

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Veselá škola šance pro všechny**



1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	10
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	10
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty .....	12
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	12
3	Charakteristika ŠVP .....	13
3.1	Zaměření školy .....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	19
3.5	Začlenění průřezových témat .....	21
4	Učební plán .....	27
4.1	Celkové dotace - přehled .....	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	28
5	Učební osnovy.....	30
5.1	Český jazyk .....	30
5.2	1. cizí jazyk.....	97
5.3	2. cizí jazyk.....	116
5.4	Matematika.....	135
5.5	Informatika.....	169
5.6	Prvouka .....	197
5.7	Přírodověda.....	236
5.8	Vlastivěda.....	245
5.9	Dějepis.....	254
5.10	Výchova k občanství.....	279

5.11	Fyzika.....	326
5.12	Chemie .....	342
5.13	Přírodopis.....	352
5.14	Zeměpis.....	378
5.15	Hudební výchova.....	456
5.16	Výtvarná výchova .....	488
5.17	Výchova ke zdraví.....	519
5.18	Tělesná výchova .....	527
5.19	Pracovní výchova .....	566
5.20	Speciálně pedagogická péče .....	621
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	659
6.1	Způsoby hodnocení.....	659
6.2	Kritéria hodnocení.....	659

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Veselá škola šance pro všechny

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2

**ADRESA ŠKOLY:** Kamenomlýnská 2, Brno, 60300

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Soňa Šestáková

**KONTAKT:** e-mail: sekretariat@sss-ou.cz, web: www.kamenomlynska.cz

**IČ:** 65353650

**RED-IZO:** 600025047

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Helena Vlková Filipová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Karmelitská 7, 11812 Praha 1 - Malá Strana

**KONTAKTY:** tel. 234811111

## 1.4 Platnost dokumentu

č. j. V451 – ZŠ – 551/22

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 3

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 20. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

.....

ředitel školy  
Ing. Soňa Šestáková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2 se počtem žáků řadí mezi středně velké školy. Samotná základní škola se počtem žáků řadí mezi malé školy. Jedná se o školu plně organizovanou, tedy poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Základní škola patří mezi školy, kde je zajištěn malý počet žáků ve třídách a tím i individuální přístup ke každému. Jde o školu zřízenou podle §16 školského zákona.

### 2.2 Umístění školy

Škola se nachází v Brně – Pisárkách, v místě s velmi dobrou dostupností jak veřejnou dopravou, tak i dopravou individuální.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Do školy nejčastěji cestují automobily rodičů nebo veřejnou hromadnou dopravou.

Škola se snaží o maximální rozvoj schopností a dovedností žáků, vše v nejlepším zájmu dětí a s ohledem na jejich možnosti.

Škola je zaměřena na žáky zdravotně znevýhodněné s potřebou podpůrných opatření. Máme zkušenost s žáky se zrakovým, tělesným, mentálním a řečovým postižením, žáky s jinými komunikačními problémy, s vývojovými poruchami učení a s kombinacemi výše jmenovaných postižení. Škola je bezbariérová. Škola poskytuje všestrannou speciálně-pedagogickou péči žákům s potřebou podpůrných opatření III. až V. stupně. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. až V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení je školní vzdělávací program taktéž přizpůsoben, platí pro ně očekávané školní výstupy a učivo označené M.

### 2.4 Podmínky školy

Areál se skládá z pěti moderních budov, ve kterých sídlí 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ, SŠ, mateřská škola, základní škola speciální, internát, školní jídelna a speciálně pedagogické centrum.

Celý areál je bezbariérově upraven. Budovy jsou propojeny tubusem, do jednotlivých pater vedou výtahy. Všechny prostory jsou upraveny pro potřeby zdravotně znevýhodněných žáků. Všechny třídy ZŠ jsou vybaveny speciálními lavicemi se sklopnou deskou a dostatečně osvětleny. Hygienicky prostory odpovídají platným normám a jsou kontrolovány pracovníky krajské EPHS.

V budově 1. stupně ZŠ (B3) jsou převážně umístěny kmenové třídy pro 1. - 5. ročník ZŠ. Nachází se zde i speciální učebny výpočetní techniky, kuchyňka, dílna, učebny hry na hudební nástroje, tělocvična, pracovny speciální péče a pracovna zrakové stimulace. V přízemí je k dispozici moderní jídelna s kuchyní, která nabízí výběr ze dvou až tří obědů denně a zajišťuje celodenní stravování žáků ubytovaných na internátě.

V budově 2. stupně ZŠ (B2) jsou umístěny zejména ročníky 6. – 9. v kmenových třídách, ředitelství, sekretariát, personální a mzdové oddělení a učebna pro individuální výuku. Dále jsou zde speciální učebny výpočetní techniky (k dispozici je 15 pracovních stanic připojených k internetu), fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarných a pracovních činností, videomítnost, čtenářský klub, kuchyňka, tělocvična, posilovna, společenský sál a kabinety. Žáci i zaměstnanci mohou využívat služeb knihovny nabízející literaturu odbornou i uměleckou, v černotisku i bodovém písmu. Pro trávení volného času v budově je k dispozici pingpongový stůl. Žákům jsou k dispozici šatny.

V budově B1 je umístěna mateřská škola a základní škola speciální (více v ŠVP ZŠ Speciální a v ŠVP MŠ).

V budově B5 se nachází internát. Jeho prostředí umožňuje ubytování rodinného typu ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením. Děti zde mají k dispozici počítačovou učebnu s celodenním připojením na internet, bohaté materiální vybavení ke sportovním aktivitám, plně vybavenou tělocvičnu a posilovnu a velké množství místností zařízených speciálně pro různé mimoškolní aktivity. V přízemí internátu jsou umístěny ordinace očního a zubního lékaře, psychologa, sídlí zde zdravotní a rehabilitační sestra, k dispozici je i perličková koupel. Najdete tu i Speciálně pedagogické centrum, jehož pracovníci zajišťují vyšetření, konzultace a metodickou podporu rodinám i školám starajícím se o zrakově postižené děti.

V budově B4 se nachází komplex středních škol. Střední škola nabízí tyto studijní obory: obory čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou: Masér sportovní a rekondiční, Obchodní akademie, Sociální činnost; obor tříletý, zakončený závěrečnou zkouškou s výučním listem: Rekondiční a sportovní masér; učební obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem: Pečovatelské služby, Textilní a oděvní výroba (více ve školních vzdělávacích programech jednotlivých oborů).

Venkovní areál tvoří velká zahrada/park, jejíž součástí jsou herní prvky (skluzavky, houpačky, kolotoče, pískoviště, pingpongový stůl), altán, sportovní hřiště (volejbal, fotbal apod.), pěstitelský



pozemek, volné travnaté plochy a dlážděné nádvoří. Celý areál je oplocen a vstup je z bezpečnostních důvodů možný pouze přes vrátnici.

### **Internát ZŠ, školní družina a školní klub**

Internát je školní výchovné zařízení pro společný pobyt žáků školy v době mimo vyučování. Doplnuje výchovnou, vzdělávací i organizační činnost školy se zaměřením na společenské, kulturní, mravní, citové, pracovní, zdravotní a hygienické zájmy a potřeby žáků a na jejich další pozitivní rozvoj.

Internát základní školy je umístěn v samostatné třípatrové budově B5 v areálu školy. Ubytovací kapacita internátu je dostatečná. Žáci jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích, každý pokoj má vlastní sociální zařízení a předsíňku vybavenou vestavěnou skříní. Jeden z pokojů je vybaven i pro žáky s těžkým tělesným postižením. Přístup do všech místností je bezbariérový.

Na každém patře jsou žákům k dispozici herny. V budově internátu se také nachází tělocvična, posilovna, kinosál vybavený projektorem s domácím kinem, keramická dílna s hrnčířským kruhem, velký společenský sál. Nechybí zde samozřejmě také počítačová místnost, všechny počítače jsou připojeny na internet. Na vychovatelnách jsou žákům k dispozici společenské hry a CD přehrávače.

Žákům jsou k dispozici zájmové kroužky, snažíme se, aby zájmová činnost byla různorodá. Vedle kroužků sportovních mohou žáci navštěvovat kroužky rukodělné, pěvecké a hudební, dramatické a řadu dalších. Nabídka kroužků je pestrá, docházka do kroužků je dobrovolná, na ZŠ je docházka do kroužků podmíněna odevzdáním přihlášky do zájmového kroužku. Zájemci z řad dětí chodí s vychovateli jednou týdně na odpolední plavání. V rámci výchovy je také zajištěna komplexní příprava na život vyplývající z charakteru postižení (prostorová orientace, kurz sebeobsluhy).

V rámci volnočasových aktivit mohou žáci ZŠ, SŠ, ŠD a ŠK využívat veškeré zařízení a vybavení, které má škola k dispozici. V budově SŠ např. počítačovou učebnu, dvě tělocvičny, posilovnu, cvičnou kuchyňku, relaxační místnost či učebnu hudební výchovy a výtvarné výchovy. Na ZŠ jsou žákům k dispozici hudebna, keramická dílna, posilovna a tělocvična, herny, venkovní hřiště, trampolína, počítačová učebna. Na oploceném pozemku SŠ se nachází venkovní hřiště, rozběh a doskočiště pro skok daleký, venkovní posezení s grilem pro ubytované na internátě.

Internát školy je v provozu každý týden vždy od neděle od 14.00 hod do pátku do 17.00 hod. O žáky pečují v průběhu týdne 10-15 denních a 4-6 nočních vychovatelů (počet se mění podle počtu ubytovaných žáků).

Po skončení vyučování si vychovatelé přebírají žáky od učitelů a jdou společně na oběd. V odpoledním programu je hned po obědě vymezen žákům čas na přípravu do školy a vypracování

domácích úkolů. V tuto dobu plní internát funkci školní družiny. V následujícím volném čase se mohou žáci účastnit činností v některém ze zájmových kroužků.

Stravování ubytovaných žáků zajišťuje v plném rozsahu školní jídelna. Dozor při stolování zajišťují vychovatelé, event. asistenti pedagoga. Celodenní stravování se skládá ze snídaně, přesnídávky, oběda (výběr z 2-3 jídel), svačiny a večeře (výběr z 2 jídel), pro starší žáky je možno doobjednat i druhou večeři.

Během roku se mohou žáci účastnit řady akcí sportovního a kulturně vzdělávacího zaměření, například turnaje v goalballe, show-downu, vystoupení hudebního či divadelního kroužku na besídkách nebo veřejných vystoupeních.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Vlastní hodnocení školy - autoevaluaci - chápeme jako proces vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a po podmínek vzdělávání uvnitř školy. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně souží jako východisko pro další spolupráci, což je cíl vlastního hodnocení školy.

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

Je nutné stanovit si vždy kritéria, nástroje, hodnocení autoevaluace a oblast, na kterou se autoevaluace bude vztahovat. Výstupem vlastních hodnocení jsou zprávy.

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Mezi nástroje autoevaluace patří pozorování, dotazník, rozhovor, diskuze, hospitace, jednání na pedagogických radách, rozhovory s žáky a rodiči, SWOT analýza i jednání se školskou radou.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Vlastní hodnocení školy provádíme nejen průběžně, ale také jednorázově se zaměřením na předem stanovenou oblast a to vždy 1x za tři roky. Návrh oblasti pro vlastní hodnocení projedná ředitel vždy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se začne evaluace realizovat. Závěrečné autoevaluační zprávy slouží pouze potřebám školy a budou k dispozici České školní inspekci.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Při škole pracuje sdružení rodičů a přátel školy. Jeho práce spočívá v podpoře, a hlavně finanční pomoci při organizování různých mimoškolních akcí. Např. úhrada dopravy na školu v přírodě, částečná dotace lyžařského výcviku, nákup odměn pro žáky aj. SRPŠ sjednává pro žáky mateřské a základní školy úrazové pojištění a pojištění věcí žáků při ztrátě a krádeži.

Na škole je také zřízena Školská rada. Jejími členy jsou dva zástupci z řad zákonných zástupců (vždy jeden ze ZŠ a jeden ze SŠ) a dva zástupci z řad pedagogů (vždy jeden ze ZŠ a jeden ze SŠ).

Dlouhodobě spolupracujeme s různými organizacemi, které poskytují vhodně přizpůsobené vzdělávací programy.

Každoročně se aktivně zúčastňujeme mezinárodní hudební prezentace zrakově postižených škol Tmavomodrý festival konané v Brně.

Dlouhodobá spolupráce se úspěšně rozvíjí také v oblasti sportovních aktivit zrakově postižených dětí, a to s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci.

Zřizovatel poskytuje metodické vedení, materiální podporu, probíhají neformální setkání s pracovníky odboru speciálního školství. Zřizovatel se podílí na organizování spolupráce se zahraničními podobně zaměřenými školami.

Vedení školy úzce spolupracuje s odborovou organizací, která vznikla roku 2006.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a zákonných zástupců: konzultace dětí a zákonných zástupců s učiteli daného předmětu, třídní schůzky, koncerty.

Pravidelné školní akce: koncerty, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí celkem asi 50 pedagogů, na základní škole je to okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %. Všichni zkušení pedagogové jsou současně i speciální pedagogové, noví pedagogičtí zaměstnanci si kvalifikaci speciální pedagogiky doplňují dálkovým studiem. Počet pedagogů se mění v závislosti na počtu a složení tříd.

Zákonným zástupcům i dětem je k dispozici výchovný poradce, který v konzultačních hodinách mimo jiné nabízí i poradenství v profesní orientaci žáků. Dále je možnost využít služeb školního psychologa a metodika prevence sociálně patologických jevů. Je vhodné si případnou schůzku domluvit předem prostřednictvím emailu.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Vzhledem k různorodosti postižení žáků a k tomu, že škola nikdy neví, kolik a jak postižených žáků bude v dalším školním roce mít, nesoustředíme se na dlouhodobé projekty, ale vždy na projekt odpovídající aktuální situaci v délce 4 – 5 měsíců.

Projekty se budou zaměřovat na rozvoj hygienických návyků, zdravý životní styl, multikulturní a osobnostní výchovu, v případě potřeby i další.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

V rámci mezinárodní spolupráce a dle možností navštěvují učitelé speciální školy v zahraničí (např. Rakousko). Mezinárodní spolupráce se uskutečňuje i v oblasti sportu (při různých soutěžích a soustředěních zrakově postižených dětí a mládeže). Učitelé jazyků se mohou účastnit společných projektů se střední školou v oblasti jazykové výchovy.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Škola se snaží o maximální rozvoj schopností a dovedností žáků, vše v nejlepším zájmu dětí a s ohledem na jejich možnosti.

Škola je zaměřena na žáky zdravotně znevýhodněné s potřebou podpůrných opatření. Máme zkušenost s žáky se zrakovým, tělesným, mentálním a řečovým postižením, žáky s jinými komunikačními problémy, s vývojovými poruchami učení a s kombinacemi výše jmenovaných postižení. Škola je bezbariérová. Škola poskytuje všestrannou speciálně-pedagogickou péči žákům s potřebou podpůrných opatření III. až V. stupně. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. až V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení je školní vzdělávací program taktéž přizpůsoben, platí pro ně očekávané školní výstupy a učivo označené M.

Cílem školy je:

- poskytnout všem žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání
- podporovat veškeré kompetence a jednotlivé gramotnosti
- pomáhat žákům při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci vzhledem k jejich zdravotnímu znevýhodnění
- umožnit všem žákům zapojení do plnohodnotného života společnosti s využitím veškerých kompenzačních pomůcek, prostorové orientace
- pomoci žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat žáky k překonání vlastního handicapu, k tvořivosti, logickému myšlení a řešení problémů
- rozvíjet komunikativní dovednosti žáků potřebné k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vést žáky ke spolupráci a respektování práce a úspěchů druhých
- rozvíjet vnímavost a dobré vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- zajistit všem zaměstnancům příjemné pracovní prostředí, možnosti dalšího vzdělávání a kariérní růst
- citlivými stavebními zásahy postupně zvyšovat kvalitu vyučovacích i relaxačních prostor

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se podle svých možností a schopností zapojují do různých soutěží,</li> <li>• podporujeme u žáků zvědavost,</li> <li>• vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání,</li> <li>• střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků,</li> <li>• navozujeme praktické situace, ve kterých žákům umožňujeme si osvojit potřebné dovednosti,</li> <li>• zaměřujeme se na aktivní osvojování dovedností a znalostí a jejich používání,</li> <li>• poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině,</li> <li>• vytváříme prostor pro diskuzi,</li> <li>• vedeme žáky k pochopení podstaty,</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům,</li> <li>• hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení,</li> <li>• učíme žáky pracovat s chybou, při nezdaru je povzbuzujeme k dalším aktivitám a průběžnou kontrolou je vedeme k sebehodnocení,</li> <li>• jdeme příkladem – zapojujeme se do různých forem vzdělávání pedagogů</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky nebát se problémů, vedeme je ke vhodné argumentaci při jejich řešení,</li> <li>• předkládáme k řešení různé praktické situace, ve kterých mohou žáci problém úspěšně řešit,</li> <li>• podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problémů, logické myšlení, samostatnost, tvořivost,</li> <li>• umožňujeme žáků přístup k různým informačním zdrojům,</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů,</li> <li>• využíváme různé metody řešení konfliktních situací,</li> <li>• podporujeme sdělování vlastních názorů a postřehů (ankety, schránka důvěry apod.),</li> <li>• podporujeme prezentace tříd i jednotlivců na internetu,</li> <li>• vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů,</li> <li>• oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné,</li> <li>• ve škole i při mimoškolních aktivitách zjišťujeme, jak žáci problémové úkoly řeší v praktických situacích,</li> <li>• nabízíme žákům i zákonným zástupcům možnost řešit problém s výchovným poradcem, psychologem, speciálním pedagogem, speciálně pedagogickým centrem</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vhodné komunikaci ve škole i mimo ni,</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu,</li> <li>• vedeme žáky k využívání různých druhů komunikačních prostředků, k porozumění jejich obsahu a jeho formulování vlastními slovy,</li> <li>• vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem,</li> <li>• vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k sebeovládání,</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru,</li> <li>• podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině,</li> <li>• podporujeme vzájemné setkávání s podobně zaměřenými školami na úrovni sportovní i kulturní,</li> <li>• realizujeme vystoupení žáků na hudebním Tmavomodrém festivalu, vánočních besídkách, vystoupeních pro zákonné zástupce a spolužáky,</li> <li>• jednáme se zákonnými zástupci na konzultačních schůzkách,</li> <li>• zveme je do vyučování,</li> <li>• nabízíme konzultace s psychologem, výchovným poradcem či pracovníky speciálně pedagogického centra,</li> <li>• spolupracujeme se studenty pedagogických fakult vysokých škol,</li> <li>• pořádáme Den otevřených dveří</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostikujeme třídu ve spolupráci se školním psychologem, výchovným poradcem a preventistou,</li> <li>• vytváříme bezpečné třídní a školní klima vzhledem různým specifickým žáků, vychováváme je k empatii a k chápání problémů druhých,</li> <li>• vytváříme pravidla vzájemného soužití a dbáme na jejich dodržování,</li> <li>• seznamujeme žáky a zákonné zástupce se Školním řádem, s jejich právy i povinnostmi</li> <li>• vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích,</li> <li>• korigujeme a vedeme tvorbu pravidel chování, práce ve skupině a stanovíme přijatelné cíle a výstupy,</li> <li>• oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií vytvořených společně s žáky,</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých,</li> <li>• podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty podporujeme kamarádské vztahy mezi žáky různých ročníků, národnostních menšina z různého sociálního prostředí,</li> <li>• bojujeme proti šikaně</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů,</li> <li>• vedeme žáky k toleranci, k zodpovědnému a uvědomělému respektování práv jedince (národnostní menšiny, zdravotně postižení apod.),</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání tím, že vytváříme řady třídy a školy a dbáme na jejich dodržování,</li> <li>• seznamujeme žáky s právy dítěte, se základními lidskými právy,</li> <li>• poukazujeme na možné následky porušování základních lidských práv v blízkém okolí i ve světě,</li> <li>• spolupracujeme s mnoha institucemi: pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, policie, hasiči a jinými organizacemi státní správy,</li> <li>• organizujeme pro žáky besedy, exkurze, výlety, školy v přírodě apod.,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí,</li> <li>• vedeme žáky k lásce k přírodě a k šetrnému chování k životnímu prostředí,</li> <li>• pořádáme branná cvičení, ve kterých vytváříme modelové krizové situace a učíme žáky správnému chování v těchto situacích,</li> <li>• seznamujeme žáky s aktuálním děním u nás i ve světě,</li> <li>• vychováváme je k hrdosti na svou vlast (tradice, historie, kultura)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme pro žáky vycházky, exkurze, vytváříme praktické situace, ve kterých žáky seznamujeme s různými metodami a formami práce,</li> <li>• seznamujeme žáky s řády odborných pracoven a dbáme na jejich dodržování,</li> <li>• zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny,</li> <li>• upozorňujeme na rizika vzniku úrazu při různých aktivitách,</li> <li>• vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různým potřebám žáků,</li> <li>• dbáme na nutnost dodržování správných technologických postupů,</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků,</li> <li>• zaměřujeme se na přípravu k samostatnému praktickému životu vzhledem k typu a stupni postižení žáků,</li> <li>• rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost, ale také je učíme pracovat s návodem,</li> <li>• vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti), a sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci,</li> <li>• při volbě povolání spolupracujeme se zákonnými zástupci, včetně vyšetření profesní způsobilosti školním psychologem,</li> <li>• spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem, úřadem práce, ústavem sociální péče v Chrlicích</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; rozvíjíme jejich schopnost využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učíme je samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• směřujeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>• radíme žákům jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; učíme je jednat eticky při spolupráci, komunikaci a</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	sdílení informací v digitálním prostředí

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PIPP) vypracovávají učitelé jednotlivých předmětů (příp. třídní učitel) na základě vlastního uvážení v písemné formě. PIPP je vypracován do 30-ti dnů od vzniku potřeby poskytnout žákovi podporu touto formou. Třídní učitel seznámí s PIPP všechny vyučující žáka, zákonného zástupce žáka, případně další zainteresované osoby (viz IVP). PIPP je vyhodnocován jednou měsíčně za účasti zákonného zástupce a učitele předmětu, případně dalších osob (viz IVP). PIPP je vypracován nejdéle na jedno pololetí. Nejpozději po 3 měsících od poskytnutí PIPP škola vyhodnotí, zda poskytnutá podpora vede k naplnění cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí návštěvu školského poradenského zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) poskytuje škola v souladu s platnou legislativou. Veškeré podklady k poskytnutí IVP shromažďuje třídní učitel. Třídní učitel předá kompletní dokumentaci výchovnému poradci, který ji zkontroluje. IVP vypracovává učitel daného předmětu do 30 dní od dodání podkladů, vypracovaný IVP předá výchovnému poradci ke kontrole. Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující daného žáka, zákonného zástupce žáka, žáka a případně další zainteresované osoby. Originál IVP je uložen v dokumentaci žáka, kopie má učitel daného předmětu a zákonný zástupce. Konzultace k IVP se obvykle konají jednou měsíčně (minimálně jednou za čtvrtletí) za účasti vyučujícího daného předmětu, zákonného zástupce žáka a případně dalších osob (žák, ostatní vyučující, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce poradenského pracoviště, školní psycholog, asistent,...). IVP je vyhodnocován vždy na konci školního roku nebo podle potřeby. Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá výchovný poradce.

Vzhledem k zaměření školy na žáky zdravotně znevýhodněné není nutné pro všechny žáky vypracovávat individuální vzdělávací plán, neboť školní vzdělávací program je těmto žákům přizpůsoben.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními z důvodů tělesného postižení jsou modifikovány očekávané školní výstupy (případně je modifikován obsah), které jsou závislé na pohybových možnostech a to tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními z důvodů postižení v oblasti řeči jsou modifikovány očekávané školní výstupy (případně je modifikován obsah), které jsou závislé na kvalitě komunikace a to tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními z důvodů zrakového postižení jsou modifikovány očekávané školní výstupy (případně je modifikován obsah), které jsou závislé na zrakovém vnímání a to tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními z důvodů lehkého mentálního postižení je školní vzdělávací program taktéž přizpůsoben, platí pro ně očekávané školní výstupy a učivo označené M a to tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Další úpravy očekávaných školních výstupů (vzdělávacího obsahu) jsou možné pouze, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení s ohledem na soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a tak, aby vzdělání směřovalo k dosažení osobního maxima žáků. Tyto úpravy musí být zpracovány v IVP.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP, SVP,...), s orgány sociální a právní ochrany dětí, v případě potřeby je připravena spolupracovat s dalšími subjekty (Policie ČR, městská policie, dětské domovy,...).

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

viz výše

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Škola je určena pro žáky s potřebou podpůrných opatření a je tomu plně přizpůsobena.

##### **v oblasti metod výuky:**

Škola je určena pro žáky s potřebou podpůrných opatření a je tomu plně přizpůsobena.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Škola je určena pro žáky s potřebou podpůrných opatření a je tomu plně přizpůsobena.

**v oblasti hodnocení:**

Škola je určena pro žáky s potřebou podpůrných opatření a je tomu plně přizpůsobena.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

logopedická péče, rozvoj komunikačních dovedností a náprava specifických poruch učení,

výuka čtení a psaní v Braillově písmu,

práce s počítačem pro zrakově postižené,

prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených,

muzikoterapie,

oftalmopedická péče.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Stejně jako u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Stejně jako u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a je připravena spolupracovat s dalšími subjekty (vysoké školy, vědecké instituce, zájmové organizace apod.).

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Stejně jako u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu na základě IVP,  
zadávání specifických úkolů, projektů na základě IVP,  
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit:

### **Sportovně nadaní žáci**

Nezapomínáme ani na děti sportovně nadané. Ty mohou navštěvovat pravidelné tréninky všestranné pohybové průpravy, atletiky, goallballu, plavání a sjezdového lyžování. Pravidelně se účastní různých českých i mezinárodních soutěží. Náš oddíl úzce spolupracuje s Katedrou aplikované tělesné výchovy Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, kde také trenéři získávají kvalifikaci pro práci se zrakově postiženými dětmi.

### **Hudebně nadaní žáci**

O děti mimořádně hudebně nadané se starají učitelé hudby v rámci rozšířené bezplatné výuky, zdarma je i zapůjčení hudebních nástrojů a notových materiálů. Žáci si mohou vybrat např. výuku hry na klavír, keyboard, kytaru akustickou i elektrickou, bicí, flétnu, klarinet. Vyučujeme sborový i sólový zpěv. Výuku hudby nabízíme jako relaxační činnost i pro děti s poruchami učení. Pedagogický sbor hudebního oddělení tvoří učitelé plně aprobovaní pro výuku hudby. Svůj talent mají děti možnost předvést na pravidelně konaném Tmavomodrém festivalu, přehlídce hudebně nadané, zrakově postižené mládeže.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	MAT , CEJ , PRV , HUV , TEV	CEJ , PRV , HUV , TEV	MAT , CEJ , ANJ , PRV , HUV , TEV	CEJ , HUV	CEJ , PŘI , HUV	MAT , CEJ , ANJ , NEJ , DEJ , VOB , HUV , VYV , TEV	MAT , CEJ , ANJ , DEJ , VYV , TEV	MAT , VYZ , CEJ , ANJ , DEJ , VOB , PRO , HUV , VYV , TEV , PRA	MAT , VYZ , CEJ , ANJ , DEJ , VOB , VYV , TEV , PRA
Sebepoznání a sebepojetí	CEJ , PRV , HUV , TEV	CEJ , PRV , HUV , TEV	CEJ , ANJ , PRV , HUV , TEV	CEJ , HUV	CEJ , PŘI , HUV	CEJ , NEJ , HUV , VYV , TEV	CEJ , VYV , TEV	VYZ , ANJ , NEJ , VOB , PRO , VYV , TEV , PRA	VYZ , ANJ , VOB , VYV , TEV , PRA
Seberegulace a sebeorganizace	PRV , HUV , VYV , TEV , PRA	HUV , VYV , TEV , PRA	MAT , PRV , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , HUV , VYV , PRA	CEJ , HUV , VYV , PRA	CEJ , NEJ , VYV , TEV , PRA	CEJ , NEJ , HUV , VYV , TEV , PRA	VYZ , CEJ , VOB , FYZ , CHE , PRO , HUV , VYV , TEV , PRA	VYZ , CEJ , INF , VOB , FYZ , CHE , HUV , VYV , TEV , PRA
Psychohygiena	HUV , TEV	TEV	PRV , HUV , TEV	CEJ , HUV	CEJ , HUV	HUV , VYV , TEV	VYV , TEV	VYZ , NEJ , VOB , PRO , VYV , TEV	VYZ , VOB , CHE , VYV , TEV
Kreativita	MAT , HUV , VYV , PRA	HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , ANJ , HUV , VYV , PRA	MAT , CEJ , HUV , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , HUV , VYV , PRA	CEJ , ANJ , HUV , ZEM , VYV , TEV , PRA	CEJ , ANJ , INF , HUV , ZEM , VYV , TEV , PRA	VYZ , CEJ , ANJ , INF , VOB , PRO , HUV , VYV , TEV , PRA	VYZ , CEJ , ANJ , NEJ , INF , HUV , VYV , TEV , PRA
Poznávání lidí	PRV , HUV , TEV	PRV , HUV , TEV	CEJ , PRV , HUV ,	MAT , TEV	PŘI	CEJ , ANJ , DEJ , VOB ,	CEJ , ANJ , NEJ , DEJ ,	VYZ , CEJ , ANJ , NEJ , DEJ	VYZ , CEJ , ANJ , INF , DEJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			TEV			ZEM , TEV	VOB , ZEM , TEV	, VOB , PRO , ZEM , TEV , PRA	VOB , ZEM , TEV , PRA
Mezilidské vztahy	CEJ , PRV , VYV , TEV , PRA	CEJ , PRV , VYV , TEV , PRA	CEJ , PRV , HUV , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , PŘI , VLA , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , DEJ , VOB , TEV , PRA	CEJ , NEJ , DEJ , VOB , TEV , PRA	VYZ , CEJ , NEJ , DEJ , VOB , PRO , ZEM , TEV , PRA	VYZ , CEJ , INF , DEJ , VOB , ZEM , TEV , PRA
Komunikace	CEJ , PRV , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , PRV , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , ANJ , PRV , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , ANJ , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , ANJ , VLA , HUV , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , ANJ , DEJ , VOB , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , ANJ , NEJ , INF , DEJ , VOB , VYV , TEV , PRA	MAT , VYZ , CEJ , ANJ , INF , DEJ , VOB , PRO , VYV , TEV , PRA	MAT , VYZ , CEJ , ANJ , INF , DEJ , VOB , VYV , TEV , PRA
Kooperace a kompetice	VYV , PRA	PRV , VYV , TEV , PRA	PRV , VYV , TEV , PRA	CEJ , HUV , TEV , PRA	CEJ , HUV , TEV , PRA	CEJ , HUV , TEV , PRA	CEJ , NEJ , HUV , TEV	CEJ , ANJ , VOB , FYZ , HUV , TEV	CEJ , ANJ , NEJ , INF , FYZ , HUV , TEV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV , HUV	MAT , PRV , HUV , TEV	MAT , PRV , HUV	MAT , CEJ , HUV , TEV	CEJ , HUV , TEV	MAT , CEJ , DEJ , FYZ , TEV , PRA	MAT , CEJ , NEJ , DEJ , VOB , FYZ , PRO , TEV , PRA	MAT , VYZ , CEJ , DEJ , VOB , FYZ , CHE , PRO , ZEM , TEV , PRA	MAT , VYZ , CEJ , NEJ , INF , DEJ , VOB , FYZ , CHE , PRO , ZEM , TEV , PRA
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	MAT , PRV , TEV	MAT , PRV	HUV , TEV	CEJ , PŘI , VLA , TEV	CEJ , NEJ , FYZ , TEV	CEJ , DEJ , VOB , FYZ , PRO , TEV	VYZ , CEJ , INF , DEJ , VOB , PRO , ZEM , TEV	VYZ , CEJ , NEJ , INF , DEJ , VOB , CHE , PRO , ZEM , TEV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská	PRV ,	TEV	PRV ,	TEV	VLA ,	MAT ,	MAT ,	MAT ,	MAT ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
společnost a škola	TEV		TEV		TEV	ANJ , NEJ , DEJ , VOB	ANJ , DEJ , VOB , PRA	DEJ , VOB	DEJ , VOB
Občan, občanská společnost a stát		PRV , TEV	PRV	VLA , TEV	VLA , TEV	CEJ , ANJ , DEJ , VOB , ZEM	CEJ , ANJ , NEJ , INF , DEJ , VOB , ZEM	ANJ , INF , DEJ , VOB , ZEM , PRA	ANJ , INF , DEJ , ZEM , PRA
Formy participace občanů v politickém životě					VLA	VOB , ZEM	VOB , ZEM	CEJ , VOB , ZEM , PRA	CEJ , DEJ , ZEM , PRA
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					TEV	CEJ , DEJ , VOB , ZEM	CEJ , INF , VOB , ZEM	CEJ , INF , DEJ , VOB , ZEM	CEJ , NEJ , INF , DEJ , VOB , ZEM
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	VYV , PRA	VYV , PRA	ANJ , HUV , VYV , PRA	MAT , CEJ , ANJ , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , ANJ , VLA , HUV , VYV , PRA	MAT , CEJ , ANJ , ZEM , VYV , TEV	MAT , CEJ , ANJ , NEJ , INF , DEJ , HUV , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , ANJ , INF , DEJ , VOB , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , ANJ , NEJ , INF , DEJ , CHE , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA
Objevujeme Evropu a svět			CEJ , ANJ , PRV	MAT , CEJ , ANJ , HUV , TEV	CEJ , ANJ , VLA , HUV	MAT , CEJ , ANJ , NEJ , VOB , ZEM , VYV , TEV	MAT , CEJ , ANJ , INF , DEJ , VOB , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , ANJ , NEJ , INF , DEJ , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , ANJ , INF , DEJ , CHE , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA
Jsme Evropané			CEJ , ANJ , PRV	CEJ , ANJ , VLA	CEJ , ANJ , VLA	MAT , CEJ , ANJ , DEJ , VOB , HUV , ZEM , TEV	MAT , CEJ , ANJ , INF , DEJ , VOB , ZEM , TEV , PRA	MAT , CEJ , ANJ , NEJ , INF , DEJ , VOB , ZEM , TEV	MAT , CEJ , ANJ , NEJ , INF , DEJ , VOB , PRO , ZEM , TEV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	CEJ ,	CEJ	CEJ ,	CEJ ,	CEJ ,	ANJ ,	ANJ , NEJ	CEJ , ANJ	CEJ , ANJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PRV		ANJ , PRV	VLA , HUV	VLA , HUV , TEV	NEJ , VOB , ZEM , VYV	, INF , DEJ , VOB , HUV , ZEM , VYV	, NEJ , INF , DEJ , VOB , PRO , HUV , ZEM , VYV	, NEJ , DEJ , VOB , HUV , ZEM , VYV
Lidské vztahy	MAT	MAT , CEJ	MAT , CEJ , PRV	CEJ	CEJ , VLA , TEV	MAT , CEJ , ANJ , ZEM , TEV	MAT , CEJ , ANJ , NEJ , INF , VOB , ZEM , TEV	MAT , ANJ , INF , VOB , PRO , ZEM , TEV	MAT , ANJ , VOB , ZEM , TEV
Etnický původ	PRV	CEJ , PRV	CEJ , PRV	CEJ , VLA , HUV	CEJ , VLA , HUV	CEJ , ANJ , NEJ , VOB , ZEM , VYV	CEJ , ANJ , ZEM , VYV , PRA	CEJ , VOB , PRO , ZEM , VYV , PRA	CEJ , DEJ , HUV , ZEM , VYV , PRA
Multikulturalita	PRV	PRV	ANJ , PRV	CEJ , ANJ , VLA , HUV	CEJ , ANJ , VLA , HUV	CEJ , ANJ , NEJ , ZEM , VYV	CEJ , ANJ , VOB , ZEM , VYV	CEJ , ANJ , NEJ , PRO , HUV , ZEM , VYV	CEJ , ANJ , INF , HUV , ZEM , VYV
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV		PRV		VLA	VOB , ZEM	NEJ , DEJ , ZEM	DEJ , VOB , PRO , ZEM	NEJ , INF , DEJ , ZEM
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV		PRV	PŘI	PŘI , VLA	MAT , CEJ , VOB , FYZ , PRO , ZEM , TEV	MAT , CEJ , VOB , FYZ , PRO , ZEM , TEV	MAT , CEJ , VOB , FYZ , CHE , ZEM , TEV	MAT , CEJ , VOB , FYZ , CHE , PRO , ZEM , TEV
Základní podmínky života	PRV , TEV , PRA	PRV , PRA	PRV , TEV , PRA	PŘI , PRA	PŘI , VLA , PRA	MAT , DEJ , FYZ , PRO , ZEM , TEV	MAT , VOB , FYZ , PRO , ZEM , TEV	MAT , NEJ , FYZ , CHE , PRO , ZEM , TEV	MAT , FYZ , CHE , PRO , ZEM , TEV
Lidské aktivity a problémy životního	PRV , TEV , PRA	PRV , TEV , PRA	PRV , TEV , PRA	MAT , CEJ , PŘI ,	MAT , PŘI , VLA ,	MAT , VOB , FYZ ,	MAT , DEJ , VOB ,	MAT , VOB , FYZ ,	MAT , INF , VOB , FYZ , CHE



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí				TEV , PRA	TEV , PRA	PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA	FYZ , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA	CHE , ZEM , VYV , TEV , PRA	, PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA
Vztah člověka k prostředí	MAT , CEJ , PRV	MAT , CEJ , TEV	MAT , CEJ , PRV , TEV	MAT , CEJ , PŘI , TEV	MAT , CEJ , PŘI , VLA , TEV	MAT , CEJ , NEJ , VOB , FYZ , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , VOB , FYZ , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , VOB , FYZ , CHE , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , INF , DEJ , VOB , FYZ , CHE , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	TEV		TEV	CEJ , HUV	CEJ , HUV	CEJ , ANJ , DEJ , ZEM , PRA	CEJ , ANJ , ZEM , PRA	CEJ , ANJ , DEJ , VOB , FYZ , CHE , ZEM , VYV , PRA	CEJ , ANJ , NEJ , INF , DEJ , VOB , FYZ , CHE , ZEM , VYV , PRA
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		TEV		CEJ , HUV , TEV	CEJ , HUV	CEJ , ZEM , PRA	CEJ , ZEM , PRA	CEJ , ANJ , DEJ , VOB , CHE , ZEM , VYV , PRA	CEJ , ANJ , NEJ , INF , VOB , CHE , ZEM , VYV , PRA
Stavba mediálních sdělení		TEV		CEJ , HUV , TEV	CEJ , HUV	CEJ , NEJ	CEJ	CEJ , ANJ	CEJ , ANJ , INF
Vnímání autora mediálních sdělení					CEJ	CEJ	CEJ	CEJ , VYV	CEJ , VYV
Fungování a vliv médií ve společnosti	TEV		TEV		CEJ , TEV	PRA	PRA	CEJ , NEJ , VOB , PRA	DEJ , VOB , PRA
Tvorba mediálního sdělení					CEJ , TEV			CEJ	CEJ
Práce v realizačním týmu					CEJ , TEV	MAT , DEJ , VOB	MAT , DEJ , VOB	MAT , DEJ , VOB	MAT , CEJ , DEJ , VOB

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ</b>	1. cizí jazyk
<b>CEJ</b>	Český jazyk
<b>CHE</b>	Chemie
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>HUV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NEJ</b>	2. cizí jazyk
<b>PRA</b>	Pracovní výchova
<b>PŘI</b>	Přírodověda
<b>PRO</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>VLA</b>	Vlastivěda
<b>VOB</b>	Výchova k občanství
<b>VYV</b>	Výtvarná výchova
<b>VYZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>ZEM</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7	5+1	<b>33+4</b>	3+1	4	4	4	<b>15+1</b>
	1. cizí jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3+1	3+1	<b>12+2</b>
	2. cizí jazyk							2	2	1	1	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	3+1	4	4+1	<b>15+2</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1+1	1	1	1	<b>4+1</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
	Vlastivěda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	1+1	<b>6+2</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1+1	<b>5+2</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	2	1	1	<b>6</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	2	1	1	1	1	<b>6</b>	1	1	1	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	10+1	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1+1	1	1	0+1	3+2
Ostatní předměty	Speciálně pedagogická péče	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Poznámky:

DD – disponibilní dotace

**Český jazyk** – v 1. r. má komplexní charakter, od 2. r. se dělí na jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovu. V 1. - 3. a 5. - 6. r. je posílen o 1 h DD.

**1. cizí jazyk** – je vyučován Anglický jazyk, v 8. – 9. r. posílen o 1 h DD

**2. cizí jazyk** – je vyučován Německý jazyk

**Matematika** – ve 2. – 5. a 7. a 9. r. je posílena o 1 h DD

**Informatika** - v 6.r. je posílena o 1 h DD

**Vlastivěda** – ve 4. - 5. r. je posílena o 1 h DD

**Dějepis** – je v 7. a 9. r. posílen o 1 h DD

**Fyzika** – v 8. a 9. r. je posílena o 1 h DD

**Chemie** – v 9. r. je posílena o 1 h DD

**Přírodopis** – v 8. r. je posílen o 1 h DD

**Výtvarná výchova** – v 6. r. je posílena o 1 h DD

**Tělesná výchova** – ve 3. r. je posílena o 1 h DD na výuku plavání

**Pracovní výchova** – v 9. r. je posílena o 1 h DD

**Speciálně pedagogická péče** – v 1. - 9. r. čerpá 1 h z DD

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	6	4	4	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je učit žáky rozvíjet a využívat mateřský jazyk jako nástroj ústního i písemného dorozumívání ve škole i v běžném životě. Je základním předpokladem dalšího úspěšného vzdělávání.</p> <p>Hlavním úkolem je rozvíjet komunikační dovednosti žáků.</p> <p>V 1. ročníku má komplexní charakter, od 2. ročníku zahrnuje složky specifického charakteru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a literární výchova</li> <li>- jazykové vyučování</li> <li>- slohový výcvik a komunikační výchova</li> <li>- psaní</li> <li>- individuální náprava SPU</li> <li>- práce s textem</li> </ul> <p>O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující s ohledem na potřeby žáků.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové výchovy</li> <li>- komunikační a slohové výchovy</li> <li>- literární výchovy</li> </ul> <p>Předmět má rozvíjet pozitivní vztah žáků k mateřskému jazyku jako prostředku k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, ke zvládnutí práce s texty různých forem a zaměření, ke sdílení čtenářských zážitků a k rozvoji pozitivních čtenářských návyků.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Naším cílem je naučit žáky jasně, srozumitelně a přehledně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat přiměřeně s okolním světem.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově je naším hlavním cílem rozvoj komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Naším cílem je humanizace žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozvoj estetického cítění, podněcování žáků k četbě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b>  Časová dotace: 1. - 3. r. – 7 + 1 h DD, 4. r. - 7 h, 5. r. – 6 + 1 h DD  Výuka probíhá převážně ve třídách, počítačové učebně, v učebně Speciální péče. Náprava SPU je zaměřena na rozvoj všech oblastí, potřebných pro zvládnutí čtení a psaní (grafomotorika, řeč a myšlení, sluchové vnímání, zrakové vnímání, orientace v prostoru a čase).</p> <p><b>2. stupeň</b>  Časová dotace: 6. r. – 3 + 1 DD, 7. – 9. r. 4 h  Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky nebo v mediální učebně. Náprava SPU je zaměřena na rozvoj všech oblastí, potřebných pro zvládnutí čtení a psaní (grafomotorika, řeč a myšlení, sluchové vnímání, zrakové vnímání, orientace v prostoru a čase).  Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.  Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání předkládáním vhodných materiálů (časopisy – komiksy, obrázkové čtení, výukové programy na PC, využití internetu...)</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků (dramatizace pohádek...)</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žákům umožňujeme si osvojit potřebné dovednosti (vyřízení vzkazu, psaní dopisu, mailu...)</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi</li> <li>- vedeme žáky k porozumění předkládaných textů</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou, vedeme je k sebekontrolě, při nezdaru je povzbuzujeme</li> <li>- jdeme příkladem (zapojujeme se do různých forem vzdělávání pedagogů)</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme je z hlediska jejich osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</li> <li>- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů)</li> <li>- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky nebát se problémů, při jejich řešení vhodně argumentovat</li> <li>- podporujeme sdělování vlastních názorů a postřehů, vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů (ankety, schránka důvěry, školní časopis, slohové práce...)</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost (příspěvky do školního časopisu)</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů, využíváme různé metody řešení konfliktních situací                      - ve škole i při mimoškolních aktivitách zjišťujeme, jak žáci problémové úkoly řeší v praktických situacích, nabízíme individuální pomoc v hodinách Speciální péče, konzultace s výchovným poradcem a pracovníky speciálního pedagogického centra</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>- motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení, oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné                      - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku                      - předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity                      - klademe důraz na analýzu přečtených textů a posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <p>- vedeme žáky k vhodnému kultivovanému projevu, k využívání různých druhů komunikačních prostředků, k porozumění jejich obsahu a jeho formulování vlastními slovy                      - vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli, dbáme na jejich dodržování                      - vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, k sebeovládání, k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru                      - podporujeme vzájemné setkávání s podobně zaměřenými školami na úrovni sportovní i kulturní                      - realizujeme vystoupení žáků na vystoupeních pro rodiče a spolužáky (vánoční besídka, dny otevřených dveří...)</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu                      - vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem i mezi žákem a učitelem                      - podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídát role ve skupině                      - zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na daná témata                      - nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <p>- vytváříme bezpečné třídní a školní klima                      - vychováváme žáky k empatii a k chápání problémů druhých</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme kamarádské vztahy ve třídě i mezi jednotlivými ročníky, bojujeme proti šikaně</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme bezpečné třídní klima vzhledem k různému postižení žáků, vychováváme je k empatii a k chápání problémů druhých</li> <li>- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům i k žákům s poruchami učení</li> <li>- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci při hodnocení výsledků práce s ohledem na zdravotně postižené spolužáky a národnostní menšiny</li> <li>- seznamujeme žáky s aktuálním děním u nás i ve světě předkládáním vhodných materiálů</li> <li>- vychováváme žáky k úctě k tradicím, historii, kultuře</li> <li>- organizujeme besedy, exkurze, výlety, školy v přírodě</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</li> <li>- respektujeme věkové, intelektové, sociální, etnické a zdravotní zvláštnosti žáka</li> <li>- podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, ke kulturnímu dědictví</li> <li>- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost, ale také je učíme pracovat s návodem.</li> <li>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti)</li> <li>- vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřujeme se na přípravu k samostatnému praktickému životu vzhledem k typu a stupni postižení žáků</li> <li>- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku</li> <li>- kontrolujeme samostatné práce žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky bezpečné komunikaci v digitálním prostředí</li> <li>- seznamujeme žáky se zásadami elektronické komunikace</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vhodné komunikaci v prostředí sociálních sítí</li> <li>- seznamujeme žáky s literaturou v digitálním prostoru</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- určuje hlásku na začátku a na konci slova	Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonematický sluch, rytmizace).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozkládá slova na slabiky, určuje jejich počet	Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonematický sluch, rytmizace).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- hláskuje jednoduchá slova	Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonematický sluch, rytmizace).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přiřadí k sobě malé, velké, tiskací a psací tvary písmen	Seznámení s abecedou (hláska - písmeno, čtveřice písmen).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- skládá z písmen slabiky a ze slabik slova i ve vhodných výukových softwarech	Skládání a čtení slov s otevřenou slabikou (samohlásky + souhlásky m,l,s,p,t,j,n).

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Postupný nácvik plynulého čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientace v sešitě, učebnici (na stránce, v řádku, ve sloupci), práce podle pokynů uč.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- seznamuje se se základními komunikačními pravidly, včetně těch pro digitální technologie	Komunikační pravidla (oslovení, vykání, prosba, omluva, naslouchání druhému).
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- odpovídá celou větou na otázky	Tvoření odpovědí na otázky celou větou.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Krátké vlastní vyprávění na dané téma.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- osvojuje si a částečně dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním rukou i na klávesnici	Správné sezení, držení tužky, hygiena zraku. Průpravné cviky pro uvolňování ruky. Orientace na řádku, prvky psacích písmen a číslic.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	Nácvik psaní písmen, slabik, slov a vět (opis, přepis, diktát)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- snaží se o kontrolu vlastního písemného projevu i ve vhodném textovém editoru	Práce s chybou.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše jednoduchá sdělení i za použití vhodných komunikačních technologií	Přání, podpis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Vyprávění podle obrázkové osnovy s pomocnými otázkami.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Vyprávění podle obrázkové osnovy s pomocnými otázkami.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Čtení a psaní slov v tiskací i psané podobě, grafické znázornění délky a počtu slabik.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Čtení a psaní slov v tiskací i psané podobě, grafické znázornění délky a počtu slabik. Čtení a psaní slov s písmeny ě, ť, ň. Slabiky di-ti-ni - dy-ty-ny, dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje slova stejného a opačného významu,	Slova stejného a opačného významu.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší z paměti jednoduché říkanky a básničky	Přednes literárních textů, volná reprodukce, a dramaturgie.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- částečně vázaně čte jednoduché texty	Přednes literárních textů, volná reprodukce, a dramaturgie.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z poslouchaného a čteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce, dramaturgie a výtvarné ztvárnění přečteného nebo slyšeného textu (s pomocnými otázkami).
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznamuje se se základními literárními druhy	Hádanka, básnička, rozpočítadlo, pohádka, příběh s dětským hrdinou.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- učí se odlišovat prózu od veršů, pohádku od ostatních vyprávění	Hádanka, básnička, rozpočítadlo, pohádka, příběh s dětským hrdinou.
	- M - čte plynule otevřené slabiky a jednoduchá slova	M - Čtení slabik, slov s otevřenou slabikou.
	- M - čte s porozuměním jednoduché věty	M - Čtení jednoduchých vět. Věty s obrázky.
	- M - rozumí jednoduchým slovním pokynům a reaguje na ně	M - Plnění jednoduchých příkazů, orientace na řádku, na stránce. M - Formy společenského styku (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování).
	- M - se v mluvním projevu učí správně vyslovovat a pravidelně dýchat	M - Logopedická péče, řečová výchova (individuální a skupinová).
	- M - se učí základním hygienickým návykům, spojeným se psaním a čtením	M - Hygienické návyky při psaní – držení tužky, uvolněná ruka, sezení.
	- M - se učí kontrolovat vlastní písemný projev (snaží se o čitelnost psaného projevu) včetně projevu ve vhodném textovém editoru	M - Přípravné cviky pro uvolňování ruky, prvky psacích písmen a číslic.
	- M - správně spojuje písmena do slabik a jednoduchých slov	M - Skládání a čtení písmen a otevřených slabik (samohlásky + souhlásky m, l, s, p, t, j, n).

Český jazyk	1. ročník	
	- M - opisuje a přepisuje slabiky a jednoduchá slova i ve vhodném textovém editoru	M - Opis a přepis slabik a slov s otevřenou slabikou.
	- M - píše písmena a otevřené slabiky podle diktátu	M - Diktát písmen a slabik.
	- M - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmen	M - Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonem. sluch, rytmizace).
	- M - se učí rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky	M - Slovo, slabika, hláska - písmeno.
	- M - tvoří slova z otevřených slabik	M - Slovo, slabika, hláska - písmeno.
	- M - přednáší z paměti jednoduché říkanky a básničky	M - Přednes jednoduchých říkadel a básniček (kultura mluveného projevu správné dýchání).
	- M - pozorně poslouchá pohádky a krátké příběhy	M - Poslech (nahrávka, četba) s následnou reprodukcí.
	- M - reprodukuje krátký text s pomocnými otázkami	M - Poslech (nahrávka, četba) s následnou reprodukcí.
	- M - se učí na otázky odpovídat celou větou	M - Otázky a odpovědi.
	- M - vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	M - Vyprávění vlastních zážitků v jednoduchých větách. Dramatizace známých pohádek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova (písmo psané a tištěné)	Písmo psací a tiskací, čtveřice písmen. Slovo – slabika – hláska, písmeno.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení slova na slabiky a hlásky	Dělení souhlásek, dvojhlásky, slabikotvorné r, l.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky i v jednoduchém textovém editoru	Krátké a dlouhé samohlásky.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- správně rozděluje slova na konci řádku	Význam slabiky pro dělení slova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- řadí slova podle abecedy	Abeceda.
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnáva významy slov, tvoří slova opačného významu, vyhledává v textu slova příbuzná	Slova souřadná, nadřazená, podřazená, protikladná, souznačná.
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Podstatná jména, slovesa, předložky.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru	Podstatná jména, slovesa, předložky.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen a sloves	Skloňování podstatných jmen, správné užívání předložek.

Český jazyk	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- rozlišuje a vhodně používá věty podle obsahu a postoje mluvčího, v písemném projevu je ukončuje správnými znaménky</p>	<p>Věta, slovo a slovní význam. Spojování a oddělování vět. Druhy vět.</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- správně píše u-ú-ů na začátku, uvnitř a na konci slova a dvojhásky ou, au</p>	<p>Psaní slov s u-ú/ů.</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, odůvodňuje a správně píše i-í, y-ý po těchto souhláskách</p>	<p>Tvrdé a měkké souhlásky.</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- správně píše souhlásky na konci slov (případně uprostřed slov), jejichž znělost je ovlivněna spodobou</p>	<p>Slova s párovými souhláskami uprostřed a na konci slov.</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- správně vyslovuje a píše slova s dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě kromě morfologického švu</p>	<p>Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- zdůvodňuje a správně píše velká písmena u vlastních jmen (jména osob, zvířat, měst) a na začátku věty</p>	<p>Psaní velkých písmen (vlastní jména osob a zvířat, názvy zemí, měst, obcí, řek a hor).</p>



Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přiměřeně plynule a s porozuměním čte nahlas a se správnou intonací jednoduchý text tištěný i psaný	Plynulé čtení vhodných textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí jednoduchým písemným pokynům a adekvátně na ně reaguje	Práce s textem.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní formy společenského styku	Pozdrav, oslovení, tykání - vykání, prosba, poděkování, omluva, vzkaz.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- cílevědomě zpřesňuje svou výslovnost	Vyprávění podle obrázkové osnovy, rozhovor podle osnovy (telefonování). Tvoření otázek a odpovědí.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- popisuje ústně jednoduché činnosti, své nálady a jejich příčiny	Popis (oblečení, stavba sněhuláka, recept).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- souvisle a v časovém sledu vypravuje jednoduché skutečné nebo vymyšlené události	Vyprávění (návštěva ZOO, Vánoce, Velikonoce).
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- si uvědomuje důležitost čitelného písma, dodržuje hygienické návyky, kontroluje vlastní písemný projev včetně digitálního obsahu	Uvolňovací cviky.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Docvičování psacích tvarů písmen (malé i velké q, x, w), velká tiskací písmena.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- respektuje hranici slov ve větě, včetně digitálního obsahu	Docvičování psacích tvarů písmen (malé i velké q, x, w), velká tiskací písmena.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše jednoduchý text i ve vhodném textovém editoru	Adresa, přání, krátký dopis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pořádek vět. Obrázková osnova.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- ve vhodném tempu a frázování čte a z paměti přednáší literární texty přiměřené věku	Poslech a přednes četby, poezie a prózy.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje jednoduše své názory na přečtený text a pocity, které v něm text vyvolává	Reprodukce, dramatizace, ilustrace.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	- orientuje se v textech přiměřených věku, vybírá si	Vyhledávání informací v textu.

Český jazyk	2. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vhodné knihy a časopisy	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- orientuje se v základních literárních pojmech	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- domýšlí jednoduchý příběh podle ilustrací a vypráví jej	Vyprávění podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- reprodukuje vlastními slovy přečtený text	Reprodukce děje přečteného nebo slyšeného textu.
	- M - čte s porozuměním jednoduché věty přiměřeného rozsahu a náročnosti	M - Čtení jednoduchých vět, práce s textem (odpovědi na otázky, ilustrace k přečtenému). M - Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci. M - Orientace na řádku, na stránce.
	- M - rozumí jednoduchým pokynům (slovním i písemným)	M - Plnění jednoduchých písemných příkazů.
	- M - se snaží o správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	M - Logopedická péče (individuální a skupinová). Pravidla dialogu (role posluchače a mluvčího), formy společenského styku (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování a blahopřání).
	- M - částečně zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením	M - Správné sezení, úchop psacího náčiní, hygiena zraku.
	- M - kontroluje vlastní písemný projev včetně digitálního obsahu (píše písmena a číslice se snahou o dodržení poměrů výšky, velikosti a sklonu) a snaží o čitelnost psaného projevu	M - Návik zbývajících písmen abecedy (všechna písmena malé abecedy a velká podobná tvarem).
	- M - správně spojuje písmena, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov podle diktátu.	M - Psaní slabik a slov podle diktátu.
	- M - opisuje a přepisuje slova a jednoduché věty i ve vhodném textovém editoru	M - Čtení, opis a přepis dvoj a tříslabičných slov a jednoduchých vět. Jazyková výchova
	- M - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmen	M - Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonematický sluch, rytmižace).
	- M - se učí rozlišovat samohlásky a souhlásky, krátké a	M - Věta, slovo, slabika, hláska – písmeno.

Český jazyk	2. ročník	
	dlouhé samohlásky	
	- M - rozlišuje věty a slova, dělí slova na slabiky a hlásky	M - Věta, slovo, slabika, hláska – písmeno. M - Skládání a čtení dvoj a tříslabičných slov z otevřených slabik.
	- M - tvoří slova ze slabik	M - Skládání a čtení dvoj a tříslabičných slov z otevřených slabik.
	- M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	M - Věta. Vlastní jména.
	- M - přednáší z paměti jednoduché říkanky a básničky	M - Přednes jednoduchých říkadel a básniček (kultura mluveného projevu, správné dýchání).
	- M - pozorně poslouchá pohádky a krátké příběhy	M - Poslech (nahrávka, četba) na pokračování s následnou reprodukcí děje.
	- M - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	M - Poslech (nahrávka, četba) na pokračování s následnou reprodukcí děje.
	- M - vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	M - Vyprávění vlastních zážitků v jednoduchých větách), dramatizace známých pohádek.
	- M - se učí na otázky odpovídat celou větou	M - Otázky a odpovědi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zná všechna písmena malé i velké abecedy	Abeceda.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky	Věta – slovo – slabika – hláska, písmeno.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje souhlásky a samohlásky (odlišuje délku)	Hláskosloví a výslovnost, dělení slov na konci řádku.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, nahrazuje jednoduché výrazy slovem podobným nebo protikladným	Slova souznačná, protikladná a příbuzná. Stavba slova, slovní přízvuk.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- poznává a třídí slova podle zobecněného významu	Podstatná jména, slovesa.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámení se všemi slovními druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných a přídavných jmen a sloves	Sklonování podstatných jmen, pádové otázky, rod, číslo. Časování sloves – osoba, číslo, čas. Stupňování přídavných jmen
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- poznává základní skladební dvojice	Věta jednoduchá a souvětí. Základní skladební dvojice.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy v mluveném i v	Spojování vět, doplňování souvětí.

Český jazyk	3. ročník	
	psaném projevu	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně zdůvodňuje a píše i-y po obojetných souhláskách, využívá pamětně zvládnutých řad vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- začíná využívat této znalosti při psaní i-y i ve slovech příbuzných k vyjmenovaným slovům	Slova příbuzná.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním přiměřený text	Plynulé čtení vhodných textů (vyhledávání odpovědí na otázky).
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Práce s textem podle ústních i písemných pokynů.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje základní pravidla vedení dialogu	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, vzkaz, oznámení, telefonický rozhovor.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Přednes básní, dramatizace pohádek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Mluvní, artikulační a dechová cvičení.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v běžných každodenních situacích volí vhodné verbální i neverbální prostředky včetně digitálního obsahu	Spisovné vyjadřování Nonverbální komunikace (mimika, gesta).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- pozorně naslouchá, reprodukuje a domýšlí čtený příběh	Vyprávění známé pohádky nebo příběhu podle osnovy.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění známé pohádky nebo příběhu podle osnovy. Popis.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	- píše podle nápovědi, opisuje i přepisuje čitelně a	Opis a přepis krátkého textu, diktát (respektování

Český jazyk	3. ročník	
se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přiměřeně rychle krátký text i ve vhodném textovém editoru	správné velikosti, poměru a napojování písmen).
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev, včetně digitálního obsahu	Opis a přepis krátkého textu, diktát (respektování správné velikosti, poměru a napojování písmen).
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- správně napíše adresu, pozdrav, krátký dopis, blahopřání i za použití komunikačních technologií	Adresa, blahopřání, dopis kamarádovi.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte s porozuměním, zapamatuje si a reprodukuje čtené	Reprodukce a dramatizace.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu vhodné texty	Přednes básně nebo úryvku prózy. Vyprávění podle osnovy (dokončení příběhu, vymyšlení vhodného nadpisu...).
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své názory na přečtený text a pocity, které v něm text vyvolává	Zájmové čtení (vyjadřování pocitů z četby, hodnocení vlastností postav...). Čtenářský deník (hlavní postava, místo, čas a děj, prostředí reálné a pohádkové).
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- orientuje se v základních literárních pojmech, tvoří jednoduché rýmy	Rým, verš, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí, pověst, bajka.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odlišuje verš a prózu, pohádku od ostatních vyprávění	Rým, verš, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí, pověst, bajka.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, podle pokynů učitele a svých schopností s textem tvořivě pracuje	Práce s textem (domyšlení příběhů, hry se slovy, řešení hádanek...).
	- M - čte s porozuměním jednoduché věty přiměřeného rozsahu a náročnosti	M - Čtení krátkých textů s porozuměním (plnění pokynů, odpovědi na otázky, hádanky, ilustrace k přečtenému...).
	- M - rozumí jednoduchým pokynům (slovním i písemným)	M - Čtení krátkých textů s porozuměním (plnění pokynů, odpovědi na otázky, hádanky, ilustrace k

Český jazyk	3. ročník	
		přečtenému...).
		M - Pravidla dialogu, formy společenského styku (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání).
	- M - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	M - Mluvní a logopedická cvičení (individuální a skupinová).
	- M - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením i při práci s digitálními technologiemi	M - Správné sezení, úchop psacího náčiní, zraková hygiena).
	- M - dbá o čitelnost psaného projevu	M - Orientace na řádku, správné tvary psacích písmen a číslic.
	- M - kontroluje vlastní písemný projev (píše písmena a číslice se snahou o dodržení poměrů výšky, velikosti a sklonu) včetně digitálního obsahu	M - Dokončení nácvičku velkých písmen abecedy s důrazem na správný poměr výšky písmen, velikost a sklon ve slově.
	- M - správně spojuje písmena	M - Dokončení nácvičku velkých písmen abecedy s důrazem na správný poměr výšky písmen, velikost a sklon ve slově.
	- M - dodržuje správné pořadí písmen, úplnost slov a vět podle diktátu	M - Psaní slov a jednoduchých vět podle diktátu.
	- M - opisuje a přepisuje slova a jednoduché věty i ve vhodném textovém editoru	M - Opis a přepis krátkých textů.
	- M - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmen	M - Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonemický sluch, rytmičtější).
	- M - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	M - Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonemický sluch, rytmičtější).
	- M - rozeznává samohlásky a souhlásky	M - Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonemický sluch, rytmičtější).
	- M - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	M - Věta, slovo, slabika, hláska – písmeno.
	- M - tvoří slova ze slabik	M - Skládání a čtení víceslabičných slov ze slabik.
	- M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	M - Psaní velkého písmene na začátku věty a u vlastních jmen.
	- M - přednáší z paměti jednoduché říkanky a básničky	M - Výrazný přednes (říkadla, básničky, rozpočítadla).

Český jazyk	3. ročník	
	- M - pozorně poslouchá pohádky a krátké příběhy	M - Četba (poslech) na pokračování.
	- M - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	M - Reprodukce děje (příběh s dětským hrdinou).
	- M - vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	M - Vlastní vyprávění. Dramatizace pohádky.
	- M - snaží se na otázky odpovídat celou větou	M - Tvoření otázek a odpovědí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, nahrazuje jednoduché výrazy slovem podobným nebo protikladným	- slova jednoznačná a mnohoznačná, souznačná a protikladná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená lichotivá a hanlivá
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými výrazy	- slova jednoznačná a mnohoznačná, souznačná a protikladná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená lichotivá a hanlivá
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- zná stavbu slova	- kořen, předponová, příponová část - předložky a předpony - skupiny bě-bje, vě-vje - zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy	Slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje podstatná jména, určuje životnost a neživotnost podstatných jmen rodu mužského,	- pád, číslo, rod podstatných jmen - podstatná jména rodu středního - podstatná jména rodu ženského - podstatná jména rodu mužského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa	- osoba, číslo, čas, tvary jednoduché (zvrtná slovesa) a složené - časování sloves v čase přítomném - časování sloves v čase budoucím - časování sloves v čase minulém - slovesný způsob
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy v mluveném i v psaném projevu, včetně digitálního obsahu	- věta jednoduchá souvětí (větné vzorce)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- poznává základní skladební dvojice, respektuje shodu přísudku s podmětem	- podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracuje s holou větou (označuje základ věty, vyhledává zákl. stavební dvojici )	- věta jednoduchá souvětí (větné vzorce)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- opisuje i přepisuje nebo píše podle diktátu čitelně a přiměřeně rychle krátký text	Zápisy do sešitů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- kontroluje vlastní písemný projev, včetně digitálního	Zápisy do sešitů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vyjadřuje se správně písemně i ústně v jednoduchých formách společenského a úředního styku, včetně digitálního	Formy společenského styku (adresa, pohlednice, blahopřání, dopis, korespondenční lístek, pozvánka, oznámení).
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- správně napíše adresu, pozdrav, sestaví krátký dopis, blahopřání, text krátké zprávy v mobilu, zanechá vzkaz v hlasové schránce, záznamníku	Jednoduché písemné formy úředního styku (vyplnění tiskopisu – přihláška, objednávka, pozvánka, zpráva).
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dodržuje základní pravidla vedení dialogu, pozorně naslouchá, zapamatuje si a reprodukuje vyslechnuté	Telefonický rozhovor, omluva.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- výstižně a stručně telefonuje	Telefonický rozhovor, omluva.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- přiměřeně rychle čte s porozuměním vhodný text, reprodukuje a domýšlí čtený příběh	- členění textu (odstavce).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vyjadřuje se v souvětích, používá vhodné spojovací výrazy	Vyprávění známé pohádky nebo příběhu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění	Osnova: - popis osoby, věci, pracovního postupu - vyprávění podle osnovy, dokončení příběhu vymyšlení vhodného nadpisu...
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, podle pokynů učitele a svých schopností s textem tvořivě pracuje	- vyprávění podle osnovy, dokončení příběhu vymyšlení vhodného nadpisu... Práce s textem (motivy činů liter. postav, hodnocení jejich vlastností...).

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- čte plynule, správně a s porozuměním, zapamatuje si čtené a reprodukuje to	- vyprávění podle osnovy, dokončení příběhu vymyšlení vhodného nadpisu... Práce s textem (motivy činů liter. postav, hodnocení jejich vlastností...).
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- využívá poznatky z četby při dalších školních činnostech	Práce s textem (motivy činů liter. postav, hodnocení jejich vlastností...).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledává potřebné informace v učebnicích a dětských encyklopediích	Práce s učebnicemi z ostatních předmětů, encyklopediemi, naučnými texty.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje jednoduše své názory na přečtený text a pocity, které v něm text vyvolává	Reprodukce a hodnocení čtených textů, divadelních, rozhlasových a televizních pořadů. Vedení čtenářského deníku.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vhodné texty	Přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozumí základním literárním pojmům, tvoří jednoduché rýmy	Přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné	Poezie, próza, divadlo, film, významní autoři regionu (bajka, přirovnání, zosobnění, dramatizace, encyklopedie).
	- M - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	M - Druhy vět
	- M - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	M - Souhlásky měkké, tvrdé a obojetné
	- M – určuje samohlásky a souhlásky	M - Samohlásky a souhlásky
	- M - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	M - Formy společenského styku (pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, blahopřání).
	- M - rozlišuje prózu a verše	M - Pohádka, próza, verše.
	- M - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	M - Pohádka, próza, verše.
	- M - ovládá tiché čtení a orientuje se v čteném textu	M - Tiché čtení
	- M - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	M - Docvičování správných tvarů písmen a číslic

Český jazyk	4. ročník	
	i ve vhodném textovém editoru	
	- M - opisuje a přepisuje jednoduché texty i ve vhodném textovém editoru	M - Přepis a opis krátkých textů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- využívá písemné i ústní formy jazyka k dorozumívání ve škole i v běžném životě se spisovnou výslovností i pravopisem	Český národní jazyk – jazyk mateřský.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slov, předponovou, příponovou část, koncovku	- kořen, předponová, příponová část, koncovka - skupiny slov s bě-bje, vě – vje, pě, mě – mně - změny hlásek při odvozování slov.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu	Slovní druhy (ohebné – neohebné). Podstatná jména. Přídavná jména - druhy příd. jmen a jejich skloňování. Slovesa - slovesný způsob. Zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen osobních. Číslovky - druhy, skloňování číslovek základních.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Skladba:
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určování zákl. větných členů - podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný - podmět rozvitý a několikanásobný - přísudek slovesný - shoda přísudku s podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pracuje s různými typy souvětí, správně využívá základní pravidla interpunkce i v digitálním projevu	Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užitím vhodných spojovacích výrazů změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí.

