

Školní vzdělávací program

OBCHODNÍ AKADEMIE



*Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově
postižené, Brno, Kamenomlýnská 2*

*Název oboru vzdělávání: Obchodní akademie
Kód: 63-41-M/02*

OBSAH

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
PROFIL ABSOLVENTA	2
Uplatnění absolventa	2
Výsledky vzdělávání	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
Podmínky pro přijetí ke studiu:	6
Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru:	6
Organizace výuky	8
Hodnocení žáků	9
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	9
Způsob ukončování studia	9
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	10
UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí	12
UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů	13
UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty	16
ČESKÝ JAZYK	16
CIZÍ JAZYKY (anglický/ německý a ruský/ odborný anglický)	28
DĚJEPIS	48
OBČANSKÁ NAUKA	58
ZBOŽÍZNALSTVÍ	62
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	68
MATEMATIKA	77
LITERATURA	85
TĚLESNÁ VÝCHOVA	92
INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	100
PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	109
EKONOMIKA	118
PRÁVO	135
ÚČETNICTVÍ	143
UČEBNÍ PRAXE	152
EKONOMICKÁ CVIČENÍ	158
MARKETING A MANAGEMENT	163
STATISTIKA	168
HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS	173
UČEBNÍ OSNOVA – povinně volitelné předměty	182
OBČANSKÝ ZÁKLAD	182
MATEMATICKÁ CVIČENÍ	186
INFORMAČNĚ TECHNOLOGICKÝ ZÁKLAD	193
FYZIKA A CHEMIE	200
UČEBNÍ OSNOVA – nepovinné předměty	208
PROSTOROVÁ ORIETACE	208
Personální a materiální podmínky při výuce	212
Personální podmínky	212
Materiální podmínky	212
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	214
Autoevaluace školy	215
Autorský kolektiv	218

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:

OBCHODNÍ AKADEMIE PRO ZRAKOVĚ POSTIŽENÉ BRNO

Název školy: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2
Číslo jednací: V 734-SŠ-1081/09
Adresa školy: Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno
Zřizovatel: MŠMT ČR, jmenovaná od 1.7.2000
Zřízení: dne 13. 3. 2006 pod č.j. 6408/06-25 s účinností od 1. července 2006 se změnila zřizovací listina tak, že jednotlivá ustanovení listiny znějí:
Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §16, §33, §44, §57, §116, §117 odst. 1 písm. b) a §119 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 653 53 650
REDIZO: 600 025 047
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní
Certifikace: vysvědčení o maturitní zkoušce
Kontakt: telefon: 54321 2531, 54321 2612
e-mail: sekretariat@sss-ou.cz
webové stránky: www.sss-ou.cz
Ředitelka školy: Dagmar Sýsová, Mgr.
Zástupkyně ředitelky pro střední školu: Soňa Šestáková, Ing.
Ekonomka, správce rozpočtu: Kamila Schmidtová, Ing.
Platnost školního vzdělávacího programu: od **1.9.2009** počínaje prvním ročníkem

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2
Název ŠVP:	Obchodní akademie pro zrakově postižené Brno
Číslo jednací:	V 734-SŠ-1081/09
Kód a název vzdělávacího programu:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem

Uplatnění absolventa

Absolvent naší školy se uplatní v širokém spektru ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve všech typech organizací, vždy je samozřejmě potřeba zohlednit jeho zdravotní postižení. Z ekonomických činností se zejména jedná o podnikové činnosti jako zajišťování materiálu, investic a zaměstnanců, provádění hlavní činnosti, prodej, účtování, vyhotovování písemností, hospodaření s finančními prostředky, využívání prostředků informační techniky, práce s informacemi a komunikace.

Příklady povolání, v nichž naši absolventi nacházejí uplatnění: ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další, vždy s přihlédnutím k závažnosti zdravotního postižení.

Absolvent je připravován natolik kvalitně, aby po složení maturitní zkoušky mohl pokračovat i v dalším vzdělávání, a to buď na škole vysoké, nebo na vyšší odborné škole. Absolvent získává rovněž předpoklady k tomu, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Žáci naší školy jsou také poučeni o výhodách pro zaměstnavatele, který přijme zdravotně postiženého zaměstnance.

Výsledky vzdělávání

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vytváří předpoklady pro získání odborných kompetencí. Současně vzdělávání podporuje i rozvoj obecně použitelných klíčových kompetencí, které umožňují splnit obecné nároky, kladené na jakéhokoliv pracovní uplatnění i osobní život, a usnadňují zaměstnat absolventy i s jejich zdravotním handicapem.

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem, zdravotním postižením a studijním předpokladům následující odborné kompetence:

- popsat fungování tržní ekonomiky,
- objasnit podnikání a jeho právních normy,
- vyhledávat příslušnou právní úpravu podnikání v zákonech nebo počítačových databázích,
- aplikovat odborné znalosti na typické příklady z podnikové praxe,
- provádět typické podnikové činnosti,
- organizovat hlavní chod činnosti s oběžným i dlouhodobým majetkem,
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob,

- provádět základní výpočty odpisů, výpočty využití kapacity dlouhodobého majetku a výběru a efektivnosti investic,
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru,
- provádět základní mzdové výpočty,
- vysvětlit pracovně právní vztah,
- stanovit si potřebný počet zaměstnanců s potřebnou kvalifikací,
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku i zaměstnanců,
- vysvětlit prodejní činnost podniku,
- popsat kupní smlouvu a ostatní doklady související s prodejem,
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů,
- aplikovat poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji,
- komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně minimálně v jednom cizím jazyce,
- reprezentovat firmu vždy vhodným způsobem a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti,
- vysvětlit finanční hospodaření podniku,
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním i bezhotovostním platebním stykem,
- sestavovat kalkulace,
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku,
- vysvětlit pojem národní a světové hospodářství,
- posuzovat vývoj ekonomiky podle statistických ukazatelů,
- popsat význam ekonomické integrace,
- vysvětlit činnosti bank a pojišťoven,
- provádět základní výpočet úroků,
- popsat finanční produkty,
- aplikovat práva spotřebitele v reklamačních řízeních,
- objasnit daňovou soustavu ČR,
- stanovit daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů,
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění,
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky,
- navrhnout osobní rozpočet,
- navrhnout rozpočet domácnosti,
- vyhledávat a pracovat s příslušnými právními předpisy,
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované podobě,
- stylizovat základní písemnosti v cizím jazyce,
- objasnit pojem daňová evidence, zaúčtovat
- objasnit pojem účetnictví,
- účtovat finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry, zásoby, dlouhodobý majetek, mzdy, zúčtovací vztahy, kapitálové účty a dlouhodobé závazky - ručně i pomocí softwaru,
- analyzovat zakladatelský rozpočet, výkaz rozvaha, výkaz zisků a ztrát, daňové přiznání k DPH a k daním z příjmů,
- vypočítat hospodářský výsledek podniku,
- vypočítat daně z příjmů a zaúčtovat daňovou povinnost,
- sestavit účetní uzávěrku a závěrku,

- definovat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- reálně posoudit význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení,
- definovat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků,
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy,
- zabezpečovat kvality procesů, výrobků a služeb,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí,
- používat pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy.

Vzdělávání v oboru směřuje také k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem, zdravotním postižením a studijním předpokladům následující občanské kompetence:

- jednat samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejnosti,
- dodržovat zákony a pravidla chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí,
- zajímat se o společenské a politické dění u nás i ve světě,
- objasnit význam životního prostředí,
- ctít tradice a hodnoty svého národa,
- myslet kriticky, vytvářet si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi.

Vzdělávání v oboru směřuje v neposlední řadě i k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem, zdravotním postižením a studijním předpokladům následující klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat jasně své názory a akceptovat názory jiných,
- zpracovávat jednoduché texty, dodržovat při nich jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- komunikovat ústní i písemnou formou ve dvou jazycích,
- komunikovat pomocí výpočetní techniky a kompenzovat tak svůj zdravotní (nejčastěji zrakový) handicap.

