- vysvětlení
- rozhovor
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - studium odborné literatury
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů.

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích;
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování;
- diagnostický rozhovor.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, diagramy);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

- umět myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací a nenechat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek;
- chápat význam životního prostředí pro člověka.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- se umět vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílet informace v digitálním prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace;
- se odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získané informace.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R; - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - používá digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.	Operace s čísly - přirozená čísla a operace s nimi - celá čísla a operace s nimi - racionální čísla (vztah zlomku a desetinného čísla) a operace s nimi - reálná čísla, různé zápisy reálného čísla - zaokrouhlování čísel - číselné množiny a jejich značení N, Z, Q, R - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly - užití procentového počtu - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - algebraické výrazy - hodnota výrazu - lomené výrazy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

- dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - kvadratické rovnice - slovní úlohy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vlastnosti rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - trojúhelníky - shodnost a podobnost - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - kružnice, kruh a jejich části, tečna, sečna - složené obrazce, obvody a obsahy rovinných útvarů - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění
Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - používá digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.	Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- tělesa a jejich síť - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles
--	--

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
Žák: - užívá s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - používá digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

6.1.9. Literatura

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět literatura plní esteticko-výchovnou funkci, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, jeho prostřednictvím získávají žáci celkový přehled o hlavních jevech a významných momentech ve vývoji české i světové literatury. Literární výchova vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání a podílí se na rozvoji duševního života žáků. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti manipulaci a intoleranci. Práce s uměleckým textem je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu, žáky vychovává k vědomému a kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží současně k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty i učitelem, a také mezi žáky navzájem. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovné činnosti uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a je rovněž doplněna esteticky tvořivými aktivitami. Má nadpředmětový charakter.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k:

- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti;
- uplatňování estetických kritérií v životním stylu;
- utváření osobního stylu žáka;
- správnému formulování a vyjadřování názorů;
- utváření kladného vztahu ke kulturnímu dědictví, materiálním a duchovním hodnotám;
- ochraně kulturních hodnot;
- vytvoření kladného vztahu a podporování hodnot místní, národní, evropské i světové kultury;
- přistupování s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu jiných lidí;
- rozvoji čtenářství a interpretaci literárních děl;
- přehledu o hlavních pilířích české a světové literatury a kulturním dění;
- rozvíjení verbálních i neverbálních komunikačních dovedností;
- uvědomění si vlivu prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- občanská nauka
- informatika

Pojetí výuky

Předmět literatura má v každém ročníku studia hodinovou dotaci týdně. Celkově je tedy předmět dotován třemi hodinami.

Ve výuce budou využity následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění;
- motivační rozhovor;
- frontální výuka;
- skupinová diskuse;
- brainstorming;
- práce s internetem;
- didaktická hra;
- projektové vyučování;
- práce s multimediálními prostředky;
- práce s odbornou literaturou;
- exkurze.

Ve výuce se zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu literatura se hodnotí porozumění textu, schopnost jasně formulovat svůj názor a samostatně se vyjadřovat. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- individuální ústní zkoušení;
- písemné testy (díličí, souhrnné);
- referáty;
- didaktický test.

Při hodnocení se vždy přihlíží ke stupni postižení žáka. Uplatňují se ty formy zkoušení a hodnocení, která doporučí SPC či PPP.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět si vytvořit vhodný studijní režim, ovládat různé techniky učení;
- využívat k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (výklad, přednáška), dělat si poznámky;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, případně určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky;
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, literatura, metody) pro splnění úkolů, využívat vědomosti a zkušenosti nabyté dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat vlastní myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popřípadě projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj;
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu jeho udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět je porovnat se svými představami;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli písemně i verbálně;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- umět číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, uměli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí;
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy;
- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích, uměli nalezené informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání kriticky posoudit;
- se uměli efektivně sebezprezentovat při setkání s potenciálními zaměstnavateli;
- znali služby kariérového poradenství.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní na příkladech výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace z oblasti literární a kulturní.	1. Umění a literatura - umění – specifická forma výpovědi o realitě - aktivní poznávání různých druhů umění, a to nejen českého, ale i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury od starověku až po romantismus včetně kulturních a historických souvislostí
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů, rozezná umělecký text od textu neuměleckého; - interpretuje text a debatuje o něm; - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - vyjádří obsah digitálních textů, včetně čtení a analýzy e-knih a audioknih; - navrhne vlastní jednoduché literární texty v digitální podobě; - dokáže používat digitální nástroje při přípravě a propagaci kulturních akcí a projektů, - používá textový editor pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy.	2. Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vysvětlí význam reklamy.	3. Kultura - kulturní instituce ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání (základní orientace) - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a dalších propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zařadí typická literární díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušného historického období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z přečtených či zhlédnutých uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace z oblasti literární a kulturní.	1. Umění a literatura - umění – specifická forma výpovědi o realitě s důrazem na literaturu - aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury od romantismu do konce 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech: romantismus, kritický realismus, moderní směry přelomu 19. a 20. století, literatura 1. poloviny 20. století (meziválečné období)
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a pojmenuje rozdíly mezi nimi; - interpretuje umělecký text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - vyjádří obsah digitálních textů, včetně čtení a analýzy e-knih a audioknih; - navrhne vlastní jednoduché literární texty v digitální podobě; - dokáže používat digitální nástroje při přípravě a propagaci kulturních akcí a projektů, - používá textový editor pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy.	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti - metody interpretace textu
Žák: - sleduje kulturní dění a diskutuje o něm; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	3. Kultura - kulturní aktuality v regionu - kultura národností na našem území - společenská výchova

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Literatura**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam autora i jeho díla nejen pro dobu, v níž tvořil, ale i pro příslušný umělecký směr a rovněž pro další generace; - vyjádří vlastními slovy své prožitky z četby uměleckých děl; - provede jednoduchou estetickou analýzu vybraného literárního díla; - samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní, analyzuje je, posuzuje a interpretuje.	1. Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury ve 2. polovině 20. století - nejnovější literární tvorba – literatura 21. století
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - rozpozná literární brak, vyjmenuje jeho typické znaky; - interpretuje literární i odborný text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie; - vyjádří obsah digitálních textů, včetně čtení a analýzy e-knih a audioknih; - navrhne vlastní jednoduché literární texty v digitální podobě; - dokáže používat digitální nástroje při přípravě a propagaci kulturních akcí a projektů, - používá textový editor pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy.	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - literární druhy a žánry - metody interpretace textu
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - diskutuje o novinkách z oblasti literární, filmové a divadelní; - chrání a využívá kulturní hodnoty; - vyjmenuje základní znaky kýče a snaží se jej rozpoznat;	3. Kultura - kulturní aktuality v regionu - kultura bydlení, odívání (prohloubení učiva 1. ročníku) - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů běžného použití

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Literatura**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- popíše etické normy v reklamě a propagaci, zdůvodní nutnost jejich dodržování.	- ochrana a využívání kulturní hodnot - funkce reklamy a její vliv na životní styl

6.1.10. Tělesná výchova

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198 (6)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá k dosažení těchto cílů:

- vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností;
- kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pochopit nutnost dbát o své zdraví (otužování, optimální tělesná hmotnost);
- osvojit si základní a pokročilé pohybové dovednosti podle individuálních možností, schopností a s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu;
- uplatnit hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, lyžařském kurzu, branném dni. Při výběru učiva pro jednotlivé třídy a ročníky respektujeme zdravotní stav, výkonnost, zájem a pohlaví žáků.

Učivo je řazeno do tematických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika, plavání, bruslení, lyžování, případně snowboarding).

V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Výuka lyžování, pro zájemce snowboardingu, je organizována formou lyžařského kurzu.

Ve druhém ročníku probíhá výuka atletiky, míčových her a gymnastiky. V případě zájmu se žáci mohou zúčastnit zdokonalovacího lyžařského výcviku formou kurzu.

V rámci branného dne si žáci procvičí znalosti z první pomoci, chování při mimořádných událostech, ekologické znalosti a seznámí se s orientací na mapě.

Žáci se účastní sportovních soutěží a soustředění pro zrakově i jinak zdravotně oslabenou mládež.

1. ročník: 2 hodiny 1x týdně

Plavání, bruslení, lyžařský kurz.

2. a 3. ročník: 2 hodiny týdně

Základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky, úpolů a sportovních her.

Mezipředmětové vztahy

Využití poznatků o lidském těle, o svalech a kostech:

- somatologie.

Podpora rozvoje mezilidských vztahů, komunikace, asertivity:

- občanská nauka.

Schopnost získat data a informace o sportu pomocí internetu:

- informatika.

Pojetí výuky

V hodinách tělesné výchovy budou využívány následující metody a formy práce.

Informační metoda, která se realizuje **slovní formou** a má podobu motivačního rozhovoru, jehož cílem je vzbudit u žáků aktivní přístup, slovní popis je používán při teoretickém popisu

cviků a výklad, kterým se rozumí stručné shrnutí pravidel hry. Metodu skupinové diskuze lze uplatnit při vlastní úpravě pravidel a při vyjádření pocitů ze cvičení.

Metoda názorně – demonstrační je využívána nejčastěji při nácviku nových prvků.

U nevidomých se používá pohybový doprovod, to znamená pomalé provedení požadovaného pohybu s dopomocí doprovodné osoby.

Fixační metoda představuje v tělesné výchově procvičování a praktické upevňování praktických cvičení.

Forma výuky se používá nejčastěji skupinová, individuální je využívána při práci se zdravotně oslabenými žáky při výběru cvičení. Dále s pohybově slabšími žáky nebo naopak s nadanými žáky při přípravách na soutěže.

Žáci se zrakovým postižením využívají speciální pomůcky (ozvučené míče, rolničky, klapky), hry (showdown, goalball) a cvičení, která jsou pro ně vhodná.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za snahu o zlepšení vlastního výkonu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu. Vždy se přihlíží k zdravotnímu stavu, zohledňují se individuální zdravotní potíže a omezení. Protože jsme speciální škola, snažíme se pro každého najít vyhovující pohybové formy a vyloučit tak možnosti uvolnění z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů. Žákům, kteří se dlouhodobě nemohou účastnit hodin ze zdravotních důvodů, jsou zadávány seminární práce na konkrétní témata ze sportovních oblastí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

Žáci by měli:

- srozumitelně formulovat své myšlenky;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět se prosadit i přes svůj handicap, vytvářet si zdravé sebevědomí;
- umět se správně a pohotově vyjadřovat, obhájit svůj názor.

Personální a sociální kompetence:

Žáci by měli:

- reálně posuzovat své fyzické možnosti;
- dbát na svoje zdraví a na svou fyzickou kondici;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat radu a kritiku ze strany jiných osob, přijmout neúspěch;
- pracovat ve skupinách s jednotným cílem;
- asertivně jednat v situacích vzniklých při skupinových činnostech (hry);
- podřídit se v kolektivu více lidí.

Matematické kompetence:

Žáci by měli:

- aplikovat základní matematické dovednosti – odhad vzdálenosti, rozdělení hráčů, vytvoření systému hry.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- vystupovali s přiměřeným sebevědomím, sebeodpovědností a schopností morálního úsudku;
- respektovali názory ostatních, spolupracovali v týmech, komunikovali s ostatními.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících; - vysvětlí význam přípravy organismu na pohybovou aktivitu; - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti); - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci v papírové i digitální formě; - dodržuje provozní řád sportovišť. - využívá digitální aplikace k rozvoji a kontrole své výkonnosti	Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek - výstroj, výzbroj, údržba - využívá informační technologie k získávání nových informací, pravidel, soutěží - technika, pravidla a historie jednotlivých sportů
Žák: - objasní zvláštnosti dodržování hygienických podmínek na bazénu; - dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu ve vodě a přilehlém okolí; - zhodnotí vlastní síly při plavání; - dokáže aplikovat zásady poskytování první pomoci tonoucímu; - předvede základy jednoho plaveckého způsobu (začátečníci), více plaveckých způsobů (pokročilí); - chápe význam otužování pro zdraví.	Plavání - ověření plaveckých dovedností - zdokonalení plaveckého způsobu prsa - paže, nohy, souhra, dýchání - kraul - paže, nohy, souhra, dýchání - znak - paže, nohy, souhra - skoky do vody - obrátky - dopomoc unavenému plavci - vytrvalostní plavání - testování plavecké zdatnosti