Český jazyk	5. ročník	
	- využívá publikaci Pravidla českého pravopisu a internetové příručky	Orientace v encyklopediích.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vyjadřuje se správně písemně i ústně v jednoduchých formách společenského a úředního styku	Písemné formy společenského styku (dopis, inzerát, zpráva). Dopis – části dopisu. Tiskopisy – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- uplatňuje svůj osobitý rukopis, dodržuje čitelnost a úhlednost, kontroluje vlastní písemný projev	Zápisy do sešitů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální i ve vhodném textovém editoru	Písemné formy společenského styku (dopis, inzerát, zpráva). Zápisy do sešitů.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Popis pracovního postupu, děje, osoby (postavy).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- pozorně naslouchá, zapamatuje si a reprodukuje vyslechnuté	Vyprávění známé pohádky nebo příběhu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- čte plynule a s porozuměním přiměřený text, reprodukuje a domýšlí čtený příběh	Práce s textem (reprodukce textu, sestavování osnovy, dokončení příběhu, vymýšlení vhodného nadpisu...).
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy	Výrazné čtení, předčítání, recitace.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje spisovnou, nespisovnou výslovnost	Český národní jazyk – jazyk mateřský.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Práce s textem (reprodukce textu, sestavování osnovy, dokončení příběhu, vymýšlení vhodného nadpisu...). Orientace v encyklopediích. Studijní čtení naukových textů.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, podle pokynů učitele a svých schopností s textem tvořivě pracuje	Orientace v encyklopediích.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Výrazné čtení, předčítání, recitace. Studijní čtení naukových textů.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	- čte s porozuměním, zapamatuje si čtené a jednoduše	Hlavní myšlenka literárního díla, literární postava –

Český jazyk	5. ročník	
texty potichu i nahlas ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje	čtenářský deník.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročně texty potichu i nahlas	- ovládá tiché čtení	Orientace v encyklopediích. Hlavní myšlenka literárního díla, literární postava – čtenářský deník.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Hlavní myšlenka literárního díla, literární postava – čtenářský deník.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- souvisle hovoří a vyjadřuje své názory na přečtený text a pocity, které v něm text vyvolává	Hlavní myšlenka literárního díla, literární postava – čtenářský deník. Četba dětských časopisů
	- přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vhodné texty	Přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- orientuje se v základních literárních pojmech, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poezie (lyrika, epika, bajka)
		- próza (povídka – hlavní a vedlejší postavy, čas a prostředí děje, řeč autora a postav)
		- divadlo, film, inscenace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- poezie (lyrika, epika, bajka)
		- próza (povídka – hlavní a vedlejší postavy, čas a prostředí děje, řeč autora a postav)
		- divadlo, film, inscenace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- prakticky a věcně čte, aktivně naslouchá, ptá se a odpovídá	Práce s textem (reprodukce textu, sestavování osnovy, dokončení příběhu, vymyšlení vhodného nadpisu...).
		Orientace v encyklopediích.
		Výrazné čtení, předčítání, recitace.
		Studijní čtení naukových textů. Hlavní myšlenka literárního díla, literární postava –

Český jazyk	5. ročník	
		čtenářský deník.
	- M - pozná podstatná jména a slovesa	M - Tvarosloví – druhy slov
	- M - seřadí slova podle abecedy	M - Abeceda
	- M - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě- ně –bě- pě- vě- mě i ve vhodném textovém editoru	M - Čtení a psaní slov se slabikami:- dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.
	- M - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky i ve vhodném textovém editoru	M - Čtení a psaní slov s párovými souhláskami p-b, t-d, ť-d, f-v, s-z, š-ž, ch-h uprostřed
	- M - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	M - Formy společenského styku (blahopřání, dopis, rozhovor – telefonování).
	- M - tvoří otázky a odpovídá na ně	M - Tvoření otázek a odpovědí.
	- M - drammatizuje jednoduchý příběh	M - Pohádka a reálný příběh.
	- M - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení	M - Tvoření otázek a odpovědí.
	- M - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	M - Reprodukce čteného podle osnovy
	- M - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	M - Reprodukce čteného podle osnovy
	- M - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného včetně digitálního obsahu	M - Pohádka a reálný příběh.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		



Český jazyk	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	- rozpozná spisovnou a nespisovnou češtinu	Rozvrstvení národního jazyka

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- užívá jazykové příručky včetně internetových	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- přiřazuje správné příklady z textu	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- čte s náležitým přízvukem a melodií	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozlišuje intonaci různých druhů vět podle postoje mluvčího	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně vyslovuje hlásky i jejich skupiny	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- určuje slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné		

Český jazyk	6. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje druhy podstatných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- skloňuje správně pravidelná podstatná jména	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	- vyhledává správné tvary podstatných jmen s	Tvarosloví

Český jazyk	6. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	nepravidelným skloňováním	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- správně skloňuje a stupňuje přídavná jména	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		

Český jazyk	6. ročník	
lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje druhy přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- tvoří správné tvary zájmen a zdůvodní jejich pravopis	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- skloňuje správně číslovky	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při		

Český jazyk	6. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá slovesný způsob podmiňovací	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- určí druhy podmětu a přísudku	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- aplikuje pravidla pro shodu podmětu s přísudkem	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozezná ve větě předmět a určí jeho pád	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje přívlastek shodný a neshodný	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje příslovečná určení místa, času, způsobu a míry	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- zvládá základní příklady syntaktického rozboru	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- používá vhodné spojovací výrazy	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- určí počet vět v souvětí	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- najde hlavní myšlenky textu	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	- sestaví z textu výpisky v klíčových slovech i ve větách	Výpisky a výtah



Český jazyk	6. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vypracuje jednoduchý výtah ve vhodném textovém editoru	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- posoudí funkci nadpisu	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví prosté vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vypravuje souvisle příběh	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke		

Český jazyk	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozeznává popis prostý, umělecký a odborný	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- při popisu předmětů a místností postupuje logicky a přehledně	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví jednoduchý pracovní postup	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk	6. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- napíše soukromý dopis	Dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zformuluje správně e-mail a textovou zprávu	Dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišuje mezi zprávou a oznámením	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sestaví zprávu i oznámení na dané téma	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede základní znaky poezie, prózy a dramatu	Literární druhy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	- rozezná lyrický a epický text	Literární druhy

Český jazyk	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti	Literární žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje literární text	Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- shrne text po tematické stránce	Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka své běžné komunikace	Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- jednoduše popíše výstavbu básně a kompozici prozaického textu	Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zformuluje výstižně své dojmy z návštěvy divadelního či filmového představení	Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své		

Český jazyk	6. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace z literární teorie a historie v katalozích, encyklopediích, učebnicích a na internetu	Studijní čtení
	- M - učí se rozeznávat spisovnou a nespisovnou češtinu	M - Rozvrstvení národního jazyka
	- M - učí se používat Pravidla českého pravopisu a internetové příručky	M - Rozvrstvení národního jazyka
	- M - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	M - Tvarosloví
	- M - přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná	M - Tvarosloví
	- M - rozliší podstatná jména a slovesa	M - Tvarosloví
	- M - určí rod a číslo podstatných jmen včetně životnosti a neživotnosti	M - Tvarosloví
	- M - u sloves určuje osobu, číslo a čas	M - Tvarosloví
	- M - časuje slovesa v přítomném čase	M - Tvarosloví
	- M - užívá osobní zájmena	M - Tvarosloví
	- M - dodržuje základní pravidla běžné komunikace	M - Běžná komunikace
	- M - výstižně a stručně telefonuje	M - Běžná komunikace
	- M - uvědomuje si rozdíly při kontaktu se spolužáky a dospělými	M - Běžná komunikace
	- M - vlastními slovy vypráví krátký příběh na základě obrázků nebo předem připravené osnovy	M - Vypravování
	- M - krátkými větami se pokusí vyjádřit hlavní myšlenku příběhu	M - Vypravování
	- M - jednoduše popíše hlavní znaky předmětu, děje a osoby	M - Popis
	- M - podle předlohy správně napíše adresu na dopis	M - Dopis
	- M - zná pořadí údajů v adrese	M - Dopis

Český jazyk	6. ročník	
	- M - vlastními slovy sestaví krátký osobní dopis, textovou zprávu, e-mail	M - Dopis
	- M - rozeznává poezii a prózu	M - Literární druhy
	- M - uvede neznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti	M - Literární žánry
	- M - čte s porozuměním vhodný text	M - Literární interpretace
	- M - jednoduše reprodukuje čtený příběh	M - Literární interpretace
	- M - jednoduše vyjadřuje své názory na čtený text a pocity, které v něm vyvolává	M - Literární interpretace
	- M - zvládá tempo a hlasitost přednesu textu	M - Literární interpretace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- pracuje s různými druhy slovníků a internetových příruček	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- určí věcný význam slova	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozeznává slova jednoznačná a mnohoznačná	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vhodně využívá synonym, antonym a homonym	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně užívá odborné názvy	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vytváří zdvořiliny i pejorativa	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vyhledá a vysvětlí význam rčení	Slovní zásoba



Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- na příkladech z textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby	Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje různé způsoby tvoření slov	Tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá činného i trpného rodu u sloves	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá příslovečné spřežky	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozeznává a vhodně používá neohebná slova	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozeznává přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející	Skladba

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje všechny druhy příslovečného určení	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí doplněk	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje hlavní a vedlejší věty	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozeznává druhy vedlejších vět	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- sestaví osnovu vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i		

Český jazyk	7. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vypráví na zadané téma	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- drží se hlavní dějové linie a osnovy	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- využívá přímou i nepřímou řeč	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích popisu	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a		

Český jazyk	7. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vystihne povahu člověka, jeho zájmy a schopnosti	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- při popisu využívá rčení, přísloví, pořekadla a přirovnání	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sestaví složitější pracovní postup	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	- sestaví vlastní životopis	Životopis

Český jazyk	7. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví ústní i písemnou žádost	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- dodržuje pravidla pro psaní oficiálních dopisů a e-mailů	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
	- uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně	Základy literární teorie
	- uvede významné představitele probíraných literárních žánrů	Základy literární teorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretuje smysl a funkci literárního díla	Interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- formuluje dojmy z představení v divadle či v kině či z adaptace literárního díla	Interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
	- M - rozeznává předpony a předložky	M - Tvoření slov
	- M - skloňuje podstatná jména	M - Tvarosloví

Český jazyk	7. ročník	
	- M - určuje jejich rod, číslo a pád	M - Tvarosloví
	- M - aplikuje znalosti skloňování vzorů při pravopisu	M - Tvarosloví
	- M - rozeznává slovesa	M - Tvarosloví
	- M - časuje je ve všech časech	M - Tvarosloví
	- M - umí se zeptat na podmět a přísudek	M - Skladba
	- M - ovládá pravopis při shodě přísudku a podmětu	M - Skladba
	- M - reprodukuje a vypráví podle předem stanovené osnovy	M - Vypravování
	- M - rozliší ve vypravování úvod, hlavní část a závěr	M - Vypravování
	- M - pozorně naslouchá, zapamatuje si a reprodukuje vyslechnuté	M - Vypravování
	- M - čte krátké jednoduché texty s porozuměním	M - Vypravování
	- M - dokáže reprodukovat jednoduchý přečtený text	M - Vypravování
	- M - vlastními slovy popíše nejdůležitější znaky činnosti, děje a osoby	M - Popis
	- M - napíše správně adresu	M - Běžné písemnosti
	- M - sestaví jednoduchý dopis a e-mail	M - Běžné písemnosti
	- M - vyplní dotazník	M - Běžné písemnosti
	- M - rozlišuje poezii, prózu a drama	M - Literární druhy a žánry
	- M - uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a přiřadí k nim jejich hlavní díla	M - Literární druhy a žánry
	- M - jednoduše formuluje své dojmy z četby, z představení v kině či v divadle	M - Interpretace literárního díla
	- M - používá elementární literární pojmy	M - Interpretace literárního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	7. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje útvary národního jazyka a zdůvodní jejich užití	Obecná poučení o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozezná nářečí, argot, slang	Obecná poučení o jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně používá frekventovaná slova cizího původu	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozlišuje slova domácího a cizího původu	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- pracuje se slovníky a internetovými příručkami	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá pravidla skloňování přejatých obecných a vlastních jmen v psaném i mluveném projevu	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		



Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje dokonavost a nedokonavost děje	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- tvoří vidové dvojice	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje významové vztahy v několikanásobném větěném členu	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje různé druhy souvětí	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje významové vztahy mezi větami vedlejšími	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- přeformuluje větu vedlejší ve větný člen věty hlavní a naopak	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- aplikuje pravidla interpunkce a správně píše čárky	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- čte soustředěně odborný text	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá		

Český jazyk	8. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vypracuje samostatně výtah z odborného textu	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vybere vhodný citát	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišuje přímou a nepřímou charakteristiku a vyhledá její příklady v uměleckém textu	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- v charakteristice užívá vhodné jazykové prostředky	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem		

Český jazyk	8. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sestaví charakteristiku literární postavy	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- utváří si vztah k jazyku jako prostředku sdílení zážitků	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vytváří text působící na city	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zpracuje úvahu na dané téma	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- uplatňuje vlastní zkušenosti, názory, postoje	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	- správně argumentuje	Úvaha

Český jazyk	8. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozliší proslov, referát a diskusi	Mluvené žánry
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- předvede připravený i nepřipravení mluvený projev	Mluvené žánry
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- čte pozorně	Čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- využívá orientačních prvků v textu	Čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vyhledává v textu informace	Čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		

Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozpozná emotivní složky textu	Čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozezná komunikační záměr partnera	Naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozezná manipulativní působení mluvčího	Naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo	Literární interpretace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretuje charakterů postav, výstavbu děje, užitý jazyk	Literární interpretace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového		

Český jazyk	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje a užitého jazyka	Literární interpretace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- v textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle použité jazykové prostředky a s pomocí učitele a odborné literatury je zařadí	Literární teorie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů české i světové literatury	Literární historie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- odliší tragédii a komedii	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru	Literatura pro mládež
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo	Adaptace literárních děl
	- M - rozeznává spisovnou a nespisovnou češtinu	M - Obecná poučení o jazyce
	- M - pracuje s Pravidly českého pravopisu a internetovými příručkami	M - Slovní zásoba
	- M - zná všechny vzory podstatných jmen	M - Tvarosloví
	- M - aplikuje znalosti skloňování vzorů při zdůvodnění pravopisu	M - Tvarosloví
	- M - rozeznává přídavná jména tvrdá a měkká	M - Tvarosloví

Český jazyk	8. ročník	
	- M - poznává osobní zájmena	M - Tvarosloví
	- M - časuje slovesa	M - Tvarosloví
	- M - poznává běžné předložky a spojky	M - Tvarosloví
	- M - rozlišuje podmět vyjádřený a přísudek slovesný	M - Skladba
	- M - chápe shodu podmětu a přísudku v minulém čase	M - Skladba
	- M - zvládá přiměřenou ústní komunikaci v běžných situacích	M - Běžná komunikace
	- M - souvisle vypráví krátký příběh podle připravené osnovy	M - Vypravování
	- M - jednoduše popíše vlastnosti osoby	M - Popis
	- M - krátkými větami popíše pracovní postup	M - Popis
	- M - dodržuje věcnou i časovou posloupnost popisu	M - Popis
	- M - napíše žádost podle předlohy	M - Žádost
	- M - rozezná základní literární druhy a žánry	M - Literární druhy a žánry
	- M - ví, kde vyhledat potřebné informace o literatuře	M - Literární druhy a žánry
	- M - správně plynule čte s porozuměním	M - Literární interpretace
	- M - čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu	M - Literární interpretace
	- M - jednoduše vyjádří hlavní myšlenku díla	M - Literární interpretace
	- M - zformuluje jednoduché zhodnocení četby nebo návštěvy kulturní akce	M - Literární interpretace
	- M - používá elementární literární pojmy	M - Literární interpretace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Český jazyk	8. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje slovanské jazyky	Obecná poučení o jazyce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- chápe jazyk jako jev, který se vyvíjí	Obecná poučení o jazyce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- aplikuje pravidla pro psaní velkých písmen i u složitějších typů vlastních jmen	Pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozeznává sousloví, slova vzniklá přenesením významu	Slovní zásoba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje různé stylistické vrstvy slovní zásoby	Slovní zásoba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- přiřazuje slovesa do slovesných tříd	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- aplikuje pravidla časování v mluveném i psaném projevu	Tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- správně používá vsuvky	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických		

Český jazyk	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- chápe členění složitějšího souvětí, vhodně do něj doplňuje spojovací výrazy a interpunkci	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- dodržuje pravidla pořádku slov v české větě	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vytvoří krátký výklad na zadané téma	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- přednese krátký výklad	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří		

Český jazyk	9. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- přednese připravený i nepřípravený proslov	Proslov
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- v tisku nebo na internetu vyhledá základní publicistické žánry, svůj výběr zdůvodní	Publicistické žánry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vytvoří zprávu o aktuální události	Publicistické žánry
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- formuluje vlastní názor na určitou zprávu	Publicistické žánry
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke		

Český jazyk	9. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozezná reportáž a rozhovor	Publicistické žánry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- píše vlastní text s prvky fejetonu	Publicistické žánry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyhledá rozdíly mezi projevem mluveným a psaným	Shrnutí o slohu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- správně používá slohové postupy	Shrnutí o slohu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	- rozpozná slohové útvary	Shrnutí o slohu

Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie	Literární historie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- přiřadí dílo k literárnímu žánru	Literární historie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu autorů české a světové literatury 20. století	Literární teorie a interpretace díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi	Literární teorie a interpretace díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- popíše kompozici literárního díla	Literární teorie a interpretace díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zaznamená zásadní myšlenky textu, které jej zaujaly a stručně vysvětlí svůj výběr	Literární teorie a interpretace díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- stručně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací	Adaptace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích, nepřejímá je bez ověření zdroje	Studijní čtení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vyjádří svůj názor na hodnotu díla opřený o argumenty vycházející z textu	Literární kritika

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozliší jasný příklad kýče od umělecky hodnotné literatury	Literární kritika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vnímá s porozuměním fakt, že mezi nimi nemusí být vždy ostrá hranice	Literární kritika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka	Literární kritika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- podle svých schopností, znalostí a zájmů vytvoří literární text	Vlastní tvorba
	- M - správně píše předpony a předložky s, z, se, ze	M - Nauka o slově
	- M - správně píše slova se skupinami bě, bje, vě, vje, mě, mně	M - Nauka o slově
	- M - určuje slovní druhy	M - Tvarosloví
	- M - zvládá psaní vlastních podstatných jmen	M - Tvarosloví
	- M - zná vzory přídavných jmen	M - Tvarosloví
	- M - aplikuje znalosti pravopisu u přídavných jmen	M - Tvarosloví
	- M - rozlišuje podmět a přísudek	M - Skladba
	- M - ovládá pravopis koncovek příčestí minulého i u několikanásobného podmětu	M - Skladba
	- M - pomocí spojek tvoří několikanásobné větné členy a souvětí	M - Skladba
	- M - rozlišuje a tvoří větu jednoduchou a souvětí	M - Skladba
	- M - komunikuje přiměřeným způsobem v běžných situacích	M - Běžná komunikace
	- M - používá spisovnou češtinu	M - Běžná komunikace
	- M - zvládá jednoduché písemnosti po stránce obsahové i formální	M - Běžné písemnosti
	- M - umí reprodukovat text	M - Vypravování

Český jazyk	9. ročník	
	- M - sestaví písemné vypravování podle předem připravené osnovy	M - Vypravování
	- M - reprodukuje text	M - Vypravování
	- M - popíše děj, jev, osobu, pracovní postup	M - Popis
	- M - vyplní jednoduchý životopis	M - Životopis
	- M - vlastními slovy formuluje rozdíly mezi žánry a pokouší se je určit na základě ukázky	M - Literární druhy a žánry
	- M - zná některé nejvýznamnější autory naší i světové literatury a jejich hlavní dílo	M - Literární druhy a žánry
	- M - vyhledává informace o literatuře v různých zdrojích	M - Literární druhy a žánry
	- M - má pozitivní vztah k literatuře	M - Literární druhy a žánry
	- M - formuluje hlavní myšlenku textu	M - Literární interpretace
	- M - formuluje své dojmy z četby, návštěvy kulturního představení	M - Literární interpretace
	- M - při rozboru textů používá elementární literární pojmy	M - Literární interpretace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Český jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.2 1. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	4	4	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	1. cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky 1.cizího jazyka i 2.cizího jazyka je poskytnout žákům nejen nástroj pro komunikaci při kontaktu

Název předmětu	1. cizí jazyk
	<p>s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s moderními multimediálními prostředky. Velký důraz proto klademe na rozvoj komunikačních dovedností, kterým se podřizuje i výuka gramatické části. Naší snahou je také, aby žáci porozuměli čtenému textu, který je obsahem na jejich jazykové úrovni a aby byli se na dané úrovni schopni vyjadřovat i písemně. Žáci jsou také seznamováni s reáliemi příslušných cizojazyčně mluvících zemí.</p> <p>Zejména v nižších ročnících dochází k přesahům do předmětů výtvarná a hudební výchova, vlastivěda a prvouka. Ve vyšších ročnících dochází k přesahům v předmětech dějepis, zeměpis, český jazyk a výchova k občanství.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 3. – 7. r. – 3 h, 8. – 9. r. – 3 + 1 DD týdně</p> <p>Jako 1.cizí jazyk vyučujeme anglický jazyk.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v multimediální učebně.</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům aktivizační metody, které povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými nebo výkladovými slovníky</li> <li>- umožňujeme pozitivní motivaci vidět smysl učení cizího jazyka</li> <li>- vytváříme dostatek komunikačních příležitostí v cizím jazyce</li> <li>- zadáváme úkoly, jejichž splnění je v silách žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k porovnání stavby české a cizojazyčné věty, vyhledávání shod a odlišností a jejich respektování</li> <li>- zařazujeme motivační úkoly, abychom žákům umožnili projevit nabyté vědomosti, vlastní fantazii a schopnost adekvátně reagovat v dané situaci</li> <li>- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití cizího jazyka nebo jeho</li> </ul>

Název předmětu	1. cizí jazyk
	<p>porozumění</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - vedeme žáka k tomu, aby se nebál používat cizí jazyk (i s chybami) a pěstujeme v něm i schopnost autokorekce                      - vytváříme podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace v cizím jazyce –dialog, písemné vyjadřování, interpretace slyšeného nebo přečteného materiálu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - vytváříme situace, ve kterých si žák uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi různého kulturního a jazykového prostředí                      - zadáváme úkoly, na kterých žák pracuje samostatně, ve dvojicích nebo skupině a dbáme na vhodné a přiměřené vyjadřování v cizím jazyce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - vybízíme žáka k toleranci odlišných způsobů života, zvyků, tradic, víry lidí žijících v jiném jazykovém prostředí                      - zadáváme témata, ve kterých žák může vyjádřit svůj názor a stanovisko k nejrůznějším problémům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - vedeme žáky k uvědomělému a správnému využívání různých studijních materiálů a pomůcek                      - pěstujeme u žáka vědomí pravidelné přípravy a že motivací pro něj má být zvládnutý cizí jazyk, nikoliv známky</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti                      - vedeme žáky k vyhledávání doplňujících informací k učivu a k ověřování faktů digitální cestou                      - vedeme žáky k rozvoji porozumění jednoduchým krátkým textům z běžného života. Motivační pro žáky je dopisování se spolužáky, sdílení fotografií, videí a psaní jednoduchých textů v elektronické podobě                      - podněcujeme žáky k využívání prostředků digitálních technologií, jako je interaktivní tabule, elektronická učebnice, online slovníky a encyklopedie</p>

1. cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1358 1160 1382">Kompetence k učení</li> </ul>	

1. cizí jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- začíná si uvědomovat rozdílnost psané a fonetické podoby angličtiny	Základní fonetické značky.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- správně vysloví a přečte známá slova, vyhledává a přehrává výslovnost daného výrazu	Základní fonetické značky. Čtení, psaní, rozhovor.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Classroom.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Čtení, psaní, rozhovor.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- opíše bez chyb jednoduchý text do sešitu i v dokumentu MS Word	Classroom. Čtení, psaní, rozhovor.
	- zvolí vhodný pozdrav	Greetings. Čtení, psaní, rozhovor.
	- napočítá do 12	Základní číslovky. Numbers.
	- správně doplní tvary to be k zájmenům	Časování slovesa to be. Osobní zájmena.

1. cizí jazyk	3. ročník	
	- pojmenuje základní barvy	Colours.
	- vyjmenuje členy rodiny	Family.
	- umí tvořit množné číslo podst. jmen koncovkou -s	Clothes.
	- umí vyjádřit souhlas a nesouhlas	Čtení, psaní, rozhovor.
	- umí popsat části těla	Body
	-M - umí pozdravit, představit se, rozloučit se	M - Greetings.
	-M - umí pojmenovat části dne	M - Good morning.
	-M - umí počítat do 6	M - Numbers.
	-M - umí poděkovat	M - Hello.
	-M - umí pojmenovat barvy	M - Colours.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

1. cizí jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

1. cizí jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k probíraným tématům	Rozhovor, čtení, psaní, poslech.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
	- napočítá do 100	Číslovky.
	- nahlas čte foneticky správně známý text	Rozhovor, čtení, psaní, poslech.
	- správně používá jednotné a množné číslo	Shopping, clothes.
		Jednotné a množné číslo.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí sebe, členy své rodiny a přátele i za pomoci digitálních technologií	Family.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpoví na jednoduché otázky, případně vyhledá odpovědi v jednoduchém textu na internetu	Rozhovor, čtení, psaní, poslech.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
	- vhodně aplikuje sloveso to have got	Sloveso to have got.
	- rozliší rozkaz a zákaz	Zákazy, příkazy.
	- umí základní předložky místa	Our House or Flat.
	- vyjmenuje části dne, dny v týdnu	Week.

1. cizí jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše jednoduché sdělení i v elektronické podobě	Rozhovor, čtení, psaní, poslech.
	- správně používá osobní a přivlastňovací zájmena	Family.
	- je seznámen s vazbou there is, there are	Vazba there is, there are.
	- popíše svou třídu, byt	Our Classroom.
		Our House or Flat.
	- pojmenuje druhy ovoce a zeleniny	Fruit.
		Vegetables.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým sdělením z běžného života, sleduje modelové situace z běžného života na videu	Shopping, clothes.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
	- M - umí pojmenovat předměty ve třídě	M – My classroom
	- M - umí určit školní potřeby	M – My school bag
	- M - umí určit velikost a délku předmětu	M – Is it big?
	- M – umí se zeptat na neznámou věc	M – What is it?
	- M – umí počítat do 12, umí se zeptat na věk	M – How old are you?
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

1. cizí jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

1. cizí jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- umí základní a řadové číslovky	Číslovky.
	- je seznámen se základní stavbou anglické věty a snaží se ji správně aplikovat, využívá online editory s opravou gramatiky a pravopisu	Způsobová slovesa. Slovosled.
	- představí sebe, členy své rodiny a přátele, popíše svou rodinu za pomoci digitálních technologií	Family.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpoví na jednoduché otázky, případně vyhledá odpovědi v jednoduchém textu nebo na internetu	Slovosled.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
	- vhodně aplikuje sloveso to have got	Sloveso to have got.
	- používá modální slovesa must, can	Způsobová slovesa.
	- rozliší rozkaz a zákaz	Zákazy, příkazy.



1. cizí jazyk	5. ročník	
	- seznámí se s používáním some, any a much, many	Seznámení se some, any, much, many.
	- umí základní předložky místa	Shopping. Our School.
	- vyjmenuje měsíce a roční období	Time. Seasons.
	- správně určí čas v angličtině	Time.
	- snaží se používat knižní i online dvojjazyčný slovník	Práce se slovníkem.
	- je seznámen s vazbou there is, there are	Vazba there is, there are.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- předvede jednoduchý rozhovor na dané téma	Hobbies. Jobs. Food. Animals. Weather. Nature.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- umí napsat dopis o sobě a svých zájmech, vyplní osobní údaje do online formuláře	Hobbies. Jobs. Food. Animals.
	- umí vyjádřit prostou budoucnost (will) a umí tvořit minulý čas prostý (be)	Budoucí čas. Minulý čas prostý slovesa be a have.
	- M – umí pojmenovat hračky	M – My toys
	- M – umí popsat části hlavy a těla	M – My head M – My body
	- M – umí pojmenovat části svého oblečení	M – My jeans
	- M - umí pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny	M – Fruit M – Vegetables
	- M – umí vyjmenovat anglickou abecedu (s pomocí	M – The Alphabet

1. cizí jazyk	5. ročník	
	názoru)	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

1. cizí jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zapojí se do jednoduché konverzace, odpoví na otázku, napíše sms, email	Četba anglického časopisu a konverzační aktivity.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- s pomocí reaguje na jednoduché písemné sdělení, i v elektronické podobě	Četba anglického časopisu a konverzační aktivity.
	- vyslovuje dostatečně srozumitelně, vyhledává a přehrává výslovnost daného výrazu	Spelling a výslovnost.
	- správně používá anglickou abecedu	Spelling a výslovnost.
	- chápe tvorbu a užití přítomných časů	Přítomný čas prostý a průběhový.
	- stupňuje přídavná jména, vyjmenuje vybraná slova opačného významu	Přídavná jména – stupňování.
	- používá pádové tvary zájmen	Zájmena – pádové tvary.

1. cizí jazyk	6. ročník	
	- umí utvořit minulý čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves	Minulý čas.
	- správně čte a píše data	Řadové číslovky.
	- správně vytvoří základní řadové číslovky	Řadové číslovky.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše osobu včetně oblečení	Tematické okruhy: rodina, škola, počasí, sport, státy, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše svou rodinu	Tematické okruhy: rodina, škola, počasí, sport, státy, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjmenuje předměty ve škole a popíše své preference, vytvoří prezentaci o svých preferencích	Tematické okruhy: rodina, škola, počasí, sport, státy, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjmenuje základní sporty a popíše své preference	Tematické okruhy: rodina, škola, počasí, sport, státy, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- uvede příklady různého počasí	Tematické okruhy: rodina, škola, počasí, sport, státy, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozliší názvy některých států a označení národností, využívá webovou mapu světa	Tematické okruhy: rodina, škola, počasí, sport, státy, oblečení
	- M - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k probíraným tématům	M - Clothes, weather, family, school, calendar.
	- M - s pomocí utvoří a použije přítomný čas od slovesa být	M - Přítomný čas prostý – sloveso be.
	- M - správně používá jednotné a množné číslo	M - Jednotné a množné číslo.
	- M - umí napočítat do 20	M - Číslovky.
	- M - vyjmenuje části dne, dny v týdnu, měsíce a roční období, určuje čas za pomoci digitálních technologií	M - Určování času.
	- M - správně určí čas v angličtině	M - Určování času.
	- M - popíše základní druhy oblečení	M - Clothes, weather, family, school, calendar.
	- M - popíše, co vidí kolem sebe a jaké je počasí	M - Clothes, weather, family, school, calendar.
	- M - představí sebe, členy své rodiny a přátele	M - Clothes, weather, family, school, calendar.

1. cizí jazyk	6. ročník	
	- M - zná základní slovní zásobu spojenou se školou	M - Clothes, weather, family, school, calendar.
	- M - vyjmenuje, co se nachází v jeho třídě	M - Clothes, weather, family, school, calendar.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

1. cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně	Četba anglického časopisu. Konverzační aktivity.

1. cizí jazyk	7. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	obtížného textu nebo jednoduché konverzace, sleduje modelové konverzační situace na videu, čte online časopisy	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a časopisech pro výuku jazyků	Četba anglického časopisu. Konverzační aktivity.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	– jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích (zeptá se na cestu, cenu, objedná si jídlo apod.)	Četba anglického časopisu. Konverzační aktivity.
	- orientuje se ve stavbě anglické věty, používá online editory s opravou gramatiky a pravopisu	Budoucí čas – going to. Srovnání s will. Zájmena. Způsobové sloveso must a have to. Příslovce.
	- popíše jednoduché činnosti	Tematické okruhy: bydlení, příroda a město, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, volný čas
	- chápe rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény	Počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen.
	- má základní představu, kdy se používá člen určitý a neurčitý	Člen určitý a neurčitý.
	- umí popsat budoucí děj či plán pomocí will a vazby going to	Budoucí čas – going to. Srovnání s will.
	- správně používá základní druhy zájmen	Zájmena.
	- umí používat slovesa must a have to a jejich záporny	Způsobové sloveso must a have to.
	- vytvoří ze základních přídavných jmen jim odpovídající příslovce	Příslovce.
	- vyjádří své pocity a nálady	Tematické okruhy: bydlení, příroda a město, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, volný čas
	- dokáže jednoduše popsat svůj dům, vytvoří prezentaci o svém domově	Tematické okruhy: bydlení, příroda a město, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, volný čas
	- ovládá základní slovní zásobu týkající se přírody a města	Tematické okruhy: bydlení, příroda a město, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, volný čas

1. cizí jazyk	7. ročník	
	- dokáže vyjmenovat části lidského těla a jednoduše popsat, jak pečuje o své zdraví	Tematické okruhy: bydlení, příroda a město, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, volný čas
	- je seznámen se stravovacími návyky v anglicky mluvících zemích	Tematické okruhy: bydlení, příroda a město, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, volný čas
	- M - snaží se používat knižní i online dvojjazyčný slovník	M - Četba jednoduchého textu, práce se slovníkem
	- M - nahlas čte foneticky správně známý text	M - Četba jednoduchého textu, práce se slovníkem
	- M - utvoří a použije sloveso have got	M - Přítomný čas prostý – sloveso have got.
	- M - umí napočítat do 50.	M - Číslovky.
	- M - používá modální slovesa can a must	M - must, can
	- M - rozliší rozkaz a zákaz	M - must, can
	- M - chápe rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény a správně používá much a many	M - Počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen.
	- M - správně používá osobní a přivlastňovací zájmena	M - Zájmena.
	- M - vyjmenuje, co vidí kolem sebe v přírodě, sleduje výuková videa	M - Free time, nature, body, food.
	- M - vyjmenuje aktivity, které lze dělat ve volném čase	M - Free time, nature, body, food.
	- M - popíše hlavní části těla	M - Free time, nature, body, food.
	- M - vyjmenuje základní potraviny	M - Free time, nature, body, food.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

1. cizí jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

1. cizí jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý online dotazník týkající se jeho osobních údajů, rodiny, zájmů atd.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduché sdělení nebo dopis, email, sms
	- pokouší se odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu
	- používá online i knižní dvojjazyčný slovník
	- foneticky správně čte přiměřené texty, výslovnost daného výrazu vyhledává a přehrává
	- tvoří a čte velké číslovky (nad sto)
	<b>Učivo</b>
	Komunikační situace.
	Komunikační situace.
	Tvorba slov – předpony a přípony.
	Komunikační situace.
	Komunikační situace.
	Číslovky.

1. cizí jazyk	8. ročník	
	- odhadne význam slov s pomocí známých předpon a přípon	Tvorba slov – předpony a přípony.
	- chápe tvorbu předpřítomného času a jeho užití v otázce Have you ever...?	Předpřítomný čas. Have you ever...?
	- je seznámen s opisnými tvary slovesa can	Způsobová slovesa – opisné tvary slovesa can.
	- je seznámen s pojmem frázové sloveso a vybraná slovesa aktivně používá	Frázová slovesa.
	- podá základní informace o České republice a městě, ve kterém žije, i za pomoci digitálních technologií	Tematické okruhy: domov, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda
	- vytvoří prezentaci o tom, kde už byl a co tam dělal, vyjmenuje způsoby cestování	Tematické okruhy: domov, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda
	- vyjmenuje moderní technologie a média a jednoduše popíše svůj vztah k nim	Tematické okruhy: domov, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda
	- mluví o svých preferencích týkající se nákupů a módy	Tematické okruhy: domov, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda
	- M - odpoví na jednoduché otázky, případně vyhledá odpovědi v jednoduchém textu	M - Přítomný čas prostý - klad. M - Means of transport, shopping, our house/flat.
	- M - předvede jednoduchý rozhovor na dané téma, napíše sms, email	M - Přítomný čas prostý - klad. M - Means of transport, shopping, our house/flat.
	- M - utvoří přítomný čas prostý od ostatních sloves - klad.	M - Přítomný čas prostý - klad.
	- M - napočítá do 100	M - Číslovky.
	- M - vyjmenuje dopravní prostředky	M - Means of transport, shopping, our house/flat.
	- M - vyjmenuje, co lze koupit v obchodě a rozumí základním frázím	M - Means of transport, shopping, our house/flat.
	- M - popíše svůj byt či dům	M - Means of transport, shopping, our house/flat.
	- M - popíše, kde co je pomocí vazby there is/are a místních předložek	M - Předložky. M - Vazba there is/there are. M - Means of transport, shopping, our house/flat.



1. cizí jazyk	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

1. cizí jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- s pomocí převede známý příběh	Komunikační situace.

1. cizí jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vytvoří prezentaci o osobách, místech a věcech ze svého každodenního života	Komunikační situace.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Komunikační situace.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
	- je seznámen s tvorbou a užitím minulého času průběhového	Minulý čas průběhový.
	- pozná v textu vztažné věty	Vztažné věty.
	- vytvoří a používá podmiňovací způsob	Podmiňovací způsob.
	- pozná v textu časové věty	Časové věty.
	- chápe tvorbu trpného rodu	Trpný rod.
	- vyjmenuje základní profese a s pomocí napíše jednoduchou žádost o práci, životopis v elektronické podobě	Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, realie anglicky mluvících zemí
	- je schopen jednoduchým jazykem popsat společnost, ve které žije	Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, realie anglicky mluvících zemí
	- umí popsat své zájmy v oblasti kultury	Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, realie anglicky mluvících zemí
	- uvede základní realie z anglicky mluvících zemí, zejména Velké Británie a USA, informace vyhledává a ověřuje na internetu	Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, realie anglicky mluvících zemí
	- M - napíše jednoduché sdělení nejen rukou, ale i v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	M - Opakování přítomného času.
	- M - je seznámen se základní stavbou anglické věty a snaží se ji správně aplikovat	M - Opakování přítomného času.
	- M –uvede nějakou realii nebo zajímavost z anglicky mluvících zemí, používá webovou mapu světa	M - Opakování přítomného času.

1. cizí jazyk	9. ročník	
	- M - utvoří minulý čas od slovesa být.	M - Minulý čas slovesa být.
	- M - utvoří budoucí čas pomocí will.	M - Budoucí čas.
	- M - rozumí použití slov some a any.	M - Použití some, any.
	- M - zná názvy nejčastějších domácích a divokých zvířat a umí je jednoduše popsat	M - Jobs, animals.
	- M - vyjmenuje základní povolání	M - Jobs, animals.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.3 2. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	2. cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky 1.cizího jazyka i 2.cizího jazyka je poskytnout žákům nejen nástroj pro komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s moderními multimediálními prostředky. Velký důraz proto klademe na rozvoj komunikačních dovedností, kterým se podřizuje i výuka gramatické části. Naší snahou je také, aby žáci porozuměli čtenému textu, který je obsahem na jejich jazykové úrovni a aby byli se na dané úrovni schopni vyjadřovat i písemně. Žáci jsou také seznamováni s reáliemi příslušných cizojazyčně mluvících zemí. Ve vyšších ročnících dochází k přesahům v předmětech dějepis, zeměpis, český jazyk a výchova k občanství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 6. – 7. r. - 2 h., 8. - 9.r - 1 h. týdně. Vyučován je německý jazyk. Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - nabízíme žákům aktivizační metody, které povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými nebo výkladovými slovníky - umožňujeme pozitivní motivaci vidět smysl učení cizího jazyka

Název předmětu	2. cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme dostatek komunikačních příležitostí v cizím jazyce</li> <li>- zadáváme úkoly, jejichž splnění je v silách žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k porovnání stavby české a cizojazyčné věty, vyhledávání shod a odlišností a jejich respektování</li> <li>- zařazujeme motivační úkoly, abychom žákům umožnili projevit nabyté vědomosti, vlastní fantazii a schopnost adekvátně reagovat v dané situaci</li> <li>- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití cizího jazyka nebo jeho porozumění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k tomu, aby se nebál používat cizí jazyk (i s chybami) a pěstujeme v něm i schopnost autokorekce</li> <li>- vytváříme podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace v cizím jazyce –dialog, písemné vyjadřování, interpretace slyšeného nebo přečteného materiálu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme situace, ve kterých si žák uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi různého kulturního a jazykového prostředí</li> <li>- zadáváme úkoly, na kterých žák pracuje samostatně, ve dvojicích nebo skupině a dbáme na vhodné a přiměřené vyjadřování v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybízíme žáka k toleranci odlišných způsobů života, zvyků, tradic, víry lidí žijících v jiném jazykovém prostředí</li> <li>- zadáváme témata, ve kterých žák může vyjádřit svůj názor a stanovisko k nejrůznějším problémům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému využívání různých studijních materiálů a pomůcek</li> <li>- pěstujeme u žáka vědomí pravidelné přípravy a že motivací pro něj má být zvládnutý cizí jazyk, nikoliv známky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.</li> <li>- žáci vyhledávají a vyhodnocují informace.</li> </ul>

Název předmětu	2. cizí jazyk
	<p>- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací v jednoduchých textech v cizím jazyce, které se vztahují k osvojovaným tématům (domov, rodina, sport, realie zemí, kultura apod.), zejména práce s online slovníky a encyklopediemi.</p> <p>- vedeme žáky k rozvoji porozumění jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou. Motivační pro žáky je dopisování se spolužáky, sdílení fotografií, videí a psaní jednoduchých textů v elektronické podobě.</p> <p>- pracujeme s prostředky digitálních technologií, jako je interaktivní tabule, elektronická učebnice.</p>

2. cizí jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- přečte jednoduchý text, pozná německý jazyk od ostatních jazyků	Výslovnost. Německá abeceda.
	- zná odlišnosti německé abecedy a výslovnostní pravidla	Výslovnost. Německá abeceda.
	- pozdraví	Barvy, pozdravy
	- rozlišuje všechny základní barvy, hraje pexeso online	Barvy, pozdravy
	- zná základní informace o německy mluvících zemích, ukáže na mapě a vyhledá hlavní a další důležitá města	Reálie německy mluvících zemí.
	- používá základní číslovky 0-20 (-100), zapíše telefonní čísla na klávesnici	Základní číslovky 0-20 (100).
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže vyplnit jednoduchý online formulář	Slovní zásoba – vlastnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		Slovní zásoba – rodina.

2. cizí jazyk	6. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	- chápe a správně používá určitý a neurčitý člen u podstatných jmen v prvním pádě	Určitý a neurčitý člen.
	- vyjmenuje základní členy rodiny,	Slovní zásoba – rodina.
	- vyjmenuje a použije osobní zájmena	Osobní zájmena. Zájmena – ihr, sein
	- používá přivlastňovací zájmena u podstatných jmen prvním pádě	Vazba -von Přivlastňovací zájmena můj, tvůj.
	- vyčísuje jednoduchá slovesa především v jednotném čísle	Časování sloves v j.č.
	- vytvoří jednoduchou oznamovací větu	Slovosled v německé větě. Tvoření vět.
	- z oznamovací věty vytvoří větu zápornou	Slovosled v německé větě. Tvoření záporu.
	- vytvoří a použije jednoduché otázky, dokáže na ně odpovědět, používá otázky s tázacími zájmeny	Slovosled v německé větě. Tvoření otázek.
	- ovládá tematickou slovní zásobu, procvičuje slovíčka digitální formou, využívá online editory s opravou gramatiky a pravopisu	Barvy, pozdravy Slovní zásoba – vlastnosti Slovní zásoba – rodina. Protiklady. Slovní zásoba – časové údaje, volný čas Slovní zásoba – školní pomůcky. Dny v týdnu.
	- porozumí krátkému poslechovému textu, sleduje výuková videa	Barvy, pozdravy Slovní zásoba – vlastnosti Slovní zásoba – rodina. Slovní zásoba – časové údaje, volný čas Slovní zásoba – školní pomůcky.

2. cizí jazyk	6. ročník	
		Dny v týdnu.
	- vypráví krátký příběh podle obrázků	Barvy, pozdravy
		Slovní zásoba – vlastnosti
		Slovní zásoba – rodina.
		Slovosled v německé větě.
		Tvoření vět.
		Tvoření záporu.
		Tvoření otázek.
		Slovní zásoba – časové údaje, volný čas
		Slovní zásoba – školní pomůcky.
		Dny v týdnu.
	- představí se, hovoří o sobě, zapojí se do krátkého rozhovoru se spolužákem	Slovní zásoba – vlastnosti
		Slovní zásoba – rodina.
	- odpovídá na otázky týkajícího se jeho samotného	Slovní zásoba – vlastnosti
		Slovní zásoba – rodina.
	- ovládá základní časové údaje	Slovní zásoba – časové údaje, volný čas
	- časuje slovesa být a mít především v j.č.	Sloveso být a mít.
	- vyjmenuje některé školní pomůcky s neurčitým a určitým členem v prvním pádě	Slovní zásoba – školní pomůcky.
	- umí dny v týdnu, použije je ve větě i s předložkou	Dny v týdnu.
	- umí jednoduše popsat osoby, věci, domácí zvířata	Slovní zásoba – vlastnosti
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu	Rozkazovací způsob.
	- seznámí se se zeměpisnými údaji německy mluvících zemí	Německé reálie.
	- M - pomocí kartiček poznává odlišná německá písmena	M - Seznamuje se se zvukovou podobou německého jazyka



2. cizí jazyk	6. ročník	
	- M - učí se základní pozdravy, poděkování	M - Jednoduché pozdravy, poděkování
	- M - rozlišuje několik základních barev	M - Základní barvy
	- M - ukáže na mapě a vyhledá hlavní město Německa	M - Seznamuje se se zvukovou podobou německého jazyka
	- M - v jednoduchých říkadlech používá číslovky 0-10(12)	M - Základní číslovky 0-12
	- M - dokáže se představit	M - Slovní zásoba – rodina.
	- M - vyjmenuje základní členy rodiny,	M - Slovní zásoba – rodina.
	- M - učí se používat osobní zájmena	M - Používá osobní zájmena ICH -( DU, ER, SIE)
	- M - učí se používat přivlastňovací zájmeno - můj	M - Přivlastňovací zájmeno – MŮJ.
	- M - vytvoří jednoduchou oznamovací větu	M - Sestavuje pomocí obrázků jednoduché věty. M - Umí vyjádřit jednoduché časové údaje. M - Používá sloveso BÝT a MÍT v 1. osobě
	- M - vytvoří a použije jednoduché otázky, dokáže na ně odpovědět i v záporu, používá otázky s tázacími zájmeny - WAS, WER	M - Použije zápor – NEIN M - Otázka zjišťovací.
	- M - zná základní tematickou slovní zásobu zejména s použitím obrázkového slovníku	M - Slovní zásoba – rodina. M - Slovní zásoba – školní pomůcky. M - Dny v týdnu.
	- M - rozlišuje názvy některých školních pomůcek	M - Slovní zásoba – školní pomůcky.
	- M - umí dny v týdnu	M - Dny v týdnu.
	- M - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu	M - Chápe jednoduché školní pokyny učitele doprovázené gestem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

2. cizí jazyk	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

2. cizí jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	- vyčísuje základní pravidelná slovesa a pomocná slovesa mít a být, využívá online editory s opravou gramatiky a pravopisu
	- vytvoří otázku a zápor a odpoví na ni
	- rozumí krátkému jednoduchému poslechovému textu a sleduje výuková videa
	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
	- umí popsat koníčky svých kamarádů
	- vypráví o svých aktivitách ve volném čase
	<b>Učivo</b>
	Časování sloves
	Opakování tvoření vět. Větný rámec
	Práce s knižním a online slovníkem. Jednoduchá poslechová cvičení a výuková videa.
	Jednoduché rozhovory.
	Slovní zásoba – zájmy, volný čas.
	Slovní zásoba – zájmy, volný čas.

2. cizí jazyk	7. ročník	
	- umí popsat své činnosti během týdne	Slovní zásoba – zájmy, volný čas.
	- umí se kladně i záporně domluvit telefonicky nebo emailem na programu	Slovní zásoba – zájmy, volný čas.
	- umí napsat jednoduchý e-mail o sobě	Slovní zásoba – zájmy, volný čas. Slovní zásoba: osobní údaje, povolání.
	- rozumí jednoduchému textu o reáliích německy mluvících zemích a vyhledá je	Reálie.
	- nahradí ve větách podstatná jména osobními zájmeny	Osobní zájmena ve 4. pádě Osobní zájmena ve 3. pádě
	- zná a používá ve větách tázací zájmena	Tázací zájmena.
	- používá sloveso mögen, řekne, co má a nemá rád	Zdvořilostní fráze. Sloveso mögen. Časování slovesa mögen ve tvaru(ich möchte)
	- ovládá užívání určitého a neurčitého členu	Neurčitý člen.
	- vytvoří 4. pád podstatných jmen v jednotném čísle	4.pád podstatných jmen
	- spojuje slovesa s podstatnými jmény ve 4. pádě se členem určitým, neurčitým a záporem kein	4.pád podstatných jmen Osobní zájmena ve 4. pádě Zápor – kein.
	- rozumí rozkazovacímu způsobu, reaguje na pokyny	Rozkazovací způsob.
	- rozpozná jednotné a množné číslo rozkaz. způsobu	Rozkazovací způsob.
	- umí napsat dopis o sobě	Slovní zásoba: osobní údaje, povolání.
	- vyjmenuje základní kladné a záporné lidské vlastnosti	Slovní zásoba- lidské činnosti, vlastnosti.
	- umí popsat co kdo dělá	Slovní zásoba- lidské činnosti, vlastnosti.
	- pojmenuje a částečně popíše některá zvířata domácí i volně žijící v přírodě	Slovní zásoba - zvířata
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových a psaných textech, napíše krátký text v elektronické	Práce s knižním a online slovníkem. Jednoduchá poslechová cvičení a výuková videa.

2. cizí jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	podobě	
	- vytváří 3. pád podstatných jmen všech rodů	3. pád podstatných jmen
	- umí správně používat časové předložky	Předložky am, (um, im)
	- napíše a řekne vlastní datum narození, vyplní online formulář	Časové údaje. Číslovky 1-100 i řadové
	- umí počítat do sta a základní matematické údaje	Číslovky 1-100 i řadové Početní úkony
	- umí určit roční období a měsíce	Časové údaje. Slovní zásoba – měsíce, roční období
	- umí sdělit věk, přesný čas nebo telefonní číslo	Časové údaje. Číslovky 1-100 i řadové
	- umí se zeptat na přesný čas a odpovědět na takovou otázku	Časové údaje.
	- vytvoří a používá množné číslo probraných podstatných jmen	Množné číslo podstatných jmen.
	- umí napsat jednoduchou pozvánku i v elektronické podobě	Předložky am, (um, im)
	- pojmenuje německy země Evropy a jejich hlavní města, umí se orientovat v online mapách	Reálie: Vídeň Reálie: svátky v Německu. Slovní zásoba – země Evropy a jejich hlavní města, aktivity o prázdninách. Reálie: pamětihodnosti hlavních měst
	- umí časovat nepravidelné sloveso - fahren	Časování slovesa fahren
	- správně používá předložky místa – nach, in	Předložky“ nach, in
	- vyjmenuje a částečně používá předložky se 3. pádem	Předložky se 3. pádem
	- vyjmenuje a částečně používá předložky se 4. pádem	Předložky se 4. pádem
	- umí používat sloveso mögen ve větách, zachovává	Sloveso mögen.

2. cizí jazyk	7. ročník	
	správné postavení větných členů	Větný rámec
	- zná názvy různých aktivit o prázdninách	Slovní zásoba- lidské činnosti, vlastnosti.
	- umí napsat jednoduchý pozdrav z dovolené	Adresa, online formulář.
	- umí vyplnit dotazník o sobě i online	Adresa, online formulář. Slovní zásoba: osobní údaje, povolání.
	- M - upevňuje si výslovnostní pravidla	M - Základní výslovnostní návyky s pomocí kartiček a návodných pomůcek.
	- M - používá pomocná slovesa v 1. a 3.os. j.č.	M - Zdvořilostní fráze. M - Sloveso mögen v 1. os.j.č.
	- M - umí se zeptat	M - Používá tázací zájmena – WER, WAS, WIE
	- M - umí použít zápor - nein	M - Zápor – kein.
	- M - rozumí jednotlivým slovům a frázím často opakovaným, vyhledává a přehrává výslovnost daného výrazu	M - Jednoduché věty.
	- M - učí se pojmenovávat názvy několika nejběžnějších koníčků	M - Slovní zásoba – zájmy, volný čas.
	- M - rozumí názvům činností ve vizuální i sluchové podobě	M - Slovní zásoba- lidské činnosti
	- M - učí se fráze pro jednoduchý telefonický rozhovor	M - Jednoduché věty.
	- M - přiřazuje, nebo nahrazuje karty pod. jmen a os. zájmen	M - Přiřazuje karty s osob. zájmeny ICH, DU, ER, SIE, WIR
	- M - učí se vyjádřit větu co má nebo nemá rád	M - Jednoduché věty.
	- M - učí se používat členy	M - Jednoduché věty.
	- M - poznává zápor - KEIN	M - Zápor – kein.
	- M - rozumí rozkazovacímu způsobu, reaguje na pokyny	M - Reaguje na často opakované rozkazy.
	- M - rozumí a částečně použije několik výrazů pro obvyklé lidské vlastností	M - Vyjádří několika výrazy, co osoby (já, ty, on, ona) dělají v běžném životě.

2. cizí jazyk	7. ročník	
	- M - naučí se výrazy KOČKA, PES	M - Slovní zásoba – zvířata
	- M - reaguje na často slyšené německé věty	M - Reaguje na často opakované rozkazy.
	- M - učí se napsat a říct vlastní datum narození	M - Názvy měsíců M - Číslovky 1 -100
	- M - učí se počítat do 100 po desítkách	M - Číslovky 1 -100
	- M - umí sdělit věk, přesný čas nebo telefonní číslo	M - Číslovky 1 -100
	- M - učí se zeptat na přesný čas a odpovědět na takovou otázku	M - Číslovky 1 -100
	- M - najde na mapě a přečte názvy německy mluvících zemí	M - Slovní zásoba – země Evropy a jejich hlavní města,
	- M - rozumí výrazům ICH FAHRE, WIR FAHREN	M - Sloveso FAHREN.
	- M - učí se vyjádřit přání výrazem ich möchte	M - Časování slovesa mögen ve tvaru (ich möchte)
	- M - učí se s pomocí vyplnit dotazník o sobě	M - Adresa, osobní údaje.
	- M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat	M - Sluchové rozeznávání předložek AM, UM, IM. M - Práce s obrázkovým slovníkem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

2. cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- umí vytvořit větu oznamovací, otázky i zápor	Větný rámec
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Nepřímý pořádek slov.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- ovládá základní slovní zásobu z různých probraných tematických okruhů, vyhledává potřebné informace k jednoduchým tématům online	Reálie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- čte nahlas plynule a foneticky správně, vyhledává a přehrává výslovnost daného výrazu	Četba německého časopisu, četba online textů v němčině.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- překládá jednoduché texty, i v online podobě	Četba německého časopisu, četba online textů v němčině.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	Četba německého časopisu, četba online textů v němčině.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí mluvenému slovu, pracuje s textem a se slovníkem v tištěné i digitální podobě	Četba německého časopisu, četba online textů v němčině.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	- poznává a přeloží vazbu /es gibt /	Vazba „es gibt“

2. cizí jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- časuje další nepravidelná slovesa	Sloveso – essen, helfen.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- určuje přivlastňovací zájmena	Přivlastňovací zájmena – unser, euer
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- tvoří věty kladné a záporné s předmětem ve 3. a 4.p. dodržuje správný slovosled	Věty s předmětem ve 3. a 4. pádě. 3.pád podstatných jmen 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyjmenuje předložky se 3. a 4. pádem a rozlišuje jejich používání	Předložky se 3. a 4. pádem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí, vytvoří jednoduchou prezentaci	Slovní zásoba – domov, sport, roční období Slovní zásoba – části dne, bydlení, zařízení.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- umí hovořit o činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících	Slovní zásoba – domov, sport, roční období
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyjmenuje základní letní a zimní sporty, vyjádří svůj vztah ke sportu, vyhledá známé sportovce online	Slovní zásoba – domov, sport, roční období
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí porozumět kratším slyšeným autentickým textům, vede krátký rozhovor	Slovní zásoba – domov, sport, roční období Četba německého časopisu, četba online textů v němčině. Slovní zásoba – části dne, bydlení, zařízení.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí jednoduše popsat místnost, místo setkání, směr	Slovní zásoba - směr, místo, město, místnost, ...
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	- umí používat osobní zájmena ve 3. pádě	Osobní zájmena ve 3. pádě.



2. cizí jazyk	8. ročník	
podobné otázky pokládá		
	- správně používá přivlastňovací zájmena	Přivlastňovací zájmena – unser, euer
	- vyjádří, co umí a neumí, dodrží větný rámec	Větný rámec.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí používat číslovky do 1000	Číslovky do 1000.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zná množné číslo podstatných jmen	Množné číslo podstatných jmen.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí časovat další nepravidelná slovesa se změnou kmenové hlásky	Sloveso – essen, helfen.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí časovat způsobové sloveso müssen	Sloveso müssen.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí si nakoupit potraviny, vyhledá ceny potravin na internetu	Slovní zásoba – číslovky, potraviny, části dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří a překládá věty čtené i slyšené i z výukových videí	Slovní zásoba – číslovky, potraviny, části dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje osobní zájmena ve 3. pádě ve všech osob.	Osobní zájmena ve 3. pádě.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše vypráví o svém oblíbeném jídle	Slovní zásoba – číslovky, potraviny, části dne
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- pracuje se slovníkem a internetem	Slovní zásoba – číslovky, potraviny, části dne

2. cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům	Slovní zásoba – číslovky, potraviny, části dne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí popsat svůj týdenní program	Slovní zásoba – školní předměty, rozvrh hodin, týdenní program a činnosti s tím spojené
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí podat informace o své škole, o školním rozvrhu, vyhledá rozvrh na webových stránkách školy	Slovní zásoba – školní předměty, rozvrh hodin, týdenní program a činnosti s tím spojené
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- globální čtení	Četba německého časopisu, četba online textů v němčině.
	- M - rozumí jednotlivým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal – zejména s vizuální oporou	M - Opakování učiva.
	- M - zdokonaluje a upevňuje si výslovnostní návyky, vyhledává a přehrává výslovnost daného výrazu	M - Opakování učiva.
	- M - rozlišuje některé základní názvy pro vybavení domova	M - Slovní zásoba – domov, sport, bydlení, zařízení
	- M - rozumí názvům základních letních a zimních sportů	M - Slovní zásoba – domov, sport, bydlení, zařízení
	- M - vyjádří souhlas a nesouhlas	M - Sloveso – essen, M - Sloveso müssen.
	- M - je informován o zajímavostech německy mluvících zemí	M - Realie.
	- M - umí používat číslovky 100	M - Slovní zásoba – číslovky, potraviny M - Číslovky do 100
	- M - učí se používat vyjádření -ICH ESSE. WIR ESSEN	M - Sloveso – essen,
	- M - rozumí a používá výraz ICH MUSS	M - Sloveso müssen.

2. cizí jazyk	8. ročník	
	- M - učí se zdvořilostní fráze pro potřeby nákupu	M - Slovní zásoba – číslovky, potraviny M - Nákupy. M - Potraviny.
	- M - umí pojmenovat názvy několika základních potravin	M - Slovní zásoba – číslovky, potraviny M - Potraviny.
	- M - pracuje s obrázkovým slovníkem a internetem	M - Slovní zásoba – domov, sport, bydlení, zařízení M - Slovní zásoba – číslovky, potraviny M - Slovní zásoba – školní předměty, rozvrh hodin, činnosti během dne.
	- M - pojmenuje názvy běžných lidských činností během dne	M - Slovní zásoba – školní předměty, rozvrh hodin, činnosti během dne.
	- M - rozlišuje názvy učebních předmětů	M - Slovní zásoba – školní předměty, rozvrh hodin, činnosti během dne.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

2. cizí jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

2. cizí jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- umí předložky, zná jejich význam a použití	Opakování předložek.
	- vyčísuje základní způsobová slovesa, tvoří věty, dává pokyny spolužákům, co musí, mohou, měli by udělat	Opakování způsobových sloves. Rozkazovací způsob.
	- umí popsat části lidského těla a vyjádřit co bolí, vyhledá části lidského těla	Slovní zásoba: lidské tělo, nemoci.
	- reaguje na otázky kladně, záporně	Odpověď ja, nein, doch.
	- odpovídá kladně na zápornou větu	Odpověď ja, nein, doch.
	- používá vazbu“ weh tun“	Sloveso“tun“.
	- umí rozkazovací způsob při tykání a vykání	Rozkazovací způsob.
	- umí dát někomu pokyn příkaz	Rozkazovací způsob.
	- umí préteritum sloves – sein a haben	Préteritum slovesa – sein, haben.
	- umí jednoduše popsat co měl a kde byl	Préteritum slovesa – sein, haben.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí autentickým textům o daném tématu a vyhledá požadovanou informaci	Vyhledávání informací na internetu, globální čtení, porozumění.
	- čte a odpovídá na e-mail	Vyhledávání informací na internetu, globální čtení, porozumění.
	- umí požádat o informaci a popsat cestu, vyhledá cestu v digitálních mapách	Reálie – obec, doprava.
	- orientuje se podle jednoduchého plánu	Reálie – obec, doprava.
	- vyjmenuje základní dopravní prostředky	Reálie – obec, doprava.
	- umí vyjádřit čím a kam chce cestovat /státy Evropy /	Reálie – obec, doprava.

2. cizí jazyk	9. ročník	
	- umí časovat další způsobová slovesa	Sloveso -wollen
	- popisuje obrázky	Reálie – obec, doprava.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čte a poslouchá s porozuměním	Vyhledávání informací na internetu, globální čtení, porozumění.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
	- umí mluvit o počasí, vyhledá předpověď počasí	Slovní zásoba – roční období, oblečení, tradiční svátky, počasí.
	- umí popsat svoje oblečení	Slovní zásoba – roční období, oblečení, tradiční svátky, počasí.
	- umí popsat událost	Slovní zásoba – roční období, oblečení, tradiční svátky, počasí.
		Reálie – svátky, zvyky, oslavy.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pracuje se slovníkem, online slovníkem	Vyhledávání informací na internetu, globální čtení, porozumění.
	- umí používat přivlastňovací zájmena v souvislosti s podstatným jménem	Přivlastňovací zájmena.
	- zná odlišné tradice, oslavy a zvyky v německy mluvících zemích	Slovní zásoba – roční období, oblečení, tradiční svátky, počasí.
		Reálie – svátky, zvyky, oslavy.
	- umí popřát osobně i písemně	Reálie – svátky, zvyky, oslavy.
	- umí mluvit o svých plánech na prázdniny	Reálie - cestování.
	- umí tvořit otázky a odpovědi s prázdninovou tematikou	Reálie - cestování.
	- umí vyjádřit co se mu líbí, vytvoří o tom prezentaci	Vyhledávání informací na internetu, globální čtení, porozumění.
	- umí popsat osobu, věc, fotografii, obrázek	Reálie - cestování.

2. cizí jazyk	9. ročník	
	- umí tvořit a používat stupňovaná přídavná jména a příslovce, porovnává pomocí - als	Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Porovnání s „als“.
	- M - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	M - Upevňování učiva.
	- M - rozumí jednoduchým pokynům učitele	M - Upevňování učiva.
	- M - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	M - Upevňování učiva.
	- M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	M - Upevňování učiva.
	- M - vyhledá na internetu zajímavosti o německy mluvících zemích	M - Realie.
	- M - učí se vyjádřit a použít výraz ICH WILL	M - Sloveso -wollen
	- M - učí se popsat svoje oblečení	M - Slovní zásoba: lidské tělo, nemoci, oblečení.
	- M - pracuje s obrázkovým slovníkem	M - Slovní zásoba: lidské tělo, nemoci, oblečení.
		M - Slovní zásoba – dopravní prostředky, zeměpisné názvy
	- M - umí jednoduše popřát k narozeninám	M - Slovní zásoba – roční období, oblečení, tradiční svátky, počasí.
	- M - učí se přiřazovat na mapě správné pojmy k vhodným objektům	M - Slovní zásoba – dopravní prostředky, zeměpisné názvy
		M - Slovní zásoba – země a kontinenty, oblíbené činnosti
	- M - umí se zeptat a kladně i záporně odpovědět	M - Fráze.
	- M - poznává odlišné tradice, oslavy a zvyky v německy mluvících zemích	M - Slovní zásoba – roční období, oblečení, tradiční svátky, počasí.
		M - Realie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. cizí jazyk	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.</p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Cílem předmětu je vést žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupnému osvojování některých pojmů, algoritmů, symbolik a způsobů jejich užití</li> <li>- využívání prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, vhodné počítačové programy a další pomůcky)</li> <li>- samostatné práci a k rozvíjení logického myšlení</li> <li>- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh a k jejich užití v praxi</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>- rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly                      - zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik                      - k rozvoji manuální zručnosti</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Matematika tvoří jednu ze základních os vzdělávacího působení základní školy. Rozvíjí abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a přispívá k vytváření charakteristických rysů osobnosti, zvláště vytrvalosti a pracovitosti. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Znalosti a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem pro spolupráci s dalšími předměty, zejména s fyzikou. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým svým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rovnoměrný rozvoj vědomostí a dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách v rámci třídy, sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b>                      Časová dotace: 1. r. - 4 h, 2. - 5. r. – 4 + 1 DD týdně                      Výuka probíhá v jednotlivých ročnících ve třídách a ve specializované počítačové učebně.</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Časová dotace: 6. a 8. r. - 4 h, 7. r. – 3 + 1 , 9. r 4 + 1 h DD týdně                      Ve třídách jsou žáci rozděleni do skupin podle předpokladů, nadání, zájmů a ochoty. V úvahu je bráno jejich zdravotní postižení (zrakové, mentální atd.), v osmé a deváté třídě jejich předpokládané profesionální zaměření.</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.                      Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III. - V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>



Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků matematickou zvědavost a vhodně je motivujeme zařazováním matematických hádanek, rébusů, doplňovaček a číselných omalovánek</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků (výukové počítačové programy, soutěže, mat. hry)</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme je z hlediska jejich osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou (v mat. cvičeních a slovních úlohách), chybu najít a opravit</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zařazujeme vhodné problémové úkoly, logické úlohy, matematické hádanky, soutěže apod.</li> <li>- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe</li> <li>- vedeme žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky</li> <li>- podporujeme u žáků zvědavost a vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělání</li> <li>- průběžnou kontrolou vedeme žáky k sebehodnocení a k zodpovědnosti za vlastní vzdělání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme různé situace z praktického života vedoucí k samostatnému řešení problému (manipulace s penězi, slovní úlohy)</li> <li>- podporujeme různé způsoby řešení problému, logické myšlení, samostatnost</li> <li>- umožňujeme žákům přístup ke zdrojům výpočetní techniky (např. počítače, kalkulátory) při řešení úkolů</li> <li>- vytváříme prostor pro práci zadáváním přiměřených matematických úkolů, oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života (euro, finanční matematika, statistika) vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky k poznatku, že matematická úloha má různé varianty řešení, učíme žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení</li> <li>- vedeme žáky k provádění rozboru úkolů, odhadu výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledku</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k logickému vyjadřování myšlenek a postupů při řešení matematických úkolů</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému projevu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu</li> <li>- nabízíme žákům prostor k využití informační a komunikační techniky při řešení úloh</li> <li>- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učíme žáky porozumět a orientovat se v grafech, tabulkách a diagramech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle daných kritérií</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení (při práci na počítači)</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme žákům podmínky pro práci ve skupině i ve dvojicích</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i k hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme bezpečné klima ve třídě pro vyjádření vlastních názorů při matematických hrách a soutěžích</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání, k respektování práv jedince (národnostní menšiny, zdravotně postižení apod.)</li> <li>- poukazujeme na šetrné chování k přírodě při řešení matem. problémů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pro žáky prostor k vyjádření vlastních názorů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti, vytváření pozitivních hodnot a respektování individuálních rozdílů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňujeme uspořádání pracovní plochy a pomůcek při plnění úkolů v matematice</li> <li>- dbáme na bezpečnost při manipulaci s pomůckami v matematice a geometrii</li> <li>- předkládáme žákům modelové situace v podobě slovních úloh, které je seznamují s různými profesemi</li> <li>- zdůrazňujeme žákům důležitost lidské práce při řešení matematických slovních úkolů</li> <li>- připravujeme žáky na praktický život při samostatné a skupinové práci v matematice</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme pro žáky vycházky a vytváříme praktické situace (stavby, mosty, provoz na silnicích, tok řeky atd.)</li> <li>- seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly ve škole i mimo ni a dbáme na jejich dodržování</li> <li>- volíme vhodné metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích</li> <li>- čteme a sestavujeme s žáky jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváříme diagramy</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií</li> <li>- seznamujeme žáky s možnostmi zápisu ve vhodném textovém editoru</li> <li>- seznamujeme žáky s funkcemi tabulkového editoru</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- orientuje se v prostoru a čase, zvládá předčíselné představy	Velikost předmětu (délka, šířka, výška), umístění předmětu v prostoru (napravo od, nalevo od, uprostřed), určování času (dlouho, déle, ráno, názvy dní apod.).
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru a vytváří soubor s daným počtem prvků v oboru 0 - 20	Vztahy menší, větší, rovná se, poznávání a zapamatování číslic.
	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a psaní čísel a znamének (plus, minus, větší, menší, rovná se).
	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10	Pamětné sčítání a odčítání do 20.
	- rozkládá čísla v oboru 0 - 20	Rozklady čísel s názorem.
	- řeší jednoduché slovní úlohy, používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	Slovní úlohy.
	- orientuje se v prostoru, porovnává velikosti	Prostorová orientace.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, porovná jejich velikost, jejich podobu nachází v realitě	Geometrické pojmy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za). Geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.
	- seznamuje se s programem typu malování	Geometrické pojmy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za). Geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník,

Matematika	1. ročník	
		kruh.
	- M – měl by orientovat se v prostoru, porovnávat velikosti	M - Velikost předmětu (velký, malý) a jejich umístění v prostoru (napravo od, nalevo od, uprostřed).
	- M – měl by pojmenovat prsty, zvládat předčíselné představy	M - Názvy prstů. M - Uvedení do oblasti pojmů - jeden, mnoho, málo, stejně, první, poslední, nic.
	- M – měl by číst a zapisovat číslice 1, 2, 3, 4, 5	M - Uvedení do pojmu čísla 1, 2, 3, 4, 5. M - Čtení obrázku s číslovkou. M - Psaní číslic 1 – 5.
	- M – měl by počítat předměty v daném souboru	M - Přiřazování čísel k danému počtu a naopak.
	- M – měl by orientovat se v číselné řadě 1 – 5	M - Orientace v číselné řadě vzestupné a sestupné.
	- M – měl by znát pojmy +, -, =	M - Čtení a psaní znamének +, -, =.
	- M – měl by sčítat a odčítat přirozená čísla v oboru 1 - 5	M - Sčítání a odčítání s názorem v oboru přir. čísel 1-5. M - Znázorňování příkladů 1-5. M - Manipulace s prsty a počítadlem.
	-M - seznamuje se s programem typu malování	M - Velikost předmětu (velký, malý) a jejich umístění v prostoru (napravo od, nalevo od, uprostřed).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku	Porovnávání čísel do 20. Sčítání do 20 s přechodem přes 10. Odčítání do 20 s přechodem přes 10 (rozklad)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísel. Rozklad čísel na desítky a jednotky. Číselná osa. Doplnění čísel do číselné řady.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 100	Porovnávání čísel o n-více, o n-méně. Doplnění jednoduchých tabulek. Sčítání a odčítání násobků 10. Řešení slovních úloh. Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítek. Početní operace se závorkami. Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítek.
	- zaokrouhluje čísla na desítky	Matematický zápis pro zaokrouhlování čísel. Zaokrouhlování čísel pomocí číselné osy.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti násobení a dělení 0 - 5	Matematický zápis pro násobení a dělení. Znázornění součinu ve čtvercové síti a na číselné ose. Násobkové řady.
	- zná základní jednotky délky (m, dm, cm), umí sčítat a odčítat cm	Jednotky délky. Odhady a měření délek. Měření, sčítání a odčítání v cm.
	- rozezná a nakreslí přímou a křivou čáru	Obtahování a dokreslování obrázků. Kreslení křivých a rovných čar.

Matematika	2. ročník	
		Vyhmatávání přímé a křivé čáry.
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje, změří a označí úsečku, porovná velikosti úseček, rozezná lomenou čáru	Úsečka. Označení bodů a úseček. Rýsování úseček. Porovnávání úseček (pomocí proužku papíru a odhadem). Měření úseček s přesností na cm.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase podle hodin, zná základní jednotky času (den, h, min, )	Práce s hodinami. Čas na digitálních hodinách.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vyhledá a pojmenuje základní tělesa, porovná jejich velikost	Tělesa.
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Modelování těles. Práce se stavebnicí.
	- čte tabulky i za pomoci digitálních technologií	Doplňování jednoduchých tabulek.
	- M – měl by číst a zapisovat číslice 0 – 10, počítat předměty v daném souboru	M - Zápis a čtení čísel 0 – 10. M - Doplnování číselných řad. M - Orientace v číselné řadě vzestupné a sestupné. M - Přiřazování k danému počtu prvků a naopak. M - Řešení jednoduchých slovních úloh s názorem.
	- M – měl by rozkládat čísla v oboru 0 –10	M - Rozklady čísel s názorem (dokreslování, skládání).
	- M – měl by porovnávat přirozená čísla v oboru 0 - 10, znát pojmy větší, menší, rovno	M - Porovnávání souboru prvků, práce s daty. M - Porovnávání čísel v souboru 0 – 10.
	- M – měl by umí sčítat a odčítat přirozená čísla v oboru 0-10	M - Čtení a psaní znamének větší, menší, rovno. M - Sčítání a odčítání s názorem v oboru přirozených čísel 0 – 10. M - Znázorňování příkladů v oboru 0 – 10. M - Manipulace s prsty a počítadlem. M - Jednoduché slovní úlohy s obrázky (s jiným

Matematika	2. ročník	
		názorem).
	- M - vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu i s použitím digitálních technologií	M - Porovnávání souboru prvků, práce s daty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 1000	Početní operace se závorkami. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ. Sčítání a odčítání do 1000 (pamětné i písemné). Užití závorek. Násobení a dělení číslem 10, 100.
	- zaokrouhluje čísla na desítky	Matematický zápis pro zaokrouhlování čísel. Zaokrouhlování čísel pomocí číselné osy. Zaokrouhlování čísel na 10, 100.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti násobení a dělení v oboru malé násobilky	Sčítání a odčítání násobků 10. Matematický zápis pro násobení a dělení.



Matematika	3. ročník	
		Znázornění součinu ve čtvercové síti a na číselné ose.
		Násobkové řady.
		Sudá a lichá čísla.
		Násobkové řady 6, 7, 8, 9, 10 – automatizace spojů.
		Slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně.
	- rozezná sudé a liché číslo	Sudá a lichá čísla.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti násobení a dělení číslem 6 - 10	Násobkové řady 6, 7, 8, 9, 10 – automatizace spojů.
	- sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem přes základ	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ.
	- písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 1000	Zápis písemného sčítání a odčítání. Písemné sčítání a odčítání s přechodem přes základ.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Slovní úlohy s jednoduchou přímou úměrou. Tabulky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číselný obor 0 – 1000. Zápis čísla v desítkové soustavě. Číselná osa. Posloupnost - počítání po stovkách, desítkách, jednotkách.
	- zná základní jednotky délky (m, dm, cm), umí sčítat a odčítat cm	Jednotky délky. Odhady a měření délek. Měření, sčítání a odčítání v cm. Jednotky délky: m, cm, mm, km. Jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti.
	- rozezná a nakreslí přímou a křivou čáru, pomocí digitálních technologií zvládne nakreslit přímou a křivou čáru (v programu Malování)	Obtahování a dokreslování obrázků. Kreslení křivých a rovných čar. Vyhmatávání přímé a křivé čáry.
	- narýsuje, změří a označí úsečku, porovná velikosti	Úsečka.

Matematika	3. ročník	
	úseček, rozezná lomenou čáru	Označení bodů a úseček. Rýsování úseček. Porovnávání úseček (s pomocí proužku papíru a odhadem). Měření úseček s přesností na cm.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase podle hodin, zná základní jednotky času (den, h, min)	Práce s hodinami. Čas na digitálních hodinách. Jednotky času (hodina, minuta, sekunda).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje základní tělesa, porovná jejich velikost	Tělesa a jejich modelování. Práce se stavebnicí.
	- narýsuje a označí bod, úsečku, přímku a polopřímku	Bod, úsečka, přímka, polopřímka. Průsečík přímek. Vzájemná poloha dvou přímek.
	- určuje obvod jednoduchého obrazce v rovině sečtením jeho stran	Měření délek stran rovinných obrazců.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhadování a měření délek.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina)	Práce s hodinami. Čas na digitálních hodinách. Jednotky času (hodina, minuta, sekunda).
	- umí rozeznat, pojmenovat, vymodelovat a popsat rovinné útvary	Základní geometrické pojmy. Trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelníky.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vyhledá a rozezná souměrné útvary v rovině	Souměrnost.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pozná jednoduchou přímou úměru, zapíše do tabulky, aplikuje ve slovních úlohách	Slovní úlohy s jednoduchou přímou úměrou.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Tabulky.

Matematika	3. ročník	
	- dělí se zbytkem, používá při řešení slovních úloh	Dělení se zbytkem.
	- čte a doplňuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií	Tabulky.
	- umí sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií	Tabulky.
	- M – měl by číst a zapisovat číslice 0 – 20, počítat předměty v daném souboru	M - Zápis a čtení čísel 0 – 20. M - Doplňování číselných řad. M - Orientace v číselné řadě vzestupné a sestupné. M - Přiřazování k danému počtu prvků a naopak. M - Řešení jednoduchých slovních úloh s názorem.
	- M – měl by rozkládat čísla v oboru 0 – 20	M - Rozklady čísel s názorem (dokreslování, skládání).
	- M – měl by porovnávat přirozená čísla v oboru 0 - 20, znát pojmy větší, menší, rovno	M - Porovnávání souboru prvků. M - Porovnávání čísel v souboru 0 – 20. M - Čtení a psaní znamének větší, menší, rovno
	- M – měl by umět sčítat a odčítat přirozená čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu i s přechodem přes 10	M - Sčítání a odčítání s názorem v oboru přirozených čísel 0 – 20. M - Znázorňování příkladů v oboru 0 – 20. M - Sčítání a odčítání s přechodem přes 10 pomocí rozkladu čísel. M - Manipulace s prsty a počítadlem. M - Jednoduché slovní úlohy s obrázky (s jiným názorem).
	- M – měl by číst a zapisovat násobky deseti v oboru do 100	M - Čtení a zápis násobků 10 v oboru do 100.
	- M – měl by rozpoznat přímou a křivou čáru	M - Dokreslování obrázků. M - Práce s pravítkem.
	- M – měl by narýsovat přímku a úsečku	M - Rýsování přímých čar. M - Bod, přímka, úsečka – rýsování.
	-M - měl by číst jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií	M - Jednoduché tabulky

Matematika	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- vyhledává, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000	Číselný obor 0 – 1 000 000. Zápis čísel v desítkové soustavě. Rozklad čísel na 100 000, 10 000, 1000, 100, 10.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000	Sčítání a odčítání do 1 000 000 písemně i z paměti. Zaokrouhlování čísel na 100, 1 000, 10 000, 100 000. Pamětné násobení a dělení 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000. Písemné násobení a dělení dvojciferným číslem. Odhady výsledků.
	- řeší jednoduché rovnice	Rovnice.
	- řeší slovní úlohy pomocí přímé úměrnosti	Slovní úlohy typu o n-více, o n- méně, n krát více, n

Matematika	4. ročník	
		krát méně.
		Slovní úlohy.
		Přímá úměrnost.
	- zvládá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času	Převody jednotek .
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- umí číst a zapisovat zlomky, vypočítá část z celku, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vypočítá aritmetický průměr, zpracovává data, vytváří tabulky, je seznámen se schémata	Průměr, tabulky, zpracování dat.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé	Vzájemná poloha přímek v rovině (různoběžky, rovnoběžky, kolmice).
	- sestrojí a označí průsečíky kružnice	Kruh, kružnice. Průsečíky a oblouky kružnic.
	- rozezná trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Pravý úhel. Typy trojúhelníků.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje trojúhelník, čtverec, kružnici a obdélník, vypočítá jejich obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, pomocí digitálních technologií maluje jednoduché obrazce	Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice.
		Obvod čtverce, trojúhelníku a obdélníku.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce a obdélníku.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Jednotky obsahu.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá, odčítá a násobí úsečky	Sčítání, odčítání a násobení úseček.
	- pozná prostorové útvary	Tělesa
	- narýsuje osu úsečky a střed úsečky	Osa úsečky, střed úsečky.

Matematika	4. ročník	
	- M – měl by číst, psát a porovnávat čísla v oboru 0 – 100, užívat a zapisovat vztah rovnosti a nerovnosti	M - Čtení a zápis čísel v oboru do 100. M - Porovnávání čísel. M - Rozklad čísel na desítky a jednotky. M - Číselná osa. M - Doplnování čísel do číselné řady.
	- M – měl by provádět z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 100	M - Doplnování jednoduchých tabulek. M - Sčítání a odčítání násobků 10. M - Řešení jednoduchých slovních úloh. M - Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu desítek. M - Sčítání a odčítání jednotek s přechodem desítek pomocí názoru.
	- M – měl by písemně sčítat a odčítat dvojciferná čísla v oboru do 100	M - Řešení jednoduchých slovních úloh. M - Zápis písemného sčítání a odčítání. M - Písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes základ.
	- M – měl by násobit a dělit číslem 0 – 10	M - Matematický zápis pro násobení a dělení. M - Násobkové řady 0 - 10 s využitím názoru (tabulka násobků, hranolky, prsty).
	- M – umí poznat základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	M - Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.
	- M – měl by rozpoznat, narýsovat a označit bod, úsečku a přímku	M - Bod, úsečka, přímka. M - Rýsování úsečky a přímky. M - Vzájemná poloha přímek – přímky rovnoběžné a různoběžné. M - Průsečík přímek
	- M – měl by rozeznat a pojmenovat rovinné a prostorové útvary	M - Rovinné a prostorové útvary (stavebnice, obrázky).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Matematika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel, využívá asociativnost a komunikativnost sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, písemně násobí jedno-, dvoj- a trojčiferným činitelem, písemně dělí jedno- a dvojčiferným dělitelem, písemně sčítá, odčítá a kontroluje výsledky početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla
	<b>Učivo</b>
	Sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel. Asociativnost a komunikativnost sčítání a násobení. Slovní úlohy.
	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení, provádění zkoušky. Využití prostředků výpočetní techniky – kalkulátor. Slovní úlohy.
	Zaokrouhlování čísel.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zapisuje a porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Slovní úlohy.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 a přirozeným číslem	Slovní úlohy.
		Porovnávání desetinných čísel.
		Zaokrouhlování desetinných čísel.
		Sčítání, odčítání desetinných čísel.
		Násobení a dělení desetinných čísel 10 a 100.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- čte a doplňuje jednoduché tabulky a umí v nich vyhledat chybějící informace	Vztahy a závislosti (tabulky, diagramy).
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- zápis záporného čísla , vyznačení na číselné ose	Porozumění významu znaku „záporné číslo“.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá a odčítá úsečky	Délka úsečky.
		Jednotky délků.
		Grafický součet a rozdíl úseček.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek v rovině.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje základní rovinné útvary, vypočítá jejich obvod a obsah	Konstrukce základních rovinných útvarů.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Obvod a obsah rovinných útvarů, jednotky obsahu.
	- zvládá převody základních jednotek	Jednotky délky.
		Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná jednoduché osově souměrné útvary, určuje osu souměrnosti překládáním papíru	Osově souměrné útvary.
		Osa souměrnosti.



