

Školní vzdělávací program

MASÉR SPORTOVNÍ A REKONDIČNÍ



*Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově
postižené, Brno, Kamenomlýnská 2*

*Název oboru vzdělávání: MASÉR SPORTOVNÍ A
REKONDIČNÍ
Kód: 69-41-L/02*

OBSAH

OBSAH	3
Přehled změn v ŠVP	5
Přehled změn v ŠVP	6
ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	7
PROFIL ABSOLVENTA	8
Uplatnění absolventa	8
Kompetence absolventa	8
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	9
Možnosti dalšího vzdělávání	9
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
Podmínky pro přijetí ke studiu:	10
Zdravotní způsobilost	10
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu:.....	11
Výchovné a vzdělávací strategie	11
Začlenění průřezových témat	13
Organizace vzdělávání	18
Způsob hodnocení žáků	19
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	21
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
Způsob ukončení vzdělávání	23
UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí.....	24
UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů	25
Poznámky k učebnímu plánu	25
Přehled využití týdnů ve školním roce:.....	26
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	27
UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty	28
Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK	28
Název vyučovacího předmětu: CIZÍ JAZYKY (anglický, německý/ruský).....	40
Název vyučovacího předmětu: ZÁKLADY LATINSKÉHO JAZYKA.....	55
Název vyučovacího předmětu: DĚJEPIS.....	62
Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA	74
Název vyučovacího předmětu: FYZIKA	79
Název vyučovacího předmětu: CHEMIE.....	86
Název vyučovacího předmětu: BIOLOGIE A EKOLOGIE	92
Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA.....	97
Název vyučovacího předmětu: MATEMATICKÁ CVIČENÍ.....	105
Název vyučovacího předmětu: LITERATURA.....	110
Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA	117
Název vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	124
Název vyučovacího předmětu: INFORMATIKA	133
Název vyučovacího předmětu: EKONOMIKA	142
Název vyučovacího předmětu: MASÁŽE	152
Název vyučovacího předmětu: APLIKOVANÁ MASÁŽ.....	162
Název vyučovacího předmětu: MORFOLOGIE POHYBOVÉHO SYSTÉMU	170
Název vyučovacího předmětu: SOMATOLOGIE	176
Název vyučovacího předmětu: MIKROBIOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA.....	184
Název vyučovacího předmětu: PRÁVO A LEGISLATIVA	188
Název vyučovacího předmětu: REKONDICE	195

Název vyučovacího předmětu:	PSYCHOLOGIE	204
Název vyučovacího předmětu:	KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	210
Název vyučovacího předmětu:	ODBORNÁ PRAXE	216
UČEBNÍ OSNOVA – povinně volitelné předměty		221
Název vyučovacího předmětu:	OBČANSKÝ ZÁKLAD	221
Název vyučovacího předmětu:	INFORMAČNĚ TECHNOLOGICKÝ ZÁKLAD.....	225
Název vyučovacího předmětu:	SEMINÁŘ Z CIZÍHO JAZYKA (anglického, německého, ruského)	231
UČEBNÍ OSNOVA – nepovinné předměty		244
Název vyučovacího předmětu:	PROSTOROVÁ ORIETACE	244
Personální zabezpečení ŠVP.....		249
Materiální a technické zabezpečení realizace ŠVP.....		250
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....		252
Autorský kolektiv.....		253
Přílohy.....		255
Dodatky.....		257

Přehled změn v ŠVP		
Dodatek č.	Datum	Dodatek se týká:

Přehled změn v ŠVP		
Dodatek č.	Datum	Dodatek se týká:

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:

MASÉR SPORTOVNÍ A REKONDIČNÍ

Název školy:

Číslo jednací:

Adresa školy:

Zřizovatel:

Zřízení:

Střední škola, základní škola a

mateřská škola pro zrakově postižené,

Brno, Kamenomlýnská 2

V 447-ŘED-593/15

Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

MŠMT ČR, jmenovaná od 1. 7. 2000

dne 13. 3. 2006 pod č.j. 6408/06-25

s účinností od 1. července 2006 se

změnila zřizovací listina tak, že

jednotlivá ustanovení listiny znějí:

Střední škola, základní škola a

mateřská škola pro zrakově postižené,

Brno, Kamenomlýnská 2. Hlavní účel

a předmět činnosti je vymezen §16,

§33, §44, §57, §116, §117 odst. 1 písm.

b) a §119 zákona č. 561/2004 Sb.

(školský zákon)

příspěvková organizace

653 53 650

600 025 047

Právní forma:

IČO:

REDIZO:

Kód a název oboru vzdělání:

69-41-L/02 Masér sportovní a

rekondiční

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání:

čtyřleté denní

Certifikace:

vysvědčení o maturitní zkoušce

Kontakt:

telefon: 54321 2531, 54321 2612

e-mail: sekretariat@sss-ou.cz

webové stránky:

www. sss-ou.cz

Ředitelka školy:

Mgr. Dagmar Sýsová

Zástupkyně ředitelky pro střední školu:

Ing. Soňa Šestáková

Ekonomka, správkyně rozpočtu:

Ing. Kamila Schmidtová

Platnost školního vzdělávacího programu:

od 1.9.2015 počínaje prvním ročníkem

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2
Název ŠVP:	Masér sportovní a rekondiční
Číslo jednací:	V 447-RED-593/15
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost:	od 1.9.2015 počínaje prvním ročníkem

Uplatnění absolventa

Po ukončení vzdělávání a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu masérské praxe. Je schopen samostatně provádět činnost v rámci preventivních, rekondičních a regeneračních programů.

Absolvent získává odbornou způsobilost pro vázanou živnost Rekondiční a regenerační služby dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Je schopen poskytovat profesionální masérské služby ve vlastních provozovnách, studiích, fitness a wellness centrech, sportovních klubech a v lázeňských zařízeních, dále může své dovednosti uplatnit ve sféře sociálních služeb, včetně domovů pro seniory.

Absolvent oboru zvládá dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, využívá programové vybavení počítače včetně práce s internetem. Absolventi jsou v průběhu vzdělávání vedeni k přesnosti, k slušnému chování, k dodržování právních norem a etiky.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vytváří předpoklady pro získání odborných kompetencí. Současně vzdělávání podporuje i rozvoj klíčových kompetencí, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- orientuje se v různých typech masážních a rekondičních technik a tyto techniky dokáže aplikovat v praxi
- aplikuje své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže v souladu s požadavky klienta
- dokáže zvolit vhodný druh a postup masáže na základě vyšetření zdravotního stavu klienta
- vytváří vhodné edukační a rekondiční programy
- provozuje privátní praxi na základě podnikatelsko – ekonomických znalostí
- používá odborné názvosloví, pracuje s odbornou literaturou a uplatňuje nejnovější poznatky v praxi
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Klíčové kompetence absolventa:

- má pozitivní a odpovědný vztah k vlastní budoucí profesi, a tedy i ke vzdělávání
- ovládá různé techniky a metody učení

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných a v souladu s etikou kulturního vystupování absolventa
- své myšlenky formuluje srozumitelně, zřetelně, souvisle, spisovnou češtinou, v projevu písemném přehledně a v souladu s danými normami českého pravopisu
- srozumitelně formuluje své názory, které aktivně obhajuje v diskuzích, zároveň respektuje názory druhých
- zhotovuje jednoduché texty na všeobecná i odborná témata s využitím získané odborné terminologie
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje získané četbou nebo z ústních projevů
- podle svých reálně posouzených možností duševních i fyzických si stanoví cíle své pracovní orientace, ke kterým směřuje své vzdělání
- reálně si naplánuje a řídí své učení, jehož výsledky průběžně vyhodnocuje
- za svěřenou práci přejímá plnou odpovědnost
- dostatečně se adaptuje na měnící se životní i pracovní podmínky a nepodléhá stereotypu v práci
- označí daný problém a vyhledá jeho řešení, oba procesy objektivně vyhodnotí a nachází vztahy mezi jevy a předměty problému
- zpracovává odborné i administrativní texty souvisle, přehledně, v odborné terminologii a v souladu s normami všech jazykových úrovní
- ovládá cizí jazyk v souladu s životním a pracovním uplatněním
- pracuje s moderní informační a komunikační technikou a s moderní technologií svého oboru v souladu s pokrokem v této oblasti
- orientuje se v nových technologiích svého oboru a osvojí si zručnost i dovednost práce na moderních přístrojích
- moderní technologii využívá ke zkvalitnění své práce
- volí vhodné zdroje informací, které kriticky vyhodnocuje a absorbuje ve své práci
- orientuje se v současných nabídkách na trhu práce a aktivně využívá možností v oblasti práce i dalšího vzdělávání
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumí podstatě podnikání se všemi jeho aspekty (právními, ekonomickými, administrativními, osobními) a posuzuje své podnikatelské možnosti i příležitosti reálně v souladu s vlastními předpoklady a v souladu s realitou tržního hospodářství
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a prezentuje svůj odborný i profesní potenciál.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Možnosti dalšího vzdělávání

Po složení maturitní zkoušky je absolvent připraven nastoupit do některé z forem terciálního vzdělávání, a to ke vzdělávání na vysokých školách a na vyšších odborných školách. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2
Název ŠVP:	Masér sportovní a rekondiční
Číslo jednací:	V 447-RED-593/15
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. ve znění vyhlášky č. 394/2008 Sb., s Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.

Podmínky pro přijetí jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Kritéria pro přijetí uchazeče pro daný obor jsou stanovena a zveřejněna v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a výše jmenovanými vyhláškami. Přijímací kritéria upřednostňují žáky se zrakovým postižením. Kromě zrakově postižených žáků mohou být přijati žáci i s jiným zdravotním postižením a žáci se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Uchazeči jsou přijímáni na základě těchto kritérií:

- Hodnocení průměrného prospěchu ze základní školy - body se hodnotí průměrný prospěch ve vybraných předmětech za 1., 2. pololetí 8. ročníku a za 1. pololetí 9. ročníku základní školy podle hodnotící stupnice, uchazeč nesmí být hodnocen ze žádného předmětu z 8. a 9. ročníku stupněm nedostatečným.
- Hodnocení zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění nebo sociálního znevýhodnění – body se hodnotí závažnost zdravotního postižení, zdravotního či sociálního znevýhodnění na základě doporučení ze speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny.
- Absolvování přijímacího řízení, které může být vedeno jak formou ústního pohovoru, tak i formou písemných testů. Způsob přijímacího řízení pro určitý školní rok stanoví ředitelka školy.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 211/2010 Sb., v platném znění). Ke studiu není požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem. Uchazeč nesmí trpět prognosticky závažnými onemocněními pohybového systému, zvláště pak páteře, trupu a končetin, chronickými nemocemi kůže a nekompenzovanými formami epilepsie.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Ve vztahu k RVP je ŠVP rozšířený v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání. Teoretické předměty jsou posíleny tak, aby byla vyvážena složka teoretické a odborné přípravy. Odborné vzdělávání poskytuje základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v oblasti rekondičních a regeneračních služeb.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvíjení kompetencí

Kompetence k učení:

- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat;
- podporujeme vyhledávání a zpracování informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, Internet;
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, kde si mohou ověřit správnost svého řešení;

- uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností;
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení;
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme:

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit;
- podporujeme různé způsoby řešení problému;
- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému;
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami.

Komunikativní kompetence rozvíjíme:

- umožňujeme žákům prezentovat své názory a výsledky práce;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali a obhajovali své názory a postoje;
- vedeme žáky k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie, slušnému vyjadřování a kultivovanému projevu;
- organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi.

Personální a sociální kompetence rozvíjíme:

- vedeme žáky k podílení se na vytváření a dodržování pravidel práce v týmu a vzájemného soužití;
- podporujeme účelné diskuze žáků ve skupinách a vedeme je k respektování názorů druhých;
- umožňujeme žákům se zapojit do celoškolských akcí – Dny otevřených dveří;
- podporujeme seberealizaci žáků v mimoškolních aktivitách;
- pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru i samostatný rozvoj žáka;
- umožňujeme žákům sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturního povědomí rozvíjíme:

- vedeme žáky k respektování druhých lidí a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, společenských norem, k uvědomování si svých práv a povinností dodržováním vnitřních pravidel školy i třídy;
- tříděním odpadu a spoluprací se středisky environmentální výchovy vedeme k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí;
- návštěvami historických památek, společenských, kulturních akcí vytváříme u žáků pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví českého národa, k národním tradicím;
- reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám rozvíjíme:

- umožňujeme žákům, aby se seznámili s reálným pracovním prostředím, s potenciálními zaměstnavateli;
- podporujeme využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu uplatnění;
- vedeme žáky k prezentaci na trhu práce;
- zařazováním průřezových témat do výuky pomáháme rozvíjet podnikatelské dovednosti.

Matematické kompetence rozvíjíme:

- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- zařazujeme metody, které rozvíjejí matematické dovednosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi rozvíjíme:

- umožňujeme žákům pracovat s osobním počítačem a s jeho programovým vybavením;

- vedeme žáky k získávání a zpracování informací z různých zdrojů;
- podporujeme komunikaci žáků s učiteli elektronickou poštou.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimotřídní a mimoškolní činnosti.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného i odborného vzdělávání žáků, jejich přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáky uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáky teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setkají.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje

- besedami s přizvanými odborníky z praxe
- exkurzemi v rehabilitačních a lázeňských zařízeních
- souvislou odbornou praxí žáků v reálných pracovních podmínkách
- školními projekty

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty ekonomika, základy podnikání, právo a legislativa, masáže, učební praxe, které vedou žáky ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility a celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k	matematika			X	X
	informatika	X			
	ekonomika			X	
	masáže		X	X	X
	rekondice		X	X	X
	aplikovaná masáž			X	X
	psychologie		X		
	matematická cvičení			X	X

zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;					
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;	matematika			X	X
	informatika	X			
	ekonomika			X	
	masáže		X	X	X
	psychologie			X	
	matematická cvičení			X	X
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;	matematika				X
	masáže			X	X
	aplikovaná masáž			X	X
	rekondice			X	X
informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;	informatika	X			
	ekonomika			X	
	masáže		X	X	X
	rekondice			X	X
písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;	český jazyk	X	X	X	X
	cizí jazyky			X	X
	masáže		X	X	X
	právo a legislativa				X
	psychologie		X		
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;	ekonomika			X	
	masáže				X
	právo a legislativa			X	X
podpora státu sféře zaměstnanosti, informační,	ekonomika				X
	aplikovaná masáž				X

poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;	masáže		X	X	X
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.	informatika	X			
	ekonomika				X
	masáže		X	X	X

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Zahrnuje v sobě systém znalostí o zákonitostech přírody a o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních i regionálních problémech lidstva a o možnostech a způsobech jejich řešení.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky znalostmi a sociálně-komunikativními dovednostmi, které jim pomohou vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Důležitým cílem je vytváření hodnot a postojů žáků ve vztahu k životnímu prostředí.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje

- spoluprací se středisky environmentální výchovy Lipka, Rozmarýnek, Kamenná, Veronica, společností Fair trade (výukové programy, pracovní dílny, projekty, exkurze, besedy)
- tříděním odpadu ve škole (papír, plasty, baterie a elektrozařízení) v rámci Soutěže s panem Popelou a recyklačního programu Recyklohraní a ve spolupráci s firmou Brnometal
- estetickou úpravou prostředí školy
- exkurzemi do provozů a zařízení ovlivňujících životní prostředí v regionu
- školními projekty

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty biologie a ekologie, fyzika, chemie, občanská nauka, masáž, odborná praxe, aplikovaná masáž, které vedou žáky k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají žákům budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a životní prostředí v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový celek	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické	biologie a ekologie	X			
	fyzika	X			
	chemie	X			
	matematika	X	X	X	X
	matematická cvičení			X	X

přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);	masáže	X	X	X	X
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);	biologie a ekologie	X	X		
	chemie	X			
	občanská nauka		X		
	anglický jazyk			X	X
	fyzika	X			
	masáže	X	X	X	X
	psychologie		X		
	český jazyk		X	X	
	aplikovaná masáž		X	X	X
	matematika			X	X
	chemie	X			
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).	informatika	X			
	občanská nauka		X		
	český jazyk				X
	masáže	X	X	X	X
	aplikovaná masáž		X	X	X
	rekondice		X	X	X
	ekonomika				X

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Odráží se v demokratickém klimatu školy, komunikaci s rodiči a veřejností. Přípravuje žáky na život v moderní demokratické a občanské společnosti. Téma buduje občanskou gramotnost žáků, vedoucí k osvojení si pozice odpovědného aktivního občana a zaměřuje se na etickou výchovu, která vede žáky k občanským ctnostem (humanita, odpovědnost, pomoc, spolupráce, angažovanost nejen pro vlastní prospěch).

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vytváření a upevňování postojů, návyků a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie a život v demokratické společnosti. Při výchově k demokratickému občanství je významné dostatečně rozvíjet klíčové kompetence.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje

- besedami s přizvanými odborníky
- školními projekty
- zapojením se do mimoškolních aktivit (Bílá pastelka, Světluška)

- spoluprací na vydávání školního časopisu
- souvislou odbornou praxí žáků
- exkurzemi (lázně, rehabilitační zařízení)

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty dějepis, občanská nauka, anglický jazyk, český jazyk, literatura, masáže, rekondice, psychologie, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci obsahu témat Občan v demokratické společnosti v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový celek	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
osobnost a její rozvoj;	dějepis	X	X		
	masáže	X	X	X	X
	ekonomika			X	X
	aplikovaná masáž		X	X	X
	anglický jazyk		X	X	X
	rekondice		X	X	X
	psychologie			X	X
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;	český jazyk	X	X	X	X
	anglický jazyk	X	X	X	X
	ekonomika			X	
	občanský základ			X	
	masáže	X	X	X	X
	aplikovaná masáž		X	X	X
	psychologie		X	X	
	morfologie pohybového systému	X	X		
	somatologie		X	X	X
	rekondice		X	X	X
společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství;	dějepis	X	X		
	anglický jazyk		X	X	X
	ekonomika			X	X
	masáže	X	X	X	X
	literatura	X	X	X	X
	občanská nauka	X	X		
	biologie a ekologie	X			
	psychologie		X	X	
	aplikovaná masáž		X	X	X
	rekondice		X	X	X
historický vývoj (především v 19. a 20. století);	dějepis	X	X		
	ekonomika			X	
	anglický jazyk		X	X	X
	občanský základ			X	
	rekondice		X	X	X
	psychologie	X			
stát, politický systém, politika, soudobý svět;	dějepis	X	X		
	ekonomika				X
	občanská nauka	X	X		

	občanský základ			X	
	anglický jazyk		X	X	X
	právo a legislativa				X
masová média;	český jazyk		X		
	anglický jazyk			X	X
	ekonomika			X	X
	literatura	X			
	občanská nauka	X			
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;	dějepis	X	X		
	anglický jazyk		X	X	X
	ekonomika			X	X
	občanská nauka		X		
	masáže	X	X	X	X
	rekondice			X	X
	právo a legislativa				X
	psychologie			X	
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.	ekonomika			X	X
	občanská nauka	X			
	právo a legislativa				X

Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Uplatnění jednotlivce na trhu práce dnes předpokládá kompletní znalosti z oboru informační a komunikační technologie, důležitá je práce s informacemi, přístup k nim, jejich využití a zpracování. Vzdělání v oboru informační a komunikační technologie je dnes nedílnou součástí všeobecného vzdělání člověka a znalosti z oblasti informační a komunikační technologie se uplatňují ve všech vyučovacích předmětech.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je seznámit žáky se základním a aplikačním programovým vybavením počítače. Aplikační programové vybavení se vyučuje na příkladech, které učitel čerpá ze sociální oblasti. Dalším úkolem je seznámit a naučit žáky prezentovat sociální organizaci na internetu formou webové stránky. Žáci se učí pracovat s informacemi – získávat potřebné informace a zpracovávat je.

Realizace tématu

Pro realizaci tématu se využívá technická podpora - dvě počítačové učebny, každá je vybavena 15-ti počítači, jednou tiskárnou a scannerem. Pro zrakově postižené žáky jsou počítače vybaveny programem na ozvučení počítače – Jaws a programem na zvětšení písma – Zoom Text.

Dále se využívá podpora personální – kvalifikovaní učitelé k výuce předmětu informatika, kteří se průběžně vzdělávají a aktualizují své znalosti a dovednosti.

Téma se realizuje v rámci předmětů:

- informatika
- informačně technologický základ
- školními projekty

Organizace vzdělávání

Vzdělání je organizováno formou čtyřletého denního studia. Výchovně-vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů, ve 4. ročníku na 37 týdnů.

Teoretické vzdělávání žáků probíhá ve třídách a v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, vhodnou zejména pro zrakově postižené žáky. Vzdělávací proces je

doplňován exkurzemi, odbornými přednáškami a obohacen mimoškolními aktivitami – projekty, exkurze, soutěže.

Praktické vzdělávání je realizováno v budově školy v odborné učebně, ve státních zdravotnických i nezdravotnických zařízeních, v ústavech sociální péče, a to pod vedením odborného učitele, nebo pověřeného pracovníka. Je koncipováno tak, aby absolvent mohl vykonávat svoji profesi podle platných právních předpisů.

Součástí praktického vzdělávání je souvislá odborná praxe v celkovém rozsahu 240 hodin, která je zajištěna „Smlouvou o umožnění absolvování praxe.“ Smlouva stanoví podmínky a obsah souvislé odborné praxe. Důraz je kladen na poučení žáků o BOZP a jejich pracovně-právním postavení v průběhu souvislé odborné praxe. Souvislá odborná praxe je zařazena ve 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 týdnů. Žák je při příchodu na praxi vybaven deníkem odborné praxe. Po ukončení souvislé odborné praxe žák vypracuje a odevzdá písemnou zprávu o průběhu souvislé odborné praxe.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol, vytvoření a stmelení třídního kolektivu je na začátek prvního ročníku zařazen adaptační kurz, v měsících leden až březen zimní lyžařský výcvikový kurz. Ve všech ročnících jsou pořádány jedno až třídní školní výlety.

Škola se každoročně zapojuje do různých sbírek. Účastní se akce Bílá pastelka a Světluška.

V rámci protidrogové prevence jsou organizovány pro žáky odborné přednášky o sexuální výchově, drogách, šikaně.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, která jsou součástí školního řádu školy. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy vychází z §69 školského zákona a §§3 a 4 vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými a odbornými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Žák musí být vyzkoušen ústně nebo písemně čtyřikrát za každé pololetí, z toho nejméně dvakrát ústně. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevu, výkonu, písemnosti, praktické činnosti, výrobku. S výsledky hodnocení učitel žáka seznámí bez zbytečných odkladů.

Hodnocení a klasifikace musí být provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Při hodnocení musíme mít na zřeteli motivační funkci. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní.

U žáků se specifickými poruchami učení, se smyslovou vadou, tělesnou či prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení volí učitel při zjišťování úrovně žakovských odborných i klíčových kompetencí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při klasifikaci těchto žáků se musí přihlížet k charakteru postižení a řídit se metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko - psychologických poraden, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a specifickými poruchami učení
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Zásady při hodnocení:

- hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena
- hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, vychází z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem
- učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu
- učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi, v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období
- učitel rozvrhne písemné práce a další zkoušky rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován
- učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému SAS
- hodnocením nevyvoláváme stres, hodnocení nesmí být trestem, není sankcí
- omezujeme individuální zkoušení u tabule, vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického charakteru se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Používá se různý způsob hodnocení - známkování, bodový systém a slovní hodnocení.

Při klasifikaci ve vyučovaných předmětech praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů a postupů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

- obsluha a údržba zařízení a pomůcek

Hodnocení v předmětech praktického zaměření se provádí formou ústní a písemnou.
Hodnocení žáků je individuální, převládá slovní hodnocení a sebehodnocení.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu, absenci a chování žáka:

- učitel jednotlivých předmětů (třídní schůzky, konzultační hodiny)
- třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování
- informační systém školy na <http://www.sss-ou.cz> prostřednictvím internetu

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni, ve smyslu školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16, §17, žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zdravotním postižením je míněno mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení a chování.

Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají především žáci se zrakovým postižením. Výuka je zabezpečena vhodnými výukovými prostředky a postupy:

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě,
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě,
- kompenzační pomůcky – ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek),
- vhodné vyučovací metody,
- individuální přístup k žákům,
- prostorová orientace,
- pomoc asistenta pedagoga,
- úprava prostorů školy a učeben,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- bezbariérový přístup do školy a ve škole,
- péče školního psychologa,
- individuální přístup k žákům,
- pomoc asistenta pedagoga,
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu,
- kompenzační pomůcky – počítače, výukové texty v počítačové podobě,
- spolupráce se školními poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- péče školního psychologa,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- vhodné individuální tempo učení,
- speciální formy zkoušení,

- kompenzační pomůcky.

2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Při práci s těmito žáky se uplatňují následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, odborným lékařem,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- úzká spolupráce školy a rodiny,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- individuální konzultace učitelů.

3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním se zařazují žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola využívá následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- péče školního psychologa,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- přiměřená tolerance v jednotlivých předmětech,
- individuální přístup k žákům,
- úzká spolupráce školy (výchovného poradce, třídního učitele, vychovatelů) s rodinou,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- speciální technické, materiální vybavení (zrakově postižení žáci)
- péče o osvojení si českého jazyka (azylant).

4. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Cílem školy je podchytit nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě, soustavně s nimi pracovat následujícími formami:

- využívat ve výuce náročnější metody a postupy,
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí)
- využívat samostudium
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- uplatňovat skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové),
- využití kroužků, knihovny, internetu – rozšiřování svých zájmů a dovedností,
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky), soutěží
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického i praktického vzdělávání je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak probíhá i opakované školení během studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řády učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek.

Dále jsou žáci školeni k požární ochraně ve smyslu §36 odst.1, vyhl. č.246/2001 Sb. o požární ochraně. Toto školení probíhá také opakovaně během studia, a to jednou za rok. Náplní školení je organizace a zajištění požární ochrany a základní povinnosti vyplývající z předpisů o PO, požární nebezpečí vznikající při provozovaných činnostech v místě výkonu práce, požární řád, požární poplachové směrnice a další dokumentace PO ve škole, zvláštní požadavky na provoz a obsluhu instalovaných technických zařízení v případě požáru ve škole, rozmístění a způsob použití věcných prostředků požární ochrany ve škole, funkce a způsob obsluhy požárně bezpečnostních zařízení ve škole.

Pravidelně jedenkrát ročně probíhá cvičný požární poplach, zaměřený zejména na evakuaci osob a důležitých dokumentů.

V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti.

Je dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Masér sportovní a rekondiční je ukončeno maturitní zkouškou podle §77, §78, §79, §80 a §81 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dle dalších prováděcích předpisů a skládá se ze společné a profilové části. Profilovou část maturitní zkoušky tvoří povinná ústní zkouška z předmětu Aplikovaná masáž, povinná ústní zkouška z předmětu Rekondice jejíž součástí je předmět Psychologie, povinná praktická zkouška z předmětu Masáže. Žáci se mohou rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy.

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Platnost:

Masér sportovní a rekondiční

69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

čtyřleté denní

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	4.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	31	31	32	30	
Jazykové vzdělávání	6	5	7	7	25
Český jazyk	2	2	1	1	6
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – německý	0	0	3	3	6
2. další cizí jazyk – ruský	0	0	3	3	
Základy latinského jazyka	1	0	0	0	1
Společenskovední vzdělávání	3	2	0	0	5
Dějepis	2	0	0	0	2
Občanská nauka	1	2	0	0	3
Přírodovědné vzdělávání	3	1	0	0	4
Fyzika	1	1	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	0	1
Matematické vzdělávání	2	2	4	4	12
Matematika	2	2	2	2	8
Matematická cvičení	0	0	2	2	4
Estetické vzdělávání	1	1	2	2	6
Literatura	1	1	2	2	6
Vzdělávání pro zdraví	2	3	2	2	9
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	2	0	0	4
Informatika +	2	2	0	0	4
Ekonomické vzdělávání	0	0	1	2	3
Ekonomika +	0	0	2	1	3
Masérská péče	10(8)	12(9)	11(10)	8(7)	40(34)
Masáže *	6 (6)	6(6)	8(8)	6(6)	26(26)
Aplikovaná masáž *	0	3(2)	3(2)	2(1)	8(5)
Morfologie pohybového systému	4(2)	2(1)	0	0	6(3)
Zdravověda	1	2	1	2	6
Somatologie	0	2	1	1	4
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	0	0	0	1
Právo a legislativa	0	0	0	1	1
Rekondice a regenerace	0	1	1	2	4
Rekondice *	0	1	1	2	4
Psychologie a komunikace ve službách	0	2	2	2	6
Psychologie *	0	0	0	2	2
Komunikace ve službách +	0	2	2	0	4
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	2	2	4
Občanský základ	0	0	2	2	
Informačně technologický základ +	0	0	2	2	
Seminář z cizího jazyka	0	0	2	2	
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč.	31	31	34	32	128

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Platnost:

Masér sportovní a rekondiční

69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

čtyřleté denní

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	4.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	31	31	32	30	
Český jazyk	2	2	1	1	6
Literatura	1	1	2	2	6
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk - (německý nebo ruský)	0	0	3	3	6
Základy latinského jazyka	1	0	0	0	1
Dějepis	2	0	0	0	2
Občanská nauka	1	2	0	0	3
Fyzika	1	1	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	0	1
Matematika	2	2	2	2	8
Matematické cvičení	0	0	2	2	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1
Informatika +	2	2	0	0	4
Ekonomika +	0	0	2	1	3
Masáže *	6(6)	6(6)	8(8)	6(6)	26(26)
Aplikovaná masáž *	0	3(2)	3(2)	2(1)	8(5)
Morfologie pohybového systému	4(2)	2(1)	0	0	6(3)
Somatologie	0	2	1	1	4
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	0	0	0	1
Právo a legislativa	0	0	0	1	1
Rekondice *	0	1	1	2	4
Psychologie *	0	0	0	2	2
Komunikace ve službách +	0	2	2	0	4
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	2	2	4
Občanský základ	0	0	2	2	
Informačně technologický základ +	0	0	2	2	
Seminář z cizího jazyka	0	0	2	2	
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
Celkem	31	31	34	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a ruský. Žák si pro své vzdělávání na oboru Masér sportovní a rekondiční musí zvolit jazyky dva. Prvním cizím jazykem je vždy jazyk anglický. U druhého cizího jazyka si žák může vybrat ze dvou možností – jazyk německý nebo jazyk ruský.
2. Hodiny, které jsou uvedené v závorkách, jsou vyučovány formou odborného výcviku a trvají 60 minut.
3. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku proběhne souvislá odborná praxe vždy v rozsahu dvou týdnů, tj. celkem 240 hodin za studium.

4. Z volitelných předmětů si žák volí 1 předmět, který ho bude připravovat k maturitní zkoušce. Z volitelných předmětů si žák volí 1 předmět, který ho bude připravovat k maturitní zkoušce
5. V rámci povinných zkoušek profilové části MZ bude škola žáky připravovat na zkoušku z Rekodic, jejíž součástí je předmět Psychologie, z Aplikované masáže (v učebním plánu předměty označené *) dále na praktickou zkoušku z Masáží (v učebním plánu předměty označené *)
6. Žáci se mohou rozhodnout i pro vykonání nepovinných MZ (předměty označené +).
7. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT.
8. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy.
9. Učební plán stanoví obsah a rozsah vzdělávání v jednotlivých ročnících. Může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností upraven pro následující vzdělávací cyklus.
10. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně-vzdělávacím akcím, projektovým dnům apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitel školy.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	2	2	2
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	4	4	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání	5	160	Český jazyk	6	200	1
			Anglický jazyk	12	396	2
			Německý /Ruský jazyk	6	192	
			Základy latinského jazyka	1	34	1
	16	512	Seminář z cizího jazyka	4	128	
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68	
			Občanská nauka	3	102	
			Občanský základ	4	128	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	68	
			Chemie	1	34	
			Biologie a ekologie	1	34	
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	264	4
			Matematická cv.	4	128	
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	6	196	1
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264	
			Výchova ke zdraví	1	34	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informatika	4	136	
			Informačně tech. základ	4	128	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	98	
Masérská péče	40	1280	Masáže	26(26)	860(860)	
			Aplikovaná masáž	8(5)	264(166)	
			Morfologie poh. systému	6(3)	204(102)	
Zdravověda	6	192	Somatologie	4	132	
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	34	
			Právo a legislativa	1	30	
Rekondice a regenerace	4	128	Rekondice	4	128	
Psychologie a komunikace ve službách	6	192	Psychologie	2	60	
			Komunikace ve službách	4	136	
Disponibilní hodiny	14	448	Disponibilní hodiny			10+4h (volitelné předměty) rozmístěno
Celkem	128	4 096	Celkem	128	4224	14

Červeně jsou označeny volitelné předměty, ze kterých si žáci volí povinně jeden.
Volitelné předměty jsou posíleny 4 disponibilními hodinami.