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vybere vybavení pro krasobruslení a hokej, dokáže popsat rozdíl v bruslích; - prokáže znalost bezpečnostních předpisů na zimním stadionu a dodržuje je; - předvede přenášení váhy a rovnovážné polohy na bruslích, vlnovku vpřed a vzad; - popíše vnitřní a vnější hranu brusle; - dokáže bruslit plynule, podle vyspělosti sám nebo s dopomocí; - dokáže zastavit pomocí hran bruslí.	Bruslení - základní bruslařské dovednosti (například jízda po jedné noze, vlnovky, vlnovka, citrónky) - jízda vpřed - změna směru jízdy, zastavení - překládání vpřed - jízda vzad
Žák: - řídí se zásadami bezpečného pohybu na horách; - vybere správný oděv podle počasí; - dokáže připravit lyžařskou výzbroj a pravidelně provádí základní údržbu; - bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní dovednosti s lyžemi na nohou (obraty, chůze, výstup); - předvede oblouk; - prokáže dovednost jízdy na vleku; - zvládá chůzi, skluz, výstup do kopce a sjezd na běžeckých lyžích; - zvládá základní techniku skluzu, zastavení, obraty a zatáčení na snowboardu (pro zájemce).	Lyžařský kurz - seznámení s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí a její údržbou, výstrojí, s první pomocí - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - základy snowboardingu (pro zájemce)
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - provede rozbor svých výsledků a porovná je s výkony z předchozího roku.	Testy fyzické zdatnosti - testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem na jejich zdravotní oslabení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. - 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách; - aplikuje základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech; - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve sportovních činnostech; - objasní význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy; - popíše výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dokáže použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové aktivity.	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - odborné názvosloví - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - využívání informačních technologií k získávání informací - technika, taktika, pravidla a historie jednotlivých sportů - zásady sportovního tréninku - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - vhodné a kontraindikované pohybové aktivity vzhledem ke zdravotnímu stavu, speciální korektivní cvičení dle druhu oslabení
Žák: - rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla; - ovládá kompenzační cvičení; - je schopen sladit pohyb s hudbou; - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu; - navrhne kondiční program osobního rozvoje; - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, používá základní povely a správně na ně reaguje.	2. Pohybové dovednosti, všeobecný tělesný a pohybový rozvoj - strečink - cvičení pro správné držení těla - cvičení rovnováhy, obratnosti, pohyblivosti, síly, vytrvalosti, relaxační cvičení - aerobní cvičení s hudbou - cvičení s náčiním (např. tyče, činky, švihadla, gymbalové míče, medicinbaly, therabandy, overbaly) - cvičení na nářadí (např. lavičky, žebřiny, posilovací stroje) - pořadová cvičení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. - 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
	- sport v přírodě, orientace v krajině, příprava turistické akce - pořadová cvičení
Žák: - určí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám; - předvede správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati; - dokáže technicky správně provést skok do dálky; - rozlišuje hody a vrhy; - předvede vrh koulí libovolnou technikou; - dodržuje bezpečnostní opatření při vrhu koulí; - předvede správnou techniku hodů, dokáže spojit rozběh s odhodem.	Atletika - běh – rychlý, vytrvalý, technika běhu, běžecská abeceda - nízké a vysoké starty - skok do dálky - vrh koulí - hod granátem (kriketovým míčkem) na dálku a na cíl
Žák: - předvede technicky správně kotoul vpřed a vzad, dokáže provést stoj na rukou s dopomocí; - dokáže spojit jednotlivé cviky na kladince v jednoduchou sestavu; - dodržuje bezpečnost při cvičení na trampolíně, předvede přímé skoky; - ovládá správnou techniku sešinu, výmyku a seskoků zákmihem, chápe význam dopomoci a dokáže ji poskytnout; - zvládá přeskok přes nářadí s odrazovým můstkem i bez něho; - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně; - pozná chybně a správně prováděné činnosti.	Gymnastika - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - kladinka - chůze, poskoky, obraty, rovnovážné postoje - skoky na trampolíně, trampolíně – například přímé skoky, do kleku, do sedu, roznožka, skrčka - cvičení na hrazdě – sešin, výmyk, seskok zákmihem - přeskok přes nářadí - šplh na tyči a laně
Žák: - zvládá pád vpřed, pád vzad; - předvede obranu při úchopu, obejmutí, škrcení, úderu, kopu, při útoku nožem.	Úpoly - pády, úpolové hry - základy sebeobran

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. - 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší základní chyby a provinění proti základním pravidlům dané hry; - aplikuje získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly; - podílí se na herních činnostech družstva; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, hodnotit výkony jednotlivců i týmů; - rozliší jednání fair play od nesportovního; - dokáže ve florbalu vést míč, uvolnit se, zvládá přihrávky, střelbu; - umí v kopané vést míč, dokáže se přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru; - používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč; - dokáže při košíkové technicky správně ovládat míč, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš, dokáže provést dvojtakt samostatně i při hře; - dokáže při odbíjené technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem; - předvede podání míče spodem i vrchem.	Sportovní hry a pohybové hry, výběr her dle zdravotních možností žáků - florbal, kopaná, košíková, odbíjená – činnosti jednotlivce, hra - netradiční sportovní hry – například ringo, frisbee, přehazovaná, vybíjená, stolní tenis, badminton, líný tenis, nohejbal, boccia - pro nevidomé – showdown, goalball, futsal - drobné pohybové hry
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - provede rozbor svých výsledků a porovná je s výkony z předchozího roku.	Testy fyzické zdatnosti - testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem na jejich zdravotní oslabení

6.1.11. První pomoc

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	65 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích. Dále při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání potřebných vlastností zachránce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dovedl poskytnout první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život, úrazech a náhlých příhodách, řídil se etickými zásadami při poskytování první pomoci, dokázal využít všech dostupných pomůcek a dbal přitom na svou vlastní bezpečnost;
- si uvědomoval význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí, dovedl kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci.

Charakteristika učiva

Předmět první pomoci je vyučován ve druhém a třetím ročníku vždy jednu hodinu týdně.

Žáci se seznamují s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, dodržováním bezpečnosti, právní problematikou, vybavením lékárničky a obvazovou technikou.

Důležitým tematickým celkem je posouzení tělesného a duševního stavu postiženého, bezvědomí a neodkladná resuscitace, kterou si žáci prakticky nacvičují.

Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, krvácení a ošetření ran. Patří sem poranění pohybového aparátu, hlavy, páteře, břicha, hrudníku, dále poranění chladem, teplem a otravy. Důležitou kapitolou je nácvik první pomoci při urgentních stavech a zásady jednání při mimořádných situacích.

Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami.

Žáci jsou v rámci výuky první pomoci směřováni k rozvíjení dovedností řešit problémy, orientovat se v situacích ohrožení života a správně a pohotově poskytnout první pomoc. Učí se, jak efektivně komunikovat s operačním střediskem Zdravotnické záchranné služby, Hasičského záchranného sboru, Policie České republiky.

Mezipředmětové vztahy

- somatologie
- biologie a ekologii
- morfologie pohybového systému
- základy civilizačních chorob
- psychologie
- informatika
- tělesná výchova

Pojetí výuky

Předmět základy první pomoci je prakticko-teoretický předmět.

Vzdělávání se opírá co nejvíce o konkrétní příklady a situace, využívá osobních zkušeností žáků, jejich zájmu v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele bude propojen s diskuzemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků.

Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá praktické cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru, počítače, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat.

Při práci s textem pracují nevidomí žáci s tiskem v Braillově písmu nebo s ozvučeným počítačem. Uplatňuje se také řízená diskuse mezi skupinami na uvedené téma.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností v konkrétních modelových situacích.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Při písemném zkoušení (dílním, souhrnném, didaktickém testu) připravujeme pro silně zrakově postižené žáky otázky v Braillově písmu nebo ve Wordu, pro použití ozvučeného počítače. Hodnotíme správnost odpovědí, samostatnost vypracování.

Při ústním zkoušení hodnotíme správnou formulaci z odborného hlediska, srozumitelnost a souvislost řeči.

Žáky hodnotíme s ohledem na specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Volíme takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností nabytých dříve.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout správný postup při poskytování první pomoci, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci by měli:

- dodržovat bezpečnost práce;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci;
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sami první pomoc poskytnout;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví;
- kriticky posoudit situaci;
- chápat důležitost ochrany zdraví, zodpovědného přístupu k lidskému organismu, potřebu dostatečné péče, dodávání nezbytných složek a podmínek k jeho správnému fungování.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zná složky integrovaného záchranného systému, linky tísňového volání; - umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS; - chápe rozdíl mezi laickou a odbornou první pomocí; - vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce.	1. První pomoc – základní informace - prevence úrazů - integrovaný záchranný systém (IZS) - dodržování bezpečnosti - právní problematika - dělení první pomoci
Žák: - zvolí správný typ dle účelu; - umí zvolit a použít správný typ obvazu na různé části těla; - je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu.	2. Obvazový materiál - druhy, význam, použití - šátkové obvazy - obinadlové obvazy - náplastové obvazy
Žák: - umí vyjmenovat a použít základní vybavení příruční lékárny; - je si vědom nebezpečí vzniku alergické reakce; - plně si uvědomuje rizika spojená s nepřiměřeným zneužíváním léků a drog včetně alkoholu; - ví, kde se nachází školní lékárna.	3. Příruční lékárna - doporučený obsah příruční lékárny - alergická reakce - otravy potravinami, intoxikace léky, alkoholem a dalšími drogami
Žák: - umí položit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit; - zvolí a správně použije vhodné odsuvné prostředky.	4. Polohování a transport raněných - manipulace s postiženým - základní polohy při ošetřování raněných - ukládání postiženého na nosítka
Žák: - prakticky zvládne diagnostiku stavu bezvědomí a zástavu dýchání; - dokáže specifikovat základní životní funkce a jejich závažné poruchy; - ovládá postup resuscitace dospělých, dětí a stavu po tonutí; - rozpozná závažnost zdravotního stavu.	5. Kardiopulmonální resuscitace - posouzení tělesného a duševního stavu postiženého - resuscitace - infarkt myokardu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí příčiny a druhy ran; - uvědomuje si význam asepse a antiseptiky; - umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení, zhotovit tlakový obvaz; - uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany; - umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran; - používá vhodné prostředky obvazové techniky; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	6. Rány a krvácení - krvácení vnější - krvácení vnitřní - krvácení z přirozených tělních otvorů - cizí těleso v tělních otvorech - amputace, první pomoc, ošetření amputátu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní příznaky poranění kostí a kloubů; - uvede a aplikuje správný postup dle druhu poranění; - využije dostupné prostředky k ošetřování.	1. Poranění pohybového aparátu - zhmoždění - podvrtnutí - vykloubení - zlomeniny
Žák: - zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku; - uvědomuje si nebezpečí šoku a význam preventivních opatření; - dokáže rozpoznat stavy způsobené rozvratem metabolismu – hypo a hyperglykemie, febrilní křeče; - ovládá postup při poskytování první pomoci u šokových stavů.	2. Šok - formy a příčiny šoku - stádia šoku - příznaky šoku - protišoková opatření
Žák: - uvede nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku a břicha; - umí poskytnout první pomoc.	3. Poranění hrudníku a břicha - zavřená poranění - otevřená poranění
Žák: - diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost popálení; - uvědomuje si komplikace spojené s chladovým poškozením; - dokáže rozpoznat ohrožení elektrickým proudem; - zná nebezpečí spojená s manipulací s kyselinami a zásadami.	4. Poranění tepelná, chladová, chemická - popálení - podchlazení a omrzliny - poleptání - úraz elektrickým proudem
Žák: - uvědomuje si význam ochrany hlavy; - je si vědom významu prevence při těchto úrazech; - umí uložit postiženého do vhodné polohy; - objasní příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a s nevhodným postupem při ošetřování; - zná postup poskytování první pomoci.	5. Poranění hlavy a páteře - poranění se zachováním vědomí - poranění doprovázená bezvědomím - křečové stavy, epilepsie - mechanismus úrazu páteře

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší varovné signály; - objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy, smogové situace; - popíše vybavení pohotovostního zavazadla; - chápe problematiku davové psychózy a agresivního chování; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	6. Zásady jednání při mimořádných situacích - varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace - nezbytná opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, smogové situaci

6.1.12. Informatika

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136 (4)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;

Charakteristika učiva

Předmět informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a digitálními technologiemi a efektivně je využívali i v jiných předmětech. Předmět je součástí všeobecného vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou ročníků studia v rozsahu dvou hodiny týdně.

V 1. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Digitální technologie
- Data, informace a modelování

V 2. ročníku je probírán tematický celek:

- Informační systémy
- Tvorba, testování a podpora software

Mezipředmětové vztahy

- komunikace ve službách
- ekonomika
- matematika
- občanská nauka
- masáže praktika

Pojetí výuky

Výuka je založena na praktických úkolech (s ukázkami uplatnění v praxi), které následují ihned za teoretickým výkladem. Při výkladu látky je používána projekce prostřednictvím dataprojektoru, každý žák pracuje samostatně na svém počítači v učebně výpočetní techniky. Forma výuky je rozdělena na frontální výuku, samostatnou práci žáka, skupinovou tvorbu. Uplatňuje se individuální přístup ke každému žákovi. Pro žáky zdravotně znevýhodněné či s prokázanými specifickými poruchami učení jsou realizována doporučená podpůrná opatření.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za teoretické znalosti v úvodu studia, ale nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Žáci jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadáním průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci programu probrány.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Žáci by měli:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot;
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy;
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat;
- tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se srozumitelně;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- umět jednat na určité profesionální úrovni;
- při písemném způsobu komunikace se vyjadřovat jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení;
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- provést analýzu problému, který mají řešit;
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků;
- vymezit hlavní cíl, kterého má být dosaženo;
- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata);
- správně používat a převádět jednotky;
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát současnou situaci na trhu práce;
- být seznámit s požadavky na zaměstnance na trhu práce;
- systematicky se připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byli schopni obstát na trhu práce;
- být již během studia zainteresováni na získání co nejpodrobnějších a nejkomplexnějších znalostí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, uměli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- se naučili vyhledávat v informačních zdrojích, uměli nalezené informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání kriticky posoudit.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému.	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně. - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	2. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění.	3. Informační systémy Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce.	4. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;

6.1.13. Ekonomika

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	93 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Předmět zahrnuje učivo o podnikání a prodejní činnosti, o hospodaření podniku, zabývá se lidskými zdroji v podniku a jejich odměňováním, zabývá se finančním vzděláváním o penězích, pojištění, úvěrových produktech, zabývá se daňovou soustavou. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze teoretické znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Učí žáky umět zacházet se zdroji informací a ty následně používat k vypracování samostatných úkolů.