Matematika	5. ročník	
	- rozezná základní prostorové útvary (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)	Tělesa.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší nestandardní úlohy	Nestandardní, aplikační a logické úlohy.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a spoluvytváří problémové a praktické úlohy i z oblastí financí	Problémové úlohy z praxe. Finanční gramotnost.
	- M – měl by číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000	M - Násobky 100. M - Sčítání a odčítání násobků 100. M - Porovnávání čísel do 1000. M - Číselná osa.
	- M – měl by rozeznávat sudá a lichá čísla	M - Sudá a lichá čísla.
	- M – měl by sčítat a odčítat písemně dvouciferná čísla	M - Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000.
	- M – měl by zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	M - Jednoduché slovní úlohy.
	- M – měl by zaokrouhlovat čísla na 10 a 100	M - Jednoduché slovní úlohy. M - Zaokrouhlování čísel.
	- M – měl by násobit a dělit číslem 2 - 10 v oboru do 100	M - Násobkové řady 2 – 10.
	- M – měl by zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100	M - Násobení a dělení s názorem.
	- M – měl by umět používat kalkulaátor	M - Praktické používání kalkulaátoru .
	- M – měl by orientovat se v čase, určit čas s přesností na čtvrt hodiny	M - Úlohy na orientaci v prostoru a čase.
	- M – měl by umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	M - Převody jednotek délky, hmotnosti a času.
	- M – vyhledá jednoduchá data	M - Datum, místo narození. M - Datum a čas konání akce.

Matematika	5. ročník	
	- M – orientuje se v jednoduché tabulce	M - Tabulky.
	- M – měl by manipulovat s penězi	M - Hry s využitím imitace peněz.
	- M – měl by měřit a porovnávat délky úseček	M - Bod, přímka, úsečka. M - Měření úsečky.
	- M – měl by sestrojít rovnoběžky a kolmice	M - Rýsování kolmic a rovnoběžných přímek.
	- M – měl by znázornit a narýsovat čtverec, obdélník a kružnici	M - Rýsování čtverce, obdélníku a kružnice.
	- M – měl by vypočítat obvod čtverce a obdélníku sečtením délek jejich stran	M - Sčítání stran čtverce a obdélníku, výpočet jejich obvodu.
	- M – měl by určit osu souměrnosti překládáním papíru	M - Osa souměrnosti.
	- M – měl by poznat základní tělesa	M - Kvádr, krychle, koule, válec.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- používá přirozená čísla k modelování situací	Přirozená čísla – opakování všech početních výkonů, zobrazení čísel na číselné ose, porovnávání a

Matematika	6. ročník	
		zaokrouhlování čísel.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady	Přirozená čísla – opakování všech početních výkonů, zobrazení čísel na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování čísel.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- využívá početní zákony při pamětném i písemném počítání	Přirozená čísla – opakování všech početních výkonů, zobrazení čísel na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování čísel.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla, sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla.	Desetinná čísla, jejich sčítání a odčítání, porovnávání a zaokrouhlování.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Násobení a dělení desetinných čísel.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
	- využívá násobení a dělení 10, 100, ... při převádění jednotek délky, hmotnosti a obsahu	Převádění jednotek délky, seznámení s převody jednotek obsahu a hmotnosti.
	- řeší jednoduché slovní úlohy s využitím desetinných čísel	Desetinná čísla, jejich sčítání a odčítání, porovnávání a zaokrouhlování. Převádění jednotek délky, seznámení s převody jednotek obsahu a hmotnosti. Násobení a dělení desetinných čísel.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozezná prvočíslo od čísla složeného	Znaky dělitelnosti, rozklad čísel na součin prvočísel, určení čísel soudělných a nesoudělných, nalezení D, n.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché úlohy vedoucí k určení D, n	Znaky dělitelnosti, rozklad čísel na součin prvočísel, určení čísel soudělných a nesoudělných, nalezení D, n.
	- rozeznává rovinné obrazce	Úsečka, přímka. Kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelník.
	- měří a sestruje úsečky dané délky	Úsečka, přímka. Kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelník.
	- rýsuje rovnoběžky a kolmice	Úsečka, přímka. Kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelník.

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- provádí konstrukční kružnice čtverce, obdélníka a pravoúhlého trojúhelníka	Úsečka, příčka. Kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelník.
	- určí obsah pomocí čtvercové sítě i výpočtem	Obsah obdélníka a čtverce.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel dané velikosti	Úhel a jeho velikost – odhad a měření velikosti úhlu, konstrukce úhlů dané velikosti, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- změří velikost úhlu	Úhel a jeho velikost – odhad a měření velikosti úhlu, konstrukce úhlů dané velikosti, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhly sčítá a odčítá	Úhel a jeho velikost – odhad a měření velikosti úhlu, konstrukce úhlů dané velikosti, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost – shodné útvary a osově souměrné.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí útvar osově souměrný	Osová souměrnost – shodné útvary a osově souměrné.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- charakterizuje a třídí trojúhelníky	Druhy trojúhelníka, jeho úhly, výšky a těžnice, kružnice vepsaná a opsaná.
	- sestrojí výšky a těžnice	Druhy trojúhelníka, jeho úhly, výšky a těžnice, kružnice vepsaná a opsaná.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- rozeznává kvádr a krychli	Opakování druhů těles a jejich sítí.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne jejich síť	Opakování druhů těles a jejich sítí.
	- odhaduje a počítá objem a povrch kvádrů a krychle	Kvádr a krychle – povrch, objem, jednotky.
	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikační geometrické úkoly.
	- M - používá přirozená čísla do 10 000	M - Přirozená čísla do 10 000, opakování všech základních početních operací.
	- M - provádí odhady	M - Přirozená čísla do 10 000, opakování všech základních početních operací.

Matematika	6. ročník	
	- M - využívá základní početní operace při pamětném i písemném počítání	M - Přirozená čísla do 10 000, opakování všech základních početních operací. M - Nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu. M - Římské číslice, dělitelnost.
	- M - zaokrouhluje a porovnává čísla	M - Porovnávání a zaokrouhlování čísel. M - Zobrazení čísel na číselné ose.
	- M - využívá násobení a dělení 10, 100, 1000 při převádění jednotek délky, hmotnosti a obsahu	M - Převádění jednotek délky, seznámení s převody jednotek obsahu a hmotnosti.
	- M - řeší jednoduché slovní úkoly	M - Slovní úlohy.
	- M - ovládá dělení se zbytkem v oboru do 100	M - Dělení se zbytkem v oboru do 100
	- M - sestrojí přímku, polopřímku, úsečku	M - Přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, rovnoběžka.
	- M - rýsuje rovnoběžky a kolmice	M - Přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, rovnoběžka.
	- M - vyznačuje a měří úhly	M - Úhel a jeho velikost - odhad a měření velikosti úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů.
	- M - provádí jednoduché konstrukce	M - Shodné a osově souměrné útvary.
	- M - sčítá a odčítá úhly	M - Úhel a jeho velikost - odhad a měření velikosti úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů.
	- M - charakterizuje a třídí trojúhelníky	M - Kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelník.
	- M - odhaduje, počítá, analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím osvojených matematických dovedností	M - Metrické vlastnosti v rovině: druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, osa úsečky, osa úhlu, souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem, druhy čar a jejich použití.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Matematika	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- analyzuje a řeší jednotlivé problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	
	<b>Učivo</b>
	Počítání se zlomky.
	Čísla kladná a záporná, absolutní hodnota, číselná osa.
	Počítání s racionálními čísly.
	Počítání se zlomky.
	Počítání se zlomky.
	Čísla kladná a záporná, absolutní hodnota, číselná osa.

Matematika	7. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Počítání s racionálními čísly.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr, měřítko map.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, měřítko map.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vyjádří funkční vztah tabulkou i za použití tabulkového editoru	Přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta – základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Konstrukční úlohy – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- odhadne a vypočítá jejich obsah a obvod	Konstrukční úlohy – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- načrtne a sestrojí je	Shodnost trojúhelníků – věty o shodnosti trojúhelníků. Konstrukční úlohy – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- využívá věty o shodnosti a sestrojitelnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků – věty o shodnosti trojúhelníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí a charakterizuje základní prostorové útvary – kvádr, krychli, hranol,	Prostorové útvary – hranol.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá jejich objem a povrch	Prostorové útvary – hranol.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikační a praktické úlohy.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
	- M - provádí matematické operace v oboru celých čísel	M - Číselný obor do milionu. M - Číselná osa. M - Zaokrouhlování čísel M - Písemné sčítání a odčítání do milionu. M - Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000.
	- M - zapisuje a čte čísla v oboru do milionu	M - Číselný obor do milionu.
	- M - analyzuje a řeší jednotlivé problémy, v nichž využívá matematické dovednosti v oboru celých čísel	M - Číselný obor do milionu. M - Číselná osa. M - Zaokrouhlování čísel M - Písemné sčítání a odčítání do milionu. M - Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000. M - Přímá a nepřímá úměrnost.
	- M - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, sestaví tabulku i za použití tabulkového editoru	M - Přímá a nepřímá úměrnost.
	- M - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M - Konstrukční úlohy – rovnoběžník, trojúhelník, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.
	- M - odhaduje a vypočítá jejich obsah a obvod	M - Obvod a obsah trojúhelníku, čtverce a obdélníku.



Matematika	7. ročník	
	- M - načrtne a sestojí jednoduché rovinné útvary	M - Konstrukční úlohy – rovnoběžník, trojúhelník, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.
	- M - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených matematických dovedností	M - Konstrukční úlohy – rovnoběžník, trojúhelník, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník. M - Obvod a obsah trojúhelníku, čtverce a obdélníku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- pochopí pojem mocnina a odmocnina	Druhá mocnina a odmocnina. Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek, kalkulačtoru a internetu, řešení slovních úloh z praxe.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- pozná praktické užití těchto veličin	Druhá mocnina a odmocnina. Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek, kalkulačtoru a internetu, řešení slovních úloh z praxe.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- pochopí z konkrétních případů podstatu Pythagorovy věty	Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam, řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- používá ji v praxi při řešení slovních úloh	Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam, řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pochopí a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem, jejich sčítání, odčítání, násobení, dělení. Mocnina v součinu, zlomku, mocniny.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí základní početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem, jejich sčítání, odčítání, násobení, dělení. Mocnina v součinu, zlomku, mocniny.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pochopí pojmy číselný výraz a výraz s proměnnou	Výrazy. Určování hodnot číselných výrazů, výrazy s proměnnou, dosazování do výrazů, mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- počítá s číselnými výrazy a s výrazy s proměnnou	Čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset. Výrazy. Určování hodnot číselných výrazů, výrazy s proměnnou, dosazování do výrazů, mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- využívá znalosti mocnin při zavedení pojmu mnohočlen	Výrazy. Určování hodnot číselných výrazů, výrazy s proměnnou, dosazování do výrazů, mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- uvědomuje si pojem rovnosti	Rovnost, vlastnosti rovnosti, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky,

Matematika	8. ročník	
		řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice za pomoci ekvivalentních úprav	Rovnost, vlastnosti rovnosti, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky, řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí kontrolu správnosti zkouškou	Rovnost, vlastnosti rovnosti, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky, řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy z praxe pomocí lineárních rovnic	Rovnost, vlastnosti rovnosti, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky, řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- pochopí význam a princip statistických šetření	Konkrétní provádění statistických šetření, třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, čtení a sestrojování různých grafů.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data i pomocí digitálních technologií	Konkrétní provádění statistických šetření, třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, čtení a sestrojování různých grafů.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- v konkrétních situacích provádí jednoduchá statistická šetření	Konkrétní provádění statistických šetření, třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, čtení a sestrojování různých grafů.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- sestavuje z šetření tabulku nebo graf, ve vhodných případech využívá tabulkový editor	Konkrétní provádění statistických šetření, třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, čtení a sestrojování různých grafů.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vyvodí z konkrétních situací vzájemné vlastnosti přímky a kružnice, dvou kružnic při různých vzájemných polohách	Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
	- pochopí význam Thaletovy věty při konstrukci tečny ke kružnici	Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice.

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá ji v praxi	Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- seznámí se s výpočty obvodu a obsahu kruhu a tyto znalosti užije při zavedení pojmu povrch a objem válce	Výpočty obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice (zavedení čísla $\pi$ ) a užití při výpočtech slovních úloh.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Modelování a konstrukce sítě válce, výpočty povrchu a objemu válce a jejich užití při výpočtech slovních úloh.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zopakuje si pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi	Sestrojování množin dané vlastnosti; konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec), lichoběžníků.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rýsuje osy úsečky, úhlu a rovnoběžek	Sestrojování množin dané vlastnosti; konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec), lichoběžníků.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí rovnoběžky s danou přímkou, tečny kružnic	Sestrojování množin dané vlastnosti; konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec), lichoběžníků.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozumí různým postupům při konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků	Rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení		

Matematika	8. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
	- M - umí psát, číst a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 a přes milion	M - Obor přirozených čísel do 1 000 000 a přes milion M - Zaokrouhlování.
	- M - orientuje se na číselné ose	M - Obor přirozených čísel do 1 000 000 a přes milion
	- M – umí písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit se zbytkem	M - Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení se zbytkem.
	- M - pracuje se zlomky, vyjádří vztah celek - část	M - Zlomky – základní pojmy, zápis a užití.
	- M - používá desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace (kromě dělení)	M - Desetinná čísla – sčítání, odčítání, násobení.
	- M - používá principy dělitelnosti	M - Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel.
	- M - užívá a ovládá převody délek, hmotnosti a času	M - Jednotky délky, hmotnosti a času.
	- M - zvládá početní úlohy s penězi	M - Příklady početních úkonů s penězi z praktického života.
	- M - zná a rýsuje základní rovinné útvary	M - Rovnoběžníky, lichoběžníky.
	- M - zobrazí jednoduchá tělesa	M - Prostorové útvary – kvádr, krychle. M - Povrch těles - kvádr, krychle.
	- M - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, délku kružnice a obvod kruhu	M - Rovnoběžníky, lichoběžníky. M - Délka kružnice. M - Obvod kruhu. M - Obsahy obrazců.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- řeší jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Algebraické výrazy – mocniny, mnohočleny, rovnice - opakování.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozklad výrazu na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- pro řešení početních operací používá nejen matematické postupy, ale i kombinační úsudek a logickou úvahu	Nestandardní aplikační úlohy, úlohy z praxe.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, o správnosti výsledku se přesvědčí zkouškou	Rovnice s neznámou ve jmenovateli.

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy rovnic, slovní úlohy – směsi, společná práce, pohybové úlohy.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Jehlan – síť a povrch, objem.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Kužel – síť a povrch, objem. Koule – povrch, objem.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	Jehlan – síť a povrch, objem.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Kužel – síť a povrch, objem. Koule – povrch, objem.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	Tělesa – základní vlastnosti
		Nestandardní aplikační úlohy, úlohy z praxe.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší jednoduché reálné situace s využitím získaných poznatků	Nestandardní aplikační úlohy, úlohy z praxe.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí a to i za použití digitálních technologií	Funkce - rovnice, tabulka, graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- pozná podobné trojúhelníky a aplikuje znalosti do praxe	Podobnost trojúhelníků a užití v praxi
	- je seznámen se základy finanční matematiky	Základy finanční matematiky.
	- M – umí pracovat s desetinnými čísly, zvládat dělení desetinného čísla číslem přirozeným a číslem desetinným	M - Desetinná čísla a matematické operace s nimi.
	- M - používá měřítko plánu a mapy	M - Měřítko mapy a plánu.
	- M - řeší jednoduché úlohy na procenta a úrok	M - Procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok.

Matematika	9. ročník	
	- M - vyhledává a porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku i s pomocí tabulkového editoru	M - Závislosti a data, grafy, tabulky, aritmetický průměr.
	- M - zvládá jednoduché lineární rovnice	M - Rovnice – jednoduchá lineární rovnice.
	- M - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	M - Praktické geometrické úlohy.
	- M - načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě	M - Prostorové útvary – kvádr, krychle a válec. M - Čtvercová síť, pravouhlé promítání, technické písmo.
	- M - čte jednoduché technické výkresy	M - Seznámení s jednoduchými technickými výkresy.
	- M - hledá různá řešení předložených situací	M - Praktické geometrické úlohy.
	- M - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	M - Praktické geometrické úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří, experimentuje, ověřuje své hypotézy</li> <li>- aktivně hledá, navrhuje a ověřuje různá řešení</li> <li>- diskutuje s ostatními</li> <li>- prohlubuje si porozumění základním informatickým konceptům</li> <li>- chápe principy fungování digitálních technologií</li> <li>- využívá dekompozice a abstrakce</li> <li>- vytváří, formálně zapisuje a systematicky posuzuje postupy vhodné pro automatizaci</li> <li>- chápe základní princip kódování, modelování</li> <li>- chrání sebe, své soukromí, data i zařízení</li> <li>- vyvíjí funkční technická řešení problémů</li> <li>- osvojuje si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování</li> <li>- zvažuje a ověřuje dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 4. - 9. r. 1 h, v 6. r. je posílána o 1h DD týdně</p> <p>Výuka probíhá učeňně vybavené počítačovou technikou, ve třídě nebo venku.</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpurnými opatřeními z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>- vedeme je k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> <li>- vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>- vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>- vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací</li> <li>- vedeme žáky ke korektní interpretaci dat a jejich obhajování pomocí věcných argumentů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>- vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, a jiných souvislostech</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...)</li> <li>- při zpracovávání informací žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>- vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; rozvíjíme jejich</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>schopnost využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učíme je samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>- směřujeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>- radíme žákům jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; učíme je jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- řeší úkol s použitím schránky	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálních zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
	- sdělí informace obrázkem	Piktogramy, emodži
	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
		Přenos na dálku, šifra
	- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
	- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Kód Přenos na dálku, šifra
	- M - pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá	M - Digitální zařízení M - Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace M - Ovládání myši
	- M - přehraje zvuk či video	M - Přehrávání zvuku
	- M - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	M - Ukládání práce do souboru M - Otevírání souborů
	- M - používá podle pokynu krok zpět, zoom	M - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
	- M - řeší podle pokynu úkol použitím schránky	M - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
	- M – uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)	M - Digitální zařízení
	- M – najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval	M - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
	- M – zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje	M - Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace M - Ergonomie, ochrana digitálních zařízení a zdraví uživatele, bezpečnost
	- M – popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje	M - Ergonomie, ochrana digitálních zařízení a zdraví uživatele, bezpečnost
	- M – rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého	M - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
	- M – vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit	M - Ergonomie, ochrana digitálních zařízení a zdraví uživatele, bezpečnost
	- M - kóduje/dekáduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – školní informační cedule, dopravní značky)	M - Piktogramy, emodži M - Kód
	- M – sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem	M - Kreslení čar, vybarvování

Informatika	4. ročník	
		M - Psaní slov na klávesnici
		M - Editace textu
		M - Piktogramy, emodži
		M - Kód
	- M – předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb)	M - Kód
	- M – zakóduje/dekóduje text, se kterým se opakovaně setkává	M - Kód
	- M – popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje	M - Kód
	- M – odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti	M - Kód

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
		Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- vytvoří a použije nový blok	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování
		Opakování příkazů
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pohyb a razítkování
		Opakování příkazů
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Opakování příkazů
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- upraví program pro obdobný problém	Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v programu najde a opraví chyby	Programovací projekt
		Ladění, hledání chyb
		Testování, ladění programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Kombinace procedur
		Ladění, hledání chyb
		Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Programovací projekt
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky a vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- určí, jak spolu prvky souvisejí	Systém, struktura, prvky a vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Vizualizace dat v grafu
		Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázku znázorní jev	Kreslení čar
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely
		Model
	- M – uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (naše škola, moje rodina, potraviny)	M - Data
		M – Systém, prvky, vztahy
	- M – rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů	M - Data
		M – Systém, prvky, vztahy
	- M – řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů	M – Systém, prvky, vztahy
	- M – přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií	M – Systém, prvky, vztahy
	- M – nalezne ve své okolí systém a určí jeho prvky (systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé)	M – Systém, prvky, vztahy
	- M – určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí	M – Systém, prvky, vztahy
	- M – doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře)	M - Doplnování tabulky a datových řad



Informatika	5. ročník	
	- M – pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (rozvrh hodin, jídelníček)	M - Doplnování tabulky a datových řad
	- M – s pomocí předmětů, obrázků, textu, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (řešení školní aktivity, pohádkové příběhy)	M – Příkazy a jejich spojování
	- M – navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (předměty, piktogramy, fotografie, text)	M – Příkazy a jejich spojování
	- M – pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu	M – Příkazy a jejich spojování M – Opakování příkazů
	- M – používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	M – Příkazy a jejich spojování M – Opakování příkazů
	- M – sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci	M – Příkazy a jejich spojování M – Opakování příkazů
	- M – nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (cesta do školy, účast na školním výletu, využívá vizuální podporu)	M – Příkazy a jejich spojování M – Opakování příkazů
	- M – řeší jednoduchý problém (pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu	M – Příkazy a jejich spojování M – Opakování příkazů
	- M – přečte, porozumí krokům ve známém postupu	M – Příkazy a jejich spojování M – Opakování příkazů
	- M – rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den)	M – Schémata, obrázkové modely
	- M – sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků)	M – Schémata, obrázkové modely

Informatika	5. ročník	
	- M – rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy	M – Schémata, obrázkové modely
	- M – získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží)	M – Schémata, obrázkové modely
	- M - zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk)	M – Schémata, obrázkové modely
	- M – popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, obrázkem, modelem)	M – Schémata, obrázkové modely
	- M – zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	M – Schémata, obrázkové modely
	- M – pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost	M – Schémata, obrázkové modely
	- M - uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu	M – Psaní na klávesnici
		M – Ukládání
		M – Otevírání souboru
	- M - edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek	M – Editace textu
		M - Tvorba obrázku
	- M – uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor	M – Ukládání
		M – Otevírání souboru
	- M – řeší úkol použitím schránky	M – Ukládání
	- M – najde a spustí známou aplikaci	M – Otevírání souboru
	- M – používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	M - Bezpečnost práce s digitálním zařízením
	- M – popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje	M - Bezpečnost práce s digitálním zařízením
	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
	- používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spuštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
	- ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a v tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Řešení problémů s daty
		Data v grafu a v tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
		Řešení problémů s daty
		Data v grafu a v tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Řešení problémů s daty
		Data v grafu a v tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Data v grafu a v tabulce

Informatika	6. ročník	
		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a v tabulce Evidenze dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce
	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
	- vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
	- spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu
	- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
	- porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
	- vysvětlí pojmy software a hardware, vstupní a výstupní zařízení	Digitální technologie
	- připojí a odpojí datový nosič, uloží na něj data	Digitální technologie

Informatika	6. ročník	
	- orientuje se na ploše a pohybuje se po ní	Digitální technologie
	- samostatně používá kurzorový kříž, funkční klávesy, klávesové zkratky	Digitální technologie
	- používá pravidla bezpečné práce s PC	Digitální technologie
	- vytvoří dokument, uloží jej a přejmenuje	Textový editor
	- orientuje se v napsaném textu, opravuje chyby	Textový editor
	- změní velikost a typ písma	Textový editor
	- zarovná text	Textový editor
	- seznamuje se se základními typografickými pravidly pro práci s textem	Textový editor
	- zvládá psaní všech písmen, čísel, interpunkčních a matematických znamének	Psaní všemi deseti prsty
	- využívá numerickou klávesnici	Psaní všemi deseti prsty
	- M - vyhledá informaci a popíše její zdroj	M – Přenos informací, standardizované kódy
	- M – rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech)	M – Přenos informací, standardizované kódy
	- M – dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí)	M – Přenos informací, standardizované kódy
	- M – zakóduje a dekáduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo)	M – Znakové sady
	- M – zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (záměny písmen, opačné pořadí písmen)	M – Přenos informací, standardizované kódy M – Znakové sady
	- M – zakóduje v obrázku základní barvy	M – Identifikace barev

Informatika	6. ročník	
	- M – vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost	M – Data
	- M – interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost	M – Data
	- M – odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost	M – Data v tabulce
		M – Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		M – Kontrola dat v tabulce
	- M - popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce	M – Data v tabulce
		M – Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		M – Kontrola dat v tabulce
	- M – doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	M – Data v tabulce
		M – Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		M – Kontrola dat v tabulce
	- M – popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	M – Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
	- M – pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (žáci, učitelé, rodiče)	M – Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
	- M - popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné použití	M – Instalace aplikací
	- M – uloží textové, grafické soubory	M – Data
		M – Soubory, složky
	- M – vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat	M – Data
		M – Soubory, složky
	- M – správně popíše jednotlivé části PC	M - Postup při řešení problému s digitálním zařízením
	- M – popíše, která zařízení jsou připojená do školní sítě	M – Školní počítačová síť
	- M – pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace	M – Princip e-mailu
	- M – zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy	M - Postup při řešení problému s digitálním zařízením

Informatika	6. ročník	
	- M – zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů	M – Metody zabezpečení přístupu
	- M – dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje	M – Metody zabezpečení přístupu
	- M – popíše na příkladech, co je to digitální stopa	M – Metody zabezpečení přístupu
	- M - pojmenovává přídavná zařízení počítače a chápe jejich funkci	M - Základní informace o počítači
	- M - dodržuje pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi	M – Digitální technologie
	- M - vytvoří a uloží dokument	M – Digitální technologie
	- M - orientuje se v napsaném textu	M - Textový editor
	- M - učí se opravovat chyby v textu	M - Textový editor
	- M - nacvičuje psaní všech písmen a základních interpunkčních znamének	M - Psaní všemi deseti prsty
	- M - využívá numerickou klávesnici	M - Psaní všemi deseti prsty

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Čtení programu
	- diskutuje různé programy pro řešení problému	Čtení programu



Informatika	7. ročník	
		Události, vstupy
	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Čtení programu
		Opakování
		Opakování s podmínkou
		Podprogramy
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví vhodný program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
		Opakování s podmínkou
		Podprogramy
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
	- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování
		Opakování s podmínkou
		Podprogramy
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování
		Opakování s podmínkou
		Podprogramy
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytvoření programu
		Opakování
		Opakování s podmínkou
		Podprogramy
		Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
		Objekty a komunikace mezi nimi
	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Čtení programu
		Opakování
		Opakování s podmínkou
		Podprogramy
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Opakování
		Opakování s podmínkou
		Podprogramy
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely
		Modely, paralelní činnosti
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
	- M – používá strukturovaný postup (návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu	M - Vytvoření programu
	- M – sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému, podle možností i ve více variantách	M - Vytvoření programu
	- M – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	M - Vytvoření programu
	- M – ověří správnost programu	M - Vytvoření programu
	- M – sestaví jednoduchý program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	M - Vytvoření programu
	- M – vybere z více možností vhodný program pro jednoduchý problém, který již řešil	M - Vytvoření programu
	- M – vyhledá informace z doporučených zdrojů	M - Standardizovaná schémata a modely
	- M – popíše známé modely jevů, situací, činností (notový záznam, schéma z učebnice)	M - Standardizovaná schémata a modely
	- M – v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností	M - Standardizovaná schémata a modely
	- M – znázorní graficky problém (časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví podle návodu, zda má všechny potřebné informace	M - Standardizovaná schémata a modely
	- M – uloží zvukové a multimediální soubory	M – Soubory, složky
	- M – vybere vhodný formát pro uložení dat	M – Soubory, složky
	- M – popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě	M – Školní počítačová síť
	- M – využívá sdílené soubory ve školní síti	M – Školní počítačová síť
	- M – používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail	M – Princip e-mailu
	- M – dodržuje postupy k zabezpečení účtů	M – Zabezpečení dat

Informatika	7. ročník	
	- M – vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	M – Školní počítačová síť
		M – Zabezpečení dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	- diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice

Informatika	8. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy s parametry
		Proměnné
	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
	- používá souřadnice pro programování postav	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
	- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
		Proměnné
	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňku	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- připiše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
	- M – po přečtení popisu činnosti vysvětlí, co vykoná a činnosti zrealizuje	M - Čtení algoritmu
	- M – ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby	M – Testování, ladění
	- M – diskutuje různé postupy pro řešení známého problému	M – Rozhodování, parametry
	- M – hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému	M – Rozhodování, parametry
	- M – sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost	M – Tabulka
	- M – připiše do tabulky dat nový záznam	M – Vkládání záznamu do tabulky
	- M – seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně)	M – Řazení dat v tabulce
	- M – používá filtr na výběr dat z tabulky	M – Filtrování dat v tabulce
	- M – ukládá a spravuje svá data	M – Správa souborů, struktura složek
	- M – sdílí soubory ve školní síti	M – Školní počítačová síť M – Fungování internetu
	- M – používá v modelovém prostředí e-mail	M – Princip e-mailu
	- M – rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	M – Postup při řešení problému s digitálním zařízením
	- M – popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat	M – Fungování internetu M – Metody zabezpečení přístupu k datům
	- M – popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu	M – Postup při řešení problému s digitálním zařízením M – Přístup k datům M – Metody zabezpečení přístupu k datům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Informatika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	- řeší problémy sestavením algoritmu
	Učivo Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému
	Učivo Popsání problému Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
	Učivo Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné



Informatika	9. ročník	
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p>	<p>Pohyb v souřadnicích Ovládání myši Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<p>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</p>	<p>Pohyb v souřadnicích Ovládání myši Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Pohyb v souřadnicích Ovládání myši Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování</p>

Informatika	9. ročník	
		Animace kostýmů postav, události
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě: smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- na schematickeém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Web: fungování webu, webová stránka/webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka/webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování)
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
	- M – řeší problémy sestavením postupu	M – Popsání problému
	- M – ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby	M – Testování, odladění, odstranění chyb
	- M – řeší problém jeho rozdělením na části	M – Popsání problému
		M – Analýza a návrh postupu
	- M – diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému	M – Popsání problému
		M – Analýza a návrh postupu
	- M – vybere z více možností vhodný postup pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	M – Analýza a návrh postupu
	- M – hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému	M – Analýza a návrh postupu
	- M – vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji	M – Standardizovaná schémata a modely

Informatika	9. ročník	
	- M – v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému	M – Standardizovaná schémata a modely
	- M – stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení	M – Standardizovaná schémata a modely
	- M – popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	M – Složení současného počítače M – Operační systém
	- M – na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat	M – Kompresi dat
	- M – popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu	M – Princip fungování internetu
	- M – rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	M – Závady a chybové stavy počítačů
	- M – uvede příklady cílů hackerů	M – Bezpečnostní rizika M – Digitální identita
	- M – doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	M – Bezpečnostní rizika M – Digitální identita
	- M – chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo	M – Bezpečnostní rizika M – Digitální identita
	- M – diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu	M – Bezpečnostní rizika M – Digitální identita
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka poskytuje žákům vybrané základní poznatky o životě společnosti, o přírodě v jejich nejbližším okolí.</p> <p>Učivo je uspořádáno podle ročních období a seznamuje žáky se změnami v přírodě v průběhu celého roku a jejich vztahu k činnostem lidí a s jejich životem.</p> <p>V průběhu roku je vhodné využívat regionálních tradic a specifik. Do výběru učiva se promítá i úroveň žáků a jejich zkušenosti.</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Osvojování učiva prvouky je založeno na praktických činnostech – vycházky, hry, jednoduché experimenty, návštěva výstav, Domu ekologické výchovy apod.</p> <p>Časová dotace: 1. – 3. r. – 2 h týdně</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídáním různých metod a forem práce vedeme žáky k aktivnímu poznávání světa kolem sebe</li> <li>- navozením praktických situací podporujeme utváření návyků nezbytných pro každodenní život</li> <li>- podněcujeme snahu o získávání informací z nejrůznějších zdrojů (encyklopedie, internet, knihy, časopisy, muzea, výstavy apod.)</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu pozorování změn v přírodě i společnosti (experiment, kalendář přírody apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k samostatné a skupinové práci zadáváním vhodných úkolů</li> <li>- ohodnotíme kladně žákovy postupy, při neúspěchu vysvětlíme chybu</li> <li>- zadáváme dlouhodobé úkoly zaměřené na zkoumání a pozorování přírody, jejichž plnění průběžně kontrolujeme a hodnotíme</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme řízený rozhovor zaměřený na zkušenosti žáků při vlastním pozorování přírodních i společenských jevů</li> <li>- podněcujeme k aktivnímu rozvíjení slovní zásoby v uvedeném předmětu</li> <li>- při seznamování žáků s obsahem učiva zařazujeme různé druhy komunikačních prostředků (rozhovor, dramatizace, scénky, pantomima, poslech)</li> <li>- zařazujeme práci na PC, internet, tisk</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>- vedeme žáky k vhodné komunikaci v různých životních situacích (dopravní prostředky, exkurze, nákupy, škola v přírodě)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- při práci ve skupině vytváříme příznivé klima a podněcujeme k aktivitě i méně aktivní žáky</p> <p>- vhodným způsobem motivujeme a stanovíme cíle, vedeme žáky k vytváření kladného vztahu k přírodě</p> <p>- vytváříme u žáků pozitivní vztah ke spolužákům, rodinným příslušníkům</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a stanoviska k názorům druhých lidí</p> <p>- pro žáky organizujeme besedy, exkurze týkající se probíraných témat</p> <p>- pomáháme žákům orientovat se v životních hodnotách</p> <p>- seznamujeme žáky se základními lidskými právy a právy dítěte</p> <p>- podněcujeme žáky k aktivnímu sledování dění v okolí, ve městě, v zemi, ve světě</p> <p>- spoluvytváříme s žáky řád třídy a kontrolujeme jeho plnění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při manipulaci s nástroji, přírodninami a dalším materiálem, k experimentům a dohlížíme na plnění úkolů</p> <p>- upozorňujeme žáky na nebezpečí vzniku úrazů při vycházkách, na silnici, při manipulaci s nástroji a elektrickým proudem, při sportu, koupání</p> <p>- seznamujeme žáky s množstvím profesí a směřujeme k jejich profesionální orientaci</p> <p>- vytváříme kladný vztah k práci i hodnotám prací vytvořeným</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>-podněcujeme žáky k vyhledávání doplňujících informací k učivu</p> <p>-vedeme žáky k ověřování faktů digitální cestou a hodnocení výsledků, které naleznou</p> <p>- motivujeme žáky ke kritickému vyhodnocení nalezených informací</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- porozumí nové roli školáka a uvědomí si své školní povinnosti	Třída. Škola.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- naváže nové vztahy ke spolužákům, učitelům a ostatním pracovníkům školy	Třída. Škola.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- slušně vystupuje ve škole i na veřejnosti, ví, kde s pomocí vyhledat webové stránky školy	Třída. Škola. Blízké okolí školy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vytvoří si základní pracovní návyky a má pozitivní vztah k práci své i ostatních	Třída. Škola.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v prostorách školy a chápe jejich funkce, vybere ve spolupráci s vyučujícím správné obrázky z webu na téma prostory školy	Třída. Škola. Blízké okolí školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve svém nejbližším okolí	Třída. Škola. Blízké okolí školy.
	- pojmenuje jednotlivá roční období, popíše probíhající změny v přírodě a změny počasí v ročních obdobích	Porovnávání ročních období a pozorování proměn přírody. Roční období.



Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozná nejběžnější zástupce živočichů a základní stavbu jejich těla	Životní projevy živočichů.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Mláďata domácích a hospodářských zvířat.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, pojmenuje jejich mláďata, pozná zvuky zvířat z ozvučených prezentací	Životní projevy živočichů.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Mláďata domácích a hospodářských zvířat.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje lesní zvířata a ví, jak jim v zimě pomáhat	Životní projevy živočichů.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Mláďata domácích a hospodářských zvířat.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší bylinu, keř a strom a uvede jejich zástupce	Práce v sadu , na zahradě a na poli.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Stavba těla rostlin.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší základní druhy ovoce a zeleniny	Práce v sadu , na zahradě a na poli.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Stavba těla rostlin.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zvládá základní orientaci v čase	Dny v týdnu.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce v roce	Měsíce, rok.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Měsíce, rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zvládá základní časové pojmy	Dny v týdnu.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- čte a nastavuje časové údaje v celých hodinách	Měsíce, rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Hodiny, jednoduché měření času.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Hodiny, jednoduché měření času.

Prvouka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- přiřadí různé denní činnosti k jednotlivým hodinám	Hodiny, jednoduché měření času.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje jednotlivé členy rodiny i za pomoci digitálních technologií	Příbuzenské vztahy v rodině.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozpozná , kdo je v rodině nejstarší, nejmladší	Příbuzenské vztahy v rodině.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- registruje narozeniny jednotlivých členů rodiny	Příbuzenské vztahy v rodině. Významné události v rodině.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná nejběžnější spotřebiče používané v domácnostech, jejich využití a bezpečnost při práci s nimi	Příbuzenské vztahy v rodině.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše jednoduše lidské tělo podle skutečnosti i podle obrázku	Lidské tělo.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- dokáže charakterizovat odlišnosti mezi lidmi (výška, hmotnost, barva pleti, způsob života)	Lidské tělo.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- má vypěstovány základní hygienické návyky	Osobní hygiena.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje pitný režim	Výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- má vytvořeny správné stravovací návyky, z digitální prezentace umí vybrat zdravé potraviny	Výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a včas o nich informuje dospělé	Péče o zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná svého dětského lékaře	Péče o zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chápe význam otužování, dostatku pohybu, spánku, pestré stravy	Péče o zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- je si vědom rizik a nebezpečí při zacházení s ohněm, pyrotechnickými výrobky, vodou, elektrickým proudem	Péče o zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- váží si zdraví svého i svých blízkých	Péče o zdraví.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pozná různá povolání podle skutečnosti i podle obrázků, i v digitální podobě	Práce.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší tělesnou i duševní práci	Práce.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vypráví o profesi rodičů	Práce.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chápe pojmy: práce, zaměstnání, nezaměstnanost, volný čas, odpočinek, rekreace	Práce.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná různé obchody v okolí bydliště	V obchodě.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- chápe pojmy: prodavač, zákazník, pokladní, obchodní dům, supermarket, platební karta, peníze	V obchodě.
	- rozezná mince, pozná je i v digitální podobě	V obchodě.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zvládá základní pravidla slušného chování v obchodě	V obchodě.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná různé dopravní prostředky a způsoby přepravy osobní a nákladní	Cestování.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- přechází bezpečně vozovku na označeném přechodu	Bezpečnost silničního provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	- posoudí možná nebezpečí při cestě do školy i hře	Bezpečnost silničního provozu.

Prvouka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ví, na koho se obrátit v případě nehody	Bezpečnost silničního provozu.
	- chápe přírodu jako důležitou součást našeho života	Vztah člověka k přírodě.
	- vnímá a hodnotí necitlivé zásahy člověka do přírody – skládky, znečišťování ovzduší a vody apod.	Vztah člověka k přírodě.
	- M – měl by popsat svůj první den ve škole	M - Škola.
	- M – měl by vžít se do nové role školáka	M - Škola.
	- M – měl by seznamovat se spolužáky, učitelkou	M - Škola.
	- M – měl by pojmenovat školní potřeby , umí je poznat i pojmenovat i z digitální prezentace	M - Škola.
	- M – měl by orientovat se ve třídě	M - Škola.
	- M – měl by orientovat se v šatně	M - Škola.
	- M – měl by chápat identifikační značky WC	M - Škola.
	- M – měl by rozumět významu přechodu pro chodce	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by chápat roli chodce v dopravním provozu, pojmenuje a pozná dopravní prostředky v digitální formě	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by orientovat se v dopravních značkách důležitých pro chodce	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by jednoduše popsat svou cestu do školy,	M - Domov.
	- M – měl by znát nejvýznamnější místa v okolí školy a	M - Domov.

Prvouka	1. ročník	
	bydliště	
	- M – měl by pamatovat si svou adresu	M - Domov.
	- M – měl by orientovat se ve svém pokoji, i dalších pokojích bytu	M - Domov.
	- M – měl by jednoduše popsat jednotlivé místnosti bytu	M - Domov.
	- M – měl by uvědomovat si rozdíl mezi městem a venkovem	M - Domov.
	- M – měl by pojmenovat a přiřadit některé podzimní listy a plody	M - Podzim v přírodě.
	- M – měl by orientovat se v podzimních pracích na zahradě a na poli	M - Podzim v přírodě.
	- M – měl by pojmenovat vybrané podzimní ovoce a zeleninu , v digitální prezentaci roztřídí ovoce a zeleninu	M - Podzim v přírodě.
	- M – měl by popsat změny přírody na podzim	M - Podzim v přírodě.
	- M – měl by popsat změny přírody v zimě	M - Zima v přírodě.
	- M – měl by rozlišit vhodný oděv v zimě a v létě	M - Zima v přírodě.
	- M – měl by orientovat se v základních zimních sportech	M - Zima v přírodě.
	- M – měl by zařadit vánoční svátky do zimního období	M - Zima v přírodě.
	- M – měl by popsat vánoční zvyky své rodiny	M - Zima v přírodě.
	- M – měl by definovat jednoduše možnou pomoc zvířatům v zimě	M - Zima v přírodě.
	- M – měl by pojmenovat nejznámější jarní rostliny jara	M - Jaro v přírodě
	- M – měl by zařadit velikonoční svátky do jara	M - Jaro v přírodě
	- M – měl by jednoduše popsat velikonoční zvyky své rodiny	M - Jaro v přírodě

Prvouka	1. ročník	
	- M – měl by pojmenovat známé jarní dětské hry	M - Jaro v přírodě
	- M – měl by popsat změny přírody na jaře	M - Jaro v přírodě
	- M – měl by objasnit vhodné chování v lese	M - Jaro v přírodě
	- M – měl by orientovat se v letní zelenině	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by jednoduše definovat letní práce na zahradě, na lukách, na poli	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by pojmenovat nejznámější letní lesní plody	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by pojmenovat nejznámější luční květiny	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by vyjmenuje některé plodiny a obilnin	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by jednoduše objasnit oblíbené letní činnosti	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by popsat změny přírody v létě	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by pojmenovat známá domácí zvířata a jejich mláďata , pozná jejich zvuky v digitální formě	M - Domácí zvířata a jejich mláďata.
	- M – měl by rozumět rozdělení práce v domácnosti	M - Rodina.
	- M – měl by popsat, jak sám pomáhá	M - Rodina.
	- M – měl by popsat na svou rodinu za pomoci digitální fotografie	M - Rodina.
	- M – měl by chápat vztah mezi svými rodiči a prarodiči	M - Rodina.
	- M – měl by chovat se vhodným způsobem k rodičům, prarodičům	M - Rodina.
	- M – měl by dodržovat pravidelnost čištění chrupu	M - Ochrana zdraví a čistota.
	- M – měl by vysvětlit nutnost každodenního mytí těla	M - Ochrana zdraví a čistota.
	- M – měl by zdůvodnit omývání zeleniny a ovoce	M - Ochrana zdraví a čistota.
	- M – měl by chápat prospěšnost pravidelné pohybové aktivity	M - Ochrana zdraví a čistota.

Prvouka	1. ročník	
	- M – měl by dodržovat s pomocí správný pitný režim	M - Ochrana zdraví a čistota.
	- M – měl by rozumět dělení času ve škole zvoněním na vyučování a přestávky	M - Čas.
	- M – měl by uvědomovat si střídání ročních období (na změnách počasí)	M - Čas.
	- M – měl by pochopit základnímu dělení dne na ráno, dopoledne, ...	M - Den a jeho rozvržení.
	- M – měl by přiřadit k těmto částem dne známé činnosti	M - Den a jeho rozvržení.
	- M – měl by znát dny v týdnu	M - Den a jeho rozvržení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v budově školy	Jsem školák.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná osoby, které ve škole pracují	Jsem školák.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozpozná učební pomůcky i digitálního charakteru	Jsem školák.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- chápe důležitost vzdělání	Jsem školák.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- snaží se vytvářet kamarádské vztahy ve škole	Jsem školák.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná základní dopravní značky, orientuje se ve výukových digitálních programech věnovaných bezpečnému dopravnímu chování	Cesta do školy.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- při cestě do školy dodržuje dopravní předpisy	Cesta do školy.

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- pamatuje si čísla záchranné služby, hasičů, policie, zná mobilní aplikaci Záchranka	Cesta do školy.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše změny v přírodě v průběhu roku	Proměny přírody na podzim. Proměny přírody v zimě. Proměny přírody na jaře. Proměny přírody v létě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje jednotlivá roční období i s pomocí digitálních technologií	Proměny přírody na podzim. Proměny přírody v zimě. Proměny přírody na jaře. Proměny přírody v létě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a zapisuje změny počasí do kalendáře	Proměny přírody na podzim. Proměny přírody v zimě. Proměny přírody na jaře. Proměny přírody v létě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše činnosti, které se váží k určitému ročnímu období	Proměny přírody na podzim. Proměny přírody v zimě. Proměny přírody na jaře. Proměny přírody v létě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí pojmy jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat	Proměny přírody na podzim. Proměny přírody v zimě. Proměny přírody na jaře.

Prvouka	2. ročník	
		Proměny přírody v létě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje práce v zemědělství v průběhu roku	Proměny přírody na podzim.
		Proměny přírody v zimě.
		Proměny přírody na jaře.
		Proměny přírody v létě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- jednoduše popíše přírodní společenstva: na louce, na poli, v lese, u vody i s pomocí digitálních technologií	Živočichové ve volné přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje život živočichů v jednotlivých ročních obdobích i např. i na web kamerách	Živočichové ve volné přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popisuje známá zvířata	Živočichové ve volné přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- odliší stálé a tažné ptáky	Živočichové ve volné přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- jednoduše popíše tělo čtyřnohého zvířete	Živočichové ve volné přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, zemědělské plodiny, luštěniny	Zelenina, ovoce, zemědělské plodiny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozdělí plody na peckovice, malvice, bobule	Zelenina, ovoce, zemědělské plodiny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje práce na zahradě, na poli	Zelenina, ovoce, zemědělské plodiny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zvládá jednoduchou péči o pokojové rostliny	Pokojové rostliny.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- dokáže pečovat o domácí mazlíčky	Péče o živočichy v zajetí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- chápe důležitost péče o živočichy v zajetí , sleduje web kamery Záchranných stanic	Péče o živočichy v zajetí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chápe blízké příbuzenské vztahy v rodině	Moje rodina.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- spolupodílí se na rodinných svátcích a oslavách, umí je zachytit na digitálních záznamech	Moje rodina.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- je si vědom jednotlivých úkolů a povinností členů rodiny	Moje rodina. Náš domov.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pojmenuje nejrůznější domácí práce v rodině a pomáhá při nich	Moje rodina. Náš domov.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	- rozlišuje stavby, ve kterých se bydlí (rodinný dům,	Náš domov.

Prvouka	2. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	bytový dům)	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozčlení obce podle velikosti	Obec.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se ve své obci, zná webové stránky své obce	Obec.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vysvětlí pojem městská hromadná doprava, ví, že existují webové stránky Dopravního podniku	Obec.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- dokáže si zakoupit jízdenky na MHD	Obec.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- cítí se být obyvatelem České republiky	Vlast.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pozná českou státní hymnu i v digitální podobě	Vlast.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- ví, jakým jazykem se v ČR hovoří	Vlast.
	- dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	Nemoc a úraz.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše základní části lidského těla	Naše tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozliší základní části kostry	Naše tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše návštěvu lékaře	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná jméno svého lékaře	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje nejznámější dětské nemoci	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dokáže použít teploměr	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dokáže vhodně reagovat při úrazu	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s		

Prvouka	2. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozliší, co má být v lékárně	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky	Nemoc a úraz. Potraviny a výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozliší zdravé a nezdravé potraviny	Potraviny a výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje pitný režim	Potraviny a výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní denní jídla	Potraviny a výživa.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v termínech ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer	Orientace v čase podle hodin.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v celých hodinách	Orientace v čase podle hodin.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- umí popsat roční období	Kalendářní rok.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se ve školním a kalendářním roce	Kalendářní rok.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se ve svátcích během roku – Vánoce, Velikonoce	Kalendářní rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce v roce	Kalendářní rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- podle obrázků a fotografií se orientuje v termínech minulost, současnost, budoucnost	Kalendářní rok.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje povolání svých rodičů	Moje rodina.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná nejnámější profese	Moje rodina.
	- M – měl by popsat svou třídu	M - Škola.
	- M – měl by vysvětlit, čím je třída vybavena, měl by je poznat i na prezentacích digitálního charakteru	M - Škola.
	- M – měl by vysvětlit, k čemu zařízení třídy slouží	M - Škola.
	- M – měl by sdělit jméno své učitelky, svých spolužáků, učitelů, které pravidelně potkává	M - Škola.
	- M – měl by orientovat se ve své aktovce a ve svých školních potřebách, měl by je poznat i na prezentacích digitálního charakteru	M - Škola.
	- M – měl by pojmenovat obrázky dopravních prostředků, měl by je poznat i na prezentacích	M - Základy dopravní výchovy.



Prvouka	2. ročník	
	digitálního charakteru	
	- M – měl by popsat dopravní prostředky, které potkává cestou do školy	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by rozlišit správné a nevhodné chování dětí jako chodců	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by popsat své domácí herní činnosti	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by vysvětlit, jak rodina tráví svůj volný čas	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by orientovat se v sourozeneckých vztazích	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by pojmenovat svou základní rodinu	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by znát svou adresu	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by rozlišit různé druhy obchodů a v nich určitý sortiment zboží, měl by je poznat i na prezentacích digitálního charakteru	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by rozumět telefonu a telefonování	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by rozumět poštovnímu styku	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by popsat práci poštovní doručovatelky	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by popsat pokoje a nábytek v bytě, kde bydlí	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by popsat slavení významných událostí v rodině	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by orientovat se v základních časových pojmech rozdělujících den	M - Práce a odpočinek.
	- M – měl by rozlišit na cvičných hodinách celé hodiny, měl by je poznat i na prezentacích digitálního charakteru	M - Práce a odpočinek.
	- M – měl by rozlišit dny pracovní a dny volna	M - Práce a odpočinek.
	- M – měl by popsat, jak tráví čas mimo školu	M - Práce a odpočinek.

Prvouka	2. ročník	
	- M – měl by vybavit si podzimní měsíce	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by pojmenovat podzimní ovoce a zeleninu, měl by je poznat i na prezentacích digitálního charakteru	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by orientovat se v zahradnickém nářadí	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by sledovat a uvědomovat si změny živé přírody na podzim	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by vybavit si zimní měsíce	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by orientuje se v sportovních a herních zimních činnostech	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by pojmenovat potřeby nutné k provozování zimních sportů	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by pojmenovat u nás nejznámější přezimující ptactvo	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by chápat důležitost pomoci zvířectvu v zimě	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by sledovat a uvědomovat si změny živé přírody v zimě	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by vybavit si jarní měsíce	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by pojmenovat neznámější navracející se ptactvo	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by pojmenovat nejznámější jarní rostliny, měl by je poznat i na prezentacích digitálního charakteru	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by popsat dle obrázků herní a sportovní činnosti na jaře	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by sledovat a uvědomovat si změny živé přírody na jaře	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by vybavit si letní měsíce	M - Příroda v létě.
	- M – měl by pozorovat práci na lukách, polích	M - Příroda v létě.

Prvouka	2. ročník	
	- M – měl by pojmenovat, popsat vybrané letní rostliny	M - Příroda v létě.
	- M – měl by pojmenovat nejznámější letní ovoce a zeleninu	M - Příroda v létě.
	- M – měl by popsat letní herní a sportovní činnosti	M - Příroda v létě.
	- M – měl by sledovat a uvědomovat si změny živé přírody v létě	M - Příroda v létě.
	- M – měl by neznečišťovat přírodu kolem sebe	M - Příroda v létě.
	- M – měl by rozumět prospěšnosti pravidelného pohybu ve škole, i ve volném čase	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by popsat svůj obličej	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by popsat své končetiny	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by orientovat se ve zdravých, i méně zdravých potravinách	M - Péče o naše zdraví.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dodržuje základní režimové návyky dne a týdne (s pomocí)	Lidské tělo, stavba těla.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje hlavní světové strany a seznámí se s kompasem i v mobilní aplikaci	Světové strany.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznámí se s jednoduchou orientací v okolní krajině	Typy krajiny podle nadmořské výšky.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- rozliší typ krajiny podle nadmořské výšky	Krajina okolí domova.
	- rozliší přírodní objekty a objekty vytvořené lidmi	Krajina okolí domova.
	- popíše základní způsoby využití krajiny člověkem (průmysl, zemědělství, přírodní rezervace)	Krajina okolí domova.
	- seznámí se s tokem řeky ve svém okolí	Krajina okolí domova.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uvede některá rizika při pohybu ve volné přírodě	Krajina okolí domova.
	- orientuje se v nejbližším okolí školy	Krajina okolí domova.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- má vytvořen kladný citový vztah k domovu, známým lidem a věcem	Domov.

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v bytě, domě a jeho nejbližším okolí.	Domov.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná úplnou adresu a mobilní telefonní číslo na rodiče	Domov.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- objasní základní práva a povinnosti členů rodiny	Rodina.
	- aktivně se podílí na chodu domácnosti	Rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chová se vhodně ke členům širší rodiny (pozdraví, představí se, rozloučí se)	Rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- objasní funkci rodiny a dovede se vcítit do situace dětí z neúplné rodiny či dětí bez domova.	Rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc a důvěra)	Škola.

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
	- ví, na koho se obrátit v případě problémů v rodině, škole.	Škola.
	- vyjádří svůj názor	Rodina. Škola.
	- rozlišuje vhodné a nevhodné chování i na sociálních sítích a umí na ně reagovat	Rodina. Škola.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozpozná odlišnosti lidí různých etnických a národnostních skupin a nechápe jiný původ jako překážku ve vztahu k nim	Lidské tělo, stavba těla.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná spojení na rodiče do zaměstnání	Rodina.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název kraje, ve kterém bydlí	Naše vlast.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- určí historickou zemi, kde žije	Naše vlast.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se na zjednodušené vlastivědné mapě ČR i v digitální formě	Naše vlast.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyjmenuje sousední státy ČR	Naše vlast.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- rozpozná základní státní symboly, chová se vhodně při jejich používání	Naše vlast.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná základní časové jednotky, rozumí mobilním aplikacím měřícím čas	Orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas s přesností na čtvrt hodiny	Orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá kalendář	Orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určí měsíce, týdny, dny	Orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- sleduje data narození členů rodiny	Rodina.
		Orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj minulý, přítomný, budoucí na základě vlastního života v rodině	Jak žili lidé dříve.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pojmenuje události již minulé	Jak žili lidé dříve.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná některé pověsti a legendy z okolí svého bydliště, s pomocí je vyhledá na internetu	Jak žili lidé dříve.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje některé lidské činnosti a řemesla	Lidská činnost a tvořivost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyjmenuje základní výrobky denní potřeby, pozná je na digitálních prezentacích	Lidská činnost a tvořivost.

Prvouka	3. ročník	
	- rozpozná základní, běžné materiály a ví, k čemu se používají	Lidská činnost a tvořivost.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zařídí nejrůznější záležitosti (knihovna, nákup, vyřídí vzkaz ústně i telefonicky)	Lidská činnost a tvořivost.
	- pracuje podle předlohy a návodu	Práce a volný čas.
	- udržuje pořádek a čistotu při práci	Práce a volný čas.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše profesi svých rodičů	Práce a volný čas.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší dobrou a špatnou práci	Práce a volný čas.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- váží si výsledků práce jiných	Práce a volný čas.
	- využívá volný čas k aktivnímu odpočinku, uvědomuje si nebezpečí hraní počítačových her	Práce a volný čas.
	- uvědomuje si důležitost odpočinku	Práce a volný čas.
	- rozliší výrobek průmyslový a zemědělský	Lidé a výrobky.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v síti obchodů	Lidé a výrobky.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- určí místo, kde se výrobky vyrábějí	Lidé a výrobky.
	- zvládá komunikaci s prodávčem	Lidé a výrobky.
	- rozliší podoby peněz i na výukových webech o finanční gramotnosti	Lidé a výrobky.
	- zná cenu některých výrobků	Lidé a výrobky.



Prvouka	3. ročník	
	- popíše některé přístroje v domácnosti	Lidé a výrobky.
	- orientuje se v druzích dopravy	Svět v pohybu.
	- pojmenuje různé způsoby cestování	Svět v pohybu.
	- komunikuje prostřednictvím mobilního telefonu	Svět v pohybu.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou	Živá a neživá příroda
	- rozezná přírodní a lidské výtvoř	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná rozdíly mezi přírodninami, surovinami, výrobky	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje známé látky podle jejich vlastností	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje jednotlivá skupenství látek	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- objasní význam vzduchu pro život všech organismů	Vzduch.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné		

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje základní složky vzduchu	Vzduch.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí význam vody pro živé organismy	Voda.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- ví, kde se v přírodě může nacházet voda	Voda.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- jednoduše popíše koloběh vody v přírodě i na základě výukových videí digitálních	Voda.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- jednoduše vysvětlí význam půdy pro živé organismy	Půda.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vnímavě přistupuje k neživé přírodě	Zkoumáme přírodu.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvědomuje si význam Slunce jako zdroje tepla, světla, života a zdraví	Slunce, Země.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší nejznámější rostliny ve svém okolí, pozná je v digitálních herbářích	Rostliny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše rozdíl mezi bylinami a dřevinami	Rostliny.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	- rozpozná nejznámější druhy jedlých a jedovatých hub i v digitální formě	Houby.

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvědomuje si nebezpečí jejich záměny	Houby.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše společné znaky živočichů	Živočichové.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata	Živočichové.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší způsob života zvířat v závislosti na prostředí, kde žijí	Živočichové.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná některé živočichy podle typických tělesných znaků	Živočichové.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- ví, jak se pečuje o drobná domácí zvířata	Živočichové.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše změny přírody během celého roku	Zkoumáme přírodu.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vypěstuje ze semínka nebo sazenice novou rostlinu	Rostliny.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Zkoumáme přírodu.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše různorodost života na konkrétních místech naší planety	Rozmanitost života v přírodě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vytvoří kalendář přírody na základě pravidelného pozorování počasí i v digitální formě	Rozmanitost života v přírodě.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zařadí běžně známé organismy do určitého prostředí	Rovnováha v přírodě.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí nebezpečí ohrožení přírody	Ochrana přírody.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- třídí odpady do určených kontejnerů	Ochrana přírody.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- chápe důležitost zoologických zahrad, najde jejich webové stránky	Ochrana přírody.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vnímá závažnost znečišťování ovzduší, vody a půdy	Ochrana přírody.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše odlišnosti člověka od ostatních živočichů	Lidské tělo, stavba těla.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo, stavba těla.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše změny lidské tělo v průběhu života	Lidské tělo, stavba těla.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vnímá správně své tělo, dokáže vyjádřit své pocity např. při bolesti	Lidské tělo, stavba těla.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí roli rodičů a dětí	Rodina.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	- odmítne nevhodné požadavky a nabídky kamarádů či cizích lidí i v digitálním internetovém prostředí	Pečujeme o své zdraví.

Prvouka	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- nesděluje osobní údaje cizím lidem, nesděluje tyto informace v digitálním prostředí	Rodina.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje pitný režim	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje vhodnou a nevhodnou stravu	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chová se slušně u stolu	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozpozná příznaky běžných nemocí a dokáže o nich informovat	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- nebojí se kontaktu s lékařem	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- řídí se dle pokynů lékaře	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	- dodržuje zásady osobní hygieny	Pečujeme o své zdraví.

Prvouka	3. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chápe význam spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro své zdraví	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- pojmenuje některá rizika spojená s kouřením, či dlouhým sezením u PC	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná nebezpečí přímého kontaktu s cizí krví (pohozená injekční stříkačka)	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- odmítne návykové látky	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- odhadne nebezpečná místa ve svém okolí a vyhýbá se jim	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi venku i v internetovém prostředí sociálních sítí a her	Pečujeme o své zdraví.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dokáže požádat o pomoc pro sebe i ostatní	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná důležitá telefonní čísla tísňového volání a mobilní tísňové aplikace	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (požární poplach...)	Pečujeme o své zdraví.
	- M – měl by popsat svou třídu, své místo	M - Škola začíná.
	- M – měl by orientovat se v budově školy, učebnách	M - Škola začíná.
	- M – měl by orientovat se v blízkém okolí školy	M - Škola začíná.
	- M – měl by jednoduše popsat důležité orientační body při cestě do školy	M - Škola začíná.
	- M – měl by oslovovat své spolužáky, vyučující jménem	M - Škola začíná.
	- M – měl by vysvětlit správné a nesprávné chování v dopravních prostředcích	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by vysvětlit řadu pojmů rodinného charakteru	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by používat přirozeně základní zdvořilostní obraty	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by uvědomovat si svůj růst, vývoj	M - Rodina a společnost.



Prvouka	3. ročník	
	- M – měl by chápat vývoj, růst svých sourozenců, jiných dětí	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by používat uvědoměle podzimní měsíce	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by si uvědomovat změny přírody na podzim, rozpozná je i na digitálních prezentacích	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by vyjmenovat podzimní ovoce a zeleninu, ostatní podzimní plody	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by orientovat se v podzimních pracích v sadě, na zahradě a na poli	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by rozlišovat ptáky tažné a přezimující	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by popsat přípravu zvířat na zimu	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by používat uvědoměle zimní měsíce	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by uvědomovat si změny přírody v zimě, rozpozná je i na digitálních prezentacích	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by pojmenovat správně známé přezimující ptáky, rozpozná je i na digitálních prezentacích	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by pojmenovat známá lesní zvířata, rozpozná je i na digitálních prezentacích	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by používat uvědoměle jarní měsíce	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by sledovat jarní změny přírody, rozpozná je i na digitálních prezentacích	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by pojmenovat známé stromy jehličnaté, listnaté, rozpozná je i na digitálních prezentacích	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by pojmenovat známé jarní rostliny, rozpozná je i na digitálních prezentacích	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by popsat hnízdění ptáků	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by používat uvědoměle letní měsíce	M - Příroda v létě.
	- M – měl by vyjmenovat letní ovoce, zeleninu, obilí	M - Příroda v létě.

Prvouka	3. ročník	
	- M – měl by chápat posloupnost růstu a zrání rostlin	M - Příroda v létě.
	- M – měl by orientovat se v lesních plodech, rostlinách, živočiších, rozpozná je i na digitálních prezentacích	M - Příroda v létě.
	- M – měl by používat příbor při stolování	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by chápat, jak slušně stolovat	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by orientovat se ve zdravé stravě	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by pojmenovat části lidského těla, rozpozná je i na digitálních prezentacích	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by popsat základní lidské smysly a jejich centra	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by uvědomovat si důležitost sportu a otužování	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by popsat různé sporty a činnosti (podle ročních období)	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by orientovat se v ordinaci svého dětského lékaře	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by ošetřit drobná poranění a úraz	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by znát základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by dodržovat pravidla bezpečného chování při kontaktu s cizími lidmi	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by požádat o pomoc pro sebe i ostatní	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by zvládnout komunikaci na čísla tísňových linek	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by porozumět a adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by orientovat se v časových rozděleních dne	M - Orientace v čase.
	- M – měl by rozumět funkci kalendáře	M - Orientace v čase.

Prvouka	3. ročník	
	- M – měl by používat časová členění na rok, měsíc, týden, den	M - Orientace v čase.
	- M – měl by používat termíny včera, dnes, zítra	M - Orientace v čase.
	- M – měl by ukázat na cvičném modelu hodin čtvrt, půl, celá hodina	M - Orientace v čase.
	- M – měl by orientovat se v pojmech minulost, přítomnost a budoucnost	M - Orientace v čase.
	- M – měl by popsat práci svých rodičů	M - Technika a výroba
	- M – měl by popsat známá povolání a výsledky jejich práce, rozpozná je i na digitálních prezentacích	M - Technika a výroba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na učivo Prvouky. Opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Má poskytnout žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím významu pro člověka. Je zaměřen na aktivní poznávání přírody, člověka a jím vytvořený svět. Výuka předmětu vychází z vlastních zkušeností žáků, znalostí regionu, přímého pozorování.</p> <p>Formy práce: pozorování, jednoduchý experiment, video, návštěvy výstav, spolupráce s Domem ekologické výchovy, vědecko-populární časopisy, internet, počítačové programy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 4. r. – 1 h, 5. r. – 2 h týdně</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídáním různých metod a forem práce vedeme žáky k aktivnímu poznávání světa kolem sebe</li> <li>- navozením praktických situací podporujeme utváření návyků nezbytných pro každodenní život</li> <li>- podněcujeme snahu o získávání informací z nejrůznějších zdrojů (encyklopedie, internet, knihy, časopisy, muzea, výstavy apod.)</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu pozorování změn v přírodě i společnosti (experiment, kalendář přírody apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k samostatné a skupinové práci zadáváním vhodných úkolů</li> <li>- ohodnotíme kladně žákovy postupy, při neúspěchu vysvětlíme chybu</li> <li>- zadáváme dlouhodobé úkoly zaměřené na zkoumání a pozorování přírody, jejichž plnění průběžně kontrolujeme a hodnotíme</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme řízený rozhovor zaměřený na zkušenosti žáků při vlastním pozorování přírodních i společenských jevů</li> <li>- podněcujeme k aktivnímu rozvíjení slovní zásoby v uvedeném předmětu</li> <li>- při seznamování žáků s obsahem učiva zařazujeme různé druhy komunikačních prostředků (rozhovor, dramatizace, scénky, pantomima, poslech)</li> <li>- zařazujeme práci na PC, internet, tisk</li> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci v různých životních situacích (dopravní prostředky, exkurze, nákupy, škola v přírodě)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině vytváříme příznivé klima a podněcujeme k aktivitě i méně aktivní žáky</li> <li>- vhodným způsobem motivujeme a stanovíme cíle, vedeme žáky k vytváření kladného vztahu k přírodě</li> <li>- vytváříme u žáků pozitivní vztah ke spolužákům, rodinným příslušníkům</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a stanoviska k názorům druhých lidí</li> <li>- pro žáky organizujeme besedy, exkurze týkající se probíraných témat</li> <li>- pomáháme žákům orientovat se v životních hodnotách</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky se základními lidskými právy a právy dítěte</li> <li>- podněcujeme žáky k aktivnímu sledování dění v okolí, ve městě, v zemi, ve světě</li> <li>- spoluvytváříme s žáky řád třídy a kontrolujeme jeho plnění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při manipulaci s nástroji, přírodninami a dalším materiálem, k experimentům a dohlížíme na plnění úkolů</li> <li>- upozorňujeme žáky na nebezpečí vzniku úrazů při vycházkách, na silnici, při manipulaci s nástroji a elektrickým proudem, při sportu, koupání</li> <li>- seznamujeme žáky s množstvím profesí a směřujeme k jejich profesionální orientaci</li> <li>- vytváříme kladný vztah k práci i hodnotám prací vytvořeným</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k vyhledávání doplňujících informací k učivu</li> <li>- vedeme žáky k ověřování faktů digitální cestou</li> <li>- motivujeme žáky ke kritickému vyhodnocení výsledků</li> <li>- vytváření jednoduchých prezentací k učivu</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- poznává společenstva živých organizmů podle výskytu v určitém prostředí (na poli, v lese, u vody, v okolí lidských obydlí)	Společenstva živých organizmů.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Společenstva okolí lidských obydlí.
		Společenstva polí.
		Společenstva vod.
		Společenstva lesů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vyjmenuje základní podmínky pro růst zelených rostlin a průběh života živočichů, zařadí organismy do skupin	Životní podmínky živých organismů.
	- pozná některé zástupce hospodářských rostlin a jejich využití, chápe rozdíly mezi planými a kulturními rostlinami, vytvoří jednoduchý elektronický herbář planých a kulturních rostlin	Rostliny kulturní a plané.
	- vyjmenuje některé živočichy žijících na poli nebo v blízkosti pole	Společenstva polí.
	- poznává a popíše některé zástupce společenstva vodních organismů	Společenstva vod.
	- rozlišuje listnaté, jehličnaté a smíšené lesy, rozezná některé lesní plody, uvede některé zástupce lesních živočichů a popíše jejich typické znaky, umí připravit jednoduchou prezentaci na vybrané téma	Společenstva lesů.
	- popíše přípravu některých živočichů a rostlin na zimní období	Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu. Život v zimní přírodě.
	- charakterizuje změny v zimní přírodě, popíše přezimování živočichů a rostlin, pomáhá volně žijícím živočichům	Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu. Život v zimní přírodě.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- poznává činnosti člověka v přírodě, zjišťuje místa těžby a využití hornin	Horniny a nerosty.
	- pojmenuje základní jednotky délky, hmotnosti, teploty a času a aktivně je používá, pozná různé měřicí přístroje	Jednotky délky, hmotnosti, teploty, času.
	- charakterizuje změny v přírodě na jaře, objevuje	Rostliny a živočichové na jaře.

Přírodověda	4. ročník	
	propojenost prvků živé a neživé přírody, rovnováhu přírody	
	- uvědomuje si svoji odpovědnost při chovu domácího zvířete a jeho potřeb, umí si vyhledat informace o chovu domácího zvířete	Domácí zvířata a jejich chov.
	- charakterizuje změny v přírodě, pozoruje vzájemné vztahy mezi rostlinami a živočichy	Potravní vazby rostlin, hub a živočichů.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- aktivně uplatňuje zásady ohleduplného chování k přírodě	Člověk a příroda.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná život a přírodu u nás a jinde	Člověk a příroda.
	- M - sleduje přizpůsobení organismů prostředí	M - Společenstva živých organismů. M - Životní podmínky živých organismů. M - Potravní vazby rostlin, hub a živočichů. M - Společenstva okolí lidských obydlí.
	- M - dokáže pečovat o pokojové rostliny	M - Rostliny kulturní a plané.
	- M - poznává základní společenstva ve svém nejbližším okolí, pojmenuje z prezentace rostliny a živočichy	M - Společenstva polí. M - Společenstva vod. M - Společenstva lesů.
	- M - umí popsat čtvero ročních období	M - Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu. M - Život v zimní přírodě. M - Horniny a nerosty. M - Jednotky délky, hmotnosti, teploty, času. M - Rostliny a živočichové na jaře.
	- M - zná péči o drobná domácí zvířata, umí si vyhledat	M - Domácí zvířata a jejich chov.



Přírodověda	4. ročník	
	informace o chovu domácího zvířete	M - Rostliny a živočichové.
	- M - dokáže se chovat podle zásad ochrany přírody	M - Člověk a příroda.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- chápe a v přírodě objevuje propojení živé a neživé přírody, uvede příklady živé a neživé přírody; rozhodne, které jednání a chování může poškodit přírodu	Jsme součástí přírody.
		Člověk a neživá příroda.
		Horniny a nerosty.
		Energetické zdroje.
		Suroviny.
		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-provede jednoduchý pokus	Podmínky života na zemi.
		Jednoduché pokusy.
		Člověk a živá příroda.
	- pozná, jaký má vliv na přírodu činnost člověka v ní a potřeba udržet v přírodě rovnováhu	Člověk je součástí přírody.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- na základě poznatků o vesmíru vysvětlí pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, umí připravit jednoduchou prezentaci na vybrané téma	Člověk a vesmír.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva v podnebných pásech naší Země, porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních	Rozmanitost života na Zemi.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozdělí organismy do skupin	Třídění živých organismů.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- rozpozná etapy vývoje života, včetně vývoje dítěte	Lidské tělo. Člověk roste a vyvíjí se.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- dokáže vysvětlit funkci jednotlivých orgánů v těle	Lidské tělo. Člověk roste a vyvíjí se. Chráníme si zdraví.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná pravidla správné výživy, dokáže naplánovat správně svůj denní režim	Lidské tělo. Člověk roste a vyvíjí se. Chráníme si zdraví.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná přírodní jevy a riziko vzniku mimořádných událostí; dokáže se účinně chránit	Člověk je součástí přírody.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	- zná správné chování v nebezpečných život ohrožujících situacích, dodržuje pravidla BESIPu, dokáže ošetřit	Chráníme si zdraví.

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	drobná poranění, přivolá lékařskou pomoc	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- ví, jak odmítnout drogy	Chráníme si zdraví.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-zná základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině	Člověk a mezilidské vztahy.
	- dokáže navrhnout způsob zlepšení životního prostředí města	Chráníme přírodu.
	- formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí, vybírá informace, které o sobě může zveřejnit	Chráníme si zdraví.
	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), i při interakci v digitálním světě	Člověk a mezilidské vztahy.
	- rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Člověk a mezilidské vztahy.
	- M - seznamuje se na příkladech s propojením živé a neživé přírody	M - Jsme součástí přírody. M - Člověk a neživá příroda.
	- M - rozpoznává působení činností člověka na přírodu a pozná to, co přírodě prospívá a co jí škodí	M - Podmínky života na zemi. M - Horniny a nerosty.

Přírodověda	5. ročník	
		M - Energetické zdroje.
	- M - umí provést jednoduchý pokus se známou látkou (např. rozpouštění soli ve vodě)	M - Suroviny. M - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje. M - Půda. M - Člověk a vesmír. M - Člověk a živá příroda. M - Rozmanitost života na Zemi. M - Třídění živých organismů.
	- M - rozdělí jednotlivé etapy lidského života	M - Člověk je součástí přírody.
	- M - dokáže ošetřit drobná zranění a přivolat lékařskou pomoc	M - Lidské tělo.
	- M - chová se ohleduplně k opačnému pohlaví a zná způsob bezpečného sexuálního chování – úměrně věku	M - Člověk roste a vyvíjí se.
	- M - pochopí důležitost ochrany zdraví, dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí	M - Chráníme si zdraví.
	- M - dokáže se správně chovat v mimořádných situacích, které zdraví ohrožují, zná pravidla BESIP	M - Chráníme si zdraví.
	- M - pozná, co je pro jeho zdraví nebezpečné a umí odmítnout návykové látky, rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	M - Člověk a lidské výtvořky.
	- M - dokáže se chovat podle zásad ochrany přírody	M - Chráníme přírodu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět navazuje na Prvouku v předchozích ročnících. Přináší žákům základní poznatky ze společensko-vědních předmětů, pomáhá vytvářet citový vztah k vlasti, k místu, kde žáci žijí. Vede je k vytváření vztahu k sobě samým, ke spolužákům, dospělým.</p> <p>Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, internetu a ze zájmových oblastí. Tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje.</p> <p>Formy práce: vycházky, exkurze, návštěvy výstav, muzeí, pozorování, počítačové programy, internet.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 4. r. – 1 + 1 DD, 5. r. – 1 + 1 DD týdně</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídáním různých metod a forem práce vedeme žáky k aktivnímu poznávání světa kolem sebe</li> <li>- navozením praktických situací podporujeme utváření návyků nezbytných pro každodenní život</li> <li>- podněcujeme snahu o získávání informací z nejrůznějších zdrojů (encyklopedie, internet, knihy, časopisy, muzea, výstavy apod.)</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu pozorování změn v přírodě i společnosti (experiment, kalendář přírody apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k samostatné a skupinové práci zadáváním vhodných úkolů</li> <li>- ohodnotíme kladně žákovy postupy, při neúspěchu vysvětlíme chybu</li> <li>- zadáváme dlouhodobé úkoly zaměřené na zkoumání a pozorování přírody, jejichž plnění průběžně kontrolujeme a hodnotíme</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme řízený rozhovor zaměřený na zkušenosti žáků při vlastním pozorování přírodních i společenských jevů</li> <li>- podněcujeme k aktivnímu rozvíjení slovní zásoby v uvedeném předmětu</li> <li>- při seznamování žáků s obsahem učiva zařazujeme různé druhy komunikačních prostředků (rozhovor, dramatizace, scénky, pantomima, poslech)</li> <li>- zařazujeme práci na PC, internet, tisk</li> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci v různých životních situacích (dopravní prostředky, exkurze, nákupy, škola v přírodě)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině vytváříme příznivé klima a podněcujeme k aktivitě i méně aktivní žáky</li> <li>- vhodným způsobem motivujeme a stanovíme cíle, vedeme žáky k vytváření kladného vztahu k přírodě</li> <li>- vytváříme u žáků pozitivní vztah ke spolužákům, rodinným příslušníkům</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a stanoviska k názorům druhých lidí</li> <li>- pro žáky organizujeme besedy, exkurze týkající se probíraných témat</li> <li>- pomáháme žákům orientovat se v životních hodnotách</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky se základními lidskými právy a právy dítěte</li> <li>- podněcujeme žáky k aktivnímu sledování dění v okolí, ve městě, v zemi, ve světě</li> <li>- spoluvytváříme s žáky řád třídy a kontrolujeme jeho plnění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při manipulaci s nástroji, přírodninami a dalším materiálem, k experimentům a dohlížíme na plnění úkolů</li> <li>- upozorňujeme žáky na nebezpečí vzniku úrazů při vycházkách, na silnici, při manipulaci s nástroji a elektrickým proudem, při sportu, koupání</li> <li>- seznamujeme žáky s množstvím profesí a směřujeme k jejich profesionální orientaci</li> <li>- vytváříme kladný vztah k práci i hodnotám prací vytvořeným</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k vyhledávání doplňujících informací k učivu</li> <li>- vedeme žáky k ověřování faktů digitální cestou</li> <li>- motivujeme žáky ke kritickému vyhodnocení výsledků</li> <li>- vytváření jednoduchých prezentací k učivu</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- používá základní časové pojmy, pracuje s časovými údaji a využívá zjištěné k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Malá kapitola o čase.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	- porovná způsob života v různých historických etapách	České země v pravěku.