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	ČESKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	69-41-L/02
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	200 (6)
Platnost:	od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování předmětu český jazyk vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka a přispívá k rozvoji jazykové kultury.

Základem vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který se opírá o stylistické poznatky a stylistický výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Cílem jazykového vyučování je kultivovaný jazykový projev žáka, schopnost užívání spisovné formy jazyka, schopnost správně pochopit a analyzovat texty různých funkčních stylů. K dalším obecným cílům předmětu patří:

- prohlubovat kladný vztah k mateřskému jazyku
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a následně s nimi pracovat
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti
- naučit žáky základům hygieny duševní práce

Úkoly vyučování českému jazyku vyplývají z postavení českého jazyka jako složky všeobecně vzdělávacího předmětu. Jazykové vyučování plní úlohu integračního činitele, neboť je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí ostatních učebních předmětů.

Charakteristika učiva

V učivu předmětu jsou zahrnuty:

- obecné výklady o jazyce
- poznatky o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka
- seznámení se spisovnou formou českého jazyka v projevech mluvených i psaných
- práce s odborným textem
- praktické znalosti při užití slov cizího původu
- gramatika
- stylistika
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- základy informační výchovy
- praktické vytváření jazykových projevů
- práce s textem, analýza, reprodukce, interpretace
- seznámení s institucemi a prostředky, které umožňují získat další mimoškolní poučení o češtině pro potřeby v budoucím praktickém životě

Mezipředmětové vztahy

- literatura
- dějepis
- cizí jazyky
- občanská nauka

- psychologie
- komunikace ve službách
- informatika

Pojetí výuky

Předmět český jazyk je v průběhu studia dotován osmi hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse
- výklad
- řízený rozhovor
- přednáška
- skupinová diskuse
- popis
- didaktická hra
- projektové vyučování
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, vizualizéru, interaktivní tabule a dalších)
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty, doplňovací cvičení, opravy textu
- řečnická cvičení
- slohové práce
- práce s odbornou literaturou
- ústní (písemné) opakování učiva – rozličné formy individuální, skupinové, frontální
- exkurze (knihovna, galerie, jiná kulturní zařízení)
- společná návštěva vybraných divadelních, filmových představení

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování s přihlédnutím ke zrakovému, tělesnému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy (díleč, souhrnné) nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- didaktické testy
- slohové práce
- ústní referáty
- rétorická cvičení
- prezentace individuálních i skupinových prací

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- účastnit se aktivně diskuzí
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vystihnout základní charakter textu z hlediska stylistického
- porozumět obsahu celého textu i jeho části
- dokázat posoudit slohové aspekty syntaktické výstavby textu
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- vystupoval v souladu s morálními principy a přispíval tak k uplatňování hodnot demokracie
- si uvědomoval – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí identity jiných lidí
- chápal tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat nejen samostatně, ale i v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- i přes své zdravotní postižení vystupovat rozhodně, sebevědomě
- posoudit vhodnost výběru slovní zásoby při komunikaci se svým okolím

Personální kompetence

Žák by měl umět:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy
- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- myslet kriticky; dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

Žák by měl umět:

- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly
- využívat už dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti

- pracovat s informačními technologiemi a odbornou literaturou

Odborné kompetence

Žák by měl ovládat:

- základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání
- trvalé používání normativních jazykových příruček a jiné odborné literatury
- mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia všech dalších předmětů
- vyhotovení typických písemností v normalizované úpravě
- způsoby ústní i písemné komunikace s partnery

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život
- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech
- byli schopni se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli a uměli formulovat svá očekávání a své priority
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- uměli pracovat s internetem a komunikačními prostředky
- uměli vyhledávat informace

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku
- rozvíjeli svou funkční gramotnost
- se orientovali v masově sdělovacích prostředcích
- dovedli jednat s lidmi a uměli hledat kompromisní řešení
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi a dokázali je kriticky hodnotit
- si utvářeli ekologicky přijatelný životní styl

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák si ověří stav svých vstupních znalostí. Žák definuje vztah řeči a jazyka. Žák vysvětlí pojem komunikace a rozlišuje její základní složky i činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce. Žák aplikuje své jazykové znalosti při ústním, písemném projevu; volí prostředky adekvátní komunikační situaci. Žák si zopakuje poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku; prokáže schopnost využít obecného poučení v praxi. Žák definuje pravidla pravopisu, využívá poznatků z tvarosloví a následně uplatňuje jejich znalost v písemném i mluveném projevu. Pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími normativními příručkami českého jazyka. Žák objasní a formuluje pojem slovní zásoba, její členění a způsoby obohacování. Obohacuje si slovní zásobu, nahrazuje běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, užívá příslušné odborné terminologie. Žák si zopakuje a nově doplní základní poznatky a pojmy ze stylistiky. Prakticky vypracuje zprávu a oznámení; prokáže dovednost napsat vypravování. Žák aplikuje znalosti o slohových útvarech na popis a výklad; popisuje různé předměty a jemu blízké prostředí. Dokáže zpracovat jednoduchý výklad z okruhu svého zájmu, pracuje s osnovou a výtahem; vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně.	Úvodní opakování JAZYK A KOMUNIKACE Řeč a jazyk Vztah řeči a jazyka Základy teorie jazykové komunikace Komunikace v životě člověka a společnosti Druhy komunikace Jazyková kultura Jazyková kultura a institucionální péče o ni Jazyk Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost a přízvuk - zvuková stránka věty a projevu Grafická stránka jazyka - pravidla českého pravopisu - opakování a procvičování pravopisu Slovní zásoba, její členění a obohacování Vztahy mezi slovy SLOH A KOMUNIKACE Sloh jazykových projevů; slohotvorní činitelé Slohové útvary - zpráva, oznámení, pozvánka a další krátké informační útvary - vypravování, vypravování v umělecké literatuře - popis, výklad Prostě sdělovací projev Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák demonstruje zvládnutí techniky mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; prokáže schopnost vypravovat s využitím adekvátních jazykových i mimo jazyk. prostředků. Žák zhodnotí, uvede klady a zápory připraveného projevu. Žák aplikuje poznatky o neslovních způsobech vyjadřování v praktických výstupech. Sleduje efekt takového vyjadřování a využívá adekvátních paralingválních a neverbálních prostředků ve své komunikaci. Žák demonstruje své znalosti v korespondenci soukromé i úřední a z oblasti své profese; rozlišuje druhy a struktury dopisů. Žák napíše 2 kontrolní slohové práce; žák analyzuje svou práci. Žák vyhledává odpovědi na jazykové (slohové) otázky, příp. při řešení komunikačních problémů. Žák systemizuje své poznatky a získané vědomosti dovede prakticky používat ve vlastní komunikaci. Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů.	Běžná komunikace - vyjadřování přímé, připravené; monologické; konverzace - vypravování v běžné komunikaci Parajazykové a mimojazykové dorozumívání Dopis - druhy, uspořádání, způsob psaní Kontrolní slohová práce (2) a následná oprava Zdroje poučení o jazyce Informatická výchova, knihovny a jejich služby

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák si ověří stav svých znalostí učiva ze ZŠ a 1. ročníku.SŠ. Zopakuje si pravopisné znalosti a dovednosti. Žák si zopakuje základní pojmy týkající se stavby slova; rozlišuje způsoby slovotvorné utvářenosti. Tvoří systémovým způsobem odvozeniny; provádí slovotvorný rozbor..Porovnává ustálená pojmenování, a to i souslovná, z oboru studia. Žák si zopakuje učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích; navazuje na znalosti získané na ZŠ a procvičované v 1. ročníku. Žák pracuje se základním pojmoslovím a rozlišuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie. Rozlišuje tvary sloves, včetně podmiňovacího způsobu, a vhodně je užívá. Utvrdí se v pravopisu tvarů přídavných jmen, zájmen a číslovek. Žák provádí větný rozbor s využitím poznatků ze skladby, tvarosloví i stavby slova. Žák prokáže praktickou znalost tvarové i pravopisné podoby frekventovaných obtížnějších tvarů slov; pracuje se slovníkovými příručkami (SSČ, PČP). Žák aplikuje nabyté tvaroslovné poznatky ve svém projevu a posoudí, příp. zhodnotí odchylky a jazykové nedostatky v mluveném i psaném projevu jiných. Žák rozlišuje charakteristické znaky popisu, je schopen napsat souvislé delší texty popisného charakteru, , včetně popisu odborného; soustředí se na jeho výstavbu. Žák vyjádří odborný text vlastními slovy (v psaném i mluveném projevu).	Úvodní opakování JAZYK A KOMUNIKACE Pojmenování nových skutečností Slovotvorné vztahy mezi slovy, tvoření slov, sousloví Slovní zásoba s ohledem k oboru vzdělání, terminologie Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Mluvnické kategorie sloves Druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek Procvičování pravopisu Shoda přísudku s podmětem Psaní předpon s- (se-), z- (ze-), vz- Hranice slov Psaní velkých písmen Psaní přejatých slov SLOH A KOMUNIKACE Slohový postup popisný Popis subjektivní; statický a dynamický; výstavba popisu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák si zopakuje dovednosti získané v 1. ročníku, zpracovává výtahy, výpisky, příp. konspekty z odborného textu. Srozumitelně a výstižně popíše složitější jev ze své odbornosti. Žák prokáže znalost běžně užívaných administrativních útvarů, dokáže definovat jejich podstatu.. Žák sestaví základní projevy administrativního stylu. Žák samostatně zpracovává informace z odborného i administrativního textu. Kriticky čte i naslouchá, učí se hodnotit předkládaný text. Žák analyzuje hlavní zpravodajské a publicistické útvary, rozlišuje fakta od postojů a komentářů. Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary. Identifikuje jazykové prostředky typické pro reklamu, příp. prostředky masmediální manipulace, uvědomuje si nutnost obrany proti ní. Žák prakticky využívá nabyté dovednosti při tvorbě běžně mluvených komunikátů, kultivuje svůj mluvený projev, rozvíjí schopnost výstižně popsat daný problém, obhajovat své postoje a rozvíjí si dovednost účinně a přesvědčivě argumentovat, ale i přijímat odlišný názor. Žák napíše 2 kontrolní slohové práce; žák analyzuje svou práci. Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů.	Odborný popis Popis pracovního postupu, pracovní návod Odborný referát Výtah, výpisky, konspekt Funkční styl administrativní a jeho útvary Druhy administrativních písemností Životopis, plná moc, zápis z rady, pracovní hodnocení Žádost, inzerát Práce s textem - získávání a zpracování informací z textu odborného a administrativního (anotace, osnova, resumé) Jazyk a styl žurnalistiky Zpravodajství a publicistika; základní útvary Reklama Mediální komunikace Reprodukce a transformace textu Mluvený projev připravený, nepřipravený; formální, neformální Kontrolní slohové práce (2) s následnou opravou Informatická výchova – noviny, časopisy, periodika, internet

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák si ověří stav svých znalostí učiva probraného v 1. a 2. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí. Žák si zopakuje a následně uplatňuje své pravopisné a tvaroslovné dovednosti a znalosti u psané podoby probíraných pojmenování; posoudí vhodnost či nevhodnost jmen podniků, názvů výrobků. Žák objasní a interpretuje význam ustálených slovních spojení. Na základě poznatků o skladbě ze ZŠ i předchozích ročníků SŠ se žák orientuje ve výstavbě textu. Žák uplatňuje znalosti ze skladby při vyjadřování. Žák provádí rozbor na základě algoritmu pro rozlišování větných členů a vedlejších vět. Žák správně, srozumitelně a vhodně stylizuje výpověď v konkrétním projevu; rozlišuje možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby. Žák si zopakuje znalosti o syntaktickém učivu. Vhodně aplikuje znalosti a dovednosti syntaktické, stylistické i pravopisné. Žák aplikuje získané znalosti při výstavbě a uspořádáním rozsáhlejšího souvislého textu. Posoudí, kterých prostředků může využít.	Úvodní opakování KOMUNIKACE A JAZYK Pojmenování a slovo Vlastní jména v komunikaci Osobní jména Zeměpisná jména Jména podniků a výrobků Frazeologie a její užití Výpověď a věta Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí Základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování Rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy a poměr mezi nimi Vztah přístavkový Zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby Pořádek slov Stavba souvětí; souvětí složité Členící znaménka a jejich užívání Komunikát a text Tvorba komunikátu a stavba textu Návaznost a členění textu KOMUNIKACE A SLOH Veřejné mluvené projevy a jejich styl Rétorika; druhy řečnických projevů Příprava a realizace řečnického vystoupení Vyjadřování zprostředkované technickými prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření. Přednese krátký projev; volí prostředky adekvátní komunikační situaci. Žák posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; řídí se zásadami správné výslovnosti. Žák se soustředí na užití mimojazykových prostředků (mimika, gestikulace), využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova. Žák argumentuje, obhájí svá stanoviska, vhodně formuluje otázky a odpovědi. Žák ovládá techniku mluveného slova. Sestaví konkrétní útvar odborného stylu; odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru. Žák vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a jejich rozdílnosti. Žák napíše 2 kontrolní slohové práce; žák analyzuje svou práci.	Komunikační situace, komunikační strategie Dialogické vyjadřování formální, neformální Funkční oblast odborná Výklad a slohový postup výkladový Projevy prakticky odborné Literatura faktu Kontrolní slohové práce (2) s následnou opravou

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák si zopakuje a ověří své znalosti učiva probraného ve 3. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí Žák se zamýšlí nad vlastním chováním a chováním jiných lidí, zejména v oblasti řečové a hodnotí je. Žák analyzuje způsoby komunikace a uvádí jejich klady a zápory. Žák rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang,, argot, dialekty (uvědomuje si nářeční zvláštnosti, zvláště z oblasti, z níž pochází). Žák přiměřeně užívá jazykových prostředků v písemných i ústních projevech vlastních a kriticky hodnotí a posuzuje jazykové projevy cizí. Žák vhodným způsobem vybírá jazykové prostředky vzhledem k funkci sdělení. Žák vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny. Rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang,, argot, dialekty. Žák patřičně zařadí češtinu v rámci indoevropských jazyků, případně ilustruje příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě apod. Žák si zopakuje poučení o funkčních stylech a slohotvorných činitelích. Rozlišuje funkční styl i stylovou příslušnost; vhodně používá slohové postupy a základní útvary.	Úvodní opakování KOMUNIKACE A JAZYK Chování a řeč Řečové chování a zdvořilost Mužský a ženský způsob komunikace Národní jazyk a jeho členění na útvary Spisovný jazyk a jeho užívání Obecná čeština jako běžně mluvená řeč Místní jazykové útvary a řečové útvary nářeční Neoficiální profesní a zájmová komunikace Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny Funkční diferenciaci současného jazyka Vývojové tendence spisovné češtiny Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového Indoevropské jazyky Slovanské jazyky a postavení češtiny KOMUNIKACE A SLOH Stylová diferenciaci češtiny Funkční stylová diferenciaci češtiny Stylová příslušnost jazyk. projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák si uvědomí těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva a jeho důležitost pro porozumění literárnímu dílu. Má přehled o slohových postupech uměleckého stylu. Žák interpretuje jasně své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit; vhodně se prezentuje a obhájí své názory. Vyjadřuje se ústně i písemně. Žák aplikuje teoretické poznatky ve své komunikační praxi. Učí se porozumět různým druhům textů a zpětně reprodukuje různé druhy textů.. Žák napíše jednu kontrolní slohovou práci.	Styl umělecké literatury Literární druhy a žánry Řeč postav v literárním díle Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách Úprava textů a jejich transformace do jiné podoby Kontrolní slohová práce (1) s následnou opravou

Název vyučovacího předmětu:**CIZÍ JAZYKY
(anglický, německý/ruský)****Obor vzdělání:****69-41-L/02****Forma vzdělávání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****588 (12/6)****Platnost:****od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků tvoří významnou součást všeobecného vzdělávání žáků. Jejím hlavním posláním je rozšiřovat a prohlubovat jejich komunikativní dovednosti a celkový kulturní rozhled, současně vytváří základ pro další zdokonalování se nejen v oblasti jazykové, ale i profesní.

Výuka cizích jazyků vede na jedné straně ke zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.), na straně druhé je v jejím rámci nezbytné klást důraz na motivaci žáka a podporovat jeho zájem o studium cizího jazyka. Nelze proto izolovat výuku jazyků od reálného života, ba naopak je vhodné používat takové metody, které směřují k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediálních programů a internetu, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků v současném světě patří k základům gramotnosti. Globální svět předpokládá jazykovou vybavenost žáka, ta přispívá k bezprostřední a účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a také osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

Vzdělávání v prvním cizím jazyce (anglickém) předpokládá návaznost na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 či alespoň A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce (německém či ruském) navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k získání a prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni minimálně A2 Společného evropského referenčního rámce.

Druhý cizí jazyk si žáci volí od 3. ročníku.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí minimálně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka

- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s reáliemi České republiky a poznatky o ní

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, text s prvky úvahy apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- každodenní život
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- odívání, móda
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- příroda, životní prostředí
- věda a technika, informační technologie
- podnebí, počasí, roční období
- reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail
- základní terminologie z oblasti masérské péče, somatologie a komunikace ve službách

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk

- literatura
- dějepis
- informatika
- občanská nauka
- komunikace ve službách
- ekonomika

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu porozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

Hodnocení výsledků žáků

Jedná se o takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

- 4 za školní rok, resp. 2 za pololetí, z toho 2 písemné práce souvislé, strukturované a 2 testy s poslechovým subtestem

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Při hodnocení se rovněž zohledňuje zrakové i jiné postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium
- orientoval se na internetových stránkách dané jazykové oblasti
- využíval možností komunikovat prostřednictvím internetu s lidmi dané jazykové oblasti – email, Skype atd.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma; - pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace; - pochopí hlavní smysl textu v učebnici; - rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování; - dokáže přiměřeně reagovat v běžných komunikačních situacích; - osvojí si základní zásady pro práci s dvojjazýčným slovníkem. Čtení - čte výrazně a foneticky správně vybrané texty; - dokáže vyhledat v textu hlavní myšlenky. Mluvení - dokáže vhodně reagovat v běžných komunikačních situacích; v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků; - stručně vyjádří svůj názor na předem dané téma; - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, obsahující známou slovní zásobu. Psaní - je schopen vyplnit základní typy formulářů; - dokáže sestavit jednoduchý souvislý text.	Jazykové prostředky - Fonetika - Pravopis - Gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počitatelnost - základy použití členů - přídavná jména - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - Slovní zásoba - synonyma, antonyma - ustálené fráze - opisné vyjadřování Tematické okruhy - rodina - škola - práce - volný čas Komunikační situace - pozdrav, představení - rozloučení, poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma; - pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace; - pochopí hlavní smysl textu v učebnici; - rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování; - dokáže přiměřeně reagovat v běžných komunikačních situacích; - osvojí si základní zásady pro práci s dvojjazýčným slovníkem. Čtení - čte výrazně a foneticky správně vybrané texty; - dokáže vyhledat v textu hlavní myšlenky; - identifikuje strukturu jednoduchého textu; - přečte jednoduchý text v časopise, vyhledá nebo odvodí neznámé výrazy. Mluvení - vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích; - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, obsahující známou i méně známou slovní zásobu; - vyjádří svůj názor na předem dané téma; - zapojí se do jednoduché konverzace. Psaní - je schopen vyplnit základní typy dotazníků, sepsat žádost; - popíše objekt; - popíše jednoduchou příhodu.	Jazykové prostředky - Fonetika - Pravopis - Gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počitatelnost - základy použití členů - přídavná jména - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - vyjádření záměru v budoucnosti - Slovní zásoba - synonyma, antonyma - ustálené fráze - opisné vyjadřování Tematické okruhy - rodina a vztahy - škola a vyučovací předměty - práce - volný čas, místo, kde žiji Komunikační situace - pozdrav, představení - rozloučení, poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu; - pochopí hlavní smysl autentické konverzace; - pochopí hlavní smysl textu v učebnici; - rozumí pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - postihne různé názory a stanoviska. Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty; - vyhledá v textu hlavní myšlenky; - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) ; - osvojí si základní zásady pro práci s výkladovým slovníkem. Mluvení - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text; - vyjádří svůj názor i na méně známé téma; - zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji.	Jazykové prostředky - Fonetika - Intonace - Pravopis - Gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počítatelnost - základy použití členů - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - složené slovesné časy - protiklad prostých a průběhových tvarů - věta jednoduchá a pořádek slov - otázka podmětná a předmětná - otázka zjišťovací a doplňovací - podmínkové a časové věty - vztažné věty - rod činný a trpný - Slovní zásoba - synonyma, antonyma, tvoření slov - ustálené fráze - opisné vyjadřování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Psaní - sestaví souvislý text týkající se známého tématu; - užívá složitější spojovací výrazy; - rozliší formální a neformální jazykové prostředky; - popíše své pocity.	Tématické okruhy - rodina a vztahy - škola a vyučovací předměty - práce - volný čas - místo, kde žijí, rodné město - vzdělání - životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky) - cestování - anglicky mluvící země Komunikační situace - pozdrav, představení - rozloučení, poděkování - adresa, osobní data - blahopřání v různých životních situacích - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace ve městě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu; - pochopí smysl autentické konverzace; - pochopí hlavní smysl textu v učebnici; - rozumí pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - postihne různé názory a stanoviska; - odvodí význam méně známých slov z kontextu. Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty; - vyhledá v textu hlavní myšlenky; - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) ; - osvojí si základní zásady pro práci s výkladovým slovníkem; - pochopí strukturu jednoduchého textu. Mluvení - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text; - vyjádří i zdůvodní svůj názor (známé i méně známé téma); - zapojí se do konverzace, udržuje ji; - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci.	Jazykové prostředky - Fonetika - Intonace - Pravopis - Gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počitatelnost - základy použití členů - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - složené slovesné časy - protiklad prostých a průběhových tvarů - věta jednoduchá a pořádek slov - otázka podmětná a předmětná - otázka zjišťovací a doplňovací - vyjádření budoucnosti - podmínkové a časové věty - vztažné věty - rod činný a trpný - nepřímá řeč - Slovní zásoba - synonyma, antonyma, tvoření slov - ustálené fráze - opisné vyjadřování - frázová slovesa

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Psaní - sestaví souvislý text týkající se známého tématu; - užívá složitější spojovací výrazy; - rozliší formální a neformální jazykové prostředky; - popíše své pocity; - napíše formální i neformální dopis; - napíše strukturovaný životopis.	Tématické okruhy - rodina a vztahy - osobnosti - životopisy - škola a vyučovací předměty - práce - volný čas - místo, kde žijí, rodné město - vzdělání - životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky) - cestování - ČR a Evropa - anglicky mluvící země Komunikační situace - pozdrav, představení - rozloučení, poděkování - adresa, osobní data - blahopřání v různých životních situacích - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - stížnost - rada a doporučení - orientace ve městě - telefonní rozhovor

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: Řečové dovednosti - čte s porozuměním jednoduchý text; - rozumí jednoduchým souvislým projevům; - porozumí školním pracovním pokynům; - představí se; - zahájí a ukončí rozhovor; - představí se; - podá osobní údaje; - vysvětlí jednoduše cestu; - objedná službu. Jazykové prostředky - osvojí si a používá slovní zásobu v rozsahu 500 lexikálních jednotek; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; - používá pravidelná slovesa a slovesa sein a haben a způsobová slovesa v přítomném čase; - používá číslovky základní 0 – 100; - používá osobní a přivlastňovací zájmena; - skloňuje podstatná jména se správně použitým členem určitým, neurčitým nebo nulovým - sestaví německou větu oznamovací, tázací a rozkazovací.	Představování a rodina - člen určitý a neurčitý - časování pravidelných sloves a sloves sein a haben v přítomném čas - vykání - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena Povolání - předložky se 3. pádem - odlučitelné a neodlučitelné předpony u sloves Popis cesty - rozkazovací způsob sloves - způsobová slovesa Bydlení - předložky se 3. a 4. pádem - některá nepravidelná slovesa Volný čas - slovosled přímý a nepřímý - předložky se 4. pádem V hotelu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 3.

Žák: Řečové dovednosti - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty; - vhodně řeší standardní řečové situace; - přeloží přiměřeně obtížný text a používá slovníky; - umí vyprávět své zážitky; - popíše svůj domov; - vysvětlí cestu na dané místo; - vysvětlí u lékaře zdravotní problémy; - pojmenuje části těla; - rozumí textu o volbě povolání; - řekne které domácí práce vykonává on a ostatní členové rodiny; - umí nakoupit a domluvit se v prodejně; - ptá se a odpovídá na volný čas a koníčky. Jazykové prostředky - osvojí si a používá dalších 500 lexikálních jednotek; - tvoří préteritum a perfektum pravidelných sloves a způsobových sloves; - používá sloveso werden jako plnovýznamové i jako pomocné sloves; - zná rozdíl mezi pravidelnými a nepravidelnými slovesy a používá 10 nepravidelných sloves v préteritu a v perfektu; - skloňuje přídavná jména; - používá zpodstatnělá přídavná jména.	Zdraví a nemoc - préteritum a perfektum pravidelných sloves Nákupy - skloňování přídavných jmen Volba povolání - použití slovesa werden - minulý čas nepravidelných sloves Domácnost a bydlení - směrová příslovce - zpodstatnělá přídavná jména
---	--

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - si osvojí azbuku v grafické i psané formě; - rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět; - objasní důležitost ruského přízvuku, přízvučné a nepřízvučné samohlásky; - dokáže se zeptat na jméno a představí se; - formuluje jednoduché dotazy a odpovědi; - dokáže odstraňovat jazyková nedorozumění. Žák: - čte s porozuměním jednoduchý text a odhaduje význam neznámých slov; - rozumí jednoduchým souvislým projevům; - porozumí školním pracovním pokynům; - zahájí a ukončí rozhovor, sjedná si schůzku; - podá osobní údaje; - rozlišuje tykání a vykání; - diskutuje na téma rodina; - vyplní dotazník; - přiřadí text k obrázkům; - napíše jednoduchý text.	Osobní údaje - přízvučné a nepřízvučné slabiky - vyjádření protikladu Dům a domov - oslovení v 1. pádě - oficiální a neoficiální oslovení - číslovky 1- 10 v 1. pádě Každodenní život - časování sloves - pozvání na návštěvu - poděkování, omluva - psaní záporu - pravopis jmen příslušníků národa Mezilidské vztahy - jak se co řekne rusky – dotazy a odpovědi - osobní zájmena - budoucí čas Zaměstnání - povolání - časování sloves - přivlastňovací zájmena

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - diskutuje o svých koníčcích; - čte text se správnou intonací; - přeloží náročnější text s pomocí slovníku; - dokáže zformulovat a napsat inzerát do novin; - rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy – dopis, email; - rozumí jednoduchým poslechovým textům, vystihne základní myšlenku. Žák: - pohotově řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání; - ovládá názvy povolání; - popíše školní budovu; - navrhne rozvrh hodin; - ovládá a správně používá základní zásobu z oblasti školství. Žák: - zeptá se na cestu a popíše cestu; - orientuje se v plánu města; - pracuje s obrázkem – demonstruje různé řečové situace; - pojmenuje dopravní prostředky, popíše jejich výhody a nevýhody; - popíše významné památky Moskvy, Petrohradu a Prahy; - navrhne týdenní program pobytu pro ruské studenty; - orientuje se ve městě; - obhájí své názory.	Volný čas a zábava - časování sloves - pozvání do kina, divadla - odmítnutí pozvání, omluva, poděkování - týdenní program - zvrtná slovesa Vzdělávání - minulý čas - skloňování podstatných jmen - skloňování zájmen kdo, co Cestování - výslovnost předložkových spojení - pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen - životnost a neživotnost podstatných jmen Země dané jazykové oblasti - Rusko - intonace souvětí - předložkové vazby - neskloňná podstatná jména - spojky

Název vyučovacího předmětu:

**ZÁKLADY LATINSKÉHO
JAZYKA**

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu základy latinského jazyka je podat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou v rámci všeobecného vzdělávání uplatnit v mateřském jazyce, ale také při vzdělávání se v cizích jazycích. Předmět vede k rozvíjení klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají lépe si osvojit poznatky i z jiných vyučovacích předmětů. Ovlivňuje úroveň odborného vyjadřování, rozšiřuje jazykové schopnosti, rozvíjí logické myšlení, poskytuje základ pro mezinárodní terminologii užívanou v jiných jazycích a přírodovědných předmětech a napomáhá také snazšímu pochopení významu slov přejatých a gramatické správnosti vytvořených tvarů slov.

Základním cílem předmětu je osvojení dovednosti číst latinsky psaný text, osvojení si základů latinské gramatiky a pochopení souvislostí mezi latinou a českým jazykem a latinou a jiným světovým jazykem, kterému se žák učí.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil jazyk jako systém, zvládl jej jako předpoklad pro vzdělávání se v cizích jazycích
- rozuměl základním mechanismům latinské gramatiky, která měla zásadní vliv na jiné jazyky včetně českého jazyka
- využil znalosti latiny pro odborný zdravotnický projev ve vzdělávání i v praxi
- se orientoval v běžných termínech vztahujících se k oboru studia

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu směřuje k osvojení si latinské terminologie a běžně užívaných lékařských výrazů v masérské činnosti. Zvyšuje tak jistotu žáků při pochopení informací z odborných předmětů. Předmět základy latinského jazyka v sobě spojuje dvě vzájemně se doplňující oblasti, tj. složka jazyková a komunikační. Obě složky se podílejí na rozvoji sociálních kompetencí na úrovni vyjadřování i chápání odborného textu.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- dějepis
- přírodovědné předměty
- odborné předměty (zvláště somatologie)
- informatika

Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány různé metody a formy práce:

- výklad
- samostatná práce
- řízený rozhovor
- didaktická hra

- gramatická cvičení
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, vizualizéru, interaktivní tabule a dalších)
- práce s odbornou literaturou
- ústní (písemné) opakování a procvičování učiva – prověření znalosti slovní zásoby, překlady, četba latinských textů

Žáci pracují na řešení úloh individuálně i v týmu, při společném hledání správného řešení respektují názory druhých.. Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením i hodnocením na základě bodového systému s přihlédnutím ke zrakovému, tělesnému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka..

Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru odborné kvalifikace sportovního a rekondičního maséra (porozumět běžné odborné terminologii v souvislosti s porozuměním pracovním pokynům v ústní i písemné formě)

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- vystupoval v souladu s morálními principy a přispíval tak k uplatňování hodnot demokracie
- si uvědomoval – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí identity jiných lidí
- si vytvářel pozitivní vztah k hodnotám národní i světové kultury, pochopil význam společných kořenů evropské civilizace na základě antické kultury
- si uvědomil význam latinského jazyka jako základ pro mezinárodní lékařskou terminologii

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat nejen samostatně, ale i v týmu
- posoudit vhodnost výběru slovní zásoby při komunikaci se svým okolím
- i přes své zdravotní postižení vystupovat rozhodně, sebevědomě

Personální kompetence

Žák by měl umět:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy.
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- myslet kriticky; dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

Žák by měl umět:

- mít odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých cílů
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly
- využívat už dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti
- pracovat s informačními technologiemi a odbornou literaturou
- vhodně a kultivovaně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Odborné kompetence

Žák by měl ovládat:

- základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání
- trvalé používání normativních jazykových příruček, slovníků a jiné odborné literatury
- vhodně prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- základní prostředky informačních a komunikačních technologií

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život
- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- uměli pracovat s internetem a komunikačními prostředky
- uměli vyhledávat informace

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa
- rozvíjeli svou funkční gramotnost
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- si utvářeli ekologicky přijatelný životní styl
- efektivně pracovali s informacemi a dokázali je kriticky hodnotit

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy latinského jazyka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - dokáže vysvětlit původ latiny a uvědomí si historické souvislosti s dnešními živými jazyky a jazykovými skupinami; - chápe latinu v historickém i kulturním kontextu; - přečte správně latinský text s odborným zaměřením; - užívá latinskou lingvistickou terminologii; - seznámí se s využitím latiny v jazykových příručkách. Žák: - rozpozná substantiva I. deklinace v textu; - rozšíří si slovní zásobu o substantiva I. deklinace; - uvědomí si rozdíly mezi pádovými vazbami latinských a českých předložek; - je schopen určit latinský původ u některých předpon v běžném lékařském názvosloví. Žák: - uplatňuje znalost jazykového systému I. deklinace a I. konjugace v odborných textech; - překládá jednoduché věty za použití slovní zásoby z lékařské terminologie svého oboru. Žák: - obohatí si slovní zásobu o důležitá substantiva II. deklinace; - rozpozná substantiva II. deklinace; - uvědomí si souvislost latinského pravidla o neutrech a českého skloňování; - překládá jednoduchý odborný text.	1. Úvod do studia jazyka latinského, odborná terminologie - původ latiny; vývoj latinské lékařské terminologie - hláskosloví (latinské abecedy, výslovnost, kvantita samohlásek) - základní latinská lingvistická terminologie - aktuální využití latiny 2. Latinská substantiva I. deklinace - přehled latinských deklinací - I. deklinace - latinské předložky (důležité předložky s akuzativem) - latinské prefixy významné pro odbornou lékařskou terminologii (super-, infra- aj.) 3. Latinská slovesa I. konjugace - potřebné slovesné kategorie (prézens, imperativ, aktivum, pasivum) - přehled latinských konjugací - sloveso esse (indikativ prézentu) - tvorba jednoduchých latinských vět - I. konjugace 4. Latinská substantiva II. deklinace - II. deklinace - důležitá substantiva z lékařské terminologie - pravidlo o neutrech - překlad odborného textu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy latinského jazyka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - rozšíří si slovní zásobu o latinská adjektiva potřebná v oboru studia; - uvede rozdíl v postavení a užívání adjektiv v latině a v češtině; - překládá i tvoří latinské věty s použitím adjektiv a substantiv I. a II. deklinace. Žák: - osvojí si vybraná latinská slovesa, zařadí do konjugace; - rozlišuje vybrané latinské verbální tvary, zejména 3. os. sg. a pl.. Žák: - osvojí si požadovanou slovní zásobu ke IV. a V. deklinaci; - aktivně skloňuje v nominativu a genitivu sg. a pl. IV., V. deklinace; - překládá odborná lékařská spojení. Žák: - rozšíří si slovní zásobu o důležité výrazy III. deklinace; - uplatňuje znalost mluvnického systému k orientaci v odborném textu; - rozlišuje slova latinského a řeckého původu. Žák: - analyzuje u adjektiv pozitiv, komparativ a superlativ; - rozlišuje a překládá v odborném textu stupňovaná adjektiva; - ovládá nepravidelné stupňování u vybraných adjektiv; - uplatňuje znalost komparace také v češtině a receptivně užívá výrazy nepravidelně stupňovaných adjektiv (např. optimální, minimální, apod.).	5. Latinská adjektiva I. a II. deklinace - latinská adjektiva I. a II. deklinace - pravidla o řazení latinských adjektiv ve větě - používání latinských adjektiv ve slovních spojeních se substantivy 6. Latinská slovesa II., III. a IV. konjugace - nejdůležitější slovesa a jejich časování - překlady odborného textu 7. Latinská IV. a V. deklinace - vybraná substantiva patřící do těchto deklinací důležitá pro praxi sportovního a rekondičního maséra - skloňování, výjimky - procvičování deklinací při překladu odborného textu 8. Substantiva III. deklinace - rozdělení substantiv III. deklinace - vybraná nejdůležitější substantiva, jejich skloňování - odchylky ve skloňování - shrnutí poznatků o skloňování latinských deklinací - příklady řeckého skloňování 9. Adjektiva III. deklinace - rozdělení na jednovýchodná, dvojevýchodná a trojevýchodná adjektiva - skloňování - stupňování - nepravidelné stupňování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy latinského jazyka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - osvojí si vybraná latinská adverbia; - orientuje se v odborném textu s využitím adverbii; - rozlišuje a používá základní (1 – 20. 100. 1000) a řadové (1 – 10) číslovky; - uvede rozdíly i případné shody mezi latinskými číslovkami a číslovkami v češtině a v jednom cizím jazyce, který žák ovládá (např. duo – dva, tres – tři – three apod.). Žák: - uvědomí si latinský původ lékařské terminologie, současně rozlišuje nejčastější slova řeckého původu v této terminologii.	10. Adverbia, numeralia - tvoření adverbii z adjektiv - důležitá adverbia užívaná v lékařské praxi - základní rozlišení číslovek základních a řadových 11. Řečtina v lékařské terminologii - řečtina v odborné slovní zásobě důležité pro praxi sportovního a rekondičního maséra

Název vyučovacího předmětu:

DĚJEPIS

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákovi historické povědomí. Předmět poskytuje žákům základní orientaci v oblasti světových a národních dějin. Žáci získávají základní informace o vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a celosvětových dějin. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj, hlavní historické události a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy tak, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni udělat si vlastní názor, uměli ho prezentovat a obhájit si ho. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit takové hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá: 1. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu vede k:

- získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami celosvětovými
- získání poznatků o národních dějinách, uvědomění si své národní identity a státní příslušnosti a odpovědnosti z toho vyplývající
- získání základních poznatků o celosvětových dějinách
- respektování morálky, svobody, lidských práv, odpovědnosti
- respektování hodnot a postojů ve vztahu k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce
- odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a za život ostatních občanů
- poznání regionálních dějin a umění je zařadit do národního, evropského a celosvětového kontextu
- pochopení evropských integračních procesů a jejich problémů v historii i současnosti
- pochopení a uvědomění si principů demokracie, umění rozlišit demokratické a nedemokratické způsoby vlády
- poznání všedního života lidí v různých historických podmínkách
- umění vyhledávat v různých zdrojích historické informace a pracovat s nimi
- pochopení hodnoty historických a kulturních památek a ochotě podílet se na jejich ochraně
- získávání komunikativních dovedností včetně správného používání historické terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně projevu

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- český jazyk
- literatura
- právo a legislativa
- občanský základ

Pojetí výuky

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis
 - vysvětlení
 - přednáška
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - studium odborné literatury
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- referáty
- seminární práce
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií
- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejnosti
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a celosvětovém kontextu
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Kompetence komunikativní a k řešení pracovních problémů

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově
- správně
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- vytváří různé pracovní materiály, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a normami chování
- efektivně se učí pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- je schopen aktivně a tvořivě pracovat v týmu, kolektivu spolupracovníků

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- umí vyhledat příslušné historické prameny
- je schopen pracovat a zpracovávat příslušné historické prameny

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Základem tohoto tématu je pochopení pojmu demokracie, základních hodnot a principů demokracie, respektování lidských práv, rasové, národnostní, sociální, kulturní, náboženské odlišnosti a plurality. Je nutné pochopení pojmů svoboda, spravedlnost, solidarita, morálka. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, iniciativnosti, k nenásilnému řešení problémů, rozvoji kritického myšlení, odpovědnosti vůči sobě, ale i vůči okolí, formování žebříčku hodnot. Hlavními metodami k dosažení těchto cílů jsou rozhovor, skupinová diskuse, odborný výklad, videoprojekce, besedy, exkurze.

Informační a komunikační technologie

Naučit žáky využívat informační a komunikační technologie, pochopit pozitiva a negativa, posuzovat informace z hlediska pravdivosti a historického kontextu. Zdokonalování schopností žáků používat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to jak v běžném, tak i v profesním životě. Tyto dovednosti získává žák prací s PC při vyhledávání historických informací, vytváření referátů, seminárních prací. Je důležité, aby při práci s internetovými zdroji využíval žák se speciálními potřebami počítačové programy určené pro zrakově postižené.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Vést žáky k uvědomění si odpovědnosti za svůj život, k umění vytvořit si vlastní názor, umět ho obhájit a prezentovat, vést žáky k uvědomění si potřeby sebevzdělávání a celoživotního učení. Realizace těchto cílů bude naplňovat prostřednictvím zadávání referátů, seminárních prací a jejich veřejného přednesu, prezentace či obhajoby, což úzce souvisí s prací s materiály a odbornou literaturou, vyhodnocováním získaných informací i kritickým přístupem k těmto informacím.

Člověk a životní prostředí

Vést žáky k pochopení významu přírody a životního prostředí pro existenci člověka, budování postojů a hodnotové orientace žáka k odpovědnosti za životní prostředí nejen ve své době, ale i pro budoucí generace a k získání povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Těchto hodnot žáci dosáhnou hlavně rozhovorem a skupinovou diskusí, besedami.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - definuje pojem historie; - pojmenuje kritéria dělení historie; - určí historické prameny; - seřadí jednotlivá období dějin. Žák: - popíše vývoj člověka; - reprodukuje základní znaky jednotlivých období pravěku; - seřadí období pravěku. Žák: - pojmenuje první písmo; - popíše první starověké civilizace; - vysvětlí význam antické kultury; - definuje základní znaky a historické události antických států. Žák: - definuje základní historická fakta této doby; - pojmenuje významné panovníky této doby; - vysvětlí význam mise Cyrila a Metoděje.	1. Úvod do studia dějepisu - pojem historie - kritéria dělení historie - historické prameny - periodizace dějin 2. Pravěk - vývoj planety a člověka - doba kamenná - doba bronzová - doba železná 3. Starověk - písmo - Mezopotámie - Egypt - Palestina - Řecko - Řím 4. Stěhování národů, Slované, Sámova říše, Velká Morava - Stěhování národů - Slované - Sámova říše - Mojmír I. - Rastislav - Cyril a Metoděj - Svatopluk - Mojmír II.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - popíše počátky českého státu; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí rozdíl mezi tituly kníže a král. Žák: - pojmenuje nejvýznamnější panovníky doby; - vysvětlí význam Svaté říše římské pro celoevropské dějiny; - definuje základní historická fakta této doby; - určí historické události, které ovlivnily české země; - vysvětlí náboženské okolnosti této doby. Žák: - pojmenuje panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí dědičnost královského titulu; - popíše zánik dynastie Přemyslovců; - vybere události související se světovými dějinami. Žák: - pojmenuje panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vybere události související se světovými dějinami; - vlastními slovy vyjádří význam Lucemburků pro rozvoj českého státu.	5. Počátky přemyslovského státu - Bořivoj - Václav - Boleslav I. Ukrutný - Boleslav II. Pobožný - Oldřich - Břetislav I. - Vratislav II. - Vladislav II. 6. Světový středověk v 10. – 15. století - Svatá říše římská - Křížové výpravy - 100letá válka 7. Český stát za posledních Přemyslovců - Přemysl Otakar I. - Václav I. - Přemysl Otakar II. - Václav II. - Václav III. 8. Český stát za Lucemburků - Jan Lucemburský - Karel IV. - Václav IV.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí význam Husova učení a jeho dopad na celý svět; - definuje základní historická fakta této doby; - pojmenuje panovníky této doby; - popíše průběh husitské revoluce a její význam. Žák: - pojmenuje panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí vztah mezi českým státem a Svatou říší římskou; - vyjádří vlastními slovy význam Habsburků pro Prahu. Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - vysvětlí význam zámořských objevů; - vysvětlí význam Reformace - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí význam průmyslové revoluce pro svět a společnost; - popíše průběh utváření USA. Žák: - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy celosvětový význam 30leté války; - vysvětlí náboženské okolnosti této doby.	9. Husitství - Jan Hus - Husitská revoluce - Zikmund Lucemburský - Ladislav Pohrobek - Jiří z Poděbrad 10. Český stát za Jagellovců a nástup Habsburků na český trůn - Vladislav II. Jagellonský - Ludvík Jagellonský - Ferdinand I. - Maxmilián I. - Rudolf II. 11. Světový novověk v 15. – 18. století - Zámorské objevy - Reformace - Průmyslová revoluce - Vznik USA 12. 30letá válka a následný vývoj v českých zemích do nástupu Marie Terezie - 30letá válka - Leopold I. - Válka o španělské dědictví - Karel VI. - Pobělohorská emigrace a Jan Amos Komenský

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy význam zavedení povinné školní docházky; - vyjádří vlastními slovy význam zrušení nevolnictví. Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy celosvětový význam bitvy u Slavkova; - popíše období Národního obrození; - vyjádří vlastními slovy význam Národního obrození. Žák: - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí příčiny a důsledky velké francouzské revoluce; - vyjádří vlastními slovy význam velké francouzské revoluce; - popíše průběh velké francouzské revoluce; - vyjádří vlastními slovy význam Napoleona pro celou Evropu a jeho vliv na dění v celém světě. Žák: - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše průběh revoluce 1848/1849 ve světě; - popíše vznik Itálie a Německa; - vyjádří vlastními slovy význam občanské války v USA; - popíše průběh občanské války v USA; - charakterizuje proces modernizace společnosti	13. Marie Terezie a Josef II. - války o rakouské dědictví - zavedení povinné školní docházky - zrušení nevolnictví 14. Vývoj v českých zemích od Josefa II. do revoluce 1848/1849 - František II. - Bitva u Slavkova - Ferdinand V. - Národní obrození 15. Francie v 17. – 19. století - Ludvík XIV. - Velká francouzská revoluce - Francie za Napoleona - Vídeňský kongres 16. Světový novověk v 19. století - Revoluce 1848/1849 v Evropě - Sjednocení Itálie - Sjednocení Německa - Občanská válka v USA - Druhá průmyslová revoluce

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník:1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - pojmenuje významné panovníky této doby; - vysvětlí vztah revoluce 1848/1849 ve světě a u nás; - popíše průběh revoluce 1848/1849 v českých zemích; - vyjádří vlastními slovy význam revoluce 1848/1849 v českých zemích; - popíše vznik Rakouska – Uherska. Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - definuje příčiny první světové války; - popíše průběh první světové války; - vysvětlí význam 14 bodů prezidenta Wilsona; - vlastními slovy vyjádří význam Versaillské mírové konference; - vlastními slovy vyjádří význam Společnosti národů; - popíše důsledky první světové války pro svět a společnost. Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše politickou situaci v českých zemích za první světové války; - vyjádří vlastními slovy význam zahraničního odboje; - vyjádří vlastními slovy význam československých legií; - popíše vznik ČSR a vyjádří vlastními slovy význam vzniku ČSR. Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy důsledky Mnichovské dohody; - popíše období první a druhé ČSR.	17. Revoluce 1848/1849 v českých zemích a následný vývoj do první světové války - Revoluce 1848/1849 - Bachův absolutismus - vznik Rakouska – Uherska 18. První světová válka - začátek války - západní fronta - východní fronta - jižní fronta - 14 bodů prezidenta Wilsona - Versaillská mírová konference - Společnost národů 19. České země za první světové války - politická situace v českých zemích - zahraniční odboj - československé legie - vznik Československé republiky 20. První a druhá československá republika - 1. ČSR - Mnichovská dohoda - 2. ČSR

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vyjádří vlastními slovy co je to fašismus; - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy vliv Adolfa Hitlera na svět a společnost; - vyjádří vlastními slovy vliv Německa na budoucí dění ve světě; - vyjádří vlastními slovy vliv hospodářské krize v USA na svět a společnost; - definuje co to byla bolševická revoluce; - vyjádří vlastními slovy vliv bolševické revoluce na Rusko a celý svět a společnost v budoucnosti; - vyjádří vlastními slovy vliv Lenina a Stalina na svět a společnost; - vyjádří vlastními slovy co je to komunismus. Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy význam Norimberských zákonů a Křišťálové noci; - vysvětlí pojem „koncentrační tábory“; - vyjádří vlastními slovy co je to nacismus; - vyjádří vlastními slovy co je to holocaust a jaký měl vliv na svět a společnost.	21. Svět mezi světovými válkami - Itálie mezi světovými válkami - USA mezi světovými válkami - Německo mezi světovými válkami - Rusko mezi světovými válkami 22. Holocaust - pojem - Norimberské zákony - Křišťálová noc - nacismus - koncentrační tábory

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše průběh války; - vyjádří vlastními slovy význam spojeneckých konferencí; - vyjádří vlastními slovy význam Norimberského procesu; - vyjádří vlastními slovy důsledek druhé světové války pro svět a společnost. Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí důvody odlišného vývoje v Čechách a na Slovensku; - vyjádří vlastními slovy význam zahraničního odboje; - vyjádří vlastními slovy význam domácího odboje; - vyjádří vlastními slovy význam československých legií; - popíše proces osvobození Československa; - vyjádří vlastními slovy význam Benešových dekretů. Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše poslední období demokratického státu (Třetí republika) ; - popíše nástup komunismu k moci; - vyjádří vlastními slovy význam událostí srpna 1968; - vysvětlí období normalizace; - definuje příčiny krize a pádu komunistického režimu; - vyjádří vlastními slovy vliv komunismu na obyvatelstvo.	23. Druhá světová válka - začátek války - západní fronta - východní fronta - válka v Tichomoří - spojenecké konference - Norimberský proces 24. České země za druhé světové války - Protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - zahraniční odboj - československé legie - domácí odboj - odboj na Slovensku - osvobození Československa - Benešovy dekrety 25. České země v letech 1945 – 1989 - Třetí republika - vznik a první krize komunistického režimu - srpen 1968 - normalizace - krize a pád režimu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník:1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše poslední léta Československého státu; - vyjádří vlastními slovy příčiny rozpadu Československa; - popíše vývoj v České republice po rozdělení Československa; - popíše vývoj ve Slovenské republice po rozdělení Československa. Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy význam a obsah Studené války; - popíše jednotlivé konflikty Studené války; - popíše vývoj v zemích západního bloku; - popíše vývoj v zemích východního bloku; - definuje příčiny pádu komunistického režimu; - vyjádří vlastními slovy rozdílnost ve vývoji západního a východního bloku z hlediska obyvatelstva a společnosti; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa.	26. České země v letech 1990 - - období od pádu komunistického režimu do rozpadu - Československa - vývoj v České republice od roku 1993 - vývoj ve Slovenské republice od roku 1993 27. Svět ve druhé polovině 20. století - Studená válka - Vietnamská válka - Karibská krize - Berlínská blokáda - Afghánská válka - Korejská válka - země západního bloku - země východního bloku - pád komunistického režimu - země Třetího světa

Název vyučovacího předmětu:

OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

102 (3)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáka. Učí žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, ctít život jako nejvyšší hodnotu, kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

1. ročník: tématické celky Soudobý svět, Člověk a svět (praktická filozofie)

2. ročník: tématické celky Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství

Pojetí výuky:

- výklad a řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- projektové vyučování
- exkurze
- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků

- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Absolvent by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- posilovat dovednost diskuse a formulování vlastních stanovisek
- zpracovat jednoduchý text
- kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace
- zdokonalovat se ve funkční gramotnosti
- pracovat s učebnicemi, příručkami, doplňkovou literaturou a internetem
- získávat informace z textových, ikonických (obrazových) a kombinovaných (film) zdrojů, kriticky je v mezích svých schopností hodnotit (vytváření mediální gramotnosti)
- komunikovat se sociálními partnery, úřady, veřejností, a to jak ústně, tak i písemně

- diskutovat o obecně lidské, politické, ekonomické, sociální, praktické filozofické a etické problematice
- přijímat jiné názory, své postoje podporovat argumenty, chápat, že ne vždy lze dojít k jednoznačnému závěru

Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

- upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie
- budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana
- projektová výuka
- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- tolerování názorů druhých
- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností
- ochota angažovat se i pro veřejný prospěch

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- právo a legislativa
- literatura
- matematika
- informatika
- občanský základ

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa; - popíše a vysvětlí konflikty a problémy dnešního světa; - debatuje o současných mezinárodních problémech; - vysvětlí postavení ČR v rámci EU; - popíše funkci a činnost významných institucí: OSN, NATO; - vysvětlí pojem globalizace, uvede příklady projevů globalizace; debatuje o důsledcích globalizace. Žák: - popíše a vysvětlí postavení církví a věřících v ČR; - pojmenuje a charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí pojem náboženská sekta; - vysvětlí, čím mohou být sekty nebezpečné. Žák: - vysvětlí základní pojmy filozofie; - rozliší materialismus a idealismus; - pracuje s filozofickým textem, vyhledá hlavní myšlenky; - vysvětlí, co je to pravda; - vysvětlí význam etiky pro život; - orientuje se v základních normách a hodnotách; - na modelových situacích popíše a rozliší dobro a zlo; - hodnotí vlastní chování a postoje.	Soudobý svět - civilizační sféry a kultury - světová náboženství - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět – zapojení do mezinárodních struktur - globální problémy světa Víra a atheismus - náboženství a církve - sekty - náboženský fundamentalismus Filozofie a etika - smysl filozofie - ontologie: základní pojmy, základní filozofická otázka - gnozeologie: poznání, pravda - druhy etiky - hodnoty a normy - dobro a zlo - smysl života - svědomí - hodnotová orientace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí pojem demokracie, na příkladech uvede, jak funguje a jaké má problémy; - vysvětlí význam práv a svobod; - popíše způsoby, jak lze obhajovat lidská práva; - debatuje o vlastnostech občana demokratického státu. Žák: - popíše současný český politický systém; - objasní význam Ústavy ČR; - vysvětlí funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady obecní a krajské samosprávy. Žák: - popíše projevy, které je možné označit pojmem politický radikalismus či extremismus; - vysvětlí nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody. Žák: - kriticky přistupuje k mediálním prostředkům; - hodnotí pozitiva i negativa získávaných informací, pozitivní nabídku informací aktivně využívá. Žák: - popíše rozdělení společnosti na sociální vrstvy a skupiny; - vysvětlí pojem elita, její úlohu ve společnosti; - sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne způsoby řešení finanční krize jedince a rodiny; - popíše, kam se může obrátit v případě složité sociální situace.	Demokracie a demokratické hodnoty Lidská práva a jejich pojetí - Listina základních lidských práv a svobod - ochránce práv a svobod Politický systém ČR, volební systémy Ústava ČR Občan a obec - veřejná správa - obecní a krajská samospráva Politika a politické ideologie - současná česká extremistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus - terorismus Masmédia v demokratické společnosti - funkce masmédií - kritický přístup - využívání v běžném životě Současná česká společnost - sociální vrstvy - majetek a jeho nabývání - sociální zajištění občanů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost; - popíše etnické a sociální složení české společnosti; - debatuje o pozitivích a negativích multikulturního soužití; - popíše postavení mužů a žen v naší společnosti; - vyjmenuje základní gendrové problémy; - uvede příklady gendrové nerovnosti;	Multikulturní společnost - společenské vrstvy a elita - rasy, etnika, národy a národnosti - migrace - krizové situace

Název vyučovacího předmětu:

FYZIKA

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět fyzika vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Fyzika zahrnuje učivo z oblasti mechaniky, termiky, elektřiny, magnetismu, optiky i molekulové fyziky a fyziky vesmíru a klade důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Žáci mají získávat vědomosti a dovednosti, které budou základem pro další vzdělávání v této oblasti. Tento základ umožní orientaci v oblasti vztahu člověka a přírody. Podpoří rovněž chování, které bude chránit životní prostředí.

1. ročník: 1 hodina týdně

- mechanika
- molekulová fyzika a termika

2. ročník: 1 hodina týdně

- elektřina a magnetismus
- vlnění a optika
- fyzika mikrosvěta
- fyzika vesmíru

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- občanská nauka
- matematika
- chemie

Pojetí výuky

ve fyzice je využíváno metod:

- výkladové metody
- moderní metody (využití PC, prezentace)

Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci se soustředí na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace - při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích). Důležité je dodržovat aktualizaci učiva - soustavné uvádění nejnovějších poznatků aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka, zdůraznit pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků), shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku včetně projekce a modelace (využití projekční techniky např. v tématu organická chemie).

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací, hodnocení veřejných prezentací. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků. Při hodnocení se zohledňuje prokázaná specifická vývojová porucha učení, tělesná nebo zraková vada. Přihlíží se tedy k charakteru a stupni postižení žáka. Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- důraz se klade na týmovou práci
- umožňovat žákům prezentovat své názory a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací

Absolventi by měli být schopni

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuse, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat odbornou terminologii
- zrakově postižení žáci by měli ovládat veškeré techniky, které jim umožní komunikaci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- vyžadovat od žáků zodpovědnost za svěřené úkoly
- více se orientovat na týmovou práci, podněcovat ji vlastními návrhy, učit žáky nezaujatě zvažovat názory druhých
- zajišťovat, aby mezi žáky fungovala vzájemná pomoc handicapovaným spolužákům, a to při jakémkoli projevu

Absolventi by měli být schopni:

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

Občanské kompetence

Předmět fyzika rozvíjí především vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí. Učí spoluzodpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Absolvent by se měl umět chovat ekologicky v zaměstnání i běžném životě

Pracovní kompetence

Absolventi by měli znát své možnosti uplatnění na trhu práce. Měli by se umět vhodně prezentovat a komunikovat se svými zaměstnavateli (komunikativní kompetence).

Kompetence k řešení pracovních problémů

Nabízíme žákům takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z víc předmětů a při nichž je nutné řešit problémové situace.

Absolventi by měli umět získat potřebné informace z různých zdrojů. Musí umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat.

Kompetence k učení

Zadáváme žákům takové práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků na příklady z reálného života.

Absolventi by si měli umět zorganizovat vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými, umět se učit samostatně, umět využívat multimediální prostředky.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o možnostech dalšího vzdělání

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat a rozumět lépe přírodním dějům a jevům kolem sebe a jejich souvislostem
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- získávat schopnosti i motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a zabývat se problémy zemí třetího světa
- efektivně pracovat s informacemi, umět je vyhodnotit
- zapojovat se aktivně do ochrany životního prostředí
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- seznámit se způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů

Informační a komunikační technologie

Žák by se měl naučit:

- pracovat s internetem
- vyhledávat potřebné informace a efektivně s nimi pracovat

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- zná Listinu základních lidských práv a svobod

- orientuje se v globálních problémech současného světa
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů
- rozvíjí svou lidskou individualitu
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- podporuje demokracii a občanskou společnost
- přistupuje zodpovědně k rodině a k partnerství
- chápe nutnost solidarity v evropské i celosvětové společnosti

Smyslem je porozumět možnostem a životním perspektivám, které mladým lidem nabízí mezinárodní prostor. Umět racionálně zvažovat situace v místním, národním i evropském prostoru. Vést žáka k pozitivnímu postoji k evropskému prostoru. Problémy životního prostředí vidět v tomto širším měřítku.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
Žák: - rozliší fyzikální veličiny a pojmy; - použije základní fyzikální jednotky; - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - objasní síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají; - objasní mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - rozliší výslednici sil působících na těleso a momenty jednotlivých sil; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh. Žák: - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	1. Mechanika - převody fyzikálních jednotek - kinematika (rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, skládání sil) - mechanika kapalin a plynů (tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon, Archimédův zákon) 2. Molekulová fyzika a termika - pojem teplota - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) - tepelné motory - struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání a tuhnutí, vypařování, var kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) ; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor) ; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory). Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - objasní základní vlastnosti zvukového vlnění; - definuje negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu; - objasní světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše oko jako optický přístroj a korekci vad oka; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi. Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsob ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci uranu a její praktické využití v energetice.	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj a elektrické pole (elektrická síla, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce) - střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem) 4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem - elektromagnetické záření (rentgenové záření) 5. Fyzika mikrosvěta - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie (jaderná energetika)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
Žák: - objasní Slunce jako hvězdu; - popíše objekty v sluneční soustavě; - objasní příklady základních typů hvězd.	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Název vyučovacího předmětu:

CHEMIE

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět chemie vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Chemie zahrnuje učivo z oblasti chemie obecné, organické a anorganické i biochemie a klade důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení enviromentálních problémů.

Charakteristika učiva

Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které budou základem pro další vzdělávání v této oblasti. Tento základ umožní orientaci v oblasti vztahu člověka a přírody. Podpoří rovněž chování, které bude chránit životní prostředí.

1. ročník: 1 hodina týdně

chemie obecná

chemie anorganická

2. ročník: 1 hodina týdně

chemie organická

biochemie

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- občanská nauka
- matematika
- fyzika

Pojetí výuky

v chemii je využíváno metod:

- výkladové metody
- moderní metody (využití PC, prezentace)

Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci se soustředí na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace - při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích). Důležité je dodržovat aktualizaci učiva - soustavné uvádění nejnovějších poznatků v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka, zdůraznit pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků),

shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku včetně projekce a modelace (využití projekční techniky např. v tématu organická chemie).

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací, hodnocení veřejných prezentací. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků. Při hodnocení se zohledňuje prokázaná specifická vývojová porucha učení, tělesná nebo zraková vada. Přihlíží se tedy k charakteru a stupni postižení žáka. Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- důraz je kladen na týmovou práci
- umožňovat žákům prezentovat své názory a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací

Absolventi by měli být schopni

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuse, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat odbornou terminologii
- zrakově postižení žáci by měli ovládat veškeré techniky, které jim umožní komunikaci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- vyžadovat od žáků zodpovědnost za svěřené úkoly
- více se orientovat se na týmovou práci, podněcovat ji vlastními návrhy, učit žáky nezaujatě zvažovat názory druhých
- zajišťovat, aby mezi žáky fungovala vzájemná pomoc handicapovaným spolužákům, a to při jakémkoli projevu

Absolventi by měli být schopni:

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

Občanské kompetence

Předmět chemie rozvíjí především vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí. Učí spoluzodpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Absolvent by se měl umět chovat ekologicky v zaměstnání i běžném životě

Pracovní kompetence

Absolventi by měli znát své možnosti uplatnění na trhu práce. Měli by se umět vhodně prezentovat a komunikovat se svými zaměstnavateli (komunikativní kompetence).

Kompetence k řešení pracovních problémů

Nabízet žákům takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů a při nichž je nutné řešit problémové situace.

Absolventi by měli umět získat potřebné informace z různých zdrojů. Musí umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat.

Kompetence k učení

Zadávat žákům takové práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků na příklady z reálného života.

Absolventi by si měli umět zorganizovat vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými, umět se učit samostatně, umět využívat multimediální prostředky.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o možnostech dalšího vzdělání

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat a rozumět lépe přírodním dějům a jevům kolem sebe a jejich souvislostem
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- získávat schopnosti i motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a zabývat se problémy země třetího světa
- efektivně pracovat s informacemi, umět je vyhodnotit
- zapojovat se aktivně do ochrany životního prostředí
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- seznámit se způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů

Informační a komunikační technologie

Žák by se měl naučit:

- pracovat s internetem
- vyhledávat potřebné informace a efektivně s nimi pracovat

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- zná Listinu základních lidských práv a svobod
- orientuje se v globálních problémech současného světa,
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů
- rozvíjí svou lidskou individualitu
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

- podporuje demokracii a občanskou společnost
- přistupuje zodpovědně k rodině a k partnerství
- chápe nutnost solidarity v evropské i celosvětové společnosti

Smyslem je porozumět možnostem a životním perspektivám, které mladým lidem nabízí mezinárodní prostor. Umět racionálně zvažovat situace v místním, národním i evropském prostoru. Vést žáka k pozitivnímu postoji k evropskému prostoru. Problémy životního prostředí vidět v tomto širším měřítku.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
Žák: - dokáže pozorovat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty. Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 2. Anorganická chemie - názvosloví anorganických sloučenin - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě 4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, plasty

Název vyučovacího předmětu:

BIOLOGIE A EKOLOGIE

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky se základy biologie a ekologie, klade si za cíl vytvářet základní vědomosti a znalosti o stavbě a funkcích živých organismů, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejím zákonům a respektoval je, uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě a měl pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie, geologická období ve vývoji Země a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní, stavební a funkční jednotkou života.