Personální kompetence

- určit si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a svůj zdravotní stav,
- vnímat svůj zdravotní handicap a reálně tak odhadovat své fyzické a duševní možnosti,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat své výsledky,
- přijímat hodnocení své práce a případnou kritiku jiných, adekvátně na ni reagovat,
- stále se dále vzdělávat.

Sociální kompetence

- vnímat měnící se životní a pracovní podmínky a přizpůsobovat se jim,
- pracovat v týmu,
- přispívat k dobrým mezilidským vztahům.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

- porozumět zadání úkolu a získat potřebné informace k jeho řešení,
- navrhnout varianty řešení, vyhodnotit je, rozhodnout, vybrat optimální variantu a zvolený postup zdůvodnit.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- používat osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií,

- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty,
- používat běžné základní, aplikační a další programové vybavení, které kompenzuje příslušný zrakový handicap,
- získávat informace z celosvětové sítě Internet,
- použít získané informace pro lepší využití prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

- navrhnout pro řešení úkolu správné matematické postupy,
- vytvářet i využívat grafického znázornění, umožňuje-li to zrakové postižení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- uspořádat si možnosti uplatnění na trhu práce s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu,
- utvořit si reálnou představu o svých možnostech uplatnění na trhu práce,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- definovat práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Číslo jednací:	V 734-SŠ-1081/09
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu:

Kritéria pro přijetí uchazeče pro daný obor jsou stanovena a zveřejněna v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a výše jmenovanými vyhláškami. Přijímací kritéria na naší škole upřednostňují žáky se zdravotním postižením. Součástí přihlášky žáků musí být doporučení ze Speciálně – pedagogického centra (dále SPC) nebo Pedagogicko – psychologické poradny (dále PPP) s vyjádřením závažnosti zdravotního postižení žáka. Kromě zrakově postižených žáků mohou být přijati žáci i s jiným zdravotním postižením, žáci s kombinovanými vadami i žáci s vývojovými poruchami učení. Žáky zdravotně znevýhodněnými můžeme doplnit počty ve třídě a to pouze do 25% nejvyššího možného počtu, pokud obor není naplněn zdravotně postiženými žáky. Uchazeči jsou přijímáni na základě těchto kritérií:

- hodnocení průměrného prospěchu ze základní školy, kde v doložce musí být uvedeno základní vzdělání, - hodnotí se body průměrný prospěch ve vybraných předmětech za 1., 2. pololetí 8. ročníku a za 1. pololetí 9. ročníku základní školy, přičemž žák nesmí být hodnocen ze žádného předmětu v 8. a 9. ročníku stupněm nedostatečným
- hodnocení závažnosti zdravotního postižení – hodnotí se body závažnost zdravotního postižení na základě doporučení z SPC nebo PPP s vyjádřením míry závažnosti zdravotního postižení.
- absolvování přijímacího řízení, které může být formou ústního pohovoru nebo formou písemných testů. Způsob přijímacího řízení pro každý školní rok stanoví ředitelka školy.

O přijetí a o pořadí uchazečů rozhoduje počet bodů získaných za výše uvedených kritériích. Podle sbírky zákonů č.211/2010, nařízení vlády ze dne 31.května 2010 o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání jsou onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče. Obor obchodní akademie nevyžaduje stanovení žádných zvláštních zdravotních požadavků.

Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru:

Jedním ze základních posláních školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) je učit a vychovávat pro život žáky se zrakovým, tělesným či kombinovaným postižením. ŠVP tudíž zabezpečuje doprovodné služby týkající se potřeb těchto žáků. V ŠVP proto máme do učebního plánu zařazen nepovinný předmět Prostorová orientace, v němž se zrakově postižení žáci učí samostatnému pohybu a sebeobsluze. Ve výuce se zrakově postižení žáci seznamují s novými kompenzačními pomůckami, zajišťujeme nácvik používání veškerých moderních kompenzačních pomůcek na škole, učební texty jsou vydávány v bodovém písmu, pro slabozraké jsou texty vytištěny v odpovídající velikosti písma. V rámci doprovodných služeb realizujeme ve škole také nápravy specifických poruch učení.

Vzdělávací program Obchodní akademie připravuje po stránce odborné pracovníky pro výkon širokého spektra ekonomických, obchodně podnikatelských, manažerských, administrativních a organizačních činností ve všech typech organizací. Současně jsou žáci připravováni tak, aby mohli pokračovat v procesu vzdělávání na vyšších typech škol. Tato příprava je poskytována v rámci ŠVP, samozřejmě s ohledem na handicapy žáků. Cílem studia je vybavit žáka kompetencemi nezbytnými jak pro profesní uplatnění, tak i pro celoživotní učení.

Vzdělávání dále směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil základní cíle vzdělávání, kam patří: učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být, učit se žít společně a učit se zvládat svůj handicap v každodenním životě. Metody výuky, které naplňují tyto cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák veden k tomu, aby při získávání vědomostí a dovedností vyvinul maximální míru vlastního úsilí. Metody pasivní, kdy žák přijímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií, e-learningem. Kromě výuky informační technologie, písemné a ústní komunikace a informačně technologického základu, kde je práce s počítači nutná, je řada dalších předmětů těsně spojena s prací na počítači – statistika, účetnictví, ekonomika a praxe formou učební ve fiktivní firmě. Cílem výuky je tedy, mimo jiné, prohloubit dovednosti pracovat s počítačem a využívat jeho možnosti, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů, což právě pro zrakově postižené žáky je velmi podstatné a důležité, neboť často je počítač jediným komunikačním prostředkem mezi zrakově postiženým a okolním světem. Počítače pro zrakově postižené žáky jsou vybaveny hlasovým i hmatovým výstupem (braillovým řádkem), aby i tito žáci mohli pracovat téměř bez omezení.

Velký význam pro rozvoj žáků mají i předměty, ve kterých se aplikují teoretické poznatky získávané v průběhu studia. Realizace praktického vyučování probíhá formou učební praxe ve fiktivní firmě. Žáci v tomto předmětu předstírají činnost reálné firmy, při čemž dodržují všechny platné právní předpisy a normy. Nedílnou součástí je také prezentace fiktivní firmy na veřejnosti. Tato výuka je doplněna praxí v různých ekonomických firmách.

V ŠVP je kladen důraz i na jazykové vzdělávání. Žáci oboru Obchodní akademie mají po celé čtyři roky možnost rozvíjet své kompetence nejen v oblasti českého jazyka, ale také dvou jazyků cizích. V rámci jazykového vzdělávání žáci využívají moderně zařízené učebny s nejnovějším technickým vybavením pro poslech a komunikaci, škola poskytuje dostatečný prostor pro zvládnutí cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům jednotlivých úrovní Společného evropského referenčního rámce.

Celý proces výuky je doplněn samostatnými pracemi žáků formou referátů, seminárních prací, ročníkových prací a prezentací v PowerPointu, čímž se opět žáci zdokonalují v práci na počítači. Část prací je realizována formou týmovou, žáci se tak naučí nejen si pomáhat navzájem, ale i pomáhat zdravotně postiženým a pracovat na úkolech společně s nimi.

Výuka je rovněž koncipována takovým způsobem, aby se žáci učili sebevědomě vystupovat před veřejností a zvládali tak své zrakové postižení. Kombinované žákovské týmy zajišťují například průběh Dne otevřených dveří, účastní se různých soutěží pro zrakově postižené, a to jak sportovních, tak i v prostorové orientaci a sebeobsluze, v písemné a elektronické komunikaci. Soutěží se rovněž o nejlepší slogan, katalog či fiktivní firmu, v účetních dovednostech. Školní kapela reprezentuje nejen na soutěžích, ale vystupuje také na školním plese a různých charitativních koncertech a akcích, jmenujme alespoň Hvězdy pod Špilberkem.