Vlastivěda	4. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Příchod Slovanů. Sámův kmenový svaz. Velkomoravská říše.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s nejstaršími pověstmi	Naše nejstarší minulost v pověstech.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se sv. Václavem jako historickou postavu se zásluhou o český stát	Vznik Českého státu, vláda Přemyslovských knížat. Život za vlády prvních Přemyslovců. Život ve středověku
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s Lucemburky a Habsburky, umí vyhledat informace o panovnících i v digitálním světě	Český stát za vlády Lucemburků. Život ve středověku První Habsburkové na českém trůně.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- ví, kdo byl Mistr Jan Hus a za co byl pronásledován	Husitské války. České země po husitských válkách.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvědomí si polohu ČR v Evropě, ukáže na mapě.	Naše vlast – ČR.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vysvětlí polohu svého pobytu - bydliště vzhledem ke krajině a státu	Orientace v krajině.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-vyhledá a pojmenuje některé významné památky Prahy a Brna.	Cestujeme po naší vlasti.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- jmenuje státní symboly	ČR – demokratický stát.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- seznámí se s různými druhy map	Mapy a plány.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- ukáže hlavní světové strany	Orientace v krajině.
	- na mapě ukáže nížiny i vysočiny – podle barvy	Povrch ČR.



Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- získá a vyhledá základní informace o jednotlivých krajích a krajských městech, umí připravit jednoduchou prezentaci na dané téma	Kraje – krajská města.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- jmenuje některá větší města kraje, řeky, přírodní památky, charakteristické oblasti	Ochrana přírody.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjmenuje některé přírodní zajímavosti a historické památky ČR	Cestujeme po naší vlasti.
	- M – měl by orientovat se ve třídě a ve škole	M - Škola.
	- M – měl by jednoduše popsat svou cestu do školy a zpět	M - Škola.
	- M – měl by všimnout si důležitých orientačních bodů v okolí školy a svého bydliště	M - Obec.
	- M – měl by popíše polohu svého bydliště	M - Obec.
	- M – měl by vyprávět některé známé české pohádky	M - Obec.
	- M – měl by znát některé pověsti z dějin naší vlasti	M - Krajina.
	- M – měl by orientovat se na jednoduché mapě	M - Krajina.
	- M – měl by pojmenuje světové strany	M - Naše vlast.
	- M – měl by vyjmenuje státní symboly ČR	M - Naše vlast.
	- M – měl by popsat svou blízkou a širší rodinu i za pomoci digitálních technologií.	M - Rodina.
	- M – měl by dodržovat pravidla soužití ve škole, rodině i při interakci v digitálním světě	M - Rodina.
	- M – měl by rozpoznat nevhodné chování ostatních	M - Rodina.
	- M – měl by pracovat s časovými údaji	M - Den.
		M - Týden.
		M - Měsíce.

Vlastivěda	4. ročník	
		M - Rok.
	- M – měl by rozeznat rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách	M - Den. M - Týden. M - Měsíce. M - Rok.
	- M – měl by popsat různé druhy dopravy	M - Dopravní výchova.
	- M – měl by dodržovat základní pravidla silničního provozu jako chodec, popř. jako cyklista	M - Dopravní výchova.
	- M – měl by správně vyhodnocovat nebezpečné situace a předcházet jim	M - Dopravní výchova.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- vypráví o místě, které navštívil i za pomoci digitálních technologií	Kde jsme byli o prázdninách.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- pozná rozdíl mezi náčrtem a mapou a vyhledá některé jednoduché údaje	ČR – demokratický stát.
	- z různých zdrojů získá potřebné informace zprostředkuje ostatním	Kraj, v němž žijeme.
	- seznámí se s kraji a krajskými městy a jejich typickými regionálními zvláštnostmi	Kraj, v němž žijeme.
	- charakterizuje ČR	ČR – demokratický stát.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenuje státní symboly a hlavní orgány státní moci	ČR – demokratický stát.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vnímá Prahu jako hlavní město	Praha – hlavní město ČR.
	- získá základní informace o EU	ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v pojmech vlastnictví, výdaje, půjčky, spoření	Koruna, euro, příjmy a výdaje
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- seznámí se s mapou světa, webovou mapou světa a globusem a určí polohu Evropy	Evropa – jeden ze světadílů.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí polohu ČR v Evropě	Evropa – sjednocující se světadíl.
	- ukáže na mapě a pojmenuje státy sousedící s ČR a jejich hlavní města, na webové mapě vyhledá sousední státy	Sousední státy ČR.

Vlastivěda	5. ročník	
	- seznámí se s největšími evropskými poloostrovy, ostrovy, a vnímá odlišnosti různých států oproti ČR	Povrch. Vodstvo. Podnebí. Rostliny a živočichové. Průmysl. Obyvatelstvo.
	- uvědomí si rovnost příslušníků různých národů, umí připravit jednoduchou prezentaci na dané téma	Cestujeme po Evropě.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovná na ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti	Doba pobělohorská. Život v barokní době. Ve školních lavicích. Světlo rozumu.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá k pochopení minulosti zdroje z internetových zdrojů, knihoven, muzeí, galerií, popř. archivů apod.	Život na vesnici. Manufaktury a první stroje. Z poddaného člověka občan. Stroje ovládly život.
	- zdůvodní základní význam kulturních památek a chráněných částí přírody	Národ sobě.
	- uvědomí si a popř. objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů	Češi a Němci. Směřujeme k samostatnosti. Tvář Československé republiky.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- pozná jednání a chování, které se nedá tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	2. světová válka. Poválečná léta. Od totalitní moci k demokracii.
	- M – měl by sdělit zážitky z vlastních cest i za pomoci digitálních technologií	M - Člověk a jeho svět.
	- M – měl by seznámit se s pravidly slušného chování a školním řádem	M - Lidé kolem nás. M - Domov a jeho okolí – rodina. M - Jak se chovat ve společnosti.

Vlastivěda	5. ročník	
	- M – měl by používat peníze v běžných situacích při jednoduchém nákupu	M - Práce lidí.
	- M – měl by porovnat přání a své finanční možnosti	M - Práce lidí.
	- M – měl by uvést příklady základních příjmů a výdajů a zamyslet se nad jednoduchým rozpočtem	M - Práce lidí.
	- M – měl by seznámit se zásadami bezpečného pohybu v přírodě	M - Životní prostředí.
	- M – měl by vyjmenovat některé příčiny znečištění životního prostředí a vědět, jak by se mu dalo zabránit	M - Životní prostředí.
	- M – měl by mít základní znalosti o ČR a její poloze v Evropě	M - Místo, kde žijeme.
		M - Orientace v obci.
		M - Můj domov, moje vlast.
	- M – měl by znát jméno naší vlasti a její symboly	M - Místo, kde žijeme.
		M - Orientace v obci.
		M - Můj domov, moje vlast.
	- M – měl by vyjmenovat a ukázat hlavní světové strany	M - Světové strany.
	- M – měl by seznámit se s mapou ČR, ukázat na ní hranice státu, na webové mapě Evropy by měl najít svoji vlast	M - Mapa ČR, hranice státu.
	- M – měl by vyhledat a vyjmenovat některé památky Prahy	M - Praha.
		M - ČR, přírodní podmínky.
		M - ČR, největší města, oblasti.
		M - Orientace v místní oblasti.
	- M – měl by umět se orientovat v základních časových pojmech	M - Lidé a čas.
	- M – měl by uvědomit si, že některé události se staly velmi dávno	M - Život lidí v pravěku.
		M - Staří Slované.
		M - Velkomoravská říše.
	- M – měl by vyjmenovat nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky	M - Karel IV.

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřujeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení historického vědomí</li> <li>- vnímání hlavních vývojových linií</li> <li>- získávání orientace v historickém čase</li> <li>- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>- chápání kulturní rozmanitosti světa</li> <li>- utváření hodnotového systému</li> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa</li> <li>- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání v evropském kontextu</li> <li>- zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>- osvojování práce s různorodými verbálními a neverbálními texty společenského a společenskovedního charakteru, užívat je jako zdroj informací, spojovat s vlastními životními zkušenostmi a jejich využívání při řešení reálných životních situací</li> <li>- chápání souvislostí celospolečenského dění se životem lidí ve vlastním regionu</li> <li>- příležitost souvisle vyprávět o poznatcích, zaujímat k nim vlastní stanovisko</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 6. a 8. r. – 2 h, v 7. a 9. r. – 1 + 1 DD týdně</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání</li> <li>- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- zaměřujeme se na aktivní osvojování dovedností a znalostí z různých předmětů a jejich používání</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi, vedeme žáky k pochopení podstaty</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou, při nezdaru je povzbuzujeme k dalším aktivitám a průběžnou kontrolou je vedeme k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky nebát se problémů, vedeme je ke vhodné argumentaci při jejich řešení</li> <li>- podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problémů</li> <li>- umožňujeme žáků přístup k různým informačním zdrojům</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů, využíváme různé metody řešení konfliktních situací</li> <li>- podporujeme sdělování vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů, oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> <li>- zařazujeme do výuky diskusi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme příznivé klima třídy a dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií vytvořených společně se žáky</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> <li>- podporujeme kamarádké vztahy mezi žáky různých ročníků, národnostních menšina z různého sociálního prostředí, bojujeme proti šikaně</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Dějepis
	<p>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</p> <p>- vedeme žáky k toleranci, k zodpovědnému a uvědomělému respektování práv jedince (národnostní menšiny, zdravotně postižení apod.)</p> <p>- seznamujeme žáky s právy dítěte, se základními lidskými právy</p> <p>- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- seznamujeme žáky s řády odborných pracoven a dbáme na jejich dodržování</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</p> <p>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti) a sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</p> <p>- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií</p> <p>- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních aplikací pro práci s historickými prameny</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni definovat zdroj svých informací a posoudit jejich spolehlivost</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- určí základní dějinné epochy a jejich chronologii	Člověk v dějinách

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Úvod do předmětu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- rozliší hmotné a písemné historické prameny	Člověk v dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Úvod do předmětu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- rozezná některé pomocné vědy historické a odhadne, kdy je má použít	Člověk v dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Úvod do předmětu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- orientuje se na časové přímce a na historické mapě	Člověk v dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Úvod do předmětu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Vznik světa a zrození člověka.
	- popíše minulost místa, ve kterém žije, pokusí se zjistit něco o svých kořenech, účelně využívá vhodné digitální technologie	Vznik světa a zrození člověka.

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vymezí vědy věnující se počátkům člověka, objasní hlavní způsoby obživy	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Doba kamenná, bronzová, železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých lidí	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Doba kamenná, bronzová, železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vysvětlí vliv vzniku zemědělství na člověka (vznik rodiny, řemesel, obchodu, duchovní kultury, umění)	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Doba kamenná, bronzová, železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- objasní význam zpracování kovů	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Doba kamenná, bronzová, železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- uvede příklady archeologických nalezišť na našem území	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Doba kamenná, bronzová, železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- zhodnotí souvislosti mezi vznikem států a přírodními podmínkami daného území,	Starověk
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- objasní význam starověkých států a jejich kulturní odkaz	Starověk
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které		Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína

Dějepis	6. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- posoudí odlišnosti krétské kultury a příčiny její zkázy	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše a vysvětlí ekonomické podmínky osídlení Řecka, způsob obživy	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vysvětlí vztahy v řecké mytologii, objasní polyteistický charakter řeckého náboženství	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- rozlišuje mýty a historické skutečnosti	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- dokáže časově a místně určit jednotlivé události v starověkém Řecku, účelně při tom využívá vhodné digitální technologie	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše postavení společenských skupin	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení		Kréta, Mykény, Sparta a Atény

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vysvětlí na konkrétních případech s použitím digitální technologie přínos starověkého Řecka a jeho osobností světa v některých oblastech lidské činnosti (architektura, výtvarné umění, literatura, hry a sport, divadlo, filozofie, věda), účelně při tom využívá vhodné digitální technologie	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní ekonomické i společenské příčiny řecké kolonizace	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- rozliší jednotlivé politické systémy, stanoví zásady řecké demokracie	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Makedonie – Alexandr Veliký
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní význam Makedonie ve světových dějinách	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Makedonie – Alexandr Veliký
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše válečné úspěchy Alexandra Velikého	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Makedonie – Alexandr Veliký
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní význam Apeninského poloostrova	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení		Řím - počátky římských dějin

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Řím v období vlády Etrusků
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- charakterizuje život Etrusků	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Řím - počátky římských dějin
		Řím v období vlády Etrusků
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- dokáže je časově a místně určit	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Řím - počátky římských dějin
		Řím v období vlády Etrusků
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše počátky vzniku Říma ve vztahu k přírodním podmínkám	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Řím - počátky římských dějin
		Řím v období vlády Etrusků
	- objasní sjednocení Itálie pod nadvládu Říma	Římská republika
	- vysvětlí pojem republika, vymezi její úlohu a funkci	Římská republika
	- porovná státní zřízení v Římě, Aténách a ve Spartě	Římská republika
		Vrchol římské moci
	- vysvětlí příčiny punských válek a jejich důsledky	Římská republika
		Vrchol římské moci
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vysvětlí příčiny krize a zánik republiky	Pád Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše průběh Spartakova povstání	Pád Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení		

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- charakterizuje význam osobnosti Caesara	Pád Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- rozliší pojmy – království, císařství, republika	Pád Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše starověký Řím na vrcholu moci	Pád Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede důvody pádu starověkého Říma včetně časového vymezení	Pád Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede i s použitím digitální technologie nejvýznamnější římské památky	Pád Říma
D-9-3-03 demonstrovuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- s použitím digitální technologie charakterizuje kulturu, umění a vědu v antickém Římě, účelně při práci využívá vhodné digitální technologie	Pád Říma
D-9-3-03 demonstrovuje na konkrétních příkladech		

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vysvětlí počátky křesťanství	Pád Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
	- M - pochopí význam dějin	M - Počátky lidské společnosti.
	- M - seznámí se s časovou osou	M - Počátky lidské společnosti.
	- M - má představu o způsobu života pravěkých lidí	M - Počátky lidské společnosti.
	- M - chápe rozdíly mezi jednotlivými etapami pravěku (doba kamenná, bronzová, železná)	M - Počátky lidské společnosti.
	- M - s pomocí obrázků i s použitím digitální technologie popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, předměty denní potřeby i kultovní předměty, účelně využívá vhodné digitální technologie	M - Počátky lidské společnosti.
	- M - zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	M - Nejstarší civilizace – starověk
	- M - popíše život v době nejstarších civilizací	M - Nejstarší civilizace – starověk
	- M - má představu o stěžejních starověkých civilizacích (egyptské, řecké a římské), jejich kulturním přínosu pro naši civilizaci a o jejich památkách, které se dochovaly do současnosti	M - Nejstarší civilizace – starověk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Dějepis	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- posoudí důsledky rozpadu Římské říše pro další vývoj Evropy	Raný středověk Vytváření středověké Evropy Křesťanství a Franská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše rozdělení Evropy po rozpadu západofřímské říše	Raný středověk Vytváření středověké Evropy Křesťanství a Franská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,	- charakterizuje vývoj v Evropě v raném středověku	Raný středověk Vytváření středověké Evropy

Dějepis	7. ročník	
christianizace a vzniku států		Křesťanství a Franská říše Slované, nejstarší státy na našem území Byzantská říše Arabové a jejich výboje Počátky Uher a Kyjevské Rusi Jižní Slované
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Raný středověk
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Vytváření středověké Evropy Křesťanství a Franská říše Slované, nejstarší státy na našem území Byzantská říše Arabové a jejich výboje Počátky Uher a Kyjevské Rusi Jižní Slované
	- vysvětlí principy křesťanství a islámu	Život v přemyslovských Čechách Románská kultura Křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	-vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám, účelně využívá vhodné digitální technologie	Život v přemyslovských Čechách Románská kultura Křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- dokáže popsat hospodářství a způsob života jednotlivých vrstev středověké společnosti	Vrcholný středověk – Evropa Život ve středověku Stoletá válka Tatarský vpád Gotický sloh Zánik Byzantské říše a vznik Španělska
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	- uvědomuje si úlohu církve a šlechty v rozvinuté	Vrcholný středověk – Evropa

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	středověké společnosti (život ve městě a na vesnici, vzdělání, gotická kultura)	Život ve středověku Stoletá válka Tatarský vpád Gotický sloh Zánik Byzantské říše a vznik Španělska
	- zná historické události v evropských státech (stoletá válka, turecké výboje, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova) a jejich vliv na české dějiny	Vrcholný středověk – Evropa Život ve středověku Stoletá válka Tatarský vpád Gotický sloh Zánik Byzantské říše a vznik Španělska
D-9-5-01 vysvětlí znovobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí příčiny nového způsobu myšlení	Renesance a humanismus
	- charakterizuje období vlády posledních Přemyslovců	Vrcholný středověk – České země Poslední Přemyslovci Lucemburkové
	- vyjmenuje jednotlivé panovníky a charakterizuje jejich vládu	Vrcholný středověk – České země Poslední Přemyslovci Lucemburkové
	- popíše vládu Lucemburků na českém trůně	Vrcholný středověk – České země Poslední Přemyslovci Lucemburkové
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí příčiny vzniku husitství a základní pojmy a jména s ním spojená	Husitství Jagellonci na českém trůně
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad a Jagellonců na českém trůně	Husitství Jagellonci na českém trůně
	- vysvětlí počátky koloniálního panství - objevné cesty (příčiny, průběh a důsledky)	Raný novověk – svět Asijské země Zámořské objevy

Dějepis	7. ročník	
		Útoky Turků
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zná mimoevropské civilizace a jejich přínos pro Evropu	Raný novověk – svět
		Asijské země
		Zámořské objevy
		Útoky Turků
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní hospodářské, politické a kulturní změny v Evropě	Pokroky ve výrobě
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vysvětlí důvody reformace	Reformace a protireformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie	Raný novověk – České země
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí důvody nástupu Habsburků na český trůn	Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- popíše příčiny vzniku a průběh českého stavovského povstání	Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- zná základní fakta o třicetileté válce a jejich důsledcích (pro české země i Evropu)	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- popíše vývoj habsburské monarchie po třicetileté válce	Třicetiletá válka
	- s použitím digitální technologie charakterizuje barokní životní styl jednotlivých společenských vrstev	Evropané po třicetileté válce
		Pozdní baroko, rokoko, české baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozezná základní znaky baroka, určí základní barokní památky u nás	Evropané po třicetileté válce
		Pozdní baroko, rokoko, české baroko
	- M - uvede první státní útvary na našem území	- M - Raný středověk a křesťanství.

Dějepis	7. ročník	
	- M - zná významné postavy raného středověku na našem území (Cyril a Metoděj, sv. Václav)	- M - Raný středověk a křesťanství.
	- M - vysvětlí úlohu církve ve středověké společnosti	- M - Raný středověk a křesťanství.
	- M - popíše způsob života jednotlivých vrstev středověké společnosti	- M - Raný středověk a křesťanství.
	- M - uvede základní informace z dějin českého státu v době přemyslovské	- M - Raný středověk a křesťanství.
	- M - s použitím digitální technologie charakterizuje jednotlivé středověké umělecké slohy (románský sloh a gotika)	- M - Vrcholný a pozdní středověk.
	- M - je seznámen s dějinami českého státu v době lucemburské	- M - Vrcholný a pozdní středověk.
	- M - vysvětlí příčiny vzniku husitství a základní pojmy a jména s ním spojená	- M - Vrcholný a pozdní středověk.
	- M - charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad na českém trůnu	- M - Vrcholný a pozdní středověk.
	- M - zná úlohu Karla IV. a Václava IV. v českých dějinách	- M - Vrcholný a pozdní středověk.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- chápe rozdílný pohled církve a vzdělavců na vznik a vývoj světa, roli věd při nových objevech	Osvícenství a absolutismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- s použitím digitální technologie získává základní informace o situaci ve světě (USA, Anglie, Rusko)	Osvícenství a absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- rozpozná znaky absolutismu, odhadne, proč brzdí rozvoj výrobních sil a ekonomiky	Osvícenství a absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vysvětlí základní rozdíly mezi absolutismem a osvíceneckým absolutismem, úloha panovníka	Osvícenství a absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vysvětlí změny v habsburské monarchii a Svaté říši římské národa německého	Osvícenství a absolutismus

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- porozumí a je schopen vysvětlit rozdíly ve vládě monarchie a republiky	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- zná základní etapy revoluce i její významné postavy	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vysvětlí pojmy spojené se situací v Evropě po pádu Napoleona	Ponapoleonská Evropa
		Habsburská monarchie v 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- na příkladech vyloží začátek průmyslové revoluce	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- s použitím digitální technologie se seznamuje s počátky národních kultur	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- zná vývoj v Evropě v revolučním roce 1848/49	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- zná základní mezníky ve vývoji habsburské monarchie	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními	- orientuje se v roli českých zemí v tomto období	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století

Dějepis	8. ročník	
hnutími vybraných evropských národů		
	- objasní pojmy imperialismu, kolonialismus	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
	- seznamuje se historií USA a Ruska v 2. pol. 19. stol.	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
	- s použitím digitální technologie na příkladech ukáže rozvoj společnosti, vědy a kultury v této době	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- zná příčiny, průběh i důsledky války	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvědomuje si brutalitu války a zneužívání vědy	První světová válka
	- odhadne důsledky války pro další vývoj světa	První světová válka
	- chápe význam Čechů ve válce	První světová válka Československý zahraniční odboj, vznik republiky
	- pohovoří o příčinách vzniku samostatného státu Čechů a Slováků a o roli českých politiků v tomto procesu	Československý zahraniční odboj, vznik republiky
	- M - ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací	M - Pozdní středověk a raný novověk – svět.
	- M - charakterizuje život v období renesance	M - Pozdní středověk a raný novověk – svět.
	- M - je seznámen s obdobím vlády Habsburků v českých zemích	M - Pozdní středověk a raný novověk – české země.
	- M - zná významné osobnosti našich dějin	M - Pozdní středověk a raný novověk – české země.
	- M - chápe příčiny a důsledky bitvy na Bílé hoře	M - Pozdní středověk a raný novověk – české země.
	- M - má představu o změnách v životě v českých zemích v době pobělohorské	M - Pozdní středověk a raný novověk – české země.
	- M - je seznámen s úlohou Jana Ámose Komenského ve světových dějinách	M - Novověk – svět.
	- M - je seznámen s významnými barokními umělci	M - Novověk – české země.
	- M - charakterizuje osvícenectví a průmyslovou revoluci	M - Novověk – české země.



Dějepis	8. ročník	
	- M - vysvětlí reformy Marie Terezie a Josefa II.	M - Novověk – české země.
	- M - byl seznámen s dějinami českého státu v době národního obrození	M - Novověk 19. století
	- M - zná úlohu Palackého v českých dějinách	M - Novověk 19. století
	- M - vysvětlí příčiny revolučního roku 1848	M - Novověk 19. století
	- M - vyjmenuje některé technické vynálezy 19. století	M - Novověk 19. století
	- M - zná příčiny, průběh a důsledky I. světové války, při práci využívá vhodné digitální technologie	M - Novověk 19. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- charakterizuje situaci po 1. světové válce	Svět po válce, poválečná krize a „zlatá 20. léta“
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- objasní poválečné rozdělení světa	Svět po válce, poválečná krize a „zlatá 20. léta“
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- charakterizuje předpoklady vzniku Československa a rysy československé demokracie	Vznik ČSR a rysy československé demokracie
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše politický, sociální, hospodářský a kulturní vývoj první republiky, včetně národnostních problémů	Vznik ČSR a rysy československé demokracie
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí příčiny a důsledky světové hospodářské krize	Světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje snahy jednotlivých států o řešení krize a její vliv na nárůst extremismu	Evropa a vznik totalitních států
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	- objasní příčiny nástupu fašismu a komunismu (uvede na příkladech)	Nacistické Německo

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- popíše vývoj v Rusku po říjnové revoluci, především základy totalitní vlády Stalina	Vývoj v SSSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše vnitřní a vnější ohrožení republiky vedoucí k mnichovskému diktátu	ČSR - 30. léta Mnichovský diktát
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vyjmenuje důsledky mnichovské dohody	Mnichovský diktát Druhá republika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje obecné rysy protektorátu	Protektorát Čechy a Morava
	- popíše základní příčiny vypuknutí druhé světové války	Vypuknutí druhé světové války
	- vysvětlí pojmy : antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vypuknutí druhé světové války
	- jmenuje finální bojové akce spojenců v Evropě i Asii	Závěr druhé světové války
	- objasní příčiny porážky fašistů a úspěchu protihitlerovské koalice	Závěr druhé světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vyjmenuje základní formy odboje proti nacistům, jeho úspěchy (Heydrich) a úlohu při obnově republiky	Domácí a zahraniční odboj, českoslovenští vojáci
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zmíní účast našich vojáků v nejvýznamnějších bitvách války a vznik samostatných československých jednotek	Osvobození Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	- popíše etapy osvobozování ČSR (osvobození Brna)	Osvobození Československa

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- objasní důsledky války	Důsledky druhé světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše poválečné uspořádání světa	Poválečné uspořádání světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje důsledky druhé světové války pro vývoj v Československu	Obnovení Československa a jeho poválečný vývoj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zná příčiny února 1948	Únor 1948 a sovětizace ČSR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- popíše situaci po únoru 1948	Únor 1948 a sovětizace ČSR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vyjmenuje jednotlivé prvky omezování demokratických principů u nás	Únor 1948 a sovětizace ČSR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- charakterizuje život ve 40. a 50. letech	Studená válka a železná opona
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí situaci ve světě po druhé světové válce	Studená válka a železná opona
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- charakterizuje vývoj supervelmocí a dalších zemí Evropy	USA, SSSR a Evropa v 50. a 60. letech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše proces integrace Evropy	USA, SSSR a Evropa v 50. a 60. letech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vyjmenuje zásadní objevy vědy a techniky, kulturní a sportovní události	USA, SSSR a Evropa v 50. a 60. letech

Dějepis	9. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- objasní příčiny a průběh dekolonizace	Rozpad koloniálních impérií
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí vnitřní vývoj ČSR směřující k pražskému jaru 1968 a zásah vojsk Varšavské smlouvy	Pražské jaro
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše důsledky pražského jara	Pražské jaro
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje život za normalizace	Normalizace
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše s použitím digitální technologie základní události a osobnosti československých dějin 70. a 80. let	ČSSR v 70. a 80. letech
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- vysvětlí vliv sovětské přestavby na vývoj zemí východního bloku	Svět – 80. léta
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- objasní vývoj ve světě v 80. letech (perestrojka)	Svět – 80. léta
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše události listopadové revoluce a stručně nastíní polistopadový vývoj	Listopad 1989
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současného světa
	- M - je seznámen s důsledky I. světové války	M - Život mezi válkami
	- M - ví o československých legiích	M - Život mezi válkami

Dějepis	9. ročník	
	- M - má poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	M - Život mezi válkami
	- M - zná Masaryka, Beneše a jejich význam pro vznik ČSR	M - Život mezi válkami
	- M - charakterizuje život v období první republiky	M - Život mezi válkami
	- M - popíše příčiny a důsledky hospodářské krize	M - 2. světová válka
	- M - chápe nebezpečí fašismu	M - 2. světová válka
	- M - je seznámen s událostmi v roce 1938 - 1939	M - 2. světová válka
	- M - má představu o životě v českých zemích v době okupace	M - 2. světová válka
	- M - popíše průběh osvobození ČSR	M - 2. světová válka
	- M - zná příčiny, průběh a důsledky II. světové války	M - Obnovení Československa a jeho poválečný vývoj
	- M - vysvětlí události kolem roku 1948 u nás	M - Obnovení Československa a jeho poválečný vývoj
	- M - je seznámen s událostmi kolem roku 1968	M - Obnovení Československa a jeho poválečný vývoj
	- M - s použitím digitální technologie popíše život v období normalizace	M - Obnovení Československa a jeho poválečný vývoj
	- M - zná politický a hospodářský vývoj v Evropě po II. světové válce	M - Svět po válce
	- M - chápe význam událostí v roce 1989 u nás	M - Svět po válce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství směřuje k : - poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších historických, sociokulturních, politických, ekonomických i globálních souvislostech

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě</li> <li>- formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství</li> <li>- vnímání a akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití</li> <li>- rozpoznávání názorů a postojů, ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití a aktivní vystupování proti nim</li> <li>- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů</li> <li>- zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> <li>- utváření pozitivních občanských postojů</li> <li>- rozvíjení občanského a právního vědomí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 6. – 9. r. – 1 h týdně</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku s důrazem na uplatňování individuálního přístupu ke všem žákům</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme různé způsoby řešení problémů, logické myšlení, samostatnost, tvořivost</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům</li> <li>- podporujeme sdělování vlastních názorů a postřehů prostřednictvím různých anket, schránek důvěry apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci a k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu</li> <li>- vytváříme pravidla vzájemné komunikace mezi žáky a mezi žákem a učitelem</li> <li>- zařazujeme do výuky diskusi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pravidla vzájemného soužití</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách</li> <li>- sledujeme chování žáků a řešíme případnou šikanu</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru pro vyjadřování vlastních názorů</li> <li>- vedeme žáky k respektování práv jedince a zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- seznamujeme žáky s právy dítěte a se základními lidskými právy</li> <li>- organizujeme pro žáky různé besedy, výlety a branná cvičení, ve kterých budou vytvářeny krizové situace</li> <li>- seznamujeme žáky s aktuálním děním u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu k volbě povolání</li> <li>- zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny a prospěšnosti práce při veškerých aktivitách</li> <li>- volíme vhodné metody a formy práce vzhledem k různému zdravotnímu postižení žáků</li> <li>- spolupracujeme při volbě povolání s rodiči, včetně vyšetření profesní způsobilosti školním psychologem</li> <li>- spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem, úřadem práce a ústavem sociální péče v Chrlicích</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování v digitálním světě</li> <li>- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> <li>- vedeme žáky k vytváření a používání algoritmů</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- pochopí závislost člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody	Čas v praktickém životě člověka Rok v jeho proměnách a slavnostech:
	- vysvětlí pojem času a způsob jeho měření	Měření času, kalendář, volný čas
	- definuje a vyjmenuje význam státních svátků, významných dní, lidových tradic a zvyků	Státní svátky, lidové tradice a zvyky Rok v jeho proměnách a slavnostech:
	- vysvětlí pojem rodina a její význam pro vývoj člověka	Postavení rodiny ve společnosti, funkce a typy rodiny, vznik rodiny, příbuzenské vztahy, manželství
	- rozliší pozitivní a negativní stránky rodinného života	Postavení rodiny ve společnosti, funkce a typy rodiny, vznik rodiny, příbuzenské vztahy, manželství
	- vyjmenuje typy náhradních rodin	Náhradní výchova
	- definuje hmotný a nehmotný majetek	Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny
	- rozpozná hodnotu peněz	Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny
	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Pravidla pomáhají žít
	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých životních situacích, je schopen aplikovat poznatky o jednání při konfliktu do simulovaných i reálných situacích	Konflikt a jeho řešení Vzájemná komunikace Šikana Lidská práva Rasismus. Tolerance.

Výchova k občanství	6. ročník	
	- zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy a dalších organizací	Pravidla pomáhají žít Konflikt a jeho řešení Vzájemná komunikace Šikana Lidská práva Rasismus. Tolerance. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
	- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	Lidská práva Rasismus. Tolerance.
	- objasní význam pravidel pro soužití ve společnosti a je schopen pravidla soužití v menších skupinách aktivně navrhnout a uplatňovat	Lidská práva Rasismus. Tolerance.
	- rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování v digitálním světě	Lidská práva Rasismus. Tolerance.
	- utváří si etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí	Lidská práva Rasismus. Tolerance.
	- respektuje kulturní zvláštnosti, objasní potřebu tolerance ve společnosti	Lidská práva Rasismus. Tolerance.
	- zaujímá tolerantní postoje k lidem s odlišným názorem, kulturou nebo vyznáním	Lidská práva Rasismus. Tolerance.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou	- vysvětlí pojem obec	Místo, kde žiji Obec

Výchova k občanství	6. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratickém státě	Obec Obecní zastupitelstvo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vysvětlí význam obecního úřadu pro život občanů	Obec Obecní zastupitelstvo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Obec Obecní zastupitelstvo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje významná místa naší země	Kraje
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání	Kraje
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Státní symboly
	- uvede některé pověsti o minulosti českého národa	Pověsti o počátcích českého národa
	- objasní roli Brna v české státnosti	Brněnské pověsti
	- vyjmenuje památná místa a významné osobnosti	Pověsti o počátcích českého národa
		Brněnské pověsti
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	- porozumí začlenění ČR do EU	Mezinárodní organizace, armáda

Výchova k občanství	6. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR (OSN)	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Mezinárodní organizace, armáda
	- objasní význam ekologického způsobu života ve svém okolí a zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva.	Životní prostředí. Ekologické problémy světa. Ochrana životního prostředí.
	- M - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období	M - Měření času, kalendář, volný čas.
	- M - je informován o možnostech aktivního využití volného času	M - Měření času, kalendář, volný čas.
	- M - seznámí se s kalendářem a částečně se v něm orientuje	M - Měření času, kalendář, volný čas.
	- M - ví, které významné dny a svátky se v roce slaví a proč	M - Státní svátky, lidové tradice a zvyky.
	- M - umí vysvětlit, co je to rodina a jaký má pro člověka význam	M - Domov a rodina.
	- M - ví i o negativních jevech v některých rodinách	M - Postavení a funkce rodiny ve společnosti, příbuzenské vztahy.
	- M - zná základní příbuzenské vztahy v rodině (rodiče, děti, sourozenci, prarodiče atd.)	M - Postavení a funkce rodiny ve společnosti, příbuzenské vztahy.
	- M - informativně se seznámí s formami náhradní rodiny a pomoci dětem v krizových situacích	M - Postavení a funkce rodiny ve společnosti, příbuzenské vztahy.
	- M - získá představu o hodnotě peněz a poučení, jak s nimi nakládat	M - Materiální situace rodiny, úloha peněz a majetku.

Výchova k občanství	6. ročník	
	- M - ví, jaký význam má pro člověka přátelství a pomoc	M - Hosté a cizí lidé, lidská setkání.
	- M - postupně si osvojí vhodné způsoby chování a komunikace mezi lidmi ve škole, na veřejnosti i v digitálním světě	M - Hosté a cizí lidé, lidská setkání.
	- M - zná název našeho státu a názvy tří území, ze kterých se skládá	M - Pověsti o počátcích českého národa.
	- M - seznámí se s historickými památkami Brna a některými pověstmi o minulosti našeho státu	M - Pověsti o počátcích českého národa. M - Brněnské pověsti a památky.
	- M - zná jméno některé historické osobnosti našich dějin	M - Naši slavní předkové.
	- M - pozná naše státní symboly a ví, k čemu slouží	M - Státní symboly.
	- M - snaží se o správné vyjadřování bez vulgárních slov	M - Mateřský jazyk.
	- M - aktivně rozvíjí komunikační schopnosti v konkrétních situacích (formy společenského styku – omluva, přání, vzkazy, ap.) i v digitálním světě	M - Mateřský jazyk.
	- M - seznámí se s úkoly obecního úřadu	M - Moje obec. M - Obecní úřad.
	- M - ví o etnických menšinách v našem státě a některou pojmenuje	M - Národnostní menšiny, tolerance.
	- M - je veden k toleranci vůči příslušníkům menšin	M - Národnostní menšiny, tolerance.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života	Období lidského života
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	Dospívání neboli puberta
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	- charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace	Člověk jako osobnost

Výchova k občanství	7. ročník	
překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí, pracuje s algoritmy	Člověk jako osobnost
	- snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních, pracuje s algoritmy	Život ve společnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život	Společenské skupiny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozliší společenské skupiny, do nichž patří	Společenské skupiny
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti i v digitálním světě	Společenské skupiny
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Povinná školní docházka
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Život ve škole
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	Způsoby komunikace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
	- utváří si a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace	Způsoby komunikace



Výchova k občanství	7. ročník	
	v digitálním prostředí	Právní normy (zákony)
	- rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování v digitálním světě	Důsledky porušování pravidel a norem
		Společenská pravidla
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	Asertivita a agresivita
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	Právní normy (zákony)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí	Důsledky porušování pravidel a norem
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Společenská pravidla
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	Morální pravidla

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětlí pojem „morálka“	Morální pravidla
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda	Česká republika - demokratický stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Prezidenti v české historii
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí	Česká republika - demokratický stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Prezidenti v české historii
	- charakterizuje menšiny žijící v České republice	Národnostní menšiny
	- rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti	Rasová nesnášenlivost
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvede základní dokumenty upravující lidská práva	Základní lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Všeobecná deklarace lidských práv
		Listina základních práv a svobod v České republice
		Zvláštní (specifická) lidská práva
		Právo znamená i povinnost
		Porušování lidských práv
		Postihy za porušování lidských práv
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	Základní lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Všeobecná deklarace lidských práv
		Listina základních práv a svobod v České republice
		Zvláštní (specifická) lidská práva

Výchova k občanství	7. ročník	
		Právo znamená i povinnost
		Porušování lidských práv
		Postihy za porušování lidských práv
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vyjmenuje některá práva a svobody zaručené Listinou základních práv a svobod	Základní lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Všeobecná deklarace lidských práv
		Listina základních práv a svobod v České republice
		Zvláštní (specifická) lidská práva
		Právo znamená i povinnost
		Porušování lidských práv
		Postihy za porušování lidských práv
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	Základní lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Všeobecná deklarace lidských práv
		Listina základních práv a svobod v České republice
		Zvláštní (specifická) lidská práva
		Právo znamená i povinnost
		Porušování lidských práv
		Postihy za porušování lidských práv
	- vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země	Naši slavní předkové v běhu staletí
	- objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou	Kultura
		Kulturní rozmanitost světa
	- vlastními slovy vyjádří své představy o kráse	Umění
	- rozliší základní druhy umění	Umění
	- charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic	Společenská a kulturní zařízení
	- dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech	Jak se neztrapnit při kulturních událostech

Výchova k občanství	7. ročník	
	- popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu	Jak se neztrapnit při kulturních událostech
	- uvede své vlastní kulturní aktivity	Jak se neztrapnit při kulturních událostech
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	Masová kultura Masmédia
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- definuje hmotný a nehmotný majetek	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- rozpozná hodnotu peněz	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost	- rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny

Výchova k občanství	7. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Právo v každodenním životě Základní práva spotřebitele; styk s úřady Rozpočet Druhy rozpočtu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,	- vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Peníze a jejich funkce

Výchova k občanství	7. ročník	
uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Právo v každodenním životě Základní práva spotřebitele; styk s úřady Rozpočet Druhy rozpočtu
	- pochopí úlohu peněz a majetku	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- rozlišuje druhy majetku a uvede jejich příklad	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a		

Výchova k občanství	7. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	Banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení	Banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní		

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>		
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>- posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci</p>	<p>Banky a jejich služby</p>
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>		
<p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>		
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>		
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>		
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>		
<p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>		
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,</p>		



Výchova k občanství	7. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Právo v každodenním životě Základní práva spotřebitele; styk s úřady Rozpočet Druhy rozpočtu
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Právo v každodenním životě Základní práva spotřebitele; styk s úřady Rozpočet Druhy rozpočtu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- ošetří drobná i závažná poranění	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše situace, kdy je třeba bránit stát	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- porozumí začlenění ČR do EU	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	- uvede některé významné mezinárodní organizace a	Mezinárodní organizace, armáda

Výchova k občanství	7. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	společností, k nimž má vztah ČR (OSN)	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu	Mezinárodní organizace, armáda
	- popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	Globální ekologické problémy Globální společenské problémy Cesty k nápravě
	- pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni	Globální ekologické problémy Globální společenské problémy Cesty k nápravě
	- snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie	Globální ekologické problémy Globální společenské problémy Cesty k nápravě
	- M - pojmenuje jednotlivá období lidského života	M - Období lidského života
	- M - rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	M - Dospívání neboli puberta
	- M - objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti, i v digitálním světě	M - Povinná školní docházka M - Život ve škole
	- M - rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování, rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování v digitálním světě	M - Způsoby komunikace
	- M - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	M - Právní normy (zákony)
	- M - uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí, utváří si právní povědomí pro situace v digitálním prostředí	M - Důsledky porušování pravidel a norem
	- M - objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	M - Společenská a morální pravidla
	- M - seznámí se s menšinami žijícími v České republice	M - Národnostní menšiny

Výchova k občanství	7. ročník	
	- M - rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti	M - Rasová nesnášenlivost
	- M - uvede základní dokumenty upravující lidská práva	M - Základní lidská práva M - Zvláštní (specifická) lidská práva
	- M - vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	M - Právo znamená i povinnost
	- M - vyjmenuje některá práva a svobody zaručené Listinou základních práv a svobod	M - Právo znamená i povinnost
	- M - diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	M - Porušování lidských práv M - Postihy za porušování lidských práv
	- M - dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech	M - Společenská a kulturní zařízení
	- M - popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu	M - Jak se neztrapnit při kulturních událostech
	- M - uvede své vlastní kulturní aktivity	M - Jak se neztrapnit při kulturních událostech
	- M - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	M - Hospodaření s penězi
	- M - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - rozliší zbytečné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory,

Výchova k občanství	7. ročník	
	placení	investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - popíše situace, kdy je třeba bránit stát	M - Mezinárodní vztahy
	- M - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	M - Mezinárodní vztahy
	- M - porozumí začlenění ČR do EU	M - Mezinárodní vztahy
	- M - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR (OSN)	M - Mezinárodní vztahy
	- M - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu	M - Mezinárodní vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výchova k občanství	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu,	Duševní vlastnosti osobnosti, vůle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů,	Duševní vlastnosti osobnosti, vůle
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres	Potřeby, zájmy, hodnoty Pocity City (emoce)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem,	Rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat, pracuje s algoritmy	Rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka,	Smysly Paměť
	- charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislostí, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek,	Životní styl
		Zdravý životní styl
		Závislost
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam.	Osobnosti naší země
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat,	Společenská skupina
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		Mezilidské vztahy
	- vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority,	Autorita
	- uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce,	Solidarita

Výchova k občanství	8. ročník	
	objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus,	Altruismus a egoismus
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	Chování v konfliktních skupinách
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka,	Láska
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Heterosexualita a homosexualita
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- popíše metody antikoncepce,	Antikoncepce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování,	Nebezpečí sexuálního života Pohlavní choroby a jejich příznak
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jejího vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství,	Rodina a manželství Neshody v manželství Vznik lidského života Jak se chovat v těhotenství? Náhradní rodinná péče
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče.	Rodina a manželství Neshody v manželství Vznik lidského života Jak se chovat v těhotenství? Náhradní rodinná péče
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu,	Stát a jeho funkce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede		

Výchova k občanství	8. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání,	Stát a jeho funkce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů,	O demokracii
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Politické strany
	- objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství,	Občan
	- uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory,	Občan
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah,	Ústava Ústava České republiky
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami,	Právo a morálka Právní vztahy a právní normy Právní řád Právní odvětví Orgány právní ochrany
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR,	Právo a morálka Právní vztahy a právní normy Právní řád Právní odvětví Orgány právní ochrany



Výchova k občanství	8. ročník	
	- dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem i v digitálním prostředí, utváří si a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí	Druhy provinění Kriminalita Případy kriminality dětí a mladistvých Protispolečenské jevy
	- objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví,	Druhy provinění Kriminalita Případy kriminality dětí a mladistvých Protispolečenské jevy
	- dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady	Druhy provinění Kriminalita Případy kriminality dětí a mladistvých Protispolečenské jevy
	- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Spolupráce mezi státy Mezinárodní spolupráce
	- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	Evropské procesy, války, cizina
	- uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Evropské procesy, války, cizina
	- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Peníze Rodinný rozpočet Banky
	- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	Peníze Rodinný rozpočet Banky
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Životní úroveň
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	Životní úroveň

Výchova k občanství	8. ročník	
	- vysvětlí vliv médií na svůj život i chování lidí	Úloha masmédií
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- chápe potřebu vzdělávání a překonávání překážek pro zlepšení kvality života	Celoživotní vzdělávání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- popíše historii vývoje lidských práv	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv Sociální péče
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem základní lidská práva	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv Sociální péče
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- ví, co je „Všeobecná deklarace lidských práv	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv Sociální péče
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- zaujímá aktivní postoj proti projevům intolerance	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv Sociální péče
	- M - vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná a posoudí své pozitivní a negativní stránky,	M - Duševní vlastnosti osobnosti, vůle
	- M - objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů,	M - Duševní vlastnosti osobnosti, vůle
	- M - formuluje své potřeby, zájmy	M - Potřeby, zájmy, hodnoty
	- M - na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem, seznamuje se s algoritmy	M - Pocity
		M - City (emoce)
		M - Rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání
		M - Smysly
		M - Paměť
	- M - uvědomí si vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	M - Smysly
		M - Paměť
	- M - uvědomuje si životní styl současné společnosti,	M - Životní styl

Výchova k občanství	8. ročník	
	uvědomuje si nebezpečí návykových látek a dalších druhů závislostí, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek,	M - Zdravý životní styl M - Závislost
	- M - zná některé osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam, zná symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	M - Osobnosti naší země
	- M - objasní význam tolerance pro lidské soužití, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti,	M - Společenská skupina M - Mezilidské vztahy
	- M - uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita,	M - Solidarita
	- M - dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	M - Chování v konfliktních skupinách
	- M - vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka,	M - Láska M - Heterosexualita a homosexualita
	- M - popíše metody antikoncepce,	M - Antikoncepce
	- M - charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jejího vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství,	M - Rodina a manželství M - Neshody v manželství
	- M - objasní vznik lidského života a problematiku náhradní rodinné péče.	M - Vznik lidského života M - Náhradní rodinná péče
	- M - popíše typy a formy států a uvede jejich příklady;	M - Stát a jeho funkce
	- M - uvede znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů,	M - O demokracii M - Politické strany
	- M - objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství,	M - Občan
	- M - uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory,	M - Občan
	- M - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše	M - Právo a morálka

Výchova k občanství	8. ročník	
	soustavu soudů v ČR,	
	- M - dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem,	M - Druhy provinění M - Kriminalita
	- M - dokáže popsat problematiku kriminality a uvede její příklady, utváří si a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí	M - Protispolečenské jevy
	- M - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	M - Spolupráce mezi státy M - Mezinárodní spolupráce
	- M - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	M - Evropské procesy, války, cizina
	- M - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	M - Evropské procesy, války, cizina
	- M - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	M - Peníze
	- M - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	M - Rodinný rozpočet
	- M - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	M - Banky
	- M - je seznámen se službami, které banky nabízejí občanům	M - Banky
	- M - chápe potřebu vzdělávání a překonávání překážek pro zlepšení kvality života	M - Celoživotní vzdělávání
	- M - na příkladu vysvětlí základní lidská práva	M - Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
	- M - ví, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	M - Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
	- M – chápe význam sociální péče o potřebné občany	M - Sociální péče
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- pochopí člověka jako tvora společenského	Spolupráce lidí a její podmínky
	- uvede podmínky spolupráce lidí	Spolupráce lidí a její podmínky
	- vysvětlí pojem náboženství a jeho vznik	Mýtus a náboženství
	- objasní roli náboženství v životě lidí	Mýtus a náboženství
	- orientuje se ve světových náboženstvích	Mýtus a náboženství
	- uvede zásadní rozdíl mezi judaismem a křesťanstvím	Mýtus a náboženství
	- objasní postavení rodiny ve společnosti	Člověk a rodina
	- zná podmínky pro uzavření manželství	Člověk a rodina
	- vysvětlí roli rodičovskou a roli dětskou, vzájemná práva a povinnosti	Člověk a rodina
	- ví, co je právní ochrana dětí uplatňovaná státem	Člověk a rodina
	- uvede, jaký servis poskytuje poradna pro rodinu	Člověk a rodina
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje některá občanská sdružení	Sdružování občanů
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní pojem stát	Stát
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- dokáže přibližně popsat strukturu Ústavy ČR	Ústava a občanství
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci	Samospráva
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- ví, co je politická strana a zná největší politické strany	Samospráva
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní význam a výhody demokratických voleb	Samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování v digitálním světě	Samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozpozná protiprávní jednání	Protispolečenské jevy
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- ví, kdy a jak vznikla Československá republika	Vznik Československa, vývoj v letech 1918 – 1989
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- orientuje se ve vývoji v Československu v letech 1918 - 1989	Vznik Československa, vývoj v letech 1918 – 1989
	- objasní základní ekonomické pojmy	Dělba práce, lidské potřeby, druhy statku
	- chápe podstatu tržního hospodářství a jeho zákonitosti	Tržní hospodářství, podnikání
	- ví, co je státní rozpočet a jaké obsahuje části	Státní rozpočet
	- popíše daňovou politiku státu	Státní rozpočet
	- chápe závislost sociální politiky na státním rozpočtu	Státní rozpočet
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vyjmenuje odvětví a sektory národního hospodářství	Národního hospodářství, pracovní právo,
		Práva a povinnosti, bezpečnost práce, činnost
		Banka
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- orientuje se v základních právech a povinnostech v právních vztazích, utváří si a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí	Národního hospodářství, pracovní právo,
		Práva a povinnosti, bezpečnost práce, činnost
		Banka



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	Národního hospodářství, pracovní právo,
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Práva a povinnosti, bezpečnost práce, činnost Banka
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty	Národního hospodářství, pracovní právo,
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Práva a povinnosti, bezpečnost práce, činnost Banka
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- pochopí hlavní planetární problémy na národní i mezinárodní úrovni	Planetární problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- uvede některé globální problémy současnosti a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva	Odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	- uvede způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Odpovědnost člověka za osud Země

Výchova k občanství	9. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
	- vyjmenuje instituce zabývající se ochranou životního prostředí	Odpovědnost člověka za osud Země
	- pochopí nutnost změn ve stylu života a formování vztahu k životnímu prostředí	Odpovědnost člověka za osud Země
	- pochopí škodlivost mezinárodní izolace a nutnost spolupráce	Mezinárodní spolupráce
	- objasní výhody našeho členství v EU a dalších mezinárodních organizacích	Evropské procesy, války, cizina
	- uvede výhody spolupráce mezi státy	Evropské procesy, války, cizina
	- vysvětlí pojem „Evropské integrační procesy“	Evropské procesy, války, cizina
	- vyjmenuje jednotící prvky evropské kultury	Evropské procesy, války, cizina
	- objasní pojem sociální péče, její ekonomický a právní význam	Sociální vztahy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vysvětlí pojem sociální politika	Sociální politika státu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Sociální péče
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvede, ve kterých oblastech je uskutečňována sociální politika státu, pracuje s algoritmy	Sociální politika státu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání		Sociální péče

Výchova k občanství	9. ročník	
překážek		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vyjmenuje některé druhy sociálních dávek a příspěvků	Sociální politika státu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Sociální péče
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vysvětlí pojem sociální (záchranná) síť a uvede, komu je určena	Sociální politika státu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Sociální péče
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- ví, co to je životní úroveň	Životní úroveň
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
	- pochopí hlavní principy demokracie	Demokracii
	- objasní význam a úlohu masmédií v demokratickém státě	Úloha masmédií
	- ví, co je veřejné mínění	Úloha masmédií
	- vysvětlí rozdíl mezi náboženstvím a sektou	Náboženské sekty
	- vyjmenuje některé náboženské sekty působící ve	Náboženské sekty

Výchova k občanství	9. ročník	
	světě	
	- uvede, v čem spočívá nebezpečí extrémních náboženských sekt	Náboženské sekty
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- popíše historii vývoje lidských práv	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- vysvětlí pojem základní lidská práva	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- ví o existenci „Charty 77“	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- objasní pojem morálka	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- ví, co je „Všeobecná deklarace lidských práv“	Všeobecná deklarace lidských práv

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- orientuje se v právu pro každodenní život, včetně digitálního světa	Právní ochrana člověka
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady smluv, které upravují občansko- právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právní ochrana člověka
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
	- uvědomuje si důležitost volby povolání	Povolání
	- orientuje se v nabídce středních škol	Typy škol a možnosti uplatnění, trh práce
	- vysvětlí pojmy: obživa, zaměstnání, povolání, podnikání	Zaměstnání, podnikání
	- chápe potřebu celoživotního vzdělávání	Celoživotní vzdělávání
	- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	Peníze
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Rodinný rozpočet
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	Rodinný rozpočet
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Rodinný rozpočet
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	Rodinný rozpočet
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků	Rodinný rozpočet
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- uvede možnosti různých typů pojištění	Pojištění
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Cena

Výchova k občanství	9. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena	Cena
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Cena
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební	- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Cena



Výchova k občanství	9. ročník	
karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Cena
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Cena
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede příklady korupčního jednání	Pojištění
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Cena
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
	- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Spolupráce mezi státy Obrana státu
	- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	Spolupráce mezi státy Obrana státu
	- uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Spolupráce mezi státy Obrana státu
	- popíše situace, kdy je třeba bránit stát	Spolupráce mezi státy Obrana státu
	- navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Spolupráce mezi státy Obrana státu
	- aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
	- popíše, jak ošetří drobná i závažná poranění	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
	- M - pochopí člověka jako tvora společenského	M - Spolupráce lidí a její podmínky

Výchova k občanství	9. ročník	
	- M - vysvětlí pojem náboženství a jeho vznik	M - Mýtus a náboženství
	- M - objasní postavení rodiny ve společnosti	M - Člověk a rodina
	- M - zná podmínky pro uzavření manželství	M - Člověk a rodina
	- M – chápe roli rodičovskou a roli dětskou, vzájemná práva a povinnosti	M - Člověk a rodina
	- M - uvede, jaký servis poskytuje poradna pro rodinu i s použitím algoritmů	M - Člověk a rodina
	- M - zná některá občanská sdružení	M - Sdružování občanů
	- M - objasní pojem stát	M - Stát
	- M - ví, co je politická strana a zná největší politické strany	M - Samospráva
	- M - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých i v digitálním prostředí	M - Protispolečenské jevy
	- M - rozpozná protiprávní jednání	M - Protispolečenské jevy
	- M - ví, kdy a jak vznikla Československá republika	M - Vznik Československa, vývoj v letech 1918 – 1989
	- M - orientuje se ve vývoji v Československu	M - Vznik Československa, vývoj v letech 1918 – 1989
	- M - ví, co je státní rozpočet a jaké obsahuje části	M - Státní rozpočet
	- M – stručně popíše daňovou politiku státu	M - Státní rozpočet
	- M - orientuje se v základních právech a povinnostech v právních vztazích	M - Národního hospodářství, pracovní právo,
	- M - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty	M - Banka
	- M - uvede některé globální problémy současnosti a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva	M - Planetární problémy
	- M - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	M - Planetární problémy

Výchova k občanství	9. ročník	
	- M - uvede způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	M - Planetární problémy
	- M - objasní výhody našeho členství v EU a dalších mezinárodních organizacích	M - Evropské procesy, války, cizina
	- M – uvědomuje si nebezpečím rasismu a xenofobie	M - Evropské procesy, války, cizina
	- M - uvede výhody spolupráce mezi státy	M - Evropské procesy, války, cizina
	- M - objasní pojem sociální péče, její ekonomický a právní význam	M - Sociální vztahy
	- M - je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	M - Sociální péče
	- M – je seznámen s druhy sociálních dávek a příspěvků	M - Sociální péče
	- M - ví, co to je životní úroveň	M - Životní úroveň
	- M - chápe hlavní principy demokracie	M - Demokracii
	- M - uvede, v čem spočívá nebezpečí extrémních náboženských sekt	M - Demokracii
	- M - vysvětlí pojem základní lidská práva	M - Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
	- M - objasní pojem morálka	M - Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
	- M - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí	M - Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
	- M - orientuje se v právu pro každodenní život, utváří si a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí	M - Právní ochrana člověka
	- M - uvede příklady smluv, které upravují občanskou společnost - právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	M - Právní ochrana člověka
	- M - uvědomuje si důležitost volby povolání	M - Povolání
	- M - orientuje se v nabídce středních škol	M - Typy škol a možnosti uplatnění, trh práce
	- M - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či	M - Peníze

Výchova k občanství	9. ročník	
	spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	M - Rodinný rozpočet
	- M – popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	M - Rodinný rozpočet
	- M - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	M - Rodinný rozpočet
	- M - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	M - Spolupráce mezi státy M - Obrana státu
	- M - popíše situace, kdy je třeba bránit stát	M - Obrana státu
	- M - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	M - Obrana státu
	- M – zapojuje se do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	M - Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
	- M - popíše, jak ošetří drobná i závažná poranění	M - Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Fyzika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace: 6. r. – 1 h, 7. r. – 2 h, 8. a 9. r. – 1 + 1 DD týdně

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- vedeme žáky k používání odborné terminologie</li> <li>- vedeme žáky k měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>- vedeme žáky k ochotě pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</p> <p>- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozlišuje látku a těleso, uvede příklady látek a těles	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše neustálý a neuspořádaný pohyb částic a jejich vzájemné působení	Vlastnosti látek a těles



Fyzika	6. ročník	
sebe působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede, z čeho se skládá atom	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- správně používá pojem atom, molekula, iont	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- má představu o tom, z čeho se skládá atom	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vysvětlí vznik iontu	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše účinky elektrického pole	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- zjistí, zda na těleso působí magnetické síla	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- graficky znázorní indukční čáry magnetického pole	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- rozezná póly Země zeměpisné a magnetické	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- používá názvy, značky a jednotky fyzikálních veličin	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny a vyjádří je v různých jednotkách	Měření fyzikálních veličin

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- dodržuje základní pravidla při měření	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- vyhledává hodnoty fyzikálních veličin potřebných při výpočtech v tabulkách	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zmenší nebo zvětší	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří časový úsek pomocí stopek	Měření fyzikálních veličin
	- M - rozlišuje látku a těleso, uvede příklady látek a těles	M - Dělení látek.
	- M - rozdělí látky na pevné, kapalné a plynné	M - Skupenství a jejich změny.
	- M - popíše přeměnu jednoho skupenství v druhé (voda, kovy)	M - Skupenství a jejich změny.
	- M - vysvětlí proces tání a tuhnutí na vodě	M - Skupenství a jejich změny.
	- M - vysvětlí proces vypařování a kapalnění na vodě	M - Skupenství a jejich změny.
	- M - prakticky provádí měření délky	M - Měření.
	- M - prakticky provádí měření hmotnosti	M - Měření.
	- M - prakticky provádí měření objemu	M - Měření.
	- M - prakticky provádí měření času	M - Měření.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozeznává jednotlivé druhy sil	Pohyb těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	Síla a její vlastnosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	Síla a její vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
	- změří velikost působící síly	Síla a její vlastnosti

Fyzika	7. ročník	
	- znázorní sílu jako vektor	Síla a její vlastnosti
	- zná značku a jednotky síly	Síla a její vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede vztah mezi gravitační silou a hmotností	Síla a její vlastnosti
	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla a její vlastnosti
	- určí těžiště tělesa u pravidelných těles	Síla a její vlastnosti
	- využívá Newtonovy zákony pro objasnění a předvídání změn pohybu těles při působení stálé síly v jednoduchých situacích	Síla a její vlastnosti
	- zná jednoduché stroje a jejich použití v běžném životě	Síla a její vlastnosti
	- vypočítá a ověří podmínku pro rovnovážnou polohu páky	Síla a její vlastnosti
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zná jednotku a značku tlaku	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vypočítá tlak, tlakovou sílu i plochu, jsou-li zadané veličiny	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- chápe pojem tlak v uzavřené nádobě	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- chápe pojem tlak v otevřené nádobě – hydrostatický tlak	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	- vypočítá hydrostatický tlak, tlakovou sílu	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
	- chápe, proč některá tělesa plavou v návaznosti na objem tělesa	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- chápe pojem atmosférický tlak	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše určování atmosférického tlaku na základě tlaku hydrostatického	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zná přístroje používané k měření tlaku	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vyjmenuje světelné zdroje – rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vyhledá v tabulkách rychlost světla pro různá optická prostředí	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- popíše postavení planet při zatmění Slunce a Měsíce	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona odrazu k nalezení obrazu na rovinném zrcadle	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	- rozhodne na základě znalostí o lomu světla, zda se	Světelné jevy

Fyzika	7. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- určí ohnisko spojky a rozptylky	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vysvětlí vznik duhy v přírodě	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
	- M - rozpozná, zda je těleso v klidu či pohybu	M - Klid a pohyb těles.
	- M - vysvětlí pojem setrvačnost	M - Klid a pohyb těles.
	- M - vysvětlí pojem tření	M - Klid a pohyb těles.
	- M - rozezná, zda na těleso působí síla	M - Síla.
	- M - názorně vysvětlí princip gravitační síly	M - Gravitace.
	- M - vysvětlí vliv síly na rychlost pohybu tělesa	M - Síla.
	- M - popíše nejjednodušší stroje (páku, kolo, kladku) a vysvětlí princip jejich fungování	M - Jednoduché stroje – páka, kolo, kladka.
	- M - využívá znalostí o hydrostatickém tlaku v praktických situacích (plavání)	M - Archimedův zákon.

Fyzika	7. ročník	
	- M - využívá znalostí o atmosférickém tlaku v praktických situacích	M - Pascalův zákon.
	- M - vyjmenuje zdroje světla	M - Zdroje světla.
	- M - popíše způsob šíření světla	M - Světlo a jeho šíření.
	- M - rozliší spojnou čočku od rozptylky a vyjmenuje příklady jejich využití	M - Čočky.
	- M - jednoduše vysvětlí funkci oka	M - Lidské oko a jeho vlastnosti.
	- M - uvede druhy zrcadel a příklady jejich využití	M - Rovinná a kulová zrcadla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá pojem práce, výkon v praktickém životě	Energie, přenos, přeměna

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určí v jednoduchém příkladu práci vykonanou silou	Energie, přenos, přeměna
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh	Energie, přenos, přeměna
	- vysvětlí rozdíl mezi teplotou a teplem	Vnitřní energie, teplo
	- určí teplo odevzdané či přijaté tělesem	Vnitřní energie, teplo
	- určí skupenské teplo	Vnitřní energie, teplo
	- popíše změny skupenství ve spojení s energií atomů	Vnitřní energie, teplo
	- vysvětlí faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	Vnitřní energie, teplo
	- vysvětlí anomálii vody a její význam v praktickém životě	Vnitřní energie, teplo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- nakreslí značky pro součástky elektrického obvodu	Elektrické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností	Elektrické jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně elektrický obvod podle schématu	Elektrické jevy
	- využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Elektrické jevy
	- rozliší jednoduché zapojení rezistorů v obvodu	Elektrické jevy
	- vypočítá odpor, napětí, proud v obvodě se sériovým i paralelním zapojením	Elektrické jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Zvukové jevy



Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Zvukové jevy
	- M - využívá pojem práce, výkon v praktickém životě (bez vzorců)	M - Energie, přenos, přeměna M - Práce a výkon. M - Elektrická energie.
	- M - názorně popíše nějakou vlastní práci	M - Práce a výkon.
	- M - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	M - Energie, přenos, přeměna M - Elektrická energie.
	- M - rozezná teplo přijaté či odevzdané tělesem	M - Energie, přenos, přeměna
	- M - provádí měření teploty – tělesné, v místnosti, venku	M - Energie, přenos, přeměna
	- M - popíše teploměr a vyjmenuje jeho druhy	M - Energie, přenos, přeměna
	- M - popíše jednoduchý el. obvod	M - El. obvod.
	- M - sestaví jednoduchý el. obvod	M - El. obvod.
	- M - rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	M - Elektrický náboj.
	- M - uvede příklady využití el. síly v praxi	M - Elektrická síla.
	- M - vyjmenuje příklady el. zdrojů a spotřebičů	M - Elektrická síla.
	- M - zařadí baterie mezi zdroje elektrické energie	M - Elektrická síla.

Fyzika	8. ročník	
	- M - rozliší pojmy el. proud a napětí	M - Elektrická síla.
	- M - uvede příklady využití el. energie v praxi	M - Elektrická síla.
	- M - rozliší pojmy vodič a izolant, uvede příklady	M - El. odpor.
	- M - aplikuje zásady bezpečného zacházení s elektrospotřebiči v běžném životě	M - Bezpečné zacházení s el. zařízeními. M - Domácí přístroje.
	- M - vysvětlí, jak se chráníme před nebezpečným napětím	M - Bezpečné zacházení s el. zařízeními. M - Domácí přístroje.
	- M - poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem	M - Zásady první pomoci.
	- M - rozpoznat zdroje zvuku	M - Zvuk.
	- M - vysvětlí základy šíření zvuku (ozvěna)	M - Zvuk.
	- M - zná vliv nadměrného hluku na zdraví člověka	M - Zvuk.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- využívá poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem	Elektromagnetické jevy
	- rozumí vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí a proudu v ní	Elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	Elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	Elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- zvládá jednoduché výpočty počtu závitů, napětí, výkonu	Elektromagnetické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vyjmenuje částice způsobující vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a v polovodičích
	- rozumí funkci polovodičové diody a dokáže popsat její použití v elektrickém obvodu a znalosti aplikuje v praxi	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a v polovodičích
	- určí ve svém okolí různé zdroje světla	Světelné jevy a jejich využití
	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světelné jevy a jejich využití
	- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	Světelné jevy a jejich využití
	- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	Světelné jevy a jejich využití
	- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné jevy a jejich využití
	- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklad jejich využití v praxi	Světelné jevy a jejich využití

Fyzika	9. ročník	
	- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	Světelné jevy a jejich využití
	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	Světelné jevy a jejich využití
	- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	Světelné jevy a jejich využití
	- porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	Světelné jevy a jejich využití
	- umí popsat základní model atomu	Jaderná energie
	- rozeznává pojmy prvek, izotop, radionuklid	Jaderná energie
	- rozumí pojmu radioaktivita, poločas rozpadu -uvede příklady využití radioaktivity	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí, na jakém principu funguje jaderný reaktor	Jaderná energie
	- dokáže popsat negativní vliv radioaktivního záření na lidský organizmus	Jaderná energie
	- zhodnotí výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	Země a vesmír
	- odliší planetu a hvězdu	Země a vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	Země a vesmír
	- má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	Země a vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik	Země a vesmír

Fyzika	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	jednotlivých měsíčních fází	
	- M - pokusně určit, které látky magnetují	M - Magnety.
	- M - objasnit, proč se magnety přitahují nebo odpuzují	M - Magnetické póly.
	- M - používat kompas k určení světových stran	M - Kompas.
	- M - vysvětlí princip elektromagnetu a uvede příklady jeho využití v praxi	M - Elektromagnet, zvonek.
	- M - popíše způsob šíření světla	M - Světlo.
	- M - rozliší spojnou čočku od rozptylky a vyjmenuje příklady jejich využití	M - Světlo.
	- M - charakterizuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	M - Zdroje energie.
	- M - jednoduše popíše princip výroby el. energie	M - Zdroje energie.
	- M - vyjmenuje druhy elektráren a určit jaká energie slouží k výrobě el. proudu	M - Zdroje energie.
	- M - stanoví, v čem spočívají výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren	M - Zdroje energie.
	- M - popíše pohyb Měsíce kolem Země a Země kolem Slunce	M - Fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce.
	- M - popíše střídání dne a noci, ročních období a vyjmenuje měsíční fáze	M - Fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce.
	- M - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	M - Vesmír.
	- M - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve Vesmíru	M - Vesmír.
	- M - rozliší hvězdu od planety	M - Vesmír.
	- M - vyjmenuje planety Sluneční soustavy a popíše jejich pohyb v rámci Sluneční soustavy	M - Vesmír.

Fyzika	9. ročník	
	- M - má základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese	M - Vesmír.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je vzdělávací obor vedoucí k poznávání podstaty jevů a dějů v živé i neživé přírodě. Zvláště zdůrazňujeme chápání udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě i u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.</p> <p>Seznamujeme žáky s látkami, které je obklopují, které využívají, podílejí se na ochraně zdraví v přítomnosti i v budoucnosti, ale vedou i k ničení životního prostředí.</p> <p>Rozvíjíme zájem o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí, o zdůvodnění chemických jevů</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>pomocí jednoduchých pokusů a řešení problémů.  Vštěpujeme jim zásady pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.  Chemie navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Učivem se prolínají okrajově poznatky fyzikální chemie, chemické technologie, biologie, jaderné chemie a chemie analytické.  Zasahují vazby a přesahy z předmětů: fyzika, přírodopis, výchova ke zdraví a zeměpis.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>2. stupeň</b>  Časová dotace: 8. r. – 2 h, 9. r. – 1 + 1 DD týdně  Výuka probíhá buď ve třídě nebo ve specializované učebně.</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.  Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků zodpovědnost za další vzdělávání</li> <li>- motivujeme je různými formami práce – učebnice, video, exkurze, výpočetní technika, pokusy v laboratoři</li> <li>- nabyté znalosti aplikujeme do praxe a důsledně upozorňujeme na jejich běžné použití</li> <li>- navazujeme na již získané poznatky z běžného života i z vlastní zkušenosti</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup vzhledem ke specifickým potřebám žáků</li> <li>- jdeme příkladem a sami se dále vzděláváme</li> <li>- u nevidomých žáků klademe důraz na správné užívání a zvládnutí zápisu v Braillově písmu, které je v chemie poměrně obtížné</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky aktivně přistupovat k řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>- podporujeme logické myšlení, tvořivost a samostatnost při plnění úkolů zejména při sestavování a řešení chemických rovnic</p> <p>- vytváříme modelové situace a trénujeme v nich řešení praktických problémů včetně poskytování první pomoci</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- učíme žáky správně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky</p> <p>- rozšiřujeme slovní zásobu žáků o odborné výrazy</p> <p>- podporujeme komunikaci vlastními slovy při práci ve skupině, učíme naslouchat názorům druhých a efektivně diskutovat</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- vytváříme bezpečné třídní prostředí, zejména v chemické učebně vzhledem k různému postižení žáků</p> <p>- podporujeme zdravou sebedůvěru, sebehodnocení a hodnocení ostatních</p> <p>- vytváříme přátelskou atmosféru, spolupráci a vzájemné respektování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních názorů a jejich obhajobu</p> <p>- dbáme na dodržování stanovených pravidel</p> <p>- nacvičujeme první pomoc, velký důraz klademe na znalost telefonních čísel tísňového volání</p> <p>- působíme v oblasti protidrogové prevence</p> <p>- seznamujeme žáky s vlivem chemického průmyslu na životní prostředí</p> <p>- motivujeme k třídění odpadu, upozorňujeme na využití obnovitelných zdrojů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- důsledně dbáme na bezpečnost práce a upozorňujeme na rizika vzniku úrazů</p> <p>- vzhledem k postižení seznamujeme žáky s nebezpečnými látkami prostřednictvím multimédií</p> <p>- organizujeme exkurze, výlety, vycházky, návštěvy, které by mohly pomoci při volbě povolání</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a k práci s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</li> </ul>



Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zná zásady první pomoci	Úvod do chemie Bezpečnost práce, varovné značky, R-věty a S-věty, první pomoc
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje pravidla bezpečné práce s dostupnými látkami, posoudí míru jejich bezpečnosti	Úvod do chemie Bezpečnost práce, varovné značky, R-věty a S-věty, první pomoc
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozpozná varovné značky a jejich význam, roztrídí nebezpečné látky do skupin (jedy, hořlaviny, ...), je seznámen s některými R-větami a S-větami	Úvod do chemie Bezpečnost práce, varovné značky, R-věty a S-věty, první pomoc
	- pojmenuje chemické sklo	Úvod do chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastností látek (skupenství, hustota rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, ...)	Úvod do chemie
	- rozliší fyzikální a chemické jevy	Chemické reakce a výpočty
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší chemickou látku a směs, roztrídí směsi na jednotlivé druhy	Chemické látky a směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne vhodný způsob oddělení složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	Chemické látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- s pomocí učitele vypočítá složení roztoků a připraví roztok požadované koncentrace	Chemické látky a směsi Chemické reakce a výpočty

Chemie	8. ročník	
	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek (teplota, plošný obsah, míchání)	Chemické látky a směsi
	- objasní pojem katalyzátor	Chemické reakce a výpočty
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší druhy vod podle obsahu nečistot a podle obsahu minerálních látek, uvede příklady výskytu a použití	Vzduch a voda
	- popíše složení vzduchu, plyny důležité k životu (oxid uhličitý, kyslík)	Vzduch a voda
	- přemýšlí o příčinách znečištění ovzduší a o způsobech omezení znečišťování ovzduší	Vzduch a voda
	- je seznámen s označením důležitých plynů v ocelových tlakových lahvích	Nekovy, polokovy a kovy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- správně používá pojmy atom a molekula	Částice látek, prvky, sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- vysvětlí význam protonového a nukleového čísla, popíše vznik kationů a anionů	Částice látek, prvky, sloučeniny
	- vysvětlí pojmy prvek, sloučenina, chemická vazba, chemická značka a chemický vzorec	Částice látek, prvky, sloučeniny
	- používá značky a názvy vybraných chemických prvků	Částice látek, prvky, sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě (periody, skupiny),	Částice látek, prvky, sloučeniny Nekovy, polokovy a kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší vybrané kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického použití, výskyt v přírodě, výroba a její vliv na životní prostředí, kovy v dějinách	Nekovy, polokovy a kovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- je seznámen s průběhem chemických reakcí, přečte rovnice (vyjadřuje kvalitu a kvantitu), vybere, které faktory ovlivňují rychlost chemické reakce	Chemické reakce a výpočty
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení		

Chemie	8. ročník	
jejich nebezpečnému průběhu		
	- za pomoci učitele provádí stechiometrické výpočty	Chemické reakce a výpočty
	- je seznámen s pravidly pro čtení a psaní vzorců chemických látek, zapíše jednoduché sloučeniny chemickým vzorcem	Halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- charakterizuje vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, halogenidů a hydroxidů	Halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny
	- pochopí příčinu kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí, navrhne opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselost a zásaditost látek
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- vysvětlí, co způsobuje kyselost a zásaditost roztoků, orientuje se ve stupnici pH	Kyselost a zásaditost látek
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše výrobu a vlastnosti některých kyselin a jejich solí, s pomocí učitele odvodí jejich vzorce	Halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Kyselost a zásaditost látek Soli
	- M – měl by vyjádřit vlastními slovy co je a čím se zabývá chemie	M – Co je chemie, čím se zabývá, chemické sklo.
	- M – měl by rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek	M – Vlastnosti látek.
	- M – měl by uvést příklady nebezpečných látek v domácnosti i v běžném životě	M – Nebezpečné chemické látky a přípravky, varovné značky.
	- M – měl by rozeznat hořlaviny a jedy, přiřadit varovné značky	M – Nebezpečné chemické látky a přípravky, varovné značky.
	- M – měl by rozlišit běžné chemické sklo/	M – Co je chemie, čím se zabývá, chemické sklo.
	- M – měl by znát v případě ohrožení telefonní číslo a	M – Základy první pomoci a chování při mimořádných

Chemie	8. ročník	
	zásady první pomoci v případě úniku nebezpečných látek	událostech, zásady bezpečné práce v běžném životě. M – Bezpečnost.
	- M – měl by rozlišit směs a chemickou látku	M – Směsi.
	- M – měl by rozeznat druhy roztoků s využitím v běžném životě	M – Směsi.
	- M – měl by popsat složení vzduchu a vody	M – Voda a vzduch.
	- M – měl by uvést druhy vod a příklady použití	M – Voda a vzduch.
	- M – měl by uvést příklady znečišťování vody a ovzduší	M – Voda a vzduch.
	- M – měl by rozpoznat vybrané druhy kovů a nekovů, společné a rozdílné vlastnosti s ohledem na bezpečnost	M – Kovy. M – Nekovy.
	- M – měl by přiřadit k příslušným kovům a nekovům značky, popř. je nalézt v periodické soustavě prvků	M – Částicové složení látek a chemické prvky.
	- M – měl by odlišit s pomocí lakmusového papírku kyseliny, hydroxidy a neutrální roztoky	M – Kyseliny. M – Hydroxidy
	- M – měl by popsat vlastnosti a použití určitých prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů, solí a znát jejich působení na život. prostředí	M – Chemické sloučeniny. M – Oxidy. M – Kyseliny. M – Hydroxidy M - Soli.
	- M – měl by popsat, jak se chovat při zasažení kyselinou, hydroxidem	M – Základy první pomoci a chování při mimořádných událostech, zásady bezpečné práce v běžném životě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětlí pojmy redukce, oxidace, a dále princip elektrolýzy a galvanického článku	Redoxní reakce Elektrolytické děje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětlí princip koroze a navrhne možnosti ochrany	Redoxní reakce Elektrolytické děje
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- objasní význam paliv jako zdrojů energie a vyjmenuje možnosti zpracování ropy	Zdroje energie – obnovitelné i neobnovitelné
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, vyjmenuje jejich zdroje, vlastnosti a využití v praxi	Úvod do organické chemie Uhlovodíky nasycené, nenasycené, areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí	Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- posoudí látky podle hořlavosti, rozliší třídy nebezpečnosti a zná prevenci požáru	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	- orientuje se v základních přírodních látkách, zná jejich	Přírodní látky – cukry, tuky, bílkoviny, nukleové

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	význam pro výživu člověka a jejich zdroje	kyseliny
	- vysvětlí princip fotosyntézy, zná její podmínky a význam pro život	Přírodní látky – cukry, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny
	- posoudí a porovná pozitiva a negativa využití chemie pro člověka a pro životní prostředí	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
	- navrhne způsoby, jak bránit přílišné chemizaci	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
	- diskutuje o příčinách, důsledcích a prevenci užívání drog	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- používá základní rozdělení plastů, využití v životě, objasní problémy s recyklací a vliv některých chemikálií na přírodu	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
	- zná správné chování v mimořádných situacích (chemické havárie)	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
	- diskutuje o vlivu průmyslových hnojiv na životní prostředí	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
	- M – měl by uvést příklady významných solí, jejich výskyt a využití	M – Soli.
	- M – měl by pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chem. reakcí	M – Organické sloučeniny.
	- M – měl by rozeznat paliva a vyjmenovat využití některých jejich produktů	M – Paliva.
	- M – měl by uvést příklad znečišťování prostředí, ale i ekologické a ekonomické využití plyných paliv	M – Paliva.
	- M – měl by uvést u sacharidů, tuků a bílkovin jejich živočišné a rostlinné zdroje a vlastnosti z hlediska zdravé výživy	M – Živiny. M – Významné látky v organismech. M – Přírodní látky: bílkoviny, tuky, cukry.
	- M – měl by uvést příklady nejdůležitějších vitaminů a jejich vliv na zdraví	M – Vitamíny.
	- M – měl by rozeznat dobro a zlo chemie	M – Dobro a zlo chemie.
	- M – měl by vysvětlit pojem likvidace, recyklace,	M – Chemie a společnost.