Charakteristika učiva

Učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti takové povahy, aby se uměli orientovat ve stále se měnících ekonomických podmínkách. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze teoretické znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informatika
- komunikace ve službách
- občanská nauka

Pojetí výuky

Předmět je dotován třemi hodinami týdně ve třetím ročníku.

Ve výuce budou využity následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění;
- motivační rozhovor;
- frontální výuka;
- skupinová diskuse;
- brainstorming;
- práce s internetem;
- didaktická hra;
- projektové vyučování;
- práce s multimediálními prostředky;
- práce s odbornou literaturou;
- exkurze.

Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Při hodnocení se tedy přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák se z předmětu zkouší ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé pololetí.

Při ústním projevu se hodnotí:

- správná formulace z hlediska odborného;
- srozumitelná, jasná a souvislá řeč žáka;
- schopnost navázat na ostatní odborné předměty i na příklady z praxe.

Při písemném projevu se hodnotí (žáci se zrakovým postižením mají písemný projev buď v Braillově písmu, nebo ve WORDU):

- správnost a přesnost z hlediska odborného;
- jazyková stránka;
- samostatnost.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět si vytvořit vhodný studijní režim, ovládat různé techniky učení;
- využívat k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (výklad, přednáška), dělat si poznámky;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, případně určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky;
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, literatura, metody) pro splnění úkolů, využívat vědomosti a zkušenosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat vlastní myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popřípadě projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj;
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět je porovnat se svými představami;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli písemně i verbálně;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- umět číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žáci by měli:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

Kompetence jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům;
- vhodně navazovat kontakt s klienty, umět s nimi hovořit a naslouchat jim;
- řešit nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, uměli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí;
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy;
- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích, uměli nalezené informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání kriticky posoudit;
- uměli se efektivně sebezprezentovat při setkání s potenciálními zaměstnavateli;
- znali služby kariérového poradenství.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu, k výpočtu mezd využívá digitální nástroje; - vysvětlí zásady daňové evidence; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	1. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - používá digitální nástroje a aplikace pro základní výpočty.	2. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

6.1.14. Masáže praktika

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	1114 (34)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět masáže praktika je stěžejním předmětem odborného vzdělání. Obecným cílem je získání všech znalostí a dovedností potřebných při regeneraci organismu. Předmět je vyučován zčásti v budově školy v odborných učebnách a zčásti v reálném prostředí smluvních zařízení. Probíhá formou odborného výcviku.

Koncepce obsahu vzdělávání vychází z předpokladu, že profese budoucích absolventů má výrazně dovednostní charakter. Teoretické poznatky se tak stávají především východiskem pro osvojování a prohlubování žádoucích profesních dovedností a postojů. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Dále je rozvíjena i schopnost adekvátně komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat jejich činnost.

Cílem je umožnit žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. Žáci si ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence z výuky masáží ve školních podmínkách, z předmětu rekondice, aplikovaná masáž, psychologie, komunikace ve službách, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, morfologie pohybového systému. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázáno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků. Žáci přímo prezentují své dovednosti na veřejnosti při vykonávání činností na odborných pracovištích.

Předmět masáže praktika je zaměřen na praktickou aplikaci odborných vědomostí a dovedností získaných ve všeobecném a odborném vzdělávání, a to v reálných situacích. Žák se učí pracovat jako člen týmu.

Předmět plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání rekondiční a sportovní masér v provozních podmínkách zařízení, kde se provádějí regenerační procedury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl osvojené technologické postupy a praktické dovednosti pro masérskou péči o klienta;
- aplikoval své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže;
- dodržoval technologické postupy, dodržoval zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy;
- dokonale obsluhoval přístrojové vybavení provozovny a prováděl běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- volil a používal vhodné masážní přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržoval správné dávkování, způsob uskladnění a sledoval nabídku nových přípravků;
- pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, multimediálními zdroji;
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů;
- pracoval ekonomicky a ekologicky;
- poznal podmínky, prostředí a specifika provozu;
- dodržoval zásady a předpisy BOZP a PO;
- učil se užívat odbornou terminologii;

- prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky;
- využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání;
- se naučil pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy pracovního týmu;
- si osvojil organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště;
- řešil samostatně odbornou problematiku;
- hájil práva klientů a dodržoval mlčenlivost.

Charakteristika učiva

Cílem tohoto předmětu je získání teoretických vědomostí o historickém i současném pojetí masáží, významu a účincích masáže, o druzích masáží a o masážních prostředcích, o indikacích a kontraindikacích masáží, hygieně a regeneračních procedurách. Na základě teoretických znalostí žák začíná postupně aplikovat své vědomosti do praktické přípravy. Procvičuje jednotlivé masážní postupy a hmaty používané v různých typech manuální masáže. Součástí praktické odborné přípravy je také získání základních znalostí v alternativních masážních technikách.

Masáže praktika využívají znalosti a dovednosti získané v odborných teoretických i praktických předmětech a jejich aplikaci a realizaci v podmínkách příslušných zařízení. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech masérských, rekondičních, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci, v uplatnění principů ekonomického a ekologického provozu. Přímo na pracovišti se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru.

Mezipředmětové vztahy

- somatologie
- biologie a ekologie
- ekonomika
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- morfologie pohybového systému
- psychologie
- komunikace ve službách
- základy latinského jazyka
- rekondice
- základy civilizačních chorob

Pojetí vzdělávání

Předmět se vyučuje v prvním až třetím ročníku v rozsahu šesti hodin týdně v prvním ročníku, čtrnácti hodin týdně ve druhém a třetím ročníku. V odborných učebnách školy je pojat jako teoreticko-praktický a vyučuje se v prvním až třetím ročníku. Na smluvních pracovištích probíhá pouze praktická výuka, maximálního efektivního využití je zde dosaženo čtyřhodinovými bloky v rámci druhého a třetího ročníku, které probíhají dvakrát týdně.

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní, ale především v budoucí profesní praxi.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.

Část předmětu masáže praktika se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborného výcviku. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborného výcviku. Praxe probíhá skupinově. Pracoviště odborného výcviku jsou rehabilitační oddělení, ústavy sociální péče, domovy pro seniory.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Žáci jsou hodnoceni především podle úrovně praktických dovedností, dále podle ústního i písemného projevu, vždy s ohledem na charakter a stupeň postižení. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky. Do hodnocení je zahrnuta schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky.

Hodnocení žákovských výstupů probíhá prostřednictvím odborných vyučujících, kteří vedou praktikující žáky a jsou určeni ve smlouvě o zajištění praktického vyučování. Hodnocení se provádí na základě platné klasifikační stupnice a započítává se do hodnocení z předmětu masáže praktika.

Posuzují se tato kritéria:

- vystupování a upravenost;
- chování a komunikace;
- dodržování pracovní doby;
- zájem o práci a motivovanost;
- odborné znalosti a dovednosti;
- plnění zadaných úkolů;
- plánování.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- naučit se aplikovat poznatky o zdravém životním stylu v běžném životě;
- umět diskutovat a uplatňovat pádné argumenty;
- využívat k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se souvisle, kultivovaně;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro porozumění základní odborné terminologie;
- umět argumentovat a naslouchat názorům druhých.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být finančně gramotní;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- pracovat v týmu;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru;
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci by měli:

- dodržovat bezpečnost práce;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- umět vypracovat provozní řád masérské provozovny.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žáci by měli:

- dbát na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňovat požadavky klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- volit vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta;
- obsluhovat dokonale přístrojové vybavení provozovny a provádět běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a přípravky pro masérské služby a doporučovat zdravý životní styl;
- dodržovat pracovní kázeň a samostatně organizovat svou práci;
- vést kartotéku klientů;
- sledovat nové předpisy vztahující se k jejich činnosti – zákony, vyhlášky, předpisy, novely stávajících předpisů;

- zvyšovat soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předvádějících akcí.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Žáci by měli:

- volit vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
- bezpečně manipulovat s přípravky a volit vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
- sledovat průběžně nabídku nových přípravků a možností jejich použití a vhodným způsobem je doporučovat klientům.

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- udržovat pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené;
- posoudit možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodnout, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře;
- důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a pracovní hygieny.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům;
- umět vhodně navázat kontakt s klienty, umět s nimi hovořit a naslouchat jim;
- zvládnout řešit nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty a spolupracovníky;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Žáci by měli:

- sjednávat nákup přípravků používaných při poskytování masérských služeb;
- zhotovit ceníky úkonů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- chápali míru znevýhodňujících stavů;
- pomáhali handicapovaným;
- řídili se etickými pravidly odborného pracovníka.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání;
- jednali odpovědně a samostatně, byli aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i v zájmu veřejném.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
- si uvědomili zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí;
- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní i profesní růst.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – odborné učebny v budově školy**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
Žák: - charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže; - vysvětlí správné dávkování prostředků; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	2. Materiály - desinfekční přípravky - masážní prostředky - kosmetické přípravky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – odborné učebny v budově školy**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy; - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny; - vypracuje provozní řád masérské provozovny.	3. Zařízení a vybavení masérské provozovny - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem; - má odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zachází se zařízeními a vybavením provozovny, dbá na jejich údržbu; - uplatňuje estetická hlediska při formování svého pracovního prostředí; - dokáže si zorganizovat práci; - vede kartotéku klientů; - chápe indikace manuální masáže; - dodržuje kontraindikace manuální masáže; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky; - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - vyšetří kvalitu pohybového systému; - pomocí aspekce a palpce vyšetří kůži a ostatní měkké tkáně klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny.	4. Příprava masáže a organizace práce - příprava pracoviště - příprava klienta - dodržování provozního řádu a dalších ustanovení - dokumentace - ochrana osobních dat

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – odborné učebny v budově školy**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - chová se podle vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských službách; - uvede vlastnosti důležité pro výkon svého povolání; - charakterizuje osobnost maséra; - posoudí osobnost klienta a zvolí vhodný způsob komunikace; - komunikuje s klientem kultivovaně a podle společenských norem; - ovládá zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům; - vhodně uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace; - uplatňuje psychologii dotykového povolání.	5. Profesní komunikace - psychologie dotekového povolání - verbální a neverbální komunikace - interpersonální vztahy
Žák: - popíše historii kosmetiky a aromaterapie ve vztahu k dnešku; - vysvětlí způsob získávání přírodních aromatických látek; - charakterizuje příznivé účinky jednotlivých aromatických látek; - vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáží, kosmetiky, rehabilitace, léčení, pro každodenní domácí použití; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - získané poznatky zhodnotí mícháním vlastních preparátů za pomoci základního krému a základního oleje.	6. Aromaterapie - účinky a vlastnosti aromatických esencí a olejů - aromaterapie a její užití
Žák: - provádí sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin; - provádí pasivní pohyby v kloubech; - sleduje reakce klienta během masáže; - podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže.	7. Sportovní a rekondiční masáž - sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – odborné učebny v budově školy**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - orientuje se ve vývoji kosmetiky, jejím poslání a využití; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - provádí kosmetickou masáž včetně dekoltu.	1. Kosmetická masáž - kosmetická masáž obličeje - velká sestava - malá sestava
Žák: - chápe dějinné souvislosti a vývoj masáže v jednotlivých historických etapách; - provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin; - sleduje reakce klienta během masáže.	2. Klasická masáž - historie masáží - klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin
Žák: - provádí sestavu míčkování pro hrudník i obličej; - sleduje reakce klienta během masáže; - zaměřuje pozornost na stereotyp dýchání klienta.	3. Míčková facilitace - typy míčků - základní tahy míčků - reflexní a mechanické projevy
Žák: - orientuje se v historii vývoje reflexní masáže; - volí vyšetřovací hmaty; - provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava; - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav; - vysvětlí dávkování reflexní masáže; - sleduje vegetativní projevy klienta; - ovládá vyrovnávací hmaty při přesunech reflexů.	4. Reflexní masáž - Haedovy zóny - vegetativní projevy - reflexní změny, přesuny reflexů - dávkování a intenzita
Žák: - provádí základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	5. Automasáž - charakteristika automasáže - automasážní pomůcky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika — odborné učebny v budově školy**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému; - provádí bazální ošetření; - provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudníku; - aplikuje zvláštní terapeutické hmaty; - využívá antifibrotické hmaty; - vysvětlí techniku bandážování; - popíše přístrojovou lymfodrenáž; - je schopen provést základní edukační pohovor s klientem.	1. Lymfatická masáž - technika manuální lymfomasáže - přístrojová lymfodrenáž - edukace
Žák: - vysvětlí podstatu baňkování; - provádí baňkovou masáž.	2. Baňková masáž - druhy baňek - potřeby pro baňkování
Žák: - orientuje se v mikrosystému plosky nohy; - objasní ošetření reflexní zóny na chodidle; - mobilizuje klouby nohy.	3. Reflexní masáž plosky nohy - úvod do problematiky reflexní terapie - mikrosystémy
Žák: - orientuje se v nabídce trhu; - vysvětlí výhody i nevýhody jednotlivých pomůcek; - je připraven na poradenskou činnost.	4. Přístrojová masáž - automasážní pomůcky - masážní křesla - masážní stoly a lehátka