Do celého ŠVP jsou zakomponována průřezová témata, která mají vztah k obsahu jednotlivých předmětů. Další témata jako finanční a mediální gramotnost jsou vřazena do příslušných oblastí vzdělávání: finanční – odborné ekonomické, mediální – jazykové a společenskovední.

Metody a postupy ve výuce, i metody následného prověřování výsledků jsou voleny tak, aby především zohledňovaly různé formy a stupně postižení našich žáků. Vzdělávání proto probíhá ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s výchovným poradcem, Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené a školním psychologem. Žáci se zrakovým či tělesným postižením jsou vzděláváni stejným způsobem jako ostatní žáci, pouze v oblasti tělesné výchovy respektujeme stanoviska odborných lékařů. V celém vzdělávacím procesu uplatňujeme individuální přístup speciálního pedagoga k žákům, jenž respektuje jejich postižení a jejich potřeby a snaží se o co největší kompenzaci tohoto postižení.

Organizace výuky

Výuka je z největší části organizována do vyučovacích hodin. Ve třídě je maximálně 14 žáků. Výuka je dle možností umístěna do odborných učeben, kterých je na škole pět (plus tři kanceláře pro výuku fiktivní firmy). Učebny jsou vybaveny potřebnou a velmi moderní technikou, hlavně takovou, která umožňuje vzdělávání zrakově postižených žáků a jejich postižení minimalizuje. Jedná se především o již zmiňované počítače s hlasovým i hmatovým výstupem, o sluchátka pro výuku v první řadě cizích jazyků, dále vizualizér, dataprojektor a možnost pouštění nejrůznějších nahrávek ze všech dostupných nosičů.

Součástí procesu výuky jsou i další aktivity. V rámci tělesné výchovy se jedná o lyžařský kurz. Aktivně se zúčastňujeme veškerých soutěží pořádaných Asociací školních sportovních klubů, tj. lehké atletiky, šachového turnaje, stolního tenisu, florbalu, futsbalu, malé kopané, aerobiku, plážového volejbalu a Mistrovství ČR zrakově postižených v atletice a plavání. Každoročně organizujeme branný den. V oblasti estetické výchovy pořádáme v prostorách školy školní výtvarnou soutěž s následnou výstavou prací, každoročně se rovněž účastníme charitativního koncertu Hvězdy pod Špilberkem a školní kapela absolvuje mnoho dalších hudebních vystoupení.

V rámci odborného vzdělávání se škola účastní veletrhu fiktivních firem. Žáci si připravují prezentace svých firem a v rámci veletrhu se pokoušejí prodat své výrobky jak spolužákům, tak i pozvané veřejnosti. Do této oblasti naší činnosti patří již výše zmiňovaná školní soutěž v účetnictví pro žáky třetích a čtvrtých ročníků a soutěž v psaní na klávesnici pro nevidomé žáky.

Výuka je také doplněna řadou exkurzí, přednášek, výletů, ozdravných či poznávacích pobytů. V oblasti společenskovedního a jazykového vzdělávání organizujeme pro žáky návštěvu Prahy a Vídně. V rámci literární exkurze do Prahy se žáci seznámí s historickými a literárními místy a památkami, navštíví i divadelní představení. Seznamují se rovněž se zajímavostmi města Brna, navštěvují muzea, divadla a knihovny.

V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka samozřejmě obohacena o řadu exkurzí, například do starobrněnského pivovaru na Mendlově náměstí, každoročně navštěvujeme také INVEX, kde si zrakově postižení a nevidomí žáci mohou vždy odzkoušet novinky z oblasti moderní počítačové techniky, jež je určena právě jim.

V oblasti ekonomického vzdělávání žáci absolvují exkurze do místních firem, které jim umožní lépe poznat systém řízení a financování.

S žáky se dle potřeb také uskutečňují různá sezení s psychologem, na kterých se učí vyrovnávat se svým zrakovým postižením a hovoří s ním také o své profesní orientaci. Škola samozřejmě spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem pro zrakově postižené.

Na škole probíhají v rámci protidrogové prevence přednášky o sexuální výchově, o drogách, nebo na téma poruchy příjmu potravy a na další zajímavá témata.

Pod záštitou environmentálního preventisty se škola zapojuje do různých sbírek. Každoročně podporujeme akci Bílá pastelka, kdy vybranými penězi přispíváme na nákup pomůcek pro zrakově postižené a nevidomé spoluobčany. Dále se účastníme akce DEN BÍLÉ HOLE, kde žáci v soutěžním klání používají nejen bílou hůl, ale i vodícího psa.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Byl projednán na pedagogické radě a schválen k 1. 9. 2005. Klasifikační řád vychází z §69 školského zákona a §§3 a 4 vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Při hodnocení a průběžné celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými a odbornými kompetencemi a klasifikačním řádem. Žák musí být vyzkoušen ústně nebo písemně čtyřikrát za každé pololetí, z toho nejméně dvakrát ústně. Kromě forem hodnocení práce ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení, například využívat softwarových produktů, které jim umožní ověřit si stupeň dosažených znalostí.

U žáků se specifickými poruchami učení, se smyslovou vadou, tělesnou či prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení volí učitel při zjišťování úrovně žákovských odborných i klíčových kompetencí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při klasifikaci těchto žáků se musí přihlížet k charakteru postižení a řídit se metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21.

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení.

Hodnocení a klasifikace musí být provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Při hodnocení musíme mít na zřeteli motivační funkci. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak probíhá i opakované školení během studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řády učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek.

Dále jsou žáci školeni k požární ochraně ve smyslu §36 odst.1, vyhl. č.246/2001 Sb. o požární ochraně. Toto školení probíhá také opakovaně během studia, a to jednou za rok. Náplň školení je organizace a zajištění požární ochrany a základní povinnosti vyplývající z předpisů o PO, požární nebezpečí vznikající při provozovaných činnostech v místě výkonu práce, požární řád, požární poplachové směrnice a další dokumentace PO ve škole, zvláštní požadavky na provoz a obsluhu instalovaných technických zařízení v případě požáru ve škole, rozmístění a způsob použití věcných prostředků požární ochrany ve škole, funkce a způsob obsluhy požárně bezpečnostních zařízení ve škole.

Obě školení provádí třídní učitel, který sám byl proškolen.

Jedenkrát za rok probíhá na škole cvičný požární poplach, kdy škola správnými únikovými cestami a dostatečně rychle musí opustit prostor.

Způsob ukončování studia

Studium oboru Obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle §§78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dle dalších prováděcích předpisů. Škola připravuje žáky takovým způsobem, aby v rámci společné maturitní části vykonali povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury (nižší úroveň), do roku 2012 si povinně vybírali mezi možnostmi

skládat zkoušku z matematiky (nižší úroveň) či z cizího jazyka (úroveň B1). V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat následující zkoušky: ústní z ekonomických předmětů a účetnictví, praktickou formou písemné práce, v níž budou zahrnuty a propojeny úkoly z ekonomiky, účetnictví a písemné a elektronické komunikace, či si budou moci zvolit pro složení praktické zkoušky formu zpracování projektu a jeho veřejnou obhajobu. Žáci se mohou rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT. Absolventi obdrží vysvědčení o vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni, ve smyslu školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16, §17, žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zdravotním postižením je míněno mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení a chování.

Vzdělávání žáků se zrakovým postižením.

Ve škole se vzdělávají především žáci se zrakovým postižením. Výuka je zabezpečena vhodnými výukovými prostředky a postupy:

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě,
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě,
- kompenzační pomůcky – ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek),
- vhodné vyučovací metody,
- individuální přístup k žákům,
- prostorová orientace,
- pomoc asistenta ,
- úprava prostorů školy a učeben,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

2. Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- bezbariérový přístup do školy a ve škole,
- péče školního psychologa,
- individuální přístup k žákům,
- pomoc asistenta ,
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu,
- kompenzační pomůcky – počítače, výukové texty v počítačové podobě,
- spolupráce se školními poradenskými zařízeními.

3. Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- péče školního psychologa,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,

- vhodné individuální tempo učení,
- speciální formy zkoušení,
- kompenzační pomůcky.

4. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Při práci s těmito žáky se uplatňují následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, odborným lékařem,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- úzká spolupráce školy a rodiny,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- individuální konzultace učitelů.

5. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním se zařazují žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola využívá následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- péče školního psychologa,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- přiměřená tolerance v jednotlivých předmětech,
- individuální přístup k žákům,
- úzká spolupráce školy (výchovního poradce, třídního učitele, vychovatelů) s rodinou,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- speciální technické, materiální vybavení (zrakově postižení žáci)
- péče o osvojení si českého jazyka (azylant).

6. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Cílem školy je podchytit nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě, soustavně s nimi pracovat následujícími formami:

- využívat ve výuce náročnější metody a postupy,
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí)
- využívat samostudium
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- uplatňovat skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové),
- využití kroužků, knihovny, internetu – rozšiřování svých zájmů a dovedností,
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky), soutěžích
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

Název ŠVP: Obchodní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	4.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	32	33	30	25	
Jazykové vzdělávání	9	8	7	8	32
Český jazyk	3	2	1	2	8
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – německý	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – ruský	3	3	3	3	
Společenskovední vzdělávání	4	2	0	0	6
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	2	1	0	0	3
Přírodovědné vzdělávání	2	0	2	0	4
Zbožiznalství	0	0	2	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematické vzdělávání	2	2	2	2	8
Matematika	2	2	2	2	8
Estetické vzdělávání	1	1	2	2	6
Literatura	1	1	2	2	6
Vzdělávání pro zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	2	2	0	6
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písenná a ústní komunikace	2	2	2	1	7
Písenná a ústní komunikace *+	2	2	2	1	7
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	5	7	7	4	23
Ekonomika *	2	1	0	0	3
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	2	1	1	7
Praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	1	1
Marketing a management	0	0	1	0	1
Finance, daně, finanční trh	1	4	4	5	14
Ekonomika *	1	1	2	2	6
Účetnictví *	0	1	2	2	5
Ekonomická cvičení *	0	0	0	1	1
Statistika	0	2	0	0	2
Tržní ekonomika, národní a světová	2	3	0	1	6
Ekonomika *	0	1	0	1	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	4	4	8
Občanský základ +	0	0	2	2	4
Matematická cvičení	0	0	2	2	
Informačně technologický základ	0	0	2	2	4
Fyzika a chemie +	0	0	2	2	
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč.	32	33	34	29	128

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP:	Obchodní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	4.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	32	33	30	25	
Český jazyk	3	2	1	2	8
Literatura	1	1	2	2	6
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk - (německý nebo ruský)	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	2	1	0	0	3
Zbožiznalství	0	0	2	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematika	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písemná a ústní komunikace *+	2	2	2	1	7
Ekonomika *	3	3	2	3	11
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	3	3	3	12
Učební praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	2	2
Marketing a management	0	0	1	0	1
Statistika	0	2	0	0	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	4	4	8
Občanský základ +	0	0	2	2	4
Matematická cvičení	0	0	2	2	
Informačně technologický základ	0	0	2	2	4
Fyzika a chemie +	0	0	2	2	
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY					
Prostorová orientace		Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.			
Celkem	32	33	34	29	128

Poznámky k učebnímu plánu :

1. Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a ruský. Žák si pro své vzdělávání na oboru Obchodní akademie musí zvolit jazyky dva. Prvním cizím jazykem je vždy jazyk anglický, který se stává pro tento obor jazykem stěžejním. U druhého cizího jazyka si žák může vybrat ze dvou možností – jazyk německý nebo jazyk ruský.
2. Ve druhém a třetím ročníku je mezi povinné odborné předměty zařazena praxe. Praxe se vyučuje formou učební, tzn. ve fiktivní firmě. Pro tyto účely jsou na škole speciálně vybaveny dvě učebny. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci s naším sociálním partnerem, snažíme se co nejvíce zohledňovat požadavky reálné praxe.
3. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru (různé exkurze). Také se účastníme velkého množství soutěží a veletrhů, které CEFIF (Centrum fiktivních firem) organizuje.

4. V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky bude škola žáky připravovat na zkoušku z ekonomických předmětů a účetnictví (v učebním plánu předměty označeny hvězdičkou), na praktickou formu písemné práce, v níž budou zahrnuty a propojeny úkoly z ekonomiky, účetnictví a písemné a ústní komunikace (též tyto předměty jsou v učebním plánu označeny hvězdičkou). Žáci se mohou rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelkou školy a z nabídky MŠMT (tyto předměty jsou v plánu označeny křížkem).
5. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	6	6	5
Celkem týdnů	40	40	40	37

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Min.počet týdenních vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání	5	Český jazyk	8	3
	9	Anglický jazyk	12	3
	9	Německý /Ruský jazyk	12	3
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis	3	1
		Občanská nauka	3	
		Občanský základ	4	
Přírodovědné vzdělávání	4	Zbožiznalství	2	
		Základy přírodních věd	2	
		Fyzika a chemie	4	
Matematické vzdělávání	8	Matematika	8	
		Matematická cv.	4	
Estetické vzdělávání	5	Literatura	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v info a kom. technologiích	6	Informační technologie	6	
		Informačně tech. základ	4	
Písemná a ústní komunikace	4	Písemná a ústní komunikace	7	3
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	16	Ekonomika	3	1
		Právo	4	1
		Účetnictví	7	2
		Učební praxe	5	
		Odborný anglický jazyk	2	2
		Ekonomická cvičení	1	
		Marketing a management	1	1
Finance, daně, finanční trh	9	Ekonomika	6	3
		Účetnictví	5	1
		Ekonomická cvičení	1	
		Statistika	2	1
Tržní ekonomika, národní a světová	5	Ekonomika	2	
		Hospodářský zeměpis	4	1
Disponibilní hodiny	35	Disponibilní hodiny		27+8h(volitelné předměty) rozmístěno
Celkem	128	Celkem	128	35

Červeně jsou označeny volitelné předměty, ze kterých si žáci volí povinně dva. Volitelné předměty jsou posíleny 8 disponibilními hodinami.

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	ČESKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování předmětu český jazyk vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka a přispívá k rozvoji jazykové kultury.

Základem vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který se opírá o stylistické poznatky a stylistický výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Cílem jazykového vyučování je kultivovaný jazykový projev žáka, schopnost užívání spisovné formy jazyka, schopnost správně pochopit a analyzovat texty různých funkčních stylů. K dalším obecným cílům předmětu patří:

- prohlubovat kladný vztah k mateřskému jazyku
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a následně s nimi pracovat
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti
- naučit žáky základům hygieny duševní práce

Úkoly vyučování českému jazyku vyplývají z postavení českého jazyka jako složky všeobecně vzdělávacího předmětu. Jazykové vyučování plní úlohu integračního činitele, neboť je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí ostatních učebních předmětů.