Chemie	9. ročník	
	prvotní a druhotná surovina - příklady	
	- M – měl by uvést využití některých látek vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	M – Chemie a společnost.
	- M – měl by pojem drogová závislost a jak se ji zbavit	M – Chemie a společnost.
	- M – měl by znát vhodné zacházení s léky	M – Chemie a společnost.
	- M – měl by uvést příklady nebezpečných látek v domácnosti i v běžném životě	M – Základy první pomoci a chování při mimořádných událostech, zásady bezpečné práce v běžném životě.
	- M – měl by rozoznat hořlaviny a jedy, přiřadit varovné značky	M – Základy první pomoci a chování při mimořádných událostech, zásady bezpečné práce v běžném životě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdelávací předmět také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.</p>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vzdělávací předmět Přírodopis navazuje na vzdělávací předmět Přírodověda, která elementární úrovní přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>- způsoby myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 6. – 7. r. – 2 h, 8. r - 1 + 1 h dd, 9. r. - 1 h týdně</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpurnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volíme takové formy a metody vyučování, aby žáci byli "vtaženi" do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolních skutečností, samostatného získávání informací, řešení problémů, zařazujeme aktuální informace</li> <li>- vyhledáváme a třídíme informace o jednotlivých organismech, uvádíme souvislosti mezi různými organismy, mezi základními ději v přírodě, využíváme mezipředmětové vztahy</li> <li>- rozvíjíme zájem o poznávání přírody, zadáváme vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, zařazujeme praktická cvičení k získávání základních dovedností, využíváme pomůcky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme otázky, hledáme odpovědi (na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod.)</li> <li>- probíráme důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím</li> <li>- shromažďujeme informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, v domácnosti, na základě využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů včetně využívání internetu</li> <li>- podporujeme další aktivity při vyhledávání a zpracování informací o přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme souvislé odpovědi na zadané otázky, nikoli odpovědi typu „ano“ – „ne“</li> <li>- organizujeme besedy s různými odborníky, podporujeme diskusi</li> <li>- vybízíme k využívání odborných textů (článků, knih, atlasů, map, webových stránek) k porovnávání získaných zpráv z tisku, literatury, z informačních materiálů a vlastního pozorování</li> <li>- využíváme vycházky do přírody, včetně naučných stezek, k vytváření názorů na řešení problematiky ochrany přírody, šetření přírodními zdroji apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme práci ve skupinách, zapojujeme všechny členy skupiny</li> <li>- hodnotíme vzájemnou spolupráci ve skupinách</li> <li>- vytváříme situace pro vnímání krásy a harmonie přírody</li> <li>- využíváme různé situace z podporování vzájemné spolupráce</li> <li>- pozitivně hodnotíme zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě – nejen vědomosti o ní</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu vzájemné spolupráce, ohleduplnost, důležitost vzájemné lidské pomoci při katastrofách, úrazech, nemoci atd.</li> <li>- vysvětlujeme význam ochrany zdraví, právo na zdravé životní prostředí, připomínáme význam spolupráce</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>a povinnost odpovědného jednání při ochraně přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičujeme první pomoc při úrazech, probíráme jednání v různých krizových situacích, vysvětlujeme příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody</li> <li>- učíme myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě</li> <li>- vysvětlujeme a zdůrazňujeme význam a principy udržitelnosti rozvoje, včetně zdůraznění aktivity a spolupráce lidí při propojování hledisek lokálních, regionálních a globálních</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věnujeme náležitou pozornost při dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě a praktických cvičeních</li> <li>- diskutujeme o výsledcích práce z hledisek ochrany přírody, hodnotíme i ekonomické aktivity ve světě, v regionu, v místě bydliště</li> <li>- ukazujeme možnosti i problémy, spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při využívání přírody k rekreaci atd.) včetně nezbytnosti omezení negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby, odpadového hospodářství).</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Přírodopis	6. ročník	
	- popíše stavbu zemského tělesa	Planeta Země, obaly Země.
	- vyjmenuje základní zemské sféry	Země a život. Planeta Země, obaly Země.
	- charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	Slunce.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- objasní základní metody zkoumání přírody	Poznáváme přírodu.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- popíše základní podmínky života	Země a život. Planeta Země, obaly Země. Slunce.
	- připraví preparát, popíše postup	Seznámení s mikroskopem.
	- vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou	Buňka, fotosyntéza, třídění organismů do systému, orgán, orgánová soustava.
	- jmenuje příklady částí buňky	Buňka, fotosyntéza, třídění organismů do systému, orgán, orgánová soustava.
	- pochopí význam třídění organismů do systému	Buňka, fotosyntéza, třídění organismů do systému, orgán, orgánová soustava.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede příklady virových onemocnění	Nebuněčné organismy – viry.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi	Nebuněčné organismy – viry.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě	Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem – bakterie, sinice.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede příklady nemocí způsobené choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence	Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem – bakterie, sinice.
	- charakterizuje sinice, jejich vliv na kvalitu vody, hygienické zásady koupání v přírodních zdrojích	Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem – bakterie, sinice.
	- uvede příklady řas a jejich postavení v potravních řetězcích	Jednobuněčné rostliny – řasy.
	- uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl	Jednobuněčné houby – kvasinky.

Přírodopis	6. ročník	
	- uvede příklady prvoků	Jednobuněční živočichové – prvoci.
	- porovná různé způsoby pohybu prvoků	Jednobuněční živočichové – prvoci.
	- uvede příklady nemocí způsobených prvoky	Jednobuněční živočichové – prvoci.
	- objasní pojmy orgán, orgánová soustava a organismus	Buňka, fotosyntéza, třídění organismů do systému, orgán, orgánová soustava. Mnohobuněčné organismy - vývoj
	- objasní význam řas pro ostatní organismy	Nižší rostliny – řasy.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- uvede příklady hub	Houby vřeckovýtrusné. Houby stopkovýtrusné.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozezná běžné plodnice hub	Houby vřeckovýtrusné. Houby stopkovýtrusné.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- objasní, které jsou jedlé a jedovaté	Houby vřeckovýtrusné. Houby stopkovýtrusné.
	- určí druhy lišejníků, vysvětlí princip symbiózy řasy s houbou	Lišejníky.
	- popíše podle obrázku stavbu těla nezmara	Mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti
	- vysvětlí pojmy obojetník a regenerace	Mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti
	- vysvětlí pojmy vnitřní a vnější cizopasník, prevence nákazy	Mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti
	- charakterizuje měkkýše, rozliší je a uvede běžné zástupce	Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci.
	- vysvětlí způsob života a hospodářský význam kroužkoců	Kroužkovci.
	- uvede příklady různých skupin členovců	Členovci.
	- charakterizuje znaky pavoukoců, zná běžné zástupce	Pavoukovci, roztoči, štíři.

Přírodopis	6. ročník	
	- charakterizuje významné znaky korýšů	Korýši – sladkovodní a mořští
	- uvede příklady korýšů a jejich životní prostředí	Korýši – sladkovodní a mořští
	- charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu	Hmyz s proměnou dokonalou Hmyz s proměnou nedokonalou.
	- uvede příklady různého hmyzu	Hmyz s proměnou dokonalou Hmyz s proměnou nedokonalou.
	- objasní odlišný vývin u hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou	Hmyz s proměnou dokonalou Hmyz s proměnou nedokonalou.
	- charakterizuje pojmy užitečnost a škodlivost	Hmyz s proměnou dokonalou Hmyz s proměnou nedokonalou.
	- uvede zástupce a jejich životní prostředí	Hmyz s proměnou dokonalou Hmyz s proměnou nedokonalou.
	- M - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	M - Země a život. M - Planeta Země, obaly Země. M - Slunce.
	- M - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	M - Poznáváme přírodu. M - Mikroskop, práce s preparáty.
	- M - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	M - Buňka, fotosyntéza, třídění organismů do systému.
	- M - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	M - Buňka, fotosyntéza, třídění organismů do systému.
	- M - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	M - Nebuněčné organismy – viry. M - Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem – bakterie, sinice. M - Jednobuněčné rostliny – řasy. M - Jednobuněčné houby – kvasinky. M - Jednobuněční živočichové – prvoci. M - Mnohobuněčné organismy. M - Nižší rostliny – řasy.

Přírodopis	6. ročník	
	- M - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	M - Houby vřeckovýtrusné. M - Houby stopkovýtrusné.
	- M - pozná lišejníky	M - Lišejníky.
	- M - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	M - Mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti. M - Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci. M - Kroužkovci. M - Členovci. M - Pavoukovci, roztoči, štíři. M - Korýši – sladkovodní a mořští M - Hmyz s proměnou dokonalou. M - Hmyz s proměnou nedokonalou. M - Ostnokožci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- objasní pojem struna hřbetní jako důležitého článku ve vývoji obratlovců	Strunatci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede zástupce strunatců a způsob jejich života	Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí.
	- vysvětlí základní rozdíly ve stavbě těla paryb v porovnání s rybami	Paryby.
	- uvede nejznámější zástupce	Paryby.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla a způsob života ryb	Ryby – sladkovodní, mořské.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede základní druhy ryb	Ryby – sladkovodní, mořské.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasní přírodní a hospodářský význam ryb	Ryby – sladkovodní, mořské.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše základní stavbu těla a způsob života obojživelníků	Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše základní stavbu těla a způsob života plazů	Plazi - ještěři, hadi, želvy, krokodýli.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede základní zástupce skupin plazů	Plazi - ještěři, hadi, želvy, krokodýli.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve	- zná pravidla první pomoci při uškntutí	Plazi - ještěři, hadi, želvy, krokodýli.



Přírodopis	7. ročník	
styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- charakterizuje vnější stavbu těla ptáků	Ptáci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozliší skupiny ptáků podle způsobu života	Ptáci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede příklady ptáků	Ptáci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasní význam ptáků	Ptáci.
	- zná prevenci před nemocemi přenášenými ptáky	Ptáci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- objasní podmínky vzniku savců a jejich přizpůsobení různým podmínkám	Savci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
	- objasní zařazení vejcorodých a vačnatých savců z hlediska jejich postavení v historickém vývoji	Vejcorodí, vačnatci.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní způsob rozmnožování a zeměpisný výskyt	Vejcorodí, vačnatci.
		Šelmy.
		Ploutvonožci.
		Zajícovci, hlodavci.
		Lichokopytníci, sudokopytníci.
	Kytovci.	

Přírodopis	7. ročník	
		Letouni. Hmyzožravci. Primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše savce patřící do různých skupin	Vejcorodí, vačnatci. Šelmy. Ploutvonožci. Zajícovci, hlodavci. Lichokopytníci, sudokopytníci. Kytovci. Letouni. Hmyzožravci. Primáti.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- určí charakteristické znaky	Vejcorodí, vačnatci. Šelmy. Ploutvonožci. Zajícovci, hlodavci. Lichokopytníci, sudokopytníci. Kytovci. Letouni. Hmyzožravci. Primáti.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí význam vztahu mezi býložravci a masožravci pro rovnováhu v přírodě	Šelmy. Ploutvonožci. Zajícovci, hlodavci. Lichokopytníci, sudokopytníci. Kytovci. Letouni. Hmyzožravci. Primáti.

Přírodopis	7. ročník		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasní zásady správného a bezpečného chování v kontaktu se zvířaty	Vejciorodí, vačnatci.	
		Šelmy.	
		Ploutvonožci.	
		Zajícovci, hlodavci.	
		Lichokopytníci, sudokopytníci.	
		Kytovci.	
		Letouni.	
		Hmyzožravci.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- pochopí nenahraditelnost kteréhokoli živočišného druhu a důvody ekologické výchovy	Vejciorodí, vačnatci.	
		Šelmy.	
		Ploutvonožci.	
		Zajícovci, hlodavci.	
		Lichokopytníci, sudokopytníci.	
		Kytovci.	
		Letouni.	
		Hmyzožravci.	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede místa a podmínky výskytu mechů	Mechy.	
		- uvede příklady a vysvětlí význam mechů	Mechy.
		- uvede místa výskytu daných skupin	Kapradiny, přesličky, plavuně.
		- uvede příklady zástupců skupin	Kapradiny, přesličky, plavuně.
		- vyjádří význam této skupiny pro vznik uhlí	Kapradiny, přesličky, plavuně.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- objasní pojem rostlinné pletivo, zná jejich základní funkce	Soustavy pletiv	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	- popíše způsob rozmnožování a základní stavbu těla	Nahosemenné rostliny.	

Přírodopis	7. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	nahosemenných rostlin	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede nejznámější zástupce jehličnanů	Jehličnany, jinany, cykasy.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní význam lesů v ekosystému a význam správného chování v lese	Les, ekosystém, ochrana lesa.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- objasní základní stavbu a funkci částí rostlinného těla	Stavba těla rostlin - kořen, stonek, list.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
	- vysvětlí pojmy opylení, oplození	Plody a semena, opylení a oplození, rozmnožování a rozšiřování rostlin.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin	Plody a semena, opylení a oplození, rozmnožování a rozšiřování rostlin.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše základní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin	Krytosemenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše základní stavbu těla, hlavní zástupce a výskyt krytosemenných rostlin	Stavba těla rostlin - kořen, stonek, list. Plody a semena, opylení a oplození, rozmnožování a rozšiřování rostlin. Krytosemenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede příklady cizokrajných rostlin a místa jejich výskytu	Cizokrajní rostliny.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	- vyjmenuje běžné rostliny pěstované v domácnostech	Pokožkové rostliny.

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů		
	- vysvětlí, jak pečovat o pokojové rostliny	Pokožové rostliny.
	- uvede základní zástupce hospodářsky významných rostlin	Hospodářsky významné rostliny.
	- objasní význam jejich využití pro člověka	Hospodářsky významné rostliny.
	- objasní význam ochrany přírody a chráněných území	Ochrana přírody.
	- hodnotí celkové vlivy prostředí na život rostliny	Ochrana přírody.
	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vycházky do přírody.
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Vycházky do přírody.
	- M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	M - Strunatci. M - Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí. M - Paryby. M - Ryby – sladkovodní, mořské. M - Obojživelníci – ocasatí, bezocasí. M - Plazi. M - Ještěři, hadi, želvy, krokodýli. M - Ptáci. M - Savci. M - Vejcorodí, vačnatci. M - Šelmy. M - Ploutvonožci. M - Zajícovci, hlodavci. M - Lichokopytníci, sudokopytníci. M - Kytovci. M - Letouni.

Přírodopis	7. ročník	
		M - Hmyzožravci. M - Primáti. M - Vycházky do přírody.
	- M - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	M - Strunatci. M - Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí. M - Paryby. M - Ryby – sladkovodní, mořské. M - Obojživelníci – ocasatí, bezocasí. M - Plazi. M - Ještěři, hadi, želvy, krokodýli. M - Ptáci. M - Savci. M - Vejcorodí, vačnatci. M - Šelmy. M - Ploutvonožci. M - Zajícovci, hlodavci. M - Lichokopytníci, sudokopytníci. M - Kytovci. M - Letouni. M - Hmyzožravci. M - Primáti.
	- M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	M - Strunatci. M - Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí. M - Paryby. M - Ryby – sladkovodní, mořské. M - Obojživelníci – ocasatí, bezocasí. M - Plazi. M - Ještěři, hadi, želvy, krokodýli. M - Ptáci.

Přírodopis	7. ročník	
		M - Savci. M - Vejcorodí, vačnatci. M - Šelmy. M - Ploutvonožci. M - Zajícovci, hlodavci. M - Lichokopytníci, sudokopytníci. M - Kytovci. M - Letouni. M - Hmyzožravci. M - Primáti.
	- M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	M - Strunatci. M - Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí. M - Paryby. M - Ryby – sladkovodní, mořské. M - Obojživelníci – ocasatí, bezocasí. M - Plazi. M - Ještěři, hadi, želvy, krokodýli. M - Ptáci. M - Savci. M - Vejcorodí, vačnatci. M - Šelmy. M - Ploutvonožci. M - Zajícovci, hlodavci. M - Lichokopytníci, sudokopytníci. M - Kytovci. M - Letouni. M - Hmyzožravci. M - Primáti. M - Vycházky do přírody.

Přírodopis	7. ročník	
	- M - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	M - Ryby – sladkovodní, mořské. M - Plazi. M - Ještěři, hadi, želvy, krokodýli. M - Ptáci. M - Savci.
	- M - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	M - Třídění rostlin. M - Vycházky do přírody.
	- M - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	M - Mechy. Kapradiny. Přesličky. Plavuně. M - Nahosemenné rostliny. M - Jehličnany, jinany, cykasy. M - Les, ekosystém, ochrana lesa. M - Krytosemenné rostliny.
	- M - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	M - Stavba těla rostlin. M - Kořen, stonek, list, květ. M - Opylení a oplození. M - Plody a semena. M - Vycházky do přírody.
	- M - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	M - Cizokrajní rostliny. M - Pokojové rostliny.
	- M - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	M - Hospodářsky významné rostliny. M - Ochrana přírody.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- charakterizuje základní projevy a příčiny v chování živočichů i člověka	Základy etologie.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasní význam domestikace a využití etologických poznatků v přírodovědných a lékařských oborech	Základy etologie.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- rozliší vývojové stupně člověka, pozná lidské rasy, umí odsoudit rasismus	Původ a vývoj člověka. Lidské rasy.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části	Biologie člověka.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí funkce jednotlivých částí těla i funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše soustavu opěrnou a pohybovou	Soustava opěrná a pohybová.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí význam tělních tekutin	Tělní tekutiny.

Přírodopis	8. ročník	
	- rozliší krevní skupiny	Tělní tekutiny.
	- vysvětlí pojem transfúze	Tělní tekutiny.
	- objasní první pomoc při krvácení	Tělní tekutiny.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév	Soustava oběhová.
	- uvede příklady hodnot při měření krevního tlaku	Soustava oběhová.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady virových onemocnění, nemocí způsobených bakteriemi a epidemií	Nakažlivé choroby. Viry, bakterie, imunita.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- objasní význam pojmu imunita	Nakažlivé choroby. Viry, bakterie, imunita.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede zásady prevence před těmito chorobami	Nakažlivé choroby. Viry, bakterie, imunita.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní funkci dýchací soustavy	Soustava dýchací.
	- objasní význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické činnosti člověka	Soustava dýchací.
	- hodnotí význam čistoty vzduchu, objasní škodlivost kouření	Soustava dýchací.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	Soustava trávicí.
	- zdůvodní význam péče o chrup, uvede příčinu cukrovky	Soustava trávicí. Přeměna látek, výživa, hygiena potravy.
	- zdůvodní význam správné výživy pro zdravý život	Přeměna látek, výživa, hygiena potravy.
	- sestaví příklad zdravého jídelníčku	Přeměna látek, výživa, hygiena potravy.
	- uvede, co je pitný režim	Přeměna látek, výživa, hygiena potravy.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin	Soustava vylučovací.
	- uvede vlivy působící na onemocnění ledvin, vyloží význam umělé ledviny a transplantace ledvin	Soustava vylučovací.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede význam kůže, objasní vnitřní stavbu kůže	Kůže – složení, péče o kůži.
	- vysvětlí význam daktyloskopie	Kůže – složení, péče o kůži.
	- uvede příklady poškození kůže a její ochrany	Kůže – složení, péče o kůži.
	- objasní význam nervového řízení	Soustava nervová.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí, co je neuron, objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla	Soustava nervová.
	- objasní první pomoc při poranění míchy nebo mozku	Soustava nervová.
	- zhodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu	Soustava nervová. Toxikomanie.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření	Žlázy s vnitřním vyměšováním.
	- objasní význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy	Hygiena duševní činnosti.
	- objasní pojem toxikomanie	Toxikomanie.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje lidské smysly, objasní jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí	Smyslová ústrojí.
	- uvede možnosti poškození smyslových ústrojí a prevenci proti poškození	Smyslová ústrojí.
	- uvede, jak se chovat k lidem s postiženými smyslovými ústrojími	Smyslová ústrojí.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše nitroděložní vývin člověka	Vývin jedince.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše mužské a ženské pohlavní orgány	Pohlavní ústrojí mužské a ženské.
	- objasní jejich funkci	Pohlavní ústrojí mužské a ženské.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady pohlavních chorob a jejich prevenci	Pohlavní ústrojí mužské a ženské.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Vývin jedince.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- jmenuje zakladatele nauky o dědičnosti	Nauka o dědičnosti (genetika).
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- objasní pojmy vloha (gen), chromozomy, DNA, mutace	Nauka o dědičnosti (genetika).
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vyjádří význam genového inženýrství	Nauka o dědičnosti (genetika).
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- pochopí význam genetických výzkumů	Nauka o dědičnosti (genetika).
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- objasní význam dodržování preventivních opatření před nemocemi a úrazy, význam zdravého způsobu života, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	Biologie člověka.
	- M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	M - Biologie člověka. M - Soustava opěrná a pohybová. M - Tělní tekutiny. M - Soustava oběhová. M - Soustava dýchací. M - Soustava trávicí. M - Přeměna látek. M - Soustava vylučovací. M - Kůže – složení, péče o kůži. M - Soustava nervová. M - Žlázy s vnitřním vyměšováním. M - Smyslová ústrojí.

Přírodopis	8. ročník	
		M - Pohlavní ústrojí mužské a ženské.
	- M - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	M - Nakažlivé choroby. M - Viry, bakterie, imunita. M - Výživa, hygiena potravy. M - Hygiena duševní činnosti. M - Toxikomanie.
	- M - zná zásady poskytování první pomoci při poranění	M - Soustava opěrná a pohybová. M - Soustava oběhová. M - Soustava dýchací.
	- M - popíše vznik a vývin jedince	M - Vývin jedince. M - Pohlavní ústrojí mužské a ženské. M - Nauka o dědičnosti (genetika).
	- M - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	M - Původ a vývoj člověka. Lidské rasy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	Naše Země ve vesmíru.
	- popíše stavbu zemského tělesa	Naše Země ve vesmíru.
	- vyjmenuje základní zemské sféry	Naše Země ve vesmíru.
	- objasní pojem litosféra	Naše Země ve vesmíru.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- charakterizuje nerosty a odliší je od hornin	Mineralogie. Petrologie.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede příklady nerostů	Mineralogie.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- objasní, jak vznikají krystaly	Mineralogie.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů	Mineralogie.

Přírodopis	9. ročník	
pomůcek		
	- objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými	Petrologie.
	- uvede příklady vyvřelých, usazených a přeměněných hornin	Petrologie.
	- vyloží význam a využití hornin	Petrologie.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto přírodních zdrojů	Geologické děje.
	- objasní pojem půdotvorní činitelé	Půdy.
	- charakterizuje typy půd a význam půdy	Půdy.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše oběh vody v přírodě	Geologické děje. Půdy. Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie	Vznik a vývoj života na Zemi.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich	Éry vývoje Země.
	- objasní geologické rozložení ČR	Geologický vývoj ČR.
	- podle mapy jmenuje pohoří patřící k Českému masívu a k Západním Karpatům	Geologický vývoj ČR.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- zná význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na	- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy	Podnebí a počasí ve vztahu k životu

Přírodopis	9. ročník	
rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy	Živelné katastrofy a jiné mimořádné situace.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede příčiny, důsledky i ochranu před světovými i lokálními katastrofami	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Živelné katastrofy a jiné mimořádné situace.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní pojem ekologie	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- charakterizuje ekosystém	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
	- uvede názor na stav životního prostředí	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí význam ochrany životního prostředí a přírodních zdrojů	Ekologie a ochrana životního prostředí.
	- objasní význam lesů a zeleně pro krajinu	Ekologie a ochrana životního prostředí.
	- uvede organizace, strany, které se zabývají ochranou životního prostředí	Ekologie a ochrana životního prostředí.
	- charakterizuje ekologické zemědělství	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	- uvede důsledky znečišťování vod a ovzduší	Ekologie a ochrana životního prostředí.



Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka	Ekologie a ochrana životního prostředí.
	- je seznámen s chováním ve výjimečných situacích a při živelných katastrofách	Živelné katastrofy a jiné mimořádné situace.
	- M -popíše jednotlivé vrstvy Země	M - Naše Země ve vesmíru.
	- M - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	M - Mineralogie. M - Petrologie.
	- M - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	M - Geologické děje.
	- M - rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	M - Půdy.
	- M - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	M - Vznik a vývoj života na Zemi. M - Éry vývoje Země. M - Geologický vývoj ČR.
	- M - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	M - Ekologie.
	- M - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	M - Ekologie.
	- M - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	M - Ekologie.
	- M - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	M - Ekologie.
	- M - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	M - Ekologie.
	- M - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	M - Ekologie.
	- M - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	M - Ekologie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>I když je tento předmět zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, přesahuje podstatně i do oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Při výuce vycházíme ze znalostí žáků, které získali na 1. stupni ve výuce předmětů Vlastivěda a Přírodověda. Rozvíjíme také přirozenou zvědavost dětí, které získávají celou řadu poznatků mimoškolně (sdělovací prostředky, internet, encyklopedie apod.).</p> <p>Výuka zeměpisu si klade za cíl napomáhat lepšímu chápání celistvosti světa a jeho současných problémů a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Velmi úzce se výuka prolíná s výukou předmětů Dějepis, Výchova k občanství, Přírodopis a vazby jsou i s předměty Fyzika, Chemie, Matematika a jazykové vyučování.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem na základě jejich individuálních potřeb. Žáci by si měli osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími zdroji a využívat je získávání informací. Měli by se naučit orientovat se v geografických, politických, ekonomických, etických i dalších faktech, a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měli umět i přiměřeně obhajovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 6. – 7. r. – 2 h, 8. – 9. r. – 1 h týdně</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme zvědavost žáků, vhodně motivujeme k dalšímu vzdělávání</li> <li>- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>- při zadávání skupinové práce vedeme ke komunikaci ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich rozvoj</li> <li>- navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně pracovat ve skupině</li> <li>- podporujeme kamarádské vztahy mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjadřování vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vedeme žáky ke správným postojům ve vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- rozvíjíme u žáků pocit hrdosti na naši vlast - seznamujeme žáky s aktuálním děním u nás i ve světě a vedeme je k utváření vlastních názorů a postojů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - organizujeme pro žáky různé vycházky, exkurze a výlety - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přiměřené přípravy na vyučování</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> <b>2.stupeň</b> - vedeme žáky k účelnému využívání vhodných geoinformačních zdrojů a programy - seznamujeme žáky s různými možnostmi komunikace činností a výsledků práce s digitalizovanými geografickými údaji - klademe důraz na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- popíše postavení Země vzhledem k ostatním tělesům sluneční soustavy	Vesmír
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní vliv Měsíce na dění na Zemi	Planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- určí a popíše tvar Země s pomocí globusu	Planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar	- popíše důsledky sklonu zemské osy na život na Zemi	Planeta Země

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní důsledky pohybů Země	Planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi	Planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- používá pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice	Planeta Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vysvětlí a porozumí významu pojmů: poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť, délka, šířka, poloha	Orientace na Zemi, mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vysvětlí význam měřítka mapy	Orientace na Zemi, mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- orientuje se v analogových i digitálních mapách, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů, uvede konkrétní příklad navigačního systému	Orientace na Zemi, mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- pojmenuje různé druhy map podle měřítka a obsahu	Orientace na Zemi, mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- projde určené území a na základě vnímání prostoru namaluje mapu dané lokality	Terénní výuka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje se v terénu pomocí orientačních bodů, plánů a map	Terénní výuka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- popíše sledovanou krajinu v terénu, provede jednoduchý náčrt, hodnotí přírodní jevy	Terénní výuka
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- určí světové strany pomocí přístrojů	Orientace na Zemi, mapy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozliší, dá do souvislosti a popíše jednotlivé složky krajinné sféry	Krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- chápe jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- má představu o stavbě Země, pohybu litosférických desek	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí příčiny vzniku sopečné činnosti, zemětřesení a tsunami	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše vznik pohoří	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na		

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vyjmenuje činitele modelující zemský povrch a zdůvodní jejich působení	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vyjmenuje na příkladech tvary zemského povrchu	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše složení atmosféry	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí na základě vlastní zkušenosti význam předpovědi počasí	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše vznik větru, jeho charakteristiky	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	- zhodnotí význam pravidelných a sezónních větrů	Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- chápe základní pojmy z klimatologie a meteorologie	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vymezí na analogových i digitálních mapách podnebné pásy	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- uvede příklady vlivu podnebí na život a činnost lidí	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí význam vody pro život a její rozmístění na Zemi	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše koloběh vody v přírodě a zdroje a formy vody	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní pojmy povodí, úmoří, rozvodí	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše pohyby vody v oceánech	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	- zdůvodní význam půdy pro lidstvo a nutnost její ochrany	Pedosféra



Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše vznik a složení půdy	Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vyjmenuje základní druhy a typy půd vyskytující se v České republice	Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vyhledá na internetu příklady znehodnocování půdy	Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- charakterizuje jednotlivé typy krajiny v závislosti na podnebných pásmech	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- uvede znaky podnebí, druhy rostlin a živočichů v tropických deštných lesích	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše hospodářské využití deštných lesů	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- uvede znaky podnebí a druhy rostlin a živočichů savan	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- posoudí využití savan pro život lidí	Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše život v pouštích	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vlastními slovy popíše život v oázách	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- zdůvodní rozšiřování pouští	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vyjmenuje znaky podnebí a typické znaky rostlinstva subtropických oblastí	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše zemědělskou činnost v subtropických oblastech a zhodnotí možnost rekreace v těchto oblastech	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše podmínky vzniku stepí a lesostepí a stručně charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí možnost využití stepí pro ekonomickou činnost	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše lesy mírného pásma a jejich druhy	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	- vyhodnotí význam lesa pro život lidí a možnosti jeho	Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	ochrany	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- uvede znaky podnebí a druhy rostlin a živočichů tunder	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše život lidí v tundrách a polárním páse	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- uvede znaky podnebí a druhy živočichů polárního pásu	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce	Biosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- objasní pojmy kontinent a světadíl	Kontinenty a světadíly
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- s pomocí mapy analogové i digitální vyjmenuje světadíly a oceány a porovná jejich velikost	Kontinenty a světadíly
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě a glóbu Afriku a určí její polohu vzhledem k ostatním světadílům, oceánům	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a		Přírodní podmínky Afriky

Zeměpis	6. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže průběh důležitých rovnoběžek a nultého poledníku a obratníků	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže na mapě a pojmenuje významné zálivy, moře, poloostrovy, ostrovy, průlivy a Suezský průplav	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy analogické, digitální ukáže a pojmenuje důležitá pohoří	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná jednotlivá podnebná pásma Afriky	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy analogové, digitální určí hlavní úmoří a hlavní africké toky	Přírodní podmínky Afriky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže hlavní jezera a stručně je charakterizuje	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná jednotlivé oblasti Afriky z hlediska rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách a zastoupení lidských ras	Obyvatelstvo a hospodářství Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí hospodářské mapy určí hlavní suroviny, které se v Africe těží a vysvětlí jejich možné použití	Obyvatelstvo a hospodářství Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyjmenuje příklady plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech	Obyvatelstvo a hospodářství Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- na politické mapě vyhledá vybrané významné státy a jejich hlavní města	Obyvatelstvo a hospodářství Afriky

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledává informace v encyklopediích, učebnicích, na internetu k některým globálním problémům Afriky – občanské války, hladomor, rozšiřování pouští, nedostatek vody, negramotnost, úroveň zdravotní péče, AIDS apod.	Obyvatelstvo a hospodářství Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje oblasti Afriky – severní arabskou, Sahel, oblast Guinejského zálivu a povodí Konga, východní a jižní z hlediska obyvatelstva, hospodářské vyspělosti a přírodních poměrů	Regiony Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede příklady států jednotlivých oblastí	Regiony Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě a glóbu Austrálii a Oceánii	Austrálie Přírodní podmínky Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí jejich zeměpisnou polohu vzhledem oceánům a sousedícím světadílům i polokoulím	Přírodní podmínky Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly	Přírodní podmínky Austrálie

Zeměpis	6. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí analogických i digitálních map popíše členitost pobřeží a povrchu Austrálie	Přírodní podmínky Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie a určí podnebná pásma	Přírodní podmínky Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo s ohledem na jedinečnost druhů	Přírodní podmínky Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy analogové i digitální popíše říční síť Austrálie	Přírodní podmínky Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- stručně charakterizuje průběh osídlování Austrálie	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě analogové i digitální určí nejvíce a nejméně osídlené oblasti	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě analogové i digitální najde hlavní město a určí největší města	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše život původních obyvatel a jejich současné postavení	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy analogové i digitální popíše hlavní zdroje nerostných surovin	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- popíše vliv přírodních podmínek na zemědělství a jeho zaměření	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie



Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou	Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě a glóbu Antarktidu	Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše podnebí a přírodní podmínky Antarktidy	Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na internetu informace k mezinárodnímu postavení Antarktidy	Antarktida
	- M - seznámí se s postavením Země vzhledem k ostatním tělesům sluneční soustavy	M - Vesmír
	- M - objasní vliv Měsíce na dění na Zemi	M - Planeta Země
	- M - určí a popíše tvar Země s pomocí globusu	M - Planeta Země
	- M - popíše důsledky sklonu zemské osy	M - Planeta Země

Zeměpis	6. ročník	
	- M - popíše pohyby Země a jejich důsledky	M - Planeta Země
	- M - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi	M - Planeta Země
	- M - vyjmenuje jednotky času	M - Planeta Země
	- M - vysvětlí význam měřítka mapy	M - Orientace na Zemi, mapy
	- M - orientuje se na různých mapách i digitálních s použitím vysvětlivek	M - Orientace na Zemi, mapy
	- M - uvede konkrétní příklad navigačního systému	M - Orientace na Zemi, mapy
	- M - projde určené území a namaluje mapu dané lokality	M - Terénní výuka
	- M - orientuje se v terénu pomocí orientačních bodů, plánů a map	M - Terénní výuka
	- M - určí světové strany pomocí přístrojů	M - Terénní výuka
	- M - popíše jednotlivé složky krajinné sféry	M - Krajinná sféra
	- M - má představu o stavbě Země, pohybu litosférických desek	M - Litosféra
	- M - vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a tsunami, popíše průběh sopečné činnosti	M - Litosféra
	- M - popíše vznik pohoří	M - Litosféra
	- M - vysvětlí vliv vody, větru, teploty, rostlin a člověka na zemský povrch	M - Litosféra
	- M - vyjmenuje na příkladech tvary zemského povrchu	M - Litosféra
	- M - popíše složení atmosféry	M - Atmosféra
	- M - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	M - Atmosféra
	- M - vysvětlí na základě vlastní zkušenosti význam předpovědi počasí	M - Atmosféra
	- M - popíše vznik větru	M - Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
	- M - vymezí na mapách podnebné pásy	M - Atmosféra
	- M - uvede příklady vlivu podnebí na život a činnost lidí	M - Atmosféra
	- M - vysvětlí význam vody pro život a její rozmístění na Zemi	M - Hydrosféra
	- M - popíše koloběh vody v přírodě a zdroje a formy vody	M - Hydrosféra
	- M - popíše pohyby vody v oceánech	M - Hydrosféra
	- M - zdůvodní význam půdy pro lidstvo a nutnost její ochrany	M - Pedosféra
	- M - popíše vznik a složení půdy	M - Pedosféra
	- M - vyjmenuje základní typy půd vyskytující se v České republice	M - Pedosféra
	- M - uvede příklady znehodnocování půdy	M - Pedosféra
	- M - uvede znaky podnebí, druhy rostlin a živočichů v tropických deštných lesích	M - Biosféra
	- M - uvede znaky podnebí a druhy rostlin a živočichů savan a jejich využití pro život lidí	M - Biosféra
	- M - popíše život v pouštích	M - Biosféra
	- M - vlastními slovy popíše život v oázách	M - Biosféra
	- M - vyjmenuje znaky podnebí a typické znaky rostlinstva subtropických oblastí a možnost rekreace v těchto oblastech	M - Biosféra
	- M - popíše rostlinstvo a živočišstvo stepí a lesostepí	M - Biosféra
	- M - vysvětlí možnost využití stepí pro ekonomickou činnost	M - Biosféra
	- M - popíše lesy mírného pásma a jejich druhy	M - Biosféra
	- M - vyhodnotí význam lesa pro život lidí a možnosti jeho ochrany	M - Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
	- M - uvede znaky podnebí a druhy rostlin a živočichů tunder	M - Biosféra
	- M - popíše život lidí v tundrách a polárním páse	M - Biosféra
	- M - uvede znaky podnebí a druhy živočichů polárního pásu	M - Biosféra
	- M - s pomocí mapy i digitální vyjmenuje světadíly a oceány a porovná jejich velikost	M - Kontinenty a světadíly
	- M - vyhledá na mapě a glóbu Afriku a určí její polohu vzhledem k ostatním světadílům, oceánům	M - Přírodní podmínky v Africe
	- M - s pomocí mapy i digitální ukáže a pojmenuje důležitá pohoří	M - Přírodní podmínky v Africe
	- M - porovná jednotlivá podnebná pásma Afriky	M - Přírodní podmínky v Africe
	- M - s pomocí mapy analogické i digitální určí hlavní africké toky a jezera	M - Přírodní podmínky v Africe
	- M - pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva	M - Přírodní podmínky v Africe
	- M - uvede zastoupení lidských ras v jednotlivých oblastech Afriky	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Africe
	- M - na politické mapě vyhledá vybrané významné státy a jejich hlavní města	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Africe
	- M - vyhledává informace v encyklopediích, učebnicích, na internetu k některým globálním problémům Afriky – občanské války, hladomor, rozšiřování pouští, nedostatek vody, negramotnost, úroveň zdravotní péče, AIDS apod.	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Africe
	- M - charakterizuje oblasti Afriky – severní arabskou, Sahel, oblast Guinejského zálivu a povodí Konga, východní a jižní z hlediska obyvatelstva, hospodářské vyspělosti a přírodních poměrů	M - Regiony Afriky
	- M - uvede příklady států jednotlivých oblastí	M - Regiony Afriky

Zeměpis	6. ročník	
	- M - vyhledá na mapě a glóbu Austrálii a Oceánii	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - určí jejich zeměpisnou polohu vzhledem oceánům a sousedícím světadílům i polokoulím	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - popíše povrch Austrálie	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - s pomocí mapy analogové i digitální porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie a určí podnebná pásma	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo s ohledem na jedinečnost druhů	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - s pomocí mapy popíše říční síť	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - stručně charakterizuje obyvatelstvo Austrálie a jeho rozmístění	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Austrálii
	- M - na mapě analogové i digitální najde hlavní město a největší města	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Austrálii
	- M - stručně popíše Nový Zéland a oblast Oceánie	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Austrálii
	- M - na mapě a glóbu ukáže Arktidu a Antarktidu, popíše rozdíl	M - Antarktida
	- M - charakterizuje podnebí a přírodní podmínky Antarktidy	M - Antarktida
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	6. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí polohu Ameriky vzhledem k oceánům, světadílům a polokoulím	Amerika Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- ukáže průběh rovníku a obratníků Amerikou	Přírodní poměry Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě analogické i digitální ukáže a pojmenuje významné prvky členitosti pobřeží (poloostrovy, ostrovy, zálivy, Panamský průplav)	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy analogické i digitální popíše výškovou členitost Ameriky a ukáže nejvýznamnější pohoří a nejvyšší vrcholy	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- podle mapy analogické i digitální určí hlavní úmoří Ameriky	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže na mapě analogické i digitální hlavní toky a jezera amerického kontinentu	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě a pojmenuje nejdůležitější americká jezera	Přírodní poměry Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky a vyvodí podnebná pásma	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, pojmenuje přírodní krajiny	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyjmenuje některé plodiny, které mají původ v Americe	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- stručně uvede základní etapy osídlování Ameriky	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na internetu vyhledá příklady původních amerických kultur a jejich rozmístění	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- porovná obyvatelstvo podle rasy, jazyka, způsobu života	Obyvatelstvo Ameriky



Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatel	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí a vyhledá na mapě analogické i digitální americké světadíly: Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky	Státy a oblasti - Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže na mapě analogické i digitální Kanadu a popíše její polohu vzhledem k sousedním státům a v rámci Ameriky	Státy a oblasti - Kanada
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše s pomocí map její přírodní poměry a zdroje charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství	Státy a oblasti - Kanada
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě	Státy a oblasti - Kanada
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- s pomocí mapy analogické i digitální uvede hlavní sídelní a hospodářské oblasti Kanady	Státy a oblasti - Kanada

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na internetu vybranou realii vztahující se k životu v Kanadě	Státy a oblasti - Kanada
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě analogické i digitální území USA	USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše polohu USA vzhledem k sousedícím státům a v rámci Ameriky	USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí map popíše přírodní poměry a zdroje USA	USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství a politický systém USA	USA

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vymezí hlavní průmyslové oblasti USA	USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí hospodářský a politický význam USA v současném světě	USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě analogické i digitální určí hlavní sídelní oblasti USA a důležitá města	USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě Mexiko a charakterizuje jeho polohu, přírodní podmínky a zdroje (s pomocí map)	Mexiko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Mexika	Mexiko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- uvede nějakou zajímavost vztahující se k Mexiku	Mexiko

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě ukáže oblast Karibského moře a uvede některé pevninské a ostrovní státy této oblasti	Střední Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí hospodářskou a politickou situaci této oblasti	Střední Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vymezí hlavní sídelní a hospodářské regiony	Střední Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí možnosti pro rekreaci a cestovní ruch	Střední Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě ukáže vybrané státy Jižní Ameriky, včetně hlavních měst	Jižní Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- s pomocí mapy analogické i digitální popíše přírodní podmínky a zdroje Jižní Ameriky	Jižní Amerika

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny, případně dalších jihoamerických států	Jižní Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství jihoamerických států	Jižní Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede základní problémy kontinentu v jeho jednotlivých oblastech	Jižní Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na glóbu a mapě Asii a určí její polohu vzhledem k sousedním světadílům, oceánům i zemským polokoulím	Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě a pojmenuje významné poloostrovy, ostrovy, zálivy	Přírodní podmínky Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí dostupných digitálních map popíše povrch Asie a posoudí výškovou členitost	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná podnebí v jednotlivých oblastech	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže na mapě a pojmenuje nejdůležitější asijské vodní toky a určí jejich úmoří	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže na mapě a pojmenuje významná a velká asijská jezera	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- objasní závislost rozmístění biosférických pásem v závislosti na podnebí	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- pojmenuje typické zástupce asijských živočichů a rostlin	Přírodní podmínky Asie

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě vyhledá nejvíce a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní nerovnoměrnosti v zalidnění	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje hlavní asijská náboženství	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná obyvatelstvo Asie podle náboženství, kultury, způsobu života a rasy	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- dělí světadíl Asii do 5 oblastí: jihozápadní Asie, střední Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie	Státy a oblasti Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- vyhledá oblast jihozápadní Asie na mapě analogické i digitální a uvede názvy některých důležitých států	Jihozápadní Asie

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	oblasti	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše přírodní podmínky a zdroje JZ Asie	Jihozápadní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí politický a hospodářský význam oblasti v současném světě	Jihozápadní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí lokality politicky, nábožensky a národnostně neklidné a objasní zdroje napětí	Jihozápadní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní a náboženské tradice oblasti	Jihozápadní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede předpoklady pro cestovní ruch	Jihozápadní Asie



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-vyhledá s pomocí digitálních technologií hlavní producenty a vývozce ropy	Jihozápadní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- lokalizuje a charakterizuje modelové státy oblasti: Turecko, Izrael, Saudská Arábie, Irák, Írán	Jihozápadní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě analogické i digitální území Kazachstánu a států střední Asie	Střední Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí map analogických i digitálních popíše přírodní podmínky a zdroje těchto států	Střední Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá v mapě jejich hlavní města	Střední Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- charakterizuje jejich obyvatelstvo a hospodářství	Střední Asie

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zhodnotí předpoklady pro cestovní ruch	Střední Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě analogické i digitální oblast monzunové Asie (jižní, východní a jihovýchodní) a popíše její přírodní poměry a zdroje	Jižní, jihovýchodní a východní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství oblasti	Jižní, jihovýchodní a východní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na politické mapě lokalizuje nejvýznamnější státy oblasti a jejich hlavní města	Jižní, jihovýchodní a východní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zhodnotí aktuální politický a hospodářský potenciál Číny, Indie a Japonska	Jižní, jihovýchodní a východní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- uvede hlavní hospodářská odvětví Číny, Indie a Japonska	Jižní, jihovýchodní a východní Asie

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě a glóbu Evropu a vyhodnotí její polohu vzhledem k oceánům, sousedním světadílům a zemským polokoulím	Evropa Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy analogické i digitální popíše hranici mezi Evropou a Asií	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná rozlohu Evropy a ostatních světadílů	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy popíše a vyjmenuje nejdůležitější poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše s pomocí map výškovou členitost Evropy, najde a pojmenuje nejdůležitější pohoří	Přírodní podmínky Evropy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy a určí podnebné pásy	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- najde na mapě hlavní evropské toky a vymezí jejich úmoří	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- najde na mapě hlavní jezerní oblasti v Evropě	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- objasní závislost rozšíření rostlinstva a živočišstva na podnebí	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje vegetační evropská pásma	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- vyhledá na mapě nejvíce a nejméně zalidněné oblasti a zdůvodní rozdíly v zalidnění	Obyvatelstvo Evropy

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná obyvatelstvo Evropy podle jazykových skupin, náboženství, způsobu života a národností	Obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí evropské státy s nejpočetnějším obyvatelstvem	Obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na politické mapě ukáže jednotlivé evropské státy a jejich hlavní města	Obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě analogické i digitální členské státy Evropské unie a NATO	Obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- dělí světadíl Evropy do oblastí: severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, střední Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa a Rusko	Státy a oblasti Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- na mapě ukáže oblast severní Evropy, pojmenuje jednotlivé státy a vyhledá hlavní města	Severní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy popíše přírodní podmínky a zdroje severní Evropy	Severní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede typická specifika jednotlivých států severní Evropy	Severní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství severní Evropy	Severní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství těchto států	Severní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede přínos států severní Evropy pro cestovní ruch a ochranu přírody	Severní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě státy západní Evropy a jejich hlavní města	Západní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje přírodní podmínky a zdroje těchto států	Západní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo, kulturu, hospodářství	Západní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhodnotí jejich postavení v rámci Evropy i ve světě	Západní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá s pomocí digitálních technologií jejich specifika, případně realie a zajímavosti ze života v těchto zemích	Západní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- na mapě analogické i digitální najde a uvede důležitá města a oblasti států západní Evropy	Západní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě státy jižní Evropy a jejich hlavní města	Jižní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy vyhodnotí přírodní podmínky a zdroje těchto států	Jižní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí jejich politický a hospodářský význam a postavení v Evropě a současném světě	Jižní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo	Jižní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede hlavní oblasti cestovního ruchu a významná města	Jižní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- vyhledá na mapě státy střední Evropy a jejich hlavní města	Střední Evropa



Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy analogické i digitální vyhodnotí přírodní podmínky a zdroje střední Evropy	Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vysvětlí politický a hospodářský vývoj ve střední Evropě	Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná hospodářskou vyspělost států střední Evropy	Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí postavení států střední Evropy v rámci Evropy a v současném světě	Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě analogické i digitální ukáže státy střední Evropy, jejich hlavní a další významná města	Střední Evropa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství států střední Evropy	Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede příklady spolupráce států	Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhodnotí možnosti rekreace a cestovního ruchu	Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě analogické i digitální ukáže oblast východní Evropy, vyjmenuje nejvýznamnější státy a jejich hlavní města	Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje stručně politický a hospodářský vývoj ve východní Evropě	Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- s pomocí mapy popíše přírodní podmínky a zdroje východní Evropy	Východní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí vyspělost států východní Evropy a jejich postavení v rámci Evropy a v současném světě	Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství států východní Evropy	Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě Ruskou federaci a určí její polohu v rámci Eurasie	Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy analogické i digitální vyhodnotí a popíše přírodní podmínky a zdroje Ruska	Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí hospodářský a politický vývoj Ruska a jeho postavení v současném světě	Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- popíše rozdíly mezi evropskou a asijskou částí Ruska	Rusko

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo, kulturní tradice a způsob života	Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede hlavní sídelní a průmyslové oblasti Ruska	Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí a zdůvodní nerovnoměrné rozdělení obyvatelstva Ruska	Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhodnotí možnosti cestovního ruchu a uvede některá velká města	Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - určí polohu Ameriky vzhledem k oceánům, světadílům a polokoulím	M - Amerika

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - ukáže průběh rovníku a obratníků Amerikou, poloostrovy, ostrovy, zálivy	M - Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí mapy analogické i digitální popíše povrch Ameriky a ukáže nejvýznamnější pohoří a nejvyšší vrcholy	M - Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - ukáže na mapě hlavní toky a jezera amerického kontinentu	M - Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky	M - Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - popíše rozmístění rostlinstva a živočišstva v závislosti na podnebí, pojmenuje přírodní krajiny, vyjmenuje některé plodiny, které z ní pocházejí	M - Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- M - stručně charakterizuje obyvatelstvo a vysvětlí jeho různorodost z hlediska rasového a kulturního	M – Obyvatelstvo Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - určí a vyhledá na mapě Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky	M - Státy a oblasti Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - ukáže na mapě Kanadu a popíše její polohu vzhledem k sousedním státům a v rámci Ameriky	M - Kanada
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí mapy analogické i digitální popíše její přírodní poměry a zdroje charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství	M - Kanada
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí mapy uvede hlavní sídelní a hospodářské oblasti Kanady	M - Kanada
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na mapě území USA	M - USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- M - popíše polohu USA vzhledem k sousedícím státům a v rámci Ameriky	M - USA

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí map popíše přírodní poměry a zdroje USA	M - USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství a politický systém USA	M - USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - posoudí hospodářský a politický význam USA v současném světě	M - USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - na mapě určí hlavní sídelní oblasti USA a důležitá města	M - USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na mapě Mexiko a charakterizuje jeho polohu, přírodní podmínky a zdroje (s pomocí mapy analogické i digitální )	M - Mexiko

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Mexika	M - Mexiko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - na mapě ukáže oblast Karibského moře a uvede některé pevninské a ostrovní státy této oblasti	M - Střední Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - posoudí hospodářskou a politickou situaci této oblasti	M - Střední Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vymezí hlavní sídelní a hospodářské regiony	M - Střední Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - posoudí možnosti pro rekreaci a cestovní ruch	M - Střední Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- M - na mapě ukáže vybrané státy Jižní Ameriky, včetně hlavních měst	M - Jižní Amerika



Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí mapy analogické i digitální popíše přírodní podmínky a zdroje Jižní Ameriky	M - Jižní Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny, případně dalších jihoamerických států	M - Jižní Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství jihoamerických států	M - Jižní Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na glóbu a mapě Asii a určí její polohu vzhledem k sousedním světadílům, oceánům i zemským polokoulím	M - Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na mapě a pojmenuje významné poloostrovy, ostrovy, zálivy	M - Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- M - s pomocí mapy popíše povrch Asie	M - Přírodní podmínky Asie

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - porovná podnebí v jednotlivých oblastech	M - Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - ukáže na mapě a pojmenuje nejdůležitější asijské vodní toky a jezera	M - Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - na mapě vyhledá nejvíce a nejméně zalidněné oblasti	M – Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - charakterizuje obyvatelstvo Asie podle náboženství, kultury, způsobu života a rasy	M – Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - dělí Asii do 5 oblastí: jihozápadní Asie, střední Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie	M - Státy a oblasti Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá oblast jihozápadní Asie na mapě analogické i digitální a uvede názvy některých důležitých států oblasti	M - Jihozápadní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - popíše přírodní podmínky a zdroje JZ Asie	M - Jihozápadní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - posoudí politický a hospodářský význam oblasti	M - Jihozápadní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - určí lokality politicky, nábožensky a národnostně neklidné	M - Jihozápadní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na internetu hlavní producenty a vývozce ropy	M - Jihozápadní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- M - vyhledá na mapě území Kazachstánu a států střední Asie	M - Střední Asie

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí map popíše přírodní podmínky a zdroje těchto států	M - Střední Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá v mapě jejich hlavní města	M - Střední Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na mapě oblast monzunové Asie (jižní, východní a jihovýchodní) a popíše její přírodní poměry a zdroje	M - Jižní, jihovýchodní a východní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství oblasti	M - Jižní, jihovýchodní a východní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - na politické mapě lokalizuje nejvýznamnější státy oblasti a jejich hlavní města	M - Jižní, jihovýchodní a východní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- M - uvede hlavní hospodářská odvětví Číny, Indie a Japonska	M - Jižní, jihovýchodní a východní Asie

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na mapě a glóbu Evropu a vyhodnotí její polohu vzhledem k oceánům, sousedním světadílům a zemským polokoulím	M - Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí mapy popíše hranici mezi Evropou a Asií	M - Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí mapy popíše a vyjmenuje nejdůležitější poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy	M - Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - popíše s pomocí map výškovou členitost Evropy, najde a pojmenuje nejdůležitější pohoří	M - Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy a určí podnebné pásy	M - Přírodní podmínky Evropy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - najde na mapě hlavní evropské toky a jezera	M - Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - pojmenuje vegetační evropská pásma a uvede příklady rostlin a živočichů	M - Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - porovná obyvatelstvo Evropy podle jazykových skupin, náboženství, způsobu života a národností	M – Obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na mapě členské státy Evropské unie a NATO	M – Obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - dělí světadíl Evropy do oblastí: severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, střední Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa a Rusko	M - Státy a oblasti Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- M - na mapě analogické i digitální ukáže oblast severní Evropy, pojmenuje jednotlivé státy a vyhledá hlavní města	M - Severní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí mapy popíše přírodní podmínky a zdroje severní Evropy	M - Severní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - uvede typická specifika jednotlivých států severní Evropy	M - Severní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství těchto států	M - Severní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na mapě státy západní Evropy a jejich hlavní města	M - Západní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - charakterizuje přírodní podmínky a zdroje těchto států	M - Západní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- M - charakterizuje obyvatelstvo, kulturu, hospodářství	M - Západní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na internetu jejich specifika, případně realie a zajímavosti ze života v těchto zemích	M - Západní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - na mapě najde a uvede důležitá města a oblasti států západní Evropy	M - Západní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na mapě státy jižní Evropy a jejich hlavní města	M - Jižní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí mapy vyhodnotí přírodní podmínky a zdroje těchto států	M - Jižní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo	M - Jižní Evropa



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - uvede hlavní oblasti cestovního ruchu a významná města	M - Jižní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na mapě státy střední Evropy a jejich hlavní města	M - Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí map vyhodnotí přírodní podmínky a zdroje střední Evropy	M - Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vysvětlí politický a hospodářský vývoj ve střední Evropě	M - Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - porovná hospodářskou vyspělost států střední Evropy	M - Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- M - na mapě ukáže státy střední Evropy, jejich hlavní a další významná města	M - Střední Evropa

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhodnotí možnosti rekreace a cestovního ruchu	M - Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - na mapě analogické i digitální ukáže oblast východní Evropy, vyjmenuje nejvýznamnější státy a jejich hlavní města	M - Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - charakterizuje stručně politický a hospodářský vývoj ve východní Evropě	M - Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí mapy analogické i digitální popíše přírodní podmínky a zdroje východní Evropy	M - Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - posoudí vyspělost států východní Evropy	M - Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- M - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství států východní Evropy	M - Východní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - vyhledá na mapě Ruskou federaci a určí její polohu v rámci Eurasie	M - Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - s pomocí mapy vyhodnotí a popíše přírodní podmínky a zdroje Ruska	M - Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - posoudí hospodářský a politický vývoj Ruska a jeho postavení v současném světě	M - Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - popíše rozdíly mezi evropskou a asijskou částí Ruska	M - Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo a kulturní tradice	M - Rusko

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- M - uvede hlavní sídelní a průmyslové oblasti Ruska	M - Rusko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí zeměpisnou polohu České republiky vzhledem k Evropě, určí poledníky a rovnoběžky procházející ČR	Poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí sousední státy ČR	Poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou	Poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- vyjmenuje příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací a integrací	Poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- orientuje se na obecně geografické mapě, rozliší Českou vysočinu a Karpaty, uvede přibližnou hranici mezi nimi	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná rozdílný vývoj České vysočiny a Karpat	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- vyhledá na mapě analogické i digitální nejdůležitější pohoří, případně i jejich nejvyšší vrcholy	Přírodní poměry

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zdůvodní vliv nadmořské výšky na podnebí	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zváží vlivy oceánské a kontinentální na naše podnebí	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vysvětlí rozmístění podnebných oblastí (teplé, mírně teplé, chladné) na území ČR	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zařadí území ČR k evropským úmořím	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá na mapě analogické i digitální a pojmenuje hlavní vodní toky a jejich hlavní přítoky	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vysvětlí příčiny vzniku povodní a uvede základní pravidla chování při ohrožení	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zdůvodní význam rybníků a přehrad	Přírodní poměry

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vysvětlí význam půdy a nutnost její ochrany	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede příklady nejrozšířenějších půd v ČR a jejich využití v praxi	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná skladbu lesů u nás v současnosti a minulosti	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vysvětlí funkci a význam lesa	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozliší velkoplošná a maloplošná chráněná území	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá pomocí digitálních technologií informace o národních parcích v ČR	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyjmenuje negativní dopady lidské činnosti na přírodu a životní prostředí	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- navrhne možnosti jednotlivce k ochraně přírody	Přírodní poměry

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- posoudí aktuální trendy demografického vývoje ČR	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede rozdělení obyvatelstva podle různých znaků (věk, pohlaví, národnost apod.)	Obyvatelstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- určí nejvíce a nejméně zalidněné oblasti ČR a zdůvodní příčiny	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- stručně popíše hospodářský vývoj na území ČR	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede jednotlivé sektory hospodářství	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede zdroje surovin na našem území a jejich využití	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá pomocí digitálních technologií informace o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích energie	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- dá do souvislosti zdroje surovin a lokalizaci průmyslu	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- uvede příklady výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomického a ekologického hlediska	Průmysl



Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- posoudí současný stav těžkého průmyslu u nás a srovná ho s minulostí	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje strojírenský průmysl a uvede hlavní odvětví strojírenství	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede konkrétní příklady strojírenské výroby v ČR	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyjmenuje hlavní výrobky chemického průmyslu	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- s pomocí mapy analogické i digitální průmyslu lokalizuje hlavní oblasti chemického průmyslu u nás	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyjmenuje některé důležité podniky chemického průmyslu v ČR	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhodnotí možná rizika chemického průmyslu pro životní prostředí	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede hlavní obory spotřebního průmyslu	Průmysl

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- s pomocí mapy průmyslu lokalizuje hlavní oblasti sklářského, keramického, dřevozpracujícího, potravinářského a textilního průmyslu	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše charakter zemědělství v ČR v závislosti na přírodních podmínkách	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede nejdůležitější plodiny pěstované u nás	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede hlavní obory živočišné výroby	Zemědělství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- ukáže na mapě analogické i digitální základní zemědělské oblasti	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše a vyhodnotí polohu ČR vzhledem k dopravní síti	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zdůvodní výhody a nevýhody jednotlivých druhů doprav z hlediska ekonomického a ekologického	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyjmenuje činnosti spadající do kategorie služeb	Služby
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	- rozliší kvantitu služeb dle velikosti sídel	Služby

Zeměpis	8. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezení hlavní lokality cestovního ruchu v ČR	Cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá v mapách a pojmenuje příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO	Cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží	Zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- vyjmenuje hlavní státy, s nimiž ČR spolupracuje v rámci zahraničního obchodu	Zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- s pomocí analogické i digitální mapy vyjmenuje jednotlivé kraje a další územní členění ČR	Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- s pomocí map popíše přírodní podmínky, hlavní odvětví hospodářství a vyhledá krajské město, případně další významná sídla	Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- posoudí hustotu obyvatelstva, dopravní dostupnost a předpoklady pro rekreaci a cestovní ruch	Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- kriticky posoudí klady a zápory jednotlivých krajů z hlediska osídlení a hospodářství	Kraje České republiky
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje místní region podle zvolených kritérií a zařadí do příslušného kraje	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí přírodní, hospodářskou a kulturní situaci	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- vyjmenuje silné a slabé stránky vybraného regionu a možnosti dalšího rozvoje	Místní region
	- M - určí zeměpisnou polohu a České republiky vzhledem k Evropě	M - Poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě
	- M - určí sousední státy ČR	M - Poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě
	- M - vyhledá na analogické i digitální mapě nejdůležitější pohoří, případně i jejich nejvyšší vrcholy	M - Přírodní poměry
	- M - vyhledá na mapě a pojmenuje hlavní vodní toky a jejich hlavní přítoky	M - Přírodní poměry
	- M - vysvětlí příčiny vzniku povodní a uvede základní pravidla chování při ohrožení	M - Přírodní poměry
	- M - zdůvodní význam rybníků a přehrad	M - Přírodní poměry
	- M - vysvětlí význam půdy a nutnost její ochrany	M - Přírodní poměry
	- M - vysvětlí funkci a význam lesa	M - Přírodní poměry
	- M - vyhledá pomocí digitálních technologií informace o národních parcích ČR	M - Přírodní poměry
	- M - uvede rozdělení obyvatelstva podle věku, národnosti, apod.	M - Obyvatelstvo
	- M - určí nejvíce a nejméně zalidněné oblasti ČR a zdůvodní příčiny	M - Obyvatelstvo
	- M - na mapě vyhledá a vyjmenuje velkoměsta a statutární města	M - Obyvatelstvo
	- M - seznámí se se zdroji surovin na našem území a jejich využití, s výhodami a nevýhodami jednotlivých druhů elektráren	M - Průmysl
	- M - seznámí se se současným stavem těžkého, strojírenského, chemického a spotřebního průmyslu	M - Průmysl
	- M - uvede nejdůležitější zemědělské plodiny a	M - Zemědělství

Zeměpis	8. ročník	
	hospodářská zvířata v ČR a základní zemědělské oblasti	
	- M - vysvětlí výhody a nevýhody druhů doprav z hlediska ekonomického a ekologického	M - Doprava
	- M - vyhledá pomocí digitálních technologií informace o národních kulturních památkách a přírodních zajímavostech v ČR	M - Cestovní ruch
	- M - seznámí se státy, s nimiž ČR spolupracuje v rámci zahraničního obchodu	M - Zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu
	- M - s pomocí mapy tištěné i digitální vyjmenuje jednotlivé kraje	M - Kraje České republiky
	- M - s pomocí map popíše přírodní podmínky, hlavní odvětví hospodářství a vyhledá krajské město, případně další významná sídla	M - Kraje České republiky
	- M - posoudí předpoklady pro rekreaci a cestovní ruch	M - Kraje České republiky
	- M - lokalizuje místní region podle zvolených kritérií a zařadí do příslušného kraje	M - Místní region
	- M - hodnotí přírodní, hospodářskou a kulturní situaci	M - Místní region
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		M - Hospodářství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- vyhodnotí vývoj počtu obyvatel Země	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený pohyb obyvatel, úbytek	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- vysvětlí pojem migrace, její důvody a směry	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou	- uvede hlavní skupiny evropských jazyků	Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
organizaci světové populace		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- pojmenuje základní druhy světových náboženství a uvede některé rozdíly mezi nimi	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- rozdělí obyvatelstvo podle určitých biologických (pohlaví, věk) a kulturních znaků (národnost, náboženství)	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- vyhledá na digitálních a tištěných mapách územní rozdíly v hustotě zalidnění Země a objasní jejich příčiny	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvede dopady přelidnění na životní prostředí	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- vysvětlí pojem sídlo a dělí sídla podle velikosti (uvede konkrétní příklady)	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- popíše vývoj městského osídlení	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- zobecní výhody a nevýhody života ve městě nebo na vesnici	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- uvede příklady funkce měst	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede společné znaky a základní kritéria hodnocení států	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský mořský a vzdušný prostor	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení podle suverenity, hlavy státu (republika, konstituční a absolutní monarchie), způsobu vlády a	Politický zeměpis

Zeměpis	9. ročník	
	uvede jejich příklady	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady unitárních a federativních států	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- rozlišuje národní a mnohonárodnostní stát	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- popíše historii kolonialismu	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vysvětlí rozdíl mezi demokratickým a totalitním státem	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklad totalitního režimu	Politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- na tištěné i digitální mapě lokalizuje místa aktuálních lokálních konfliktů	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací v Evropě i ve světě, a to zejména s ohledem na členství ČR	Politický zeměpis
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- dokumentuje vývoj hospodářských vztahů v jednotlivých historických etapách lidstva	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- pojmenuje a vysvětlí jednotlivé sektory hospodářství	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství státu: prvo a druhovýroba, služby	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vysvětlí rozdělení států podle hospodářské úrovně	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede příklady jádrových a periferních oblastí	Světové hospodářství



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyhodnotí závislost zemědělství na přírodních podmínkách a vyspělosti států	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- s pomocí map digitálních i analogických určí hlavní zemědělské oblasti světa	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede hlavní zemědělské plodiny v různých podnebných pásmech	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- posoudí význam chovu domácích hospodářských zvířat a jejich typy	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- s pomocí map analogických i digitálních určí hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- popíše způsoby ekologického hospodářství	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vysvětlí význam vody na Zemi	Vodní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede příklady lovených sladkovodních i mořských ryb	Vodní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede faktory, která omezují a ohrožují rybolov	Vodní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- objasní význam lesa	Lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede hlavní druhy lesů podle podnebních pásem	Lesní hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
	- rozdělí průmysl podle hlavních odvětví	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- vyjmenuje lokalizační faktory vzniku průmyslových podniků	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- s pomocí mapy určí hlavní průmyslové oblasti světa	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- ukáže na mapě analogické nebo digitální hlavní energetické a další nerostné suroviny	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Průmysl
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- posoudí vliv průmyslu na životní prostředí	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví, uvádí jejich rozmístění, lokalizační faktory, výrobky	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede příklady některých světových výrobců, např. automobily, elektronika, textil, obuv atd.	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede průmyslově nejvyspělejší státy	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozliší dopravu podle funkce, charakteru komunikace a druhu dopravního prostředku	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- posoudí výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vlastními slovy vysvětlí pojmy dopravní uzel, dopravní komunikace a dopravní síť	Doprava a spoje

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- popíše negativní vlivy dopravy	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyjmenuje jednotlivé druhy služeb	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- specifikuje postavení obslužné sféry v závislosti na celkové vyspělosti států	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyhodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých států	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vytvoří prezentaci pomocí digitálních technologií na téma hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, Evropě i ve světě	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vymezí a lokalizuje na mapách analogických, digitálních oblastí světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblastí, kde převládá dovoz a vývoz průmyslových výrobků	Propojenost světového hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- jmenuje nejvýznamnější světové hospodářské organizace a integrace	Propojenost světového hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- objasní důsledky globalizace	Propojenost světového hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje specifické znaky a funkce krajiny	Životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a	- vyhledá na mapě hlavní přírodní krajiny	Životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- popíše činnost člověka při přetváření krajiny	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní, jak lidé působí na podnebí	Životní prostředí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vyhledá v internetových zdrojích příčiny globálního oteplování, skleníkového efektu a ozonové díry	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- objasní, působení člověka na přírodní složky např. ubývání původních druhů nebo zavlečení nepůvodních druhů	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- objasní souvislost lidských činností s přírodními katastrofami	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu	- objasní vhodné chování v různých krizových situacích:	Terénní geografická výuka

Zeměpis	9. ročník	
a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	povodně, zemětřesení, atmosférické poruchy, laviny, ...	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací	Zeměpis v praxi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- objasní význam dálkového průzkumu Země a využití leteckých a družicových snímků	Zeměpis v praxi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- umí aktivně vyhledávat v internetových zdrojích	Zeměpis v praxi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vysvětlí princip navigačního systému GPS	Zeměpis v praxi
	- M - vyhodnotí vývoj počtu obyvatel Země	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - vysvětlí pojem migrace, její důvody a směry	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - uvede hlavní skupiny evropských jazyků	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - pojmenuje základní druhy světových náboženství a uvede některé rozdíly mezi nimi	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - rozdělí obyvatelstvo podle určitých biologických (pohlaví, věk) a kulturních znaků (národnost, náboženství)	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění Země a objasní jejich příčiny	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - uvede dopady přelidnění na životní prostředí	M - Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
	- M - vysvětlí pojem sídlo a dělí sídla podle velikosti (uvede konkrétní příklady)	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - zobecní výhody a nevýhody života ve městě nebo na vesnici	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - uvede příklady funkce měst	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - seznámí se s rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení podle suverenity, hlavy státu (republika, konstituční a absolutní monarchie), způsobu vlády a uvede jejich příklady	M - Politický zeměpis
	- M - seznámí se s rozdílem mezi demokratickým a totalitním státem a s místy aktuálních lokálních konfliktů	M - Politický zeměpis
	- M - seznámí se s hlavními mezinárodními politickými organizacemi v Evropě i ve světě, a to zejména s ohledem na členství ČR	M - Politický zeměpis M - Propojenost světového hospodářství
	- M - seznámí se s rozdíly mezi státy bohatými a chudými	M - Světové hospodářství M - Propojenost světového hospodářství
	- M - seznámí se s hlavními zemědělskými oblastmi světa a hlavními zemědělskými plodinami a chovem hospodářských zvířat v různých podnebných pásmech	M - Zemědělství
	- M - seznámí se s lovem sladkovodních i mořských ryb	M - Vodní hospodářství
	- M - popíše funkci lesa v krajině	M - Lesní hospodářství
	- M - seznámí se s hlavními průmyslovými oblastmi světa, výskytem energetických a další nerostných surovin, s rozdílem mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	M - Průmysl M - Propojenost světového hospodářství
	- M - seznámí se se základními odvětvími zpracovatelského průmyslu	M - Průmysl
	- M - seznámí se s výhodami a nevýhodami jednotlivých druhů dopravy a negativními vlivy na životní prostředí	M - Doprava a spoje

Zeměpis	9. ročník	
	- M - vyjmenuje jednotlivé druhy služeb	M - Služby a cestovní ruch
	- M - vyhodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých států	M - Služby a cestovní ruch
	- M - vyhledá pomocí digitálních technologií hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, Evropě i ve světě	M - Služby a cestovní ruch
	- M - vyjmenuje příklady přírodních a kulturních krajinných složek	M - Životní prostředí
	- M - popíše činnost člověka při přetváření krajiny	M - Životní prostředí
	- M - objasní, jak lidé působí na podnebí	M - Životní prostředí
	- M - popíše princip globálního oteplování, skleníkového efektu a ozonové díry	M - Životní prostředí
	- M - objasní, působení člověka na přírodní složky např. ubývání původních druhů nebo zavlečení nepůvodních druhů	M - Životní prostředí
	- M - objasní souvislost lidských činností s přírodními katastrofami	M - Terénní geografická výuka
	- M - objasní vhodné chování v různých krizových situacích: povodně, zemětřesení, atmosférické poruchy, laviny ,...	M - Terénní geografická výuka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Hudební výchova se na 1. stupni uskutečňuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se navzájem prolínají a doplňují.</p> <p>Cílem Hudební výchovy je vést žáky k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a využívání hudby jako prostředku komunikace, rozvíjení individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých,</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových.</p> <p>Obsah jednotlivých činností:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků</li> <li>2. instrumentální činnosti – využití svého těla, různých předmětů, Orfeových nástrojů, hudebních nástrojů k doprovodu pěveckých činností, rozvíjení rytmického cítění</li> <li>3. hudebně pohybové činnosti – reagování na hudbu pohybem, tancem, gesty, prožívání hudby, vyjadřování vlastních pocitů pohybem</li> <li>4. poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby v jejich různých podobách, vyjádření vlastních pocitů z poslechu.</li> </ol> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídě se zapojením celého kolektivu. Důraz v edukaci je kladen v několika rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost dějin hudby v souvislosti s historií daných zeměpisných oblastí</li> <li>- aktivní zapojení se do edukace formou společné činnosti (např. hra na Orfeovy hudební nástroje, zpěv) dle vlastních dispozic žáka</li> <li>- komparativní poslech stěžejních hudebních ukázek s cílem následné komparace a získání celkové představy o genezi hudby v závislosti na dějinách jednotlivých národních oblastí.</li> </ul> <p>V hodinách bude vyvíjena snaha o kreativní změny ve výuce, proto se bude střídat výuka teoretická s výukou praktickou, či bude docházet k jejich vzájemné kombinaci.</p> <p>Výuka je tedy rozdělena do tří základních rovin, které se vzájemně prolínají:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. poslechové činnosti</li> <li>2. reprodukční činnosti</li> <li>3. analyticko – komparativní činnosti</li> </ol> <p>Cílem předmětu je probudit v žácích zájem o hudbu prostřednictvím jejich vlastního aktivního zapojení při reprodukci, docílit základní znalosti vývoje hudby v závislosti na historickém vývoji s důrazem na znalost hudby v českém prostředí a pomocí poslechových ukázek získat základní posluchačskou zkušenost, jejímž cílem bude orientace ve vývoji jednotlivých hudebních kultur.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 1. r. 2 h týdně, 2. – 5. r. 1 h týdně</p> <p>Časová dotace: 6. – 9. r. – 1 h týdně</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka k zapojování se do různých hudebních činností</li> <li>- střídáme různé činnosti a metody práce přiměřené věku a individuálním zvláštnostem žáků</li> <li>- při práci používáme různorodé hudební pomůcky (Orfeovy nástroje, jednoduché hudební nástroje, různé předměty)</li> <li>- vedeme žáky, aby se dle svých schopností zapojovali do různých soutěží a kulturních vystoupení (besídka, Tmavomodrý festival aj.)</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákům vzhledem k jejich hudebním dispozicím</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- během edukace střídáme různé metody a formy práce</li> <li>- zaměřujeme se na aktivní účast žáků s ohledem na jejich individuální dispozice</li> <li>- žakovu práci hodnotíme s ohledem na jeho stupeň a rozsah postižení</li> <li>- pracujeme se žáky s chybou, při nezdaru během plnění úkolů se pokoušíme žáka povzbudit k dalším aktivitám</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme různé praktické situace, ve kterých mohou žáci úspěšně řešit problémy z kulturní oblasti</li> <li>- podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost, fantazii, různé způsoby řešení hudebních problémů</li> <li>- oceňujeme kladně žakovy postupy</li> <li>- zadáváme úkoly k posilování hudebních dovedností žáků</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v hodinách podporujeme vlastní vyjádření názorů při poslechu hudby a podobných aktivitách</li> <li>- snažíme se zmapovat mimoškolní aktivity žáků v oblasti hudby a využít tyto činnosti při výuce (např. hra na hudební nástroj, zpěv aj.)</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k různým způsobům vhodné i mimoslovní komunikace</li> <li>- podporujeme práci ve dvojicích i skupinách, střídání rolí ve skupině</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky a dbáme na jejich dodržování</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při diskuzích o hudbě vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a slovnímu projevu</li> <li>- vytváříme během vyučování pravidla komunikace mezi jednotlivými žáky a učitelem, apelujeme na jejich sebeovládání</li> <li>- během diskuzí akcentujeme právo každého člověka na svobodné vyjádření svého názoru na diskutované téma</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme bezpečné třídní ovzduší vzhledem k postižení a individuálním hudebním schopnostem žáků</li> <li>- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a podněcujeme je k hudební aktivitě</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení ostatních</li> <li>- posilujeme sebedůvěru žáka ve vlastní hudební rozvoj</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- během výuky vedeme žáky k vzájemnému soužití a toleranci, dbáme na jejich dodržování</li> <li>- dobrý výkon žáka (např. zpěv, referát aj.) oceníme podle předem stanovených pravidel, na kterých se dohodne učitel společně se žáky</li> <li>- vyžadujeme po žácích sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- při hodnocení žáka upřednostňujeme jeho kladné vlastnosti a hodnoty</li> <li>- dohlížíme na přátelské klima ve třídě a bojujeme proti šikaně</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vlastní hudební vyjádření</li> <li>- respektujeme věkové, sociální, etnické a zdravotní zvláštnosti žáků</li> <li>- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole i mimo ni</li> <li>- podporujeme pozitivní postoje k hudebním dílům a kulturnímu dědictví</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a respektování individuálních hudebních dovedností žáků</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>- vedeme žáky k toleranci a uvědomělému respektování práv jedince (zejm. národní menšiny a zdravotně postižení lidé)</p> <p>- při výkladu životopisů vybraných skladatelů poukazujeme na případné porušování práv jedince v historických souvislostech, snažíme se o jejich aktualizaci</p> <p>- seznamujeme žáky s aktuální situací v hudebním světě a snažíme se o jejich aktivní zapojení (referáty, pozvánky na koncerty, výstřižky z časopisů, video-záznamy aj.)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili výsledků lidské práce (i duchovní)</p> <p>- organizujeme pro žáky koncerty a hudební vystoupení</p> <p>- zdůrazňujeme dodržování pravidel hlasové hygieny při zpěvu</p> <p>- zaměřujeme se na přípravu hudebně nadaných žáků na budoucí povolání</p> <p>- spolupracujeme s učiteli hudby a muzikoterapie</p> <p>- rozvíjíme u žáků kreativitu, tvořivost, fantazii</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>- snažíme se o organizaci exkurzí do kulturních institucí (zejména divadla, filharmonie, výchovné koncerty aj.)</p> <p>- během výuky zdůrazňujeme na jednotlivých příkladech vysokou hodnotu umělecké tvorby</p> <p>- pokoušíme se u žáků vzbudit kreativitu a tvořivost, ale také je učíme pracovat s konkrétním zadáním</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>- seznamujeme žáky dle jejich individuálních dispozic s možnostmi využití internetových serverů pro poslech hudby</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů hudby</p> <p>- motivujeme žáky k využívání jednoduchých hudebních aplikací</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací, včetně nutnosti uvádět zdroj u použitých dat</p> <p>- seznamujeme žáky s možnostmi pořizování a archivování zvuků v jednoduchých záznamových zařízeních</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	- vedeme žáky k převádění a ukládání získaných učebních materiálů, prezentací do vlastní elektronické složky v digitální podobě

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- učí se správně dýchat, zpívá jednotlivé fráze na jeden dech	Dechová a intonační cvičení.
	- zpívá dle vlastních dispozic čistě a správně rytmicky jednoduché písně v jednohlase ve 2/4 a 3/4 taktu	Lidové a dětské písně.
	- dokáže zopakovat jednoduchou melodii dle vlastních dispozic	Hra na ozvěnu.
	- deklamuje jednoduchou říkanku	Jednoduché říkanky, rozpočítadla.
	- využívá k doprovodu písní části svého těla (tleskání, dupání) i různé předměty	Rytmické hry na tělo.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- seznámí se s některými Orffovými nástroji a dokáže je použít k doprovodu písní	Orffovy nástroje.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- vytleská (vytluká) jednoduchý rytmický celek ve 2/4 taktu	Hra na ozvěnu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem reaguje na znějící hudbu (využití internetových serverů pro poslech hudby)	Hudebně pohybové hry s říkadly. Tanec.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	- napodobuje pohyby zvířat, věci apod. k písním s těmito tématy	Napodobování pohybů a zvuků zvířat.