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – odborné učebny v budově školy**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie; - chápe základní principy jin a jangu, teorii pěti prvků, meridiány; - umí vyhledat a ovlivnit některé akupunkturní body; - provádí základní techniku shiatsu na oděném těle s použitím dotyku a tlaku.	5. Základy orientální masáže - celostní medicína - základy akupresury - základy SHIATSU
Žák: - orientuje se v nabídce setů lávových kamenů; - provádí speciální postupy masáže lávovými kameny; - je schopen pracovat s teplem a rozvíjet kvalitu doteku.	6. Krystaloterapie a masáž lávovými kameny - hlavní účinky masáže s kameny
Žák: - orientuje se v nabídce odborných kurzů; - vyhledává informace; - dokáže pracovat s odbornou literaturou; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	7. Nové trendy v oboru - informace o dalších možnostech vzdělávání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – smluvní zařízení**

Ročník: 2.-3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci a zásady protipožární prevence, uplatňuje environmentální principy; - dbá na organizaci a harmonogram práce odborného pracoviště; - vyhodnotí vybavení masérského pracoviště; - objasní hygienický režim pracoviště.	1. Seznámení s organizací práce na odborném pracovišti, BOZP a požární prevencí
Žák: - seznámí se s organizací provozu; - dodržuje zásady dekontaminace při manipulaci s používaným materiálem a prádlem; - podílí se na přejímání, kontrole a uložení masážních prostředků a prádla a na manipulaci s nimi; - podílí se na dezinfekci zařízení; - obsluhuje přístroje a ostatní zařízení provozovny včetně jejich údržby.	2. Administrativně-hospodářská činnost
Žák: - chová se podle vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských službách; - ovládá zásady společenského chování; - posuzuje osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům; - vhodně uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace; - uplatňuje psychologii dotykového povolání; - komunikuje kultivovaně, při jednání s klientem i v rámci pracovního týmu uplatňuje principy sebekontroly a pohotovosti; - uplatňuje estetická hlediska při formování pracovního prostředí.	3. Profesní komunikace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – smluvní zařízení**

Ročník: 2.-3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - provádí klasickou masáž částečnou i celkovou; - provádí sportovní masáž částečnou i celkovou; - provádí reflexní masáž; - provádí částečnou manuální lymfodrenáž; - provádí kosmetickou masáž.	4. Manuální masáže
Žák: - je seznámen s procedurami termoterapie; - je seznámen s částečnou a celkovou vířivou koupelí; - je seznámen s provedením částečného i celkového zábalu.	5. Fyzikální terapie
Žák: - má odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zachází se zařízením provozoven, dbá na jejich údržbu a pěstuje svůj cit pro estetiku pracovního prostředí; - aplikuje informační technologie, rozvíjí svoje komunikační a psychosociální dovednosti, včetně dovedností vyjadřovat se odborně; - zvládá řešení pracovních problémů a základní podnikatelské situace; - ovládá psychologické aspekty komunikace a společenskou etiketu; - zúročí všechny vědomosti a dovednosti získané ve škole ve prospěch veřejnosti.	

6.1.15. Morfologie pohybového systému

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	167 (5)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Morfologie pohybového systému je zařazena do obsahového okruhu „Masérská péče.“ Společně s ostatními předměty uvedené vzdělávací oblasti tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního.

Základním cílem předmětu je získání podrobné znalosti anatomie, fyziologie a patologie tkání pohybového a nervového systému, zvládnutí odborného názvosloví.

Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do odborné problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal popsat anatomii a fyziologii tkání pohybového a nervového systému;
- charakterizoval patologické změny a projevy v lidském organismu zejména ve vztahu k pohybovému, nervovému systému;
- znal onemocnění pohybového systému;
- zvládl odbornou latinskou terminologii.

Charakteristika učiva

Předmět morfologie pohybového systému se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z odborného předmětu somatologie.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a latinského názvosloví anatomie člověka, vyjadřovat se kultivovaně ústně i písemně, používat spisovný jazyk, odborné latinské názvosloví, aplikovat získané poznatky v praxi.

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- somatologie
- masáže praktika
- chemie
- fyzika
- základy latinského jazyka
- rekondice
- základy civilizačních chorob

Pojetí vzdělávání

Předmět morfologie pohybového systému se vyučuje v prvním a ve druhém ročníku, navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Vzdělávání si klade za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň, rozšířit je o znalosti zaměřené na problematiku pohybového a kožního systému.

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů.

Vedle výkladových metod jsou využívány také metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka i na základě bodového systému u písemného zkoušení.

Podkladem pro hodnocení je ústní zkoušení a písemné zkoušení, ve kterém jsou používány různé typy didaktických testů. Hodnocena je především ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení a zdůvodnit jej.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- volit vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta;
- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a doporučovat zdravý životní styl;
- vést kartotéku klientů;
- zvyšovat soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předvádějících akcí.

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- posoudit možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodnout, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k tomu, aby:

- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispíval k uplatňování demokratických hodnot;
- chápal míru znevýhodňujících stavů;
- pomáhal handicapovaným;
- řídil se etickými pravidly odborného pracovníka.

Člověk a svět práce:

Žák je veden k tomu, aby:

- uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání;
- jednal odpovědně a samostatně, byl aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném.

Člověk a digitální svět

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Člověk a životní prostředí:

Žák je veden k tomu, aby:

- si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
- si uvědomoval zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Morfologie pohybového systému**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje anatomii, morfologii a fyziologii jako vědu a určí jejich vztah k dalším vědním oborům; - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam.	1. Úvod do studia předmětu - základní pojmy - charakteristika anatomie, morfologie a fyziologie
Žák: - prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla; - používá správné názvosloví v popisu modelu pohybové soustavy.	2. Základní orientace na lidském těle - roviny a směry lidského těla - anatomická nomenklatura
Žák: - dokáže popsat obecnou stavbu kostí a jejich spojení; - charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí; - orientuje se na modelu kosterní soustavy jako celku i v popisu jednotlivých kostí; - popíše klouby kosterní soustavy, pohyby v kloubech; - popíše kosterní soustavu a užívá odbornou latinskou terminologii.	3. Kosterní systém - stavba a spojení kostí - kostra osová - kostra hlavy - kostra horní končetiny - kostra dolní končetiny - klouby a spojení kostry
Žák: - rozliší mikroskopickou a makroskopickou stavbu svalů; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	4. Svalový systém - obecná nauka o svaích, typy a funkce svalů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Morfologie pohybového systému**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže určit jednotlivé svaly a svalové skupiny; - orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů; - pochopí funkci jednotlivých svalů a svalových skupin; - ovládá svalovou soustavu a odbornou latinskou terminologii; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	1. Svalový systém - svaly hlavy - svaly krku - svaly hrudníku - svaly břicha - svaly zádové - svaly horní končetiny - svaly dolní končetiny - svaly mimické - svaly žvýkácí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Morfologie pohybového systému**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše tvar a pochopí funkci a vlastnosti základní jednotky nervového systému; - ovládá princip šíření nervového vzruchu; - pochopí funkci nervosvalové ploténky a souhru svalových vláken a nervových zakončení; - vysvětlí význam reflexní činnosti nervové soustavy a reflexního oblouku; - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu.	1. Nervový systém - neuron, základní jednotka nervové soustavy - signální funkce neuronu, synapse, neurotransmitery - reflexní oblouk
Žák: - si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti z prvního a druhého ročníku; - si upevní znalosti získané za celou dobu studia; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	2. Opakování učiva - kosterní systém - svalový systém

6.1.16. Základy civilizačních chorob

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	65 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět základy civilizačních chorob je významným odborným předmětem a společně s ostatními odbornými předměty tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního.

Základním cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům co nejvíce informací o současných civilizačních chorobách, které ohrožují populaci, a jimž se do určité míry dá zabránit rekondičními technikami. Důležité informace získají žáci v oblasti chorob kardiovaskulárního systému, pohybového systému, nervového systému, dále se budou orientovat v problematice metabolických onemocnění a nemocí způsobených poškozením imunitního systému.

Tento předmět je klíčovým předmětem pro pochopení podstaty příznaků jednotlivých chorob a možností jak lze nemoci léčit, jak lze nemocem předcházet, anebo oddálit jejich klinické příznaky. Cenné informace získají žáci v oblasti prevence, preventivních opatření a preventivních programech. Tento předmět je stěžejním předmětem pro schopnost stanovit míru funkčních schopností organismu a rovněž rozpoznat základní patologie.

Na základě získaných vědomostí je žák schopen posoudit i nevhodnost indikované masáže.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- zvládl změřit a zhodnotit základní životní funkce;
- porozuměl podstatě vzniku jednotlivých onemocnění;
- pochopil význam klinických projevů nemoci;
- se orientoval v různých možných způsobech léčby;
- pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, multimediálními zdroji;
- si uvědomil význam prevence;
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů;
- aplikoval získané vědomosti v praxi i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Předmět základy civilizačních chorob se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka, odborného předmětu somatologie a morfologie pohybového systému, podporuje znalosti latinské terminologie a během studia se prolíná do předmětu rekondice a hlavně do předmětu masáže praktika.

Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky ke schopnosti orientovat se v nejčastěji se vyskytujících civilizačních nemocech, kterými je ohrožena populace. Informuje žáky o invalidizujících onemocněních a zároveň je vychovává v problematice soužití s handicapovanými spoluobčany všech věkových kategorií.

V předmětu je zvláště zdůrazněn význam prevence a všech preventivních opatření, jež jsou v současnosti známy a jsou dostupné.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- biologie a ekologie
- somatologie

- morfologie pohybového systému
- masáže praktika
- rekondice
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- první pomoc

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém a třetím ročníku, navazuje na vědomosti získané v předmětu biologie a ekologie, morfologie pohybového systému, základy latinského jazyka a logicky se prolíná s předmětem somatologie. Během studia si vzdělávání klade za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň, rozšířit je o znalosti zaměřené na problematiku pohybového systému. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů.

Vzdělávání si klade za cíl to, aby si žáci osvojili znalosti o jednotlivých nemocech, aby si uvědomili význam prevence a aby byli schopni využít svých vědomostí v praxi i v běžném životě.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovního projevu, názorné i praktické metody, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Žáci jsou hodnoceni především podle ústního i písemného projevu, vždy s ohledem na charakter a stupeň postižení. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky. Do hodnocení je zahrnuta schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení a zdůvodnit jej.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žáci by měli:

- dbát na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňovat požadavky klienta.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a doporučovat zdravý životní styl;
- dodržovat pracovní kázeň a samostatně organizovat svou práci;
- zvyšovat soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předvádějících akcí.

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- posoudit možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodnout, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům;
- umět vhodně navázat kontakt s klienty, umět s nimi hovořit a naslouchat jim;

- zvládnout řešit nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty a spolupracovníky;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Žáci by měli:

- zhotovit ceníky úkonů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- vystupovali s přiměřeným sebevědomím, sebeodpovědností a schopnosti morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání;
- jednali odpovědně a samostatně, byli aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- si osvojili zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
- si uvědomovali zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy civilizačních chorob**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam; - chápe význam anamnézy a umí ji odebrat; - klasifikuje jednotlivá stadia nemoci; - používá správnou odbornou terminologii.	1. Úvod do studia předmětu - základní pojmy - anamnestická data
Žák: - definuje pojem artróza a osteoporóza; - klasifikuje jednotlivé stadia nemoci; - chápe klinické příznaky; - orientuje se v různých degenerativních onemocněních páteře; - chápe podstatu Bechtěrevovy nemoci.	2. Degenerativní onemocnění pohybového aparátu - artróza - osteoporóza - degenerativní onemocnění páteře - Bechtěrevova nemoc
Žák: - uvědomuje si rizika zánětlivých onemocnění včetně komplikací, které mohou způsobit.	3. Zánětlivá onemocnění pohybového aparátu - revmatoidní artritida
Žák: - rozlišuje jednotlivé typy poranění kloubů; - popíše mechanismus vzniku zlomeniny; - klasifikuje jednotlivé typy zlomenin; - charakterizuje proces hojení zlomenin; - uvědomuje si možné komplikace zlomenin; - objasní způsob vzniku poranění měkkých tkání; - ozřejmí si různé druhy fixací, jejich jednotlivé výhody a úskalí.	4. Úrazy pohybového aparátu – konzervativní léčba - kontuze, subluxace, luxace - zlomeniny – jejich dělení a klasifikace - úrazy měkkých tkání - poranění šlach a vazů - poranění menisků a disků - poranění svalů
Žák: - je seznámen s různými možnostmi a typy fixací; - uvědomuje si rizika operace a pooperační rány; - chápe význam endoprotéz, ale i způsob nutnosti postupné míry zatěžování.	5. Úrazy pohybového aparátu - operativa - operace zlomenin za použití kovového materiálu - fixace a odstranění kovového materiálu - náhrady kloubů - endoprotézy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy civilizačních chorob**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí příčiny vzniku hypertenzní nemoci; - charakterizuje hypertenzi primární i sekundární; - objasní mechanismus vzniku ischemické choroby srdeční; - definuje pojem – infarkt myokardu; - popíše klinické příznaky infarktu; - chápe podstatu léčby, časné hospitalizace a rehabilitace IM; - rozumí základním principům vzniku získaných srdečních vad; - rozliší vrozené a získané srdeční vady; - chápe význam prevence; - umí sestavit jednoduchý rekondiční program.	6. Onemocnění kardiovaskulárního systému - hypertenze - ischemická choroba srdeční - infarkt myokardu a angina pectoris - srdeční vady - rehabilitace - prevence
Žák: - objasní příčiny vzniku obezity; - ovládá principy stanovení míry obezity; - chápe význam mezi vztahy příjmu a výdeje energie; - rozumí podstatě vzniku diabetu; - dokáže vysvětlit komplikace diabetu; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	7. Metabolická onemocnění - obezita - diabetes mellitus

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy civilizačních chorob**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - si osvojí základní neurologickou odbornou terminologii; - chápe význam, druhy a možnosti neurologických vyšetření včetně odebrání anamnézy; - popíše příznaky postižení centrálního nervového systému; - popíše příznaky postižení periferního nervového systému; - popíše příznaky vertebrogenního onemocnění v oblasti krční, hrudní a bederní; - popíše příznaky postižení extrapyramidového systému; - rozumí cévním onemocněním mozku včetně principu vzniku cévní mozkové příhody; - chápe nebezpečí zánětlivých onemocnění mozku a možných komplikací a ovládá základní příznaky těchto chorob; - objasní příčiny vzniku dětské mozkové obrny a jejich projevů; - vysvětlí podstatu vzniku roztroušené sklerózy a příčiny invalidizace; - chápe nebezpečí poranění mozku a míchy včetně závažných komplikací; - orientuje se v degenerativních onemocněních mozku a základních projevech Alzheimerovy choroby; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	1. Onemocnění nervového systému - úvod do problematiky neurologických onemocnění - odborná terminologie - vyšetřovací metody v neurologii - onemocnění centrálního nervového systému - onemocnění periferního nervového systému - vertebrogenní onemocnění - onemocnění extrapyramidového systému - zánětlivá onemocnění - cévní mozkové příhody - dětská mozková obrna - demyelinizační onemocnění – skleróza multiplex - úrazy CNS - Alzheimerova choroba

6.1.17. Somatologie

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198 (6)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Náplň předmětu somatologie vytváří základ pro rozvíjení dalších klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat následné odborné vyučovací předměty. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí.