Charakteristika učiva

V učivu předmětu jsou zahrnuty:

- obecné výklady o jazyce
- poznatky o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka
- seznámení se spisovnou formou českého jazyka v projevech mluvených i psaných
- práce s odborným textem
- praktické znalosti při užití slov cizího původu
- gramatika
- stylistika
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- základy informační výchovy
- praktické vytváření jazykových projevů
- práce s textem, analýza, reprodukce, interpretace
- seznámení s institucemi a prostředky, které umožňují získat další mimoškolní poučení o češtině pro potřeby v budoucím praktickém životě

Mezipředmětové vztahy

- literatura
- dějepis
- cizí jazyky
- občanská nauka
- občanský základ

- informační technologie
- písemná a ústní komunikace
- hospodářský zeměpis

Pojetí výuky

Předmět český jazyk je v průběhu studia dotován osmi hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse
- výklad
- řízený rozhovor
- přednáška
- skupinová diskuse
- popis
- didaktická hra
- projektové vyučování
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, vizualizéru, interaktivní tabule a dalších)
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty, doplňovací cvičení, opravy textu
- řečnická cvičení
- slohové práce
- práce s odbornou literaturou
- ústní (písemné) opakování učiva – rozličné formy individuální, skupinové, frontální
- exkurze (knihovna, galerie, jiná kulturní zařízení)
- společná návštěva vybraných divadelních, filmových představení

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování s přihlédnutím ke zrakovému, tělesnému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy (díličí, souhrnné) nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- didaktické testy
- slohové práce
- ústní referáty
- rétorická cvičení
- prezentace individuálních i skupinových prací

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- účastnit se aktivně diskuzí
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vystihnout základní charakter textu z hlediska stylistického
- porozumět obsahu celého textu i jeho části
- dokázat posoudit slohové aspekty syntaktické výstavby textu
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály

Občanské kompetence:

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- vystupoval v souladu s morálními principy a přispíval tak k uplatňování hodnot demokracie
- si uvědomoval – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí identity jiných lidí
- chápal tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje

Sociální kompetence:

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat nejen samostatně, ale i v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- i přes své zdravotní postižení vystupovat rozhodně, sebevědomě
- posoudit vhodnost výběru slovní zásoby při komunikaci se svým okolím

Personální kompetence:

Žák by měl umět:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy.
- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- myslet kriticky; dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:

Žák by měl umět:

- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly

- využívat už dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti
- pracovat s informačními technologiemi a odbornou literaturou

Odborné kompetence:

Žák by měl ovládat:

- základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání
- trvalé používání normativních jazykových příruček a jiné odborné literatury
- mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia všech dalších předmětů
- vyhotovení typických písemností v normalizované úpravě
- způsoby ústní i písemné komunikace s partnery

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život
- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech
- byli schopni se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli a uměli formulovat svá očekávání a své priority
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- uměli pracovat s internetem a komunikačními prostředky
- uměli vyhledávat informace

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku
- rozvíjeli svou funkční gramotnost
- se orientovali v masově sdělovacích prostředcích
- dovedli jednat s lidmi a uměli hledat kompromisní řešení
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi a dokázali je kriticky hodnotit
- si utvářeli ekologicky přijatelný životní styl

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák si ověří stav svých vstupních znalostí.</p> <p>Žák definuje vztah řeči a jazyka.</p> <p>Žák vysvětlí pojem komunikace a rozlišuje její základní složky i činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce.</p> <p>Žák aplikuje své jazykové znalosti při ústním, písemném projevu; volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>Žák si zopakuje poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku; prokáže schopnost využít obecného poučení v praxi.</p> <p>Žák definuje pravidla pravopisu, využívá poznatků z tvarosloví a následně uplatňuje jejich znalost v písemném i mluveném projevu. Pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími normativními příručkami českého jazyka.</p> <p>Žák objasní a formuluje pojem slovní zásoba, její členění a způsoby obohacování. Obohacuje si slovní zásobu, nahrazuje běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, užívá příslušné odborné terminologie.</p> <p>Žák si zopakuje a nově doplní základní poznatky a pojmy ze stylistiky. Prakticky vypracuje zprávu a oznámení; prokáže dovednost napsat vypravování. Žák aplikuje znalosti o slohových útvarech na popis a výklad; popisuje různé předměty a jemu blízké prostředí. Dokáže zpracovat jednoduchý výklad z okruhu svého zájmu, pracuje s osnovou a výtahem; vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně.</p>	<p>Úvodní opakování</p> <p>Jazyk a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řeč a jazyk <ul style="list-style-type: none"> o Vztah řeči a jazyka - Základy teorie jazykové komunikace <ul style="list-style-type: none"> o Komunikace v životě člověka a společnosti. Druhy komunikace - Jazyková kultura <ul style="list-style-type: none"> o Jazyková kultura a institucionální péče o ni - Jazyk <ul style="list-style-type: none"> o Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ spisovná výslovnost a přízvuk ▪ zvuková stránka věty a projevu o Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla českého pravopisu ▪ opakování a procvičování pravopisu - Slovní zásoba, její členění a obohacování <ul style="list-style-type: none"> o vztahy mezi slovy <p>Sloh a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sloh jazykových projevů; slohotvorní činitelé o Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> ▪ zpráva, oznámení, pozvánka a další krátké informační útvary ▪ vypravování, vypravování v umělecké literatuře ▪ popis, výklad - Prostě sdělovací projev - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák demonstruje zvládnutí techniky mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; prokáže schopnost vypravovat s využitím adekvátních jazykových i mimojazyk. prostředků. Žák zhodnotí, uvede klady a zápory připraveného projevu.</p> <p>Žák aplikuje poznatky o neslovních způsobech vyjadřování v praktických výstupech. Sleduje efekt takového vyjadřování a využívá adekvátních paralingválních a neverbálních prostředků ve své komunikaci.</p> <p>Žák demonstruje své znalosti v korespondenci soukromé i úřední a z oblasti své profese; rozlišuje druhy a struktury dopisů.</p> <p>Žák napíše 2 kontrolní slohové práce; žák analyzuje svou práci.</p> <p>Žák vyhledává odpovědi na jazykové (slohové) otázky, příp. při řešení komunikačních problémů. Žák systemizuje své poznatky a získané vědomosti dovede prakticky používat ve vlastní komunikaci.</p> <p>Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Běžná komunikace <ul style="list-style-type: none"> o vyjadřování přímé, připravené; monologické; konverzace o vypravování v běžné komunikaci - Parajazykové a mimojazykové dorozumívání - Dopis – druhy, uspořádání, způsob psaní - Kontrolní slohová práce (2) a následná oprava - Zdroje poučení o jazyce - Informatická výchova, knihovny a jejich služby

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák si ověří stav svých znalostí učiva ze ZŠ a 1. ročníku SŠ. Zopakuje si pravopisné znalosti a dovednosti.</p> <p>Žák si zopakuje základní pojmy týkající se stavby slova; rozlišuje způsoby slovtvorné utvářenosti. Tvoří systémovým způsobem odvozeniny; provádí slovtvorný rozbor..Porovnává ustálená pojmenování, a to i souslovná, z oboru studia.</p> <p>Žák si zopakuje učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích; navazuje na znalosti získané na ZŠ a procvičované v 1. ročníku. Žák pracuje se základním pojmoslovím a rozlišuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie. Rozlišuje tvary sloves, včetně podmiňovacího způsobu, a vhodně je užívá. Utvrdí se v pravopisu tvarů přídavných jmen, zájmen a číslovek.</p> <p>Žák provádí větný rozbor s využitím poznatků ze skladby, tvarosloví i stavby slova. Žák prokáže praktickou znalost tvarové i pravopisné podoby frekventovaných obtížnějších tvarů slov; pracuje se slovníkovými příručkami (SSČ, PČP).</p> <p>Žák aplikuje nabyté tvaroslovné poznatky ve svém projevu a posoudí, příp. zhodnotí odchylky a jazykové nedostatky v mluveném i psaném projevu jiných.</p> <p>Žák rozlišuje charakteristické znaky popisu, je schopen napsat souvislé delší texty popisného charakteru, včetně popisu odborného; soustředí se na jeho výstavbu. Žák vyjádří odborný text vlastními slovy (v psaném i mluveném projevu).</p> <p>Žák si zopakuje dovednosti získané v 1. roč., zpracovává výtahy, výpisky, příp. konspekty z odborného textu. Srozumitelně a výstižně popíše složitější jev ze své odbornosti.</p>	<p>Úvodní opakování</p> <p>Jazyk a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenování nových skutečností <ul style="list-style-type: none"> o Slovtvorné vztahy mezi slovy, tvoření slov, sousloví o Slovní zásoba s ohledem k oboru vzdělání, terminologie - Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> o Slovní druhy o Mluvnické kategorie jmen o Mluvnické kategorie sloves o Druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek - Procvičování pravopisu <ul style="list-style-type: none"> o Shoda přísudku s podmětem o Psaní předpon s- (se-), z (ze-), vz- o Hranice slov o Psaní velkých písmen o Psaní přejatých slov <p>Sloh a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slohový postup popisný <ul style="list-style-type: none"> o Popis subjektivní; statický a dynamický; výstavba popisu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák prokáže znalost běžně užívaných administrativních útvarů, dokáže definovat jejich podstatu.. Žák sestaví základní projevy administrativního stylu.</p> <p>Žák samostatně zpracovává informace z odborného i administrativního textu. Kriticky čte i naslouchá, učí se hodnotit předkládaný text.</p> <p>Žák analyzuje hlavní zpravodajské a publicistické útvary, rozlišuje fakta od postojů a komentářů. Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary. Identifikuje jazykové prostředky typické pro reklamu, příp. prostředky masmediální manipulace, uvědomuje si nutnost obrany proti ní.</p> <p>Žák prakticky využívá nabyté dovednosti při tvorbě běžně mluvených komunikátů, kultivuje svůj mluvený projev, rozvíjí schopnost výstižně popsat daný problém, obhajovat své postoje a rozvíjí si dovednost účinně a přesvědčivě argumentovat, ale i přijímat odlišný názor.</p> <p>Žák napíše 2 kontrol. slohové práce; žák analyzuje svou práci</p> <p>Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odborný popis <ul style="list-style-type: none"> o Popis pracovního postupu, pracovní návod o Odborný referát o Výtah, výpisky, konspekt - Funkční styl administrativní a jeho útvary <ul style="list-style-type: none"> o Druhy administrativních písemností o Životopis, plná moc, zápis z porady, pracovní hodnocení o Žádost, inzerát o Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> ▪ získávání a zpracování informací z textu odborného a administrativního (anotace, osnova, resumé) - Jazyk a styl žurnalistiky <ul style="list-style-type: none"> o Zpravodajství a publicistika; základní útvary o Reklama o Mediální komunikace o Reprodukce a transformace textu - Mluvený projev připravený, nepřipravený; formální, neformální <p>Kontrolní slohové práce (2) s následnou opravou</p> <p>Informatická výchova – noviny, časopisy, periodika, internet.</p>