Hudební výchova	1. ročník	
melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (využití internetových serverů pro poslech hudby)	Hudba vokální a instrumentální.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudební pohádky (I. Hurník).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozezná zvuk a tón i v digitální podobě	Zvuky a tóny.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tóny podle výšky, délky, síly a barvy, rozlišuje sílu zvuku i s využitím jednoduchých hudebních aplikací	Dynamika. Hudební výrazové prostředky.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozezná pomalé a rychlé tempo písní, píseň veselou od smutné, stoupavou a klesající melodii i s využitím digitálních technologií	Ukolébavka, pochod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná v proudu znějící hudby nejčastěji používané hudební nástroje, využití internetové platformy	Hudební nástroje (klavír, buben, flétna).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- rozliší hlasy mužské, ženské a dětské	Sbory dětské, ženské, mužské a smíšené.

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
	- M - napodobuje a zopakuje jednoduché melodie	M - Lidové a dětské písně.
	- M - zpívá 5 jednoduchých lidových písní v jednohlase	M - Lidové a dětské písně.
	- M - zpívá vsedě, ve stoji, v chůzi	M - Lidové a dětské písně.
	- M - seznámí se s některými hudebními pojmy	M - Nota jako grafický znak pro tón.
	- M - snaží se o volné dýchání	M - Dechová cvičení.
	- M - deklamuje jednoduchá říkadla	M - Říkadla a rozpočítadla.
	- M - využívá částí svého těla k rytmickému doprovodu říkadel a písní	M - Rytmické hry na tělo.
	- M - využívá různých předmětů (např. stavebnice) k rytmickému doprovodu	M - Rytmická cvičení ve 2/4 taktu.
	- M - seznámí se s některými Orffovými nástroji a spontánně je používá k doprovodu písní	M - Orffovy nástroje. Hra na ozvěnu.
	- M - napodobuje pohyby zvířat k písním s touto tematikou	M - Napodobování pohybů a zvuků zvířat. Využití internetové platformy.
	- M - pohybem reaguje na znějící hudbu	M - Dětské tanečky, hudebně pohybové hry a improvizace.
	- M - pohybem vyjadřuje vysoký a nízký tón, stoupající a klesající melodii	M - Dětské tanečky, hudebně pohybové hry a improvizace.
	- M - procvičuje pochodový krok i s využitím internetové platformy	M - Pochodový krok.
	- M - rozlišuje zvuk a tón	M - Hudební pohádky (I. Hurník).
	- M - rozlišuje tóny vysoké a hluboké, silně a slabě znějící melodii	M - Hudební výrazové prostředky (dynamika, rytmus, melodie klesající a stoupající).
	- M - rozlišuje píseň veselou a smutnou, ukolébavku a	M - Hudební styly (hudba pochodová, taneční,

Hudební výchova	1. ročník	
	pochod	ukolébavka).
	- M - rozezná mluvenou řeč od zpěvu	M - Hudba vokální a instrumentální.
	- M - poznává některé hudební nástroje (využití digitálních technologií)	M - Hudební nástroje (klavír, buben, zobcová flétna).
	- M - učí se soustředěnému poslechu, vyjadřuje své pocity ze slyšeného	M - Pohybové a výtvarné ztvárnění slyšeného.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- snaží se o volné dýchání	Dechová a intonační cvičení.
	- nacvičuje nasazení 1. a 5. stupně	Lidové písně s nasazením na 1. a 5. stupni.



Hudební výchova	2. ročník	
	- zazpívá 5 lidových písní dle svých dispozic čistě a rytmicky správně	Lidové písně s nasazením na 1. a 5. stupni.
	- seznamuje se s hudebním zápisem i za pomoci digitálních aplikací	Notová osnova, houslový klíč, noty a jejich délky, takt, taktová čára, repetice.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rytmitizuje jednoduchá říkadla	Takt 2/4 a 3/4. Říkadla, rytmická cvičení na tělo.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá k rytmickému doprovodu některé Orffovy i elektronické nástroje	Orffovy nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie	Hudebně pohybové hry.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjádří tempo a dynamiku melodie s využitím internetové platformy	Pochod, tanec, ukolébavka.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- procvičuje pochodový krok	Pochod, tanec, ukolébavka.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- s využitím internetové platformy aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu, vyjadřuje své pocity	Hudba vokální a instrumentální.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudba ke slavnostním příležitostem, Česká národní hymna.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- s využitím internetové platformy odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, změny v tempu, dynamice	Hudba vokální a instrumentální.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Opera.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší píseň veselou od smutné, stoupavou a klesavou melodií, dynamiku a charakter skladby	Hudební výrazové prostředky.

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje s využitím internetové platformy	Hudební nástroje (1. r. + housle, kontrabas), využití internetové platformy.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozezná zvuk a tón, sílu zvuku a tónu i v digitální podobě	Zvuky a tóny.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší hlasy mužské, ženské a dětské	Sbor, sólista, muzikant.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- začíná odlišovat píseň lidovou a umělou s využitím internetových serverů pro poslech hudby	Píseň lidová a umělá, koleda.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
	- M - napodobuje a zopakuje jednoduché melodie	M - Lidové a dětské písně.
	- M - zpívá 5 jednoduchých lidových písní vsedě, ve stoji, v chůzi	M - Lidové a dětské písně.
	- M - seznámí se s některými hudebními pojmy	M - Notový zápis (osnova, nota, housl.klíč).

Hudební výchova	2. ročník	
	- M - snaží se o volné dýchání	M - Dechová cvičení.
	- M - deklamuje jednoduchá říkadla	M - Říkaneky a rozpočítadla.
	- M - učí se správné artikulaci	M - Říkaneky a rozpočítadla.
	- M - využívá částí svého těla k rytmickému doprovodu říkadel a písní	M - Rytmické hry na tělo.
	- M - využívá různých předmětů (např. stavebnice) k rytmickému doprovodu	M - Rytmická cvičení ve 2/4 a 3/4 taktu.
	- M - seznámí se s některými Orffovými i elektronickými nástroji a nacvičuje jejich použití k doprovodu písní	M - Orffovy nástroje. Hra na ozvěnu.
	- M - napodobuje pohyby zvířat k písním s touto tematikou	M - Napodobování pohybů a zvuků zvířat.
	- M - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím internetových serverů pro poslech hudby	M - Dětské tanečky, hudebně pohybové hry a improvizace.
	- M - pohybem vyjadřuje vysoký a nízký tón, stoupající a klesající melodii	M - Dětské tanečky, hudebně pohybové hry a improvizace.
	- M - učí se jednoduchým tanečním krokům, procvičuje pochodový krok s využitím internetových serverů	M - Mazurka, pochodový krok.
	- M - rozlišuje zvuk a tón i v digitální podobě	M - Hudební pohádky (I. Hurník).
	- M - rozlišuje tóny vysoké a hluboké	M - Hudební výrazové prostředky (dynamika, rytmus, melodie klesající a stoupající).
	- M - rozpozná silně a slabě znějící melodii, píseň veselou a smutnou, ukolébavku a pochod	M - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka).
	- M - rozezná mluvenou řeč od zpěvu	M - Lidský hlas.
	- M - poznává některé hudební nástroje	M - Hudební nástroje (klavír, buben, zobcová flétna).
	- M - učí se soustředěnému poslechu, vyjadřuje své pocity ze slyšeného	M - Pohybové a výtvarné ztvárnění slyšeného.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- správně frázuje	Dechová cvičení.
	- snaží se o rozvíjení hlasového rozsahu	Dechová cvičení.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase a v kánonu	Kánon.
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty		
	- pracuje s písněmi v durové i mollové tónině	Písně v durové a mollové tónině.
	- prohlubuje orientaci na notové osnově i za pomoci digitálních aplikací	Notová osnova, hudební abeceda, zápis not c1 – g1, druhy pomlk, houslový klíč, basový klíč, repetice.
	- vyhledává pojmy z hudební teorie v notovém zápise	Notová osnova, hudební abeceda, zápis not c1 – g1, druhy pomlk, houslový klíč, basový klíč, repetice.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- při doprovodu improvizuje na Orffovy nástroje	Rytmizace, tvoření závětí.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází melodii na dobu přízvučnou	Rytmizace, tvoření závětí.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rytmicky doprovází píseň ve 2/4 a 3/4rytmu	Rytmická cvičení podle notového zápisu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie	Hudebně pohybové hry. Tanec.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjádří tempo a dynamiku melodie	Hudebně pohybové hry. Tanec.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjádří svůj pocit z hudby	Hudebně pohybové hry. Tanec.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu, vyjadřuje své pocity.	J.J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- odliší píseň lidovou a umělou, hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální	Menuet. Pastorela.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší kvalitu tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Rozlišování tónů, tempa a dynamiky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná hru orchestru a hru sólovou	Orchestr. Sólo.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé		

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná některé nástroje dechové, smyčcové a bicí	Základní dělení hudebních nástrojů.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje hudbu klasickou a populární	Hudba ke slavnostním příležitostem.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- uvede některé skladby českých hudebních skladatelů	J.J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
	- M - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	M - Lidové a dětské písně.
	- M - se seznámí s některými hudebními pojmy	M - Notová osnova, (noty – sestupná a vzestupná řada tónů, houslový klíč).
	- M - správně a hospodárně dýchá	M - Dechová a intonační cvičení.
	- M - zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	M - Jednoduché říkanky, rozpočítadla.
	- M - využívá k doprovodu písni části svého těla (tleskání, dupání) i různé předměty	M - Rytmické hry na tělo.
	- M - používá rytmické Orffovy nástroje k doprovodu písni	M - Orffovy nástroje.
	- M - vytleská (vyťuká) jednoduchý rytmický celek ve 2/4 a 3/4 taktu	M - Hra na ozvěnu.

Hudební výchova	3. ročník	
	- M - pohybem reaguje na znějící hudbu a její rytmické změny	M - Hudebně pohybové hry s říkadly. M - Dětské tanečky.
	- M - napodobuje pohyby zvířat, věci apod. k písni s těmito tématy	M - Napodobování pohybů a zvuků zvířat.
	- M - pozorně vnímá jednoduché skladby, v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	M - Hudba vokální a instrumentální (Hudební pohádky I. Hurníka).
	- M - rozezná zvuk a tón i v digitální podobě	M - Zvuky a tóny
	- M - rozlišuje tóny podle výšky, délky a síly zvuku	M - Dynamika, hudební výrazové prostředky.
	- M - rozezná pomalé a rychlé tempo písni, píseň veselou od smutné, stoupavou a klesající melodií, vyjadřuje své pocity, ví dle svých dispozic o možnosti využití internetových serverů pro poslech hudby	M - Ukolébavka, pochod. Pohybové a výtvarné ztvárnění.
	- M - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	M - Hudební nástroje (klavír, buben, flétna).
	- M - rozliší hlasy mužské, ženské a dětské	M - Sbory dětské, ženské, mužské a smíšené.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky správně	Písně lidové a umělé v durové i mollové tónině.
	- pracuje s 10 písněmi v durové i mollové tónině	Písně lidové a umělé v durové i mollové tónině.
	- procvičuje kánon a lidový dvojhlas	Kánon, lidový dvojhlas.
	- upevňuje si správné dýchání (frázování, vázání tónů)	Dechová cvičení.
	- orientuje se v grafickém záznamu melodie (noty c1 – c2) i za pomoci digitálních aplikací	Zápis not c1 – d2, noty s tečkou, posuvky. Pojmy tónina, oktáva, stupnice, tóny a půltóny.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- doprovází lidové písně hrou na tělo a na Orffovy i elektronické nástroje, dle svých možností hudebně improvizuje na hudební nástroj	Rytmická a melodická cvičení.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- hraje jednoduchou předeheru, mezihru a dohru na Orffovy nástroje	Předehra, mezihra, dohra.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- vytleská (zahraje) rytmický či melodický celek podle not	Reprodukce podle notového záznamu nebo podle sluchu.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- provádí pohybové doprovody písní	Hudebně pohybové hry.



Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- procvičuje polkový a nacvičuje valčíkový krok s využitím internetových serverů pro poslech hudby	Polka, valčík.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	Taktování. Pojmy dirigent, sbormistr, sbor dětský, ženský mužský a smíšený.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se s hudebními formami, styly a žánry, vyhledává ukázky	Malá písňová forma, rondo.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozliší některé výrazové prostředky, melodie od doprovodu, skladby v durové a mollové tónině	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se s některými hudebními skladateli a jejich díly, vyhledává informace	Skladby českých skladatelů A. Dvořáka, B. Smetany, J.J. Ryby, L. Janáčka, B. Martinů. W. A. Mozart.
	-M- upevňuje správné dýchání, frázování, vázání tónu	M- Dechová cvičení. Zásady hlasové hygieny.
	-M- napodobuje a zopakuje jednoduché i složitější melodie	M- Lidové písně a říkadla.
	-M- seznamuje se s písněmi v tónině dur a moll	M- Lidové a umělé písně v durové a mollové tónině.
	-M- zazpívá 5 – 10 lidových písní	M- Lidové písně a říkadla.
	-M- seznamuje se s kánonem	M- Kánon.
	-M- seznámí se s českou národní hymnou	M- Česká státní hymna.
	-M- začíná se orientovat v hudebním zápisu	M- Notová osnova, houslový klíč, takt, nota.
	-M- využívá své tělo, různé předměty a Orffovy nástroje k doprovodu pěveckých činností	M- Rytmická cvičení na tělo i na Orffovy nástroje.
	-M- doprovází říkadla i písně na dobu přízvuknou ve 2/4 a 3/4 taktu	M- Říkadla, rozpočítadla.
	-M- tvoří jednoduché přede hry a dohry, využívá jednoduché digitální aplikace	M- Předehra, dohra.
	-M- pohybem vyjadřuje melodie písně, její stoupání a klesání, změnu rytmu v průběhu skladby	M- Hudebně pohybové hry.

Hudební výchova	4. ročník	
	-M- procvičuje pochodový krok i s využitím internetových serverů pro poslech hudby	M- Pochod.
	-M- seznamuje se s polkovým a valčíkovým krokem i s využitím digitálních technologií	M- Tanec (polka, valčík).
	-M- seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu	M- Taktování.
	-M- rozlišuje kvalitu tónu, dynamiku melodie, zrychlování a zpomalování v průběhu skladby	M- Hudební výrazové prostředky (tón, tempo, dynamika).
	-M- rozeznává ukolébavku, pochod	M- Ukolébavka, pochod.
	-M- rozeznává hudbu vokální a instrumentální	M- Hudba vokální a instrumentální.
	-M- rozeznává hlasy mužské a ženské	M- Pěvecké sbory. Pěvecké hlasy.
	-M- začíná rozpoznávat nástroje dechové, smyčcové a bicí i s využitím internetových serverů pro poslech hudby	M- Hudební nástroje.
	-M- seznamuje se s hudbou klasickou a populární i s využitím internetových serverů pro poslech hudby	M- Hudební styly a žánry.
	-M- seznamuje se s některými představiteli české klasické hudby, vyhledává informace	M- Česká klasická hudba. B. Smetana, A. Dvořák.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zná a dodržuje zásady hlasové hygieny	Zásady hlasové hygieny.
	- dbá na správné dýchání a artikulaci při zpěvu (frázování, vázání tónů)	Dechová cvičení.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky správně	Lidové a umělé písně.
	- zazpívá alespoň 10 písní lidových a umělých	Lidové a umělé písně.
	- zpívá dle svých možností českou národní hymnu	Česká státní hymna.
	- orientuje se v grafickém notovém záznamu i za pomoci digitálních aplikací	Noty c1 – e2, koruna, ligatura, nota šestnáctinová.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	- doprovází lidové písně hrou na tělo, na Orffovy	Rytmická a melodická cvičení.

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	nástroje i na jednoduché elektronické nástroje v aplikacích	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- dle svých možností hudebně improvizuje na hudební nástroj, využívá i digitální aplikace	Rytmická a melodická cvičení.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- hraje jednoduchou přede hru, mezihru a dohru na Orffovy nástroje	Přede hra, dohra, hudební hádanky.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- vytleská (zahraje nebo zazpívá) rytmický či melodický celek podle not	Melodická či rytmická reprodukce.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- provádí pohybové doprovody písní	Hudebně pohybové hry, tanec.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	Dirigování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu .
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- procvičuje polkový a valčíkový krok i s využitím internetových serverů	Polkový a valčíkový krok (pohybové prvky menuet, mazurka, country tance...)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se s hudebními formami, styly a žánry, vyhledává informace a ukázky	Opera, balet, chrámová hudba, fuga, spirituál, jazz, swing, charleston, rock and roll,
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozliší některé výrazové prostředky, melodii od doprovodu, skladby v durové a mollové tónině	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se se složením symfonického orchestru, vyhledává informace a ukázky	Organizace symfonického orchestru.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje typy zpěvních hlasů	Typy mužských a ženských hlasů.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná, s využitím digitálních technologií vyhledá a uvede některé hudební skladatele a jejich díla, prohlubuje si své znalosti poslechem klasické hudby	Skladby českých a světových skladatelů klasické hudby.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná autory a původ české státní hymny, vyhledává informace	František Škroup.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- objasní historii Národního divadla, vyhledává informace	Národní divadlo.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- připraví poslechovou ukázkou pro své spolužáky, s využitím digitálních technologií	Hudební skladatelé a skladby (na základě vlastního uvážení učitele a žáků)
	-M- správně frázuje a hospodaří s dechem	M-Dechová cvičení.
	-M- snaží se o rozvíjení hlasového rozsahu	M-Intonační cvičení.
	-M- zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase a v kánonu	M-Kánon.
	-M- pracuje s písněmi v durové i mollové tónině	M-Písně v durové a mollové tónině.
	-M- vyhledává pojmy z hudební teorie v notovém zápise	M-Notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, repetice.
	-M- prohlubuje orientaci na notové osnově, seznámí se s dalšími názvy not s využitím digitálních aplikací	M-Hudební abeceda.
	-M- při doprovodu improvizuje na Orffovy nástroje	M-Tvoření závětí.
	-M- doprovází melodii na dobu přízvučnou	M-Rytmizace, předehra, mezihra, dohra.
	-M- rytmicky doprovází píseň ve 2/4 a 3/4rytmu	M-Rytmická cvičení s využitím notového zápisu.
	-M- pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie, tempo a dynamiku melodie	M-Hudebně pohybové hry. Taktování.

Hudební výchova	5. ročník	
	-M- pohybem vyjádří svůj pocit z hudby	M-Taneční improvizace.
	-M- aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu, vyjadřuje své pocity.	M-Pohybové a výtvarné ztvárnění pocitů.
	-M- odliší píseň lidovou a umělou, hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, využívá internetové servery a záznamová zařízení pro poslech a záznam hudby	M-Píseň lidová a umělá. Opera. Menuet. Pastorela.
	-M- rozliší kvalitu tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	M-Hudební výrazové prostředky (tóny, tempo, dynamika).
	-M- rozpozná hru orchestru a hru sólovou	M-Orchestr, sólo.
	-M- rozpozná některé nástroje dechové, smyčcové a bicí, využívá internetové servery pro poslech hudby	M-Základní dělení hudebních nástrojů.
	-M- rozlišuje hudbu klasickou a populární, využívá internetové servery pro poslech hudby	M-Hudební žánry.
	-M- uvede některé skladby českých hudebních skladatelů, vyhledává informace a ukázky na internetových serverech a pořizuje záznam	M-B. Smetana, A. Dvořák, J. J. Ryba
	-M- seznamuje se s významem hudby v kulturním životě člověka	M-Hudební festivaly, koncerty (Pražské jaro, Tmavomodrý festival).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá dle individuálních dispozic	Hlasová hygiena.
	- snaží se o čistou intonaci a přesnou rytmizaci písně	Intonační cvičení.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- využívá jednoduché akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k jednoduché doprovodné hře	Reprodukce písní s důrazem na těžkou dobu, jednoduchá písňová forma.
	- dokáže spojit hudbu s pohybem, rozpozná tance různých období	Hudba a tanec - lidové nástroje, lidový tanec, jednoduchý pohyb na danou hudbu.
	- sluchově rozliší hud. nástroje	Poznávání hudebních nástrojů.

Hudební výchova	6. ročník	
	- pozná rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou	Hudba vokální a instrumentální.
	- analyzuje jednotlivé hudební formy	Symfonie, opera, symfonická báseň, rondo, koncert, opereta.
	- rozpozná některá významná hudební díla předních českých i světových autorů	B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, W. A. Mozart, B. Martinů.
	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a výtvarným uměním	Propojení hudby s výtvarným uměním, zvukomalba.
	- M – měl by rozlišovat kvalitu tónu, dynamiku melodie, zrychlování a zpomalování	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace.
	- M – měl by dokázat napodobit nebo zopakovat jednoduché melodie	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace.
	- M – měl by provádět podle svých schopností hudební doprovod na Orffovy nástroje9-1-01p	M - Rytmizace.
	- M – měl by využívat k doprovodu hru na tělo9-1-01p	M - Rytmizace.
	- M - využívat některé relaxační techniky a muzikoterapii	M - Relaxace, muzikoterapie.
	- M – měl by sluchově rozlišovat některé hudební nástroje	M - Poznávání hudebních nástrojů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		



Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- při fonaci využívá správných fonačních návyků	Hlasová hygiena.
	- dle svých schopností čistě intonuje	Intonační cvičení. Problematika v době mutace.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje lidové a umělé písně s důrazem na těžkou dobu v taktu	Reprodukce známých písní s důrazem na těžkou dobu. Analytická práce s písní.
	- provádí správný rytmický doprovod na Orffovy nástroje	Reprodukce známých písní s důrazem na těžkou dobu. Analytická práce s písní.
	- snaží se dávat důraz na těžkou dobu prováděné skladby	Reprodukce známých písní s důrazem na těžkou dobu. Analytická práce s písní.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- taktuje 2/4 a 3/4 takt	Hra na dirigenta a orchestr.
	- rozlišuje jednotlivé folklorní oblasti	Folklor, geneze dějin hudby. Počátky hudby.
	- orientuje se v hudebních skladatelích	Gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	- při poslechu využívá získané zkušenosti o hudebních	Gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus.

Hudební výchova	7. ročník	
přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	nástrojích a formách i s využitím digitálních technologií	Notový záznam.
	- M – měl by rozlišovat kvalitu tónu, dynamiku melodie, zrychlování a zpomalování	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by dokázat napodobit nebo zopakovat jednoduché i složitější melodie	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by využívat při fonaci správných fonačních návyků	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by intonovat a rytmitizovat podle svých dispozic	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by provádět podle svých schopností hudební doprovod na Orffovy nástroje HV-9-1-01p	M - Rytmizace.
	- M – měl by reprodukovat umělé a lidové písně s důrazem na těžkou dobu v taktu HV-9-1-01p	M - Reprodukce známých písní s důrazem na těžkou dobu.
	- M – měl by využívat k doprovodu hru na tělo HV-9-1-01p	M - Rytmizace.
	- M – měl by využívat některé relaxační techniky a muzikoterapii	M - Relaxace, muzikoterapie.
	- M – měl by pokoušet se o taneční vyjádření hudby	M - Základní taneční kroky.
	- M – měl by sluchově rozlišovat některé hudební nástroje	M - Poznávání hudebních nástrojů.
	- M – měl by poznávat rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou	M - Hudba vokální a instrumentální.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- interpretuje a doprovází jednoduché písně, využívá jednoduché akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k jednoduché doprovodné hře.	Hlasová výuka, zpěv a jednoduchý doprovod.
	- dle svých dispozic intonuje a rytmicky doprovází písně jednotlivých hudebních období	Intonační cvičení. Vokálně instrumentální aktivity.
	- rozliší grafický zápis v rozmezí c1 - c2	Notová osnova.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně doprovází píseň pomocí Orffových nástrojů.	Reprodukce známých písní s důrazem na těžkou dobu.
	- rozvíjí hudební paměť a rytmické cítění	Synkopa, jazz.
	- využívá k doprovodu hudby hru na tělo	Tanec, národní tanec. Moderní tanec.
	- pokouší se o taneční vyjádření hudby	Tanec, národní tanec.

Hudební výchova	8. ročník	
		Moderní tanec.
	- orientuje se v oblasti umělecké hudby od počátku až do 20. století	Romantismus, baroko, klasicismus, hudba 20. století.
	- chápe rozdíly mezi uměleckou a neuměleckou hudbou	Jazz, šanson, country, folk a poezie.
	- chápe kořeny populární hudby jako svébytnou směs mnoha kulturních vlivů	Jazz, šanson, country, folk a poezie.
	- srovnává vývoj české hudby se světovou	Jazz, šanson, country, folk a poezie.
	- uvědomuje si vliv společenského klimatu na danou kulturní oblast	Jazz, šanson, country, folk a poezie.
	- M – měl by rozlišovat kvalitu tónu, dynamiku melodie, zrychlování a zpomalování	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by dokázat napodobit nebo zopakovat jednoduché i složitější melodie	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by využívat při fonaci správných fonačních návyků	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by intonovat a rytmizovat podle svých dispozic	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by rozvíjet hudební paměť a rytmické citění HV-9-1-01p	M - Seznámení s jednoduchými rytmickými celky.
	- M – měl by pokoušet se o přesný rytmus HV-9-1-01p	M - Seznámení s jednoduchými rytmickými celky. M - Rytmizace.
	- M – měl by taktovat podle svých schopností 2/4 a 3/4 takt	M - Hra na dirigenta a orchestr.
	- M – měl by využívat některé relaxační techniky a muzikoterapii	M - Relaxace, muzikoterapie.

Hudební výchova	8. ročník	
	- M – měl by pokoušet se o taneční vyjádření hudby	M - Základní taneční kroky.
	- M – měl by poznávat rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou	M - Hudba vokální a instrumentální.
	- M – měl by rozeznávat různé hudební styly a žánry i s využitím různých digitálních platforem	M - Rozdíly mezi základními styly a žánry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- interpretuje a doprovází jednoduché písně	Hlasová výuka, zpěv a jednoduchý doprovod.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dle svých možností správně rytmicky a intonačně reprodukuje píseň	Hlasová hygiena, intonace.
	- rozliší grafický zápis v rozmezí c1 - c2 i s využitím	Notová osnova.

Hudební výchova	9. ročník	
	různých notačních programů jako například „MuseScore“	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně doprovází písně na Orffovy rytmické nástroje	Reprodukce známých písní na těžkou dobu v taktu.
	- pokouší se o přesný rytmus	Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pokouší se o moderní vyjádření hudby pohybem těla	Rytmizace, vokálně instrumentální práce. Tanec jako vyjádření. Taneční kultura jednotlivých oblastí.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- orientuje se ve vývoji umělecké a neumělecké hudby	Česká hudební scéna a její geneze od 60. let 20. století.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- chápe kořeny současné populární hudby jako směsici nejrůznějších kulturních vlivů	Rozdíly mezi jednotlivými hudebními směry. Poznávání umění a kých.
	- uvědomuje si vliv společenského klimatu na vývoj umění	Hudba jako relaxace. Hudba jako kých.
	- M – měl by dokázat napodobit nebo zopakovat jednoduché i složitější melodie	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by využívat při fonaci správných fonačních návyků	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by intonovat a rytmizovat podle svých dispozic	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.

Hudební výchova	9. ročník	
	- M – měl by rozlišit grafický zápis v rozmezí c1 - c2 i s využitím různých notačních programů jako například „MuseScore“	M - Notová osnova.
	- M – měl by rozvíjet hudební paměť a rytmické cítění	M - Seznámení s jednoduchými rytmickými celky.
	- M - pokoušet se o přesný rytmus	M - Rytmizace.
	- M – měl by orientovat se v základním hudebním zápisu	M - Takt, základní délky not.
	- M – měl by taktovat podle svých schopností 2/4 a 3/4 takt	M - Hra na dirigenta a orchestr.
	- M – měl by využívat některé relaxační techniky a muzikoterapii	M - Relaxace, muzikoterapie.
	- M – měl by pokoušet se o taneční vyjádření hudby	M - Základní taneční kroky, polka, valčík, mazurka.
	- M – měl by rozumět podle svých dispozic některým pojmům z hudební teorie	M - Základní hudební pojmy.
	- M – měl by rozeznávat různé hudební styly a žánry	M - Rozdíly mezi základními styly a žánry.
	- M – měl by částečně se orientovat v typicky české klasické hudbě	M - Bedřich Smetana, Antonín Dvořák.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b>  Výuka bude probíhat v jednotlivých ročnících za individuálního vedení vyučujícího. Cílem předmětu je, aby žáci získali výtvarné dovednosti a vytvářeli si pozitivní vztah k výtvarnému umění a architektuře. Žáci budou vedeni k rozvíjení estetického citění a vkusu. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy Vánoce a Velikonoce. Budou realizovány formou vánoční a velikonoční dílny, kde budou žáci pracovat ve skupinkách složených z různých ročníků.</p> <p><b>2. stupeň</b>  Výuka probíhá ve třídách i specializovaných učebnách, někdy v učebně informatiky a v terénu. Cílem předmětu je, aby žáci získali výtvarné dovednosti a vytvářeli si pozitivní vztah k umění. Důraz je kladen také na rozvíjení jejich fantazie a myšlení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b>  Časová dotace: 1. r. – 1 h, 2. r. – 2 h, 3. - 5. r. – 1 h týdně</p> <p><b>2. stupeň</b>  Časová dotace: 6. r. 1 h, 7. r. – 2 h, 8. – 9. r. – 1 h týdně</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.  Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žákům umožňujeme si osvojit potřebné dovednosti při práci s různým materiálem</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žákům umožňujeme si osvojit potřebné dovednosti</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi, vedeme žáky k pochopení podstaty</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů</li> <li>- využíváme různé metody řešení konfliktních situací</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů</li> <li>- oceňujeme různé způsoby řešení</li> <li>- využíváme arteterapii k relaxaci a odstranění nežádoucích jevů</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme k řešení různé praktické situace, ve kterých mohou žáci problém úspěšně řešit</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme různé metody řešení konfliktních situací</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů</li> <li>- oceňujeme různé způsoby řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci ve skupině</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci ve skupině</li> <li>- vytváříme společně se žáky pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích</li> <li>- korigujeme a vedeme tvorbu pravidel chování, práce ve skupině a stanovíme přijatelné cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií utvořených společně se žáky</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích</li> <li>- korigujeme a vedeme tvorbu pravidel chování, práce ve skupině a stanovíme přijatelné cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií utvořených společně se žáky</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci při hodnocení výsledků práce s ohledem na zdravotní postižení spolužáků</li> <li>- vedeme žáky k vnímání přírodních krás a k šetrnému chování k nim</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci při hodnocení výsledků práce s ohledem na zdravotní postižení spolužáků</li> <li>- vedeme žáky k vnímání přírodních krás a k šetrnému chování k nim</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme pro žáky vycházky, exkurze, vytváříme praktické situace, ve kterých žáky seznamujeme s různými metodami a formami práce</li> <li>- zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny, upozorňujeme na rizika vzniku úrazu při různých aktivitách</li> <li>- vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků, dbáme na nutnost dodržování správných technologických postupů</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili uměleckých děl</li> <li>- rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost</li> <li>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti), a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme pro žáky vycházky, exkurze, vytváříme praktické situace, ve kterých žáky seznamujeme s různými metodami a formami práce</li> <li>- seznamujeme žáky s řády odborných pracoven a dbáme na jejich dodržování</li> <li>- zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny, upozorňujeme na rizika vzniku úrazu při různých aktivitách</li> <li>- vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků, dbáme na nutnost dodržování správných technologických postupů</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> <li>- rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost, ale také je učíme pracovat s návodem</li> <li>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti), a sebehodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s možnostmi využití současných digitálních technologií, médií a aplikací v běžném životě i v současné umělecké tvorbě,</li> <li>- učíme pozorovat a poznávat realitu našeho světa a porovnávat ji s realitou např. virtuální, počítačovou,</li> <li>- učíme vnímat rozdíl mezi 2D a 3D grafikou a animací, mezi tzv. plošným a prostorovým vyjádřením,</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost využít základní grafické programy a aplikace pro jejich vlastní výtvarnou tvorbu a podporujeme osobitou výpověď každého jednotlivce,</li> <li>- nabízíme srovnání s již dětem známým herním prostředím a originalitou jejich vlastního výtvarného díla vytvořeného pomocí různých výtvarných technik a postupů včetně zapojení digitálních,</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnému chování a jednání v digitálním prostředí a online – světě, upřednostňujeme vnímat zážitek vlastními smysly před útekem do virtuální reality,</li> <li>- vedeme žáka k přiměřenému nakládání s volným časem, kdy může zapojit svou kreativitu oproti neúměrně dlouhému trávení času na PC hrách,</li> <li>- seznamujeme žáky s audiovizuálními formami současného výtvarného umění, kterým rozšiřujeme žákovo povědomí o současném světě a kultuře</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií a aplikací pro inspiraci k výtvarné tvorbě, pro upřesnění postupů zvolených činností</li> <li>- vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií a aplikací pro aktivní práci na výtvarných tématech, k záznamům a uchování své tvorby</li> <li>- seznamujeme žáky s uměním v digitálním prostoru</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost získávat a vyhledávat informace a volit k tomu odpovídající postupy</li> <li>- učíme žáky ctít autorská práva i v prostředí digitálních médií</li> <li>- učíme žáky odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy	Pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření. Pojmenování a rozpoznání. Linie – výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel, kuličková kreslenka, rýsovací souprava, prstové barvy, špejle
	- porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ, včetně reality a virtuální reality (např. při návštěvě výstavy)	Tvary, objemy – tvořivost, fantazie, muchláž. Sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu. Barvy – vyjádření poznání, představ.
	- projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném i prostorovém uspořádání	Kresba a malba založená na přímém názoru, soustředěné pozorování objektů, využití vjemů, zážitků, představ. Využívání tematických prací. Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ, domýšlení, dotváření, vytváření geometrické abstrakce a práce s prvkem náhody za pomoci grafických programů (inspirace: např. Zdeněk Sýkora) Hra s linií, druhy (tenká, rovná, silná, křivá), tečkovací technika, písmo, ukázky současné typografie. Tvary - pozorování, šablona. Barvy – rozvíjení práce s barvou , pestré, nepestré barvy, míchání, zapouštění, barevná plocha, řídká, hustá barva, malba. Vytváření objemu modelováním, keramikou. Kombinované techniky, ilustrace.
	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	Vztahy zrakového, hmatového vnímání. vnímání.

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Podněty hmatové, sluchové, pohybové vyjadřování rozdílů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, využívá současných komunikačních kanálů, např. sociálních sítí a webových stránek	Samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin. Komunikační obsah – komunikace se spolužáky.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- opakovaně využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření	Rozvíjení tvořivosti a fantazie, tvoření od názoru k představám, pokus o natočení krátkého videa, kterým představím sám sebe.
	- M – měl by zvládnout základní dovednosti a techniky pro vlastní tvorbu	M - Základní techniky pro práci s barvou (velký štětec, voskovky, prstové barvy...) M - Kresba - suchý pastel, voskový pastel, tužka, fixy. M - Malba - tempera, vodové barvy, prstové barvy. M - Kombinované techniky – koláž, muchláž, kresba x malba, grafika – monotyp.
	- M – měl by používat základní pojmy z nauky o liniích, barvě, tvaru, velikosti... při své tvorbě	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice. M - Práce s tradičními i netradičními materiály a digitálními technologiemi
	- M – měl by vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volit vhodné prostředky, včetně digitálních	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice. M - Práce s tradičními i netradičními materiály a digitálními technologiemi
	- M – měl by uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	M - Návštěva muzea, galerie. M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by dokázat sdělit své prožitky ze své tvorby svým spolužákům, sebereprezentace a prezentace vlastní tvorby např. sdílením na sociálních sítích	M - Návštěva muzea, galerie. M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by vytvořit jednoduché prostorové tvary	M - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování.

Výtvarná výchova	1. ročník	
		M - Vlastnosti různých modelovacích hmot.
		M - Vytváření základních tvarů: válečky, placičky, koule, předměty složené z těchto tvarů.
	- M – měl by zvládnout základní dovednosti a techniky pro vlastní tvorbu při modelování	M - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, koulání, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování.
		M - Vlastnosti různých modelovacích hmot.
		M - Vytváření základních tvarů: válečky, placičky, koule, předměty složené z těchto tvarů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy	Estetické vnímání barvy.
		Světlostní a barevné kvality.
		Kontrast, pozadí, kompozice.

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Objekty – rozvíjení smyslu pro jejich vnímání, vnímání audiovizuálních děl.
	- porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	Třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu). Vnímání skutečnosti rozhovorem. Získávání praktických a teoretických poznatků.
	- projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání i prostorovém uspořádání	Získávání vztahu k výtvarnému umění, seznámení s trendy současné vizuální kultury, která využívá moderní digitální technologie. Projevení vlastních životních zkušeností, uplatnění tvarů – pochopení tvarového základu, poznání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, ukázání vzniku tvaru a postupu v práci (analýza, syntéza). Tvarově zajímavé prvky přírodnin, inspirace přírodou v designové tvorbě a v moderních technologiích. Ukázky 3D grafiky. Zachycení děje.
	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatnění smyslového vnímání. Rozvíjení estetického vnímání a cítění.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Využití smyslových účinků – fotografie, ilustrace, film, hračka, loutka, maňásek, 2D a 3D animace. Výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- opakovaně využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření	Rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie, využití získaných poznatků a dovedností. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, rozvíjení smyslu pro krásu přírody, hledání vztahu k životnímu prostředí, besedy.
	- M – měl by zvládnout základní dovednosti a techniky pro vlastní tvorbu	M - Základní techniky pro práci s barvou (velký štětec, voskovky, prstové barvy...)



Výtvarná výchova	2. ročník	
		M - Kresba - suchý pastel, voskový pastel, tužka, fixy. M - Malba - tempera, vodové barvy, prstové barvy. M - Kombinované techniky – koláž, muchláž, kresba x malba, grafika – monotyp, PC grafika – např. pixelování.
	- M – měl by používat základní pojmy z nauky o liniích, barvě, tvaru, velikosti... při své tvorbě	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice. M - Práce s tradičními i netradičními materiály
	- M – měl by vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volit vhodné prostředky včetně využití digitálních technologií	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice. M - Práce s tradičními i netradičními materiály
	- M – měl by uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	M - Návštěva muzea, galerie. M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by dokázat sdělit své prožitky ze své tvorby svým spolužákům, sdílení vlastní tvorby na sociálních sítích	M - Návštěva muzea, galerie. M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by zvládnout základní dovednosti a techniky pro vlastní tvorbu při modelování	M - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování. M - Vlastnosti různých modelovacích hmot. M - Vytváření základních tvarů: válečky, placičky, koule, předměty složené z těchto tvarů.
	- M – měl by vytvořit jednoduché prostorové tvary	M - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování. M - Vlastnosti různých modelovacích hmot. M - Vytváření základních tvarů: válečky, placičky, koule, předměty složené z těchto tvarů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy, dokáže využít princip řazení a opakování jednotlivých prvků v ploše i prostoru za pomoci jednoduchých grafických editorů
	- porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném i prostorovém uspořádání
	<p>Hra s linií (provázek, vlna), zraková zkušenost, představivost, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, hra s barvou, studené a teplé barvy.</p> <p>Podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Sledování různých objektů, jejich porovnávání, třídění získaných prvků, rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření.</p> <p>Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.</p> <p>Barevný kontrast, harmonie, výtvarné vyprávění.</p> <p>Využití přírodních útvarů, zobrazování tvarů věcí.</p> <p>Kresba různým materiálem, modelování.</p> <p>Využití výraznosti, velikosti, vzájemného postavení.</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Výtvarný rytmus – řazení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	Využití vhodných prostředků a výtvarných technik. Vnímání všemi smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Využití tiskovin, televize, filmu, internetu, encyklopedií, ukázky současné typografie a knižní kultury tvořené na PC, tvorby webových stránek a blogů, audiovizuální kultura (nová média).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- opakovaně využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření	Samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin, vysvětlování výsledků tvorby, proměny komunikačního obsahu, opakované využívání vlastních zkušeností.
	- M – měl by zvládnout základní dovednosti a techniky pro vlastní tvorbu	M - Základní techniky pro práci s barvou (velký štětec, voskovky, prstové barvy...) M - Kresba - suchý pastel, voskový pastel, tužka, fixy. M - Malba - tempera, vodové barvy, prstové barvy. M - Kombinované techniky – koláž, muchláž, kresba x malba, grafika – monotyp, základní práce s grafickým editorem.
	- M – měl by používat základní pojmy z nauky o liniích, barvě, tvaru, velikosti... při své tvorbě	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice. M - Práce s tradičními i netradičními materiály
	- M – měl by vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volit vhodné prostředky	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice. M - Práce s tradičními i netradičními materiály
	- M – měl by uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	M - Návštěva muzea, galerie. M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by dokázat sdělit své prožitky ze své tvorby svým spolužákům, sdílení vlastní tvorby na sociálních	M - Návštěva muzea, galerie. M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění.

Výtvarná výchova	3. ročník	
	sítích	M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by zvládnout základní dovednosti a techniky pro vlastní tvorbu při modelování	M - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, kroužení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování. M - Vlastnosti různých modelovacích hmot. M - Vytváření základních tvarů: válečky, placičky, koule, předměty složené z těchto tvarů.
	- M – měl by vytvořit jednoduché prostorové tvary	M - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, kroužení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování. M - Vlastnosti různých modelovacích hmot. M - Vytváření základních tvarů: válečky, placičky, koule, předměty složené z těchto tvarů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Hry s barvou - zapouštění, překrývání, barevné kontrasty. Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti.
	- Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečném postupu, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar. Obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba. Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby, kresba a malba rostlin, zvířat s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie.
	- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy, využívá různé formy vizuálního zobrazení včetně digitálních médií (inspirace např. videoartem), sdílí svou tvorbu a díla na sociálních sítích	Kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy. Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba. Uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti. Využití tvarové a barevné nadsázky.
	- Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě, např. při využití 2D a 3D grafiky	Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama apod. Řešení úkolů dekorativního charakteru.
	- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků s postupy současného výtvarného umění jako jsou nová média – videoart, internet art, sound art))	Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností. Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž. Psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech. Individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty.
	- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného	Návštěvy výstav, seznamování s významnými

Výtvarná výchova	4. ročník	
	vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobnostmi výtvarného umění. Práce na třídních projektech, výzdoba prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi.
	- M – měl by uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr	M - Kresba - suchý pastel, voskový pastel, tužka, uhl, rudka, tuš. M - Malba – tempera, akvarel, prstové barvy. M - Kombinované techniky – koláž, muchláž, kresba x malba, dripping. M - Grafika – monotyp tisk z koláže
	- M – měl by rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty...	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice v ploše i v prostoru. M - Práce s tradičním i netradičním materiálem .
	- M – měl by rozpoznat základní vlastnosti a vztahy - barevný kontrast	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice v ploše i v prostoru. M - Práce s tradičním i netradičním materiálem .
	- M – měl by vnímat různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (s dopomocí učitele)	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice v ploše i v prostoru. M - Práce s tradičním i netradičním materiálem .
	- M – měl by při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by vyjádřit (slovně, mimoslovně) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	M - Návštěva muzea, galerie. M - Besedy o malířství, ilustrátorech, sochařství...
	- M – měl by vytvářet složitější prostorové tvary	M - Používání forem (sádrové odlitky), modelování dutých předmětů, figury, reliéfy, vyškrobávání do sádry. M - Konečná úprava výrobku: barvení, lakování.
	- M - měl by seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek	M - Používání forem (sádrové odlitky), modelování dutých předmětů, figury, reliéfy, vyškrobávání do sádry.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		M - Konečná úprava výrobku: barvení, lakování.
	- M – měl by porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot	M - Vlastnosti dalších model. hmot (hlína, sádra, modurit...).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Experimentování s barvou, vyjádření proporcí objektů.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření.
	- Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Rozvoj prostorového vidění, citění a vyjádření na základě pozorování.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků s postupy současného výtvarného umění)	Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar. Výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav. Vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama. Současná oděvní kultura, mládež a odívání. Obrazné vyjádření na volné téma, komiks, reklama.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, sdílí svá díla na sociálních sítích, schopnost prezentace svých děl a sebe prezentace	Individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty. Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi. Práce na třídních projektech – návrhy, volby zpracování, volba techniky.
	- M – měl by uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr za pomoci různých výtvarných forem, včetně digitálních prostředků	M - Kresba - suchý pastel, voskový pastel, tužka, uhlí, rudka, tuš. M - Malba – tempera, akvarel, prstové barvy. M - Kombinované techniky – koláž, muchláž, kresba x malba, dripping. M - Grafika – monotyp tisk z koláže, ukázky 2D a 3D grafiky



Výtvarná výchova	5. ročník	
	- M – měl by rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty...	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice v ploše i v prostoru. M - Práce s tradičním i netradičním materiálem .
	- M – měl by rozpoznat základní vlastnosti a vztahy - barevný kontrast	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice v ploše i v prostoru. M - Práce s tradičním i netradičním materiálem .
	- M – měl by vnímat různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (s dopomocí učitele)	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice v ploše i v prostoru. M - Práce s tradičním i netradičním materiálem .
	- M – měl by při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by vyjádřit (slovně, mimoslovně) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla, sdílí inspirativní zdroje výtvarného umění ze sbírek virtuálních galerií	M - Návštěva muzea, galerie. M - Besedy o malířství, ilustrátorech, sochařství, vizuální kultuře, mixed media, nová média
	- M – měl by vytvářet složitější prostorové tvary	M - Používání forem (sádrové odlitky), modelování dutých předmětů, figury, reliéfy, vyškrobávání do sádry. M - Konečná úprava výrobku: barvení, lakování.
	- M - měl by seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek	M - Používání forem (sádrové odlitky), modelování dutých předmětů, figury, reliéfy, vyškrobávání do sádry. M - Konečná úprava výrobku: barvení, lakování.
	- M – měl by porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot	M - Vlastnosti dalších model. hmot (hlína, sádra, modurit...), seznámení s 3D tiskem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání a za využití algoritmizace dokáže elementy zpracovat i ve vhodném grafickém editoru.	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků i v obrazových médiích.	Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů: spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.
	Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. (Hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů).
		Tvary ze zmačkaného papíru, plastická tvorba- papír, hlína, drát, sádra.
	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba. Teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
	Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.	Plastická a prostorová tvorba.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.
	Své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.
	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření i za použití digitálních technologií.	Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů.
	Při vlastní tvorbě se seznámí s některými metodami současného výtvarného umění, netradičními výtvarnými postupy. Digitální média.	Práce s www stránkami.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. Svě představy interpretuje i za pomoci algoritmizace.	Subjektivní vyjádření budoucích představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků v tvorbě.
	Umí na internetu vyhledat informace o barvách a využívat je k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové). Člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování, zmenšování, detail, polodetail, celek.
	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici,	Lidská figura – tvarová stylizace. Tvarová a barevná kompozice.
	Dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura – tvarová stylizace. Tvarová a barevná kompozice.
	Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění. V dekorativních postupech experimentálně využívá algoritmicky se opakující vzory.	Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru (vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.).
	Užívá vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní vyjádření reality, vnímání okolních jevů.

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- M - Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání za využití algoritmicizace dokáže elementy zpracovat i ve vhodném grafickém editoru.	M - Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
	- M - Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	M - Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
	- M - Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků i v obrazových médiích.	M - Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů: spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivka.
	- M - Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	M - Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. (Hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů). M - Tvary ze zmačkaného papíru, plastická tvorba-papír, hlína, drát, sádra.
	- M - Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	M - Malba. Teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
	- M - Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, i za použití vhodných editorů.	M - Plastická a prostorová tvorba. M - Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.
	- M - Svě představy dokáže převést do objemových rozměrů.	M - Plastická a prostorová tvorba. M - Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.
	- M - Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření i za použití digitálních technologií.	M - Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů.
	- M - Při vlastní tvorbě se seznámí s některými metodami současného výtvarného umění, netradičními výtvarnými postupy. Digitální média.	M - Práce s www stránkami.
	- M - Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. Svě představy	M - Subjektivní vyjádření budoucích představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů –

Výtvarná výchova	6. ročník	
	interpretuje i za pomoci algoritmizace.	kombinované techniky. M - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků v tvorbě.
	- M - Umí na internetu vyhledat informace o barvách a využívat je k osobitému výtvarnému vyjádření.	M - Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové). Člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. M - Zvětšování, zmenšování, detail, polodetail, celek.
	- M - Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici.	M - Lidská figura – tvarová stylizace. Tvarová a barevná kompozice.
	- M - Dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	M - Lidská figura – tvarová stylizace. Tvarová a barevná kompozice.
	- M - Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění. V dekorativních postupech experimentálně využívá algoritmicky se opakující vzory.	M - Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů.
	- M - Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	M - Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru (vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání).
	- M - Užívá vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	M - Subjektivní vyjádření reality, vnímání okolních jevů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Prvky vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie, šrafování.
	Uplatňuje osobitý přístup k realitě i ve vizuálních médiích.	Analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky.
	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. V experimentálním řazení využívá i algoritmicizaci.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování. Vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta).
	Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Barevné vyjádření.
	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Barevné vyjádření. Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, využití i v praktickém životě (oděv, interiér).

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění i za pomoci digitálních technologií.	Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma. Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.
	Vyberá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality, představ a fantazie.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic. Vlastní prožívání, interakce s realitou. Fantazijní dokončení příběhu. Vhodná forma prezentace.
	Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace. Vytváří koláže i s algoritmickými prvky.	Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – (hledání detailu, geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou, koláž).
	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie.	Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – (hledání detailu, geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou, koláž). Architektura.
	- M - Vyberá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, a to i ve vhodném grafickém editoru.	M - Prvky vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie, šrafování.
	- M - Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	M - Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.
	- M - Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. V experimentálním řazení využívá i algoritmicizaci.	M - Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování. M - Vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta).
	- M - Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	M - Rozvíjení smyslové citlivosti. M - Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
	- M - Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	M - Přenášení prostoru na plochu. M - Barevné vyjádření. Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, využití i v praktickém životě (oděv, interiér).
	- M - Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické	M - Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma.

Výtvarná výchova	7. ročník	
	cítění. Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality, představ a fantazie i za pomoci digitálních technologií.	M - Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic. M - Vlastní prožívání, interakce s realitou. Fantazijní dokončení příběhu. Vhodná forma prezentace.
	- M - Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace. Vytváří koláž i s algoritmickými prvky.	M - Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – (hledání detailu, geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou, koláž).
	- M - K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie.	M - Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – (hledání detailu, geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou, koláž). M - Architektura.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako s výtvarným prostředkem
	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, kontrast).
	Užívá obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností i v grafickém editoru	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, kontrast).
	Orientuje se v grafických technikách.	Linoryt, tisk z koláže, papírorýt.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých zkušeností i znalostí historických souvislostí.	Teoretická práce s uměleckým dílem (renesance, baroko, klasicismus). Prvky architektury – (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika). Na příkladech konkrétních výtvarných děl pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí.
	Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů, též s využitím algoritmizace.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích.
	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor i za pomoci digitálních technologií.	Písmo. Užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Zdokonalování technik kresby – stínování, kontrast.
	Zobrazuje svoje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. K experimentům využívá algoritmizaci i v grafických editorech.	Práce s netradičními materiály. Práce s vlastní škálou barev.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	Užívá perspektivních postupů na papíře i v grafickém editoru.	Lineární perspektiva.
	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika.	Práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní práci.
	Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy.
		Krajinářské školy 19. stol.
		Technika akvarelu, pastel.
	- M - Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	M - Kresebné etudy. Etuda s linií jako s výtvarným prostředkem
	- M - Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	M - Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, kontrast).
	- M - Užívá obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností i za pomoci vhodného média.	M - Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, kontrast).
	- M - Orientuje se v grafických technikách, umí si informace o nich vyhledat na internetu.	M - Linoryt, tisk z koláže, papíroryt.
	- M - Interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých zkušeností i znalostí historických souvislostí. Při interpretaci umí využít vhodná digitální média.	M - Teoretická práce s uměleckým dílem (renesance, baroko, klasicismus).
		M - Prvky architektury – (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika).
		M - Na příkladech konkrétních výtvarných děl pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí.
	- M - Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů, též s využitím algoritmizace.	M - Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích.
	- M - Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor, a to též za pomoci vhodných digitálních médií.	M - Písmo. Užitá grafika, reklama a propagační prostředky.
		M - Zdokonalování technik kresby – stínování, kontrast.
	- M - Zobrazuje svoje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	M - Práce s netradičními materiály. Práce s vlastní škálou barev.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	K experimentům využívá algoritmizaci i v grafických editorech.	
	- M - Užívá perspektivních postupů.	M - Lineární perspektiva .
	- M - K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika.	M - Práce s internetem– vyhledávání www stránek – orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní práci.
	- M - Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	M - Správná technika malby – zvládnutí větší plochy M - Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, a to i za pomoci digitálních technologií.	Techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Dynamická kresba (kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, hlava).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě, který umí prezentovat za pomoci vhodných grafických editorů. Uspořádává objekty do celků v ploše i za pomoci algoritmických postupů.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Tvoří s barvami za použití algoritmizace.	Komplementární barvy – textura.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Symbolika, vztahy, mísení a působení barev. Kontrast.
	Orientuje se v grafických technikách (tisk z výšky), informace o nich umí vyhledat na internetu.	Tisk z výšky, plochy, hloubky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti. Vyhledá prvky algoritmizace v uměleckých dílech a slozích.	Práce s uměleckým dílem – umění 20. stol. -(kubismus, surrealismus, impresionismus). Seznámení s trendy současnosti – (instalace,

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností a prožitků		performance- art, happening).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobních, společenských a kulturních prožitků.	Při práci s uměleckým dílem poznávají a porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zachycuje jevy v proměnách, vývoji a vztazích, a to i v grafických editorech.	Společná práce – komunikace. Vyjádření procesu a změn kvality.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	V práci se učí využívat některé současné digitální metody výtvarného umění.	Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických. Reklama a propagační prostředky – obaly, plakáty. Uplatňování subjektivity. Spolupráce, komunikace.
	Užívá vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie a kombinací představ.
	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří tak nové neobvyklé.	Prostorová tvorba – modelování.
	Pokouší se zachytit pomíjivý okamžik – skicování.	Práce v plenéru – krajinomalba, frotáž.
	- M - Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, a to i za pomoci digitálních technologií.	M - Techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka. M - Dynamická kresba (kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, hlava).
	- M - Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uspořádává objekty do celků v ploše i za pomoci algoritmických postupů.	M - Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.
	- M - Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Tvoří s barvami za použití algoritmizace.	M - Komplementární barvy – textura. M - Symbolika, vztahy, mísení a působení barev. M - Kontrast.

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- M - Orientuje se v grafických technikách (tisk z výšky), informace o nich si umí vyhledat na internetu.	M - Tisk z výšky, plochy, hloubky.
	- M - Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti. Vyhledá prvky algoritmizace v uměleckých dílech a slozích.	M - Práce s uměleckým dílem – umění 20. stol. - (kubismus, surrealismus, impresionismus). M - Seznámení s trendy současnosti – (instalace, performance- art, happening).
	- M - Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobních, společenských a kulturních prožitků.	M - Při práci s uměleckým dílem poznávají a porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické).
	- M - Zachycuje jevy v proměnách, vývoji a vztazích, a to i v grafických editorech.	M - Společná práce – komunikace. M - Vyjádření procesu a změn kvality.
	- M - Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	M - Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.
	- M - V práci se učí využívat některé současné digitální metody výtvarného umění.	M - Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických. M - Reklama a propagační prostředky – obaly, plakáty. M - Uplatňování subjektivity. Spolupráce, komunikace.
	- M - Užívá vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie na papír i do grafického editoru.	M - Vytváření obrazových znaků na základě fantazie a kombinací představ.
	- M - Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří tak nové neobvyklé i za pomoci digitálních médií.	M - Prostorová tvorba – modelování.
	- M - Pokouší se zachytit pomíjivý okamžik – skicování.	M - Práce v plenéru – krajinomalba, frotáž.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické). Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují si poznatky o rodině, škole, svých vrstevnících, o přírodě, člověku a mezilidských vztazích, učí se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb, a tak se rozhodovat ve prospěch zdraví.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví se stává jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost je předpokladem účelného fungování lidského organismu. Do popředí vystupuje její zdravotně - preventivní působení. Usiluje o dobrý zdravotní stav každého jednotlivce, a proto musí mít individuální úroveň. Není dána normami vztaženými k určitému věku, ale bere v úvahu naše individuální možnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 8. r. – 1 h, 9. r. – 1 h týdně</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání</li> <li>- vybíráme a střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žáci uplatňují své schopnosti a dovednosti</li> <li>- dbáme na aplikování osvojených dovedností a znalostí v praxi</li> <li>- vytváříme prostor pro diskusi, poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině</li> <li>- dbáme u žáků na pochopení podstaty věci</li> <li>- vhodně motivujeme k pokusům o další aktivity i v případě neúspěchu či nezdaru, povzbuzujeme, učíme pracovat žáka s chybou</li> <li>- učíme žáky porovnávat svou práci s prací ostatních, umožňujeme jim poznávat a pojmenovávat klady a zápory vykonané práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pojmenování problému a k formulaci argumentů</li> <li>- necháme žáky v praktické situaci problém vyřešit</li> <li>- podporujeme i netradiční způsoby řešení problému</li> <li>- vyzýváme žáky k vyjádření svých názorů před kolektivem třídy i anonymně</li> <li>- vedeme žáky k vyjádření názoru písemnou formou</li> <li>- zadáváme úkoly, sledujeme a oceňujeme, jak žák situaci řeší</li> <li>- vyzýváme žáky i rodiče k řešení problému s výchovným poradcem, psychologem a SPC</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme vhodnou komunikaci i mimo školu</li> <li>- vytváříme situace, ve kterých žáci využívají kultivovaného, souvislého a výstižného projevu</li> <li>- využíváme různých druhů komunikačních prostředků, vedeme žáky k porozumění a formulování jejich obsahu vlastními slovy</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme žáky k dobrým vztahům, k sebeovládání</li> <li>- odmítáme vše, co dobré vztahy narušuje</li> <li>- učíme žáky naslouchat názorům ostatních, vyjádřit názor vlastní</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky zvládat případnou pomoc ostatním spolužákům, kteří ji potřebují</li> <li>- dbáme na dodržování již vytvořených pravidel vzájemného soužití</li> <li>- vedeme žáky k práci samostatné i k práci ve skupinách</li> <li>- stanovujeme cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme postupné zlepšování výsledků, oceňujeme vykonanou práci</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení druhých</li> <li>- při práci ve skupině dbáme na střídání rolí</li> <li>- zveme do školy rodiče, nabízíme konzultace s psychologem, výchovným poradcem či pracovníky SPC</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubujeme vzájemnou důvěru a podporujeme schopnost vyjádřit vlastní názor a postřeh, tyto zároveň usměřňujeme</li> <li>- vedeme žáky k toleranci, k zodpovědnému a uvědomělému respektování práv jedince</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- postupně rozšiřujeme vědomí žáků o právech dítěte, o uvědomování si, že s právy souvisejí i povinnosti</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- seznamujeme žáky s možnými důsledky porušování základních lidských práv v blízkém okolí i ve světě</p> <p>- organizujeme besedy, exkurze, výlety, školy v přírodě a v rámci společných aktivit žáky učíme toleranci, respektování druhých a umění podřídit se programu většiny</p> <p>- po vypěstování kladného vztahu k přírodě dbáme na šetrné chování k ní, toto postupně rozšiřujeme do celosvětového měřítka</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- uskutečňujeme se žáky různé exkurze a výlety</p> <p>- používáme různé metody a formy práce</p> <p>- dbáme na dodržování hygieny, učíme žáky rozpoznávat rizika vzniku úrazu</p> <p>- volíme vhodné metody a formy práce vzhledem k postižení jednotlivých žáků</p> <p>- oceňujeme práci žáků a její výsledky</p> <p>- zaměřujeme se na přípravu žáků, na jejich samostatný praktický život, a to s ohledem na jejich stupeň a typ postižení</p> <p>- rozvíjíme u žáků jejich kreativitu, fantazii, ale také je učíme pracovat s návodem</p> <p>- vedeme žáky k sebepoznání (vlastnosti, schopnosti, dovednosti) i k sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>- využívá digitální technologie k vyhledání, zpracování a prezentaci informací</p> <p>- sleduje nové trendy v péči o zdraví a kriticky je hodnotí</p> <p>- dbá na digitální bezpečnost</p> <p>- prostřednictvím digitálních technologií komunikuje se svým okolím</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- zná význam pravidel soužití ve skupině a tato pravidla respektuje, usiluje o zlepšení sociálního klimatu ve skupině, chápe role členů komunity	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
	- snaží se dle svých možností o zdravý životní styl	- podpora zdraví, zdravý životní styl, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí
	- diskutuje o problematice zdraví	- tělesné, duševní a sociální zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zná zásady zdravé výživy a snaží se je dodržovat, ví o jejich vlivu na civilizační choroby	- výživa a zdraví, civilizační choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- je seznámen s běžnými nemocemi a jejich prevencí, ví za jakých okolností vyhledat lékařskou pomoc	- běžné choroby, prevence, úrazy, chronické nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- chová se bezpečně a odpovědně v běžných i mimořádných situacích, umí poskytnout první pomoc	- bezpečné chování v běžných i mimořádných situacích
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		- první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
	- M – snaží se respektovat pravidla soužití ve skupině, usiluje o dobré sociální klima ve skupině, rozlišuje role	- M - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	členů komunity	
	- M - snaží se dle svých možností o zdravý životní styl	- M - podpora zdraví, zdravý životní styl, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí
	- M – zajímá se o problematiku zdraví	- M - tělesné, duševní a sociální zdraví
	- M - zná základní zásady zdravé výživy a snaží se je dodržovat, ví o jejich vlivu na nejznámější civilizační choroby	- M - výživa a zdraví, civilizační choroby
	- M - je seznámen s běžnými nemocemi a jejich prevencí, ví za jakých okolností požádat o pomoc	- M - běžné choroby, prevence, úrazy, chronické nemoci
	- M - chová se bezpečně a odpovědně v běžných i mimořádných situacích, snaží se poskytnout první pomoc	- M - bezpečné chování v běžných i mimořádných situacích - M - první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvede příklady souvislosti mezi zdravím duševním, tělesným i sociálním	- tělesné, duševní a sociální zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- diskutuje o různých způsobech chování a jejich vlivu na zdraví, včetně uspokojování základních lidských potřeb	- tělesná a duševní hygiena, denní režim, základní lidské potřeby
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- zodpovědně se chová k sobě samému, v rámci svých možnosti se aktivně snaží zlepšit své zdraví	- sebezpoznání a sebezpečení, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- snaží se předcházet stresu a únavě, využívá relaxační a kompenzační techniky	- stres a jeho vztah ke zdraví, psychohygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vhodně se chová k opačnému pohlaví, reflektuje změny probíhající v dospívání	- dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, vztahy ve dvojici
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- je seznámen se sexualitou z hlediska fyzického, zdravotního i morálního, chová se odpovědně	- závislosti, násilí, zneužívání, kriminalita nejen v běžném životě, ale i v digitálním prostoru
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- zná základní sociálně patologické jevy, ví jak se jim bránit a kde vyhledat pomoc	- kritické myšlení, manipulativní chování, agrese nejen v běžném životě, ale i v digitálním prostoru
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- rozpozná v rámci svých možností manipulativní chování, kriticky hodnotí získané informace nejen v běžném životě, ale i v digitálním prostoru	- M - tělesné, duševní a sociální zdraví
	- M – uvědomuje si souvislosti mezi zdravím duševním, tělesným i sociálním	- M - tělesná a duševní hygiena, denní režim, základní lidské potřeby
	- M - rozdělí různé způsoby chování na vhodné a nevhodné podle jejich vlivu na zdraví, včetně uspokojování základních lidských potřeb	- M - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, bezpečné chování a komunikace
	- M – snaží se o zodpovědné se chování k sobě samému, v rámci svých možnosti se aktivně snaží zlepšit své zdraví	- M - stres a jeho vztah ke zdraví, psychohygiena
	- M - snaží se předcházet stresu a únavě a využívat relaxační a kompenzační techniky	- M - dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, vztahy ve dvojici
	- M - vhodně se chová na veřejnosti, ví o změnách probíhajících během dospívání	- M - dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, vztahy ve dvojici
	- M - je seznámen se sexualitou z hlediska fyzického, zdravotního i morálního, chová se odpovědně	- M - dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, vztahy ve dvojici

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	- M – uvede příklady sociálně patologických jevů, ví, kde vyhledat pomoc	- M - závislosti, násilí, zneužívání, kriminalita nejen v běžném životě, ale i v digitálním prostoru
	- M – pokouší se rozpoznat v rámci svých možností manipulativní chování a kriticky hodnotit získané informace nejen v běžném životě, ale i v digitálním prostoru	- M - kritické myšlení, manipulativní chování, agrese nejen v běžném životě, ale i v digitálním prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p><b>1. stupeň</b>  Vyučovací předmět bude probíhat v tělocvičně školy, za přijatelného počasí na školním hřišti a v areálu školy ve vhodném oblečení a obutí. Charakter tělesné výchovy je především kondiční, relaxační a rehabilitační. Nedílnou součástí je výchova k samostatnosti, k hygienickým návykům a rozvíjení pohybových schopností.  Cílem předmětu je vychovat žáky tak, aby tělesnou výchovu spojovali se svým životem.  Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněno i plavání ve 3. r., prvky dopravní výchovy a pobyt v přírodě, dále je součástí tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.  Při dosahování stanovených cílů je kladen důraz na individuální přístup k žákům, respektování jejich možností a schopností.  U nevidomých žáků je součástí předmětu rozvoj prostorové orientace a kompenzačních smyslů.</p> <p><b>2. stupeň</b>  Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy a mimo školu.  Je zaměřena na výchovné a pohybově účinné ovlivnění způsobu života žáků tak, aby tělesnou výchovu uvědoměle spojovali se svým životem ve škole, v rodině i ve své zájmové činnosti a naučili se samostatně aktivně využívat její základní formy ke zvyšování tělesné zdatnosti, pracovní výkonnosti a k obohacení kulturního způsobu života.  Ve výchově nevidomých žáků má zvláštní poslání. Její charakter je především kondiční, relaxační a rehabilitační. Cílem je nácvik bezpečné a koordinované chůze a pohybu ve volném prostoru, nácvik základních lokomocí a kompenzační činnost ostatních orgánů. Nedílnou součástí je výchova k samostatnosti, k hygienickým návykům, rozvíjení pohybových schopností a rozvoj prostorové organizace.  V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.  Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova,</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika aj.                      Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně.</p> <p>Tělesná výchova tvoří pouze základ pro vzdělání v dané oblasti. Aby si mohli žáci pohybové dovednosti upevnit a ověřit si jejich účinnost, je potřeba nabízet i další formy pohybových činností a vytvářet pro žáky celotýdenní pohybový program. K tomu je nezbytná i úzká spolupráce s ostatními pedagogy a rodiči.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněn i tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b>                      Časová dotace: 1. – 2. r. – 2 h, 3. r. – 2 + 1 DD, 4. – 5. r. – 2 h týdně</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Časová dotace: 6. – 9. r. – 2 h týdně</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>                      - zapojujeme žáky do různých soutěží, podporujeme u nich zvědavost</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíráme a střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám jednotlivých žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žáci uplatňují své schopnosti a dovednosti</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině</li> <li>- vhodně motivujeme k pokusům o další aktivity i v případě neúspěchu či nezdaru, povzbuzujeme je</li> <li>- učíme žáky porovnávat svou práci s prací ostatních</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání</li> <li>- zapojujeme žáky do různých soutěží, podporujeme u nich zvědavost</li> <li>- vybíráme a střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žáci uplatňují své schopnosti a dovednosti</li> <li>- dbáme na aplikování osvojených dovedností a znalostí v praxi</li> <li>- vytváříme prostor pro diskusi, poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině</li> <li>- dbáme u žáků na pochopení podstaty věci</li> <li>- vhodně motivujeme k pokusům o další aktivity i v případě neúspěchu či nezdaru, povzbuzujeme, učíme pracovat žáka s chybou</li> <li>- učíme žáky porovnávat svou práci s prací ostatních, umožňujeme jim poznávat a pojmenovávat klady a zápory vykonané práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pojmenování problému</li> <li>- necháme žáky v praktické situaci problém vyřešit</li> <li>- podporujeme i netradiční způsoby řešení problému</li> <li>- vedeme žáky k vyjádření názoru písemnou formou</li> <li>- vyzýváme žáky i rodiče k řešení problému s výchovným poradcem, psychologem a SPC</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pojmenování problému a k formulaci argumentů</li> <li>- necháme žáky v praktické situaci problém vyřešit</li> <li>- podporujeme i netradiční způsoby řešení problému</li> <li>- vyzýváme žáky k vyjádření svých názorů před kolektivem třídy i anonymně</li> <li>- vedeme žáky k vyjádření názoru písemnou formou</li> <li>- zadáváme úkoly, sledujeme a oceňujeme, jak žák situaci řeší</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- vyzýváme žáky i rodiče k řešení problému s výchovným poradcem, psychologem a SPC</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme vhodnou komunikaci i mimo školu</li> <li>- vytváříme situace, ve kterých si žáci vyzkoušejí souvislý výstižný slovní projev</li> <li>- využíváme různých druhů komunikačních prostředků, vedeme žáky k porozumění a formulování jejich obsahu vlastními slovy</li> <li>- dbáme na pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme žáky k dobrým vzájemným vztahům</li> <li>- odmítáme vše, co dobré vztahy narušuje</li> <li>- učíme žáky naslouchat názorům ostatních, vyjádřit názor vlastní</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme vhodnou komunikaci i mimo školu</li> <li>- vytváříme situace, ve kterých žáci využívají kultivovaného, souvislého a výstižného projevu</li> <li>- využíváme různých druhů komunikačních prostředků, vedeme žáky k porozumění a formulování jejich obsahu vlastními slovy</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme žáky k dobrým vztahům, k sebeovládání</li> <li>- odmítáme vše, co dobré vztahy narušuje</li> <li>- učíme žáky naslouchat názorům ostatních, vyjádřit názor vlastní</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistíme zdravotní diagnózy jednotlivých žáků</li> <li>- dbáme na bezpečnost žáků</li> <li>- učíme žáky zvládat případnou základní pomoc ostatním spolužákům, kteří ji potřebují</li> <li>- dbáme na dodržování již vytvořených pravidel vzájemného soužití</li> <li>- vyžadujeme dodržování školního řádu</li> <li>- vedeme žáky k práci ve skupinách</li> <li>- stanovujeme cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme postupné zlepšování výsledků, oceňujeme vykonanou práci</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení druhých</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme samostatnou práci</li> <li>- při práci ve skupině dbáme na střídání rolí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistíme diagnózy jednotlivých žáků</li> <li>- dbáme na bezpečnost žáků</li> <li>- učíme žáky zvládat případnou pomoc ostatním spolužákům, kteří ji potřebují</li> <li>- dbáme na dodržování již vytvořených pravidel vzájemného soužití</li> <li>- vyžadujeme dodržování školního řádu</li> <li>- vedeme žáky k práci samostatné i k práci ve skupinách</li> <li>- stanovujeme cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme postupné zlepšování výsledků, oceňujeme vykonanou práci</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme a rozvíjíme u žáků kladné vlastnosti</li> <li>- při práci ve skupině dbáme na střídání rolí</li> <li>- organizujeme setkávání s žáky ostatních škol na sportovní úrovni</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zveme do školy rodiče, nabízíme konzultace s psychologem, výchovným poradcem či pracovníky SPC</li> <li>- podporujeme schopnost vyjádřit vlastní názor a postřeh, tyto zároveň usměrňujeme</li> <li>- vedeme žáky k toleranci, k respektování práv jedince</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování řádů školy a třídy</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- postupně rozšiřujeme vědomí žáků o jejich právech a povinnostech</li> <li>- spolupracujeme s mnoha institucemi (PPP, SPC a jiné), pořádáme besedy, účastníme se různých akcí</li> <li>- organizujeme besedy, exkurze, výlety, školy v přírodě a v rámci společných aktivit žáky učíme umění podřídit se programu většiny</li> <li>- dbáme na šetrné chování k přírodě</li> <li>- vychováváme žáky k hrdosti na svou vlast i v oblasti sportu a tělovýchovy</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zveme do školy rodiče, nabízíme konzultace s psychologem, výchovným poradcem či pracovníky SPC</li> <li>- prohlubujeme vzájemnou důvěru a podporujeme schopnost vyjádřit vlastní názor a postřeh, tyto zároveň</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>usměřujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, k zodpovědnému a uvědomělému respektování práv jedince</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování řádů školy a třídy</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- postupně rozšiřujeme vědomí žáků o právech dítěte, o uvědomování si, že s právy souvisejí i povinnosti</li> <li>- seznamujeme žáky s možnými důsledky porušování základních lidských práv v blízkém okolí i ve světě</li> <li>- spolupracujeme s mnoha institucemi (PPP, SPC, PČR a jiné), pořádáme besedy, účastníme se akcí v rámci jejich Dne otevřených dveří, Dne Země apod.</li> <li>- organizujeme besedy, exkurze, výlety, školy v přírodě a v rámci společných aktivit žáky učíme toleranci, respektování druhých a umění podřídit se programu většiny</li> <li>- po vypěstování kladného vztahu k přírodě dbáme na šetrné chování k ní, toto postupně rozšiřujeme do celosvětového měřítka</li> <li>- vychováváme žáky k hrdosti na svou vlast i v oblasti sportu a tělovýchovy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na dodržování hygieny, rozvoj sebeobsluhy u žáků</li> <li>- uskutečňujeme se žáky různé exkurze a výlety</li> <li>- používáme různé metody a formy práce</li> <li>- dbáme na dodržování řádů odborných učeben a pracoven</li> <li>- učíme žáky rozpoznávat rizika vzniku úrazu</li> <li>- volíme vhodné metody a formy práce vzhledem k postižení jednotlivých žáků</li> <li>- oceňujeme snahu a práci žáků a její výsledky</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu žáků, na jejich samostatný praktický život, a to s ohledem na jejich stupeň a typ postižení</li> <li>- rozvíjíme u žáků jejich fantazii, učíme je pracovat s návodem</li> <li>- vedeme žáky k sebepoznání a k sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uskutečňujeme se žáky různé exkurze a výlety</li> <li>- používáme různé metody a formy práce</li> <li>- dbáme na dodržování řádů odborných učeben a pracoven</li> <li>- dbáme na dodržování hygieny, učíme žáky rozpoznávat rizika vzniku úrazu</li> <li>- volíme vhodné metody a formy práce vzhledem k postižení jednotlivých žáků</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňujeme práci žáků a její výsledky</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu žáků, na jejich samostatný praktický život, a to s ohledem na jejich stupeň a typ postižení</li> <li>- rozvíjíme u žáků jejich kreativitu, fantazii, ale také je učíme pracovat s návodem</li> <li>- vedeme žáky k sebepoznání (vlastnosti, schopnosti, dovednosti) i k sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</li> <li>- při volbě povolání spolupracujeme s rodiči, se školním psychologem, s SPC atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> <li>- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> <li>- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáháme žákům analyzovat pohybové činnosti pomocí videozáznamu</li> <li>- vedeme žáky k zaznamenávání aktivit do počítače, notebooku, tabletu</li> <li>- vyhledáváme informace z oblasti sportu a vytváříme prezentace na daná témata</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, pitný režim, používá vhodné oblečení a obuv, dbá na počáteční aktivizaci svalových skupin organismu a dostatečné rozcvičení	Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí
	- vnímá radost ze hry a z pohybu, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování	Zdravotně zaměřené činnosti, základy gymnastiky, rytmická a kondiční formy cvičení pro děti, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, základy atletiky, pohybové hry
	- seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, cvičí podle názvosloví, osvojí si terminologii	Komunikace při tělesné výchově, organizace při tělesné výchově
	- zapojuje se do týmových her, spolupracuje s ostatními členy týmu, zná a dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her, pohybové hry
	- dbá na správné držení těla a správné dýchání, uplatňuje kompenzační a relaxační cviky	Zdravotně zaměřené cvičení, zásady správného sezení a držení těla ve stoji
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné	Rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, úpolové hry – přetahy,