Základním cílem předmětu je osvojení si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení názvosloví, anatomie a fyziologie, a tím vztahů nejen v lidském organismu samotném, ale i osvojení si dalších schopností a dovedností v odborných disciplínách, které se zabývají patologií lidského těla vzhledem ke zvolenému oboru. Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do zdravotnické problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- lidský organismus jako systém;
- vědomosti o lidském organismu jako nezbytný předpoklad pro další vzdělávání a pracovní uplatnění
- riziko civilizačních chorob a jejich prevenci;
- zásady životosprávy a zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Předmět somatologie spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují.

Seznamuje žáka se základními poznatky anatomie. Dále ho učí orientovat se ve funkci jednotlivých soustav a v jejich vzájemném propojení. V konečné fázi se žák naučí chápat význam základních pojmů v patologii.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a latinského názvosloví anatomie člověka a chápat fyziologii lidského organismu jako formu vstupu do odborných předmětů. Seznámení se s pojmy patologie mu navíc umožní pochopení odborných textů a jednotlivých významů.

Žáci jsou v rámci výuky somatologie směřováni k rozvíjení dovedností řešit problémy, orientovat se v situacích ohrožení života a správně a pohotově poskytnout první pomoc.

Mezipředmětové vztahy

- základy latinského jazyka
- biologie a ekologie
- chemie
- fyzika
- morfologie pohybového systému
- masáže praktika
- rekondice
- psychologie
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

- první pomoc

Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v předmětu somatologie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Vzdělávání kromě podpory orientovat se v odborných textech a názorných ukázkách vede žáky k celkovému přehledu o podstatě zdravotnické problematiky. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Probírané učivo je řazeno v učebním plánu chronologicky.

Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků v logickém uvažování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány kontrolní písemné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením a sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si správný studijní režim;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, schopnost soustavného vyhledávání odborných informací a dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- umět diskutovat a argumentovat - formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně;
- být schopni konstruktivní diskuse, logického zvažování, tolerovat názory ostatních.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- mít schopnost ohleduplnosti, pomoci i zodpovědnosti vůči ostatním;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- nést zodpovědnost za dané úkoly, podílet se na týmové spolupráci;

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci by měli:

- znát systém péče o zdraví pracujících;
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- volit vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta;
- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a doporučovat zdravý životní styl;
- zvyšovat soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předvádějících akcí.

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- posoudit možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodnout, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli úctu k životu a každému jednotlivci;
- měli zodpovědnost za ochranu zdraví vlastní i jiných.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci;

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- byli zodpovědní za životní prostředí při ochraně zdraví;
- si uvědomovali dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka (imunitní systém, nádorová onemocnění, civilizační choroby).

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali schopnost člověka pracovat, regenerovat síly, omezení pracovního výkonu nemocí i jinými vlivy, souhru jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu a určí její vztah k dalším vědním oborům; - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam.	1. Úvod do předmětu - základní pojmy - charakteristika somatologie
Žák: - popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla; - definuje pojmy buňka, tkáň, orgán; - charakterizuje jednotlivé druhy tkání z anatomicko-fyziologického hlediska; - vysvětlí nutnost eliminace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu.	2. Funkční morfologie tkání - buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus - tkáně - charakteristika, dělení, tkáně výstelkové, pojivové, tkáň svalová
Žák: - ovládá stavbu a funkci kůže; - popíše přídatné orgány kožní; - rozpozná choroby kůže; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	3. Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní
Žák: - objasní složení a funkci krve včetně faktorů ovlivňujících její složení; - objasní určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor; - definuje imunitu, její rozdělení a význam; - objasní a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy.	4. Krev - obecné vlastnosti a funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny - imunita

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí stavbu stěny tepny, žíly a vlasečnice; - popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh; - schematicky znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, stavbu srdeční stěny, chlopní; - objasní průtok krve srdcem; - dokáže vysvětlit převodní systém srdeční; - vysvětlí vztah fyzické zátěže, akce srdeční a minutového objemu; - popíše cévní zásobení srdečního svalu; - objasní řízení srdeční činnosti; - definuje krevní tlak; - objasní význam dodržování zdravého životního stylu v prevenci civilizačních chorob; - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii srdce	5. Krevní oběh - stavba a funkce cév - srdce - velký a malý krevní oběh - tepny velkého oběhu - žíly velkého oběhu - specializované oblasti krevního řečiště
Žák: - popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy; - objasní a znázorní anatomicko-topografickou charakteristiku sleziny; - objasní význam dodržování zdravého životního stylu v prevenci civilizačních chorob.	6. Mízní systém - mízní systém - slezina

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému (horní a dolní dýchací cesty); - objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují; - vysvětlí princip řízení dýchání; - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů dýchacího systému; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	7. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů krví - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy a prezentuje jejich topografii na modelu; - schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému; - objasní význam enzymů; - objasní zásady racionální výživy; - vysvětlí úlohu stravování při léčbě chorob, uvede hlavní typy léčebných diet; - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů trávicího systému.	1. Trávicí systém - dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup - jednotlivé úseky trávicího systému - játra, žlučové cesty, žluč, slinivka - metabolismus - zásady zdravého stravování, význam vitamínů - léčebná výživa
Žák: - definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin; - vysvětlí funkci a princip tvorby moči; - vysvětlí mechanismus řízení funkce ledvin; - objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k adekvátní diuréze a ke zdraví organismu; - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů vylučovacího systému.	2. Vylučovací systém - ledviny - vývodné močové cesty - diuréza a její řízení - složení moči
Žák: - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů pohlavního systému; - vysvětlí funkční rozdíly pohlavního systému muže a ženy; - charakterizuje jejich fyziologii a význam; - vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu; - diskutuje o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu.	3. Pohlavní systém - pohlavní systém muže - pohlavní systém ženy - menstruační a ovulační cyklus - partnerské vztahy, lidská sexualita
Žák: - seznámí se se zákonitostmi dědičnosti.	4. Základy genetiky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše jednotlivé principy řízení organismu; - vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu; - objasní princip transportu hormonů; - charakterizuje hypotalamo-hypofyzární systém řízení organismu; - objasní stavbu žláz s vnitřní sekrecí; - vysvětlí funkci žláz s vnitřní sekrecí; - zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	5. Řízení činnosti organismu. Hormonální řízení - regulace humorální a nervová - hypotalamo-hypofyzární systém - přehled žláz s vnitřní sekrecí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše a schematicky znázorní jednotlivé smyslové orgány a jejich funkce; - objasní základní fyzikální principy jednotlivých čítí.	1. Senzorické funkce nervové soustavy - obecná charakteristika čidel - kožní, čichové, chuťové, zrakové, sluchové a rovnovážné čítí
Žák: - definuje a popíše základní stavební a funkční jednotku nervového systému; - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu; - schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS; - vysvětlí význam bazálních ganglií; - vyjmenuje míšní a hlavové nervy a objasní jejich funkci; - objasní funkci termoregulace; - vysvětlí principy autonomní inervace (sympatikus, parasympatikus); - definuje pojem vyšší nervová činnost a její složky; - objasní význam spánku a popíše jeho jednotlivé fáze.	2. Nervové řízení organismu - centrální nervový systém (CNS) – stavba jednotlivých oddílů - periferní nervový systém - vegetativní nervový systém - obaly CNS - vyšší nervová činnost - spánek
Žák: - si ožíví a zopakuje získané poznatky a dovednosti z prvního a druhého ročníku; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	3. Opakování učiva k závěrečné zkoušce - kožní, oběhová, vylučovací, trávicí, dýchací, mizní, hormonální soustava

6.1.18. Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je součástí odborného vzdělávání a jeho cílem je umožnit žákům, aby se seznámili s vybranými poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. To jim zajistí, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence a dále také možnosti epidemiologických opatření;
- měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi;
- chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva;
- měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí;
- znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních;
- sledoval informace týkající se studované problematiky.

Charakteristika učiva

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují. **Mikrobiologie** umožňuje žákům seznámit se s mikroorganismy, jejich stavbou a fyziologickými mechanismy, vlastnostmi a životními projevy ve vztahu k životu rostlinné a živočišné říše. **Epidemiologie** zkoumá podmínky vzniku a šíření chorob v populaci a možnosti ochrany proti těmto chorobám. Jako další obor je sem zařazena také **imunologie**. Ta sleduje obranné mechanismy organismu vycházející ze základní funkce imunitního systému. Ve spojení mají všechny tři obory význam pro sledování, rychlou diagnostiku a léčbu onemocnění nejenom infekčních, ale i neinfekčních, a pro jejich předcházení. Stejný je i význam těchto oborů pro spolupráci s jinými obory klinické medicíny. **Hygiena** seznamuje žáky se vztahy mezi prostředím a organismem, jejich vývojem a interakcemi.

Vzdělávání tohoto předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.

Mezipředmětové vztahy

- somatologie
- biologie a ekologie
- masáže praktika
- informatika
- rekondice
- základy civilizačních chorob

Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je chápáno jako teoretické neboli vědomostní, ale prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků.

Vedle tradičních metod se využívají i vhodné aktivizační metody, např. práce s odbornou literaturou, zdravotnickou statistikou, učebními pomůckami a multimediálními programy.

Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie a chemie.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením i hodnocením na základě bodového systému s přihlédnutím ke zdravotnímu postižení a speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- naučit se aplikovat poznatky o zdravém životním stylu v běžném životě;
- umět diskutovat a uplatňovat pádné argumenty;
- využívat k učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- umět diskutovat a uplatňovat pádné argumenty;
- vyjadřovat se souvisle, kultivovaně;
- umět argumentovat a naslouchat názorům druhých.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence:

Žáci by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, např. návštěvníků);

- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- dbát na dodržování hygienických požadavků pro sociální zařízení včetně dezinfekčního řádu pracoviště, správných postupů a BOZP při manipulaci s chemickými a dezinfekčními látkami;
- jednat v souladu s profesně etickými zásadami, dodržovat práva a bezpečnost klientů.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí;
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti; - je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc; - vysvětlí, jak bude postupovat v případě svého pracovního úrazu nebo úrazu klienta a co má udělat zaměstnavatel; - postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP a základní právní předpisy BOZP a PO - bezpečnost a ochrana zdraví klientů sociálních služeb - bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků sociálních služeb, systém péče o zdraví pracujících a preventivní péče, nároky na ochranu zdraví při práci, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce - první pomoc a postup v případě pracovního úrazu - bezpečnost technických zařízení
Žák: - vysvětlí pojem hygienické předpisy; - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky; - vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, uvede příklady infekčních nákaz a popíše způsoby jejich prevence; - vysvětlí význam protiepidemických opatření.	2. Základy hygieny a epidemiologie - hygienické předpisy - osobní hygiena - hygiena při práci - hygiena ve zdravotnických a v sociálních službách, dezinfekční řád pracoviště, provozní řád - prevence infekčních onemocnění - prevence infekčních nákaz ve zdravotnických a v sociálních službách a protiepidemická opatření
Žák: - rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu; - charakterizuje jednotlivé skupiny nákaz; - uvede základní choroby v jednotlivých skupinách nákaz; - chápe důležitost prevence; - dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace.	3. Respirační a alimentární nákazy - infekční choroby - imunita - alimentární, nozokomiální nákazy - nákazy přenášené hmyzem a hlodavci - pohlavní choroby - dětské infekční nemoci, očkování - dezinfekce, desinsekce, sterilizace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje činnost hygienických stanic a hygienické služby; - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena; - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví; - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách; - vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér.	4. Všeobecná a komunální hygiena, hygiena ovzduší, výživy a vody - hygiena práce, nemoci z povolání - hygiena zdravotnických zařízení
Žák: - objasní význam očkování jako epidemiologického opatření; - charakterizuje současné směry ve výživě a stravování; - objasní podstatu racionální výživy; - uvede nejčastější příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku jejich léčby.	5. Hygiena dětí a dorostu - očkování - způsoby stravování, alternativní směry ve výživě - zásady zdravé výživy - poruchy výživy

6.1.19. Rekondice

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět rekondice je součástí odborného vzdělávání. Cílem tohoto předmětu je získání podrobných znalostí o možnostech a způsobech vyšetřování pohybového systému člověka a dále znalostí z oblasti fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení provozovny. Předmět seznámí žáky s principy, z nichž vychází sestavování preventivně rekondičních programů. Důležité je, aby žáci pochopili význam těchto programů pro zdraví klienta.