V prvním pololetí se žáci seznamují se základními vlastnostmi živých soustav a se základy genetiky, ve které získávají vědomosti z dědičnosti a proměnlivosti organismů. Toto téma skýtá nepřehledné množství zajímavých genetických příkladů a je doplněno oddílem zabývajícím se klady a zápory genetických výzkumů. Závěr prvního pololetí je věnován zdravé výživě, zdravému životnímu stylu a infekčním nemocem.

Druhé pololetí nabízí poznatky z ekologie zaměřené na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě, typy krajiny a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí hodnotící postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, popisuje globální problémy na Zemi, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy

- somatologie
- morfologie pohybového systému
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- chemie
- fyzika
- informatika

Pojetí výuky

V biologii a ekologii se kromě výkladu používá i jiných forem: diskuse, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití výpočetní techniky – internetu.

Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.

Výuka je vhodně doplněna žákovskými projekty a tematicky vhodně zaměřenými exkurzemi – seznámení se s expozicí památníku J. G. Mendela. Důraz je kladen na respektování morálky a odpovědnosti jako nedílné součásti svobody.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáků se používá ústní a převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se správnost a všeobecný přehled.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Pracovní kompetence

Absolventi

- mají reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce a o nutnosti neustálého sebevzdělávání
- dovedou rozeznat problém, navrhnout cesty nového řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu
- aplikují získané vědomosti v praxi
- dovedou vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a umět se vhodným způsobem prezentovat

Kompetence sociální a personální

Absolventi jsou vedeni

- k zodpovědnosti za svěřené úkoly
- ke vzájemné pomoci a pomoci handicapovaným spolužákům
- diskutovat a argumentovat, komunikovat při práci ve skupinách
- efektivně se učit, zpracovávat a vyhodnocovat dosažené výsledky
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

Kompetence k učení

Absolventi

- prezentují zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejím vypracovávání
- aplikují teoretické poznatky
- zorganizují si vlastní učení, propojují již osvojené poznatky s novými
- učí se samostatně a využívají multimediální prostředky
- stanovují si reálné cíle

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- porozumění konceptu evropanství
- globální problémy současného světa
- způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů, bezpečnost práce a ochrana zdraví

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- využití aplikačního programového vybavení počítače (prezentace)

Člověk a životní prostředí

- chápání základních ekologických souvislostí a enviromentální problematiky
- aktivní podpora požadavků na kvalitu životního prostředí
- respektování života a jeho trvání jako nejvyšší hodnoty
- úcta k živé a neživé přírodě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Biologie a ekologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - objasní a doloží na příkladech přínos biologie pro vědu a praxi, zvláště pro medicínu a příbuzné obory. Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní, stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu; - popíše uložení genetické informace v buňce a její přenos při buněčném dělení; - objasní princip dominance a recesivity; - zhodnotí klady a zápory genetických výzkumů; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede princip zdravého životního stylu; - uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a možnosti prevence. Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje biotické a abiotické faktory prostředí; - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - rozdělí organismy podle způsobu výživy; - uvede příklady potravních řetězců; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajín a její využívání člověkem.	1. Úvod do biologie - rozdělení oboru 2. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - buňka, základní buněčné struktury - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 3. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Biologie a ekologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - zhodnotí přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních; ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůrazní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného enviromentálního problému.	4. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

264 (8)

Platnost:

od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř ročníků v rozsahu dvou hodin týdně. V 1. ročníku jsou probírány číselné obory, algebraické výrazy a rovnice a nerovnice, ve 2. ročníku je výuka zaměřena na funkce a jejich průběh, na řešení kvadratických, exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic, ve 3. ročníku jsou probírány posloupnosti a finanční matematika, planimetrie a stereometrie a ve 4. ročníku kombinatorika, pravděpodobnost a statistika a analytická geometrie.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika
- právo a legislativa
- informatika

Pojetí výuky

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody:

Expoziční metody:

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis
 - vysvětlení
 - rozhovor
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - studium odborné literatury
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – jedna kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat

- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval; - provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku; - provádí operace s mocninami a odmocninami. Žák: - určí hodnotu výrazu, určí definiční obor výrazu; - provádí operace s mnohočleny, umocní dvojčlen pomocí vzorců, rozloží mnohočlen vytýkáním a užitím vzorců; - provádí operace s lomenými výrazy, určí definiční obor výrazu; - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny. Žák: - řeší rovnice/nerovnice a jejich soustavy; - užívá ekvivalentní úpravu rovnice/nerovnice; - provádí zkoušku; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy; - stanoví definiční obor rovnice.	1. Číselné obory - přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla a operace s nimi - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny a operace s nimi - procentový počet a jeho užití - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním a operace s nimi 2. Algebraické výrazy - hodnota výrazu, definiční obor výrazu - mnohočleny, umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, rozklad mnohočlenu vytýkáním a užitím vzorců - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami 3. Rovnice a nerovnice - algebraické rovnice a nerovnice - lineární rovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic; - určí z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur; - řeší reálné problémy pomocí funkcí; - užívá definice logaritmu, věty o logaritmech; - řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice; - užívá pojmy úhel, stupňová míra, oblouková míra; - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku; - užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic.	4. Funkce - základní pojmy, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, - graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce, nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - logaritmus, věty o logaritmech - exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice - goniometrické funkce, jednoduché rovnice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků; - určí aritmetickou posloupnost, chápe význam difference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost; - určí geometrickou posloupnost, chápe význam kvocientu, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost; - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; - řeší úlohy finanční matematiky. Žák: - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, popíše jejich vlastnosti, určí jejich obvod a obsah; - užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly; - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku. Žák: - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - užívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.	5. Posloupnosti a finanční matematika - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika 6. Planimetrie - základní planimetrické pojmy a poznatky - trojúhelníky - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - geometrická zobrazení 7. Stereometrie - tělesa - krychle, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a užívá je v reálných situacích; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu; - užívá a vysvětlí základní statistické pojmy; - vypočítá četnosti a relativní četnosti hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy a variability; - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách. Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.	8. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace, variace s opakováním, permutace, kombinace bez opakování - faktoriál, kombinační číslo - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - pravděpodobnost náhodného jevu - základní poznatky ze statistiky (statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku) - charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka) - statistická data v grafech a tabulkách 9. Analytická geometrie - souřadnice bodu a vektoru na přímce, operace s vektory - souřadnice bodu a vektoru v rovině, operace s vektory, velikost úhlu dvou vektorů - přímka v rovině, parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině, aplikace v úlohách

Název vyučovacího předmětu:

MATEMATICKÁ CVIČENÍ

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 (4)

Platnost:

od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět matematická cvičení má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do dvou ročníků v rozsahu dvou hodin týdně. Ve 3. ročníku jsou probírány posloupnosti a finanční matematika, planimetrie a stereometrie, ve 4. ročníku kombinatorika, pravděpodobnost a statistika a analytická geometrie. Matematická cvičení slouží především k posílení hodin výuky matematiky a k lepší přípravě žáků na maturitní zkoušku z matematiky.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy

- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo a legislativa
- informatika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím a ve čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka slouží zejména k prohloubení a opakování učiva matematiky a jako příprava na maturitní zkoušku z matematiky.

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematická cvičení**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků; - určí aritmetickou posloupnost, chápe význam difference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost; - určí geometrickou posloupnost, chápe význam kvocientu, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost; - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; - řeší úlohy finanční matematiky. Žák: - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, popíše jejich vlastnosti, určí jejich obvod a obsah; - užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly; - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku. Žák: - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - užívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.	1. Posloupnosti a finanční matematika - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika 2. Planimetrie - základní planimetrické pojmy a poznatky - trojúhelníky - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - geometrická zobrazení 3. Stereometrie - tělesa-krychle, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematická cvičení**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a užívá je v reálných situacích; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu; - užívá a vysvětlí základní statistické pojmy; - vypočítá četnosti a relativní četnosti hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy a variability; - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách. Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) ; - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.	4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace, variace s opakováním, permutace, kombinace bez opakování - faktoriál, kombinační číslo - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - pravděpodobnost náhodného jevu - základní poznatky ze statistiky (statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku) - charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka) - statistická data v grafech a tabulkách 5. Analytická geometrie - souřadnice bodu a vektoru na přímce, operace s vektory - souřadnice bodu a vektoru v rovině, operace s vektory, velikost úhlu dvou vektorů - přímka v rovině, parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině, aplikace v úlohách

Název vyučovacího předmětu:

LITERATURA

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

196 (6)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět literatura plní esteticko-výchovnou funkci, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, jeho prostřednictvím získávají žáci celkový přehled o hlavních jevech a významných momentech ve vývoji české i světové literatury. Literární výchova vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Zaměřuje se na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Práce s textem, jeho poznávání slouží současně k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty i učitelem, a také mezi žáky navzájem. Důraz je kladen především na současnou tvorbu. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovné činnosti uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a jejich mravní profil, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život. Má nadpředmětový charakter.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k:

- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti
- uplatňování estetických kritérií v životním stylu
- utváření osobního stylu žáka
- utváření kladného vztahu ke kulturnímu dědictví, materiálním a duchovním hodnotám
- k ochraně kulturních hodnot
- ke čtenářství a interpretaci literárních děl
- dovednosti vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla
- přehledu o hlavních pilířích české a světové literatury
- rozvíjení verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních
- pochopení kulturních odlišností různých etnik
- toleranci k estetickému cítění ostatních

Metody výuky

expoziční

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování

metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- přednáška
- rozhovor
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

Metody nácviku dovedností

- práce s obrazem, zvukem
- demonstrace
- didaktická hra

Metody fixační

- ústní opakování
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- exkurze

Prověřování a hodnocení

- ústní
- písemné dílčí
- písemné souhrnné
- didaktický test

Při hodnocení se vždy přihlíží ke stupni postižení žáka. Uplatňují se ty formy zkoušení a hodnocení, která doporučí SPC či PPP.

diagnostické údaje:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák by měl být připraven:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu jeho udržitelného rozvoje
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvářet si vlastní úsudek a být schopen diskutovat o něm s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat vlastní myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- účinně spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- prezentoval se písemně a verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali výstižně svá očekávání a své priority

Výuka předmětu přispívá k realizaci následujících průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život
- efektivně pracoval s informacemi, tj. uměl je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si základní představu o nich

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informačními a komunikačními prostředí
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- respektoval autorská práva při využívání multimediálních zdrojů na Internetu

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- dějepis
- občanská nauka
- občanský základ
- informatika

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro další příslušný umělecký text a směr, jakož i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl. Žák: - rozezná umělecký text od textu neuměleckého; - interpretuje text a debatuje o něm; - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. Žák: - se orientuje v nabídce kulturních institucí; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vysvětlí význam reklamy.	1. Literatura a ostatní druhy umění - umění – specifická forma výpovědi o realitě - aktivní poznávání různých druhů umění, a to nejen českého, ale i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury od počátků až po baroko včetně v kulturních a historických souvislostech 2. Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti 3. Kultura - kulturní instituce ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání (základní orientace) - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a dalších propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - zařadí typická literární díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušného historického období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z přečtených či zhlédnutých uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace z oblasti literární a kulturní. Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a pojmenuje rozdíly mezi nimi; - interpretuje umělecký text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. Žák: - sleduje kulturní dění a diskutuje o něm; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	1. Literatura a ostatní druhy umění - umění – specifická forma výpovědi o realitě, s důrazem na literaturu - aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury od baroka do konce 19. století v kulturních a historických souvislostech: klasicismus, osvícenství, národní obrození, preromantismus, romantismus, kritický realismus 2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti 3. Kultura - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam autora i jeho díla nejen pro dobu, v níž tvořil, ale i pro příslušný umělecký směr a rovněž pro další generace; - vyjádří vlastními slovy své prožitky z četby uměleckých děl; - provede jednoduchou estetickou analýzu vybraného literárního díla; - samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní; analyzuje je, posuzuje a interpretuje. Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - interpretuje literární i odborný text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. Žák: - se orientuje v nabídce kulturních institucí; - diskutuje o novinkách z oblasti literární, filmové a divadelní; - chrání a využívá kulturní hodnoty.	1. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění českého i světového (viz 1. a 2. ročník) - vývoj české a světové literatury během 1. poloviny 20. století v historických i kulturních souvislostech, s důrazem na moderní literární proudy a období mezi dvěma světovými válkami 2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti 3. Kultura - kulturní aktuality v regionu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní. Žák: - vystihne charakteristické rysy různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - rozpozná literární brak, vyjmenuje jeho typické znaky; - interpretuje text a debatuje o něm; - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - vyjmenuje základní znaky kýče a snaží se jej rozpoznat; - popíše etické normy v reklamě a propagaci, zdůvodní nutnost jejich dodržování.	1. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury ve 2. polovině 20. století - nejnovější literární tvorba – literatura 21. století 2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti 3. Kultura - kulturní aktuality v regionu - kultura bydlení, odívání (prohloubení učiva 1. ročníku) - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů běžného použití - ochrana a využívání kulturní hodnot - funkce reklamy a její vliv na životní styl

Název vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání:

63-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

264 (8)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá k dosažení těchto cílů:

- ke zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu,
- kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole,
- pochopit nutnost dbát o své zdraví (otužování, optimální tělesná hmotnost)
- zvládat přípravu na pohybovou činnost,
- osvojit si základní a pokročilé pohybové dovednosti podle individuálních možností a schopností,
- uplatnit hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti,

Charakteristika učiva

Učivo je řazeno do tematických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika). V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Pro první ročníky je organizován povinný lyžařský kurz, pro vyšší ročníky se pořádá lyžařský kurz pro zájemce. Žáci se účastní středoškolských turnajů ve sportovních disciplínách a sportovních soutěžích pro zrakově postižené.

1. ročník: 2 hodiny 1x týdně
plavání, bruslení, lyžařský kurz

2. – 4. ročník: 2 hodiny týdně
Základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky a sportovních her.

Mezipředmětové vztahy

Morfologie pohybového systému a somatologie - využití poznatků o lidském těle, o svalech a kostech

Občanská nauka a psychologie - podporuje rozvoj mezilidských vztahů, komunikaci, asertivitu

Informatika – schopnost získat data a informace o sportu pomocí internetu

Pojetí výuky

V hodinách tělesné výchovy budou využívány následující metody a formy práce:

Informační metoda, která se realizuje **slovní formou** a má podobu motivačního rozhovoru, jehož cílem je vzbudit u žáků aktivní přístup, slovní popis je používán při teoretickém popisu cviků a výklad, kterým se rozumí stručné shrnutí pravidel hry. Metodu skupinové diskuze lze uplatnit při vlastní úpravě pravidel a při vyjádření pocitů ze cvičení.

Metoda názorně – demonstrační je využívána nejčastěji při nácviku nových prvků.

Fixační metoda představuje v tělesné výchově procvičování a praktické upevňování praktických cvičení.

Forma výuky se používá nejčastěji skupinová, individuální je využívána při práci s pohybově slabšími žáky nebo naopak s nadanými žáky při přípravách na soutěže.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z praktických dovedností a z celkového přístupu k hodinám tělesné výchovy. U praktických dovedností je vždy přihlíženo k zdravotnímu stavu, zohledňují se individuální zdravotní potíže a omezení. Žákům, kteří se dlouhodobě nemohou účastnit hodin ze zdravotních důvodů jsou zadávány seminární práce na konkrétní témata ze sportovních oblastí. Pro žáky se zrakovým postižením jsou využívány speciální pomůcky, hry a cvičení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- schopnost jasně a přesně formulovat myšlenky
- schopnost asertivně jednat v situacích vzniklých ve skupinové rozeprě (hry)
- klademe důraz na týmovou spolupráci
- schopnost přijmout neúspěch
- informační technologie využívají žáci k získávání nových informací, pravidel, soutěží
- seminární práce na dané téma jako náhrada za neúčast v hodinách ze zdravotních důvodů

Absolventi by měli být schopni:

- umět se prosadit i přes svůj handicap, vytvářet si zdravé sebevědomí
- umět se správně a pohotově vyjadřovat, obhájit svůj názor
- aplikovat základní matematické dovednosti – odhad vzdálenosti, rozdělení hráčů, vytvoření systému hry

Kompetence sociální a personální

- schopnost pracovat ve skupinách s jednotným cílem
- schopnost podřídit se v kolektivu více lidí

Absolventi by měli být schopni:

- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat radu a kritiku ze strany jiných osob
- dbát na svoje zdraví a na svou fyzickou kondici
- přizpůsobovat se změnám podle vývoje aktuální situace

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Tělesná výchova má za cíl učit se respektovat názory ostatních, spolupracovat v týmech, schopnost komunikovat s ostatními. Má za úkol rozvíjet sociální a osobnostní vlastnosti jedince, podporovat aktivitu a samostatnost.

Člověk a životní prostředí

Žáci si osvojují zásady pohybu a pobytu v různých přírodních podmínkách a pravidla ochrany životního prostředí. Uvědomují si vliv člověka na přírodu a kladný vliv přírody na zdravý životní styl člověka.

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou zapotřebí k odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili nutnost pohybových aktivit člověka a věnovali se jim i ve svém volném čase.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí význam přípravy organismu na pohybovou aktivitu. Žák: - rozlišuje vybavení na koupání a sportovní plavání, dokáže správně zvolit vybavení pro plavání v bazénu; - registruje s provozní řád sportoviště a nutnost jeho dodržování, objasní zvláštnosti hygienických podmínek na bazénu; - zhodnotí vlastní síly při plavání; - dokáže aplikovat zásady poskytováním první pomoci tonoucím; - (neplavci) předvede základy plaveckého způsobu prsa a znak, (pokročilí) kraul, delfin; - vyzkouší startovní skoky a kotoulové obrátky; - registruje význam otužování pro zdraví organismu. Žák: - vybere vybavení pro krasobruslení a hokej, dokáže popsat rozdíl v bruslích; - prokáže znalost bezpečnostních předpisů na zimním stadionu a dodržuje je; - předvede přenášení váhy a rovnovážné polohy na bruslích; - popíše vnitřní a vnější hranu brusle; - dokáže vlnovku vpřed a vzad; - dokáže zastavit pomocí hran bruslí; - předvede obrat na bruslích za jízdy; - dokáže bruslit plynule, podle vyspělosti sám nebo s dopomocí za paži.	Teoretická průprava - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek Plavání - ověření plaveckých dovedností - zdokonalení plaveckého způsobu prsa - paže, nohy, souhra, dýchání - kraul - paže, nohy, souhra, dýchání - znak - paže, nohy, souhra - skoky do vody - obrátky - dopomoc unavenému plavci - vytrvalostní plavání - testování plavecké zdatnosti Bruslení - jízda vpřed, zastavení z jízdy vpřed - překládání vpřed - jízda vzad, překládání vzad - jízda po jedné noze, vlnovky, citrónky, poskoky na bruslích

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - reprodukuje zásady bezpečného pohybu na horách; - vybere správný oděv podle počasí; - předvede obouvání, vyzouvání lyží, pohyb na místě, podřepy a obraty s lyžemi; - dokáže jízdu šikmo svahe; - předvede vlnovku; - prokáže dovednost jízdy na vleku; - dokáže jet na běžkách v lyžařské stopě; - dokáže sjet z kopce a zastavit pluhem.	Lyžařský kurz - seznámení se s horským prostředím - chování při pobytu v horském prostředí - výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce) - výcvik na běžeckých lyžích dokáže: - připravit výzbroj na výcvik - pohybovat se s lyžemi na nohou (chůze) - obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahe, překonání terénních nerovností) zvládá základní techniky: - běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný). výcvik na snowboardu: - bezpečně manipuluje s výzbrojí, - zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obraty a zatáčení na snowboardu
Žák: - prokáže svou zdatnost a obratnost absolvováním sestavené testové baterie; - provede rozbor svých výsledků s ostatními, zhodnotí svoje výkony, klasifikuje pokroky při tréninku;	Testy fyzické zdatnosti - testová baterie sestavená pro žáky školy s hledem na jejich zdravotní postižení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. – 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - objasní význam přípravy organismu(zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo(strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - vysvětlí pojmy zátěž, únava,odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy; - aplikuje základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech; - popíše výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dokáže použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů; - vysvětlí význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé; - objasní významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách. Žák: - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru; - aplikuje základní povely a správně na ně reaguje.	Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pořadová cvičení - nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě, otáčení za pochodu - povelová technika

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. – 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - určí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám; - předvede správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati; - dokáže spojit rozběh s odrazem; - dokáže technicky správně provést skok do dálky; - rozlišuje hody a vrhy; - předvede vrh koulí libovolnou technikou; - registruje zvláštní bezpečnostní opatření při vrhu koulí; - předvede správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem. Žák: - zhodnotí své pohybové možnosti a je schopen si vybrat vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit; - předvede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí; - dokáže základy přemetu stranou; - prokáže bez obav přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho; - aplikuje dopomoc jiným žákům při přeskoku.	Atletika - nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí - hod granátem a kriketovým míčkem na dálku a na cíl Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení koordinace, síla a pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) - šplh na tyči a na laně

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. – 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - (odbíjená) dokáže technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem; - předvede podání míče spodem i vrchem; - (kopaná) dokáže vést míč nohou, dokáže se přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru; - střelby na bránu; - (košíková) dokáže technicky správně ovládat míč, dokáže provést dvojtakt samostatně i při hře; - (pro všechny hry) rozliší základní chyby a provinění proti základním pravidlům dané hry; - aplikuje získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly.	Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) - kopaná a sálová kopaná (chlapci) - košíková – zdokonalování herních - činností jednotlivce, nácvik herních - systémů - netradiční sportovní hry – softball, - ringo, frisbee, badminton, líný tenis

Název vyučovacího předmětu:

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání potřebných vlastností zachránce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dovedl poskytnout první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život, úrazech a náhlých příhodách, řídil se etickými zásadami při poskytování první pomoci, dokázal využít všech dostupných pomůcek a dbal přitom na svou vlastní bezpečnost
- uvědomoval si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí, dovedl kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci

Charakteristika učiva

Předmět výchova ke zdraví je vyučován v prvním ročníku jednu hodinu týdně.

Žáci se seznamují s integrovaným záchranným systémem, aktivitou jednotlivých složek, dodržováním bezpečnosti, právní problematikou, vybavením lékárničky a obvazovou technikou.

Důležitým tematickým celkem je posouzení tělesného a duševního stavu postiženého, míru bezvědomí a praktický nácvik neodkladné resuscitace.

Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, krvácení a ošetření ran. Patří sem poranění pohybového aparátu, hlavy, páteře, břicha, hrudníku, dále poranění chladem, teplem a otravy. Důležitou kapitolou je nácvik první pomoci při neúrazových urgentních stavech a zásady jednání při mimořádných situacích.

Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami.

Žáci jsou v rámci výuky výchovy ke zdraví směřováni k rozvíjení dovedností řešit problémy, orientovat se v situacích ohrožení života a správně a pohotově poskytnout první pomoc, efektivně komunikovat s operačním střediskem Zdravotnické záchranné služby, Hasičského záchranného sboru, Policie české republiky.

Žákům jsou zprostředkovány informace a poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví. Jsou připraveni na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví. Dále je důležité vybavit žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnosti a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života. V tomto směru má předmět i významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za zdraví své i celé společnosti.

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je úzce spjat se (mezipředmětové vztahy):

- somatologie
- biologie a ekologie
- morfologie pohybového systému
- aplikovaná masáž
- psychologie
- informatika
- tělesná výchova

Pojetí výuky

Předmět výchova ke zdraví je prakticko-teoretický předmět.

Vzdělávání se opírá co nejvíce o konkrétní příklady a situace, využívá osobních zkušeností žáků, jejich zájmu v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele bude propojen s diskuzemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků.

Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá praktické cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru, počítače, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat.

Při práci s textem pracují nevidomí žáci s tiskem v Braillově písmu nebo s ozvučeným počítačem. Uplatňuje se také řízená diskuse mezi skupinami na uvedené téma.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností v konkrétních modelových situacích.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy.

Při písemném zkoušení (dílčím, souhrnném, didaktickém testu) připravujeme pro silně zrakově postižené žáky otázky v Braillově písmu nebo ve Wordu, pro použití ozvučeného počítače. Hodnotí se správnost odpovědí, samostatnost vypracování.

Při ústním zkoušení se hodnotí správná formulace z odborného hlediska, srozumitelnost a souvislost řeči.

Žáci se hodnotí s ohledem na specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Volí se takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových

Kompetence k učení

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností

Kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne správný postup při poskytování první pomoci, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
- konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých
- uzná hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetové sítě
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže sám první pomoc poskytnout

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - zná složky integrovaného záchranného systému, linky; - tísňového volání; - umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru; - zranění a předat je IZS; - vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce. Žák: - zvolí správný typ dle účelu; - umí zvolit a použít správný typ obvazu na různé části těla; - je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu. Žák: - umí vyjmenovat a použít základní vybavení příruční lékárny; - ví, kde se nachází školní lékárna. Žák: - umí položit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transportu a volbu polohy zdůvodnit; - zvolí a správně použije vhodné odsuvné prostředky. Žák: - prakticky zvládne diagnostiku stavu bezvědomí a zástavu dýchání; - ovládá postup resuscitace dospělých, dětí a stavu po tonutí. Žák: - umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení, zhotovit tlakový obvaz; - uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany.	1. První pomoc – základní informace - prevence úrazů - Integrovaný záchranný systém - dodržování bezpečnosti, problematika právní 2. Obvazový materiál - druhy, význam, použití - šátkové obvazy - obinadlové obvazy - náplastové obvazy 3. Příruční lékárna - doporučený obsah příruční lékárny 4. Polohování a transport raněných - manipulace s postiženým - základní polohy při ošetřování raněných - ukládání postiženého na nosítka 5. Kardiopulmonální resuscitace - posouzení tělesného a duševního stavu postiženého - resuscitace 6. Krvácení - krvácení vnější - krvácení vnitřní - krvácení z přirozených tělních otvorů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku; - uvědomuje si nebezpečí šoku a význam preventivních opatření. Žák: - zná příčiny a příznaky poruchy vědomí; - uvědomuje si význam stálého dohledu u postiženého; - umí poskytnout první pomoc při kolapsu. Žák: - uvědomuje si komplikace spojené s chladovým a tepelným poškozením; - dokáže rozpoznat příznaky podchlazení, stupeň omrzlin a poskytnout první pomoc. Žák: - diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost popálení zná postupy ošetření; - umí kontaktovat záchrannou službu a podat přesné informace. Žák: - uvede nejčastější typy otrav; - dokáže rozpoznat příznaky; - zná postup poskytování první pomoci při otravách.	7. Šok - formy a příčiny šoku - stádia šoku - příznaky šoku - protišoková opatření 8. Bezvědomí - bezvědomí, mdloba, kolaps 9. Poranění chladem - podchlazení - omrzliny - sněžná slepota 10. Tepelná poranění - popálení - úpal, úžeh - úraz elektrickým proudem 11. Otravy a poleptání - poleptání rohovky a spojivek - poleptání kůže a sliznic - otravy potravinami, léky, alkoholem - otravy oxidem uhelnatým

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí příčiny a druhy ran; - uvědomuje si význam asepse a antisepse; - umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran; - používá vhodné prostředky obvazové techniky; - uvede správný postup ošetření amputačního pahýlu. Žák: - objasní příznaky poranění kostí a kloubů; - uvede a aplikuje správný postup dle druhu poranění; - využije dostupné prostředky k ošetřování. Žák: - uvědomuje si význam ochrany hlavy; - umí poskytnout první pomoc; - popíše postup a prakticky ošetří jednotlivá poranění. Žák: - uvědomuje si význam prevence těchto úrazů; - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře. Žák: - ovládá postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování; - uvede nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku; - umí poskytnout první pomoc. Žák: - objasní příčiny a příznaky poranění břicha; - demonstruje první pomoc při otevřených i zavřených poraněních.	12. Rány - druhy ran a způsob jejich ošetření - cizí těleso v tělních otvorech - amputace, první pomoc, ošetření amputačního pahýlu 13. Poranění pohybového aparátu - zhmoždění - podvrtnutí - vykloubení - zlomeniny 14. Poranění hlavy - poranění se zachováním vědomí, doprovázené bezvědomím - poranění mozkolebeční, obličejové části, nosu 15. Poranění páteře - mechanismus úrazu páteře - první pomoc 16. Poranění hrudníku - zavřená poranění - otevřená poranění 17. Poranění břicha - krytá poranění - otevřená poranění

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - rozpozná příznaky jednotlivých interních stavů; - věnuje pozornost vyšetření a sledování základních životních funkcí; - umí uložit postiženého do vhodné polohy; - pomůže užít postiženému léky, které užívá, zajistí přívod čerstvého vzduchu; - zná postup poskytování první pomoci.	18. Neúrazové urgentní stavy - infarkt myokardu - cévní mozková příhoda - astmatický záchvat - cukrovka - náhlé příhody břišní - křečové stavy - alergická reakce

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - rozliší varovné signály; - objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy, smogové situace; - popíše vybavení pohotovostního zavazadla; - chápe problematiku davové psychózy a agresivního chování. Žák: - vysvětlí, jak aktivně chránit zdraví; - vysvětlí pojem „odpovědnost za své zdraví“; - objasní princip financování zdravotní péče; - popíše systém zdravotní a preventivní péče; - vyhledá na internetu, jak je legislativně chráněno zdraví občanů; - vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci; - objasní základní podmínky vzniku nároku na nemocenské pojištění; - popíše práva a povinnosti pojištěnců v případě nemoci nebo úrazu; - rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady; - pojmenuje možnosti ochrany člověka před úrazem a nemocí; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o hodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - stanoví zásady odpovědného přístupu k pohlavnímu životu;	19. Zásady jednání při mimořádných situacích - varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace - nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, - radioaktivních látek, při živelných pohromách, smogové situaci 20. Výchova ke zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR - zabezpečení občanů v případě nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita

Název vyučovacího předmětu:

INFORMATIKA

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

136 (4)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, o aktuálních technických parametrech prostředků výpočetní techniky a naučí se aplikačně (vzhledem k jejich oboru) využívat standardní programové vybavení.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií
- zná stavbu počítače, jednotlivé počítačové komponenty a jejich funkci
- umí používat počítač a jeho periférie, zná možnosti jednotlivých prostředků výpočetní techniky
- zná pojmy základní a aplikační programové vybavení
- rozumí principům operačního systému a ovládá jeho základní operace
- umí pracovat s textovými editory a efektivně je využívat v běžné kancelářské praxi
- zvládá obsluhu tabulkového programu a umí s ním
- umí pracovat s grafickým editorem
- rozumí základům algoritmizace úloh
- umí používat elektronické pošty, zná základní pravidla odesílání a přijímání e-mailových zpráv
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu a především uměli využít svých znalostí z oblasti informačních technologií v praxi za účelem zjednodušení a zrychlení práce.