Tělesná výchova	1. ročník	
	ve skupině, pomocí digitálních technologií porovnává výsledky	přetlaky
	- M - seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti	- M - Komunikace při tělesné výchově, organizace při tělesné výchově
	- M-zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, pitný režim, používá vhodné oblečení a obuv, dbá na počáteční aktivizaci svalových skupin organismu a dostatečné rozcvičení	- M - Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí
	- M - Seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, cvičí podle názvosloví, pomocí digitálních technologií porovnává výsledky	- M - Komunikace při tělesné výchově, pořadová cvičení
	- M - Vnímá radost ze hry a z pohybu, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, úpolové hry – přetahy, přetlaky
	Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (= konkrétní zdravotní oslabení žáka)	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
	Základy speciálních cvičení, základní cvičební polohy, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Tělesná výchova	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Tělesná výchova	2. ročník												
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>												
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, pitný režim, používá vhodné oblečení a obuv, dbá na počáteční aktivizaci svalových skupin organismu a dostatečné rozcvičení</td> <td>Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí</td> </tr> <tr> <td>- vnímá radost ze hry a z pohybu, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování</td> <td>Zdravotně zaměřené činnosti, základy gymnastiky, rytmická a kondiční formy cvičení pro děti, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, základy atletiky, pohybové hry</td> </tr> <tr> <td>- seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, cvičí podle názvosloví, osvojí si terminologii</td> <td>Komunikace při tělesné výchově, organizace při tělesné výchově</td> </tr> <tr> <td>- zapojuje se do týmových her, spolupracuje s ostatními členy týmu, zná a dodržuje základní pravidla her</td> <td>Základy sportovních her, pohybové hry</td> </tr> <tr> <td>- dbá na správné držení těla a správné dýchání,</td> <td>Zdravotně zaměřené cvičení, zásady správného sezení</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	- zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, pitný režim, používá vhodné oblečení a obuv, dbá na počáteční aktivizaci svalových skupin organismu a dostatečné rozcvičení	Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí	- vnímá radost ze hry a z pohybu, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování	Zdravotně zaměřené činnosti, základy gymnastiky, rytmická a kondiční formy cvičení pro děti, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, základy atletiky, pohybové hry	- seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, cvičí podle názvosloví, osvojí si terminologii	Komunikace při tělesné výchově, organizace při tělesné výchově	- zapojuje se do týmových her, spolupracuje s ostatními členy týmu, zná a dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her, pohybové hry	- dbá na správné držení těla a správné dýchání,	Zdravotně zaměřené cvičení, zásady správného sezení
ŠVP výstupy	Učivo												
- zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, pitný režim, používá vhodné oblečení a obuv, dbá na počáteční aktivizaci svalových skupin organismu a dostatečné rozcvičení	Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí												
- vnímá radost ze hry a z pohybu, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování	Zdravotně zaměřené činnosti, základy gymnastiky, rytmická a kondiční formy cvičení pro děti, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, základy atletiky, pohybové hry												
- seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, cvičí podle názvosloví, osvojí si terminologii	Komunikace při tělesné výchově, organizace při tělesné výchově												
- zapojuje se do týmových her, spolupracuje s ostatními členy týmu, zná a dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her, pohybové hry												
- dbá na správné držení těla a správné dýchání,	Zdravotně zaměřené cvičení, zásady správného sezení												

Tělesná výchova	2. ročník	
	uplatňuje kompenzační a relaxační cviky	a držení těla ve stoji
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině, pomocí digitálních technologií porovnává výsledky	Rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, úpolové hry – přetahy, přetlaky
	- M - seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti	- M - Komunikace při tělesné výchově, organizace při tělesné výchově
	-M-zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, pitný režim, používá vhodné oblečení a obuv, dbá na počáteční aktivizaci svalových skupin organismu a dostatečné rozcvičení	- M - Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí
	- M - Seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, cvičí podle názvosloví, pomocí digitálních technologií porovnává výsledky	- M - Komunikace při tělesné výchově, pořadová cvičení
	- M - Vnímá radost ze hry a z pohybu, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, úpolové hry – přetahy, přetlaky
	Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (= konkrétní zdravotní oslabení žáka)	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
	Základy speciálních cvičení, základní cvičební polohy, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, pitný režim, používá vhodné oblečení a obuv, dbá na počáteční aktivizaci svalových skupin organismu a dostatečné rozcvičení	Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- vnímá radost ze hry a z pohybu, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla,	Zdravotně zaměřené činnosti, základy gymnastiky, rytmická a kondiční formy cvičení pro děti, základy

Tělesná výchova	3. ročník	
	postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování	sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, základy atletiky, pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, cvičí podle názvosloví, osvojí si terminologii	Komunikace při tělesné výchově, organizace při tělesné výchově
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zapojuje se do týmových her, spolupracuje s ostatními členy týmu, zná a dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her, pohybové hry
	- dbá na správné držení těla a správné dýchání, uplatňuje kompenzační a relaxační cviky	Zdravotně zaměřené cvičení, zásady správného sezení a držení těla ve stoji
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině, pomocí digitálních technologií porovnává výsledky	Rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, úpolové hry – přetahy, přetlaky
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	Základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
	- M - seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti	- M - Komunikace při tělesné výchově, organizace při tělesné výchově
	- M - zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, pitný režim, používá vhodné oblečení a obuv, dbá na počáteční aktivizaci svalových skupin organismu a dostatečné rozcvičení	- M - Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí
	- M - Seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, cvičí podle názvosloví, pomocí digitálních technologií porovnává výsledky	- M - Komunikace při tělesné výchově, pořadová cvičení
	- M - Vnímá radost ze hry a z pohybu, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla,	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu,

Tělesná výchova	3. ročník	
	postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování	úpolové hry – přetahy, přetlaky
	- M - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	- M - Základní plavecké dovednosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (= konkrétní zdravotní oslabení žáka)	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základy speciálních cvičení, základní cvičební polohy, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- uvědomuje si důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, aktivně využívá zásobu cviků, dbá na správné držení těla, dýchání</p>	<p>Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace</p>
	<p>- provádí cvičení kompenzující jednostranné zatěžování ve škole i při sportu, zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, osvojuje si znalosti o kompenzačním cvičení, které snižuje zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností, význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Gymnastika – průpravná cvičení.</p> <p>Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, modifikace. Přeskok – odraz z můstku, náskok na švédskou bednu do dřepu, seskok na žiněnku.</p> <p>Hrazda po čelo – náskok do vzporu, sešín, závěs v podkolení, vzpor, přešvih jednož. Šplh – šplh s přírazem na tyči</p>
	<p>- zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, spolupracuje při hře, provádí osvojené pohybové dovednosti</p>	<p>Rytmická cvičení, aerobic</p> <p>Úpolové hry – přetlaky, přetahy, pády vzad do kolébky</p> <p>Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě</p> <p>Psychomotorické hry</p> <p>Sportovní hry Vybíjená, přehazovaná (příhrávky, chytání míče). Fotbal – vedení míče, manipulace, příhrávka, zpracování, střelba. Basketbal – manipulace s míčem, driblink na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – příhrávky míče, chytání. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba</p>
	<p>- dodržuje osobní hygienu, pitný režim, volí vhodný</p>	<p>Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
	oděv a obuv, uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, chová se tak, aby svým chováním neohrozil sebe ani spolužáky, předchází nebezpečí úrazu, neprodleně oznámí učiteli úraz spolužáka nebo vlastní	různém prostředí
	- zhodnotí svoje výkony i výkony ostatních spolužáků, porovnává výsledky získané pomocí digitálních technologií, snaží se zlepšovat, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, zlepšuje výkony reakcí na pokyny cvičitele, reaguje na startovní povely verbální i neverbální.	Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 400 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu
	- řídí se podle stanovených herních pravidel, odmítá hrubost ve hře a dodržuje pravidla fair play, přijímá vítězství i porážku, spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví.	Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly (vybíjená, fotbal, basketbal, goalball, florbal)
	- zná povely, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, užívá názvosloví spojené s konkrétní pohybovou činností, cvičí podle verbálního popisu, či názorné ukázky	Sportovní hry – názvosloví sportovních her
	- zorganizuje soutěže na úrovni třídy	Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly (vybíjená, fotbal, basketbal, goalball, florbal)
	- měří pohybové výkony a zaznamenává výsledky získané pomocí digitálních technologií	Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 400 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu
	- vyhledává informace na nástěnkách se sportovními výsledky a připravovanými akcemi	Sportovní hry - pravidla a technika zápisu výsledků sportovních her
	- M - uvědomuje si důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, aktivně využívá zásobu cviků, provádí je správně, dbá na správné držení těla, dýchání	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace

Tělesná výchova	4. ročník	
	- M - provádí cvičení kompenzující jednostranné zatěžování ve škole i při sportu, zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- M - Příprava organismu před pohybovou činností, význam pohybu pro zdraví
	- M - zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, spolupracuje při hře, provádí osvojené pohybové dovednosti	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace
	- M - dodržuje osobní hygienu, pitný a stravovací režim, volí vhodný oděv a obuv, uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, chová se tak, aby svým chováním neohrozil sebe ani spolužáky, předchází nebezpečí úrazu, neprodleně oznámí učiteli úraz spolužáka nebo vlastní.	- M - Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí
	- M - zná povely, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, cvičí podle verbálního popisu, či názorné ukázky, pojmenuje jednotlivá nářadí a náčiní, aktivně připravuje a uklízí nářadí	- M - Komunikace při tělesné výchově, pořadová cvičení
	- M - řídí se podle stanovených herních pravidel, odmítá hrubost ve hře a dodržuje pravidla fair play, přijímá vítězství i porážku, spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví	- M - Příprava organismu před pohybovou činností, význam pohybu pro zdraví - M- příprava organismu před pohybovou činností, rozcvičovací a protahovací cvičení - Psychomotorické hry -Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly (vybíjená, fotbal, basketbal, goalball, florbal)
	-cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy mezi zkrácenými a ochablými svalovými skupinami	Správné držení těla, průpravná, relaxační, koordinační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení, speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením
	-základy speciálních cvičení, základní cvičební polohy, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti, rozumí pokynům učitele	Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení



Tělesná výchova	4. ročník	
	-upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže dělat, protože je v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	- uvědomuje si důležitost pohybu pro zdravý vývoj	Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti,

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	organismu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, aktivně využívá zásobu cviků, dbá na správné držení těla, dýchání	pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- provádí cvičení kompenzující jednostranné zatěžování ve škole i při sportu, zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, osvojuje si znalosti o kompenzačním cvičení, které snižuje zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.	<p>Příprava organismu před pohybovou činností, význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Gymnastika – průpravná cvičení.</p> <p>Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, modifikace. Přeskok – odraz z můstku, náskok na švédskou bednu do dřepu, seskok na žíněnku.</p> <p>Hrazda po čelo – náskok do vzporu, sešín, závěs v podkolení, vzpor, přešvih jednož. Šplh – šplh s přírazem na tyči</p>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, spolupracuje při hře, provádí osvojené pohybové dovednosti	<p>Rytmická cvičení, aerobic</p> <p>Úpolové hry – přetlaky, přetahy, pády vzad do kolébky</p> <p>Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě</p> <p>Psychomotorické hry</p> <p>Sportovní hry Vybíjená, přehazovaná (příhrávky, chytání míče). Fotbal – vedení míče, manipulace, příhrávka, zpracování, střelba. Basketbal – manipulace s míčem, driblíng na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – příhrávky míče, chytání. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje osobní hygienu, pitný režim, volí vhodný oděv a obuv, uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, chová se tak, aby svým chováním neohrozil sebe ani spolužáky, předchází nebezpečí úrazu, neprodleně oznámí učiteli úraz spolužáka nebo vlastní	Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí svoje výkony i výkony ostatních spolužáků, porovnává výsledky získané pomocí digitálních technologií, snaží se zlepšovat, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, zlepšuje výkony	Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 400 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým

Tělesná výchova	5. ročník	
	reakcí na pokyny cvičitele, reaguje na startovní povely verbální i neverbální.	míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- řídí se podle stanovených herních pravidel, odmítá hrubost ve hře a dodržuje pravidla fair play, přijímá vítězství i porážku, spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví.	Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly (vybíjená, fotbal, basketbal, goalball, florbal)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná povely, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, užívá názvosloví spojené s konkrétní pohybovou činností, cvičí podle verbálního popisu, či názorné ukázky	Sportovní hry – názvosloví sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje soutěže na úrovni třídy	Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly (vybíjená, fotbal, basketbal, goalball, florbal)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měří pohybové výkony a zaznamenává výsledky získané pomocí digitálních technologií	Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 400 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- vyhledává informace na nástěnkách se sportovními výsledky a připravovanými akcemi	Sportovní hry - pravidla a technika zápisu výsledků sportovních her
	- M - uvědomuje si důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, aktivně využívá zásobu cviků, provádí je správně, dbá na správné držení těla, dýchání	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace
	- M - provádí cvičení kompenzující jednostranné zatěžování ve škole i při sportu, zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- M - Příprava organismu před pohybovou činností, význam pohybu pro zdraví
	- M - zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, spolupracuje při hře, provádí osvojené pohybové dovednosti	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace

Tělesná výchova	5. ročník	
	- M - dodržuje osobní hygienu, pitný a stravovací režim, volí vhodný oděv a obuv, uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, chová se tak, aby svým chováním neohrozil sebe ani spolužáky, předchází nebezpečí úrazu, neprodleně oznámí učiteli úraz spolužáka nebo vlastní.	- M - Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí
	- M - zná povely, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, cvičí podle verbálního popisu, či názorné ukázky, pojmenuje jednotlivá nářadí a náčiní, aktivně připravuje a uklízí nářadí	- M - Komunikace při tělesné výchově, pořadová cvičení
	- M - řídí se podle stanovených herních pravidel, odmítá hrubost ve hře a dodržuje pravidla fair play, přijímá vítězství i porážku, spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví	Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly (vybíjená, fotbal, basketbal, goalball, florbal) - M - Příprava organismu před pohybovou činností, význam pohybu pro zdraví - Psychomotorické hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	-cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy mezi zkrácenými a ochablými svalovými skupinami	Správné držení těla, průpravná, relaxační, koordinační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení, speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	-základy speciálních cvičení, základní cvičební polohy, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti, rozumí pokynům učitele	Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	-upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže dělat, protože je v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Tělesná výchova	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<p>- používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p>
	<p>- pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví, ovládá záchranu a pomoc při osvojovaných prvcích</p>
	<p>- žák je schopný připravit svůj organismus na cvičení,</p>
	<b>Učivo</b>
	Cvičení kompenzující jednostrannou zátěž
	Gymnastika – akrobacie - kotouly, stoj na lopatkách, prostrná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešín, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem
	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh

Tělesná výchova	6. ročník	
		(Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu
	- aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech,	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu
	- snaží se překonávat vlastní dosažené výkony	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu
	- samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Aktivity v přírodě - aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry
	- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	Aktivity v přírodě - aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry
	- zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví	Rekreační a výkonnostní sport, správné dýchání, výběr prostředí, odmítání škodlivin
	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svoji činnost	Rekreační a výkonnostní sport, správné dýchání, výběr prostředí, odmítání škodlivin
	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí,	Dodržování pravidel silničního provozu při přecházení na sportoviště, předchází situacím ohrožení zdraví, poskytnutí a přivolání první pomoci v případě dopravní nehody
	-M- aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech, snaží se překonávat vlastní dosažené výkony	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace
	-M - samostatně se připravuje před pohybovou činností	- M- Aktivity v přírodě - aplikované disciplíny v přírodě,

Tělesná výchova	6. ročník	
	a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	hry v přírodě, drobné závodivé hry
	-M- Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví	- M -Odmítání škodlivin
	- M - Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví	- M – Správné dýchání, výběr prostředí
	- M - Předchází nebezpečí úrazu, neprodleně oznámí učiteli úraz spolužáka nebo vlastní	- M – Bezpečnost při pohybových aktivitách
	- M - uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, chová se tak, aby svým chováním neohrozil sebe ani spolužáky	- M - Dodržování pravidel silničního provozu při přecházení na sportoviště, bezpečnost při aktivitách v různém prostředí
	-zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
	- uplatňuje správné držení těla,	Vyrovnávací cvičení, testy ke zjištění stavu svalové soustavy
	- volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet a míru zatížení	Vyrovnávací cvičení, testy ke zjištění stavu svalové soustavy
	- upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s oslabením	Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
	- ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry	Sportovní hry – aplikace pravidel, průpravná cvičení, manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce. (fotbal, basketbal, přehazovaná, ringo, florbal, stolní tenis, goalball, showdown)
	- posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry, gymnastika, cvičení s náčiním i bez něj, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, kondiční hry
	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování
	- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry,	Hygiena při sportovních hrách, komunikace, ovládání

Tělesná výchova	6. ročník	
	ne z prohry jiného	sebe sama Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť
	- naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Osobní a zónová obrana, pravidla her, organizace her v různých prostředích, zásady jednání a chování
	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové
	- změří srdeční frekvenci, vyhodnotí stav	Zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit
	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů, pravidla her, hodnocení
	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje, pomocí digitálních technologií porovnává výsledky	Měření výkonů
	-M- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	- M- Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování
	-M- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- M- Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové
	-M- změří srdeční frekvenci, vyhodnotí stav	- M - Zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit
	- M- zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	- M- Měření výkonů, pravidla her, hodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Tělesná výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	Cvičení kompenzující jednostrannou zátěž

Tělesná výchova	7. ročník	
	- pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví, ovládá záchranu a pomoc při osvojovaných prvcích	Gymnastika – akrobacie - kotouly, stoj na lopatkách, prostrná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešín, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem
	- žák je schopný připravit svůj organismus na cvičení,	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu
	- aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech,	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu
	- snaží se překonávat vlastní dosažené výkony	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu
	- samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Aktivity v přírodě - aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry
	- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	Aktivity v přírodě - aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry
	- zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví	Rekreační a výkonnostní sport, správné dýchání, výběr prostředí, odmítání škodlivin
	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svoji činnost	Dodržování pravidel silničního provozu při přecházení na sportoviště, předchází situacím ohrožení zdraví, poskytnutí a přivolání první pomoci v případě dopravní nehody

Tělesná výchova	7. ročník	
	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí,	Běžecké lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - M - Běžecké lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině
	-M- aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech, snaží se překonávat vlastní dosažené výkony	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace
	-M - samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	- M- Aktivity v přírodě - aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry
	-M- Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví	- M -Odmítání škodlivin
	- M - Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví	- M – Správné dýchání, výběr prostředí
	- M - Předchází nebezpečí úrazu, neprodleně oznámí učiteli úraz spolužáka nebo vlastní	- M – Bezpečnost při pohybových aktivitách
	- M - uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, chová se tak, aby svým chováním neohrozil sebe ani spolužáky	- M - Dodržování pravidel silničního provozu při přecházení na sportoviště, bezpečnost při aktivitách v různém prostředí
	-zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
	- uplatňuje správné držení těla,	Vyrovnávací cvičení, testy ke zjištění stavu svalové soustavy
	- volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet a míru zatížení	Vyrovnávací cvičení, testy ke zjištění stavu svalové soustavy
	- upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s oslabením	Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
	- ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry	Sportovní hry – aplikace pravidel, průpravná cvičení, manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce.

Tělesná výchova	7. ročník	
		(fotbal, basketbal, přehazovaná, ringo, florbal, stolní tenis, goalball, showdown)
	- posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry, gymnastika, cvičení s náčiním i bez něj, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, kondiční hry
	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování
	- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	Hygiena při sportovních hrách, komunikace, ovládání sebe sama
		Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť
	- naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Osobní a zónová obrana, pravidla her, organizace her v různých prostředích, zásady jednání a chování
	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové
	- změří srdeční frekvenci, vyhodnotí stav	Zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit
	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů, pravidla her, hodnocení
	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje, pomocí digitálních technologií porovnává výsledky	Měření výkonů, pravidla her, hodnocení
	-M- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	- M- Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování
	-M- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- M- Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové
	-M- změří srdeční frekvenci, vyhodnotí stav	- M - Zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit

Tělesná výchova	7. ročník	
	- M- zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	- M- Měření výkonů, pravidla her, hodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	Cvičení kompenzující jednostrannou zátěž
	- pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví, ovládá záchranu a pomoc při osvojovaných prvcích	Gymnastika – akrobacie - kotouly, stoj na lopatkách, prostrná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešín, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem
	- žák je schopný připravit svůj organismus na cvičení,	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu
	- aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech,	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu
	- snaží se překonávat vlastní dosažené výkony	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu
	- samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Aktivity v přírodě - aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry
	- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	Aktivity v přírodě - aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry

Tělesná výchova	8. ročník	
	- zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví	Rekreační a výkonnostní sport, správné dýchání, výběr prostředí, odmítání škodlivin
	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svoji činnost	Dodržování pravidel silničního provozu při přecházení na sportoviště, předchází situacím ohrožení zdraví, poskytnutí a přivolání první pomoci v případě dopravní nehody
	-M- aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech, snaží se překonávat vlastní dosažené výkony	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace
	-M - samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	- M- Aktivity v přírodě - aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry
	-M- Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví	- M -Odmítání škodlivin
	- M - Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví	- M – Správné dýchání, výběr prostředí
	- M - Předchází nebezpečí úrazu, neprodleně oznámí učiteli úraz spolužáka nebo vlastní	- M – Bezpečnost při pohybových aktivitách
	- M - uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, chová se tak, aby svým chováním neohrozil sebe ani spolužáky	- M - Dodržování pravidel silničního provozu při přecházení na sportoviště, bezpečnost při aktivitách v různém prostředí
	-zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
	- uplatňuje správné držení těla,	Vyrovnávací cvičení, testy ke zjištění stavu svalové soustavy
	- volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet a míru zatížení	Vyrovnávací cvičení, testy ke zjištění stavu svalové soustavy

Tělesná výchova	8. ročník	
	- upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s oslabením	Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
	- ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry	Sportovní hry – aplikace pravidel, průpravná cvičení, manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce. (fotbal, basketbal, přehazovaná, ringo, florbal, stolní tenis, goalball, showdown)
	- posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry, gymnastika, cvičení s náčiním i bez něj, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, kondiční hry
	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování
	- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	Hygiena při sportovních hrách, komunikace, ovládání sebe sama
		Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť
	- naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Osobní a zónová obrana, pravidla her, organizace her v různých prostředích, zásady jednání a chování
	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové
	- změří srdeční frekvenci, vyhodnotí stav	Zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit
	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů, pravidla her, hodnocení
	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje, pomocí digitálních technologií porovnává výsledky	Měření výkonů, pravidla her, hodnocení
	-M- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	- M- Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování



Tělesná výchova	8. ročník	
	-M- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- M- Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové
	-M- změří srdeční frekvenci, vyhodnotí stav	- M - Zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit
	- M- zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	- M- Měření výkonů, pravidla her, hodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	Cvičení kompenzující jednostrannou zátěž
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví, ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných prvcích	Gymnastika – akrobacie - kotouly, stoj na lopatkách, prostrná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešín, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- žák je schopný připravit svůj organismus na cvičení,	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu
	- aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech,	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu
	- snaží se překonávat vlastní dosažené výkony	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	- samostatně se připravuje před pohybovou činností a	Aktivity v přírodě - aplikované disciplíny v přírodě, hry

Tělesná výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ukončí ji ve shodě s hlavní činností	v přírodě, drobné závodivé hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	Aktivity v přírodě - aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví	Rekreační a výkonnostní sport, správné dýchání, výběr prostředí, odmítání škodlivin
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svoji činnost	Dodržování pravidel silničního provozu při přecházení na sportoviště, předchází situacím ohrožení zdraví, poskytnutí a přivolání první pomoci v případě dopravní nehody
	-M- aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech, snaží se překonávat vlastní dosažené výkony	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace
	-M - samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	- M- Aktivity v přírodě - aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry
	-M- Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví	- M -Odmítání škodlivin
	- M - Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví	- M – Správné dýchání, výběr prostředí
	- M - Předchází nebezpečí úrazu, neprodleně oznámí učiteli úraz spolužáka nebo vlastní	- M – Bezpečnost při pohybových aktivitách
	- M - uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, chová se tak, aby svým chováním neohrozil sebe ani spolužáky	- M - Dodržování pravidel silničního provozu při přecházení na sportoviště, bezpečnost při aktivitách v různém prostředí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	-zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- uplatňuje správné držení těla,	Vyrovnávací cvičení, testy ke zjištění stavu svalové soustavy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet a míru zatížení	Vyrovnávací cvičení, testy ke zjištění stavu svalové soustavy
	- upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s oslabením	Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry	Sportovní hry – aplikace pravidel, průpravná cvičení, manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce. (fotbal, basketbal, přehazovaná, ringo, florbal, stolní tenis, goalball, showdown)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry, gymnastika, cvičení s náčiním i bez něj, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, kondiční hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	Hygiena při sportovních hrách, komunikace, ovládání sebe sama
		Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť
	- naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Osobní a zónová obrana, pravidla her, organizace her v různých prostředích, zásady jednání a chování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z	Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové,

Tělesná výchova	9. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	síťové, pálkové
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří srdeční frekvenci, vyhodnotí stav	Zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů, pravidla her, hodnocení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje, pomocí digitálních technologií porovnává výsledky	Měření výkonů, pravidla her, hodnocení
	-M- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	- M- Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování
	-M- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- M- Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové
	-M- změří srdeční frekvenci, vyhodnotí stav	- M - Zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit
	- M- zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	- M- Měření výkonů, pravidla her, hodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b>  Výuka bude probíhat v jednotlivých ročnících za individuálního vedení vyučujícího. Cílem předmětu je, aby žáci získali pracovní dovednosti a vytvářeli si pozitivní vztah k práci. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy Vánoce a Velikonoce. Budou realizovány formou vánoční a velikonoční dílny, kde budou žáci pracovat ve skupinkách složených z různých ročníků.</p> <p><b>2. stupeň</b>  Výuka bude probíhat v jednotlivých ročnících za individuálního vedení vyučujícího. Cílem předmětu je, aby žáci získali pracovní dovednosti a vytvářeli si pozitivní vztah k práci. Předmět je rozdělen do tří složek:</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	1. Práce s technickými materiály 2. Provoz a údržba domácnosti 3. Příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b>                      Časová dotace: 1. – 5. r. – 1 h týdně                      Předmět se bude vyučovat ve třídách, na školním pozemku a ve specializovaných učebnách (kuchyňka, dílna).</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Časová dotace: 6. r. 1 + 1 h DD, 7. – 8. r. – 1 h týdně, 9. r. 1 h DD                      Předmět se bude vyučovat ve třídách, na školní zahradě a ve specializovaných učebnách (kuchyňka, dílna).</p> <p>Vzhledem k různorodému znevýhodnění žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o ty výstupy, kterých žáci nemohou dosáhnout. Nejčastěji jde o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žákům umožňujeme si osvojit potřebné dovednosti při práci s různým materiálem</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žákům umožňujeme si osvojit potřebné dovednosti</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi, vedeme žáky k pochopení podstaty</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme k řešení různé praktické situace, ve kterých mohou žáci problém úspěšně řešit</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů, využíváme různé metody řešení konfliktních situací</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů, oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné</li> <li>- ve škole i při mimoškolních aktivitách zjišťujeme, jak žáci problémové úkoly řeší v praktických situacích</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme k řešení různé praktické situace, ve kterých mohou žáci problém úspěšně řešit</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů, využíváme různé metody řešení konfliktních situací</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů, oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné</li> <li>- ve škole i při mimoškolních aktivitách zjišťujeme, jak žáci problémové úkoly řeší v praktických situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci ve skupině</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci ve skupině</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích</li> <li>- korigujeme a vedeme tvorbu pravidel chování, práce ve skupině a stanovíme přijatelné cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií utvořených společně se žáky</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích</li> <li>- korigujeme a vedeme tvorbu pravidel chování, práce ve skupině a stanovíme přijatelné cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií utvořených společně se žáky</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci při hodnocení výsledků práce s ohledem na zdravotní postižení spolužáků</li> <li>- vedeme žáky k lásce k přírodě a k šetrnému chování k ní i ve svém okolí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci při hodnocení výsledků práce s ohledem na zdravotní postižení spolužáků</li> <li>- vedeme žáky k lásce k přírodě a k šetrnému chování k ní i ve svém okolí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme pro žáky vycházky, exkurze, vytváříme praktické situace, ve kterých žáky seznamujeme s různými metodami a formami práce</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s řády odborných pracoven a dbáme na jejich dodržování</li> <li>- zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny, upozorňujeme na rizika vzniku úrazu při různých aktivitách</li> <li>- vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků, dbáme na nutnost dodržování správných technologických postupů</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu k samostatnému praktickému životu vzhledem k typu a stupni postižení žáků</li> <li>- rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost, ale také je učíme pracovat s návodem</li> <li>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti), a sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme pro žáky vycházky, exkurze, vytváříme praktické situace, ve kterých žáky seznamujeme s různými metodami a formami práce</li> <li>- seznamujeme žáky s řády odborných pracoven a dbáme na jejich dodržování</li> <li>- zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny, upozorňujeme na rizika vzniku úrazu při různých aktivitách.</li> <li>- vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků, dbáme na nutnost dodržování správných technologických postupů</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu k samostatnému praktickému životu vzhledem k typu a stupni postižení žáků</li> <li>- rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost, ale také je učíme pracovat s návodem</li> <li>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti), a sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</li> <li>- při volbě povolání spolupracujeme s rodiči, včetně vyšetření profesní způsobilosti školním psychologem</li> <li>- spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem, úřadem práce, ústavem sociální péče v Chrlicích</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřujeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- radíme žákům jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; učíme je jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřujeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>- radíme žákům jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; učíme je jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p> <p>- rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat informace, volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- pomáháme žákům si uvědomit, že některé pracovní postupy jsou algoritmy</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá některé jednoduché manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	<p>Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, korálky.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití (nůžky, lepidlo).</p> <p>Třídění - podle tvaru, velikosti, barvy.</p> <p>Stříhání - držení nůžek, nástřih, přestřižení, podle rovné čáry.</p> <p>Nalepování – papír, textil, přírodniny.</p> <p>Navlékání – korálky, přírodniny, těstoviny</p> <p>Mačkání a trhání papíru.</p>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (ukázky na internetu)	<p>Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, korálky.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití (nůžky, lepidlo).</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
		Třídění - podle tvaru, velikosti, barvy. Stříhání - držení nůžek, nástřih, přestřižení, podle rovné čáry. Nalepování – papír, textil, přírodniny. Navlékání – korálky, přírodniny, těstoviny Mačkání a trhání papíru.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle jednoduchého slovního návodu a vzoru (předlohy) i podle internetu	Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, korálky. Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití (nůžky, lepidlo). Třídění - podle tvaru, velikosti, barvy. Stříhání - držení nůžek, nástřih, přestřižení, podle rovné čáry. Nalepování – papír, textil, přírodniny. Navlékání – korálky, přírodniny, těstoviny Mačkání a trhání papíru.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládá jednoduchou manipulaci se stavebnicí	Stavebnice plošné i prostorové.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice s velkými díly a možnostmi jejich užití, montáž a demontáž, konstrukce dle vlastní fantazie, úklid a ukládání stavebnice.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- při praktických činnostech na zahradě provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Zná základní druhy nářadí (konev, hrábě, koště, lopatka, květináč, truhlík) a dokáže s nimi pracovat (bezpečná manipulace). Základní ošetřování rostlin – zalévání, otírání listů, umístění ve třídě, odstraňování uschlých částí.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Pěstování rostlin s velkými semeny (hrách, fazole, slunečnice) v truhlíku i na zahradě. Hygiena při práci.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu	Příprava ovoce a zeleniny – loupání, omývání. Mazání chleba, housky. Nalévání nápojů.

Pracovní výchova	1. ročník	
		Seznámení se s řádem kuchyně. Seznámení se se základním vybavením kuchyně, orientace v kuchyni. Dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro stolování	Nalévání nápojů. Prostírání jednoduché tabule, stolování. Umývání menších kousků nádobí a úklid pracoviště.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zvládá sebeobsahu při stolování, dodržuje základy slušného chování při stolování	Prostírání jednoduché tabule, stolování.
	- samostatně si oblékne (spodní) prádlo, triko, kalhoty, bundu, čepici a obuje boty	Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části). Oblékání, skládání a ukládání prádla a oděvů na určené místo. Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo). Obouvání – šněrování, zavazování (uzel, klička). Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty.
	- zvládá mytí obličeje, rukou, čištění zubů a česání	Mytí rukou, obličeje, čištění zubů. Česání.
	- samostatně používá kapesník	Používání kapesníku.
	- M – měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	M - Bezpečná manipulace s pomůckami a nástroji M - Lepení, navlékání, svazování, propíchování, lisování.
	- M – měl by vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (ukázky na internetu)	M - Vlastnosti materiálu - přírodniny, korálky, textil, ...
	- M – měl by pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy, podle internetu	M - Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu.
	- M – měl by zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	M - Úklid stavebnice

Pracovní výchova	1. ročník	
	- M – měl by zvládnout jednoduchou manipulaci s papírem	M - Vlastnosti a druhy papíru. M - Trhání, mačkání, skládání, vytrhávání, nalepování, slepování, stříhání (držení nůžek), nástřih, přestřihování proužku papíru, stříhání podle rovné čáry
	- M – měl by dodržovat bezpečnost a hygienu při práci s nůžkami a lepidly	M - Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci.
	- M – měl by poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu	M - Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci.
	- M – měl by pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	M - Základní ošetřování rostlin: zalévání, otírání listů, umístění ve třídě, odstraňování uschlých částí. M - Pěstování rostlin s velkými semeny (hrách, fazole, slunečnice) v truhlíku i na zahradě.
	- M – měl by samostatně si obléknout (spodní) prádlo, triko, kalhoty, bundu, čepici	M - Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části). M - Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty. M - Mytí rukou, obličeje, čištění zubů.
	- M – měl by obout si boty	M - Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části). M - Oblékání, skládání a ukládání prádla a oděvů na určené místo. M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo). M - Obouvání – šněrování, zavazování (uzel, klička). M - Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty. M - Mytí rukou, obličeje, čištění zubů.
	- M – měl by zvládnout mytí obličeje, rukou, čištění zubů a česání	M - Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části). M - Oblékání, skládání a ukládání prádla a oděvů na určené místo. M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky,

Pracovní výchova	1. ročník	
		zdrhovadlo). M - Obouvání – šněrování, zavazování (uzel, klička). M - Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty. M - Mytí rukou, obličeje, čištění zubů.
	- M – měl by samostatně používat kapesník	M - Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části). M - Oblékání, skládání a ukládání prádla a oděvů na určené místo. M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo). M - Obouvání – šněrování, zavazování (uzel, klička). M - Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty. M - Mytí rukou, obličeje, čištění zubů.
	- M – měl by znát základní vybavení kuchyně a pokusit se připravit jednoduchý pokrm a nápoj	M - Příprava ovoce a zeleniny: loupání, omývání. M - Mazání housky a chleba. M - Nalévání nápojů. M - Seznámení s řádem kuchyně, poučení o bezpečnosti a hygieně při práci. M - Seznámení se základním vybavením kuchyně, orientace v kuchyni.
	- M – měl by upravit stůl pro jednoduché stolování	M - Prostírání jednoduché tabule. M - Umývání menších kousků nádobí a úklid pracoviště. M - Dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji.
	- M – měl by chovat se vhodně při stolování a zvládnout sebeobsluhu při stolování	M - Dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji.
	- M – měl by se pokusit udělat uzlík	M - Návčik uzlíku.
	- M – měl by spojit naznačené body	M - Návčik předního stehu na kartonu.

Pracovní výchova	1. ročník	
	- M – měl by se pokusit porovnávat vlastnosti papíru a textilu	M - Návčik předního stehu na kartonu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá některé jednoduché manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Vlastnosti materiálu (papír, přírodnina, modelína, karton, textil). Pracovní pomůcky (nůžky, lepidlo, tupá jehla, nit). Mačkání, skládání papíru. Stříhání jednoduchých tvarů. Lepení, slepování. Navlékání. Propichování.



Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pomáhá si ukázkami na internetu	Vlastnosti materiálu (papír, přírodnina, modelína, karton, textil). Pracovní pomůcky (nůžky, lepidlo, tupá jehla, nit). Mačkání, skládání papíru. Stříhání jednoduchých tvarů. Lepení, slepování. Navlékání. Propichování.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle jednoduchého slovního návodu a vzoru (předlohy) i podle internetu	Pracuje podle jednoduché předlohy a návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá jednoduchou manipulaci se stavebnicí	Sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic plošných i prostorových – menší tvary podle vlastní představy. Pracuje podle jednoduché předlohy a návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- při praktických činnostech na zahradě provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Základní druhy nářadí (motyka, sázecí kolík) a bezpečná manipulace s nimi. Dodržování hygieny při práci.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Pěstování ředkvičky. Ošetřování pokojových rostlin (kypření, přesazování).
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	Krájení, mazání, zdobení, servírování na talíř, nalévání nápoje. Úprava stolu ke svačině, stolování. Udržování čistoty v kuchyni.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Úprava stolu ke svačině, stolování.
	- samostatně si oblékne ponožky, punčocháče, rukavice	Oblékání, skládání, ukládání oděvů na určité místo. Věšení oděvu na ramínko. Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo, patenty, přezky). Oblečení na různé příležitosti.
	- M – měl by zvládat základní manuální dovednosti při	M - Bezpečná manipulace s pomůckami a nástroji

Pracovní výchova	2. ročník	
	práci s jednoduchými materiály a pomůckami	M - Vlastnosti materiálu - přírodniny, korálky, textil, ...
	- M – měl by vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá ukázky na internetu	M - Lepení, navlékání, svazování, propichování, lisování.
	M – měl by pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy i podle internetu	M - Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu.
	- M – měl by zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	M - Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu. M - Úklid stavebnice
	- M – měl by zvládnout jednoduchou manipulaci s papírem	M - Vlastnosti a druhy papíru. M - Trhání, mačkání, skládání, vytrhávání, nalepování, slepování, stříhání (držení nůžek), nástřih, přestřihování proužku papíru, stříhání podle rovné čáry
	- M – měl by dodržovat bezpečnost a hygienu při práci s nůžkami a lepidly	M - Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci.
	- M – měl by se pokusit poskytnout první pomoc při poranění	M - Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci.
	- M – měl by pečovat o nenáročnou rostlinu	M - Základní ošetřování rostlin: zalévání, otírání listů, umístění ve třídě, odstraňování uschlých částí. M - Pěstování rostlin s velkými semeny (hrách, fazole, slunečnice) v truhlíku i na zahradě.
	- M – měl by samostatně si obléknout (spodní) prádlo, triko, kalhoty, bundu, čepici	M - Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části). M - Oblékání, skládání a ukládání prádla a oděvů na určené místo. M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo).
	- M – měl by obout si boty	M - Obouvání – šněrování, zavazování (uzel, klička). M - Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty.
	- M – měl by zvládnout mytí obličeje, rukou, čištění zubů a česání	M - Mytí rukou, obličeje, čištění zubů.

Pracovní výchova	2. ročník	
	- M – měl by znát základní vybavení kuchyně a orientovat se v kuchyni a připravit jednoduchý pokrm a nápoj	M - Příprava ovoce a zeleniny: loupání, omývání. M - Mazání housky a chleba. M - Nalévání nápojů. M - Seznámení s řádem kuchyně, poučení o bezpečnosti a hygieně při práci. M - Seznámení se základním vybavením kuchyně, orientace v kuchyni.
	- M – měl by upravit stůl pro jednoduché stolování	M - Prostírání jednoduché tabule. M - Umývání menších kousků nádobí a úklid pracoviště. M - Dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji.
	- M – měl by chovat se vhodně při stolování a zvládnout sebeobsluhu při stolování	M - Pravidla slušného chování u stolu.
	- M – měl by odměřit nit, navlékat do jehly, udělat uzlík	M - Navlékání nitě do jehly pomocí navlékače. M - Návčik uzlíku.
	- M – měl by se pokusit šít přední steh s naznačenými body	M - Návčik předního stehu na kartonu.
	- M – měl by porovnávat vlastnosti papíru a textilu	M - Návčik předního stehu na kartonu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá některé jednoduché manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Vlastnosti materiálu (přírodniny, model. hmota, papír, karton, textil). Pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo, jehla, nit).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Stříhání složitějších tvarů . Lepení, navlékání, svazování, propichování, lisování přírodnin.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje přírodní a technické materiály	Vlastnosti materiálu (přírodniny, model. hmota, papír, karton, textil).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle jednoduchého slovního návodu a vzoru (předlohy) a podle internetu	Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- při praktických činnostech na zahradě provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Základní druhy nářadí pro zpracování půdy. Bezpečnost při práci s nářadím. Hygiena při práci na zahradě.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Ošetřování pokojových rostlin – vegetativní rozmnožování. Pozorování některých pokojových rostlin. Pěstování mrkve na školní zahradě.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý pokrm	Čištění ovoce a zeleniny. Strouhání.

Pracovní výchova	3. ročník	
		Tepelná úprava pokrmů.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- upraví stůl k obědu	Úprava stolu k obědu. Mytí nádobí a úklid kuchyně.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Pravidla slušného chování při stolování.
	- dokáže zvolit vhodné oblečení na společenské příležitosti a sport	Oblečení na různé příležitosti.
	- zaváže si boty	Obouvání - šněrování, zavazování.
	- je samostatný v oblékání a obouvání	Oblečení na různé příležitosti. Obouvání - šněrování, zavazování. Péče o oděv. Čištění bot. Různé druhy zapínání (háčky). Péče o zevnějšek. Praní osobního prádla – ponožek v ruce. Stlaní postele.
	- M – měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	M - Bezpečná manipulace s pomůckami a nástroji
	- M – měl by vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (ukázky na internetu)	M - Vlastnosti materiálu - přírodniny, korálky, textil, ... M - Lepení, navlékání, svazování, propichování, lisování.
	- M – měl by pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy i podle internetu	M - Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu. M - Úklid stavebnice
	- M – měl by zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	M - Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu. M - Úklid stavebnice
	- M – měl by zvládnout jednoduchou manipulaci s papírem	M - Vlastnosti a druhy papíru. M - Trhání, mačkání, skládání, vytrhávání, nalepování, slepování, stříhání (držení nůžek), nástřih, přestřihování proužku papíru, stříhání podle rovné

Pracovní výchova	3. ročník	
		čáry
	- M – měl by dodržovat bezpečnost a hygienu při práci s nůžkami a lepidly, jehlou...	M - Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci.
	- M – měl by poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu	M - Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci.
	- M – měl by pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě	M - Základní ošetřování rostlin: zalévání, otírání listů, umístění ve třídě, odstraňování uschlých částí.
		M - Pěstování rostlin s velkými semeny (hrách, fazole, slunečnice) v truhlíku i na zahradě.
	- M – měl by samostatně si obléknout (spodní) prádlo, triko, kalhoty, bundu, čepici	M - Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části).
		M - Oblékání, skládání a ukládání prádla a oděvů na určené místo.
		M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo).
	- M – měl by obout si boty	M - Obouvání – šněrování, zavazování (uzel, klička).
		M - Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty.
	- M – měl by zvládnout mytí obličeje, rukou, čištění zubů a česání	M - Mytí rukou, obličeje, čištění zubů.
	- M – měl by znát základní vybavení kuchyně a orientovat se v kuchyni a připravit jednoduchý pokrm a nápoj	M - Příprava ovoce a zeleniny: loupání, omývání.
		M - Mazání housky a chleba.
		M - Nalévání nápojů.
		M - Seznámení s řádem kuchyně, poučení o bezpečnosti a hygieně při práci.
	- M – měl by upravit stůl pro jednoduché stolování	M - Prostírání jednoduché tabule.
		M - Umývání menších kousků nádobí a úklid pracoviště.
		M - Dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji.

Pracovní výchova	3. ročník	
	- M – měl by chovat se vhodně při stolování a zvládnout sebeobsahu při stolování	M - Slušné chování při stolování.
	- M – měl by naučit se odměřit nit, navlékat do jehly, udělat uzlík	M - Navlékání nitě do jehly pomocí navlékače. M - Návčik uzlíku.
	- M – měl by šít přední steh na pruhu kartonu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi	M - Návčik předního stehu na kartonu, na řídké kanavě, na síti.
	- M – měl by porovnávat vlastnosti papíru a textilu	M - Návčik předního stehu na kartonu, na řídké kanavě, na síti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	- rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, sleduje ukázky výroby různých materiálů na	Rozlišování přírodního a technického materiálu.

Pracovní výchova	4. ročník	
z daného materiálu	internetu	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- určuje vlastnosti materiálu	Určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost).
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- volí vhodný materiál pro zvolenou činnost, dokáže daný materiál vyhledat na internetu	Určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost).
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- hospodárně zachází s materiálem	Určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost).
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá prvky lidových tradic	Rozlišování přírodního a technického materiálu.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi plošnými i prostorovými. Sestavování modelů.



Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, dokáže si najít předlohu na internetu (např. Pinterest)	Práce s návodem, předlohou.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, vyhledá si informace o rostlinách na internetu	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semen.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná rozdíl mezi setím a sázením	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semen.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním, vyhledá návodná videa například na YouTube	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semen.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, informace vyhledá na internetu	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semen.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semen.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm, recept vyhledá na internetu	Výběr a skladování potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, vyhledá si na internetu	Jednoduchá úprava stolu. Pravidla stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, seznámí se s různými druhy úklidových prostředků na internetu a vyhledá ty nejvhodnější	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	- uplatňuje zásady správné výživy	Základní vybavení kuchyně.

Pracovní výchova	4. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
	- M – měl by vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, shlédne pracovní postup v prezentaci	M - Návuk jednoduchých manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, využití tradičních i netradičních materiálů a vlastní fantazie. M - Lepení, navlékání, svazování, propichování, lisování přírodnin.
	- M – měl by využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	M - Návuk jednoduchých manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, využití tradičních i netradičních materiálů a vlastní fantazie.
	- M – měl by volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	M - Názvy nástrojů a částí stavebnice (matice, šroub, šroubovák, klíč).
	- M – měl by udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	M - Bezpečnost, hygiena, první pomoc při drobném poranění a úrazu.
	- M – měl by poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu	M - Bezpečnost, hygiena, první pomoc při drobném poranění a úrazu.
	- M – měl by znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	M - Názvy nástrojů a částí stavebnice (matice, šroub, šroubovák, klíč).
	- M – měl by provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, s dopomocí nebo formou skupinové práce pracuje podle návodu z internetu	M - Montáž a demontáž složitějších modelů podle návodu
	- M – měl by pracovat podle slovního návodu, předlohy	M - Montáž a demontáž složitějších modelů podle návodu
	- M – měl by udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	M - Bezpečnost, hygiena, první pomoc při drobném poranění a úrazu.
	- M – měl by připravit samostatně jednoduchý pokrm	M - Čištění ovoce a zeleniny. M - Strouhání. M - Tepelná úprava pokrmů.
	- M – měl by znát zásady správné výživy, pracuje na interaktivní tabuli	M - Čištění ovoce a zeleniny.
	- M – měl by dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování, shlédne video na	M - Úprava stolu k obědu. M - Pravidla slušného chování při stolování.

Pracovní výchova	4. ročník	
	internetu, je seznámen s etiketou stolování	M - Mytí a utírání nádobí a úklid kuchyně.
	- M – měl by udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce	M - Mytí a utírání nádobí a úklid kuchyně.
		M - Utírání prachu, údržba podlahovin - mytí podlahy, luxování koberce.
		M - Použití základních hygienických prostředků.
	- M – měl by samostatně zvládnout oblékání	M - Oblékání, skládání, ukládání oděvů na určené místo.
		M - Věšení oděvu na ramínko.
		M - Oblékání ponožek, punčocháčů, rukavic.
		M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo, patenty, přezky)-
		M - Oblečení na různé příležitosti.
	- M – měl by samostatně zvládnout hygienu vlastního těla	M - Mytí rukou, obličje, zubů, česání, používání kapesníku, hygiena po použití WC.
		M - Druhy a použití základních hygienických prostředků.
	- M – měl by zvládnout základní ruční stehy	M - Šití bez nití i s nití podle čáry, obšívání.
	- M – měl by zvládnout jednoduchou opravu oděvu	M - Přišívání knoflíků, poutka, navlékání gumy.
	- M – měl by rozlišit některé druhy textilií	M - Poučení o základních druzích tkanin, jejich užití a rozdílná údržba (praní, žehlení).
	- M – měl by znát základní podmínky a postupy pro pěstování některých rostlin, shlédne prezentaci na internetu	M - Ošetřování pokojových rostlin - vegetativní rozmnožování.
		M - Pozorování některých pokojových rostlin.
		M - Pěstování zeleniny na školní zahradě (ředkvičky, mrkev, hrách).
		M - Sklizeň ovoce a zeleniny, čištění, ukládání.
		M - Vycházky a exkurze - pole, zahradnictví.
	- M – měl by ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování, vyhledá si neznámé druhy rostlin na	M - Ošetřování pokojových rostlin - vegetativní rozmnožování.
		M - Pozorování některých pokojových rostlin.

Pracovní výchova	4. ročník	
	internetu	M - Pěstování zeleniny na školní zahradě (ředkvičky, mrkev, hrách). M - Sklizeň ovoce a zeleniny, čištění, ukládání. M - Vycházky a exkurze - pole, zahradnictví.
	- M – měl by volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	M - Základní druhy nářadí pro zpracování půdy.
	- M – měl by dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví	M - Bezpečnost při práci s nářadím. M - Hygiena při práci na zahradě. M - Bezpečnost, hygiena, první pomoc při drobném poranění a úrazu.
	- M - vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, pracuje na interaktivní tabuli, sestaví jednotlivé činnosti podle pořadí	M - Stříhání oblých tvarů, jednoduché vystřihovanky, řezání, stáčení, trhání podle přeložení a perforace, obkreslení podle šablony, odměřování (měření).
	- M - využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	M - Stříhání oblých tvarů, jednoduché vystřihovanky, řezání, stáčení, trhání podle přeložení a perforace, obkreslení podle šablony, odměřování (měření).
	- M - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	M - Názvy nástrojů a částí stavebnice (matice, šroub, šroubovák, klíč). M - Základní druhy nářadí pro zpracování půdy.
	- M - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	M - Bezpečnost při práci s nářadím. M - Hygiena při práci na zahradě. M - Bezpečnost, hygiena, první pomoc při drobném poranění a úrazu.
	- M - poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu, dokáže přivolat pomoc prostřednictvím mobilního telefonu	M - Bezpečnost, hygiena, první pomoc při drobném poranění a úrazu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Pracovní výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- při experimentování poznává vlastnosti a možnosti různých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozvíjí chuť experimentovat
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, využívá návody a instruktážní videa na internetu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
	<b>Učivo</b>
	Jednoduchá pozorování a pokusy, vlastní hodnocení.
	Jednoduchá pozorování a pokusy, vlastní hodnocení.
	Modelování užitkových předmětů - volně stočená nit, kruhy, smyčky a lepené linie.
	Práce s textilem, papírem, fotomontáže.
	Kombinované techniky.
	Práce s drobným materiálem.

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vystřihuje, polepuje, využívá prvky lidových tradic	Práce s papírem a kartonem. Práce s přírodninami.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin, vyhledá obrázky na internetu	Práce s přírodninami.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- zvládne základní druhy stehů	Práce s textilem.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečná obsluha elektrických přístrojů. Udržování čistoty a pořádku (čistící prostředky).
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici	Práce montážní a demontážní. Práce se stavebnicí.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle návodu nebo předlohy, dokáže si najít návod na internetu	Práce s návodem a předlohou. Plánování vlastní činnosti.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Udržování čistoty a pořádku (čistící prostředky).
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně podle jednoduchého receptu, prostře stůl, najde si jednoduchý recept na internetu, sestaví jednoduchý postup ve Wordu	Výběr a nákup potravin. Příprava jednoduché snídaně a přesnídávky. Úprava ovoce, zeleniny za studena. Jednoduché prostírání. Slavnostní prostírání. Balení svačiny, servírování snídaně.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná pravidla správného stolování a společenského chování	Obsluha a chování u stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, seznámí se s různými druhy úklidových prostředků na internetu a vyhledá ty nejvhodnější	Udržování čistoty a pořádku (čistící prostředky). Plánování vlastní činnosti.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	Bezpečná obsluha elektrických přístrojů.

Pracovní výchova	5. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	První pomoc.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o pokojové rostliny, vyhledá si neznámé druhy na internetu	Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování).
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- zná základní druhy zahradnického nářadí, pomůcek a nástrojů	Poznávání a volba vhodného nářadí a pomůcek.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, zapíše si svá pozorování do dokumentu Word	Pěstování některých plodin. Úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná rozdíl mezi setím a sázením	Úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení.
	- M – měl by vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, seznámí se s různými materiály prostřednictvím prezentace	M - Návuk jednoduchých manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, využití fantazie. M - Lepení, navlékání, svazování, propichování, lisování přírodnin.
	- M – měl by využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	M - Návuk jednoduchých manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, využití fantazie.
	- M – měl by volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	M - Názvy nástrojů a částí stavebnice (matice, šroub, šroubovák, klíč).
	- M – měl by udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.

Pracovní výchova	5. ročník	
	- M – měl by poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu, dokáže přivolat pomoc prostřednictvím mobilního telefonu	M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M – měl by znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	M - Názvy nástrojů a částí stavebnice (matice, šroub, šroubovák, klíč).
	- M – měl by provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, dokáže vyhledat návod nebo předlohu na internetu	M - Montáž a demontáž složitějších modelů podle návodu. M - Názvy nástrojů a částí stavebnice (matice, šroub, šroubovák, klíč).
	- M – měl by pracovat podle slovního návodu, předlohy, pracuje samostatně nebo skupinově na interaktivní tabuli	M - Montáž a demontáž složitějších modelů podle návodu.
	- M – měl by udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M – měl by připravit samostatně jednoduchý pokrm, vyhledá recept na internetu	M - Čištění ovoce a zeleniny. M - Strouhání. M - Tepelná úprava pokrmů.
	- M – měl by znát zásady správné výživy, shlédne video nebo prezentaci na internetu	M - Čištění ovoce a zeleniny.
	- M – měl by dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	M - Úprava stolu k obědu. M - Pravidla slušného chování při stolování.
	- M – měl by udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce	M - Mytí a utírání nádobí a úklid kuchyně. M - Utírání prachu, údržba podlahovin - mytí podlahy, luxování koberce. M - Druhy a použití základních hygienických prostředků. M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M – měl by samostatně zvládnout oblékání	M - Oblékání, skládání, ukládání oděvů na určené místo. M - Věšení oděvu na ramínko. M - Oblékání ponožek, punčocháčů, rukavic.



Pracovní výchova	5. ročník	
		M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo, patenty, přezky)- M - Oblečení na různé příležitosti.
	- M – měl by samostatně zvládnout hygienu vlastního těla	M - Mytí rukou, obličeje, zubů, česání, používání kapesníku, hygiena po použití WC.
	- M – měl by zvládnout základní ruční stehy	M - Šití bez nití i s nití podle čáry, obšívání.
	- M – měl by zvládnout jednoduchou opravu oděvu	M - Přišívání knoflíků, poutka, navlékání gumy.
	- M – měl by rozlišit některé druhy textilií	M - Poučení o základních druzích tkanin, jejich užití a rozdílná údržba (praní, žehlení).
	- M – měl by znát základní podmínky a postupy pro přestování některých rostlin, vyhledá si informace o rostlinách na internetu	M - Vycházky a exkurze - pole, zahradnictví.
	- M – měl by ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování	M - Ošetřování pokojových rostlin - vegetativní rozmnožování. M - Pozorování některých pokojových rostlin. M - Pěstování zeleniny na školní zahradě (ředkvičky, mrkev, hrách). M - Sklizeň ovoce a zeleniny, čištění, ukládání.
	- M – měl by volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	M - Základní druhy nářadí pro zpracování půdy. M - Bezpečnost při práci s nářadím.
	- M – měl by dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví	M - Hygiena při práci na zahradě. M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M – měl by poskytnout první pomoc při úrazu nebo poranění, dokáže přivolat pomoc mobilním telefonem	M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	M - Stříhání oblých tvarů, jednoduché vystřihovánky, řezání, stáčení, trhání podle přeložení a perforace, obkreslení podle šablony, odměřování (měření).
	- M - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M - poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu,	M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.

Pracovní výchova	5. ročník	
	dokáže přivolat pomoc mobilním telefonem	
	- M - vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	M - Stříhání oblých tvarů, jednoduché vystřihovánky, řezání, stáčení, trhání podle přeložení a perforace, obkreslení podle šablony, odměřování (měření).
	- M - využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	M - Stříhání oblých tvarů, jednoduché vystřihovánky, řezání, stáčení, trhání podle přeložení a perforace, obkreslení podle šablony, odměřování (měření).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	Žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce. Zná zásady první pomoci při úrazu.	Organizace a bezpečnost práce. Základy první pomoci.

Pracovní výchova	6. ročník	
úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Rozpozná technickou dokumentaci k výrobku. Je schopen načrtnout jednoduchý nákres výrobku na papír i v grafickém editoru.	Jednoduché pracovní postupy a operace při práci se dřevem – technická dokumentace, organizace práce, hygiena, bezpečnost.
	Rozpozná základní druhy dřeva ( měkké, tvrdé), umí si vyhledat o dřevě doplňující informace.	Vlastnosti různých materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kůže, papír, textil). Rozpozná různé dřevěné profily (prkno, kulatina, hranol, lišta).
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní postupy při opracovávání dřeva (měření, rýsování, řezání, broušení, vrtání). Umí zjištěné hodnoty sdílet za pomoci grafický nástrojů.	Jednoduché pracovní postupy a operace při práci se dřevem – technická dokumentace, organizace práce, hygiena, bezpečnost.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zvolí a umí využít vhodné pracovní nástroje a nářadí. Zhotoví jednoduchý výrobek ze dřeva.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, výroba.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Smysluplně organizuje svou pracovní činnost, udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje pravidla hygieny. Používá ochranné pomůcky při práci.	Organizace a bezpečnost práce.
	Provede údržbu použitého nářadí.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, výroba.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestavuje modely stavebnic podle návodu či vlastní fantazie. Hodnotí výsledek a popíše postup. Detekuje chyby, analyzuje je a navrhuje řešení.	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály.	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Umí si vyhledat vhodné pracovní postupy k pěstování vybraných rostlin. Vyhledaná data umí správně využít v praxi.	Ekologie. Pěstování vybraných druhů zeleniny. Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování. Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě. Vytváří a zpracovává digitální záznam své práce. Se záznamem dále pracuje za přispění grafických nástrojů.	Základy ošetřování pokojových květin - zalévání, kypření, rosení hnojení, rozmnožování. Květina v exteriéru a interiéru. Řez, jednoduchá vazba, úprava a údržba květin.

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Poznává a volí vhodné nářadí a pomůcky, provádí jejich údržbu.	Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, nářadí a pomůcky a jejich údržba.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na počítači, s AV technikou, s nástroji, nářadím a chemickými látkami.	Organizace a bezpečnost práce. Péče o čistotu a pořádek v okolí školy.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Poskytne první pomoc při úrazu.	Základy první pomoci.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Znalost základního vybavení kuchyně, dodržování pořádku, čistoty.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně. Bezpečná obsluha spotřebičů.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – zná zásady poskytnutí první pomoci.	Udržování pořádku a hygieny. Likvidace odpadu.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Žáci mezi sebou sdílí data o jednoduchých pokrmech studené i teplé kuchyně podle daných postupů, v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání. Skupiny potravin. Racionální výživa. Příprava pokrmů. Tvorba jídelníčku. Úprava pokrmů za studena. Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Stolování – úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu Pravidla stolování. Slavnostní stolování v rodině. Zvyky a tradice. Zdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytne pomoc při úrazu.	Základy první pomoci.
	Je seznámen s významem techniky pro život člověka	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky. Technika a životní prostředí. Volný čas a technika.

Pracovní výchova	6. ročník	
	- M - Žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce. Zná zásady první pomoci při úrazu.	M - Organizace a bezpečnost práce. Základy první pomoci.
	- M - Rozpozná technickou dokumentaci k výrobku. Je schopen načrtnout jednoduchý náčrt výrobku na papír i v grafickém editoru	M - Jednoduché pracovní postupy a operace při práci se dřevem – technická dokumentace, organizace práce, hygiena, bezpečnost.
	- M - Rozpozná základní druhy dřeva (měkké, tvrdé), umí si vyhledat doplňující informace.	M - Vlastnosti různých materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kůže, papír, textil). M - Rozpozná různé dřevěné profily (prkno, kulatina, hranol, lišta).
	- M - Zvládá základní postupy při opracovávání dřeva (měření, rýsování, řezání, broušení, vrtání). Umí zjištěné hodnoty sdílet za pomoci grafických nástrojů.	M - Jednoduché pracovní postupy a operace při práci se dřevem – technická dokumentace, organizace práce, hygiena, bezpečnost.
	- M - Zvolí a umí využít vhodné pracovní nástroje a nářadí. Zhotoví jednoduchý výrobek ze dřeva.	M - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, výroba.
	- M - Smysluplně organizuje svou pracovní činnost, udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje pravidla hygieny. Používá ochranné pomůcky při práci.	M - Organizace a bezpečnost práce. Základy první pomoci.
	- M - Provede údržbu použitého nářadí.	M - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, výroba.
	- M - Sestavuje modely stavebnic podle návodu či vlastní fantazie. Hodnotí výsledek a popíše postup. Detekuje chyby, analyzuje je a navrhuje řešení.	M - Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.
	- M - Provádí jednoduché práce s technickými materiály.	M - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky. M - Technika a životní prostředí. M - Volný čas a technika.
	- M - Umí si vyhledat vhodné pracovní postupy k pěstování vybraných rostlin. Vyhledaná data umí správně využít v praxi.	M - Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.
	- M - Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě. Vytváří a zpracovává digitální záznam své práce. Se záznamem dále pracuje za přispění grafických nástrojů.	M - Ekologie. M - Pěstování vybraných druhů zeleniny. M - Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování.

Pracovní výchova	6. ročník	
		M - Základy ošetřování pokojových květin - zalévání, kypření, rosení hnojení, rozmnožování. M - Péče o čistotu a pořádek v okolí školy. M - Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin. M - Květina v exteriéru a interiéru. M - Řez, jednoduchá vazba, úprava a údržba květin.
	- M - Poznává a volí vhodné nářadí a pomůcky, provádí jejich údržbu.	M - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, výroba.
	- M - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na počítači, s AV technikou, s nástroji, nářadím a chemickými látkami.	M - Organizace a bezpečnost práce. Základy první pomoci.
	- M - Poskytne první pomoc při úrazu.	M - Organizace a bezpečnost práce. Základy první pomoci.
	- M - Znalost základního vybavení kuchyně, dodržování pořádku, čistoty.	M - Základní vybavení kuchyně. M - Udržování pořádku a hygieny. Likvidace odpadu.
	- M - Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	M - Bezpečná obsluha spotřebičů.
	- M - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – zná zásady poskytnutí první pomoci.	M - Udržování pořádku a hygieny. Likvidace odpadu. M - Bezpečná obsluha spotřebičů.
	- M - Žáci mezi sebou sdílí data o jednoduchých pokrmech studené i teplé kuchyně podle daných postupů, v souladu se zásadami zdravé výživy.	M - Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání. M - Skupiny potravin. Racionální výživa. M - Příprava pokrmů. Tvorba jídelníčku. M - Úprava pokrmů za studena. M - Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy. M - Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
	- M - Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	M - Stolování – úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu M - Pravidla stolování. Slavnostní stolování v rodině. M - Zvyky a tradice. M - Zdobné prvky a květiny na stole.

Pracovní výchova	6. ročník	
	- M - Poskytne pomoc při úrazu.	M - Organizace a bezpečnost práce. Základy první pomoci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pracovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce. Zná zásady první pomoci při úrazu.	Bezpečnost práce, první pomoc, zásady hygieny, úklid pracoviště.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	Rozpozná technickou dokumentaci k výrobku. Je	Zhotovení kovového nebo plastového výrobku

Pracovní výchova	7. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	schopen načrtnout jednoduchý nákres výrobku, a to i za pomoci digitálních technologií.	(tvarování, užití, recyklace) Jednoduché pracovní postupy a operace.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozpozná různé druhy materiálů a jejich využití.	Práce s ostatními materiály: kov, plast, kůže, karton, textil - jejich vlastnosti a užití.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Podle jednoduchého náčrtu zhotoví vlastní výrobek, detekuje a analyzuje chyby, navrhuje řešení.	Zhotovení kovového nebo plastového výrobku (tvarování, užití, recyklace)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s vybranými materiály, dodržuje technologickou kázeň.	Jednoduché pracovní postupy a operace. Práce s papírem a kartonem: děrování, stříhání, sešívání, řezání, slepování a měření.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zvolí a umí využít vhodné pracovní nástroje a nářadí, umí si o nástrojích a nářadí vyhledat potřebná data a ty porovnat.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Smysluplně organizuje svou pracovní činnost, detekuje chyby, analyzuje je a navrhuje jejich řešení.	Jednoduché pracovní postupy a operace.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny. Používá ochranné pomůcky při práci s nástroji a nářadím.	Bezpečnost práce, první pomoc, zásady hygieny, úklid pracoviště.
	Provede údržbu použitého nářadí.	Bezpečnost práce, první pomoc, zásady hygieny, úklid pracoviště.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu, umí si vyhledat a porovnat data o výběru a vhodnosti poskytnuté první pomoci.	Bezpečnost práce, první pomoc, zásady hygieny, úklid pracoviště.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zná jednoduché pracovní postupy ručních prací, umí díky digitálním technologiím vyhledat vhodná data, která využije k ujasnění si postupů a detailů.	Základní představa o vzniku a vývoji oděvu (Egypt, Řecko, Řím). Druhy stehů, pletení, háčkování, drhání,... Tradice a řemesla.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Orientuje se v návodech obsluhy domácích spotřebičů, návody si umí vyhledat díky digitálním technologiím.	Bezpečná obsluha spotřebičů.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných	Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob



Pracovní výchova	7. ročník	
vybraných rostlin	rostlin, data o postupech si umí vyhledat a porovnat. Data o rostlinách a postupech si umí vyhledat a porovnat.	pěstování, uskladnění a zpracování. Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a ošetřuje květiny a využívá je k výzdobě. Realizuje digitální záznam, který pak dále graficky zpracovává, data sdílí a komunikuje o nich pomocí online nástrojů.	Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování. Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na počítači, s AV technikou, s nástroji, nářadím a chemickými látkami.	Udržování pořádku a hygieny. Ekologická likvidace odpadu.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Má základní pojem o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty. Domácí mazlíčci.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Chovatelství- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Chovatelství- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Domácí mazlíčci.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Znalost základního vybavení kuchyně, dodržování pořádku, čistoty.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	Bezpečná obsluha spotřebičů.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Pracovní výchova	7. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – zná zásady poskytnutí první pomoci.	Udržování pořádku a hygieny. Ekologická likvidace odpadu. Bezpečná obsluha spotřebičů. Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně podle daných postupů, v souladu se zásadami zdravé výživy.	Kuchařské knihy, recepty, návody. Úprava pokrmů za studena. Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
	Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu.	Skupiny potravin. Racionální výživa. Příprava pokrmů. Tvorba jídelníčku.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozumí pojmu ekonomika domácnosti, uplatňuje ji v hospodaření.	Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Stolování – úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu Pravidla stolování. Slavnostní stolování v rodině. Zvyky a tradice. Zdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytne pomoc při úrazu.	Bezpečnost práce, první pomoc, zásady hygieny, úklid pracoviště.
	- M - Žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce. Zná zásady první pomoci při úrazu.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
	- M - Rozpozná různé druhy materiálů a jejich využití, data o nich umí vyhledat a porovnat, a to i za pomoci digitálních technologií.	M - Práce s ostatními materiály: kov, plast, kůže, karton, textil - jejich vlastnosti a užití.
	- M - Podle jednoduchého náčrtu zhotoví vlastní výrobek, detekuje a analyzuje chyby, navrhuje řešení.	M - Zhotovení kovového nebo plastového výrobku (tvarování, užití, recyklace)
	- M - Provádí jednoduché práce s vybranými materiály, dodržuje technologickou kázeň.	M - Práce s ostatními materiály: kov, plast, kůže, karton, textil - jejich vlastnosti a užití. M - Jednoduché pracovní postupy a operace. M - Práce s papírem a kartonem: děrování, stříhání,

Pracovní výchova	7. ročník	
		sešívání, řezání, slepování a měření.
	- M - Zvolí a umí využít vhodné pracovní nástroje a nářadí, umí si o nástrojích a nářadí vyhledat potřebná data a ty porovnat.	M - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
	- M - Zná princip výroby a zpracování např. železa, plastických hmot...včetně jejich vlastností.	M - Zhotovení kovového nebo plastového výrobku (tvarování, užití, recyklace)
	- M - Smysluplně organizuje svou pracovní činnost, detekuje chyby, analyzuje je a navrhuje jejich řešení.	M - Zhotovení kovového nebo plastového výrobku (tvarování, užití, recyklace)
	- M - Udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny. Používá ochranné pomůcky při práci s nástroji a nářadím.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
	- M - Provede údržbu použitého nářadí.	M - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
	- M - Poskytne první pomoc při úrazu, umí si vyhledat a porovnat data o výběru a vhodnosti poskytnuté první pomoci.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
	- M - Zná jednoduché pracovní postupy ručních prací, umí díky digitálním technologiím vyhledat vhodná data, která využije k ujasnění si postupů a detailů. Při práci využívá prvky algoritmizace.	M - Základní představa o vzniku a vývoji oděvu (Egypt, Řecko, Řím).
M - Druhy stehů, pletení, háčkování, drhání...		
M - Tradice a řemesla.		
	- M - Orientuje se v návodech obsluhy domácích spotřebičů, návody si umí vyhledat díky digitálním technologiím.	M - Bezpečná obsluha spotřebičů.
	- M - Využívá dovednost, estetiku a vkus.	M - Základní představa o vzniku a vývoji oděvu (Egypt, Řecko, Řím).
M - Druhy stehů, pletení, háčkování, drhání...		
M - Tradice a řemesla.		
	- M - Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Data o rostlinách a postupech si umí vyhledat a porovnat.	M - Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.
M - Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich		

Pracovní výchova	7. ročník	
		zneužívání, alergie.
	- M - Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě. Realizuje digitální záznam, který pak dále graficky zpracovává, data sdílí a komunikuje o nich pomocí online nástrojů.	M - Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování. M - Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.
	- M - Poznává a volí vhodné nářadí a pomůcky, provádí jejich údržbu.	M - Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování. M - Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.
	- M - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na počítači, s AV technikou, s nástroji, nářadím a chemickými látkami.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
	- M - Má základní pojem o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	M - Chovatelství- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty. M - Domácí mazlíčci.
	- M - Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.	M - Udržování pořádku a hygieny. Ekologická likvidace odpadu.
	- M - Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
	- M - Znalost základního vybavení kuchyně, dodržování pořádku, čistoty.	M - Základní vybavení kuchyně.
	- M - Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	M - Základní vybavení kuchyně. M - Bezpečná obsluha spotřebičů.
	- M - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – zná zásady poskytnutí první pomoci.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
	- M - Připravuje jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně podle daných postupů, v souladu se zásadami	M - Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání. M - Skupiny potravin. Racionální výživa.

Pracovní výchova	7. ročník	
	zdravé výživy.	M - Příprava pokrmů. Tvorba jídelníčku. M - Kuchařské knihy, recepty, návody. M - Úprava pokrmů za studena. M - Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy. M - Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
	- M - Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu.	M - Skupiny potravin. Racionální výživa.
	- M - Rozumí pojmu ekonomika domácnosti, uplatňuje ji v hospodaření.	M - Potravinový výběr, nákup, skladování, uchování.
	- M - Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	M - Stolování – úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu M - Pravidla stolování. Slavnostní stolování v rodině. M - Zvyky a tradice. M - Zdobné prvky a květiny na stole.
	- M - Poskytne pomoc při úrazu.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní výchova	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Pracovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce a ekologické likvidace odpadů. Dodržuje zásady hygieny i při práci s počítačem a AV technikou.	Udržování pořádku a hygieny. Bezpečná obsluha spotřebičů. Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Zná zásady poskytnutí první pomoci.	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozumí pojmu ekonomika domácnosti a uplatňuje ji v hospodaření. Umí v modelové ekonomické situaci domácnosti detekovat chybu, analyzovat ji a navrhnout řešení.	Rozpočet.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu. Pro záznam o stolování využívá digitální technologie, pořizuje fotografie, které pak dále zpracovává a prezentuje za pomoci AV	Skupiny potravin. Racionální výživa.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		Sestavení jídelníčku. Kuchařské knihy, recepty a návody. Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena.