Vzdělávání dále poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Seznamuje žáky s principy sestavování kompenzačních a relaxačních cvičebních jednotek.

Vzdělávání žáky připravuje organizovat a vést pomocí pohybové činnosti preventivně rekondiční proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotního oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu, popřípadě na jejím zlepšování.

Vzdělávání vede k prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou východiskem pro pochopení principů a zásad zdravého životního stylu a utváření vyhraněného vztahu ke zdraví a odmítání faktorů, které je ohrožují. Má výrazný motivační a aplikační charakter, vede žáky k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a v odborné praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal základy jednotlivých procedur, jejich působení, indikace a kontraindikace;
- porozuměl rekondičnímu procesu a uměl zhodnotit jeho význam;
- měl přehled o koncepci, pojetí a cílech rekondice jako společenského procesu;
- uměl sestavit základní cvičební jednotky;
- dokázal změřit a zhodnotit základní antropometrické míry;
- pochopil a zvládal goniometrii;
- ovládal teoreticky svalový test;
- zvládl změřit a zhodnotit základní životní funkce;
- získal návyk logicky uvažovat a dedukovat;
- dodržoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví;
- sledoval informace týkající se studované problematiky;
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů.

Charakteristika učiva

Předmět rekondice poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti pro využití jednotlivých fyzikálních procedur v prevenci a podává ucelený přehled o možnostech rekondice a regenerace jak z hlediska významu v pracovním procesu, tak z hlediska sociálního, psychologického a ekonomického.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti změřit, stanovit a vyhodnotit funkční zdatnost organismu se zvláštním důrazem na zhodnocení systému pohybového.

Vzdělávání v předmětu směřuje také k samostatnému myšlení a rozhodování, ke schopnosti spojovat teorii s praxí, ke schopnosti syntézy nabytých vědomostí a dovedností tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů.

Vzdělávání klade důraz na pečlivou práci, dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, aktivitu a iniciativu ve vztahu ke klientovi.

Mezipředmětové vztahy

- masáže praktika
- somatologie
- morfologie pohybového systému
- psychologie
- komunikace ve službách
- základy civilizačních chorob

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém a třetím ročníku, jedná se o teoreticko-praktický předmět. Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- individuální ústní a praktické zkoušení;
- písemné testy;
- referáty.

Při hodnocení se uplatňují formy zkoušení a hodnocení, které doporučí SPC či PPP.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem a s informacemi;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení a zdůvodnit jej.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Žáci by měli:

- dbát na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňovat požadavky klienta.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a doporučovat zdravý životní styl;
- dodržovat pracovní kázeň a samostatně organizovat svou práci;
- zvyšovat soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí.

Zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- posoudit možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodnout, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům;
- umět vhodně navázat kontakt s klienty, umět s nimi hovořit a naslouchat jim;
- zvládnout řešit nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty a spolupracovníky;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Žáci by měli:

- zhotovit ceníky úkonů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- řídili se etickými pravidly odborného pracovníka.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- jednali odpovědně a samostatně, byli aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném;
- uvědomovali si nutnost celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí podstatu regeneračních metod; - objasní podstatu rekondičních metod; - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení; - chápe význam prevence; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	1. Úvod do předmětu rekondice - definice, úkoly a cíle - význam pro společnost, praktické využití
Žák: - definuje pojmy zdraví a nemoc; - objasní význam zdraví pro společnost; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci organismu jako celku; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - vysvětlí souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; - uvede psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus; - objasní vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a orientuje se v možnostech kompenzace jejich nežádoucích důsledků; - vyjmenuje faktory, které vedou k fyzické i psychické zátěži na lidský organismus; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu.	2. Péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - pohybová aktivita - pracovní prostředí - civilizační choroby - prevence úrazů a nemocí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše a charakterizuje jednotlivé somatotypy a jejich specifika; - dokáže změřit hmotnost a výšku člověka v různých polohách; - vypočítá a vyhodnotí index tělesné hmotnosti - BMI; - změří všechny délkové i obvodové míry nutné pro antropometrické vyšetření.	3. Antropometrie - somatotypy - hmotnost a výška, kaliperace - délkové a obvodové míry
Žák: - dodržuje pravidla měření; - prakticky ovládá základní měření kloubního rozsahu; - používá správné zápisy naměřených hodnot.	4. Goniometrie - pomůcky a goniometry - metoda SFTR
Žák: - uvědomuje si rizika hypermobility; - aktivně zvládne vyšetření hypermobility; - chápe nebezpečí vyplývající ze zkrácených svalů; - orientuje se v dalších souvislostech navazujících na problematiku zkrácených svalů; - vyšetří hlavní zkrácené svalové skupiny; - navrhne efektivní protiopatření; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	5. Hypermobilita a zkrácené svalové skupiny - charakteristika hypermobility - testy hypermobility - charakteristika zkrácených svalů - vyšetření zkrácených svalů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže popsat a vyhodnotit postavu a držení těla; - provádí statické i dynamické vyšetření držení těla; - určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření; - pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla; - dokonale ovládá techniku palpačního vyšetření měkkých tkání; - pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivost jednotlivých úseků páteře i páteře celé; - vyhodnotí chůzi včetně různých možných modifikací a chůzi s podpurnými pomůckami; - ovládá vyšetření pohybových stereotypů a pozná patologii; - charakterizuje princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstvého syndromu; - rozliší svalový hypertonus a hypotonus; - ovládá praktické vyšetření kloubů pohybem aktivním, pasivním a proti odporu; - zhodnotí postavení pánve coby křižovatky pohybu.	6. Hodnocení postury - vyšetření pohledem zepředu, zezadu, z boku - vyšetření pohmatem - vyšetření měření - významné anatomické body - chůze - pohybové stereotypy - vyšetření postavení pánve
Žák: - chápe význam svalového testu a jeho postavení mezi ostatními vyšetřovacími metodami; - ovládá funkční vztahy mezi jednotlivými svaly a svalovými skupinami; - orientuje se v jednotlivých stupních svalové síly.	7. Svalový test - úvod do problematiky svalového testu, pomůcky - dělení svalů podle kineziologického hlediska - stupně svalové síly - charakteristika jednotlivých stupňů - vyhodnocení výsledků
Žák: - ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	8. Relaxace - místní a celková - Jacobsonova metoda - Schultzův autogenní trénink

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vysvětlit správný mechanismus dýchání; - popíše různé typy dýchání; - ovládá zásady respiračních cvičení; - ovládá typy a nácvik lokalizovaného dýchání, dokáže využít vlivu dechu při kondičním cvičení; - rozdělí respirační cvičení na základní, speciální, celkové, statické a dynamické.	1. Dechová cvičení - působení, nácvik provádění, základní hodnoty dechového systému - rozdělení dechové gymnastiky na základní a speciální - druhy dýchání celkového a lokalizovaného - relaxace pomocí dechu
Žák: - vysvětlí podstatu a účel kondičních cvičení; - ovládá kondiční cvičení pro skupinu i pro jednotlivce; - dokáže zajistit vhodné prostředí pro kondiční cvičení; - zná zásady při stavbě programu cvičení; - vysvětlí význam kondičního cvičení, jeho zaměření; - pomocí kondičního cvičení ovlivní pohybovou soustavu jako celek a stimuluje i ostatní systémy; - chápe význam kondičního cvičení pro zvýšení nebo alespoň udržení tělesné zdatnosti klienta; - vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientovi, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu, věku.	2. Kondiční cvičení - možnosti využití, účel - zásady a provádění jednotlivých druhů pohybů podle způsobu provedení (aktivní, pasivní, s dopomocí, kyvadlové, švihové, tahové), účel a metody - cviky protahovací, uvolňovací, posilovací – zdůvodnění pořadí, zařazení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vytvoří si dostatečnou zásobu cviků; - odhadne výběr cviků pro jednotlivé věkové skupiny; - podle zadaného účelu zdůvodní výběr a pořadí použitých cviků; - provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami; - posoudí stav svalového aparátu a provede cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů; - zná skladbu cvičební jednotky, míru použité zátěže a dobu trvání.	3. Cvičební jednotka - skladba cvičební jednotky, zaměření, možnosti, téma - využití cvičební zásoby, doba trvání jednotlivých částí, fázování zátěže - samostatná práce žáků, ukázka cvičebních jednotek s využitím emočních prvků, praktická část obsahuje cvičení, hodnocení a měření ve zdravotní TV, rotační cvičení, posilovací cvičení, strečink, cvičení k ovlivnění svalových dysbalancí a vadného držení těla
Žák: - aplikuje program vhodný pro určitou skupinu klientů; - navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy; - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace; - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a zásady saunování; - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa); - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	4. Rekondiční a regenerační programy - organizace rekondičních programů - návaznost na jiné obory - poradenství - saunování
Žák: - vysvětlí mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus; - pochopí účinek fyzikálních podnětů; - uvede všechny indikace a kontraindikace fyzikálních procedur.	5. Využití fyzikálních podnětů a prostředků k rekondici a regeneraci - podstata, působení a účinky jednotlivých typů fyzikálních procedur na lidský organismus

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní rozdíl mezi termoterapií pozitivní a negativní; - vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organismus; - specifikuje způsoby přenosu tepla; - aplikuje procedury termoterapie; - uvede speciální indikace a kontraindikace.	6. Termoterapie - termoterapie pozitivní, negativní, způsoby převodu tepla, termoregulace, procedury termoterapie
Žák: - objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur; - aplikuje procedury hydroterapie; - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití; - uvede speciální indikace a kontraindikace.	7. Hydroterapie - procedury hydroterapie - kombinované terapie - saunování
Žák: - specifikuje přístroje používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; - provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení; - zdůrazní bezpečnost práce a dodržování hygienických norem; - popíše organizaci práce na specializovaném pracovišti, vztah ke klientovi a spolupráci s ostatními kolegy.	8. Přístroje a zařízení používané k terapii - typy přístrojů a zařízení
Žák: - organizuje rekondiční programy a dokáže využít netradiční postupy; - chápe význam a účinek terapie pomocí zvířat; - v konkrétních případech dokáže spolupracovat s jinými odborníky; - orientuje se v problematice handicapovaných spoluobčanů a seniorů a ve zvlátnostech komunikace s nimi.	9. Doplnkové metody - canisterapie - hipoterapie - arteterapie - speleoterapie

6.1.20. Psychologie

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	62 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět psychologie je součástí všeobecného i odborného vzdělávání. Psychologie prostupuje celé naše uvažování o člověku a jeho místě ve světě, stala se součástí naší kultury a našeho každodenního života. Napomáhá poznání a porozumění sobě sama. Na základě sebepoznání se může člověk hlouběji vzdělávat, úspěšněji uplatňovat, odpovědněji vést svůj život, šťastněji žít. Vzdělávání v předmětu psychologie poskytuje i nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti druhého člověka, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- důležitost kvalitní komunikace jako jeden ze základních předpokladů úspěšného společenského i profesního uplatnění;
- význam uplatňování zásad společenského chování ve styku s klienty, spolupracovníky i obchodními partnery;
- nutnost řešit vzniklé problémové situace vhodným způsobem bez uchylování se k jakékoli formě agresivního nebo naopak pasivního jednání;
- uplatňování psychohygieny jako nezbytnou podmínku obnovování vlastních psychických sil, a tím i prevenci syndromu vyhoření.

Charakteristika učiva

Předmět psychologie zahrnuje učivo vybraných základních, a zejména aplikovaných psychologických věd. K základním psychologickým vědám, na jejichž poznatcích budou žáci dále stavět, patří obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, vývojová psychologie a patopsychologie. Nejdůležitějšími aplikovanými psychologickými vědami, s nimiž se žáci seznámí teoreticky i prakticky, jsou psychologie komunikace, zdravotnická psychologie a psychohygiena. Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti komunikovat s lidmi takovými prostředky, které jsou vhodné vzhledem k danému konkrétnímu člověku a sociálnímu kontextu. Nedílnou součástí osvojování psychologických poznatků je úcta k jedinci jako neopakovatelné a jedinečné lidské bytosti.

Mezipředmětové vztahy

- masáže praktika
- komunikace ve službách
- základy civilizačních chorob

Pojetí výuky

Vzdělávání v předmětu psychologie navazuje na poznatky ze základní školy, které získali žáci v hodinách občanské a rodinné výchovy. Cílem je významné rozšíření a prohloubení nabytých vědomostí a dosažení nových praktických dovedností. Žák je veden k tomu, aby získané poznatky a dovednosti dokázal aplikovat ve svém vlastním osobním i profesním životě.

Při vzdělávání se uplatňují metody výkladu, práce ve skupinách, prožitkových aktivit. Žáci jsou vedeni k diskusi, k vyjadřování a obhajování vlastního názoru a k respektu vůči názoru ostatních.

Součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (denní tisk, televize, internet) a propojování aktuálních informací z reálného života s psychologickými poznatky. Dle možností jsou využívány multimediální metody (počítač, video, DVD, dataprojektor).