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák si ověří stav svých znalostí učiva probraného v 1. a 2. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí.</p> <p>Žák si zopakuje a následně uplatňuje své pravopisné a tvaroslovné dovednosti a znalosti u psané podoby probíraných pojmenování; posoudí vhodnost či nevhodnost jmen podniků, názvů výrobků.</p> <p>Žák objasní a interpretuje význam ustálených slovních spojení.</p> <p>Na základě poznatků o skladbě ze ZŠ i předchozích ročníků SŠ se žák orientuje ve výstavbě textu. Žák uplatňuje znalosti ze skladby při vyjadřování.</p> <p>Žák provádí rozbor na základě algoritmu pro rozlišování větných členů a vedlejších vět.</p> <p>Žák správně, srozumitelně a vhodně stylizuje výpověď v konkrétním projevu; rozlišuje možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby.</p> <p>Žák si zopakuje znalosti o syntaktickém učivu. Vhodně aplikuje znalosti a dovednosti syntaktické, stylistické i pravopisné.</p> <p>Žák aplikuje získané znalosti při výstavbě a uspořádání rozsáhlejšího souvislého textu. Posoudí, kterých prostředků může využít.</p>	<p>Úvodní opakování</p> <p>Jazyk a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenování a slovo <ul style="list-style-type: none"> o Vlastní jména v komunikaci o Osobní jména o Zeměpisná jména o Jména podniků a výrobků. o Frazeologie a její užití - Výpověď a věta <ul style="list-style-type: none"> o Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska o Věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí o Základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování o Rozvíjející větné členy. Několikanásobné větné členy a poměr mezi nimi. Vztah přístavkový o Zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby o Pořádek slov o Stavba souvětí; souvětí složité o Členící znaménka a jejich užívání - Komunikát a text <ul style="list-style-type: none"> o Tvorba komunikátu a stavba textu o Návaznost a členění textu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření. Přednese krátký projev; volí prostředky adekvátní komunikační situaci. Žák posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; řídí se zásadami správné výslovnosti. Žák se soustředí na užití mimojazykových prostředků (mimika, gestikulace), využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova.</p> <p>Žák argumentuje, obhájí svá stanoviska, vhodně formuluje otázky a odpovídi.</p> <p>Žák ovládá techniku mluveného slova. Sestaví konkrétní útvar odborného stylu; odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru.</p> <p>Žák vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a jejich rozdílnosti.</p> <p>Žák napíše 2 kontrolní slohové práce; žák analyzuje svou práci.</p>	<p>Sloh a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veřejné mluvené projevy a jejich styl <ul style="list-style-type: none"> o Rétorika; druhy řečnických projevů o Příprava a realizace řečnického vystoupení o Vyjadřování zprostředkované technickými prostředky - Komunikační situace, komunikační strategie <ul style="list-style-type: none"> o Dialogické vyjadřování formální, neformální - Funkční oblast odborná <ul style="list-style-type: none"> o Výklad a slohový postup výkladový o Projevy prakticky odborné o Literatura faktu <p>Kontrolní slohové práce (2) s následnou opravou</p>

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák si zopakuje a ověří své znalosti učiva probraného ve 3. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí.</p> <p>Žák se zamýšlí nad vlastním chováním a chováním jiných lidí, zejména v oblasti řečové a hodnotí je. Žák analyzuje způsoby komunikace a uvádí jejich klady a zápory.</p> <p>Žák rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang,, argot, dialekty (uvědomuje si nářeční zvláštnosti, zvláště z oblasti, z níž pochází). Žák přiměřeně užívá jazykových prostředků v písemných i ústních projevech vlastních a kriticky hodnotí a posuzuje jazykové projevy cizí.</p> <p>Žák vhodným způsobem vybírá jazykové prostředky vzhledem k funkci sdělení.</p> <p>Žák vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny. Rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang,, argot, dialekty.</p> <p>Žák patřičně zařadí češtinu v rámci indoevropských jazyků, případně ilustruje příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě apod.</p> <p>Žák si zopakuje poučení o funkčních stylech a slohotvorných činitelích. Rozlišuje funkční styl i stylovou příslušnost; vhodně používá slohové postupy a základní útvary.</p> <p>Žák si uvědomí těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva a jeho důležitost pro porozumění literárnímu dílu. Má přehled o slohových postupech uměleckého stylu.</p> <p>Žák interpretuje jasně své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit; vhodně se prezentuje a obhájí své názory. Vyjadřuje se ústně i písemně.</p>	<p>Úvodní opakování</p> <p>Jazyk a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování a řeč <ul style="list-style-type: none"> o Řečové chování a zdvořilost o Mužský a ženský způsob komunikace - Národní jazyk a jeho členění na útvary <ul style="list-style-type: none"> o Spisovný jazyk a jeho užívání o Obecná čeština jako běžně mluvená řeč o Místní jazykové útvary a řečové útvary nářeční o Neoficiální profesní a zájmová komunikace - Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny <ul style="list-style-type: none"> o Funkční diferenciaci současného jazyka o Vývojové tendence spisovné češtiny - Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového <ul style="list-style-type: none"> o Indoevropské jazyky o Slovanské jazyky a postavení češtiny <p>Sloh a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stylová diferenciaci češtiny <ul style="list-style-type: none"> o Funkční stylová diferenciaci češtiny o Stylová příslušnost jazyk. projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu - Styl umělecké literatury <ul style="list-style-type: none"> o Literární druhy a žánry o Řeč postav v literárním díle - Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák aplikuje teoretické poznatky ve své komunikační praxi. Učí se porozumět různým druhům textů a zpětně reprodukuje různé druhy textů. Žák napíše 1 kontrolní slohovou práci.	- Úprava textů a jejich transformace do jiné podoby Kontrolní slohová práce (1) s následnou opravou

Název vyučovacího předmětu:**CIZÍ JAZYKY****(anglický/ německý a ruský/
odborný anglický)****Obor vzdělání:****63-41-M/02 Obchodní akademie****Forma vzdělávání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****852 (12/12/2)****Platnost:****od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků tvoří významnou součást všeobecného vzdělávání žáků. Jejím hlavním posláním je rozšiřovat a prohlubovat jejich komunikativní dovednosti a celkový kulturní rozhled, současně vytváří základ pro další zdokonalování se nejen v oblasti jazykové, ale i profesní.