Pracovní výchova	8. ročník	
	techniky.	Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Příprava oslavy, sváteční pohoštění. Stolování – úprava stolu, zdobné prvky, pravidla stolování, etiketa. Zvyky a tradice.
	Zná vhodné rostliny a koření pro užití v kuchyni.	Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	Dokáže využít léčivých účinků rostlin na zdraví člověka.	Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	Odliší rostliny a houby jedovaté od neškodlivých.	Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	Zná účinky drog na organismus člověka.	Drogy – rostlinného původu a jejich zneužívání. Jiné drogové závislosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	Údržba domácnosti – údržba a úklid. Údržba oděvů a textilií. Péče o vlastní zevnějšek.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením včetně běžné údržby.	Údržba domácnosti – údržba a úklid.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí běžnou domácí údržbu.	Údržba domácnosti – údržba a úklid.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	Údržba domácnosti – údržba a úklid.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Chová se šetrně a ekologicky při manipulaci s čisticími prostředky a domovním odpadem.	Čisticí prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání. Vliv užívání čisticích prostředků na životní prostředí.

Pracovní výchova	8. ročník	
		Odpad a jeho ekologická likvidace.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Vyhledá a porovná data o elektrických spotřebičích a elektronice. Používá základní elektrické spotřebiče a elektroniku.	Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provádí základní údržbu běžných domácích spotřebičů.	Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Dokáže hospodařit se svými penězi.	Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Poznává mince a bankovky, umí zaplatit a provádět jednoduché platební operace.	Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Sdílí data a komunikuje pomocí online nástrojů.	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Dokáže posoudit své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce  Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s



Pracovní výchova	8. ročník	
		profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	V modelových situacích se dokáže správně prezentovat.	Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Dokáže vyhledat příslušný úřad práce v okolí svého bydliště a jednat s úředníky, též za pomoci digitálních technologií.	Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
	- M - Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	M - Základní vybavení kuchyně. M - Bezpečná obsluha spotřebičů, první pomoc.
	- M - Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a ekologické likvidace odpadů. Dodržuje zásady hygieny i při práci s počítačem a AV technikou.	M - Udržování pořádku a hygieny.
	- M - Zná zásady poskytnutí první pomoci.	M - Bezpečná obsluha spotřebičů, první pomoc.
	- M - Rozumí pojmu ekonomika domácnosti a uplatňuje ji v hospodaření. Umí v modelové ekonomické situaci domácnosti detekovat chybu, analyzovat ji a navrhnout řešení.	M - Potraviný – výběr, nákup, skladování, uchovávání. M - Rozpočet.

Pracovní výchova	8. ročník	
	<p>- M - Přípravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu. Pro záznam o stolování využívá digitální technologie, pořizuje fotografie, které pak dále algoritmicky zpracovává a prezentuje za pomoci AV techniky.</p>	<p>M - Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání.  M - Skupiny potravin. Racionální výživa.  M - Sestavení jídelníčku.  M - Kuchařské knihy, recepty a návody.  M - Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena.  M - Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy.  M - Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.  M - Příprava oslavy, sváteční pohoštění.  M - Stolování – úprava stolu, zdobné prvky, pravidla stolování, etiketa.  M - Zvyky a tradice.</p>
	<p>- M - Zná vhodné rostliny a koření pro užití v kuchyni.</p>	<p>M - Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.</p>
	<p>- M - Dokáže využít léčivých účinků rostlin na zdraví člověka.</p>	<p>M - Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.</p>
	<p>- M - Odliší rostliny a houby jedovaté od neškodlivých.</p>	<p>M - Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.</p>
	<p>- M - Zná účinky drog na organismus člověka.</p>	<p>M - Drogy – rostlinného původu a jejich zneužívání.  M - Jiné drogové závislosti.</p>
	<p>- M - Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</p>	<p>M - Bezpečná obsluha spotřebičů, první pomoc.</p>
	<p>- M - Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.</p>	<p>M - Údržba domácnosti – údržba a úklid.</p>
	<p>- M - Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením včetně běžné údržby.</p>	<p>M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.</p>
	<p>- M - Provádí běžnou domácí údržbu.</p>	<p>M - Údržba oděvů a textilií. Péče o vlastní zevnějšek.  M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.</p>

Pracovní výchova	8. ročník	
	- M - Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	M - Čisticí prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání.
	- M - Chová se šetrně a ekologicky při manipulaci s čisticími prostředky a domovním odpadem.	M - Čisticí prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání. M - Vliv užívání čisticích prostředků na životní prostředí. M - Odpad a jeho ekologická likvidace.
	- M - Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
	- M - Vyhledá a porovná data o elektrických spotřebičích a elektronice. Používá základní elektrické spotřebiče a elektroniku.	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití. M - Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
	- M - Provádí základní údržbu běžných domácích spotřebičů.	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
	- M - Dokáže hospodařit se svými penězi.	M - Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. M - Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
	- M - Poznává mince a bankovky, umí zaplatit a provádět jednoduché platební operace.	M - Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. M - Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
	M - Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Sdílí data a komunikuje pomocí online nástrojů.	M - Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce M - Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní

Pracovní výchova	8. ročník	
		stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
	- M - Dokáže posoudit své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	<p>M - Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>M - Volba profesní orientace – základní principy, sebezpoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.</p>
	- M - Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	<p>M - Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>M - Volba profesní orientace – základní principy, sebezpoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.</p>
	- M - V modelových situacích se dokáže správně prezentovat.	M - Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce

Pracovní výchova	8. ročník	
		M - Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
	- M - Dokáže vyhledat příslušný úřad práce v okolí svého bydliště a jednat s úředníky, též za pomoci digitálních technologií.	M - Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce  M - Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Pracovní výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny při práci s počítačem, AV technikou, bezpečnosti práce a ekologické likvidace odpadů.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Zná zásady poskytnutí první pomoci.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozumí pojmu ekonomika domácnosti a uplatňuje ji v hospodaření. V modelové ekonomické situaci umí detekovat a analyzovat chybu a navrhnout řešení.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Umí vyhledat a zhodnotit recepty v souladu se zdravou výživou. Pokrmy připravuje podle daných postupů. Umí pořídít digitální záznam své práce a komunikovat
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,	
	<b>Učivo</b>
	Základní vybavení kuchyně. Bezpečná obsluha spotřebičů.
	Udržování pořádku a hygieny.
	Udržování pořádku a hygieny.
	Rozpočet. Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory.
	Potravin – výběr, nákup, skladování, uchovávání.
	Skupiny potravin. Racionální výživa.

Pracovní výchova	9. ročník	
společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	pomocí online nástrojů při sdílení zaznamenaných dat. Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Sestavení jídelníčku.
		Rozpočet.
		Kuchařské knihy, recepty a návody.
		Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena.
		Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy.
		Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
		Příprava oslavy, sváteční pohoštění.
		Stolování – úprava stolu, zdobné prvky, pravidla stolování, etiketa. Zvyky a tradice.
	Zná vhodné rostliny a koření pro užití v kuchyni, umí si data o nich vyhledat a porovnat.	Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	Dokáže využít léčivých účinků rostlin na zdraví člověka.	Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	Odlíší rostliny a houby jedovaté od neškodlivých, umí si data o nich vyhledat a porovnat.	Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	Zná účinky drog na organismus člověka.	Drogy – rostlinného původu a jejich zneužívání. Jiné drogové závislosti.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazech v domácnosti.	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	Údržba domácnosti – údržba a úklid.
		Údržba oděvů a textilií. Péče o vlastní zevnějšek.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením včetně běžné údržby.	Údržba domácnosti – údržba a úklid.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí běžnou domácí údržbu.	Údržba domácnosti – údržba a úklid.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	Čisticí prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání.

Pracovní výchova	9. ročník	
pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Chová se šetrně a ekologicky při manipulaci s čisticími prostředky a domovním odpadem.	Vliv užívání čisticích prostředků na životní prostředí. Odpad a jeho ekologická likvidace.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	Čisticí prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Používá základní elektrické spotřebiče a elektroniku.	Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí základní údržbu běžných domácích spotřebičů.	Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Dokáže hospodařit se svými penězi. Při hospodaření s penězi využívá algoritmických postupů.	Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Poznává mince a bankovky, umí zaplatit a provádět jednoduché platební operace.	Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Dokáže posoudit své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a



Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	V modelových situacích se dokáže správně prezentovat.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Dokáže vyhledat příslušný úřad práce v okolí svého bydliště a jednat s úředníky, též za pomoci digitálních technologií.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
	- M - Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	M - Základní vybavení kuchyně. M - Bezpečná obsluha spotřebičů.
	- M - Dodržuje zásady hygieny při práci s počítačem, AV technikou, bezpečnosti práce a ekologické likvidace odpadů.	M - Udržování pořádku a hygieny, první pomoc.

Pracovní výchova	9. ročník	
	- M - Zná zásady poskytnutí první pomoci.	M - Udržování pořádku a hygieny, první pomoc.
	- M - Rozumí pojmu ekonomika domácnosti a uplatňuje ji v hospodaření. V modelové ekonomické situaci umí detekovat a analyzovat chybu a navrhnout řešení.	M - Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání. M - Rozpočet. M - Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. M - Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
	- M – Umí vyhledat a zhodnotit recepty v souladu se zdravou výživou. Pokrmy připravuje podle daných postupů. Umí pořídit digitální záznam své práce a komunikovat pomocí online nástrojů při sdílení zaznamenaných dat. Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	M - Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání. M - Skupiny potravin. Racionální výživa. M - Sestavení jídelníčku. M - Kuchařské knihy, recepty a návody. M - Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena. M - Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy. M - Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. M - Příprava oslavy, sváteční pohoštění. M - Stolování – úprava stolu, zdobné prvky, pravidla stolování, etiketa. M - Zvyky a tradice.
	- M - Zná vhodné rostliny a koření pro užití v kuchyni, umí si data o nich vyhledat a porovnat.	M - Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	- M - Dokáže využít léčivých účinků rostlin na zdraví člověka.	M - Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	- M - Odliší rostliny a houby jedovaté od neškodlivých, umí si data o nich vyhledat a porovnat.	M - Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	- M - Zná účinky drog na organismus člověka.	M - Drogy – rostlinného původu a jejich zneužívání. M - Jiné drogové závislosti.
	- M - Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	M - Udržování pořádku a hygieny, první pomoc.
	- M - Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	M - Údržba domácnosti – údržba a úklid.

Pracovní výchova	9. ročník	
	- M - Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením včetně běžné údržby.	M - Údržba domácnosti – údržba a úklid.
	- M - Provádí běžnou domácí údržbu.	M - Údržba domácnosti – údržba a úklid.
	- M - Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	M - Čisticí prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání. M - Údržba oděvů a textilií. Péče o vlastní zevnějšek.
	- M - Chová se šetrně a ekologicky při manipulaci s čisticími prostředky a domovním odpadem.	M - Vliv užívání čisticích prostředků na životní prostředí. M - Odpad a jeho ekologická likvidace.
	- M - Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití. M - Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
	- M - Používá základní elektrické spotřebiče a elektroniku.	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
	- M - Provádí základní údržbu běžných domácích spotřebičů.	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití. M - Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
	- M - Dokáže hospodařit se svými penězi.	M - Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. M - Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
	- M - Poznává mince a bankovky, umí zaplatit a provádět jednoduché platební operace. Při hospodaření s penězi využívá algoritmických postupů.	M - Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. M - Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
	- M - Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	M - Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.
	- M - Dokáže posoudit své možnosti při rozhodování a	M - Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních

Pracovní výchova	9. ročník	
	volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.
	- M - Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	M - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. M - podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
	- M - V modelových situacích se dokáže správně prezentovat.	M - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. M - podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
	- M - Dokáže vyhledat příslušný úřad práce v okolí svého bydliště a jednat s úředníky, též za pomoci digitálních technologií.	M - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.20 Speciálně pedagogická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Předměty speciálně pedagogické péče (SPP)</b> se zaměřují na prevenci, překonávání nebo zmírnění důsledku postižení. Předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány v rozsahu jedné hodiny týdně po celou dobu povinné školní docházky (1. – 9. ročník). Vzdělávací obsah těchto předmětů je určen pouze rámcově, protože se jedná o předměty, které jsou uzpůsobeny přímo individuálním potřebám určitého žáka. Dále nelze učivo přesně rozdělit do ročníků, neboť žáci bývají zařazováni do jednotlivých předmětů i v průběhu školní docházky s ohledem na nejlepší zájem žáka a doporučení SPC. Předměty speciálně pedagogické péče jsou hodnoceny slovně.

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	<p>Výuka probíhá tak, že se třída rozdělí na několik skupin, každý žák má některý předmět z následujícího přehledu. Zařazení konkrétního žáka do konkrétního předmětu vyplývá z doporučení SPC. V případě potřeby je možné hodiny dělit. V odůvodněných případech lze zařadit předměty jiného charakteru, vždy podle konkrétního doporučení školského poradenského zařízení.</p> <p>Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:          prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených,          práce s počítačem pro těžce zrakově postižené,          náprava specifických poruch učení,          logopedická péče a rozvoj komunikačních dovedností,          výuka čtení a psaní bodového písma,          oftalmopedická péče - zraková stimulace, rozvoj zbytkového zrakového vnímání,          muzikoterapie</p> <p><b>Prostorová orientace a samostatný pohyb</b>          Prostorová orientace a samostatný pohyb je jednou z forem speciální péče, která má individuální charakter. Jsou do ní zařazováni žáci nevidomí, žáci se zbytky zraku a žáci s progresivní vadou. Cílem je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postižených v běžném životě.</p> <p><b>Práce s počítačem pro těžce zrakově postižené</b>          Předmět speciálně pedagogické péče práce s počítačem pro těžce zrakově postižené (PCN) je primárně určen pro žáky nevidomé, žáky se zbytky zraku a pro žáky s progresivní vadou. Cílem je získání co největší míry samostatnosti v práci s počítačem tak, aby počítač mohl sloužit jako kompenzační pomůcka a případně i komunikační prostředek. Slovem počítač (PC) se rozumí počítač, notebook nebo jiné zařízení s obdobnou funkcí. Využití počítače prolíná i ostatními vyučovacími předměty. Žák s těmito technologiemi běžně pracuje ve třídě i při komunikaci s okolím.</p> <p><b>Logopedická péče, rozvoj komunikačních dovedností a náprava specifických poruch učení</b>          Do předmětu speciálně pedagogické péče -logopedické péče, rozvoj komunikačních dovedností (LOG) a náprava specifických poruch učení (SPU) – jsou zařazováni žáci podle doporučení PPP nebo SPC. Cílem a posláním péče je rozvoj komunikačních dovedností, které jsou předpokladem aktivního zapojení do života. Důraz je kladen také na rozvoj kognitivních funkcí, které jsou nezbytné pro získání základních dovedností pro čtení, psaní a počítání. Využití nabytých dovedností prolíná do ostatních vyučovacích předmětů.</p> <p><b>Výuka čtení a psaní bodového písma</b></p>

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	<p>Výuka čtení a psaní bodového (Braillova) písma (BRA) je jedním z předmětů speciálně pedagogické péče. Zaměřuje se na rozvoj hmatu a nácvik čtení a psaní bodového písma u těžce zrakově postižených žáků základní školy, pro které je zvládnutí obou technik čtení a psaní nezbytné, dále pak u žáků s progresivní zrakovou vadou, kteří budou postupně přecházet na hmatovou techniku čtení a psaní a žáků později osleplých. Při práci se žáky se zhoršujícím se zrakem je velmi důležitý citlivý přístup a pozitivní motivace k nácviku jiné techniky školní práce.</p> <p><b>Muzikoterapie</b>                      Součástí speciální péče na naší škole je i předmět muzikoterapie (MUZ). Předmět je vyučován na 1. stupni. Muzikoterapie je vhodná pro děti mentálně postižené, děti s poruchami učení a chování. S žáky pracují odborně vzdělané terapeutky. Předmět je zaměřen na rytmizaci, dechová cvičení, motoriku a relaxaci.</p> <p><b>Oftalmopedická péče</b>                      Předmět speciálně pedagogické péče oftalmopedická péče (OFT) vznikl integrací oftalmopedické péče, zrakové stimulace a rozvoje zbytkového zrakového vnímání. Předmět je vyučován na 1. stupni. Oftalmopedická péče na základní škole zahrnuje výcvik dovednosti ve speciálních technikách zrakové práce, jejímž intenzivním a cíleným prováděním lze zlepšit schopnost vizuálního vnímání zrakově postižených dětí. Je nutným pokračováním zrakové stimulace v raném věku a zrakově stimulačních aktivit v období předškolním. Zrakově stimulační cvičení jsou prováděna jednak v uměle vytvořeném prostředí temné komory, a dále pak v přirozeném prostředí (třída, veřejné prostory ZŠ, chodby, areál ZŠ) s podporou rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Součástí temné komory jsou základní a doplňkové zrakově stimulační pomůcky. V rámci zrakových cvičení se tedy procvičuje zejména fixace, přenášení pozornosti, sledování linie a pohybujícího cíle, vizuomotorika, orientace v prostoru a orientace v ploše. Získané zrakové dovednosti se prohlubují, kombinují a podle zrakových možností konkrétního dítěte se zkouší i poslední fáze – vytváření zrakových představ. Děti se učí poznávat pomocí zraku reálné trojrozměrné předměty a rozlišovat dvojrozměrné objekty – obrázky. Pokud to zrakové postižení dítěte umožňuje, zkoušíme i práci s televizní lupou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1. - 9. r. - 1 h DD týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat, jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat, jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat, jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat, jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.
	<b>Kompetence občanské:</b> Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat, jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat, jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.
	<b>Kompetence digitální:</b> Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat, jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.
Způsob hodnocení žáků	Předmět je hodnocen slovně.

Speciálně pedagogická péče	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>



Speciálně pedagogická péče	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zdokonaluje sluchovou a hmatovou orientaci, posiluje stabilita a správné pohybové návyky	Do výuky PO SP se na 1. stupni zařazují: - rozcvičky na rozvoj sluchové a hmatové orientace, posilování stability a správných pohybových návyků, na rozvoj a obohacování konkrétních představ o prostoru
	- orientuje se v budově školy a nejbližším okolí	- orientace v budově školy a nejbližším okolí: orientace ve třídě, šatně, WC, orientace v jídelně, chodba, schodiště, vchody, východy a propojení jednotlivých míst, orientace na internátě
	- pěstuje pohybovou kulturu	- pěstování pohybové kultury: nácvik správného držení těla, pravidelné dýchání, uvolněná chůze, prevence vadného držení těla (případně odstraňování negativních pohybových návyků), udržování a zvyšování fyzické zdatnosti;
	- zvládá prvky sebeobsluhy a pravolevé orientace: obouvání, oblékání a svlékání (nalezení poutka a pověšení, zapínání zipu, pásku, navlékání prstových rukavic atd.)	- prvky sebeobsluhy a pravolevé orientace: obouvání, oblékání a svlékání, nácvik pravolevé orientace
	- zvládá chůzi s průvodcem, bezpečnostní držení a samostatnou chůzi	- nácvik a procvičování: chůze s průvodcem, bezpečnostní držení a samostatná chůze, odhad vzdálenosti, zakřivení a sklon dráhy, povrchová struktura terénu, technika chůze s dlouhou holí, přímá chůze, kontakt s vodící linií bez překážek, s překážkami a do oblouku
	- odhaduje vzdálenosti, zakřivení a sklon dráhy, povrchová struktura terénu, ...	- nácvik a procvičování: trénink odhadu vzdáleností, povrch a zakřivení dráhy, krokování, sklon dráhy apod.
	- zvládá hlavní zásady bezpečného chování:	- zvládnutí hlavních zásad bezpečného chování: uvědomování si nebezpečí, základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, vhodné chování na veřejnosti.

Speciálně pedagogická péče	1. ročník	
	- zvládá trasy v blízkém okolí - zastávka MHD	- zvládnutí trasy v blízkém okolí - zastávka MHD
	- pracuje na rozvoji svého hmatového vnímání,	Do výuky Braillova písma se zařazují:
	- obsluhuje pomůcky	- rozvoj hmatového vnímání,
		- seznámení se s pomůckami a obsluha pomůcek
	- zvládá základy čtení a psaní bodového (Braillova) písma	- nácvik čtení a psaní bodového (Braillova) písma,
	-seznamuje se s tyflografikou	- seznámení s tyflografikou
	-umí si v rámci možností upravit prostředí	Do oftalmopedické péče se zařazuje
		-Vhodná úprava prostředí.
	-nacvičuje dovedností s optickými pomůckami na blízko	-Nácvik dovedností s optickými pomůckami na blízko.
	-nacvičuje dovedností při používání dalekohledového systému	-Nácvik dovedností při používání dalekohledového systému.
	-nacvičuje dovedností s kamerovou televizní lupou	-Nácvik dovedností s kamerovou televizní lupou.
	-nacvičuje práci s optickými i neoptickými pomůckami (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky)	-Neoptické pomůcky (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky).
	-používá relaxační techniky	-Relaxační techniky.
	- zvládá lépe čtení a psaní	Do výuky předmětu náprava specifických poruch učení se zařazuje
		- cvičení jemné motoriky
		- cvičení grafomotoriky a vizuomotoriky
		- rozvoj zrakové percepce
		- rozvoj sluchové percepce
		- rozvoj prostorové orientace
		- příprava na psaní
		- vlastní písemný projev
		- opis, přepis, diktát, autodiktát
	- zvládá lépe počítání	- předčíselné představy

Speciálně pedagogická péče	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- budování pojmu přirozeného čísla</li> <li>- řada čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- početní operace, zaokrouhlování</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- geometrie</li> </ul>
	<p>- rozvíjí své komunikační dovednosti za účelem dorozumívání</p>	<p>Do výuky předmětu logopedická péče a rozvoj komunikačních dovedností se zařazuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lexikálně- sémantické rovině: rozvoj slovní zásoby, porozumění, práce s pojmy, vyjadřování</li> <li>- v foneticko- fonologické rovině: dechová a fonační cvičení, rozvoj artikulace mluvidel, rozvoj sluchového vnímání, nácvik rytmizace</li> <li>- v morfologicko-syntaktické rovině: užívání slovních druhů, tvarosloví, tvorba vět</li> <li>- v pragmatické rovině: vedení dialogu, vyjádření vlastní myšlenky, potřeby, rozvíjení zdvořilostních návyků</li> </ul>
	<p>- rozvíjí své rozumové schopnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- užívání správných pojmů</li> <li>- rozvoj paměti</li> <li>- rozvoj pozornosti</li> </ul>
	<p>- lépe dýchá a artikuluje, umí naslouchat, zlepšuje koordinaci pohybů, dokáže zmírnit fyzické i psychické napětí, akceptuje ostatní členy skupiny, zlepšuje se interakce s ostatními</p>	<p>Do výuky muzikoterapie se zařazuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní píseň</li> <li>- tělo jako hudební nástroj</li> <li>- aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo-levou orientaci, paměť, orientaci v prostoru a akceptaci všech členů skupiny</li> <li>- Muzikoterapeutické pohybové aktivity při reprodukování hudbě</li> </ul>

Speciálně pedagogická péče	1. ročník	
		- Vokalizace
		- Vokální interpretace
		- Zhudebněné pohádky
		- Sluchová analýza
		- Hra na tibetské mísy

Speciálně pedagogická péče	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zdokonaluje sluchovou a hmatovou orientaci, posiluje stabilita a správné pohybové návyky	Do výuky PO SP se na 1. stupni zařazují: - rozcvičky na rozvoj sluchové a hmatové orientace, posilování stability a správných pohybových návyků, na rozvoj a obohacování konkrétních představ o prostoru
	- orientuje se v budově školy a nejbližším okolí	- orientace v budově školy a nejbližším okolí: orientace ve třídě, šatně, WC, orientace v jídelně, chodba, schodiště, vchody, východy a propojení jednotlivých míst, orientace na internátě
	- pěstuje pohybovou kulturu	- pěstování pohybové kultury: nácvik správného držení těla, pravidelné dýchání, uvolněná chůze, prevence vadného držení těla (případné odstraňování negativních pohybových návyků), udržování a zvyšování fyzické zdatnosti;
	- zvládá prvky sebeobsluhy a pravolevé orientace:	- prvky sebeobsluhy a pravolevé orientace: obouvání,

Speciálně pedagogická péče	2. ročník	
	obouvání, oblékání a svlékání (nalezení poutka a pověšení, zapínání zipu, pásku, navlékání prstových rukavic atd.)	oblékání a svlékání, nácvik pravolevé orientace
	- zvládá chůzi s průvodcem, bezpečnostní držení a samostatnou chůzi	- nácvik a procvičování: chůze s průvodcem, bezpečnostní držení a samostatná chůze, odhad vzdálenosti, zakřivení a sklon dráhy, povrchová struktura terénu, technika chůze s dlouhou holí, přímá chůze, kontakt s vodící linií bez překážek, s překážkami a do oblouku
	- odhaduje vzdálenosti, zakřivení a sklon dráhy, povrchová struktura terénu,...	- nácvik a procvičování: trénink odhadu vzdáleností, povrch a zakřivení dráhy, krokování, sklon dráhy apod.
	- zvládá hlavní zásady bezpečného chování:	- zvládnutí hlavních zásad bezpečného chování: uvědomování si nebezpečí, základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, vhodné chování na veřejnosti.
	- zvládá trasy v blízkém okolí - zastávka MHD	- zvládnutí trasy v blízkém okolí - zastávka MHD
	- pracuje na rozvoji svého hmatového vnímání,	Do výuky Braillova písma se zařazují: - rozvoj hmatového vnímání,
	- obsluhuje pomůcky	- seznámení se s pomůckami a obsluha pomůcek
	- zvládá základy čtení a psaní bodového (Braillova) písma	- nácvik čtení a psaní bodového (Braillova) písma,
	-seznamuje se s tyflografikou	- seznámení s tyflografikou
	-umí si v rámci možností upravit prostředí	Do oftalmopedické péče se zařazuje -Vhodná úprava prostředí.
	-nacvičuje dovedností s optickými pomůckami na blízko	-Nácvik dovedností s optickými pomůckami na blízko.
	-nacvičuje dovedností při používání dalekohledového systému	-Nácvik dovedností při používání dalekohledového systému.
	-nacvičuje dovedností s kamerovou televizní lupou	-Nácvik dovedností s kamerovou televizní lupou.
	-nacvičuje práci s optickými i neoptickými pomůckami (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací	-Neoptické pomůcky (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky).

Speciálně pedagogická péče	2. ročník	
	pomůcky)	
	-používá relaxační techniky	-Relaxační techniky.
	- zvládá lépe čtení i psaní	Do výuky předmětu náprava specifických poruch učení se zařazuje - cvičení jemné motoriky - cvičení grafomotoriky a vizuomotoriky - rozvoj zrakové percepce - rozvoj sluchové percepce - rozvoj prostorové orientace - příprava na psaní - vlastní písemný projev - opis, přepis, diktát, autodiktát
	- zvládá lépe počítání	- předčíselné představy - budování pojmu přirozeného čísla - řada čísel - porovnávání čísel - početní operace, zaokrouhlování - slovní úlohy - geometrie
	- rozvíjí své komunikační dovednosti za účelem dorozumívání	Do výuky předmětu logopedická péče a rozvoj komunikačních dovedností se zařazuje - v lexikálně- sémantické rovině: rozvoj slovní zásoby, porozumění, práce s pojmy, vyjadřování - v foneticko- fonologické rovině: dechová a fonační cvičení, rozvoj artikulace mluvidel, rozvoj sluchového vnímání, nácvik rytmizace - v morfologicko-syntaktické rovině: užívání slovních druhů, tvarosloví, tvorba vět - v pragmatické rovině: vedení dialogu, vyjádření vlastní myšlenky, potřeby, rozvíjení zdvořilostních

Speciálně pedagogická péče	2. ročník	
	- rozvíjí své rozumové schopnosti	návyků - orientace v čase - orientace v prostoru - užívání správných pojmů - rozvoj paměti - rozvoj pozornosti
	- lépe dýchá a artikuluje, umí naslouchat, zlepšuje koordinaci pohybů, dokáže zmírnit fyzické i psychické napětí, akceptuje ostatní členy skupiny, zlepšuje se interakce s ostatními	Do výuky muzikoterapie se zařazuje - kontaktní píseň - tělo jako hudební nástroj - aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo-levou orientaci, paměť, orientaci v prostoru a akceptaci všech členů skupiny - Muzikoterapeutické pohybové aktivity při reprodukováné hudbě - Vokalizace - Vokální interpretace - Zhudebněné pohádky - Sluchová analýza - Hra na tibetské mísy - aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo levou orientaci, paměť, orientaci v prostoru a akceptaci všech členů skupiny

Speciálně pedagogická péče	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Speciálně pedagogická péče	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zdokonaluje sluchovou a hmatovou orientaci, posiluje stabilita a správné pohybové návyky	Do výuky PO SP se na 1. stupni zařazují: - rozcvičky na rozvoj sluchové a hmatové orientace, posilování stability a správných pohybových návyků, na rozvoj a obohacování konkrétních představ o prostoru
	- orientuje se v budově školy a nejbližším okolí	- orientace v budově školy a nejbližším okolí: orientace ve třídě, šatně, WC, orientace v jídelně, chodba, schodiště, vchody, východy a propojení jednotlivých míst, orientace na internátě
	- pěstuje pohybovou kulturu	- pěstování pohybové kultury: nácvik správného držení těla, pravidelné dýchání, uvolněná chůze, prevence vadného držení těla (případné odstraňování negativních pohybových návyků), udržování a zvyšování fyzické zdatnosti;
	- zvládá prvky sebeobsluhy a pravolevé orientace: obouvání, oblékání a svlékání (nalezení poutka a pověšení, zapínání zipu, pásku, navlékání prstových rukavic atd.)	- prvky sebeobsluhy a pravolevé orientace: obouvání, oblékání a svlékání, nácvik pravolevé orientace
	- zvládá chůzi s průvodcem, bezpečnostní držení a samostatnou chůzi	- nácvik a procvičování: chůze s průvodcem, bezpečnostní držení a samostatná chůze, odhad vzdálenosti, zakřivení a sklon dráhy, povrchová struktura terénu, technika chůze s dlouhou holí, přímá chůze, kontakt s vodící linií bez překážek, s překážkami a do oblouku
	- odhaduje vzdálenosti, zakřivení a sklon dráhy, povrchová struktura terénu,...	- nácvik a procvičování: trénink odhadu vzdáleností, povrch a zakřivení dráhy, krokování, sklon dráhy apod.
	- zvládá hlavní zásady bezpečného chování:	- zvládnutí hlavních zásad bezpečného chování: uvědomování si nebezpečí, základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, vhodné chování na veřejnosti.



Speciálně pedagogická péče	3. ročník	
	- zvládá trasy v blízkém okolí - zastávka MHD	- zvládnutí trasy v blízkém okolí - zastávka MHD
	- pracuje na rozvoji svého hmatového vnímání,	Do výuky Braillova písma se zařazují: - rozvoj hmatového vnímání,
	- obsluhuje pomůcky	- seznámení se s pomůckami a obsluha pomůcek
	- zvládá základy čtení a psaní bodového (Braillova) písma	- nácvik čtení a psaní bodového (Braillova) písma,
	-seznamuje se s tyflografikou	- seznámení s tyflografikou
	-umí si v rámci možností upravit prostředí	Do oftalmopedické péče se zařazuje -Vhodná úprava prostředí.
	-nacvičuje dovedností s optickými pomůckami na blízko	-Nácvik dovedností s optickými pomůckami na blízko.
	-nacvičuje dovedností při používání dalekohledového systému	-Nácvik dovedností při používání dalekohledového systému.
	-nacvičuje dovedností s kamerovou televizní lupou	-Nácvik dovedností s kamerovou televizní lupou.
	-nacvičuje práci s optickými i neoptickými pomůckami (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky)	-Neoptické pomůcky (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky).
	-používá relaxační techniky	-Relaxační techniky.
	- zvládá lépe čtení a psaní	Do výuky předmětu náprava specifických poruch učení se zařazuje - cvičení jemné motoriky - cvičení grafomotoriky a vizuomotoriky - rozvoj zrakové percepce - rozvoj sluchové percepce - rozvoj prostorové orientace - příprava na psaní - vlastní písemný projev - opis, přepis, diktát, autodiktát
	- zvládá lépe počítání	- předčíselné představy

Speciálně pedagogická péče	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- budování pojmu přirozeného čísla</li> <li>- řada čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- početní operace, zaokrouhlování</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- geometrie</li> </ul>
	<p>- rozvíjí své komunikační dovednosti za účelem dorozumívání</p>	<p>Do výuky předmětu logopedická péče a rozvoj komunikačních dovedností se zařazuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lexikálně- sémantické rovině: rozvoj slovní zásoby, porozumění, práce s pojmy, vyjadřování</li> <li>- v foneticko- fonologické rovině: dechová a fonační cvičení, rozvoj artikulace mluvidel, rozvoj sluchového vnímání, nácvik rytmizace</li> <li>- v morfologicko-syntaktické rovině: užívání slovních druhů, tvarosloví, tvorba vět</li> <li>- v pragmatické rovině: vedení dialogu, vyjádření vlastní myšlenky, potřeby, rozvíjení zdvořilostních návyků</li> </ul>
	<p>- rozvíjí své rozumové schopnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- užívání správných pojmů</li> <li>- rozvoj paměti</li> <li>- rozvoj pozornosti</li> </ul>
	<p>- lépe dýchá a artikuluje, umí naslouchat, zlepšuje koordinaci pohybů, dokáže zmírnit fyzické i psychické napětí, akceptuje ostatní členy skupiny, zlepšuje se interakce s ostatními</p>	<p>Do výuky muzikoterapie se zařazuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní píseň</li> <li>- tělo jako hudební nástroj</li> <li>- aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo-levou orientaci, paměť, orientaci v prostoru a akceptaci všech členů skupiny</li> <li>- Muzikoterapeutické pohybové aktivity při reprodukování hudbě</li> </ul>

Speciálně pedagogická péče	3. ročník	
		- Vokalizace - Vokální interpretace - Zhudebněné pohádky - Sluchová analýza - Hra na tibetské mísy - aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo levou orientaci, paměť, orientaci v prostoru a akceptaci všech členů skupiny

Speciálně pedagogická péče	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zdokonaluje sluchovou a hmatovou orientaci, posiluje stabilita a správné pohybové návyky	Do výuky PO SP se na 1. stupni zařazují: - rozcvičky na rozvoj sluchové a hmatové orientace, posilování stability a správných pohybových návyků, na rozvoj a obohacování konkrétních představ o prostoru
	- orientuje se v budově školy a nejbližším okolí	- orientace v budově školy a nejbližším okolí: orientace ve třídě, šatně, WC, orientace v jídelně, chodba, schodiště, vchody, východy a propojení jednotlivých míst, orientace na internátě
	- pěstuje pohybovou kulturu	- pěstování pohybové kultury: nácvik správného držení těla, pravidelné dýchání, uvolněná chůze, prevence vadného držení těla (případně odstraňování)

Speciálně pedagogická péče	4. ročník	
		negativních pohybových návyků), udržování a zvyšování fyzické zdatnosti;
	- zvládá prvky sebeobsluhy a pravolevé orientace: obouvání, oblékání a svlékání (nalezení poutka a pověšení, zapínání zipu, pásku, navlékání prstových rukavic atd.)	- prvky sebeobsluhy a pravolevé orientace: obouvání, oblékání a svlékání, nácvik pravolevé orientace
	- zvládá chůzi s průvodcem, bezpečnostní držení a samostatnou chůzi	- nácvik a procvičování: chůze s průvodcem, bezpečnostní držení a samostatná chůze, odhad vzdálenosti, zakřivení a sklon dráhy, povrchová struktura terénu, technika chůze s dlouhou holí, přímá chůze, kontakt s vodící linií bez překážek, s překážkami a do oblouku
	- odhaduje vzdálenosti, zakřivení a sklon dráhy, povrchová struktura terénu,...	- nácvik a procvičování: trénink odhadu vzdáleností, povrch a zakřivení dráhy, krokování, sklon dráhy apod.
	- zvládá hlavní zásady bezpečného chování:	- zvládnutí hlavních zásad bezpečného chování: uvědomování si nebezpečí, základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, vhodné chování na veřejnosti.
	- zvládá trasy v blízkém okolí - zastávka MHD	- zvládnutí trasy v blízkém okolí - zastávka MHD
	- pracuje na rozvoji svého hmatového vnímání,	Do výuky Braillova písma se zařazují: - rozvoj hmatového vnímání,
	- obsluhuje pomůcky	- seznámení se s pomůckami a obsluha pomůcek
	- zvládá základy čtení a psaní bodového (Braillova) písma	- nácvik čtení a psaní bodového (Braillova) písma,
	-seznamuje se s tyflografikou	- seznámení s tyflografikou
	-umí si v rámci možností upravit prostředí	Do oftalmopedické péče se zařazuje -Vhodná úprava prostředí.
	-nacvičuje dovedností s optickými pomůckami na blízko	-Nácvik dovedností s optickými pomůckami na blízko.
	-nacvičuje dovedností při používání dalekohledového systému	-Nácvik dovedností při používání dalekohledového systému.

Speciálně pedagogická péče	4. ročník	
	-nacvičuje dovedností s kamerovou televizní lupou	-Nácvik dovedností s kamerovou televizní lupou.
	-nacvičuje práci s optickými i neoptickými pomůckami (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky)	-Neoptické pomůcky (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky).
	-používá relaxační techniky	-Relaxační techniky.
	- zvládá lépe čtení a psaní	Do výuky předmětu náprava specifických poruch učení se zařazuje - cvičení jemné motoriky - cvičení grafomotoriky a vizuomotoriky - rozvoj zrakové percepce - rozvoj sluchové percepce - rozvoj prostorové orientace - příprava na psaní - vlastní písemný projev - opis, přepis, diktát, autodiktát
	- zvládá lépe počítání	- předčíselné představy - budování pojmu přirozeného čísla - řada čísel - porovnávání čísel - početní operace, zaokrouhlování - slovní úlohy - geometrie
	- rozvíjí své komunikační dovednosti za účelem dorozumívání	Do výuky předmětu logopedická péče a rozvoj komunikačních dovedností se zařazuje - v lexikálně- sémantické rovině: rozvoj slovní zásoby, porozumění, práce s pojmy, vyjadřování - v foneticko- fonologické rovině: dechová a fonační cvičení, rozvoj artikulace mluvidel, rozvoj sluchového vnímání, nácvik rytmizace - v morfoložicko-syntaktické rovině: užívání slovních

Speciálně pedagogická péče	4. ročník	
		druhů, tvarosloví, tvorba vět - v pragmatické rovině: vedení dialogu, vyjádření vlastní myšlenky, potřeby, rozvíjení zdvořilostních návyků
	- rozvíjí své rozumové schopnosti	- orientace v čase - orientace v prostoru - užívání správných pojmů - rozvoj paměti - rozvoj pozornosti
	- lépe dýchá a artikuluje, umí naslouchat, zlepšuje koordinaci pohybů, dokáže zmírnit fyzické i psychické napětí, akceptuje ostatní členy skupiny, zlepšuje se interakce s ostatními	Do výuky muzikoterapie se zařazuje - kontaktní píseň - tělo jako hudební nástroj - aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo-levou orientaci, paměť, orientaci v prostoru a akceptaci všech členů skupiny - Muzikoterapeutické pohybové aktivity při reprodukování hudbě - Vokalizace - Vokální interpretace - Zhudebněné pohádky - Sluchová analýza - Hra na tibetské mísy - aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo levou orientaci, paměť, orientaci v prostoru a akceptaci všech členů skupiny

Speciálně pedagogická péče	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Speciálně pedagogická péče	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zdokonaluje sluchovou a hmatovou orientaci, posiluje stabilita a správné pohybové návyky	Do výuky PO SP se na 1. stupni zařazují: - rozcvičky na rozvoj sluchové a hmatové orientace, posilování stability a správných pohybových návyků, na rozvoj a obohacování konkrétních představ o prostoru
	- orientuje se v budově školy a nejbližším okolí	- orientace v budově školy a nejbližším okolí: orientace ve třídě, šatně, WC, orientace v jídelně, chodba, schodiště, vchody, východy a propojení jednotlivých míst, orientace na internátě
	- pěstuje pohybovou kulturu	- pěstování pohybové kultury: nácvik správného držení těla, pravidelné dýchání, uvolněná chůze, prevence vadného držení těla (případně odstraňování negativních pohybových návyků), udržování a zvyšování fyzické zdatnosti;
	- zvládá prvky sebeobsluhy a pravolevé orientace: obouvání, oblékání a svlékání (nalezení poutka a pověšení, zapínání zipu, pásku, navlékání prstových rukavic atd.)	- prvky sebeobsluhy a pravolevé orientace: obouvání, oblékání a svlékání, nácvik pravolevé orientace
	- zvládá chůzi s průvodcem, bezpečnostní držení a samostatnou chůzi	- nácvik a procvičování: chůze s průvodcem, bezpečnostní držení a samostatná chůze, odhad vzdálenosti, zakřivení a sklon dráhy, povrchová struktura terénu, technika chůze s dlouhou holí, přímá chůze, kontakt s vodící linií bez překážek, s překážkami a do oblouku
	- odhaduje vzdálenosti, zakřivení a sklon dráhy, povrchová struktura terénu,...	- nácvik a procvičování: trénink odhadu vzdáleností, povrch a zakřivení dráhy, krokování, sklon dráhy apod.
	- zvládá hlavní zásady bezpečného chování:	- zvládnutí hlavních zásad bezpečného chování:

Speciálně pedagogická péče	5. ročník	
		uvědomování si nebezpečí, základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, vhodné chování na veřejnosti.
	- zvládá trasy v blízkém okolí - zastávka MHD	- zvládnutí trasy v blízkém okolí - zastávka MHD
	- pracuje na rozvoji svého hmatového vnímání,	Do výuky Braillova písma se zařazují: - rozvoj hmatového vnímání,
	- obsluhuje pomůcky	- seznámení se s pomůckami a obsluha pomůcek
	- zvládá základy čtení a psaní bodového (Braillova) písma	- nácvik čtení a psaní bodového (Braillova) písma,
	-seznamuje se s tyflografikou	- seznámení s tyflografikou
	-umí si v rámci možností upravit prostředí	Do oftalmopedické péče se zařazuje -Vhodná úprava prostředí.
	-nacvičuje dovedností s optickými pomůckami na blízko	-Nácvik dovedností s optickými pomůckami na blízko.
	-nacvičuje dovedností při používání dalekohledového systému	-Nácvik dovedností při používání dalekohledového systému.
	-nacvičuje dovedností s kamerovou televizní lupou	-Nácvik dovedností s kamerovou televizní lupou.
	-nacvičuje práci s optickými i neoptickými pomůckami (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky)	-Neoptické pomůcky (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky).
	-používá relaxační techniky	-Relaxační techniky.
	- zvládá lépe čtení a psaní	Do výuky předmětu náprava specifických poruch učení se zařazuje - cvičení jemné motoriky - cvičení grafomotoriky a vizuomotoriky - rozvoj zrakové percepce - rozvoj sluchové percepce - rozvoj prostorové orientace - příprava na psaní



Speciálně pedagogická péče	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní písemný projev</li> <li>- opis, přepis, diktát, autodiktát</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá lépe počítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předčíselné představy</li> <li>- budování pojmu přirozeného čísla</li> <li>- řada čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- početní operace, zaokrouhlování</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- geometrie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své komunikační dovednosti za účelem dorozumívání</li> </ul>	<p>Do výuky předmětu logopedická péče a rozvoj komunikačních dovedností se zařazuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lexikálně- sémantické rovině: rozvoj slovní zásoby, porozumění, práce s pojmy, vyjadřování</li> <li>- v foneticko- fonologické rovině: dechová a fonační cvičení, rozvoj artikulace mluvidel, rozvoj sluchového vnímání, nácvik rytmizace</li> <li>- v morfologicko-syntaktické rovině: užívání slovních druhů, tvarosloví, tvorba vět</li> <li>- v pragmatické rovině: vedení dialogu, vyjádření vlastní myšlenky, potřeby, rozvíjení zdvořilostních návyků</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své rozumové schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- užívání správných pojmů</li> <li>- rozvoj paměti</li> <li>- rozvoj pozornosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lépe dýchá a artikuluje, umí naslouchat, zlepšuje koordinaci pohybů, dokáže zmírnit fyzické i psychické napětí, akceptuje ostatní členy skupiny, zlepšuje se interakce s ostatními</li> </ul>	<p>Do výuky muzikoterapie se zařazuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní píseň</li> <li>- tělo jako hudební nástroj</li> <li>- aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo-levou orientaci, paměť, orientaci v</li> </ul>

Speciálně pedagogická péče	5. ročník	
		prostoru a akceptaci všech členů skupiny - Muzikoterapeutické pohybové aktivity při reprodukované hudbě - Vokalizace - Vokální interpretace - Zhudebněné pohádky - Sluchová analýza - Hra na tibetské mísy - aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo levou orientaci, paměť, orientaci v prostoru a akceptaci všech členů skupiny

Speciálně pedagogická péče	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zná prvky PO (pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů)	Do výuky PO SP se na 2. stupni zařazují: - prvky PO (pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů)
	- používá správnou techniku chůze s holí (držení hole, kluzná, kyvadlová a diagonální technika, chůze po schodech, eskalátory, přecházení silnice)	- technika chůze s holí (držení hole, kluzná, kyvadlová a diagonální technika, chůze po schodech, eskalátory, přecházení silnice)
	- provádí orientační analyticko-syntetickou činnost (samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a	- orientační analyticko-syntetická činnost (samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků)

Speciálně pedagogická péče	6. ročník	
	znaků)	
	- zvládá trasy (zastávka MHD, hlavní nádraží, Zvonařka,...)	- zvládnutí trasy (zastávka MHD, hlavní nádraží, Zvonařka,...)
	- umí se chovat na veřejnosti (žádost o pomoc, odmítnutí pomoci, pohybové stereotypy zrakově postižených,...)	- chování na veřejnosti (žádost o pomoc, odmítnutí pomoci, pohybové stereotypy zrakově postižených,...)
	-umí si v rámci možností upravit prostředí	Do oftalmopedické péče se zařazuje -Vhodná úprava prostředí.
	-nacvičuje dovedností s optickými pomůckami na blízko	-Nácvik dovedností s optickými pomůckami na blízko.
	-nacvičuje dovedností při používání dalekohledového systému	-Nácvik dovedností při používání dalekohledového systému.
	-nacvičuje dovedností s kamerovou televizní lupou	-Nácvik dovedností s kamerovou televizní lupou.
	-nacvičuje práci s optickými i neoptickými pomůckami (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky)	-Neoptické pomůcky (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky).
	-používá relaxační techniky	-Relaxační techniky.
	- obsluhuje pomůcky	Do výuky Braillova písma se zařazuje - obsluha pomůcek
	- zvládá čtení a psaní bodového (Braillova) písma,	- procvičování čtení a psaní bodového (Braillova) písma,
	- umí pracovat s tyflografikou	- prohlubování práce s tyflografikou
	- nacvičuje vlastnoruční podpis	- nácvik vlastnoručního podpisu
	- zná zásady matematických, chemických a fyzikálních zápisů, čtení z reliéfních map, orientace v tabulkách a schématech	- nácvik matematických, chemických a fyzikálních zápisů, čtení z reliéfních map, orientace v tabulkách a schématech, práce s rýsovací soupravou
	- pracuje s rýsovací soupravou	- nácvik matematických, chemických a fyzikálních zápisů, čtení z reliéfních map, orientace v tabulkách a schématech, práce s rýsovací soupravou
	- zvládá lépe čtení a psaní	Do výuky předmětu náprava specifických poruch učení

Speciálně pedagogická péče	6. ročník	
		se zařazuje - cvičení jemné motoriky - cvičení grafomotoriky a vizuomotoriky - rozvoj zrakové percepce - rozvoj sluchové percepce - rozvoj prostorové orientace - příprava na psaní - vlastní písemný projev - opis, přepis, diktát, autodiktát
	- zvládá lépe počítání	- předčíselné představy - budování pojmu přirozeného čísla - řada čísel - porovnávání čísel - početní operace, zaokrouhlování - slovní úlohy - geometrie
	- rozvíjí své komunikační dovednosti za účelem dorozumívání	Do výuky předmětu logopedická péče a rozvoj komunikačních dovedností se zařazuje - v lexikálně- sémantické rovině: rozvoj slovní zásoby, porozumění, práce s pojmy, vyjadřování - v foneticko- fonologické rovině: dechová a fonační cvičení, rozvoj artikulace mluvidel, rozvoj sluchového vnímání, nácvik rytmizace - v morfologicko-syntaktické rovině: užívání slovních druhů, tvarosloví, tvorba vět - v pragmatické rovině: vedení dialogu, vyjádření vlastní myšlenky, potřeby, rozvíjení zdvořilostních návyků
	- rozvíjí své rozumové schopnosti	- orientace v čase - orientace v prostoru

Speciálně pedagogická péče	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání správných pojmů</li> <li>- rozvoj paměti</li> <li>- rozvoj pozornosti</li> </ul>
	<p>- lépe dýchá a artikuluje, umí naslouchat, zlepšuje koordinaci pohybů, dokáže zmírnit fyzické i psychické napětí, akceptuje ostatní členy skupiny, zlepšuje se interakce s ostatními</p>	<p>Do výuky muzikoterapie se zařazuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní píseň</li> <li>- tělo jako hudební nástroj</li> <li>- aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo-levou orientaci, paměť, orientaci v prostoru a akceptaci všech členů skupiny</li> <li>- Muzikoterapeutické pohybové aktivity při reprodukováné hudbě</li> <li>- Vokalizace</li> <li>- Vokální interpretace</li> <li>- Zhudebněné pohádky</li> <li>- Sluchová analýza</li> <li>- Hra na tibetské mísy</li> </ul>
	<p>- zvládá základy práce s PC, samostatně pracuje s vhodným zařízením, využívá potenciál daného zařízení</p>	<p>Do výuky práce s počítačem pro těžce zrakově postižené se zařazuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukotvení obsluhy klávesnice pro psaní</li> <li>- Základní klávesové zkratky operačního systému a klávesové zkratky využívaného speciálního softwaru</li> </ul>
	<p>- je seznámen se speciálními programy pro zrakově postižené</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Speciální programy pro zrakově postižené</li> <li>- Základní klávesové zkratky operačního systému a klávesové zkratky využívaného speciálního softwaru</li> </ul>
	<p>- plnohodnotně ovládá zařízení, spravuje a třídí soubory (ukládání souboru na dané místo, otevření souboru z daného místa, vytvoření souboru či složky, bezpečné spravování dat)</p>	<p>- Správa souborů, vytváření složek a podsložek, udržování přehledností všech ukládaných dokumentů</p>
	<p>- je schopen získávat a zpracovávat informace</p>	<p>- Získávání informací z veřejných sítí, hledání vhodného prohlížeče pro daný speciální software, práce s internetem, kopírování, ukládání a zpracování</p>

Speciálně pedagogická péče	6. ročník	
		daného textu
	- komunikuje prostřednictvím vypočetní techniky	- Elektronická komunikace
	- umí pracovat s ostatními kompenzačními pomůckami	- Orientace v textu za pomoci Braillovského displeje, ovládání zařízení braillovským zobrazovačem, spárování zařízení s komunikační pomůckou
	- zná práci s běžnými programy (textový editor, tabulkový editor, vyhledávač na internetu, mail,...)	-Práce v textovém editoru, práce s textem, čtení po slovech, řádcích a odstavcích, plynulé čtení textu za pomoci odcítacího či zvětšovacího software, využití textového editoru pro formát textu, formální úpravy textu, uzamčení textu, převod textu do PDF souborů - Seznámení s tabulkovým editorem, funkce tabulkového editoru, formát buněk, psaní vzorců, využití v praxi, statistiky, provázání tabulkového editoru s textovým za využití grafů a diagramů

Speciálně pedagogická péče	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zná prvky PO (pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů)	Do výuky PO SP se na 2. stupni zařazují: - prvky PO (pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů)
	- používá správnou techniku chůze s holí (držení hole, kluzná, kyvadlová a diagonální technika, chůze po	- technika chůze s holí (držení hole, kluzná, kyvadlová a diagonální technika, chůze po schodech, eskalátory,

Speciálně pedagogická péče	7. ročník	
	schodech, eskalátory, přecházení silnice)	přecházení silnice)
	- provádí orientační analyticko-syntetickou činnost (samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků)	- orientační analyticko-syntetická činnost (samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků)
	- zvládá trasy (zastávka MHD, hlavní nádraží, Zvonařka,...)	- zvládnutí trasy (zastávka MHD, hlavní nádraží, Zvonařka,...)
	- umí se chovat na veřejnosti (žádost o pomoc, odmítnutí pomoci, pohybové stereotypy zrakově postižených,...)	- chování na veřejnosti (žádost o pomoc, odmítnutí pomoci, pohybové stereotypy zrakově postižených,...)
	-umí si v rámci možností upravit prostředí	Do oftalmopedické péče se zařazuje -Vhodná úprava prostředí.
	-nacvičuje dovedností s optickými pomůckami na blízko	-Nácvik dovedností s optickými pomůckami na blízko.
	-nacvičuje dovedností při používání dalekohledového systému	-Nácvik dovedností při používání dalekohledového systému.
	-nacvičuje dovedností s kamerovou televizní lupou	-Nácvik dovedností s kamerovou televizní lupou.
	-nacvičuje práci s optickými i neoptickými pomůckami (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky)	-Neoptické pomůcky (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky).
	-používá relaxační techniky	-Relaxační techniky.
	- obsluhuje pomůcky	Do výuky Braillova písma se zařazuje - obsluha pomůcek
	- zvládá čtení a psaní bodového (Braillova) písma,	- procvičování čtení a psaní bodového (Braillova) písma,
	- umí pracovat s tyflografikou	- prohlubování práce s tyflografikou
	- nacvičuje vlastnoruční podpis	- nácvik vlastnoručního podpisu
	- zná zásady matematických, chemických a fyzikálních zápisů, čtení z reliéfních map, orientace v tabulkách a schématech	- nácvik matematických, chemických a fyzikálních zápisů, čtení z reliéfních map, orientace v tabulkách a schématech, práce s rýsovací soupravou
	- pracuje s rýsovací soupravou	- nácvik matematických, chemických a fyzikálních

Speciálně pedagogická péče	7. ročník	
		zápisů, čtení z reliéfních map, orientace v tabulkách a schématech, práce s rýsovací soupravou
	- zvládá lépe čtení a psaní	Do výuky předmětu náprava specifických poruch učení se zařazuje - cvičení jemné motoriky - cvičení grafomotoriky a vizuomotoriky - rozvoj zrakové percepce - rozvoj sluchové percepce - rozvoj prostorové orientace - příprava na psaní - vlastní písemný projev - opis, přepis, diktát, autodiktát
	- zvládá lépe počítání	- předčíselné představy - budování pojmu přirozeného čísla - řada čísel - porovnávání čísel - početní operace, zaokrouhlování - slovní úlohy - geometrie
	- rozvíjí své komunikační dovednosti za účelem dorozumívání	Do výuky předmětu logopedická péče a rozvoj komunikačních dovedností se zařazuje - v lexikálně- sémantické rovině: rozvoj slovní zásoby, porozumění, práce s pojmy, vyjadřování - v foneticko- fonologické rovině: dechová a fonační cvičení, rozvoj artikulace mluvidel, rozvoj sluchového vnímání, nácvik rytmizace - v morfologicko-syntaktické rovině: užívání slovních druhů, tvarosloví, tvorba vět - v pragmatické rovině: vedení dialogu, vyjádření vlastní myšlenky, potřeby, rozvíjení zdvořilostních návyků



Speciálně pedagogická péče	7. ročník	
	- rozvíjí své rozumové schopnosti	- orientace v čase - orientace v prostoru - užívání správných pojmů - rozvoj paměti - rozvoj pozornosti
	- lépe dýchá a artikuluje, umí naslouchat, zlepšuje koordinaci pohybů, dokáže zmírnit fyzické i psychické napětí, akceptuje ostatní členy skupiny, zlepšuje se interakce s ostatními	Do výuky muzikoterapie se zařazuje - kontaktní píseň - tělo jako hudební nástroj - aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo-levou orientaci, paměť, orientaci v prostoru a akceptaci všech členů skupiny - Muzikoterapeutické pohybové aktivity při reprodukování hudbě - Vokalizace - Vokální interpretace - Zhudebněné pohádky - Sluchová analýza - Hra na tibetské mísy
	- zvládá základy práce s PC, samostatně pracuje s vhodným zařízením, využívá potenciál daného zařízení	Do výuky práce s počítačem pro těžce zrakově postižené se zařazuje -Ukotvení obsluhy klávesnice pro psaní -Základní klávesové zkratky operačního systému a klávesové zkratky využívaného speciálního softwaru
	- je seznámen se speciálními programy pro zrakově postižené	- speciální programy pro zrakově postižené
	- plnohodnotně ovládá zařízení, spravuje a třídí soubory (ukládání souboru na dané místo, otevření souboru z daného místa, vytvoření souboru či složky, bezpečné spravování dat)	-Správa souborů, vytváření složek a podsložek, udržování přehledností všech ukládaných dokumentů
	- je schopen získávat a zpracovávat informace	-Získávání informací z veřejných sítí, hledání vhodného prohlížeče pro daný speciální software, práce s

Speciálně pedagogická péče	7. ročník	
		internetem, kopírování, ukládání a zpracování daného textu
	- komunikuje prostřednictvím vypočetní techniky	- komunikace
	- umí pracovat s ostatními kompenzačními pomůckami	-Orientace v textu za pomoci Braillova displeje, ovládání zařízení braillovým zobrazovačem, spárování zařízení s komunikační pomůckou
	- zná práci s běžnými programy (textový editor, tabulkový editor, vyhledávač na internetu, mail,...)	-Práce v textovém editoru, práce s textem, čtení po slovech, řádcích a odstavcích, plynulé čtení textu za pomoci odcítacího či zvětšovacího software, využití textového editoru pro formát textu, formální úpravy textu, uzamčení textu, převod textu do PDF souborů -Seznámení s tabulkovým editorem, funkce tabulkového editoru, formát buněk, psaní vzorců, využití v praxi, statistiky, provázání tabulkového editoru s textovým za využití grafů a diagramů

Speciálně pedagogická péče	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zná prvky PO (pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů)	Do výuky PO SP se na 2. stupni zařazují: - prvky PO (pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů)
	- používá správnou techniku chůze s holí (držení hole,	- technika chůze s holí (držení hole, kluzná, kyvadlová

Speciálně pedagogická péče	8. ročník	
	kluzná, kyvadlová a diagonální technika, chůze po schodech, eskalátory, přecházení silnice)	a diagonální technika, chůze po schodech, eskalátory, přecházení silnice)
	- provádí orientační analyticko-syntetickou činnost (samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků)	- orientační analyticko-syntetická činnost (samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků)
	- zvládá trasy (zastávka MHD, hlavní nádraží, Zvonařka,...)	- zvládnutí trasy (zastávka MHD, hlavní nádraží, Zvonařka,...)
	- umí se chovat na veřejnosti (žádost o pomoc, odmítnutí pomoci, pohybové stereotypy zrakově postižených,...)	- chování na veřejnosti (žádost o pomoc, odmítnutí pomoci, pohybové stereotypy zrakově postižených,...)
	-umí si v rámci možností upravit prostředí	Do oftalmopedické péče se zařazuje -Vhodná úprava prostředí.
	-nacvičuje dovedností s optickými pomůckami na blízko	-Nácvik dovedností s optickými pomůckami na blízko.
	-nacvičuje dovedností při používání dalekohledového systému	-Nácvik dovedností při používání dalekohledového systému.
	-nacvičuje dovedností s kamerovou televizní lupou	-Nácvik dovedností s kamerovou televizní lupou.
	-nacvičuje práci s optickými i neoptickými pomůckami (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky)	-Neoptické pomůcky (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky).
	-používá relaxační techniky	-Relaxační techniky.
	- obsluhuje pomůcky	Do výuky Braillova písma se zařazuje - obsluha pomůcek
	- zvládá čtení a psaní bodového (Braillova) písma,	- procvičování čtení a psaní bodového (Braillova) písma,
	- umí pracovat s tyflografikou	- prohlubování práce s tyflografikou
	- nacvičuje vlastnoruční podpis	- nácvik vlastnoručního podpisu
	- zná zásady matematických, chemických a fyzikálních zápisů, čtení z reliéfních map, orientace v tabulkách a schématech	- nácvik matematických, chemických a fyzikálních zápisů, čtení z reliéfních map, orientace v tabulkách a schématech, práce s rýsovací soupravou

Speciálně pedagogická péče	8. ročník	
	- pracuje s rýsovací soupravou	- nácvik matematických, chemických a fyzikálních zápisů, čtení z reliéfních map, orientace v tabulkách a schématech, práce s rýsovací soupravou
	- zvládá lépe čtení a psaní	Do výuky předmětu náprava specifických poruch učení se zařazuje - cvičení jemné motoriky - cvičení grafomotoriky a vizuomotoriky - rozvoj zrakové percepce - rozvoj sluchové percepce - rozvoj prostorové orientace - příprava na psaní - vlastní písemný projev - opis, přepis, diktát, autodiktát
	- zvládá lépe počítání	- předčíselné představy - budování pojmu přirozeného čísla - řada čísel - porovnávání čísel - početní operace, zaokrouhlování - slovní úlohy - geometrie
	- rozvíjí své komunikační dovednosti za účelem dorozumívání	Do výuky předmětu logopedická péče a rozvoj komunikačních dovedností se zařazuje - v lexikálně- sémantické rovině: rozvoj slovní zásoby, porozumění, práce s pojmy, vyjadřování - v foneticko- fonologické rovině: dechová a fonační cvičení, rozvoj artikulace mluvidel, rozvoj sluchového vnímání, nácvik rytmizace - v morfologicko-syntaktické rovině: užívání slovních druhů, tvarosloví, tvorba vět - v pragmatické rovině: vedení dialogu, vyjádření vlastní myšlenky, potřeby, rozvíjení zdvořilostních

Speciálně pedagogická péče	8. ročník	
		návyků
	- rozvíjí své rozumové schopnosti	- orientace v čase - orientace v prostoru - užívání správných pojmů - rozvoj paměti - rozvoj pozornosti
	- lépe dýchá a artikuluje, umí naslouchat, zlepšuje koordinaci pohybů, dokáže zmírnit fyzické i psychické napětí, akceptuje ostatní členy skupiny, zlepšuje se interakce s ostatními	Do výuky muzikoterapie se zařazuje - kontaktní píseň - tělo jako hudební nástroj - aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo-levou orientaci, paměť, orientaci v prostoru a akceptaci všech členů skupiny - Muzikoterapeutické pohybové aktivity při reprodukováné hudbě - Vokalizace - Vokální interpretace - Zhudebněné pohádky - Sluchová analýza - Hra na tibetské mísy
	- zvládá základy práce s PC, samostatně pracuje s vhodným zařízením, využívá potenciál daného zařízení	Do výuky práce s počítačem pro těžce zrakově postižené se zařazuje -Ukotvení obsluhy klávesnice pro psaní -Základní klávesové zkratky operačního systému a klávesové zkratky využívaného speciálního softwaru
	- je seznámen se speciálními programy pro zrakově postižené	- speciální programy pro zrakově postižené
	- plnohodnotně ovládá zařízení, spravuje a třídí soubory (ukládání souboru na dané místo, otevření souboru z daného místa, vytvoření souboru či složky, bezpečné spravování dat)	-Správa souborů, vytváření složek a podsložek, udržování přehledností všech ukládaných dokumentů

Speciálně pedagogická péče	8. ročník	
	- je schopen získávat a zpracovávat informace	-Získávání informací z veřejných sítí, hledání vhodného prohlížeče pro daný speciální software, práce s internetem, kopírování, ukládání a zpracování daného textu
	- komunikuje prostřednictvím vypočetní techniky	- komunikace
	- umí pracovat s ostatními kompenzačními pomůckami	-Orientace v textu za pomoci Braillova displeje, ovládání zařízení braillovým zobrazovačem, spárování zařízení s komunikační pomůckou
	- zná práci s běžnými programy (textový editor, tabulkový editor, vyhledávač na internetu, mail,...)	-Práce v textovém editoru, práce s textem, čtení po slovech, řádcích a odstavcích, plynulé čtení textu za pomoci odečítacího či zvětšovacího software, využití textového editoru pro formát textu, formální úpravy textu, uzamčení textu, převod textu do PDF souborů -Seznámení s tabulkovým editorem, funkce tabulkového editoru, formát buněk, psaní vzorců, využití v praxi, statistiky, provázání tabulkového editoru s textovým za využití grafů a diagramů

Speciálně pedagogická péče	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zná prvky PO (pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů)	Do výuky PO SP se na 2. stupni zařazují: - prvky PO (pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru,

Speciálně pedagogická péče	9. ročník	
		odhad vzdáleností a úhlů)
	- používá správnou techniku chůze s holí (držení hole, kluzná, kyvadlová a diagonální technika, chůze po schodech, eskalátory, přecházení silnice)	- technika chůze s holí (držení hole, kluzná, kyvadlová a diagonální technika, chůze po schodech, eskalátory, přecházení silnice)
	- provádí orientační analyticko-syntetickou činnost (samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků)	- orientační analyticko-syntetická činnost (samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků)
	- zvládá trasy (zastávka MHD, hlavní nádraží, Zvonařka,...)	- zvládnutí trasy (zastávka MHD, hlavní nádraží, Zvonařka,...)
	- umí se chovat na veřejnosti (žádost o pomoc, odmítnutí pomoci, pohybové stereotypy zrakově postižených,...)	- chování na veřejnosti (žádost o pomoc, odmítnutí pomoci, pohybové stereotypy zrakově postižených,...)
	-umí si v rámci možností upravit prostředí	Do oftalmopedické péče se zařazuje -Vhodná úprava prostředí.
	-nacvičuje dovedností s optickými pomůckami na blízko	-Nácvik dovedností s optickými pomůckami na blízko.
	-nacvičuje dovedností při používání dalekohledového systému	-Nácvik dovedností při používání dalekohledového systému.
	-nacvičuje dovedností s kamerovou televizní lupou	-Nácvik dovedností s kamerovou televizní lupou.
	-nacvičuje práci s optickými i neoptickými pomůckami (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky)	-Neoptické pomůcky (filtry, osvětlení, pomůcky pro záznam, vhodné psací pomůcky).
	-používá relaxační techniky	-Relaxační techniky.
	- obsluhuje pomůcky	Do výuky Braillova písma se zařazuje - obsluha pomůcek
	- zvládá čtení a psaní bodového (Braillova) písma,	- procvičování čtení a psaní bodového (Braillova) písma,
	- umí pracovat s tyflografikou	- prohlubování práce s tyflografikou
	- nacvičuje vlastnoruční podpis	- nácvik vlastnoručního podpisu
	- zná zásady matematických, chemických a fyzikálních	- nácvik matematických, chemických a fyzikálních

Speciálně pedagogická péče	9. ročník	
	zápisů, čtení z reliéfních map, orientace v tabulkách a schématech	zápisů, čtení z reliéfních map, orientace v tabulkách a schématech, práce s rýsovací soupravou
	- pracuje s rýsovací soupravou	- nácvik matematických, chemických a fyzikálních zápisů, čtení z reliéfních map, orientace v tabulkách a schématech, práce s rýsovací soupravou
	- zvládá lépe čtení a psaní	<p>Do výuky předmětu náprava specifických poruch učení se zařazuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení jemné motoriky</li> <li>- cvičení grafomotoriky a vizuomotoriky</li> <li>- rozvoj zrakové percepce</li> <li>- rozvoj sluchové percepce</li> <li>- rozvoj prostorové orientace</li> <li>- příprava na psaní</li> <li>- vlastní písemný projev</li> <li>- opis, přepis, diktát, autodiktát</li> </ul>
	- zvládá lépe počítání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předčíselné představy</li> <li>- budování pojmu přirozeného čísla</li> <li>- řada čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- početní operace, zaokrouhlování</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- geometrie</li> </ul>
	- rozvíjí své komunikační dovednosti za účelem dorozumívání	<p>Do výuky předmětu logopedická péče a rozvoj komunikačních dovedností se zařazuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lexikálně- sémantické rovině: rozvoj slovní zásoby, porozumění, práce s pojmy, vyjadřování</li> <li>- v foneticko- fonologické rovině: dechová a fonační cvičení, rozvoj artikulace mluvidel, rozvoj sluchového vnímání, nácvik rytmizace</li> <li>- v morfologicko-syntaktické rovině: užívání slovních druhů, tvarosloví, tvorba vět</li> </ul>



Speciálně pedagogická péče	9. ročník	
		- v pragmatické rovině: vedení dialogu, vyjádření vlastní myšlenky, potřeby, rozvíjení zdvořilostních návyků
	- rozvíjí své rozumové schopnosti	- orientace v čase - orientace v prostoru - užívání správných pojmů - rozvoj paměti - rozvoj pozornosti
	- lépe dýchá a artikuluje, umí naslouchat, zlepšuje koordinaci pohybů, dokáže zmírnit fyzické i psychické napětí, akceptuje ostatní členy skupiny, zlepšuje se interakce s ostatními	Do výuky muzikoterapie se zařazuje - kontaktní píseň - tělo jako hudební nástroj - aktivity s cílem stimulovat koncentraci, koordinaci pohybu, pravo-levou orientaci, paměť, orientaci v prostoru a akceptaci všech členů skupiny - Muzikoterapeutické pohybové aktivity při reprodukování hudbě - Vokalizace - Vokální interpretace - Zhudebněné pohádky - Sluchová analýza - Hra na tibetské mísy
	- zvládá základy práce s PC, samostatně pracuje s vhodným zařízením, využívá potenciál daného zařízení	Do výuky práce s počítačem pro těžce zrakově postižené se zařazuje -Ukotvení obsluhy klávesnice pro psaní -Základní klávesové zkratky operačního systému a klávesové zkratky využívaného speciálního softwaru
	- je seznámen se speciálními programy pro zrakově postižené	- speciální programy pro zrakově postižené
	- plnohodnotně ovládá zařízení, spravuje a třídí soubory (ukládání souboru na dané místo, otevření souboru z daného místa, vytvoření souboru či složky, bezpečné	-Správa souborů, vytváření složek a podsložek, udržování přehlednosti všech ukládaných dokumentů

Speciálně pedagogická péče	9. ročník	
	spravování dat)	
	- je schopen získávat a zpracovávat informace	-Získávání informací z veřejných sítí, hledání vhodného prohlížeče pro daný speciální software, práce s internetem, kopírování, ukládání a zpracování daného textu
	- komunikuje prostřednictvím vypočetní techniky	- komunikace
	- umí pracovat s ostatními kompenzačními pomůckami	-Orientace v textu za pomoci Braillova displeje, ovládání zařízení braillovým zobrazovačem, spárování zařízení s komunikační pomůckou
	- zná práci s běžnými programy (textový editor, tabulkový editor, vyhledávač na internetu, mail,...)	-Práce v textovém editoru, práce s textem, čtení po slovech, řádcích a odstavcích, plynulé čtení textu za pomoci otevíracího či zvětšovacího software, využití textového editoru pro formát textu, formální úpravy textu, uzamčení textu, převod textu do PDF souborů -Seznámení s tabulkovým editorem, funkce tabulkového editoru, formát buněk, psaní vzorců, využití v praxi, statistiky, provázání tabulkového editoru s textovým za využití grafů a diagramů

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni zejména klasifikací. V případě doporučení poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce je žák hodnocen slovně.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je to běžná činnost, kterou učitel vykonává v průběhu celého školního roku a jejímž cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede pracovat s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Přitom je nutné vycházet z jasných cílů a konkrétních kritérií tak, aby bylo možné žákovu činnost a výsledky poměřovat a aby i žák mohl objektivně ohodnotit svou práci a mohl postupně odstranit přetrvávající nedostatky.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření, mělo by být pro žáky motivující a primárně by nemělo dělit žáky na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale musí se zaměřit na individuální pokrok každého jednotlivce a na splnění předem stanovených požadavků.

Nedílnou součástí hodnocení žáka je také hodnocení jeho chování a projevů. Celkově hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Velmi důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na doporučení poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců používáme hodnocení slovní. Slovní hodnocení častěji používáme pro žáky s podpůrnými opatřeními 3. a vyšších stupňů z důvodu mentálního postižení.

U průběžného hodnocení používáme různé formy (klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků). Žáci jsou cíleně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení a k práci s chybou.

Veškerá pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků jsou obsažena ve Školním řádu a Pravidlech pro hodnocení.

#### **Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:**

- být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria hodnocení

- umožnit žákům účast na hodnocení
- hodnotit individuální pokrok každého jednotlivce
- hodnotit splnění předem stanovených požadavků

**Základní pravidla pro použití klasifikace:**

- známka z vyučovaného předmětu nezahrnuje žákovo chování
- klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo
- vyváženě hodnotíme vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- používáme pět klasifikačních stupňů
- písemné práce, testy apod. jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času na přípravu
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žák má právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí pro zlepšení se
- žák má právo po dohodě s vyučujícím si neúspěšné dílčí hodnocení opravit
- v případě výrazného zhoršení prospěchu je nutné informovat rodiče a problém s nimi konzultovat

**Kritéria pro hodnocení:**

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, v postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

**Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:**

- je hodnocen osobní pokrok žáka, jeho aktuální výkon je porovnáván s předchozími výsledky

- hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka, žák je také informován o způsobech, kterými lze dosáhnout lepších výsledků

- hodnocení je vždy adresné a osobní

#### **Klasifikační stupně:**

1 – žák ovládá požadované učivo a je schopen samostatně plnit stanovené výstupy z jednotlivých předmětů, dopouští se pouze menších více méně náhodných chyb. Je aktivní, pracuje svědomitě a se zájmem. Dobře chápe souvislosti a uvědoměle uplatňuje získané poznatky při samostatné práci. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a poměrně přesně. Je schopen vyhledávat s menší pomocí vhodné zdroje informací a samostatně studovat vhodné texty.

2 – žák požadované učivo ovládá, ale dopouští se občas chyb, výstupy plní samostatně nebo s menší nápovědou, uvažuje celkem samostatně. Pracuje svědomitě, dovede uplatňovat vědomosti a dovednosti, ale dopouští se menších chyb. Vyjadřuje se celkem výstižně. S menší pomocí studuje samostatně vhodné texty, případně vyhledává vhodné informace.

3 – žák ovládá požadované učivo s mezerami a požadované výstupy plní s pomocí učitele nebo spolužáků. Dopouští se chyb, které však dokáže s pomocí korigovat. Pracuje částečně samostatně, menší samostatnost projevuje v myšlení, potřebuje kontrolu a pomoc při práci. Ne vždy se vyjadřuje přesně, dává přednost odpovědím na návodné otázky před souvislým vyjadřováním. S menšími obtížemi a pomocí je schopen vyhledat zdroje informací a s návodem s nimi pracovat, případně studovat vhodné texty.

4 - žák ovládá požadované učivo se značnými mezerami, některé výstupy není schopen splnit vůbec, ostatní plní se značnou pomocí. Není schopen delší samostatné práce, dělá podstatné chyby, které jen nesnadno překonává, myslí nesamostatně a netvořivě, získané poznatky uplatňuje obtížně a se závažnými chybami. O učení má malý zájem a potřebuje stálé podněty. Vyjadřuje se s potížemi, má velké potíže při samostatném studiu, informace vyhledává s velkými obtížemi.

5 – žák neovládá předepsané učivo a není schopen plnit jednotlivé výstupy. Získané znalosti a dovednosti nedokáže aplikovat ani s pomocí, nedovede opravit chyby. Vyjadřuje se se závažnými nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, neodpovídá správně ani na návodné otázky. O učení nemá zájem a pomoc i pobízení jsou neúčinné. Nedovede si vyhledat informace a samostatně studovat.

#### **Hodnocení práce ve skupině:**

Vynikající – žák se bez váhání zapojil do práce, přijal svou roli ve skupině a ochotně ji plní, přichází s náměty, návrhy, dobře organizuje práci svou, případně i ostatních, dává pozor, co už bylo řečeno nebo uděláno, komunikuje s ostatními členy skupiny, vyjadřuje se pozitivně, je ochoten jim pomoci, správně a výstižně formuluje své myšlenky a požadavky, zabývá se i podněty ostatních, má zájem o co nejlepší výsledek práce skupiny a dodržení stanoveného úkolu.

Vyhovující – žák se podílel na práci odpovídající měrou (neulíval se) svou roli přijal pasivně, občas ji přestává plnit, má potíže s organizací práce, zadané úkoly plní s pomocí ostatních, reaguje na pokyny a návody, je spíše pasivní, má zájem o dokončení práce, ale může mít potíže s dodržáním stanoveného úkolu.

Nevyhovující – žák se do práce nezapojil, narušoval činnost ostatních, překážel jim v plnění úkolů, jejich práci zesměšňoval a znevažoval, úkoly neplnil, práci brzdil a bojkotoval, neměl zájem na splnění úkolu.

Pro některé žáky je na základě doporučení pedagogicko - psychologické poradny nebo SPC a žádosti rodičů možné vypracovat individuální vzdělávací plán vybraných předmětů. Tito žáci jsou zohledněni i při výsledném hodnocení.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována v Pravidlech pro hodnocení.