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, neboť nedílnou součástí předmětu psychologie je komunikace. Přihlíží se rovněž k aktivitě ve vyučování. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, žáci jsou známkováni dle platné klasifikační stupnice. Žáci jsou vedeni ke schopnosti sebehodnocení. Se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení se pracuje individuálně, při hodnocení výsledků vzdělávání jsou jejich poruchy zohledňovány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům;
- umět vhodně navázat kontakt s klienty, umět s nimi hovořit a naslouchat jim;
- zvládnout řešit nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty a spolupracovníky;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život;
- si uvědomili význam vzdělávání a celoživotního učení pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje psychologii jako vědu, vymezí její předmět; - objasní využití poznatků psychologie v praxi; - definuje základní disciplíny psychologie; - vymezí základní dimenze psychiky – prožívání a chování; - definuje funkce psychiky; - objasní vlastnosti psychiky – vědomí a nevědomí.	1. Úvod do studia předmětu psychologie - význam studia psychologie pro osobní i pracovní život - předmět psychologie, její odvětví a vztah k ostatním vědám - metody psychologie - psychika a její funkce - prožívání a chování, vědomí a nevědomí
Žák: - vysvětlí podstatu vnímání, paměti, představ a fantazie, myšlení a řeči, citů a emocí, pozornosti a volných procesů; - vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volných procesů.	2. Obecná psychologie - třídění psychických jevů - poznávací procesy (vnímání, představivost, fantazie, myšlení a řeč) - procesy citové a volní - psychické stavy (citové stavy a stavy pozornosti) - paměť a učení - poruchy a odchylky psychických stavů a procesů - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí
Žák: - uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách; - charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní; - provede psychologický rozbor chování klienta; - posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace; - ovládá zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům; - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků; - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových.	3. Psychologie osobnosti - pojem osobnost - biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura osobnosti, psychické vlastnosti osobnosti se zaměřením na osobnost klienta - požadavky na osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní - poznávání a posuzování osobnosti, chyby v hodnocení, stereotypy a předsudky - typy klientů a psychologické základy jednání - metody sebepoznávání a sebehodnocení osobnostních vlastností - poruchy osobnosti - společenské chování a profesní vystupování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny.	4. Sociální psychologie - předmět sociální psychologie - proces socializace - sociální učení - sociální role - sociální skupiny a mezilidské vztahy

6.1.21. Komunikace ve službách

Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	102 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je naučit žáky základům zpracování písemností, zvýšení jejich produktivity a kvality práce na počítači osvojením si psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci si rovněž osvojují základy verbální a neverbální komunikace, asertivního jednání a společenského chování a profesního vystupování. Znalosti získané v tomto předmětu jsou předpokladem pro další práci žáků a jejich uplatnění na trhu práce.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný a ústní projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě a v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny;
2. ročník – 1 hodina.

V prvním ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žák se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a seznámí se s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 016910. Ve druhém ročníku se naučí vyhotovovat obchodní dopisy a účetní doklady, vyhotovuje žádosti a oficiální osobní dopisy. Dále se předmět zaměřuje na interpersonální komunikaci a společenský styk – verbální a neverbální komunikaci, zásady asertivního chování a profesní jednání s klientem.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- psychologie
- český jazyk
- literatura
- masáže praktika

Pojetí výuky

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách výpočetní techniky. Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností studentů, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. V prvním ročníku jsou základem pro hodnocení žáků písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní na klávesnici a znalost normy pro úpravu písemností pořizovaných pomocí textového editoru. V druhém ročníku se u vyhotovených písemností hodnotí věcný obsah, stylizace a formální úprava. V celku interpersonální komunikace se hodnotí teoretické znalosti i úroveň

předvedených praktických dovedností. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky;
- při písemném způsobu komunikace dodržovat jazykové a stylistické normy;
- dodržovat odbornou terminologii;
- aktivně se účastnit diskuzí, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- vhodně komunikovat s klienty, obchodními partnery, spolupracovníky či zaměstnavatelem;
- využívat telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami.

Kompetence sociální a personální

Žáci by měli:

- pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě;
- převzít zodpovědnost za svěřené úkoly, respektovat stanovená pravidla;
- převzít zodpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování;
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- umět budovat vstřícné mezilidské vztahy a pomáhat svým spoluobčanům;
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce ;
- mít reálnou představu o platových podmínkách, požadavcích zaměstnavatelů, o svých právech a povinnostech v pracovním poměru i právech a povinnostech svých zaměstnavatelů;
- vědět, jaké výhody pro zaměstnavatele znamená zaměstnat handicapovaného zaměstnance.

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- prezentovat zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejím vypracovávání;
- aplikovat teoretické poznatky;
- zorganizovat si vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými;
- umět se učit samostatně;
- umět používat prostředky digitálních technologií.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Žáci by měli:

- dbát na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňovat požadavky klienta.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům;
- umět vhodně navázat kontakt s klienty, umět s nimi hovořit a naslouchat jim;
- zvládnout řešit nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty a spolupracovníky;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Žáci by měli:

- zhotovit ceníky úkonů;
- vést kartotéku klientů;
- vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- v rámci individuální přípravy na pracovní trh si vytvořili osobní portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- zvládli písemnou i verbální prezentaci v prostředí trhu práce;
- zvládli formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, byli prakticky připraveni na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávali zaměstnání, informační zdroje a vyhodnocovali je.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Komunikace ve službách**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - seznámí se s výukovým programem; - nacvičuje písmena podle jednotlivých cvičení; - absolvuje čtvrtletní desetiminutový opis; - píše na klávesnici deseti prstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti; - píše podle diktátu; - píše podle papírové předlohy.	1. Základy psaní na klávesnici pomocí vhodného výukového programu - nácvik psaní malých a velkých písmen - nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének - nácvik psaní číslic a značek
Žák: - zpracovává písemnosti podle normy; - používá vybrané pokyny pro psaní podle ČSN; - vypracuje adresy v souladu s normou; - podle normy používá elektronickou poštu.	2. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 016910) - úprava e-mailů a krátkých textových zpráv - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Komunikace ve službách**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zpracuje na počítači poptávku a nabídku; - vypracuje objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu; - vystaví fakturu, dodací list, příjmový a výdajový pokladní doklad; - vypracuje reklamaci, urgenci, upomínku; - orientuje se v hotovostním a bezhotovostním platebním styku; - vybere a vyplní vhodný poštovní tiskopis; - vyzkouší si základy internetového bankovníctví.	1. Vyhotovování obchodních písemností - uzavírání obchodních smluv - plnění kupních smluv - účetní doklady - nepravdivosti v plnění kupních smluv (urgence, reklamace, upomínky) - písemný styk s bankou a poštou
Žák: - sestaví a napíše na počítači formálně správně žádost.	2. Žádosti
Žák: - stylizuje a napíše na počítači formálně správně jednotlivé druhy osobní dopisů.	3. Osobní dopisy - blahopřejné a děkovné dopisy
Žák: - vysvětlí význam verbální a neverbální komunikace a vhodně uplatňuje jejich prostředky; - osvojí si základy asertivního jednání; - popíše zásady vedení produktivního rozhovoru, rozebere nejčastější chyby při komunikaci; - popíše podstatu konfliktu a navrhne způsob řešení; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování; - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách.	4. Interpersonální komunikace a společenský styk - verbální a neverbální komunikace - asertivní jednání - aktivní naslouchání, parafrázování, empatie - vedení rozhovoru s klientem - komunikační bariéry - konfliktní situace a jejich řešení - distanční komunikace, využití techniky v komunikaci - diagnostické karty klientů - ceník nabízených masérských služeb

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Komunikace ve službách**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - prokáže schopnost vyhotovit jednotlivé personální písemnosti (žádost o místo, motivační dopis, strukturovaný životopis a žádost o ukončení pracovního poměru); - na modelové situaci demonstruje vhodné vystupování při výběrovém řízení či pohovoru se zaměstnavatelem.	5. Personální písemnosti - žádost o místo - motivační dopis - životopis strukturovaný - ukončení pracovního poměru - řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání

6.1.22. Speciální péče

Obor vzdělání:

**69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
denní**

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 68 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jedná se o předmět, který zahrnuje tři oblasti speciální pedagogické péče – prostorovou orientaci, rozvoj kognitivních schopností a podporu v oblasti informačních technologií. Do výuky tohoto předmětu jsou zařazeni všichni žáci 1. a 2. ročníků, do jednotlivých oblastí jsou rozdělení podle druhu postižení a doporučení PPP či SPC.

Cílem předmětu speciální péče - prostorová orientace je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postižených v běžném životě.

V předmětu speciální péče - rozvoj kognitivních schopností je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina, která rozvíjí kognitivní funkce, rozvíjí kritické myšlení a příznivě ovlivňuje komunikační dovednosti. Metoda se používá jako nápravný program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při řešení problémů s učením, které mohou vyplývat z poruch pozornosti, hyperaktivity, z potíží s pamětí či neurologických obtíží.

V předmětu speciální péče - podpora v oblasti IT se žáci seznámí především s podpůrnými technickými a programovými prostředky pro zrakově postižené, naučí se je používat a nastavit dle svých potřeb. Naučí se klávesové zkratky pro práci se základním i aplikačním programovým vybavením a ovládat klávesnici „všemi deseti“.

Charakteristika učiva

V předmětu speciální péče - prostorová orientace se žáci seznámí s prvky prostorové orientace a s procvičováním jednotlivých dovedností. Patří k nim pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů, technika chůze s holí, chůze po schodech, jízda na eskalátorech, přecházení silnice, samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků, pohyb ve městě a chování v dopravním provozu (semaforey, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD).

V předmětu speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se žáci učí v souvislostech, ve vztazích, učí se přemýšlet, ne pouze mechanicky reprodukovat probírané učivo. Osvojují si vhodné strategie řešení, získávají kladný postoj k učení, zlepšují schopnost orientace ve vlastním životě a ve světě vůbec. Žáci se učí pozorně číst zadání, přemýšlet nad ním, kontrolovat svou práci, dodržovat pravidla, vyvozovat závěry na základě svých zkušeností.

V předmětu speciální péče - podpora v oblasti IT jsou zrakově handicapovaní žáci připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech.

Mezipředmětové vztahy

Prostorová orientace

- tělesná výchova
- informatika
- občanská nauka

Rozvoj kognitivních schopností

- matematika

Podpora v oblasti IT

- všechny odborné i všeobecně vzdělávací předměty

Pojetí výuky

Ve výuce speciální péče - prostorová orientace převažuje individuální práce s jednotlivci. Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů jsou slovní (motivační rozhovor, otázky ke zjištění pochopení problému), praktické a názorně-demonstrační.

V předmětu speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se pracuje se soubory pracovních listů, tzv. Instrumenty, formou papír a tužka. Po obsahové stránce jsou v nich úkoly uspořádány tak, aby korigovaly nedostatky v učení, poskytl dovednosti, strategie a techniky, které jsou nezbytné pro samostatnou práci žáků. Každý Instrument je zaměřen na posílení specifické poznávací oblasti, např. analytické vnímání, orientace v prostoru a čase, porovnávání, kategorizace, uspořádání a třídění.