Mezipředmětové vztahy

- komunikace ve službách
- ekonomika
- matematika
- právo a legislativa
- občanská nauka

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů při řešení složitějších úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni jednak za teoretické znalosti v úvodu studia, ale nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadáním průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci programu probrány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat
- tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se srozumitelně
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám
- umět jednat na určité profesionální úrovni
- při písemném způsobu komunikace se vyjadřovat jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent by měl být schopen:

- provést analýzu problému, který má řešit
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků
- vymežit hlavní cíl, kterého má být dosaženo
- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet)

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nový aplikační software, a umět přejít na novější verze aplikačního softwaru
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měli umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
- správně používat a převádět jednotky
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent by měl:

- znát současnou situaci na trhu práce
- měl by se seznámit s požadavky na zaměstnance na trhu práce
- měl by se systematicky připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byl schopen obstát na trhu práce
- měl by být již během studia zainteresován na získání co nejpodrobnějších a nejkompaktnějších znalostí

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k získávání komplexních informací ze světa
- učit žáky zpracovávat informace a správně je vyhodnocovat
- motivovat žáky a seznamovat je s možnostmi využití jejich schopností v praxi
- vést žáky k větší zodpovědnosti za svůj budoucí profesní život
- podporovat u žáků zájem reprezentovat se na veřejnosti u nás i v zahraničí

- naučit žáky umět obhájit svůj názor a umět připustit i diskusi ohledně daného problému
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k zodpovědnosti za vývoj společnosti a lidstva
- motivovat žáky, aby se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k účelnému využití prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky přemýšlet o mezipředmětových vztazích v souvislosti s využitím prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW; - dokáže vysvětlit základní princip činnosti počítače; - uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače; - dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení; - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech; - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení. Žák: - dokáže konfigurovat prostředí operačního systému; - dokáže využívat kontextovou nápovědu operačního systému; - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení, - ovládá základní operace se soubory; - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera; - dokáže definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat; - je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik.	1. Základy informačních technologií - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení 2. Operační systém - nastavení - práce s nápovědou - data, soubor, složka, souborový - manažer - ochrana dat

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací; - pracuje s elektronickou poštou; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem; - dovede pojmenovat základní druhy on-line aplikací; - dokáže se zapojit do on-line aplikací a využívat jejich služeb; - zvládne základní nastavení poštovního klienta (vytvoření nového účtu a nastavení parametrů účtu). Žák: - vyjmenuje základní pojmy počítačových sítí (síťové disky, přihlašovací protokol, přístupová práva); - chápe souvislosti mezi různým přihlášením do sítě a odpovídajícími právy; - dokáže se pohybovat po jednotlivých stanicích.	3. Internet - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - elektronická komunikace - práce s informacemi - on-line aplikace - nastavení poštovního klienta 4. Práce v lokální síti - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení - dokumentů a prostředků

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - definuje oblasti použití prezentačních programů; - orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat; - zvládá tvorbu lineární prezentace; - dokáže nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku); - dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků); - žák dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky; - dokáže nastavit předdefinované cesty mezi snímky tlačítka akcí). Žák: - dokáže nastavit parametry dokumentu; - definuje a používá základní typografická pravidla; - vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek; - dokáže do textu vložit obrázek a klipart a rozlišit mezi pozicí obdélník a v textu; - dokáže pracovat s funkcí hromadná korespondence; - dokáže vytvářet a pracovat s šablonou dokumentu; - dokáže vkládat do textu poznámky pod čarou, vysvětlivky, komentáře; - orientuje se v problematice maker, dokáže vytvořit jednoduchá makra a použít je.	5. Prezentace - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací - multimediální prezentace (video, zvuk) - skokové prezentace 6. Textový editor - nastavení dokumentu - formátování textu - vkládání objektů - práce s objekty a obrázky - hromadná korespondence - šablony - makra

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - chápe podstatu tabulkového procesoru; - dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití; - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, dokáže jej používat; - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy; - dokáže vytvořit vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když); - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový; - dokáže pracovat se seznamem; - žák se orientuje v problematice; - využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce); - dokáže vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí); - dokáže seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií; - zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílní výseče, vedlejší osy); - vytvoření burzovních, bublinkových grafů, pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy. Žák: - definuje výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich použití; - navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze; - vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí; - dokáže seřadit a vytřídit údaje dle kritérií; - dokáže propojit tabulky a vytvářet relace mezi nimi; - dokáže vytvořit vstupní formuláře; - vytváří výběrové a aktualizací dotazy; - dovede vytvořit a vytisknout požadované sestavy.	1. Tabulkový procesor - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy - využívání funkcí - databáze - úprava grafů - kontingenční tabulky 2. Databáze - tvorba tabulek a relace mezi nimi - tvorba formulářů - vyhledávání a filtrování - tvorba dotazů - sestavy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - definuje pojem algoritmus; - definuje základní vlastnosti; - dokáže vytvořený algoritmus znázornit pomocí vývojového diagramu. Žák: - dokáže charakterizovat rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou; - popíše barevné modely RGB a CMYK; - specifikuje formáty BMP, JPEG, GIF, TIFF, PNG; - dokáže provádět konverzi mezi formáty vč. vhodné komprimace dat.	3. Algoritmizace úloh - vlastnosti algoritmů - způsoby vyjádření algoritmů - základní typy algoritmů - zápis programu v programovacím jazyce 4. Počítačová grafika - principy - rastrová a vektorová grafika - grafické formáty

Název vyučovacího předmětu:

EKONOMIKA

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

98 (3)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci si osvojují dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo o podnikání a podnikových činnostech, učivo o marketingu a prodejní činnosti u nás, v zemích EU i v zahraničí, učivo o financování podniku a finančním trhu, učivo o úloze státu, hospodářské politice a místně národního hospodářství ve světové ekonomice. Učí žáky umět zacházet se zdroji informací a ty následně používat k vypracování samostatných úkolů. Dále učí žáky orientovat se v právní úpravě podnikání a v založení živnosti a obchodní společnosti.

Charakteristika učiva

Učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti takové povahy, aby se uměli orientovat ve stále se měnících ekonomických podmínkách.

3. ročník: 2 hodiny týdně

cíle a základy hospodaření, podnik a podnikání, podnikové činnosti, základy finančního hospodaření podniku

4. ročník: 1 hodina týdně

tržní ekonomika, národní a světová ekonomika, podnik, podnikové činnosti, finance

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informatika
- komunikace ve službách

Pojetí výuky

V hodinách ekonomiky jsou využívány následující metody a formy práce:

Informační metoda, která se realizuje formou výkladu a navazuje na texty učebnic, dále také na platné právní normy, například daňové zákony, živnostenský zákon, obchodní zákoník apod. Dále se používá forma vysvětlování, popis a správně volené pomůcky pro zrakově handicapované žáky (grafy zobrazené konturovací tužkou, hmatovými výstupy).

Metoda problémového výkladu se používá v určitých tématických celcích, kde se řeší konkrétní případy z reálné praxe. Při této metodě žáci využívají prostředků výpočetní techniky, vyhledávají si informace prostřednictvím internetu, dále používají software EXCEL a WORD, které jsou pro žáky s postižením zraku s hlasovým i hmatovým výstupem. Žáci musí umět též pracovat s aktuálními formuláři, které si opět získávají prostřednictvím internetu.

Výzkumná metoda se používá při práci ve skupinách, při vypracování seminárních prací, kde dochází k diskuzi nad jednotlivými tématy, při níž se prohlubuje vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky, i mezi žáky navzájem. Seminární práce se žáci učí prezentovat s použitím POWER POINTU.

Reproduktivní metoda se používá při organizovaném opakování již známých poznatků z výkladu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Při hodnocení se tedy přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák se z předmětu zkouší ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé pololetí.

Při ústním projevu se hodnotí:

- správná formulace z hlediska odborného
- srozumitelná, jasná a souvislá řeč žáka
- schopnost navázat na ostatní odborné předměty i na příklady z praxe

Při písemném projevu se hodnotí (žáci se zrakovým postižením mají písemný projev buď v Braillově písmu, nebo ve WORDU):

- správnost a přesnost z hlediska odborného
- jazyková stránka
- samostatnost

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- důraz je kladen na týmovou práci
- žákům je umožněno prezentovat své názory i své seminární práce a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- od žáků se požaduje využívání informačních technologií pro získávání informací, vyhledávání stránek, které umožňují hlasový či hmatový výstup
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (různé seminární práce)
- je vytvářen takový prostor, aby se do seminárních prací plnohodnotně zapojili především handicapovaní žáci
- do výuky se vnáší takové situace, v nichž žáci mohou komunikovat nejen s učitelem a spolužáky, ale i s dalšími osobami

Absolventi by měli být schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- i přes své postižení si zachovat klid a sebevědomí
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné i jazykové podobě
- aktivně se účastnit diskuzí, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- dodržovat odbornou terminologii
- zrakově postižení žáci by měli ovládat veškeré techniky, které jim umožňují komunikaci s ostatními občany

Kompetence sociální a personální

- od žáků se vyžaduje zodpovědnost za svěřené úkoly
- žáci se orientují na vlastní práci a jsou podněcováni k vlastnímu tvořivému myšlení s respektem k myšlenkám druhých
- výuka je orientována na konkrétní příklady z každodenního života

- žáci jsou vedeni tak, aby mezi nimi fungovala vzájemná pomoc handicapovaným a to při jakémkoliv projevu

Absolventi by měli být schopni:

- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí
- efektivně se učit, pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

Občanské kompetence

Předmět ekonomika rozvíjí především odpovědné a samostatné jednání. Učí také nutnosti dodržovat zákony a pravidla, respektovat práva jiných lidí. V tomto předmětu by se měl rozvíjet zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě. Absolvent by měl umět uplatňovat demokratický přístup.

Pracovní kompetence

Absolventi by měli mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zvláště pak s ohledem na své postižení. Měli by mít reálnou představu o platových podmínkách, znát požadavky zaměstnavatelů a jejich ochotu přijmout handicapované zaměstnance. Znat svá práva a povinnosti v pracovním poměru i práva a povinnosti svých zaměstnavatelů. Žáci by měli přesně vědět, jaké výhody pro zaměstnavatele znamená zaměstnat handicapovaného zaměstnance. Žáci by také měli umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, umět se vhodně prezentovat (viz komunikativní kompetence).

Kompetence k řešení pracovních problémů

Jsou vytvářeny praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné problémy řešit. Žákům se nabízí k řešení takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z vícero vyučovaných předmětů.

Absolventi by měli být schopni porozumět zadání úkolu, určit jeho podstatu, získat si potřebné informace, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, popřípadě umět se rozhodnout mezi několika variantami řešení. Žák musí umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat. Při řešení problému by žáci měli být schopni také uplatnit základní matematické postupy.

Kompetence k učení

Absolventi by si měli umět zorganizovat vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými, umět se učit samostatně, umět používat multimediální prostředky.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Cílem tohoto tématu je pomoci žákům orientovat se v demokratické společnosti, řešit problémy s ohledem na zájmy celé společnosti. Zároveň má toto téma vést k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů při řešení každodenních osobních i společenských problémů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích a uměli z nich vybírat podstatné informace
- ve škole mohli demokraticky vyjadřovat své názory
- dovedli jednat s lidmi, uměli nacházet při debatě kompromisní řešení
- uměli charakterizovat vztah společnosti a školy

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí.. Učí se jednat hospodárně a uplatňovat nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hlediska ekologická.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce, a to i přes jeho handicap. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, umí vyhledávat informace o profesních možnostech, umí se prezentovat před budoucími zaměstnavateli, umí se orientovat ve službách úřadu práce. Žáci se orientují v základních pravidlech pracovního poměru, právech a povinnostech zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vybaveni základní úrovní mediální gramotnosti.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, - dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, uvádí příklady, - uvádí příklady uspokojování potřeb, - vymezí výrobní faktory pro určitou činnost, - srovnává hospodárné a nehospodárné počínání, - ukazuje nutnost volby z několika alternativ, - vysvětluje dělbu práce na příkladech z praxe, - dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh, - dokáže sestavit graf rovnovážné ceny, - posuzuje dopad klasických událostí na změnu nabídky a poptávky a ceny a interpretuje údaje na grafu, - uvede příklady státu v tržní ekonomice. Žák: - definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech, - vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy, podnikání s pomocí obchodního zákoníku, - marketingu, konkurenci, - rozlišuje složky oběžného majetku, - provádí základní propočty při plánování materiálu, - vysvětlí způsoby pořízení a postup při pořízení materiálu, - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu,	Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika - Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, životní úroveň - výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, dělba práce - tržní mechanismus, tržní ekonomika Podnik, podnikové činnosti - Organizace, podnik, právní úprava podnikání - náklady, výnosy, zisk - podnikání - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem - hospodaření s oběžným majetkem

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- odliší základní druhy dlouhodobého majetku, - provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky a plánuje, - vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku, - definuje pojmy odpisy, oprávky, zůstatková cena, vstupní cena, - vypočte a rozliší daňové a účetní odpisy, - charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku, - definuje skupinu zaměstnanců, kvalifikaci, - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců, - vysvětlí strukturu mzdy, - orientuje se v pracovní smlouvě, - provede jednoduché výpočty mzdy, - orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru, - orientuje se v evidenci pracovníků, - odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti, - na příkladech charakterizuje obsah a průběh, - příslušné hlavní činnosti – výroba, obchod, služby, neziskový sektor, - provede jednoduché vyhodnocení produktivity práce, - vymezí a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti. Žák: - charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů, - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů,	- Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem - hospodaření s dlouhodobým majetkem - Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji - hospodaření se zaměstnanci - hlavní činnost podniku - prodejní činnost Finanční hospodaření podniku, daně - Náklady - náklady

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- vysvětlí způsoby stanovení ceny, - chápe vzájemné souvislosti mezi stanovením ceny, zisku a velikosti prodeje, - charakterizuje druhy výnosů, - uvede příklady zvyšování výnosů, - provádí jednoduché výpočty spojené se zvyšováním výnosů, - provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření, - je schopen odlišit daň z příjmů, DPH a spotřební daň, - odliší způsoby placení, vysvětlí pojem platební schopnost. Celková odborná kompetence je provádět typické podnikové činnosti.	- Cena - cena - Výnosy - výnosy - výsledek hospodaření - daně - platební styk

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví, - vysvětlí pojem internacionalizace ekonomik, - uvede klady a zápory velkých a malých podniků, - vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky, - určí příjmy a výdaje státního rozpočtu, - vysvětlí důvod mezinárodního obchodu, - objasní opatření používaná státy v mezinárodním obchodu, - popíše Evropskou unii, - odhadne nejvýraznější dopady členství v EU na jejich ekonomiku, - aplikuje své poznatky na členství ČR v EU. Žák: - rozčlení zásoby, - formuluje dva pohledy na velikost zásob, - vypočte minimální zásobu, maximální zásobu, - vysvětlí na příkladech metody řízení zásob, - objasní pojem rychlost obratu, - vypočte rychlost obratu, plánovanou spotřebu materiálu, - plánovaný nákup, výsledky interpretuje, - rozčlení nákupní marketing, - vysvětlí pojem logistika, - uvede příklady skladovacích podmínek. Žák: - vypočte účetní i daňové odpisy z ceny zvýšené o tech. zhodnocení, - vypočte kapacitu a její využití, navrhne vhodná opatření ke zvýšení kapacity	Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika - Národní hospodářství, hospodářská politika - uspořádání národního hospodářství - ukazatele vývoje ekonomiky - Světová ekonomika - místo národního hospodářství ve světové ekonomice - Evropská unie Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem – zásoby - členění zásob - velikost zásob, metody řízení zásob - spotřeba materiálu, stanovení velikosti nákupu - rychlost obratu zásob - nákupní marketing - skladování - Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem - dlouhodobý majetek - rozšíření poznatků o odpisech - kapacita

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- vysvětlí důvody investování, - hodnotí výnosy a rizika investic, - registruje vztah ekologie a investice, - srovnává vlastní a cizí zdroje financování, - orientuje se ve splátkovém kalendáři. Žák: - vysvětlí název personální práce, - rozčlení povinnosti zaměstnavatele k zajištění bezpečnosti práce, - vysvětlí jednotlivé metody pro stanovení potřeby zaměstnanců, - vypočte potřebu zaměstnanců a průměrný evidenční počet zaměstnanců, - popisuje způsob výběru zaměstnanců, - rozliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, - vysvětlí hodnocení a rozmisťování zaměstnanců, - porovná zaměstnání a podnikání, - uvede možnosti pro zaměstnání v ČR i mimo ni, - popíše mzdové předpisy na úrovni státu i podniku, - vysvětlí pojem zaručená mzda, - vypočítá i složitější výpočty mezd. Žák: - sestaví a vypočítá osobní rozpočet, - rozliší domácí příjmy a domácí výdaje, - rozliší hrubé a čisté příjmy, - provede rozvahu domácnosti, - rozčlení osobní aktiva, - vysvětlí obvyklé způsoby nakládání s osobními financemi, - objasní pojem životní úroveň.	- investování - zdroje financování - Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji - lidské zdroje v podniku - personální práce - bezpečnost a hygiena práce - stanovení potřebného počtu zaměstnanců, získávání, výběr - pracovně právní vztah - hodnocení a rozmisťování zaměstnanců - problematika pracovního uplatnění z pohledu zaměstnance - odměňování zaměstnanců - mzdové výpočty - Finance - Osobní finance - hospodaření domácností - osobní rozpočet - rozpočet domácnosti - majetek a závazky domácnosti - osobní aktiva a osobní pasiva

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí vznik rovnovážné ceny, - rozliší způsoby stanovení cen, - objasní odlišné ceny téhož zboží, - na příkladech uvede cenové praktiky, - definuje pojem inflace, - na příkladech vysvětlí různé důsledky inflace. Celková odborná kompetence je provádět typické podnikové činnosti a dbát na bezpečnost práce a zdraví při práci.	- Ceny - způsoby stanovení ceny - inflace a její důsledky

Název vyučovacího předmětu:

MASÁŽE

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

860 (24)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět masáže je stěžejním předmětem odborného vzdělání. Obecným cílem je získání všech znalostí a dovedností potřebných při regeneraci organismu.

Koncepce obsahu vzdělávání vychází z předpokladu, že profese budoucích absolventů má výrazně dovednostní charakter. Teoretické poznatky se tak stávají především východiskem pro osvojování a prohlubování žádoucích profesních dovedností a postojů. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Dále je rozvíjena i schopnost adekvátně komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat jejich činnost.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- si osvojil technologické postupy a praktické dovednosti pro masérskou péči o klienta
- aplikoval své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže
- dodržoval technologické postupy, dodržoval zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí a zdravotně- hygienické předpisy
- dokonale obsluhoval přístrojové vybavení provozovny a prováděl běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- volil a používal vhodné masážní přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržoval správné dávkování, způsob uskladnění a sledoval nabídku nových přípravků
- pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, multimediálními zdroji
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů
- pracoval ekonomicky a ekologicky

Charakteristika učiva

Cílem tohoto předmětu je získání teoretických vědomostí o historickém i současném pojetí masáží, významu a účincích masáže, o druzích masáží a o masážních prostředcích, o indikacích a kontraindikacích masáží, hygieně a regeneračních procedurách. Na základě teoretických znalostí začíná postupně aplikovat své vědomosti do praktické přípravy. Procvičuje jednotlivé masážní postupy a hmaty používané v různých typech manuální masáže. Součástí přípravy je také získání základních znalostí v alternativních masážních technikách.

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy jsou patrné ve vztahu k předmětu somatologie, biologie a ekologie, ekonomika, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, morfologie pohybového systému, aplikovaná masáž, psychologie, komunikace ve službách, základy latinského jazyka.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku v rozsahu osmi hodin týdně v prvním ročníku, šesti hodin týdně ve druhém a třetím ročníku a čtvrtém ročníku. Je pojat jako teoreticko-praktický.

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní, ale především v budoucí profesní praxi.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Žáci jsou hodnoceni především podle úrovně praktických dovedností, dále podle ústního i písemného projevu, vždy s ohledem na charakter a stupeň postižení. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky. Do hodnocení je zahrnuta schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá významný podíl na rozvoji většiny odborných, praktických a klíčových kompetencí:

- komunikační schopností, např. kompetenci formulovat a vhodně argumentovat, efektivně komunikovat na své profesní úrovni
- schopnost samostatné i týmové práce
- kompetence ke zpracování odborných informací s využitím informačních technologií
- schopnost aplikace získaných znalostí a dovedností v ostatních předmětech i v praktickém životě
- schopnost být adaptabilní, flexibilní a kreativní
- schopnost úsporně hospodařit se zdroji, uvědomit si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- kompetence k pracovnímu uplatnění, učit se pracovat efektivně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí
- schopnost osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- dodržovat zásady bezpečné práce a hygieny
- používat správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- aplikovat odborné vědomosti a dovednosti při provádění různých masážních technik
- za svěřenou práci přijmout plnou zodpovědnost

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- chápe míru znevýhodňujících stavů
- pomáhá handicapovaným
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

Člověk a svět práce:

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání
- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném

Informační a komunikační technologie:

- na základě znalostí a dovedností získaných v předmětu aplikovaná masáž je žák schopen tvořivě a efektivně pracovat s odbornými informacemi
- využívá informačních technologií pro prohloubení svých vědomostí
- tvořivě pracuje s odbornými informacemi

Člověk a životní prostředí:

- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny. Žák: - charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže; - vysvětlí správné dávkování prostředků; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění. Žák: - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy; - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny; - vypracuje provozní řád masérské provozovny.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 2. Materiály - desinfekční přípravky - masážní prostředky - kosmetické přípravky 3. Zařízení a vybavení masérské provozovny - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem; - má odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zachází se zařízením a vybavením provozovny, dbá na jejich údržbu; - uplatňuje estetická hlediska při formování svého pracovního prostředí; - dokáže si zorganizovat práci; - vede kartotéku klientů; - chápe indikace manuální masáže; - dodržuje kontraindikace manuální masáže; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky; - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - vyšetří kvalitu pohybového systému; - pomocí aspekce a palpce vyšetří kůži a ostatní měkké tkáně klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny.	4. Příprava masáže a organizace práce - příprava pracoviště - příprava klienta - dodržování provozního řádu a dalších ustanovení - dokumentace - ochrana osobních dat

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - chová se podle vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských službách; - uvede vlastnosti důležité pro výkon svého povolání; - charakterizuje osobnost maséra; - posoudí osobnost klienta a zvolí vhodný způsob komunikace; - komunikuje s klientem kultivovaně a podle společenských norem; - ovládá zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům; - vhodně uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace; - uplatňuje psychologii dotykového povolání. Žák: - popíše historii kosmetiky a aromaterapie ve vztahu k dnešku; - vysvětlí způsob získávání přírodních aromatických látek; - charakterizuje příznivé účinky jednotlivých aromatických látek; - vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáže, kosmetiky, rehabilitace, léčení, pro každodenní domácí použití; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - získané poznatky zhodnotí mícháním vlastních preparátů za pomoci základního krému a základního oleje. Žák: - provádí sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin; - ovládá pasivní pohyby v kloubech; - sleduje reakce klienta během masáže; - podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže.	5. Profesní komunikace - psychologie dotekového povolání - verbální a neverbální komunikace - interpersonální vztahy 6. Aromaterapie - účinky a vlastnosti aromatických esencí a olejů - aromaterapie a její užití 7. Sportovní a rekondiční masáž - sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - orientuje se ve vývoji kosmetiky, jejím poslání a využití; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - provádí kosmetickou masáž včetně dekoltu. Žák: - chápe dějinné souvislosti a vývoj masáže v jednotlivých historických etapách; - provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin; - sleduje reakce klienta během masáže. Žák: - provádí sestavu míčkování pro hrudník i obličej; - sleduje reakce klienta během masáže; - zaměřuje pozornost na stereotyp dýchání klienta. Žák: - orientuje se v historii vývoje reflexní masáže; - volí vyšetřovací hmaty; - provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava; - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav; - vysvětlí dávkování reflexní masáže; - sleduje vegetativní projevy klienta; - ovládá vyrovnávací hmaty při přesunech reflexů. Žák: - provádí základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla.	1. Kosmetická masáž - kosmetická masáž obličeje - velká sestava - malá sestava 2. Klasická masáž - historie masáží - klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin 3. Míčková facilitace - typy míčků - základní tahy míčků - reflexní a mechanické projevy 4. Reflexní masáž - Haedovy zóny - vegetativní projevy - reflexní změny, přesuny reflexů - dávkování a intenzita 5. Automasáž - charakteristika automasáže - automasážní pomůcky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému; - provádí bazální ošetření; - provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudníku; - aplikuje zvláštní terapeutické hmaty; - využívá antifibrotické hmaty; - ovládá techniku bandážování; - přístrojová lymfodrenáž; - jsou schopni provést základní edukační pohovor s klientem. Žák: - vysvětlí podstatu baňkování; - provádí baňkovou masáž. Žák: - chápe význam vyšetření a ošetření měkkých tkání; - prakticky dokáže vyšetřit a ošetřit kůže včetně zhojených jizev; - zvládne techniku ošetření podkoží; - rozpozná zkrácené facie a fenomén tání; - využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku. Žák: - orientuje se v mikrosystému plosky nohy; - ošetřuje reflexní zóny na chodidle; - mobilizuje klouby nohy. Žák: - orientuje se v nabídce trhu; - ovládá výhody i nevýhody jednotlivých pomůcek; - je připraven na poradenskou činnost.	1. Lymfatická masáž - technika manuální lymfomasáže - přístrojová lymfodrenáž - edukace 2. Baňková masáž - druhy baněk - potřeby pro baňkování 3. Jemné techniky - ošetření kůže, podkoží a fascií 4. Reflexní masáž plosky nohy - úvod do problematiky reflexní terapie - mikrosystémy 5. Přístrojová masáž - automasážní pomůcky - masážní křesla - masážní stoly a lehátka

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - zná podstatu jednotlivých terapeutických technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - provádí ošetření klienta vhodnou terapeutickou technikou v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta; - dodržuje zásady jednotlivých technik. Žák: - vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie; - chápe základní principy jin a jangu, teorii pěti prvků, meridiány; - umí vyhledat a ovlivnit některé akupunkturní body; - zná akupunkturní dráhy; - ovládá základní reflexní body a energetické dráhy; - provádí základní techniku shiatsu na oděném těle s použitím dotyku a tlaku; - podle účelu volí vhodnou formu techniky; - protáhne a uvolní jednotlivé energetické dráhy; - charakterizuje jednotlivé druhy aromaterapeutických přípravků. Žák: - orientuje se v nabídce setů lávových kamenů; - provádí speciální postupy masáže lávovými kameny; - je schopen pracovat s teplem a rozvíjet si kvalitu doteku; - ovládá základní použití krystalů v rámci systému Magic hot stones. Žák: - vysvětlí význam tapingu jako nezbytné a účinné součásti preventivní a léčebné péče nejen ve sportu; - ovládá základy tapingu na horních a dolních končetinách.	1. Technika postizometrické relaxace - jemné techniky uvolňování měkkých tkání - mobilizace periferních kloubů - trakce 2. Základy orientální masáže - celostní medicína - Taoismus - základy akupresury - základy SHIATSU - orientální techniky 3. Krystaloterapie a masáž lávovými kameny - hlavní účinky masáže s kameny 4. Taping - úvod do metody zpevňování kloubů - používané materiály

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - orientuje se v nabídce odborných kurzů; - vyhledává informace a pracuje s Internetem; - dokáže pracovat s odbornou literaturou.	5. Nové trendy v oboru - informace o dalších možnostech vzdělávání

Název vyučovacího předmětu:

APLIKOVANÁ MASÁŽ

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

264 (8)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět aplikovaná masáž je významným odborným teoreticko praktickým předmětem a společně s ostatními odbornými předměty tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního.

Základním cílem tohoto předmětu je získání podrobných znalostí o možnostech a způsobech vyšetřování pohybového systému člověka a spolu s dalšími odbornými předměty poskytnout žákům co nejvíce informací o současných civilizačních chorobách, které ohrožují populaci, a jimž se do určité míry dá zabránit rekondičními technikami. Důležité informace získají žáci v oblasti chorob kardiovaskulárního systému, pohybového systému, nervového systému, dále se budou orientovat v problematice metabolických onemocnění a nemocí způsobených poškozením imunitního systému.

Tento předmět je klíčovým předmětem pro pochopení podstaty příznaků jednotlivých chorob a možností jak lze nemoci léčit, jak lze nemocem předcházet a nebo oddálit jejich klinické příznaky. Cenné informace získají žáci v oblasti prevence, preventivních opatřeních a preventivních programech. Tento předmět je stěžejním předmětem pro schopnost stanovit míru funkčních schopností organismu a rovněž rozpoznat základní patologie.

Na základě získaných vědomostí je žák schopen posoudit i nevhodnost indikované masáže.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal změřit a zhodnotit základní antropometrické míry
- pochopil a prakticky zvládal goniometrii
- ovládal teoreticky i prakticky svalový test
- zvládl změřit a zhodnotit základní životní funkce
- porozuměl podstatě vzniku jednotlivých onemocnění
- pochopil význam klinických projevů nemoci
- orientoval se v různých možných způsobech léčby
- pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, multimediálními zdroji
- uvědomil si význam prevence
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů
- aplikoval získané vědomosti v praxi i v běžném životě

Charakteristika učiva

Předmět aplikovaná masáž se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka, odborného předmětu somatologie a morfologie pohybového systému, podporuje znalosti latinské terminologie a během studia se prolíná do předmětu rekondice a hlavně do předmětu masáže.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti změřit, stanovit a vyhodnotit funkční zdatnost organismu se zvláštním důrazem na zhodnocení systému pohybového.

Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky ke schopnosti orientovat se v nejčastěji se vyskytujících civilizačních nemocech, kterými je ohrožena populace. Informuje žáky o invalidizujících onemocněních a zároveň je vychovává v problematice soužití s handicapovanými spoluobčany všech věkových kategorií.

V předmětu je zvláště zdůrazněn význam prevence a všech preventivních opatření jež jsou v současnosti známy a jsou dostupné.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- biologie a ekologie
- somatologie
- morfologie pohybového systému
- masáže
- rekondice
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- výchova ke zdraví

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku, navazuje na vědomosti získané v předmětu biologie, morfologie pohybového systému, latinského jazyka a logicky se prolíná s předmětem somatologie. Během studia si vzdělávání klade za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň, rozšířit je o znalosti zaměřené na problematiku pohybového systému. Nedílnou součástí vzdělávání v tomto předmětu je snaha o pochopení vzájemných souvislostí mezi pohybovou soustavou a pohybem jako samostatnou jednotkou.

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů.

Vzdělávání si klade za cíl to, aby si žáci osvojili znalosti o jednotlivých nemocech, aby si uvědomili význam prevence a aby byli schopni využít svých vědomostí v praxi i v běžném životě.

Tento předmět má teoreticko-praktický charakter.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovního projevu, názorné i praktické metody, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Žáci jsou hodnoceni především podle úrovně praktických dovedností, dále podle ústního i písemného projevu, vždy s ohledem na charakter a stupeň postižení. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky. Do hodnocení je zahrnuta schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat. V jeho rámci žák získává následující kompetence a dovednosti.