Výuka cizích jazyků vede na jedné straně ke zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.), na straně druhé je v jejím rámci nezbytné klást důraz na motivaci žáka a podporovat jeho zájem o studium cizího jazyka. Nelze proto izolovat výuku jazyků od reálného života, ba naopak je vhodné používat takové metody, které směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediálních programů a internetu, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků v současném světě patří k základům gramotnosti. Globální svět předpokládá jazykovou vybavenost žáka, ta přispívá k bezprostřední a účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a také osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce předpokládá návaznost na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 či alespoň A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k získání a prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni minimálně A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,

- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí minimálně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnic, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realii České republiky a poznatky o ní.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, text s prvky úvahy apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- každodenní život
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- odívání, móda
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- příroda, životní prostředí
- věda a technika, informační technologie
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail

- obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)
- základní terminologie z oblasti ekonomiky, podnikání, bankovníctví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty

Obchodní korespondence

- dopis, fax, mail
- formální úprava obchodního dopisu
- základní frazeologie obchodní korespondence
- poptávka a nabídka, odpověď na nabídku
- objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo
- reklamace, vyřízení reklamace

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezpůsobování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

- 4 za školní rok, resp. 2 za pololetí, z toho 2 písemné práce souvislé, strukturované a 2 testy s poslechovým subtestem.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Při hodnocení se rovněž zohledňuje zrakové i jiné postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium,
- orientoval se na internetových stránkách dané jazykové oblasti,
- využíval možností komunikovat prostřednictvím internetu s lidmi dané jazykové oblasti – email, Skype atd.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- písemná a ústní komunikace
- ekonomika

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Porozumění a poslech</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma, - pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace, - pochopí hlavní smysl textu v učebnici, - rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování, - dokáže přiměřeně reagovat v běžných komunikačních situacích, - osvojí si základní zásady pro práci s dvojjazyčným slovníkem. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte výrazně a foneticky správně vybrané texty, - dokáže vyhledat v textu hlavní myšlenky. <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných komunikačních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, - stručně vyjádří svůj názor na předem dané téma, - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, obsahující známou slovní zásobu. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyplnit základní typy formulářů, - dokáže sestavit jednoduchý souvislý text. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonetika - Pravopis - Gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počitatelnost - základy použití členů - přídavná jména - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - Slovní zásoba - synonyma, antonyma - ustálené fráze - opisné vyjadřování <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - práce - volný čas <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, představení - rozloučení, poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Porozumění a poslech</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma, - pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace, - pochopí hlavní smysl textu v učebnici, - rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování, - dokáže přiměřeně reagovat v běžných komunikačních situacích, - osvojí si základní zásady pro práci s dvojjazyčným slovníkem. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte výrazně a foneticky správně vybrané texty, - dokáže vyhledat v textu hlavní myšlenky, - identifikuje strukturu jednoduchého textu, - přečte jednoduchý text v časopise, vyhledá nebo odvodí neznámé výrazy. <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích, - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, obsahující známou i méně známou slovní zásobu, - vyjádří svůj názor na předem dané téma, - zapojí se do jednoduché konverzace. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyplnit základní typy dotazníků, sepsat žádost, - popíše objekt, - popíše jednoduchou příhodu, - popíše objekt, - popíše jednoduchou příhodu. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonetika - Pravopis - Gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počítatelnost - základy použití členů - přídavná jména - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - vyjádření záměru v budoucnosti - Slovní zásoba - synonyma, antonyma - ustálené fráze - opisné vyjadřování <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy - škola a vyučovací předměty - práce - volný čas, místo, kde žiji <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, představení - rozloučení, poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Porozumění a poslech</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, - pochopí hlavní smysl textu v učebnici, - rozumí pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování, - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, - postihne různé názory a stanoviska. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule i delší texty, - vyhledá v textu hlavní myšlenky, - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost), - osvojí si základní zásady pro práci s výkladovým slovníkem. <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, - vyjádří svůj názor i na méně známé téma, - zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji, <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý text týkající se známého tématu, - užívá složitější spojovací výrazy, - rozliší formální a neformální jazykové prostředky, - popíše své pocity. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonetika - Intonace - Pravopis - Gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počítatelnost - základy použití členů - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - složené slovesné časy - protiklad prostých a průběhových tvarů - věta jednoduchá a pořádek slov - otázka podmětná a předmětná - otázka zjišťovací a doplňovací - podmínkové a časové věty - vztahné věty - rod činný a trpný - Slovní zásoba - synonyma, antonyma, tvoření slov - ustálené fráze - opisné vyjadřování <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy - škola a vyučovací předměty - práce - volný čas - místo, kde žijí, rodné město - vzdělání - životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
	<ul style="list-style-type: none">- cestování- anglicky mluvící zeměKomunikační situace- pozdrav, představení- rozloučení, poděkování- adresa, osobní data- blahopřání v různých životních situacích- omluva- žádost, prosba- odmítnutí- orientace ve městě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Porozumění a poslech</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, - pochopí smysl autentické konverzace, - pochopí hlavní smysl textu v učebnici, - rozumí pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování, - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, - postihne různé názory a stanoviska, - odvodí význam méně známých slov z kontextu. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule i delší texty, - vyhledá v textu hlavní myšlenky, - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost), - osvojí si základní zásady pro práci s výkladovým slovníkem, - pochopí strukturu jednoduchého textu. <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, - vyjádří i zdůvodní svůj názor (známé i méně známé téma), - zapojí se do konverzace, udržuje ji, - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý text týkající se známého tématu, - užívá složitější spojovací výrazy, - rozliší formální a neformální jazykové prostředky, - popíše své pocity, - napíše formální i neformální dopis, - napíše strukturovaný životopis. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonetika - Intonace - Pravopis - Gramatické kategorie - zájmena osobní, přivlastňovací - podstatná jména, počitatelnost - základy použití členů - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy, otázka, zápor - složené slovesné časy - protiklad prostých a průběhových tvarů - věta jednoduchá a pořádek slov - otázka podmětná a předmětná - otázka zjišťovací a doplňovací - vyjádření budoucnosti - podmínkové a časové věty - vztažné věty - rod činný a trpný - nepřímá řeč - Slovní zásoba - synonyma, antonyma, tvoření slov - ustálené fráze - opisné vyjadřování - frázová slovesa <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy - osobnosti - životopisy - škola a vyučovací předměty - práce

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
	<ul style="list-style-type: none">- volný čas- místo, kde žijí, rodné město- vzdělání- životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky)- cestování- ČR a Evropa- anglicky mluvící zeměKomunikační situace- pozdrav, představení- rozloučení, poděkování- adresa, osobní data- blahopřání v různých životních situacích- omluva- žádost, prosba- odmítnutí- stížnost- rada a doporučení- orientace ve městě- telefonní rozhovor

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduchý text, - rozumí jednoduchým souvislým projevům, - porozumí školním pracovním pokynům, - představí se, - zahájí a ukončí rozhovor, - představí se, - podá osobní údaje, - vysvětlí jednoduše cestu, - objedná službu. <p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si a používá slovní zásobu v rozsahu 500 lexikálních jednotek, - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, - používá pravidelná slovesa a slovesa sein a haben a způsobová slovesa v přítomném čase, - používá číslovky základní 0 – 100, - používá osobní a přivlastňovací zájmena, - skloňuje podstatná jména se správně použitým členem určitým, neurčitým nebo nulovým, - sestaví německou větu oznamovací, tázací a rozkazovací. 	<p>Představování a rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý - časování pravidelných sloves a sloves sein a haben v přítomném čas - vykání - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena <p>Povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem - odlučitelné a neodlučitelné předpony u sloves <p>Popis cesty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob sloves - způsobová slovesa <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. a 4. pádem - některá nepravidelná slovesa <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled přímý a nepřímý - předložky se 4. pádem <p>V hotelu</p>