Stěžejní formou výuky v předmětu speciální péče - podpora v oblasti IT je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci. Důležitou částí výuky je propojení znalostí a využití programových produktů v dalších předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci v předmětech speciální péče jsou hodnoceni slovně. Kritéria hodnocení jsou uvedena v tabulce. V předmětu nejde v první řadě o podání výkonu, ale o podporu praktických schopností a dovedností. Vychází se z individuálních potřeb žáků, přihlíží se k jejich zdravotnímu stavu a postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- porozumět zadanému úkolu, vybrat podstatné informace k jeho vyřešení, vyhodnotit správnost splnění úkolu;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vhodně se vyjadřovat;
- umět obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- mít kultivovaný projev.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- dodržovat zásady společenského chování;
- uvědomovat si nutnost respektování školního řádu.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- aplikovat znalosti z geometrie v praxi (úhly, geometrické tvary);
- přesně vnímat geometrické i ostatní obrazce, jejich vlastnosti;
- využívat více zdrojů informací najednou;
- aplikovat v praxi převody jednotek (cm, m, km) a uvědomit si jejich reálnou podobu.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- dokážou poradit ostatním s běžnými technickými problémy komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- si uvědomovali a vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - posoudí význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře.	Motivační rozhovor - ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností - pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci - přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí
Žák: - dokáže oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlí, co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci, upozorní taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého; - popíše, jak uchopit průvodce; - dokáže se za něj zařadit a přejít k jeho opačné paži; - dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD; - použije automaticky bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce; - prokáže, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem.	Základní techniky pohybu bez hole - chůze s vidícím průvodcem - chůze zúženým prostorem - chůze po schodech - zaujímání místa u stolu - nástup do prostředků MHD - jeden průvodce a více nevidomých - bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení
Žák: - předvede na rovném prostranství a později v terénu odhad vzdálenosti 1, 5, 10 m; - registruje, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem; - reprodukuje obrat o 45°, 90°, 180° a 360°; - dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky, ...); - aplikuje zásady bdělé pozornosti a zachování klidu k dobré orientaci.	Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy - nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání - hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu - střídání míst nácviku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a registruje doprovodné pohyby těla, které se snaží eliminovat; - aplikuje hmatovou práci nohou jako doplněk při orientaci; - zkontroluje bezpečnou vzdálenost od vodicí linie; - aplikuje pravidla při chůzi s holí po eskalátorech a při přecházení silnic; - dokáže se zorientovat při ztrátě vodicí linie.	Chůze s bílou holí - základní a tužkové držení hole - kluzná, kyvadlová a diagonální technika - chyby při chůzi s holí - koordinace pohybů těla s pohyby holí - chůze po schodech nahoru a dolů - přechody ze všech typů držení za plynulé chůze - střídání levé a pravé ruky při delší chůzi
Žák: - dokáže získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí.	Orientační analyticko-syntetická činnost - cvičné trasy k fixaci získaných dovedností - nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny, ...)
Žák: - zhodnotí zásady péče o vlastní osobu; - prokáže samostatně všechny prvky sebeobsluhy; - předvede třídění a skládání prádla; - aplikuje zásady péče o oděv.	Péče o vlastní osobu - teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC - konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání, ...) - pomoc při kombinování různých částí oděvů
Žák: - dokáže se samostatně najíst příborem; - registruje nutnost dodržování správné etikety při stolování; - dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře.	Stolování - v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři - správné držení příboru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže se samostatně podepsat psacím písmem; - vysvětlí důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.	Nácvik podpisu psacím písmem - vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma - nácvik držení tužky - cvičení na uvolnění ruky - vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů - časté opakování k zafixování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Podpora digitálních technologií**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - přesně vnímá tvar a vlastnosti geometrických a složených obrazců; - aplikuje pravidla a vlastnosti, které si pro řešení úkolu vytvořil; - popíše postup zvoleného řešení; - registruje uchování tvaru a velikosti obrazce; - stanovuje strategii; - vytváří hypotézy; - zkontroluje správnost řešení; - aplikuje poznatky do běžného života; - zhodnotí správnost a postup řešení; - prokáže preciznost a přesnost při vykreslování obrazců.	Uspořádání bodů
Žák: - popíše situaci na obrázku, hodnotí ji, navrhne pokračování děje; - vnímá detaily a porovnává je; - dedukuje a analogicky odůvodňuje.	Ilustrace
Žák: - prokáže schopnost uspořádat v čase a místě, plánovat; - popisuje prostorové vztahy mezi objekty; - pracuje s představou, nositeli vztahu; - popíše schéma, používá abstrakci, symboly.	Orientace v prostoru
Žák: - prokáže schopnost porovnávat dle vlastností objektů a událostí; - popíše funkční parametry pro porovnávání; - zvyšuje schopnost rozlišovat mezi parametry pro porovnávání; - používá pojmy, názvy, operace a vztahy pro popis podobností a rozdílů.	Porovnávání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Podpora digitálních technologií**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - úspěšně aplikuje porovnávání a rozlišování; - na základě podobností věcí a událostí tvoří nadřazené pojmy; - na základě rozdílů mezi členy souboru tvoří podřazené pojmy; - přidáváním, odčítáním či logickým násobením rozšiřuje, omezuje nebo nově vytváří soubor.	Kategorizace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Podpora digitálních technologií**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW; - dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy; - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení.	Základní informace o HW a SW - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení - kompenzační pomůcky pro zrakově postižené
Žák: - dokáže správně ovládat klávesnici všemi prsty.	Psaní všemi deseti, prstoklad
Žák: - dokáže nastavit optimální OS; - umí spustit a nastavit program; - umí pracovat s programem ve spojení s jednotlivými aplikacemi.	Program JAWS - instalace, optimální nastavení operačního systému - spuštění a vypnutí programu - základní nastavení programu - výřečnost - nápovědy - chování programu na ploše, ve Start menu a okně aplikace - chování programu v průzkumníku
Žák: - ovládá klávesové zkratky pro práci s operačním systémem; - ovládá základní operace se soubory a složkami.	Operační systém - klávesové zkratky pro práci v OS - založení složky - kopie, přesun souboru - přejmenování souboru, složky - smazání souboru, složky
Žák: - používá scanner za účelem převedení textové podoby do elektronické.	Scanner - práce se stolním scannerem
Žák: - používá klávesové zkratky pro práci s internetem;	Internet - internetové prohlížeče

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Podpora digitálních technologií**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- umí vyhledat na internetu potřebné informace.	- klávesové zkratky pro práci s internetem - práce s informacemi
Žák: - používá klávesové zkratky pro práci s elektronickou poštou; - umí poslat zprávu včetně přílohy; - umí zprávu přečíst, otevřít přílohu, odpovědět na zprávu.	Elektronická pošta - práce s elektronickou poštou - klávesové zkratky pro práci s elektronickou poštou
Žák: - dokáže používat klávesové zkratky pro vytvoření nového dokumentu; - dokáže upravovat dokument s využitím klávesových zkratk pro úpravu dokumentu pomocí stylů odstavců; - dokáže se orientovat v dlouhém dokumentu s využitím klávesových zkratk.	Textový editor - klávesové zkratky pro tvorbu textu - klávesové zkratky pro tvorbu textu pomocí stylů odstavců - klávesové zkratky pro práci s textem, orientace v textu

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola se skládá z několika komplexů budov (střední školy, základní a mateřské školy) a pozemků. Je umístěna v Brně v Kamenomlýnské ulici. Součástí jsou internáty pro základní a střední školu. V areálu školy se dále nachází Speciálně pedagogické centrum a Škola vodicích psů. Celý areál je oplocený a bezbariérový.

Střední škola je umístěna v zrekonstruované budově. Má vlastní pozemek se zastřešeným venkovním posezením. Vstup do budovy je pro zaměstnance a žáky umožněn přes elektronický systém prostřednictvím vstupního čipu.

Výuka je zajišťována v budovách střední školy, základní školy a na pozemcích areálu školy.

Škola má k dispozici následující materiální zázemí a vybavení pro výuku studijního oboru Rekondiční a sportovní masér:

- kmenové učebny;
- 2 učebny pro výuku informatiky;
- 3 multimediální učebny;
- 3 odborné učebny pro výuku předmětů masérské péče, rekondice a somatologie (včetně odpovídajícího materiálního vybavení);
- tělocvičnu a posilovnu;
- školní hřiště;
- školní knihovnu;
- jídelnu;
- internát pro dojíždějící žáky;
- šatny a sprchy.

Na chodbách budovy střední školy jsou umístěny vodicí lišty pro usnadnění orientace zrakově postižených žáků. Všechny místnosti jsou označeny štítky s braillovým popisem. Na budově školy jsou umístěny hlasové navigační majáčky. Škola disponuje dvěma výtahy a dvěma plošinami pro tělesně postižené žáky. Celkový stav zařízení plně odpovídá potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zařízení je pravidelně kontrolováno a servisováno. Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny PC stanicí, která umožňuje přístup do školní počítačové sítě, na internet a do elektronické třídní knihy. Většina učeben je vybavena dataprojektorem a projekčním plátnem. Nábytek ve třídách odpovídá normám a hygienickým předpisům pro školní vzdělávání, je výškově nastavitelný. Žákům jsou k dispozici úložné prostory – uzamykatelné skřínky. Součástí učeben mohou být televizní lupy pro zvětšování psaného textu.

Počítačové učebny jsou ve škole dvě, vybaveny počítačovými stanicemi. V obou učebnách je zabudovaný dataprojektor, projekční plátno, počítačová stanice pro vyučujícího se scannerem a v jedné je i 3D tiskárna. Zrakově postižení žáci využívají hlasový program NVDA nebo nastavením operačního systému v sekci usnadnění a to lupu, kontrastní motivy, předčítání, ukazatel myši, velikost textu. K dispozici je i braillový řádek. Žáci mají možnost využívat ve výuce školní iPady.

Multimediální učebny jsou zřízeny tři. Všechny jsou vybaveny PC s připojením ke školní počítačové síti a internetu, dataprojektorem.

- Jedna slouží převážně k výuce cizích jazyků, je vybavena softwarem a zabudovaným systémem se sluchátky vhodnými pro výuku cizích jazyků, umožňuje však i výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, součástí je interaktivní tabule.
- Druhá učebna je vybavena interaktivní tabulí, vizualizérem, DVD přehrávačem a slouží ke vzdělávání všeobecných předmětů, přednášek, školení.

- Třetí učebna je vybavena systémem se zabudovanými sluchátky, projektorem a projekčním plátnem, DVD přehrávačem, slouží ke vzdělávání všeobecných předmětů.

Odborné praktické vzdělávání je realizováno ve třech odborných učebnách, ve kterých jsou k dispozici masážní lehátka, masážní klekačky, otočné stoličky, paravany, zrcadlová stěna, počítač, dataprojektor a plátno. Do vybavení odborné učebny dále patří modely lidské kostry, svalového systému, výukové plakáty, přístroje pro fyzikální terapii (solux, horské slunce, hot a kryopacky, lávové kameny), pomůcky pro různé druhy masáží, soupravy měřidel pro antropometrii a goniometrii, digitální váha. Pomůcky a masážní prostředky jsou průběžně doplňovány o nové produkty.

Technické a materiální vybavení odborných učeben přispívá k vysoké odborné úrovni vzdělávání.

Tělesná výchova je uskutečňována v tělocvičnách, posilovně a na pozemcích školy, které jsou vybaveny:

- dvěma víceúčelovými sportovními hřišti;
- doskočištěm s pískem.

Tělesná výchova je uskutečňována v tělocvičnách, posilovně a na pozemcích školy, které jsou vybaveny:

- 2 víceúčelovými sportovními hřišti
- doskočištěm s pískem.

V tělocvičně jsou k dispozici ozvučené míče, žebřiny, stoly pro hru showdown a stolní tenis a mnoho dalších kompenzačních pomůcek, které umožňují plnohodnotnou výuku tělesné výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V suterénu budovy se nachází školní posilovna, jejíž vybavení tvoří běžecký pás, orbitrek, 4 mini steppery, veslovací trenažér, žebřiny, rotopedy, 2posilovací věže, nakládací činka obouruční a další posilovací náčiní.

Mimo výše uvedené využívá škola k výuce TV pro výuku 1. ročníků plavecký stadion, v zimě kluziště a pro všechny žáky nedaleký park.

Na chodbách školy jsou umístěny sedací vaky a lavičky jako místa relaxační a odpočinková.

Ke stravování žáků a pedagogů slouží jídelna střední školy. V budově školy jsou umístěny nápojové a potravinové automaty.

Škola je pokryta signálem wi-fi sítě a žákům je umožněn přístup na internet jak ve škole, tak na internátu. Internát SŠ je umístěn v podkroví budovy střední školy. Byl vybudován v roce 2003. Součástí je zázemí pro volnočasové a studijní aktivity žáků – klubovna, kuchyňka, studovna. Žákům jsou k dispozici i další nezbytná zařízení v budově školy, a to šatny s uzamykatelnými skříňkami, sociální zařízení a sprchy.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kabinety a sborovnu. Kabinety jsou vybaveny počítači s internetovým připojením a zapojením do školní počítačové sítě. Ve sborovně je k dispozici kopírovací stroj, fuser, braillová tiskárna pro přípravu studijních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učebny, kabinety, sociální zázemí pro žáky a zaměstnance odpovídají stanoveným hygienickým a bezpečnostním normám.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání ve všech předmětech je zajištěno plně kvalifikovanými učiteli s aprobační pro jednotlivé předměty, kteří splňují odborné požadavky kladené na pedagogické pracovníky střední školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se v průběhu každého školního roku zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou kurzů a školení, kde si aktualizují a prohlubují pedagogické, metodické a odborné kompetence. Většina pedagogických pracovníků má zakončeno studium speciální pedagogiky. Noví učitelé již studium zahájili.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, sledování trendů v oboru.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce;
- obec/město;
- školská rada.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu, třídní schůzky, hovorové hodiny.

Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří, divadlo, ples, slavnostní předávání vysvědčení absolventům.

9 Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP

Mgr. Jaroslava Gurková

Autoři obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí:

Jazykové vzdělávání

Český jazyk (CSJ)

Mgr. Miloš Vojtěch

Anglický jazyk (ANJ)

Ing. Irena Bubeníková

Základy latinského jazyka (ZLAT)

Mgr. Andrea Havlíková

Společenskovední vzdělávání

Občanská nauka (OBN)

Mgr. Hana Handlarová

Přírodovědné vzdělávání

Fyzika (FYZ)

RNDr. Dana Švihálková

Chemie (CHE)

RNDr. Dana Švihálková

Biologie a ekologie (BEK)

Mgr. Ludmila Valouchová

Matematické vzdělávání

Matematika (MAT)

Mgr. Markéta Vojtková

Estetické vzdělávání

Literatura (LIT)

Mgr. Miloš Vojtěch

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova (TEV)

Mgr. Miroslava Kubicová

První pomoc (PPO)

Mgr. Marek Smutný

Informatické vzdělávání

Informatika (INF)

Mgr. Ondřej Hlinecký

Ekonomické vzdělávání

Ekonomika (EKO)

Ing. Petr Benda

Masérská péče

Masáže praktika (MAP)

Mgr. Romana Hlinecká

Morfologie pohybového systému (MPS)

Mgr. Romana Hlinecká

Základy civilizačních chorob (ZCCH)

Mgr. Miriam Skalníková

Zdravověda

Somatologie (SOM)

Mgr. Romana Hlinecká

Mikrobiologie, epidemiologie
a hygiena (MEH)

Mgr. Romana Hlinecká

Rekondice a regenerace

Rekondice (REK)

Mgr. Romana Hlinecká

**Psychologie a komunikace
ve službách**

Psychologie (PSY)

Mgr. Andrea Dobšíková Ph.D.

Komunikace ve službách (KOS)

Ing. Jitka Smejkalová

Podpůrná opatření

Speciální péče (SPC)

Ing. Jitka Smejkalová,
Mgr. Ondřej Hlinecký,