Odborné a klíčové kompetence:

- používá správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- aplikuje odborné vědomosti při všech vyšetřeních a při provádění různých masážních technik
- dokáže vyhodnotit změřené parametry
- zvládne zhodnotit funkční stav organismu
- zhotovuje práce na odborná témata s využitím získané odborné terminologie

- uvědomuje si význam zásad bezpečnosti práce a všech hygienických předpisů
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci jak v projevech mluvených i psaných
- za svěřenou práci přijímá plnou zodpovědnost

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- chápe míru znevýhodňujících stavů
- pomáhá handicapovaným
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

Člověk a svět práce:

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání
- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném

Informační a komunikační technologie:

- na základě znalostí a dovedností získaných v předmětu aplikovaná masáž je žák schopen tvořivě a efektivně pracovat s odbornými informacemi
- využívá informačních technologií pro prohloubení svých vědomostí
- tvořivě pracuje s odbornými informacemi

Člověk a životní prostředí:

- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Aplikovaná masáž**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam; - charakterizuje vyšetřovací metody a určí jejich vztah k dalším odborným předmětům; - používá vhodné pomůcky a měřidla; - charakterizuje základní vyšetřovací metody; - chápe význam anamnézy a umí ji odebrat; - klasifikuje jednotlivá stadia nemoci; - používá správnou odbornou terminologii. Žák: - popíše a charakterizuje jednotlivé somatotypy a jejich specifika; - dokáže změřit hmotnost a výšku člověka v různých polohách; - vypočítá a vyhodnotí index tělesné hmotnosti - BMI; - prakticky ovládne měření podkožního tuku; - změří všechny délkové i obvodové míry nutné pro antropometrické vyšetření. Žák: - dodržuje pravidla měření; - prakticky ovládá měření kloubního rozsahu; - používá správné zápisy naměřených hodnot; - pro usnadnění hodnocení kloubní funkce zná užítkovou rozsah kloubní pohyblivosti a užité postavení kloubu. Žák: - definuje pojem artróza a osteoporóza; - klasifikuje jednotlivé stadia nemoci; - chápe klinické příznaky; - orientuje se v různých degenerativních onemocněních páteře; - chápe podstatu Bechtěrevovy nemoci.	1. Úvod do studia předmětu - základní pojmy - charakteristika vyšetřovacích metod - anamnestická data - pomůcky a měřidla 2. Antropometrie - somatotypy - hmotnost a výška, kaliperace - délkové a obvodové míry 3. Goniometrie - pomůcky a goniometry - metoda SFTR 4. Degenerativní onemocnění pohybového aparátu - artróza - osteoporóza - degenerativní onemocnění páteře - Bechtěrevova nemoc

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Aplikovaná masáž**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - uvědomuje si rizika zánětlivých onemocnění, včetně komplikací, které mohou způsobit. Žák: - uvědomuje si rizika hypermobility; - aktivně zvládne vyšetření hypermobility; - chápe nebezpečí vyplývající ze zkrácených svalů; - orientuje se v dalších souvislostech navazujících na problematiku zkrácených svalů; - vyšetří hlavní zkrácené svalové skupiny; - navrhne efektivní protiopatření. Žák: - rozlišuje jednotlivé typy poranění kloubů; - popíše mechanismus vzniku zlomeniny; - klasifikuje jednotlivé typy zlomenin; - charakterizuje proces hojení zlomenin; - uvědomuje si možné komplikace zlomenin; - objasní způsob vzniku poranění měkkých tkání; - ozřejmí si různé druhy fixací, jejich jednotlivé výhody a úskalí. Žák: - je seznámen s různými možnostmi a typy fixací; - uvědomuje si rizika operace a pooperační rány; - chápe význam endoprotéz, ale i způsob nutnosti postupné míry zatěžování.	5. Zánětlivá onemocnění pohybového aparátu - revmatoidní artritida 6. Hypermobilita a zkrácené svalové skupiny - charakteristika hypermobility - testy hypermobility - charakteristika zkrácených svalů - vyšetření zkrácených svalů 7. Úrazy pohybového aparátu – konzervativní léčba - kontuze, subluxace, luxace - zlomeniny – jejich dělení a klasifikace - úrazy měkkých tkání - poranění šlach a vazů - poranění menisků a disků - poranění svalů 8. Úrazy pohybového aparátu - operativa - operace zlomenin za použití kovového materiálu - fixace a odstranění kovového materiálu - náhrady kloubů - endoprotézy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Aplikovaná masáž**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - dokáže popsat a vyhodnotit postavu a držení těla; - provádí statické i dynamické vyšetření držení těla; - určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření; - pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla; - dokonale ovládá techniku palpačního vyšetření měkkých tkání; - pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivost jednotlivých úseků páteře i páteře celé; - vyhodnotí chůzi, včetně různých možných modifikací a chůze s podpůrnými pomůckami; - ovládá vyšetření pohybových stereotypů a pozná patologii; - charakterizuje princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstevného syndromu; - rozliší svalový hypertonus a hypotonus; - ovládá praktické vyšetření kloubů pohybem aktivním, pasivním a proti odporu; - zhodnotí postavení pánve coby křižovatky pohybu. Žák: - vysvětlí mechanismus dýchání - pochopí vzájemný vztah mezy dýchací a kardiovaskulární soustavou - ozřejmý vliv dýchání na posturu člověka - popíše nejčastější příznaky onemocnění dýchacího systému - umí sestavit jednoduchý rekondiční program	1. Hodnocení postury - vyšetření pohledem zepředu, zezadu, z boku - vyšetření pohmatem - vyšetření měřením - významné anatomické body - chůze - pohybové stereotypy - vyšetření postavení pánve 2. Onemocnění respiračního systému - alergie - bronchitida - astma

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Aplikovaná masáž**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí příčiny vzniku hypertenzní nemoci; - charakterizuje hypertenzi primární i sekundární; - objasní mechanismus vzniku ischemické choroby srdeční; - definuje pojem – infarkt myokardu; - popíše klinické příznaky infarktu; - chápe podstatu léčby, časně hospitalizace a rehabilitace IM; - rozumí základním principům vzniku získaných srdečních vad; - rozliší vrozené a získané srdeční vady; - chápe význam prevence; - umí sestavit jednoduchý rekondiční program. Žák: - objasní příčiny vzniku obezity; - ovládá principy stanovení míry obezity; - chápe význam mezi vztahy příjmu a výdeje energie; - rozumí podstatě vzniku diabetu; - dokáže vysvětlit komplikace diabetu. Žák: - chápe význam svalového testu a jeho postavení mezi ostatními vyšetřovacími metodami; - ovládá funkční vztahy mezi jednotlivými svaly a svalovými skupinami; - orientuje se v jednotlivých stupních svalové síly; - prakticky zvládne otestovat a vyhodnotit jednotlivé svaly, svalové skupiny včetně mimických svalů obličeje; - vyhodnotí na základě výsledků vyšetření optimální řešení problému.	3. Onemocnění kardiovaskulárního systému - hypertenze - ischemická choroba srdeční - infarkt myokardu a angina pectoris - srdeční vady - rehabilitace - prevence 4. Metabolická onemocnění - obezita - diabetes mellitus 5. Svalový test - úvod do problematiky svalového testu, pomůcky - dělení svalů podle kineziologického hlediska - stupně svalové síly - charakteristika jednotlivých stupňů - vyhodnocení výsledků

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Aplikovaná masáž**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - na základě získaných vědomostí a dovedností dokáže vypracovat kineziologický rozbor. Žák: - si osvojí základní neurologickou odbornou terminologii; - chápe význam, druhy a možnosti neurologických vyšetření včetně odebrání anamnézy; - popíše příznaky postižení centrálního nervového systému; - popíše příznaky postižení periferního nervového systému; - popíše příznaky vertebrogenního onemocnění v oblasti krční, hrudní a bederní; - popíše příznaky postižení extrapyramidového systému; - rozumí cévním onemocněním mozku, včetně principu vzniku cévní mozkové příhody; - chápe nebezpečí zánětlivých onemocnění mozku a možných komplikací a ovládá základní příznaky těchto chorob; - objasní příčiny vzniku dětské mozkové obrny a jejích projevů; - vysvětlí podstatu vzniku roztroušené sklerózy a příčiny invalidizace; - chápe nebezpečí poranění mozku a míchy, včetně závažných komplikací; - orientuje se v degenerativních onemocněních mozku a základních projevech Alzheimerovy choroby. Žák: - chápe způsoby přenosu viru HIV; - rozumí prevenci; - provádí osvětu.	1. Kineziologický rozbor - komplexní zhodnocení vyšetřených funkcí 2. Onemocnění nervového systému - úvod do problematiky neurologických onemocnění - odborná terminologie - vyšetřovací metody v neurologii - onemocnění centrálního nervového systému - onemocnění periferního nervového systému - vertebrogenní onemocnění - onemocnění extrapyramidového systému - zánětlivá onemocnění - cévní mozkové příhody - dětská mozková obrna - demyelinizační onemocnění – skleróza multiplex - úrazy CNS - Alzheimerova choroba 3. HIV - AIDS - způsoby přenosu - komplikace

Název vyučovacího předmětu:

**MORFOLOGIE
POHYBOVÉHO SYSTÉMU**

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

204 (6)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Morfologie pohybového systému je zařazena do obsahového okruhu „Masérská péče.“ Společně s ostatními předměty uvedené vzdělávací oblasti tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního.

Základním cílem předmětu je získání podrobné znalosti anatomie, fyziologie a patologie tkání pohybového a nervového systému, zvládnutí odborného názvosloví.

Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do odborné problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal popsat anatomii a fyziologii tkání pohybového a nervového systému
- charakterizoval patologické změny a projevy v lidském organismu zejména ve vztahu k pohybovému, nervovému systému
- znal onemocnění pohybového systému
- zvládl odbornou latinskou terminologii

Charakteristika učiva

Předmět morfologie pohybového systému se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z odborného předmětu somatologie.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a latinského názvosloví anatomie člověka, vyjadřovat se kultivovaně ústně i písemně, používat spisovný jazyk, odborné latinské názvosloví, aplikovat získané poznatky v praxi.

Mezipředmětové vztahy

Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie, somatologie, masáže, chemie, fyziky a ze základů latinského jazyka.

Pojetí vzdělávání

Předmět morfologie pohybového systému se vyučuje v prvním a ve druhém ročníku, navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Vzdělávání si klade za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň, rozšířit je o znalosti zaměřené na problematiku pohybového a kožního systému.

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů.

Tento předmět má teoreticko-praktický charakter.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovního projevu, názorné i praktické metody, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.

Hodnocení výsledků

Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka i na základě bodového systému u písemného zkoušení.

Podkladem pro hodnocení je ústní zkoušení a písemné zkoušení, ve kterém jsou používány různé typy didaktických testů. Hodnocena je především ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat: např. týmová práce, shromažďování a zpracování informací s využitím informační a komunikační technologie, vyhledávání názorných pomůcek a příkladů, schopnost analýzy a logických závěrů, pojetí každého lidského jedince jako samostatného individua, ale i jako součást celé lidské společnosti, nabývání zodpovědného přístupu k vlastnímu organismu i jiných lidí, úcta k lidskému životu v jeho jedinečnosti a složitosti. Chápe důležitost ochrany zdraví, zodpovědného přístupu k lidskému organismu, potřebu dostatečné péče, dodávání nezbytných složek a podmínek k jeho správnému fungování, potřebu práce i odpočinku, duševní i tělesné hygieny, vyváženost činitelů nutných pro rozvoj organismu.

Z hlediska konkrétních klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- sociální a personální kompetence – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, nést zodpovědnost za dané úkoly, podílet se na týmové spolupráci, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- celkovou funkční gramotnost – aplikace získaných poznatků v dalších odborných disciplínách i pracovním životě a osobním životě
- mediální gramotnost – přijímat, analyzovat informace, logicky vyvozovat, odlišovat důležitost a naopak škodlivost některých informací
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy – zjistit a uchopit správně problémy, schopnost zohlednit různé postupy řešení
- komunikační dovednosti včetně dovedností diskutovat a argumentovat – formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, schopnost konstruktivní diskuse, logického zvažování i tolerance k názorům ostatních
- kompetence k učení – pozitivní vztah k učení a vzdělávání, schopnost soustavného vyhledávání odborných informací a dalšího vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit správný studijní režim
- občanské kompetence - schopnost ohleduplnosti, pomoci i zodpovědnosti vůči ostatním
- kompetence k pracovnímu uplatnění - aplikace získaných poznatků k potřebám trhu práce, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - schopnost volit vhodné metody vyhledávání informací, třídění, uchovávání i jejich zpracování, vyhledávání pomocí internetu
- kompetence pracovat s informacemi – třídit, rozlišovat přijaté informace

Žáci jsou vedeni k:

- práci s odborným textem
- kritickému posouzení situací
- souvislému kultivovanému vyjadřování
- dovednosti argumentovat a naslouchat názorům druhých
- týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- chápe míru znevýhodňujících stavů
- pomáhá handicapovaným
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

Člověk a svět práce:

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání
- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném

Informační a komunikační technologie:

- na základě znalostí a dovedností získaných v předmětu aplikovaná masáž je žák schopen tvořivě a efektivně pracovat s odbornými informacemi
- využívá informačních technologií pro prohloubení svých vědomostí
- tvořivě pracuje s odbornými informacemi

Člověk a životní prostředí:

- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Morfologie pohybového systému**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - charakterizuje anatomii, morfologii a fyziologii jako vědu a určí jejich vztah k dalším vědním oborům; - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam. Žák: - popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla; - definuje pojmy buňka, tkáň, orgán; - charakterizuje jednotlivé druhy tkání z anatomicko - fyziologického hlediska; - vysvětlí nutnost eliminace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu. Žák: - prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla; - používá správné názvosloví v popisu modelu pohybové soustavy. Žák: - dokáže popsat obecnou stavbu kosti a jejich spojení; - charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí; - orientuje se na modelu kosterní soustavy jako celku i v popisu jednotlivých kostí; - popíše klouby kosterní soustavy, pohyby v kloubech; - ovládá kosterní soustavu a odbornou latinskou terminologii.	1. Úvod do studia předmětu - základní pojmy - charakteristika anatomie, morfologie a fyziologie 2. Funkční morfologie tkání - buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus - tkáně - charakteristika, dělení - tkáně výstelkové, pojivové, tkáň svalová 3. Základní orientace na lidském těle - roviny a směry lidského těla - anatomická nomenklatura 4. Kosterní systém - stavba a spojení kostí - kostra osová - kostra hlavy - kostra horní končetiny - kostra dolní končetiny - klouby a spojení kostry

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Morfologie pohybového systému**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - rozliší mikroskopickou a makroskopickou stavbu svalů; - dokáže určit jednotlivé svaly a svalové skupiny; - orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů; - pochopí funkci jednotlivých svalů a svalových skupin; - definuje svalovou práci; - ovládá svalovou soustavu a odbornou latinskou terminologii.	5. Svalový systém - obecná nauka o svalech, typy a funkce svalů - svaly hlavy - svaly krku - svaly hrudníku - svaly břicha - svaly zádové

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Morfologie pohybového systému**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - dokáže určit jednotlivé svaly a svalové skupiny; - orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů; - pochopí funkci jednotlivých svalů a svalových skupin; - ovládá svalovou soustavu a odbornou latinskou terminologii. Žák: - popíše tvar a pochopí funkci a vlastnosti základní jednotky nervového systému; - ovládá princip šíření nervového vzruchu; - pochopí funkci nervosvalové ploténky a souhru svalových vláken a nervových zakončení; - vysvětlí význam reflexní činnosti nervové soustavy a reflexního oblouku; - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu.	1. Svalový systém - svaly horní končetiny - svaly dolní končetiny 2. Nervový systém - neuron, základní jednotka nervové soustavy - signální funkce neuronu, synapse, neurotransmitery - reflexní oblouk

Název vyučovacího předmětu:

SOMATOLOGIE

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

132 (4)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Náplň předmětu somatologie vytváří základ pro rozvíjení dalších klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat následné odborné vyučovací předměty. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí.

Základním cílem předmětu je osvojení si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení názvosloví, anatomie a fyziologie a tím vztahů nejen v lidském organismu samotném, ale i osvojení si dalších schopností a dovedností v odborných disciplínách, které se zabývají patologií lidského těla vzhledem ke zvolenému oboru. Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do zdravotnické problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- lidský organizmus jako systém
- vědomosti o lidském organismu jsou nezbytný předpoklad pro další vzdělávání a pracovní uplatnění
- riziko civilizačních chorob a jejich prevenci
- zásady životosprávy a zdravého životního stylu

Charakteristika učiva

Předmět somatologie spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují.

Seznamuje žáka se základními poznatky anatomie. Dále ho učí orientovat se ve funkci jednotlivých soustav a v jejich vzájemném propojení. V konečné fázi se žák naučí chápat význam základních pojmů v patologii.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a latinského názvosloví anatomie člověka a chápat fyziologii lidského organismu jako formu vstupu do odborných předmětů. Seznámení se s pojmy patologie mu navíc umožní pochopení odborných textů a jednotlivých významů.

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů předmět somatologie spolupracuje zejména s předměty základy latinského jazyka, biologie, chemie, fyzika, morfologie pohybového systému, masáže, aplikovaná masáž, psychologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, výchova ke zdraví.

Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v předmětu somatologie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Vzdělávání kromě podpory orientovat se v odborných textech a názorných ukázkách vede žáky k celkovému přehledu o podstatě zdravotnické problematiky. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Probírané učivo je řazeno v učebním plánu chronologicky.

Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků v logickém uvažování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány kontrolní písemné práce.

Hodnocení výsledků

Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením a sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat: např. týmová práce, shromažďování a zpracování informací s využitím informační a komunikační technologie, vyhledávání názorných pomůcek a příkladů, schopnost analýzy a logických závěrů, pojetí každého lidského jedince jako samostatného individua, ale i jako součást celé lidské společnosti, nabývání zodpovědného přístupu k vlastnímu organismu i jiných lidí, úcta k lidskému životu v jeho jedinečnosti a složitosti. V rámci tohoto předmětu si mohou žáci osvojit znalosti o vztazích v každém organismu, ale i vzhledem k životnímu prostředí a ostatním živým organismům. Chápe důležitost ochrany zdraví, zodpovědného přístupu k lidskému organismu, potřebu dostatečné péče, dodávání nezbytných složek a podmínek k jeho správnému fungování, potřebu práce i odpočinku, duševní i tělesné hygieny, vyváženost činitelů nutných pro rozvoj organismu.

Z hlediska konkrétních klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- sociální a personální kompetence – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, nést zodpovědnost za dané úkoly, podílet se na týmové spolupráci, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- celkovou funkční gramotnost – aplikace získaných poznatků v dalších odborných disciplínách i pracovním životě a osobním životě
- mediální gramotnost – přijímat, analyzovat informace, logicky vyvozovat, odlišovat důležitost a naopak škodlivost některých informací
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy – zjistit a uchopit správně problémy, schopnost zohlednit různé postupy řešení
- komunikační dovednosti včetně dovedností diskutovat a argumentovat – formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, schopnost konstruktivní diskuse, logického zvažování i tolerance k názorům ostatních
- kompetence k učení – pozitivní vztah k učení a vzdělávání, schopnost soustavného vyhledávání odborných informací a dalšího vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit správný studijní režim
- občanské kompetence - schopnost ohleduplnosti, pomoci i zodpovědnosti vůči ostatním
- kompetence k pracovnímu uplatnění - aplikace získaných poznatků k potřebám trhu práce, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - schopnost volit vhodné metody vyhledávání informací, třídění, uchovávání i jejich zpracování, vyhledávání pomocí internetu
- kompetence pracovat s informacemi – třídit, rozlišovat přijaté informace

Žáci jsou vedeni k:

- práci s odborným textem
- kritickému posouzení situací
- souvislému kultivovanému vyjadřování

- dovednosti argumentovat a naslouchat názorům druhých
- týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Předmět somatologie vede k úctě k životu a každému jednotlivci, k zodpovědnosti za ochranu zdraví vlastní i jiných.

Informační a komunikační technologie

Základní poznatky ze všeobecné patologie, jednotlivé systémy somatologie – vyhledávání a třídění informací.

Člověk a životní prostředí

Zodpovědnost za životní prostředí při ochraně zdraví, dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka (imunitní systém, nádorová onemocnění, civilizační choroby).

Člověk a svět práce

Schopnost člověka pracovat, regenerace sil, omezení pracovního výkonu nemocí i jinými vlivy, souhra jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu a určí její vztah k dalším vědním oborům; - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam. Žák: - ovládá stavbu a funkci kůže; - popíše přídatné orgány kožní; - rozpozná choroby kůže. Žák: - objasní složení a funkci krve včetně faktorů ovlivňujících její složení; - objasní určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor; - definuje imunitu, její rozdělení a význam; - objasní a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy.	1. Úvod do předmětu - základní pojmy - charakteristika somatologie 2. Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní 3. Krev - obecné vlastnosti a funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny - imunita

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí stavbu stěny tepny, žíly a vlasečnice; - popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh; - schematicky znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, stavbu srdeční stěny, chlopní; - objasní průtok krve srdcem; - dokáže vysvětlit převodní systém srdeční; - vysvětlí vztah fyzické zátěže, akce srdeční a minutového objemu; - popíše cévní zásobení srdečního svalu; - objasní řízení srdeční činnosti; - definuje krevní tlak; - objasní význam dodržování zdravého životního stylu v prevenci civilizačních chorob; - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii srdce. Žák: - popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy; - objasní a znázorní anatomicko-topografickou charakteristiku sleziny; - objasní význam dodržování zdravého životního stylu v prevenci civilizačních chorob. Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému (horní a dolní dýchací cesty); - objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují; - vysvětlí princip řízení dýchání; - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů dýchacího systému.	4. Krevní oběh - stavba a funkce cév - srdce - velký a malý krevní oběh - tepny velkého oběhu - žíly velkého oběhu - specializované oblasti krevního řečiště 5. Mízní systém - mízní systém - slezina 6. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů krví - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy a prezentuje jejich topografii na modelu; - schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému; - objasní význam enzymů; - objasní zásady racionální výživy; - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů trávicího systému. Žák: - definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin; - vysvětlí funkci a princip tvorby moči; - vysvětlí mechanismus řízení funkce ledvin; - objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k adekvátní diuréze a ke zdraví organismu; - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů vylučovacího systému. Žák: - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů pohlavního systému; - vysvětlí funkční rozdíly pohlavního systému muže a ženy; - charakterizuje jejich fyziologii a význam; - vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu. Žák: - seznámí se zákonitostmi dědičnosti.	1. Trávicí systém - dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup - jednotlivé úseky trávicího systému - játra, žlučové cesty, žluč 2. Vylučovací systém - ledviny - vývodné močové cesty - diuréza a její řízení - složení moči 3. Pohlavní systém - pohlavní systém muže - pohlavní systém ženy - menstruační a ovulační cyklus 4. Základy genetiky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - popíše jednotlivé principy řízení organismu; - vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu; - objasní princip transportu hormonů; - charakterizuje hypotalamo-hypofyzární systém řízení organismu; - objasní stavbu žláz s vnitřní sekrecí; - vysvětlí funkci žláz s vnitřní sekrecí; - zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí.	5. Řízení činnosti organismu. Hormonální řízení - regulace humorální a nervová - hypotalamo-hypofyzární systém - přehled žláz s vnitřní sekrecí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - definuje a popíše základní stavební a funkční jednotku nervového systému; - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu; - schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS; - vyjmenuje bazální ganglia a objasní jejich význam; - vyjmenuje míšní a hlavové nervy a objasní jejich funkci; - objasní funkci termoregulace; - vysvětlí principy autonomní inervace (sympatikus, parasympatikus); - definuje pojem vyšší nervová činnost a její složky; - objasní význam spánku a popíše jeho jednotlivé fáze. Žák: - popíše a schematicky znázorní jednotlivé smyslové orgány a jejich funkce; - objasní základní fyzikální principy jednotlivých čítí. Žák: - si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti z prvního a druhého ročníku.	1. Nervové řízení organismu - centrální nervový systém (CNS) – stavba jednotlivých oddílů - periferní nervový systém - vegetativní nervový systém - obaly CNS - vyšší nervová činnost - spánek 2. Senzorické funkce nervové soustavy - obecná charakteristika čidel - kožní, čichové, chuťové, zrakové, sluchové a rovnovážné čítí 3. Opakování učiva z předmětu morfologie pohybového systému - kosterní systém - svalový systém - nervový systém

Název vyučovacího předmětu:

**MIKROBIOLOGIE,
EPIDEMIOLOGIE A
HYGIENA**

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je součástí odborného vzdělávání a jeho cílem je umožnit žákům, aby se seznámili s vybranými poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. To jim zajistí, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence a dále také možnosti epidemiologických opatření,
- měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,
- chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva,
- měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí,
- znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních,
- sledoval informace týkající se studované problematiky.

Charakteristika učiva

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují. **Mikrobiologie** umožňuje žákům seznámit se s mikroorganismy, jejich stavbou a fyziologickými mechanismy, vlastnostmi a životními projevy ve vztahu k životu rostlinné a živočišné říše. **Epidemiologie** zkoumá podmínky vzniku a šíření chorob v populaci a možnosti ochrany proti těmto chorobám. Jako další obor je sem zařazena také **imunologie**. Ta sleduje obranné mechanismy organismu, vycházející ze základní funkce imunitního systému. Ve spojení mají všechny tři obory význam pro sledování, rychlou diagnostiku a léčbu onemocnění, nejenom infekčních, ale i neinfekčních, a pro jejich předcházení. Stejný je i význam těchto oborů pro spolupráci s jinými obory klinické medicíny. **Hygiena** seznamuje žáky se vztahy mezi prostředím a organismem, jejich vývojem a interakcemi.

Vzdělávání tohoto předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena vyžaduje spolupráci s předměty somatologie, biologie a ekologie, masáže, aplikovaná masáž a informatika.

Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je chápáno jako teoretické nebo-li vědomostní, ale prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků.

Vedle tradičních metod se využívají i vhodné aktivizační metody, např. práce s odbornou literaturou, zdravotnickou statistikou, učebními pomůckami a multimediálními programy.

Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie a chemie.

Hodnocení výsledků

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením i hodnocením na základě bodového systému s přihlédnutím ke zdravotnímu postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka.

Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost naučit se aplikovat poznatky o zdravém životním stylu v běžném životě
- komunikační dovednosti, tzn. umění diskutovat a uplatňovat pádné argumenty
- mediální gramotnost, tj. rozpoznat objektivitu informací a naučit se odolávat nástrahám komerčního vlivu médií
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy, hledat cesty k řešení, zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení
- kompetence k učení, tj. motivovat k celoživotnímu vzdělávání

Žáci budou vedeni k:

- souvislému, kultivovanému vyjadřování
- umění argumentovat a naslouchat názorům druhých

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat předmět epidemiologie a hygiena svým obsahem přispívá k tématu:

- člověk a svět práce
- člověk a životní prostředí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí význam základních pojmů v mikrobiologii. Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; - popíše jejich stavbu a vysvětlí příčiny a důsledky jejich rezistence. Žák: - má přehled o skupinách mikroorganismů u zdravého člověka. Žák: - vysvětlí etiologii a patogenezi infekčních onemocnění a také účinky; - antibiotik a chemoterapeutik. Žák: - definuje pojem imunita a popíše funkci imunitních mechanismů; - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou. Žák: - uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku. Žák: - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí; - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu; - objasní zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění. Žák: - rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu; - charakterizuje jednotlivé skupiny nákaz; - uvede základní choroby v jednotlivých skupinách nákaz; - vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér.	Mikrobiologie a imunologie 1. Charakteristika a rozdělení mikrobiologie 2. Stavba a metabolismus mikrobů, jejich množení a rezistence 3. Fyziologická mikroflóra u člověka 4. Etiologie, patogenese a klinika mikrobiálních onemocnění - farmakoterapie – antibiotika a chemoterapeutika 5. Druhy a mechanismy imunity 6. Alergické reakce u člověka Epidemiologie a hygiena 1. Infekční a neinfekční nemoc, epidemický proces, zdroje infekce, - dezinfekce, dezinsekce, deratizace, očkování 2. Respirační a alimentární nákazy, - vektorové nákazy a zoonózy - nozokomiální nákazy a virové hepatitidy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - charakterizuje činnost hygienických stanic a hygienické služby; - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena; - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví; - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách; - dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace. Žák: - charakterizuje současné směry ve výživě a stravování; - uvede zásady prevence nozokomiálních nákaz; - objasní význam očkování jako epidemiologického opatření.	3. Všeobecná a komunální hygiena, hygiena ovzduší, výživy a vody - hygiena práce nemoci z povolání - hygiena zdravotnických zařízení 4. Hygiena dětí a dorostu

Název vyučovacího předmětu:

PRÁVO A LEGISLATIVA

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

30 (1)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět právo a legislativa tvoří spolu s předmětem ekonomika povinný ekonomicko – právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech.

Předmět přispívá k rozvoji kompetencí, aby absolventi zejména:

- chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry
- uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces
- dodržovali příslušné právní předpisy vč. předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému ČR a pro aplikaci na typické situace.

Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci dvě týdenní vyučovací jednotky ve 4. ročníku.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- ekonomika
- občanská nauka
- dějepis
- komunikace ve službách

Pojetí výuky

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci se softwarem Zákon, ve které žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Pomocí internetu žáci individuálně nebo ve skupinách získávají další informace, jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj. Žáci vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního

poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu.

Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva vč. dovedností intelektových.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení je i individuální práce žáků se zohledněním u zrakově postižených žáků.

Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii

Kompetence sociální a personální

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- dále se vzdělávat

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli umět:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

- osvojit si základní vědomosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Cílem tohoto tématu je pomoci žákům orientovat se v demokratické společnosti, řešit problémy s ohledem na zájmy celé společnosti. Zároveň má toto téma vést k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů při řešení každodenních osobních i společenských problémů.

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech občanského života.

V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při vykonávání pracovních činností.

Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva (např. učiva o právních aspektech pracovního poměru, soukromého podnikání atd.) pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.

Informační a komunikační technologie

Cílem tohoto tématu, zvláště pro zrakově postižené žáky velmi důležitého, je vybavit je alespoň základní úrovní mediální gramotnosti. Naučit žáky správně vnímat mediální sdělení. Žáci se učí samostatně pracovat s právním softwarem a vyhledáváním informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo a legislativa**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí základní pojmy; - uvede příklady právní ochrany; - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi; - vyjmenuje základní právní odvětví, včetně základních pramenů práva; - vysvětlí proces přijetí zákona; - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem; - pracuje se sbírkou zákonů; - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků; - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby; - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - vysvětlí právní subjektivitu – způsobilost k právům a povinnostem.	1. Základy práva - stát a právo, spravedlnost, právní vědomí, zákonnost - právní řád - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů, novelizace a dedergace - právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony, prvky právního vztahu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo a legislativa**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku; - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat; - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku; - posoudí typové příklady nekalé soutěže; - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti; - popíše obsah společenské smlouvy; - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo; - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy; - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv; - posoudí důsledky změn závazků; - na konkrétním případě ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení; - vyhotoví kupní smlouvu; - popíše obsah smlouvy o dílo. Žák: - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou; - popíše náležitosti pracovní smlouvy; - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis; - uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu; - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele; - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru.	2. Obchodní právo - pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva - základní pojmy (podnikání, podnikatel, podnik, obchodní firma, prokura, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž, nekalá soutěž) - obchodní společnosti – založení, vznik, zrušení, zánik - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstvo - obchodní závazkové vztahy – charakteristika, vznik, zánik závazku - kupní smlouva- podstatné a nepodstatné části, povinnosti kupujícího a prodávajícího - smlouva o dílo – části smlouvy, předmět díla, povinnosti zhotovitele a objednatele 3. Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva-zaměstnanec, zaměstnavatel - vznik pracovního poměru - změna pracovněprávního vztahu - skončení pracovněprávního vztahu – způsoby - pracovní podmínky žen a mladistvých - překážky v práci - pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu - práce konané mimo pracovní poměr

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo a legislativa**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně; - vysvětlí, co je a co není živnost; - uvede podmínky provozování živnosti; - vymezí překážky provozu živnosti; - charakterizuje jednotlivé druhy živností; - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost; - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění. Žák: - na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah; - na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou; - na příkladu ukáže postup projednávání přestupku. Žák: - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu; - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví; - uvede příklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv; - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv; - posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy; - vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci; - popíše průběh občanského soudního řízení. Žák: - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině; - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi; - uvede vzájemné vyživovací povinnosti; - uvede, kde lze nalézt informaci nebo pomoc v problémech z rodinného práva.	4. Živnostenské právo - charakteristika živnosti - podmínky a překážky provozování živnosti - odpovědný zástupce, provozovny - druhy živností - živnostenské oprávnění – vznik a zánik - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola 5. Správní právo - pojem, prameny - správní řízení, řízení o přestupcích 6. Občanské právo - pojem a prameny občanského práva - práva věcná – vlastnictví, spoluvlastnictví - právo duševního vlastnictví - dědické právo - právo závazkové - odpovědnost za škodu - druhy smluv – kupní, o dílo, nájemní - občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky) 7. Rodinné právo - pojem a prameny - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost - náhradní rodinná výchova

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo a legislativa**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně; - odliší trestný čin od přestupku; - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti; - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství;	8. Trestní právo - pojem, členění, prameny - trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky) - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých

Název vyučovacího předmětu:

REKONDICE

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 (4)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět rekondice je teoreticko-praktický předmět, je součástí odborného vzdělávání a jeho cílem je poskytnout žákům znalosti z oblasti fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení provozovny. Seznámí žáky s principy, z nichž vychází sestavování preventivně–rekondičních programů. Důležité je, aby žáci pochopili význam těchto programů pro zdraví klienta.

Vzdělávání dále poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Seznamuje žáky s principy sestavování kompenzačních a relaxačních cvičebních jednotek.

Vzdělávání žáky připravuje organizovat a vést pomocí pohybové činnosti preventivně–rekondiční proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotního oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu, popřípadě na jejím zlepšování.

Vzdělávání vede k prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou východiskem pro pochopení principů a zásad zdravého životního stylu a utváření vyhraněného vztahu ke zdraví a odmítání faktorů, které je ohrožují. Má výrazný motivační a aplikační charakter, vede žáky k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a v odborné praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal základy jednotlivých procedur, jejich působení, indikace a kontraindikace
- porozuměl rekondičnímu procesu a uměl zhodnotit jeho význam
- měl přehled o koncepci, pojetí a cílech rekondice jako společenského procesu
- uměl sestavit základní cvičební jednotky
- získal návyk logicky uvažovat a dedukovat
- dodržoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- sledoval informace týkající se studované problematiky
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů

Charakteristika učiva

Předmět rekondice poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti pro využití jednotlivých fyzikálních procedur v prevenci a podává ucelený přehled o možnostech rekondice a regenerace jak z hlediska významu v pracovním procesu, tak z hlediska sociálního, psychologického a ekonomického.

Vzdělávání v předmětu směřuje k samostatnému myšlení a rozhodování, ke schopnosti spojovat teorii s praxí, ke schopnosti syntézy nabytých vědomostí a dovedností tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů.

Vzdělávání klade důraz na pečlivou práci, dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, aktivitu a iniciativu ve vztahu ke klientovi.

Mezipředmětové vztahy

- masáže
- aplikovaná masáž

- somatologie
- morfologie pohybového systému
- psychologie
- komunikace ve službách
- výchova ke zdraví

Pojetí vzdělávání

Předmět se vyučuje ve druhém až čtvrtém ročníku. Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy.

Hodnocení výsledků

Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat. V jeho rámci žák získává následující kompetence a dovednosti.

Odborné a klíčové kompetence

- používá správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- aplikuje odborné vědomosti při aplikaci fyzikálních procedur a při sestavování jednoduchých cvičebních jednotek
- dodržuje zásady bezpečné práce a hygieny
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci jak v projevech mluvených i psaných
- za svěřenou práci přijímá plnou zodpovědnost

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

Člověk a svět práce

- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném
- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- využívá informačních technologií pro lepší začlenění jednotlivce do společnosti
- tvořivě pracuje za pomoci získaných znalostí s odbornými informacemi

Člověk a životní prostředí

- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí podstatu regeneračních metod; - objasní podstatu rekondičních metod; - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení; - chápe význam prevence. Žák: - definuje pojmy zdraví a nemoc; - objasní význam zdraví pro společnost; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci organismu jako celku; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - vysvětlí souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; - uvede psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus; - objasní vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a orientuje se v možnostech kompenzace jejich nežádoucích důsledků; - vyjmenuje faktory, které vedou k fyzické i psychické zátěži na lidský organismus; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;	1. Úvod do předmětu rekondice - definice, úkoly a cíle - význam pro společnost, praktické využití 2. Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní aj. - pohybová aktivita - pracovní prostředí - rizikové faktory poškozující zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů, zná jejich účel, rozdělení, dobu trvání, způsob provádění; - ovládá různé typy cvičení síly; - dokáže pomocí cvičení ovlivnit rozsah pohybu. Žák: - vysvětlí podstatu a účel kondičních cvičení; - ovládá kondiční cvičení pro skupinu i pro jednotlivce; - dokáže zajistit vhodné prostředí pro kondiční cvičení; - zná zásady při stavbě programu cvičení; - vysvětlí význam kondičního cvičení, jeho zaměření; - pomocí kondičního cvičení ovlivní pohybovou soustavu jako celek a stimuluje i ostatní systémy; - chápe význam kondičního cvičení pro zvýšení nebo alespoň udržení tělesné zdatnosti klienta; - vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientovi, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu, věku. Žák: - ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta.	3. Reedukace pohybu, druhy dělení pohybu - pohyby aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, rychlostní, silové, vytrvalostní, švihové, tahové, kyvadlové 4. Kondiční cvičení - možnosti využití, účel - zásady a provádění jednotlivých druhů pohybů podle způsobu provedení (aktivní, pasivní, s dopomocí, kyvadlové, švihové, tahové), účel a metody - cviky protahovací, uvolňovací, posilovací – zdůvodnění pořadí, zařazení 5. Relaxace - místní a celková - Jacobsonova metoda - Schultzův autogenní trénink

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - dokáže vysvětlit správný mechanismus dýchání; - popíše různé typy dýchání; - ovládá zásady respiračních cvičení; - zaměřuje se na úpravu respiračních funkcí; - ovládá typy a nácvik lokalizovaného dýchání, dokáže využít vlivu dechu při kondičním cvičení; - rozdělí respiračních cvičení na základní, speciální, celkové, statické a dynamické; - vysvětlí význam polohy těla a její vliv na dýchání; - zná význam relaxačních technik a dokáže je aplikovat v praxi; - vysvětlí mobilizační význam dechu na pohybový systém; - využívá i další techniky používání v respiračních cvičeních. Žák: - vytvoří si dostatečnou zásobu cviků; - odhadne výběr cviků pro jednotlivé věkové skupiny; - podle zadaného účelu zdůvodní výběr a pořadí použitých cviků; - provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami; - zná skladbu cvičební jednotky, míru použité zátěže a dobu trvání; - sestaví vhodnou cvičební jednotku při nedostatečnosti pohybového systému, cvičení podporující správné držení těla, cvičení při bolestech zad, cvičení pro kardiaky, astmatiky, diabetiky a hypertoniky, cvičení při nadváze, dechová cvičení, relaxační cvičení, cvičení s dětmi a seniory.	1. Dechová cvičení - působení, nácvik provádění, základní hodnoty dechového systému - rozdělení dechové gymnastiky na základní a speciální - druhy dýchání celkového a lokalizovaného - relaxace - dechová gymnastika mobilizační, praktické 2. Cvičební jednotka - skladba cvičební jednotky, zaměření, možnosti, téma - využití cvičební zásoby, doba trvání jednotlivých částí, fázování zátěže - samostatná práce žáků, ukázka cvičebních jednotek s využitím emočních prvků, praktická část obsahuje cvičení, hodnocení a měření ve zdravotní TV, rotační cvičení, posilovací cvičení, strečink

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - dokáže sestavit přiměřený rekondiční program; - aplikuje program vhodný pro určitou skupinu klientů; - určí vhodné typy zátěže s přihlédnutím k věku, zdravotnímu stavu a celkové kondici; - navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy; - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace; - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa); - je připraven organizovat a vést rekondiční proces všech věkových skupin, zaměřit ho na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotních oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu, popřípadě na jejím zlepšování.	3. Rekondiční a regenerační programy - organizace rekondičních programů - návaznost na jiné obory - poradenství

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus; - pochopí účinek fyzikálních podnětů; - uvede všechny indikace a kontraindikace fyzikálních procedur. Žák: - objasní rozdíl mezi termoterapií pozitivní a negativní; - vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organismus; - specifikuje způsoby přenosu tepla; - vysvětlí mechanismus a účel termoregulace; - aplikuje procedury termoterapie; - uvede speciální indikace a kontraindikace. Žák: - objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur; - aplikuje procedury hydroterapie; - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití; - uvede speciální indikace a kontraindikace. Žák: - objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování; - charakterizuje léčebný účinek optického spektra; - popíše fyzikální vlastnosti světla; - aplikuje procedury fototerapie; - uvede speciální indikace a kontraindikace.	1. Využití fyzikálních podnětů a prostředků k rekondici a regeneraci - podstata, působení a účinky jednotlivých typů fyzikálních procedur na lidský organismus 2. Termoterapie - termoterapie pozitivní, negativní, způsoby převodu tepla, termoregulace, procedury termoterapie 3. Hydroterapie - procedury hydroterapie - kombinované terapie 4. Fototerapie - světlo polarizované a nepolarizované - helioterapie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus; - uvede speciální indikace a kontraindikace. Žák: - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů; - objasní účinky léčivých vod, počasí a podnebí na lidský organismus; - charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus; - zdůvodní význam otužování; - rozčlení význam přírodních zdrojů – vod, bahen, rašelin a rozliší jednotlivé lázně; - uvede vztahy mezi jednotlivými lázněmi, lázeňskými procedurami a komplexní lázeňskou léčbou; - sestaví vhodný edukační program. Žák: - specifikuje přístroje používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; - provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení; - zdůrazní bezpečnost práce a dodržování hygienických norem; - popíše organizaci práce na specializovaném pracovišti, vztah ke klientovi a spolupráci s ostatními kolegy. Žák: - specifikuje účinky mechanoterapie na lidský organismus; - objasní podstatu léčebného ultrazvuku; - vysvětlí podstatu vakuum-kompresivní terapie; - aplikuje procedury mechanoterapie; - uvede speciální indikace a kontraindikace.	5. Elektroterapie - účinky elektrického proudu - rozdělení elektroterapie - základní druhy elektroléčebných procedur 6. Klimatoterapie a balneologie - inhalace - léčivé vody - lázně - edukační programy - speleoterapie 7. Přístroje a zařízení používané k terapii - typy přístrojů a zařízení 8. Mechanoterapie - ultrazvuk - vakuum-kompresivní terapie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - organizuje rekondiční programy a dokáže využít netradiční postupy; - chápe význam a účinek terapie pomocí zvířat; - v konkrétních případech dokáže spolupracovat s jinými odborníky; - orientuje se v problematice handicapovaných spoluobčanů a seniorů a ve zvláštностech komunikace s nimi v komunikaci s nimi.	9. Doplnkové metody - canisterapie - hipoterapie - arteterapie

Název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

60(2)

Platnost:

od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Psychologie je odborný předmět, který rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho profesní kompetence a rozvíjí schopnosti, sociální a komunikativní kompetence. Předmět psychologie je součástí všeobecného i odborného vzdělávání. Psychologie prostupuje celé naše uvažování o člověku a jeho místě ve světě, stala se součástí naší kultury a našeho každodenního života. Napomáhá poznání a porozumění sobě sama. Na základě sebepoznání se může člověk hlouběji vzdělávat, úspěšněji uplatňovat, odpovědněji vést svůj život, šťastněji žít. Vzdělávání v předmětu psychologie poskytuje i nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti druhého člověka, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- důležitost kvalitní komunikace jako jeden ze základních předpokladů úspěšného společenského i profesního uplatnění
- význam uplatňování zásad společenského chování ve styku s klienty, spolupracovníky i obchodními partnery
- nutnost řešit vzniklé problémové situace vhodným způsobem bez uchylování se k jakékoli formě agresivního nebo naopak pasivního jednání
- uplatňování psychohygieny jako nezbytnou podmínku obnovování vlastních psychických sil a tím i prevenci syndromu vyhoření

Charakteristika učiva

Předmět psychologie zahrnuje učivo vybraných základních, a zejména aplikovaných psychologických věd. K základním psychologickým vědám, na jejichž poznatcích budou žáci dále stavět, patří obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a patopsychologie. Nejdůležitějšími aplikovanými psychologickými vědami, s nimiž se žáci seznámí teoreticky i prakticky, jsou psychologie komunikace, zdravotnická psychologie a psychohygienu. Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti komunikovat s lidmi takovými prostředky, které jsou vhodné vzhledem k danému konkrétnímu člověku a sociálnímu kontextu. Nedílnou součástí osvojování psychologických poznatků je úcta k jedinci jako neopakovatelné a jedinečné lidské bytosti.

Mezipředmětové vztahy

- masáže
- aplikovaná masáž
- komunikace ve službách
- informatika

Pojetí vzdělávání

Psychologie je teoreticko- praktický vyučovací předmět a vyučuje se ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Vzdělávání v předmětu psychologie navazuje na poznatky ze základní školy, které získali žáci v hodinách občanské a rodinné výchovy. Cílem je významné rozšíření a

prohloubení nabytých vědomostí a dosažení nových praktických dovedností. Žák je veden k tomu, aby získané poznatky a dovednosti dokázal aplikovat ve svém vlastním osobním i profesním životě.

Při vzdělávání se uplatňují metody výkladu, řízené diskuse, heuristické metody, metoda slovní – práce s textem a skupinová a kooperativní výuka. Žáci jsou vedeni k diskusi, k vyjadřování a obhajování vlastního názoru a k respektu vůči názoru ostatních.

Součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (denní tisk, televize, internet) a propojování aktuálních informací z reálného života s psychologickými poznatky. Dle možností jsou využívány multimediální metody (počítač, video, DVD, dataprojektor).

Hodnocení výsledků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, neboť nedílnou součástí předmětu psychologie je komunikace. Přihlíží se rovněž k aktivitě ve vyučování. Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, žáci jsou známkováni dle platné klasifikační stupnice. Žáci jsou vedeni ke schopnosti sebehodnocení. Se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení se pracuje individuálně, při hodnocení výsledků vzdělávání jsou jejich poruchy zohledňovány. Rovněž u žáků se zrakovou či tělesnou vadou se přihlíží k charakteru a stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na němž nemá porucha negativní vliv.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Psychologie podporuje osobnostní rozvoj jedince, poskytuje množství podnětů k zamyšlení se nad vlastními postoji a hodnotami, k jejich konfrontaci s postoji a hodnotami druhých lidí. Žáci se učí aktivně zapojovat do diskusí, formulovat své názory, vyslechnout a respektovat názory ostatních. Osvojují si schopnost kritického myšlení, schopnost rozpoznat manipulaci a umět se jí přiměřeně asertivními prostředky bránit. Při řešení problémových a konfliktních situací jsou žáci vedeni ke zvládání těchto situací kooperativními postupy, které umožňují další následnou spolupráci.

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména o oboru a povolání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi,
- porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení a zdůvodnit jej.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám,
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- byli připraveni pracovat samostatně i týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné, pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žáky vede k tomu, aby:

- dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje psychologii jako vědu, vymezí její předmět; - definuje základní disciplíny psychologie; - charakterizuje základní metody psychologie - pochopí vztah mezi psychikou a celkovou činností člověka; - vymezí základní dimenze psychiky – prožívání a chování - definuje funkce psychiky; - objasní vlastnosti psychiky – vědomí a nevědomí. - vysvětlí biologickou a sociální determinaci psychiky Žák: - na příkladech rozliší základní psychické procesy a stavy; - vysvětlí podstatu vnímání, paměti, představ a fantazie, myšlení a řeči, citů, pozornosti a volních procesů - pomocí testových metod zjistí úroveň svých psychických jevů - objasní využití poznatků psychologie v praxi; - Žák: - dokáže vymežit pojem osobnosti; vymezí strukturu osobnosti; - vyjmenuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách; - charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní - provede psychologický rozbor chování klienta	1. Úvod do studia předmětu psychologie - předmět psychologie, její odvětví a vztah k ostatním vědám - metody psychologie - psychika a její funkce - prožívání a chování, vědomí a nevědomí - biologická a sociální podmíněnost psychiky – mozek a nervová soustava 2. Psychické procesy a stavy - třídění psychických jevů – procesů a stavů - poznávací procesy (čítí, vnímání, představivost, fantazie, myšlení a řeč) - procesy citové a volní - psychické stavy (citové stavy a stavy pozornosti) - procesy paměti - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí 3. Osobnost maséra a klienta - pojem osobnosti - struktura osobnosti, psychické vlastnosti osobnosti se zaměřením na osobnost maséra a klienta - význam studia psychologie pro osobní i pracovní život

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - - popíše strukturu vztahů uvnitř sociální skupiny Žák: - - vysvětlí podstatu poruch vnímání, myšlení, řeči, paměti, citů a emocí, pozornosti a volných procesů Žák - získá představu o psychoterapii jako jedné z možností řešení psychických potíží a vnitřních konfliktů v obtížných životních situacích. - vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie Žák - vysvětlí podstatu duševní hygieny a její význam; - charakterizuje základní zátěžové situace – stres, syndrom vyhoření; - vyhledá a zpracuje informace ke zvýšení odolnosti k zátěži a syndromu vyhoření v rámci své profese	4. Sociální psychologie - sociální skupiny a mezilidské vztahy 5. Psychologie nemocných - poruchy a odchylky psychických stavů a procesů 6. Psychoterapie - základní metody psychoterapie 7. Duševní hygiena - duševní hygiena - stres, syndrom vyhoření a jeho prevence

Název vyučovacího předmětu:

**KOMUNIKACE VE
SLUŽBÁCH**

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

136 (4)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je naučit žáky základům zpracování písemností, zvýšení jejich produktivity a kvality práce na počítači osvojením si psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci se rovněž osvojují základy verbální a neverbální komunikace, asertivního jednání a společenského chování a profesního vystupování. Znalosti získané v tomto předmětu jsou předpokladem pro další práci žáků a jejich uplatnění na trhu práce.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný a ústní projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě a v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

2. ročník – 2 hodiny

3. ročník – 2 hodiny

V prvním ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žák se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a seznámí se s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 016910. Ve druhém ročníku se naučí vyhotovovat obchodní dopisy a účetní doklady, vyhotovují žádosti a oficiální osobní dopisy. Tento ročník je rovněž zaměřen na interpersonální komunikaci a společenský styk – verbální a neverbální komunikaci, zásady asertivního chování a profesní jednání s klientem.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- ekonomika
- psychologie
- právo a legislativa
- český jazyk
- literatura
- masáže

Pojetí výuky

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách výpočetní techniky. Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností studentů, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáků se používá převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. V prvním ročníku jsou základem pro hodnocení žáků písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní na klávesnici a znalost normy pro úpravu písemností pořizovaných pomocí textového editoru. V druhém ročníku se u vyhotovených písemností hodnotí věcný obsah, stylizace a formální úprava. V celku interpersonální komunikace se hodnotí teoretické znalosti i úroveň předvedených praktických dovedností. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi jsou schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- při písemném způsobu komunikace dodržovat jazykové a stylistické normy
- dodržovat odbornou terminologii
- aktivně se účastnit diskuzí, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vhodně komunikovat s klienty, obchodními partnery, spolupracovníky či zaměstnavatelem
- využívat telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami

Kompetence sociální a personální

Absolventi jsou schopni:

- pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě
- převzít zodpovědnost za svěřené úkoly, respektovat stanovená pravidla
- převzít zodpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- umět budovat vstřícné mezilidské vztahy a pomáhat svým spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

Pracovní kompetence

Absolventi mají reálnou představu

- o možnostech uplatnění na trhu práce
- o platových podmínkách, požadavcích zaměstnavatelů, o svých právech a povinnostech v pracovním poměru i právech a povinnostech svých zaměstnavatelů
- jaké výhody pro zaměstnavatele znamená zaměstnat handicapovaného zaměstnance

Kompetence k učení

Absolventi jsou schopni

- prezentovat zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejím vypracovávání
- aplikovat teoretické poznatky
- zorganizovat si vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými
- umět se učit samostatně
- umět používat prostředky informačních a komunikačních technologií

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

Osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

Informační a komunikační technologie

Zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Člověk v demokratické společnosti

Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Komunikace ve službách**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - seznámí se s výukovým programem; - nacvičuje písmena podle jednotlivých cvičení; - absolvuje čtvrtletní desetiminutový opis; - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti; - píše podle diktátu; - píše podle papírové předlohy. Žák: - zpracovává písemnosti podle normy; - vyhotovuje tabulky s jednoduchým a složitým záhlavím; - používá vybrané pokyny pro psaní podle ČSN; - vypracuje adresy v souladu s normou; - aplikuje zásady stylizace obchodních dopisů; - podle normy používá elektronickou poštu; - posílá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou.	1. Základy psaní na klávesnici pomocí vhodného výukového programu - nácvik psaní malých a velkých písmen - nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének - nácvik psaní číslic a značek 2. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - úprava mailů a krátkých textových zpráv - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností, adres a tabulek - pravidla stylizace dopisů a dokumentů - úprava obchodních a úředních dopisů s předtištěnými odvolacími údaji a bez předtištěných odvolacích údajů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Komunikace ve službách**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - zpracuje na počítači poptávku a nabídku; - vypracuje objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu; - vystaví fakturu, dodací list, příjmový a výdajový pokladní doklad; - vypracuje reklamaci, urgenci, upomínku; - orientuje se v hotovostním a bezhotovostním platebním styku; - vybere a vyplní vhodný poštovní tiskopis; - vyzkouší si základy internetového bankovníctví. Žák: - sestaví a napíše na počítači formálně správně žádost. Žák: - stylizuje a napíše na počítači formálně správně jednotlivé druhy osobní dopisů; - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně.	1. Vyhotovování obchodních písemností - uzavírání obchodních smluv - plnění kupních smluv - účetní doklady - nepravidelnosti v plnění kupních smluv (urgence, reklamace, upomínky) - písemný styk s bankou a poštou 2. Žádosti 3. Osobní dopisy - blahopřejné a děkovné dopisy - omluvné dopisy a pozvánky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Komunikace ve službách**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí význam verbální a neverbální komunikace a vhodně uplatňuje jejich prostředky; - osvojují si základy asertivního jednání; - připraví a přednese projev na zvolené téma; - popíše zásady vedení produktivního rozhovoru, rozebere nejčastější chyby při komunikaci; - popíše podstatu konfliktu a navrhne způsob řešení; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování; - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách. Žák: - prokáže schopnost vyhotovit jednotlivé personální písemnosti (žádost o místo, motivační dopis, strukturovaný životopis a žádost o ukončení pracovního poměru); - na modelové situaci demonstruje vhodné vystupování při výběrovém řízení či pohovoru se zaměstnavatelem.	4. Interpersonální komunikace a společenský styk - verbální a neverbální komunikace - styly komunikace - asertivní jednání - aktivní naslouchání, parafrázování, empatie - verbální oceňování, přijímání kritiky, odmítání, žádost o laskavost - vedení rozhovoru s klientem - komunikační bariéry - konfliktní situace a jejich řešení - distanční komunikace, využití techniky v komunikaci - diagnostické karty klientů - ceník nabízených masérských služeb 5. Personální písemnosti - žádost o místo - motivační dopis - životopis strukturovaný - ukončení pracovního poměru - řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání

Název vyučovacího předmětu:

ODBORNÁ PRAXE

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

204 (6)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem odborné praxe je umožnit žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. Žáci si ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence z výuky masáží, rekondic, aplikované masáže, psychologie, komunikace ve službách, mikrobiologie, epidemiologie a hygieny a morfologie pohybového systému. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázáno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují se svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností na odborných pracovištích.

Odborná praxe je zaměřena na praktickou aplikaci odborných vědomostí a dovedností získaných ve všeobecném a odborném vzdělávání, a to v reálných situacích. Žák se učí pracovat jako člen týmu.

Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání masér sportovní a rekondiční v provozních podmínkách zařízení, kde se provádějí regenerační procedury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika provozu
- dodržoval zásady a předpisy BOZP a PO
- učil se užívat odbornou terminologii
- prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky
- využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy pracovního týmu
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště
- řešil samostatně odbornou problematiku
- hájil práva klientů a dodržoval mlčenlivost

Charakteristika učiva

Předmět odborná praxe využívá znalosti a dovednosti získané v odborných teoretických i praktických předmětech a jejich aplikaci a realizaci v podmínkách příslušných zařízení. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech masérských, rekondičních, v technice obsluhy přístrojů, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci, v uplatnění principů ekonomického a ekologického provozu. Přímou na pracovišti se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru.

Mezipředmětové vztahy

- masáže
- aplikovaná masáž
- somatologie

- morfologie pohybového systému
- rekondice
- psychologie
- komunikace ve službách
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Pojetí vzdělávání

Maximálního efektivního využití praktické výuky je dosaženo sloučením výuky do vícedenního celku. Předmět odborná praxe probíhá ve 2., 3. a 4. ročníku vždy v bloku dvou týdnů.

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně.

Pracoviště odborné praxe: rehabilitační oddělení, ústavy sociální péče, domovy pro seniory.

Hodnocení výsledků žáků

V průběhu souvislé odborné praxe si žáci vedou deník praxe, do kterého je zaznamenávána prováděná pracovní činnost včetně klasifikace.

Hodnocení žakovských výstupů probíhá prostřednictvím pracovníka zařízení, který odborně vede praktikujícího žáka a je určen ve smlouvě o vykonání odborné praxe. Hodnocení se provádí na základě platné klasifikační stupnice a započítává se do hodnocení z předmětu masáže.

Posuzují se tato kritéria:

- vystupování a upravenost
- chování a komunikace
- dodržování pracovní doby
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti a dovednosti
- plnění zadaných úkolů
- plánování

Po absolvování souvislé odborné praxe žáci odevzdávají deník praxe a shrnují a hodnotí pracovní zkušenosti, rozvoj odborných a osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá odborná praxe zejména k rozvoji:

- kompetencí řešit pracovní problémy,
- kompetence plnit pracovní úkoly v týmu
- kompetencí k pracovnímu uplatnění, učit se pracovat efektivně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí
- efektivně komunikovat na své profesní úrovni
- kompetence k efektivní práci s informačními a komunikačními technologiemi

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- rozvíjí komunikační a personální kompetence k řešení problémů
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

Člověk a svět práce

- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném
- systematicky se připravuje k flexibilnímu uplatnění a prosazení na trhu práce
- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- tvořivě pracuje za pomoci získaných znalostí s odbornými informacemi
- chápe důležitost celoživotního osvojování ICT standardů v oboru
- ovládá softwarové programy používané v profesní oblasti

Člověk a životní prostředí

- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborná praxe**

Ročník: 2. – 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci a zásady protipožární prevence, uplatňují enviromentální principy; - dbá na organizaci a harmonogram práce odborného pracoviště; - vyhodnotí vybavení masérského pracoviště; - objasní hygienický režim pracoviště. Žák: - seznámí se s organizací provozu; - vede si pracovní záznamy v deníku odborné praxe; - dodržuje zásady dekontaminace při manipulaci s používaným materiálem a prádlem; - podílí se na přejímání, kontrole a uložení masážních prostředků a prádla a na manipulaci s nimi; - podílí se na dezinfekci zařízení; - obsluhuje přístroje a ostatní zařízení provozovny včetně jejich údržby. Žák: - chová se podle vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských službách; - ovládá zásady společenského chování; - posuzuje osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům; - vhodně uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace; - uplatňuje psychologii dotykového povolání; - komunikuje kultivovaně, při jednání s klientem i v rámci pracovního týmu uplatňuje principy sebekontroly a pohotovosti; - uplatňuje estetická hlediska při formování pracovního prostředí.	1. Seznámení s organizací práce na odborném pracovišti, BOZP a požární prevencí 2. Administrativně-hospodářská činnost 3. Profesní komunikace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborná praxe**

Ročník: 2. – 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - provádí klasickou masáž částečnou i celkovou; - provádí sportovní masáž klasickou i celkovou; - provádí reflexní masáž; - provádí manuální lymfodrenáž; - provádí kosmetickou masáž; - pracuje s lávovými kameny. Žák: - aplikuje parafínové obklady; - aplikuje procedury termoterapie; - aplikuje částečnou a celkovou vířivou koupel; - provádí podvodní masáž; - provádí částečné i celkové zábaly; - aplikuje přístrojovou lymfodrenáž. Žáci jsou vedeni tak, aby: - měli odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zacházeli se zařízeními provozoven, dbali na jejich údržbu a pěstovali svůj cit pro estetiku pracovního prostředí; - aplikovali informační technologie, rozvíjeli svoje komunikační a psychosociální dovednosti, včetně dovedností vyjadřovat se odborně i v cizím jazyce; - zvládali řešení pracovních problémů a základní podnikatelské situace; - ovládali psychologické aspekty komunikace a společenskou etiketu; - zúročili všechny vědomosti a dovednosti získané ve škole ve prospěch veřejnosti.	4. Manuální masáže 5. Fyzikální terapie

UČEBNÍ OSNOVA – povinně volitelné předměty

Název vyučovacího předmětu:	OBČANSKÝ ZÁKLAD
Obor vzdělání:	69-41-L/02
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Platnost:	od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků
- vytvářet kritické myšlení
- odpovědně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu

Charakteristika učiva

Jedná se o volitelný předmět, který je syntézou základů psychologie, politologie, sociologie, základů logiky, filozofie a nejnovějších dějin. Je určen především těm žákům, kteří se rozhodnou skládat maturitní zkoušku z občanského základu, či pokračovat v dalším studiu na školách, na kterých právě znalosti z oblasti společenskovedního základu jsou základním předpokladem pro přijetí.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- dějepis
- právo a legislativa
- informatika

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, práce s jednoduchým textem, referáty, práce s tiskem, vyhledávání informací na internetu

Hodnocení výsledků žáků

- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a kritické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost vlastního kritického myšlení
- jasné formulování vlastních myšlenek a stanovisek
- schopnost konstruktivně diskutovat na zadané téma
- sebehodnocení
- zohlednění zrakového i jiného postižení

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

V hodinách občanského základu budou učitelé u svých žáků:

- cvičit funkční gramotnost

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáků
- posilovat dovednost diskuse a formování vlastních myšlenek a stanovisek
- učit zpracovat jednoduchý text
- kultivovat verbální komunikaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjet schopnost efektivně se učit a pracovat
- rozvíjet schopnost přijímat hodnocení výsledků své práce, přijímat radu a kritiku
- posilovat schopnost porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Absolvent:

- dovede diskutovat o kontroverzních otázkách současnosti
- je kriticky tolerantní k názorům druhých
- má přiměřenou míru zdravého sebevědomí
- umí jednat s lidmi
- dovede asertivně řešit krizové situace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanský základ**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - ovládá a správně používá základní terminologii; - popíše a vysvětlí proces formování osobnosti; - orientuje se v základních projevech patologie; - diskutuje o problémech komunikace; - aplikuje na modelových situacích zásady asertivního přístupu ke skutečnosti. Žák: - správně používá pojmový aparát; - popíše strukturu společnosti; - vysvětlí a porovná hlavní sociologické směry; - definuje pojem dav; - diskutuje o roli jednotlivých společenských vrstev. Žák: - vyjmenuje, čím se logika zabývá; - vysvětlí pojem neformální logika; - popíše tři úrovně logické stavby jazyka; - aplikuje poznatky na modelových příkladech; - řeší jednoduché logické úlohy. Žák: - popíše změny ve společnosti; - vysvětlí příčiny a důsledky válečných konfliktů 21. století; - na příkladu uvede důsledky historických změn.	Psychologie - obecná psychologie - psychologie osobnosti - normalita a patologie - asertivita a komunikace - role a skupina Sociologie - základní pojmy - sociologické směry - společnost a skupina - společenské vrstvy a elita - dav Logika - neformální logika - tři úrovně logické stavby jazyka - pojmy a jména - definice - argumenty Nejnovější dějiny - rozpad tzv. východního bloku - události ve světě v 21. století, konflikty, krize - globalizace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanský základ**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - diskutuje o problémech světové krize; - charakterizuje příčiny a důsledky této krize. Žák: - vyjmenuje a definuje základní pojmy; - diskutuje o základních problémech a projevech lidského chování, které souvisejí s vytvářením demokratické společnosti; - popíše fungování volebních systémů; - diskutuje o roli politických stran ve společnosti. Žák: - ovládá základní pojmový aparát; - vysvětlí podstatu základních filozofických disciplín; - diskutuje o problematice chápání pojmů pohyb, prostor, čas; - vyjmenuje základní momenty a postupy procesu poznávání; - vysvětlí význam poznávání pro jedince i společnost.	Nejnovější dějiny - světová krize - historické události 21. století Politologie - základní pojmový aparát - demokratická politika - politické systémy - volby a volební systémy - politické strany Filozofie - vznik a podstata filozofie - filozofické disciplíny - pojem pohyb - pojem prostor - pojem čas - filozofické problémy poznání

Název vyučovacího předmětu:

INFORMAČNĚ TECHNOLOGICKÝ ZÁKLAD

Obor vzdělání:

69-41-L/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 (4)

Platnost:

od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informačně technologický základ se žáci seznámí s možnostmi využití počítačové grafiky, s tvorbou webových stránek a možnosti jejich publikace. Dále se seznámí s možností evidence dat na počítači a jejich zpracování využitím databázového programu.

Žák:

- zná příklady grafických programů
- umí využít grafický program pro zpracování a úpravu obrázků
- zná základní pravidla tvorby webových stránek pomocí xhtml jazyka
- umí na webové stránce zobrazit text, naformátovat jej, umí zobrazit obrázky, odkazy, tabulky
- umí použít css
- umí stránku vystavit na serveru
- zvládá obsluhu databázového programu
- umí využít evidenci dat
- rozumí základům algoritmizace úloh

Charakteristika učiva

Předmět informačně technologický základ má vést žáky k tomu, aby dokázali využít předností mezinárodní sítě – internetu k prezentaci. Vytváří si webové stránky s různou tematikou a vystavují si je na vhodném serveru.

Mezipředmětové vztahy

- komunikace ve službách
- ekonomika
- matematika
- právo a legislativa
- občanská nauka

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů při řešení složitějších úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni jednak za teoretické znalosti v úvodu studia, ale nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadáním průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci výuky probrány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se srozumitelně
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám
- umět jednat na určité profesionální úrovni
- při písemném způsobu komunikace se vyjadřovat jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent by měl být schopen:

- provést analýzu problému, který má řešit
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků
- vymezit hlavní cíl, kterého má být dosaženo

- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet)

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat xhtml jazyk pro tvorbu webových stránek
- umět navrhnout vhodnou grafickou úpravu webové stránky
- umět zásady grafické úpravy webové stránky
- umět vhodně zveřejnit webovou stránku

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měl umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
- správně používat a převádět jednotky
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent by měl:

- znát současnou situaci na trhu práce
- měl by se seznámit s požadavky na zaměstnance na trhu práce
- měl by se systematicky připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byl schopen obstát na trhu práce
- měl by být již během studia zainteresován na získání co nejpodrobnějších a nejkompaktnějších znalostí

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k získávání komplexních informací ze světa
- učit žáky zpracovávat informace a správně je vyhodnocovat
- motivovat žáky a seznamovat je s možnostmi využití jejich schopností v praxi
- vést žáky k větší zodpovědnosti za svůj budoucí profesní život
- podporovat u žáků zájem reprezentovat se na veřejnosti u nás i v zahraničí
- naučit žáky umět obhájit svůj názor a umět připustit i diskusi ohledně daného problému
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k zodpovědnosti za vývoj společnosti a lidstva
- motivovat žáky, aby se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat

- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k účelnému využití prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky přemýšlet o mezipředmětových vztazích v souvislosti s využitím prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informačně technologický základ**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák - dokáže charakterizovat jazyk HTML a XHTML; - dokáže pracovat s URL adresou; - dokáže vybrat server pro uložení webové stránky; - pracuje s hexadecimální soustavou a dokáže identifikovat barvy pomocí této soustavy; - vytvoří základní strukturu (X)HTML; - dokáže charakterizovat elementy (tagy), parametry a hodnoty parametrů; - vytváří nadpisy, odstavce, zalomení řádků, komentáře, horizontální čáru; - formátuje text – velikost písma, řez písma, barva písma, typ písma; - dokáže vložit obrázek a nastavit potřebné parametry; - dokáže pracovat s odkazy; - dokáže vytvářet seznamy; - vytvoří tabulku a rozvrhne stránku pomocí tabulky.	1. Tvorba www stránek - prostředky pro tvorbu www stránek - tvorba www stránek pomocí www - editoru - správa webových stránek

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informačně technologický základ**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák - dokáže prohlížet fotografie, vyhledávat fotografie na internetu, skenovat fotografie; - dokáže používat digitální fotoaparát; - dokáže provést základní úpravy fotografií; - popíše základní pravidla práce s grafikou při tvorbě WWW stránek; - animační schémata – žák dokáže vytvořit obrázek s animací; - žák dokáže použít grafické prvky na webové stránce.	2. Počítačová grafika - práce s fotografií - animace - použití grafických prvků na webové stránce

Název vyučovacího předmětu:	SEMINÁŘ Z CIZÍHO JAZYKA (anglického, německého, ruského)
Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Platnost:	od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seminář v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Jde o volitelný předmět. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládání komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- dějepis
- informačně technologický základ
- občanská nauka
- komunikace ve službách
- ekonomika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků na úrovni B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Materiály jsou poskytovány podle charakteru a stupně postižení žáků v černetisku, zvětšeném nebo Braillově písmo, případně v digitální formě.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvolování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelová diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu a jsou schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno obecně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na kultivovaný ústní i písemný projev
- motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s hodnocením), simulačních metod, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu porozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle platných Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy. V předmětu Seminář v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Žáci se hodnotí z písemného i ústního projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu, přihlíží se tedy k charakteru a stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu v cizím jazyce,
- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- zvládnout jednoduchý pracovní pohovor v cizím jazyce,
- umět napsat profesní životopis v cizím jazyce.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko- politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- se seznámil s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboruvzdělání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Řečové dovednosti Žák: - pojmenuje dopravní prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody - dokáže si koupit a rezervovat jízdenky, zeptat se na dopravní spojení a ubytování - vypráví o tom, jak tráví prázdniny, dovolenou Žák: - dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo a nápoje - zvládne si objednat jídlo a pití v restauraci - hovoří o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní Žák: - popíše vlastními slovy svůj dům - hovoří o rozdílech mezi bydlením ve městě a na vesnici - vyjmenuje rozdíly mezi bydlením v České republice a Británii Žák: - přeloží předpovědi počasí - charakterizuje jednotlivá roční období - vypráví o svém oblíbeném ročním období	1. Prázdniny a cestování - způsoby trávení volného času - způsoby cestování - cestování do ciziny - ubytování na prázdninách 2. Jídlo - česká a anglická snídaně - český a anglický oběd - úprava jídel - česká kuchyně - anglická kuchyně - restaurace - recepty 3. Bydlení - můj domov - bydlení ve Velké Británii - výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - stěhování - dům mých snů 4 Počasí - předpověď počasí - charakteristika ročního období - oblíbené roční období

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - hovoří o vánočních, novoročních a velikonočních zvycích srovná jejich průběh u nás a v anglicky hovořících zemích - vypráví o rodinných a jiných svátcích Žák: - dokáže promluvit o své rodině - popíše důležité události a etapy života rodiny Žák: - charakterizuje vlastními slovy činnosti, spojené s volným časem - vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity a koníčky Žák: - popíše vzhled a vlastnosti lidí, jejich věk a zaměstnání Žák: - pojmenuje různé druhy a velikosti oblečení - hovoří o oblékání pro různé příležitosti - zahraje scénku při nakupování oblečení a obuvi	5. Svátky a oslavy - charakteristika svátků - Vánoce v ČR a anglicky mluvících zemích - Velikonoce - státní svátky v ČR - důležité svátky ve Velké Británii a USA 6. Rodina - členové rodiny a příbuzní - rodina u nás a v cizině - problémy v rodině - moje rodina 7. Volný čas a zábava - různé činnosti ve volném čase - nerozumné využití volného času - volný čas různých skupin lidí - organizace vlastního volného času 8. Lidé - popis vzhledu - popis vlastností 9. Oblékání a móda - historie módy - současné módní trendy - vhodné oblékání pro různé příležitosti

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Řečové dovednosti Žák: - pojmenuje předškolní a školní zařízení - srovná školský systém u nás a v Anglii - popíše naši školu, její polohu a budovu - charakterizuje naši školu, obory studia a předměty - vypráví o L. Braillovi a jeho písmu Žák: - vyjmenuje názvy obchodů a běžného zboží - zahraje scénku s nakupováním - dokáže reklamovat vadné zboží - popíše výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování Žák: - popíše město ve kterém žije v kontextu k celé ČR - uvede možnosti studia, zaměstnání a kulturního využití - charakterizuje nejvýznamnější památky Žák: - pojmenuje běžná povolání, zhodnotí jejich výhody a nevýhody - vyjadřuje své představy o budoucím povolání - sestaví profesní životopis - demonstruje jednoduchý pracovní pohovor Žák: - objasní, jak jednotlivé lidské činnosti ovlivňují životní prostředí - vysvětlí, co lze dělat pro ochranu životního prostředí - popíše, co sám pro životní prostředí dělá	1. Vzdělání - vzdělání v ČR (předškolní, základní, středoškolské a vysokoškolské) - školní předměty - maturita - moje škola - základní rozdíly mezi školstvím v ČR a Velké Británii a USA 2. Nakupování - role nakupování v moderní společnosti, - druhy obchodů, - způsoby nakupování českých rodin, - placení 3. Město, ve kterém žijeme - charakteristika města a oblasti, - historie a památky, - současnost 4. Zaměstnání, budoucí profese - druhy povolání, - výběr zaměstnání, - žádost o zaměstnání, - zkušenosti a profesní plány, - životopis, - platy 5. Příroda, životní prostředí, ekologie - znečišťování životního prostředí - recyklace, - ochrana životního prostředí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - pojmenuje části lidského těla - vyjádří se v ordinaci lékaře o svých zdravotních potížích - dokáže hovořit o zdravém způsobu života Žák: - vyjmenuje základní údaje ze zeměpisu a historie ČR - hovoří vlastními slovy o Praze jako hlavním městě - popíše významnou pamětihodnost ze svého okolí Žák: - charakterizuje polohu, krajinu, přírodu, hospodářství, jazyky a politický systém uvedených zemí - vypráví o některých pamětihodnostech a přírodních krásách těchto zemí	6. Zdraví a nemoci - druhy nemocí a poranění, - zdravotní péče, - první pomoc, - prevence 7. Česká republika - zeměpis, - historie - kulturní dědictví - zajímavá místa 8. Realie anglicky mluvících zemí - Velká Británie, - USA, - Kanada, - Austrálie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Řečové dovednosti Žák: - dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo a nápoje - zvládne si objednat a zaplatit jídlo a pití v restauraci - hovoří o rozdílech mezi českou a německou kuchyní Žák: - pojmenuje různé druhy a velikosti oblečení - hovoří o oblékání pro různé příležitosti - zahraje scénku při nakupování oděvů a obuvi Žák: - vyjmenuje části lidského těla - vyjádří se v ordinaci lékaře o svých zdravotních potížích - dokáže hovořit o zdravém způsobu života Žák: - dokáže promluvit o své rodině, věku, vzhledu, zaměstnání, zálibách a vztazích ve své rodině - popíše důležité události a etapy života rodiny Žák: - pojmenuje dopravní prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody - dokáže si koupit a rezervovat jízdenky, zeptat se na dopravní spojení a ubytování - vypráví o tom, jak tráví prázdniny, dovolenou Žák: - pohovoří o činnostech, spojených s volným časem - vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity a koníčky	1. Jídlo a stravování - návštěva restaurace - česká a německá kuchyně - zdravá strava 2. Oblékání a móda - nákupy oděvů - vhodné oblečení pro různé příležitosti - módní trendy 3. Tělo, zdraví a nemoci - lidské tělo, jednotlivé části - nemoci a poranění - u lékaře - zdravý životní styl 4. Rodina - rodina a rodinní příslušníci - povolání jednotlivých rodinných příslušníků - povahová a vzhledová charakteristika členů rodiny 5. Cestování a doprava - cestování, ubytování - dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - dovolená 6. Volný čas a zábava - aktivity spojené s volným časem - způsoby trávení volného času - koníčky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - charakterizuje současný mediální trh - vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k jednotlivým médiím - vyjádří svůj názor na reklam Žák: - pojmenuje běžná povolání zhodnotí jejich výhody a nevýhody - vyjadřuje své představy o budoucím povolání Žák: - dokáže hovořit o vánočních, novoročních a velikonočních zvycích a srovná jejich průběh u nás a v německé jazykové oblasti - vypráví o rodinných a jiných svátcích	7.Média - druhy médií - internet - reklama 8.Práce a povolání - druhy povolání - výběr povolání - nezaměstnanost 9. Svátky a zvyky - církevní, rodinné a jiné svátky a jejich slavení v ČR a v německy mluvících zemích

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Řečové dovednosti: Žák: - vyjmenuje názvy obchodů a běžného zboží - zahraje scénku s nakupováním - dokáže reklamovat vadné zboží - popíše výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování Žák: - charakterizuje sektor služeb - dokáže si zajistit požadované služby - zvládne běžný styk s bankou Žák: - popíše vzhled a povahové vlastnosti lidí - charakterizuje svého přítele, přítelkyni - popíše svou představu o budoucím životním partnerovi - vypráví o svém životním vzoru - navrhne možné řešení konfliktu Žák: - charakterizuje polohu, krajinu, přírodu, hospodářství, jazyky a politický systém uvedených zemí. - vypráví o některých pamětihodnostech a přírodních krásách těchto zemí Žák: - pojmenuje školní a předškolní zařízení - srovná školský systém u nás a v Německu - popíše naši školu, její polohu a budovu - charakterizuje naši školu, obory studia a předměty	1. Nakupování - druhy obchodů a zboží - způsoby nakupování - výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování 2. Služby - typy služeb - provozovny služeb - ekonomické a finanční služby, styk s bankou 3. Mezilidské vztahy - charakteristika člověka - přátelství - láska - konflikty - životní vzory 4. Realie německy mluvících zemí - Německo - Rakousko - Švýcarsko 5. Vzdělání - systém vzdělávání u nás a v Německu - naše škola, předměty - obory studia a uplatnění absolventa naší školy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - vyjmenuje složky životního prostředí - objasní, jak jednotlivé lidské činnosti ovlivňují životní prostředí - vysvětlí, co lze dělat pro ochranu životního prostředí - popíše, co sám pro životní prostředí dělá Žák: - napíše svůj životopis - vyplní formulář pro strukturovaný životopis - hovoří o své budoucí profesi	6. Životní prostředí - složky životního prostředí - zatěžování životního prostředí člověkem - ochrana životního prostředí - nakládání s odpady 7. Životopis - můj životopis - strukturovaný životopis - profesní plány

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z ruského jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák dovede: - popsat a představit sebe i druhé - poskytnout nekomplikované informace - uvést podrobnosti - popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost... - porovnat různé alternativy - vyjádřit myšlenky, pocity, sny, naděje... - vyjádřit souhlas či nesouhlas s jednáním - vysvětlit a zdůraznit, co považuje za důležité - požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný - zahájit, udržet a ukončit jednoduchý rozhovor - zodpovědět běžné dotazy - udílet podrobné orientační pokyny - požádat o zopakování či objasnění - komunikovat srozumitelně a správně ve známých kontextech	Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Cestování a doprava Stravování Nakupování Práce a povolání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z ruského jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák dovede: - popsat a představit sebe i druhé - poskytnout nekomplikované informace - uvést podrobnosti - popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost... - porovnat různé alternativy - vyjádřit myšlenky, pocity, sny, naděje... - vyjádřit souhlas či nesouhlas s jednáním - vysvětlit a zdůraznit, co považuje za důležité - požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný - zahájit, udržet a ukončit jednoduchý rozhovor - zodpovědět běžné dotazy - udílet podrobné orientační pokyny - požádat o zopakování či objasnění - komunikovat srozumitelně a správně ve známých kontextech - se aktivně se účastnit přijímacího pohovoru	Mezilidské vztahy Zdraví a hygiena Služby Společnost Zeměpis a příroda Práce a povolání Administrativní styl

UČEBNÍ OSNOVA – nepovinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	PROSTOROVÁ ORIETACE
Obor vzdělání:	69-41-L/02
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	dle potřeby žáků
Platnost:	od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jedná se o nepovinný předmět, do kterého jsou žáci zařazeni na doporučení oftalmologa a učitelů. Rozdělení žáků se provádí na základě úrovně dovedností v oblasti prostorové orientace, rozlišujeme práci s nevidomými od narození a s pozdější ztrátou zraku, přihlížíme k tělesným či jiným sekundárním postižením. Součástí práce učitele je seznámení rodičů a ostatních pedagogů s danou problematikou.

Cílem vyučovacího předmětu je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postiženého v běžném životě.

Charakteristika učiva

Učivo je založeno na seznámení žáka s prvky prostorové orientace a na procvičování jednotlivých dovedností.

Řazení učiva od nejjednodušších dovedností po samostatný pohyb zrakově postiženého:

prvky prostorové orientace

- pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů

technika chůze s holí

- držení hole, kluzná, kyvadlová a diagonální technika, chůze po schodech, eskalátory, přecházení silnice

orientační analyticko-syntetická činnost

- samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků.

pohyb ve městě

- chování v dopravním provozu (semaforey, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD)

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova

Informatika

Občanská nauka

Pojetí výuky

Ve výuce je kombinovaná individuální a skupinová forma, individuální práce s jednotlivci převažuje.

Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů v prostorové orientaci:

Slovní

- motivační rozhovor
- slovní popis práce se zrakově postiženým
- otázky ke zjištění pochopení problému

Praktické

- uplatnění získaných dovedností v praxi (v terénu)

Názorně-demonstrační

- předvádění a praktická „prohlídka“ pomůcek pro zrakově postižené

Hodnocení výsledků žáků

Jedná se o nepovinný předmět určený pro skupinu nevidomých a těžce zrakově postižených žáků a z toho vyplývá i hodnocení. Nelze přesně stanovit učební celky pro jednotlivé ročníky, v úvahu je zapotřebí zohledňovat délku dosavadního průběhu prostorové orientace, motivaci a přístup k předmětu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- schopnost porozumět zadanému úkolu, vybrat podstatné informace k jeho vyřešení, vyhodnotit správnost splnění úkolu
- své myšlenky srozumitelně a souvisle formuluje, v hodně se vyjadřuje
- umí obhájit své názory a postoje, respektuje názory druhých
- jeho projev je kultivovaný

Využití informačních a komunikačních technologií:

- učí se využívat stolní i přenosný počítač
- potřebné informace zkouší hledat na internetu
- učí se ovládat majáček s vysílačkou v městském provozu
- další elektronické pomůcky: digitální váha, teploměr, hladinka, budík....

Kompetence k práci a komunikaci s ostatními lidmi

- žák dodržuje zásady společenského chování
- uvědomuje si nutnost respektování školního řádu

Kompetence základních matematických postupů

- schopnost aplikovat znalosti z geometrie v praxi (úhly, geometrické tvary)
- schopnost aplikovat v praxi převody jednotek (cm, m, km) a uvědomit si jejich
- reálnou podobu

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- komunikace s lidmi, formulace jasných otázek a odpovědí při kontaktu s vidícími osobami
- vytváření a rozvoj zdravého sebevědomí
- hygiena a péče o zdraví

Člověk a životní prostředí

- výchova ke vztahu k přírodě

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život, motivace pracovat
- zodpovědnost za vlastní život

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák - chápe význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře. Žák - učí se sám oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlit co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci. Upozornit taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého; - ví, jak uchopit průvodce; - umí se za něj zařadit a přejít na k jeho opačné paži; - dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD; - automaticky zaujme bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce; - ví, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem. Žák - na rovném prostranství a později v terénu odhadne vzdálenost 1, 5, 10 m; - ví, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem; - rozpozná obrat o 45°, 90°, 180° a 360° ; - dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky...); - ví, že je nutná bdělá pozornost a zachování klidu k dobré orientaci.	Motivační rozhovor - ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností - pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci - přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí. Základní techniky pohybu bez hole - chůze s vidícím průvodcem - chůze zúženým prostorem - po schodech - zaujmutí místa u stolu - nástup do prostředků MHD - jeden průvodce a více nevidomých - bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy - nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání - hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu - střídání míst nácviku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák - umí zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a ví o případně o svých doprovodných pohybech těla, které se snaží eliminovat; - uplatňuje zásady úplného soustředění na plnění zadaných úkolů; - využívá hmatovou práci nohou jako doplňku při orientaci; - umí dodržovat bezpečnou vzdálenost od vodící linie; - zná pravidla při chůze s holí po eskalátorech a při přecházení silnic; - ví, jak postupovat při ztrátě vodící linie. Žák - umí získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí. Žák - ví, že je nutné dbát o sebe; - zvládá samostatně všechny prvky sebeobsluhy; - zvládá třídění a skládání prádla; - zná zásady péče o oděv. Žák - umí se samostatně najíst příborem; - uvědomuje si, nutnost dodržování správné etikety při stolování; - dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře.	Chůze s bílou holí - základní a tužkové držení hole - kluzná, kyvadlová a diagonální technika - chyby při chůzi s holí - koordinace pohybů těla s pohyby holí - chůze po schodech nahoru a dolů - přechody ze všech typů držení za plynulé chůze - střídání levé a pravé ruky při delší chůzi Orientační analyticko – syntetická činnost - cvičné trasy k fixaci získaných dovedností - nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny...) Péče o vlastní osobu - teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC - konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání...) - pomoc při kombinování různých částí oděvů Stolování - v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři - správné držení příboru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 4.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák - umí se samostatně podepsat psacím písmem; - uvědomuje si důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.	Nácvik podpisu psacím písmem - vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma - nácvik držení tužky - cvičení na uvolnění ruky - vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů - časté opakování k zafixování

Personální zabezpečení ŠVP

Vzdělávání ve všech předmětech je zajištěno vysoce erudovanými vyučujícími s aprobací pro jednotlivé předměty, kteří splňují všechny odborné požadavky kladené na pedagogické pracovníky střední školy.

Jedná se převážně o zkušené pedagogické pracovníky s mnohaletou praxí, kteří se zúčastňují dalšího vzdělávání pro učitele formou kurzů, školení, stáží a seminářů zahrnujících nejnovější pedagogickou a odbornou tematiku.

Většina pedagogických pracovníků má zakončeno studium speciální pedagogiky. Noví učitelé již studium zahájili.

Na vzdělávání odborných předmětů se vedle interních pedagogických pracovníků podílí i externí učitelé. Jedná se o zkušené fyzioterapeuty s víceletou pedagogickou praxí, kteří spolu s interními odbornými učiteli zajišťují praktické odborné vzdělávání. S většinou těchto vyučujících škola spolupracuje již delší dobu a výběru nových učitelů je věnována velká pozornost tak, aby splňovali požadované nároky jak odborné, tak i pedagogické.

Výběr pracovníků je na základě Zákona o pedagogických pracovnících, v platném znění.

Materiální a technické zabezpečení realizace ŠVP

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Střední škola se nachází v areálu společně se školou základní (její součástí je praktická a pomocná škola), mateřskou s třídami pomocné školy – všechny školy jsou určeny především pro žáky se zrakovým postižením. V areálu ZŠ se také nachází Speciální pedagogické centrum a internát pro ZŠ. Celý areál je bezbariérový.

Střední škola je umístěna ve zrekonstruované budově. Má vlastní oplocený pozemek, na kterém se nachází víceúčelové venkovní hřiště a zastřešené posezení.

Na chodbách budovy střední školy jsou umístěny vodící lišty pro usnadnění orientace zrakově postižených. Všechny třídy, odborné učebny i ostatní místnosti jsou označeny štítky s braillovým popiskem. Na budově školy jsou umístěny hlasové navigační majáčky. Škola disponuje dvěma výtahy a dvěma plošinami pro tělesně postižené. Celkový stav zařízení plně odpovídá potřebám žáků se zrakovým i jiným postižením.

V podkroví budovy je od roku 2003 v provozu nově vybudovaný internát, vybavený zázemím pro žáky – klubovny, kuchyňky, studovny.

V tělocvičně jsou k dispozici ozvučené míče, hra showdown (nahrazující stolní tenis) a mnoho dalších kompenzačních pomůcek, které společně s venkovním vybavením umožňují plnohodnotnou výuku tělesné výchovy pro nevidomé a těžce zrakově postižené žáky.

V moderně vybavených učebnách mají žáci k dispozici televizní lupy pro zvětšování psaného textu, televize, videa nebo DVD přehrávače.

Počítačové učebny jsou ve škole dvě, každá z nich je vybavena počítačovými stanicemi, zabudovaným dataprojektorem, scannerem a tiskárnou.

Některé počítače mají nainstalovány programy s hlasovým výstupem, braillovým řádkem a zvětšovacím programem. Všechny počítače mají přístup k internetu.

Ve škole je vybudována počítačová síť, která propojuje PC v učebnách, PC v kabinetech vyučujících, v odborných učebnách i v dalších prostorách školy. Ze všech počítačů je přístup k internetu.

Multimediální učebny jsou zřízeny tři. Jsou vybaveny PC s připojením ke školní počítačové síti a k internetu, dataprojektorem, projekčním plátnem, videem, interaktivní tabulí, DVD přehrávačem, vizualizérem a speciálním systémem pro výuku cizích jazyků.

Škola nabízí žákům i prostory k vlastnímu vzdělávání – v knihovně školy, v informačním centru, na odpočinkových místech na chodbách. Knihovna a informační centrum jsou přístupny žákům i zaměstnancům školy denně do 19 hodin.

Knihovna školy zajišťuje zpracování učebnic v braillovém tisku. Spolupracuje s Moravskou zemskou knihovnou, pro zajištění speciálních odborných materiálů využívá služeb NCONZO a knihovny FN Brno.

Žákům jsou k dispozici i další nezbytná zařízení v budově školy, a to bufet, šatny, sociální zařízení a sprchy.

Žáci mají možnost ve škole používat kopírku, kterou lze též využít pro tisk z počítačové sítě.

Multimediální vzdělávání je zajištěno v učebnách filmovou, audio, video, CD, DVD projekcí, třemi dataprojektory, dvěmi interaktivními tabulemi.

Informační služby pro žáky i rodiče zajišťuje intranet školy na webových stránkách www.sss-ou.cz.

Odborné praktické vzdělávání je realizováno v odborné učebně, která disponuje masážními lehátky, televizí, videem, DVD přehrávačem, dataprojektorem. Do vybavení odborné učebny dále patří přístroje pro fyzikální terapii (solux, horské slunce, hot a kryopacky, lávové kameny), pomůcky pro různé druhy masáží, soupravy měřidel pro antropometrii a goniometrii. Pomůcky a masážní prostředky jsou průběžně doplňovány o nové produkty.

Technické a materiální vybavení odborných učeben přispívá k vysoké odborné úrovni vzdělávání.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je variabilní záležitostí, podléhá aktuálním požadavkům a je průběžně aktualizována.

V rámci odborných exkurzí, přednášek a odborné praxe žáci získávají během vzdělávacího procesu reálný pohled na problematiku zvoleného oboru a rozšiřují si orientaci v rámci jejich uplatnění v budoucím zaměstnání.

V rámci zajištění souvislé odborné praxe škola spolupracuje s NMB Brno, Úrazovou nemocnicí Brno, Vojenskou nemocnicí Brno, Domovem pro Seniory Nopova a Domovem pro seniory Foltýnova, Centrem Kociánka, Domovem důchodců Tuřany, soukromými i státními zdravotnickými zařízeními. Sociální partneři se každoročně mění podle aktuálních možností jednotlivých pracovišť.

K uskutečnění souvislé odborné praxe škola zajišťuje pracoviště, pracovníka pověřeného odborným dohledem, smlouvu o vykonání souvislé odborné praxe.

V odborné praxi je kladen důraz na orientaci žáků v provozu pracoviště, schopnosti žáků komunikovat se zaměstnanci a klienty zařízení, zajištění BOZP, možnosti žáků provádět masáže v rozsahu daném náplní odborné praxe.

Na pravidelných předmětových komisích jsou zveřejňovány informace o aktuálních požadavcích na kompetence našich absolventů v zájmu jejich uplatnění na trhu práce. Důležitým kontaktem mezi podnikatelskými a státními zařízeními je výkon žáků na souvislé odborné praxi ve druhém až čtvrtém ročníku. V rámci vzájemné spolupráce sociální partneři přímo kontaktují školu s nabídkami zaměstnání.

V průběhu vzdělávání jsou organizovány odborné exkurze: veletrh Medical Fair v Brně, ortopedická protetika, popáleninové centrum, speleoterapie, patologicko-anatomický ústav, Masarykův onkologický ústav, ÚSP Kociánka.

Absolventi oboru Masér sportovní a rekondiční nacházejí uplatnění v provozovnách, studiích, fitness a wellness centrech, sportovních klubech a v lázeňských zařízeních, dále mohou své dovednosti uplatnit ve sféře sociálních služeb, včetně domovů pro seniory.

Spolupráce s úřadem práce žákům poskytuje možnost zlepšení orientace a informovanosti o uplatnění na trhu práce.

Koordinátor ŠVP

Pracovní týmy

Jazykové vzdělávání

CSJ
ANJ
NEJ
RUJ
ZLAT

Společenskovední vzdělávání

DEJ
OBN

Přírodovědné vzdělávání

FYZ
CHE
BEK

Matematické vzdělávání

MAT
MCV

Estetické vzdělávání

LIT

Vzdělávání pro zdraví

TEV
VKZ

Vzdělávání v info a kom. tech.

INF
ITZ

Ekonomické vzdělávání

EKO

Masérská péče

MAS
AMAS
MPS

Zdravověda

SOM
MEH
PAL

Rekondice a regenerace

REK

Psychologie a komunikace

PSY
KOS

Jazyková úprava

Typografická úprava

Autorský kolektiv

Mgr. Jaroslava Gurková

PhDr. Taťána Rašková

PaedDr. Ivana Svobodová

Ing. Dana Šindelářová

Ing. Hana Libusová

PhDr. Taťána Rašková

PaedDr. Ivana Svobodová

PhDr. Taťána Rašková

Mgr. Viktor Zálešák

PhDr. Taťána Rašková

Ing. Dana Šindelářová

Ing. Dana Šindelářová

Ing. Dana Šindelářová

Mgr. Dagmar Maarová

Mgr. Ludmila Valouchová

Mgr. Ludmila Valouchová

Mgr. Ludmila Valouchová

PhDr. Taťána Rašková

PhDr. Taťána Rašková

Mgr. Miroslava Kubicová

Mgr. Miroslava Kubicová

Bc. Andrea Havlíková

Ing. Jitka Černošková

Ing. Jitka Černošková

Ing. Jitka Černošková

Ing. Soňa Šestáková

Ing. Petr Benda

Bc. Romana Hlinecká

Bc. Romana Hlinecká

Bc. Andrea Havlíková

Bc. Romana Hlinecká

Bc. Romana Hlinecká

Mgr. Ludmila Valouchová

Bc. Andrea Havlíková

Mgr. Libor Prokeš

Bc. Romana Hlinecká

Bc. Romana Hlinecká

Ing. Jitka Smejkalová

Mgr. Andrea Dobšíková

Ing. Jitka Smejkalová

PhDr. Taťána Rašková

Bc. Martin Dočekal

Zkratka předmětu	Název předmětu
CSJ	Český jazyk
ANJ	Anglický jazyk
NEJ	Německý jazyk
RUJ	Ruský jazyk
SAJ, SNJ, SRJ	Seminář z cizího jazyka – anglického, německého, ruského
DEJ	Dějepis
OBN	Občanská nauka
OBZ	Občanský základ
FYZ	Fyzika
CHE	Chemie
BEK	Biologie a ekologie
MAT	Matematika
Mcv	Matematická cvičení
LIT	Literatura
TEV	Tělesná výchova
INF	Informatika
ITZ	Informačně technologický základ
EKO	Ekonomika
VKZ	Výchova ke zdraví
MAS	Masáže
AMAS	Aplikovaná masáž
MPS	Morfologie pohybového systému
SOM	Somatologie
MEH	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
PAL	Právo a legislativa
REK	Rekondice
PSY	Psychologie
KOS	Komunikace ve službách

Přílohy

Příloha č. 1 – Průřezová témata a projekty

Dodatky