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, - vhodně řeší standardní řečové situace, - přeloží přiměřeně obtížný text a používá slovníky, - umí vyprávět své zážitky, - popíše svůj domov, - vysvětlí cestu na dané místo, - vysvětlí u lékaře zdravotní problémy, - pojmenuje části těla, - rozumí textu o volbě povolání, - řekne které domácí práce vykonává on a ostatní členové rodiny, - umí nakoupit a domluvit se v prodejně, - ptá se a odpovídá na volný čas a koníčky. <p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si a používá dalších 500 lexikálních jednotek, - tvoří préteritum a perfektum pravidelných sloves a způsobových sloves, - používá sloveso werden jako plnovýznamové i jako pomocné sloves, - zná rozdíl mezi pravidelnými a nepravidelnými slovesy a používá 10 nepravidelných sloves v préteritu a v perfektu, - skloňuje přídavná jména, - používá zpodstatnělá přídavná jména. 	<p>Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum a perfektum pravidelných sloves <p>Nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování přídavných jmen <p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití slovesa werden - minulý čas nepravidelných sloves <p>Domácnost a bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - směrová příslovce - zpodstatnělá přídavná jména

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede sdělit obsah hlavní myšlenky a informace z textu, - čte s porozuměním přiměřený text, - umí používat různé druhy slovníků, - umí vést dialog o kultuře, - pohovoří o zdravém stylu života, - podá informace o ČR, - hovoří o svých kulturních zájmech, - vyjádří svůj názor na kulturní zážitek, - doporučí pamětihodnosti a zajímavosti ČR popíše je a vypráví o nich, - vysvětlí, co je to zdravý životní styl a je schopen vést na toto téma dialog. <p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si a používá dalších 400 lexikálních jednotek, - tvoří préteritum a perfektum nepravidelných a smíšených sloves, - používá správně závislý infinitiv, - zná a používá pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovčí. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty zvolací a srovnávací - préteritum a perfektum 1. skupiny nepravidelných sloves <p>Česká republika, Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum a perfektum 2. - 5. skupiny nepravidelných sloves <p>Zdraví a nemoc, zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - smíšená slovesa - závislý infinitiv <p>Lidské vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen a příslovčí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích, - požádá o upřesnění sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - vyplní jednoduchý formulář včetně strukturovaného životopisu, - podá informace o komplikovanější cestě, - vyjádří ústně a písemně svůj názor v běžných situacích, - formuluje myšlenky a poznatky o zdravém a nezdravém stravování, - vede dialog při stolování v rodině a v restauraci, - domluví se v běžných situacích při cestování, - vyplní strukturovaný životopis, - hovoří o módě a oblékání a vyjádří svůj názor na toto téma, - má faktické znalosti o reáliích Německa. <p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si dalších 300 lexikálních jednotek, - vyjádří budoucnost a pravděpodobnost, - rozlišuje všechny časové roviny a aktivně je používá, - rozlišuje a správně používá časové věty s als a wenn, - správně používá podmiňovací způsob a vedlejší věty podmínkové. 	<p>Jídlo a stolování, stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce na –sten, -stens - zvrtná slovesa <p>Životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové věty <p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - míry, váhy, měna <p>Cestování a doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv - věty podmínkové <p>Móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí azbuku v grafické i psané formě, - rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět, - objasní důležitost ruského přízvuku, přízvučné a nepřízvučné samohlásky, - dokáže se zeptat na jméno a představí se, - formuluje jednoduché dotazy a odpovědi, - dokáže odstraňovat jazyková nedorozumění. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduchý text a odhaduje význam neznámých slov, - rozumí jednoduchým souvislým projevům, - porozumí školním pracovním pokynům, - zahájí a ukončí rozhovor, sjedná si schůzku, - podá osobní údaje, - rozlišuje tykání a vykání, - diskutuje na téma rodina, - vyplní dotazník, - přiřadí text k obrázkům, - napíše jednoduchý text. 	<p>Osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvučné a nepřízvučné slabiky - vyjádření protikladu <p>Dům a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovení v 1. pádě - oficiální a neoficiální oslovení - číslovky 1- 10 v 1. pádě <p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves - pozvání na návštěvu - poděkování, omluva - psaní záporu - pravopis jmen příslušníků národa <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se co řekne rusky – dotazy a odpovědi - osobní zájmena - budoucí čas <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání - časování sloves - přivlastňovací zájmena

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o svých koníčcích, - čte text se správnou intonací, - přeloží náročnější text s pomocí slovníku, - dokáže zformulovat a napsat inzerát do novin, - rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy – dopis, email, - rozumí jednoduchým poslechovým textům, vystihne základní myšlenku. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohotově řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání, - ovládá názvy povolání, - popíše školní budovu, - navrhne rozvrh hodin, - ovládá a správně používá základní zásobu z oblasti školství. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cestu a popíše cestu, - orientuje se v plánu města, - pracuje s obrázkem – demonstruje různé řečové situace, - pojmenuje dopravní prostředky, popíše jejich výhody a nevýhody, - popíše významné památky Moskvy, Petrohradu a Prahy, - navrhne týdenní program pobytu pro ruské studenty, - orientuje se ve městě, - obhájí své názory. 	<p>Volný čas a zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves - pozvání do kina, divadla - odmítnutí pozvání, omluva, poděkování - týdenní program - zvrtná slovesa <p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas - skloňování podstatných jmen - skloňování zájmen kdo, co <p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost předložkových spojení - pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen - životnost a neživotnost podstatných jmen <p>Země dané jazykové oblasti - Rusko</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace souvětí - předložkové vazby - nesklonná podstatná jména - spojky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje texty, - porovnává ruské a české literární texty, - odhaduje reakci různých národů na danou situaci, - popíše charakteristické rysy národů, - charakterizuje příčiny, zdůvodňuje vlastní stanoviska, - dokáže vyjádřit omluvu a politování, - vyjadřuje názory na osobní vlastnosti lidí. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje při turistice a cestování, - popíše roční období, počasí, - určuje časové údaje, - vede dialog o předpovědi počasí. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní slovní zásobu z oblasti odívání, - popíše různé styly odívání. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše recept, - dokáže nakoupit potraviny, objednat si jídlo v restauraci. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší situace u lékaře, v lékárně, - orientuje se v problematice zdraví a zdravého životního stylu. 	<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišné vazby od češtiny - skloňování přídavných jmen - datum v dopise - zpodstatnělá přídavná jména - vyjádření významu nutnosti, možnosti <p>Cestování, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení nabídky cestovní kanceláře - datum, letopočet - vyjádření přibližnosti <p>Odívání, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy, velikosti <p>Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraty při popisu receptu, stolování - názvy jídel a nápojů - rozkazovací způsob <p>Zdraví a životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraty z lékařského prostředí - stupňování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní představu o studiu v Rusku, - orientuje se v literárním textu, - aktivně používá slovníky. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje výhody a zápory bydlení ve městě či na venkově, - popíše vybavení bytu, - popíše a porovná obrázky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže hovořit o sportu všeobecně, - orientuje se ve spojeních: sport a peníze, sport a zdraví, sport a fanoušci, - reprodukuje literární text. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obchodování, problematice koupě a prodeje, vedení podniku, - ovládá terminologii svého oboru, - napíše žádost, strukturovaný životopis, - zná normy pro psaní obchodních dopisů, - sestaví a napíše poptávku, nabídku, reklamaci, - respektuje pravidla pro psaní dopisů a emailů v obchodním styku – ovládá základy transliterace. 	<p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby odlišné od češtiny - časování sloves - vedlejší věty – spojovací výrazy - přechodníky <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování přivlastňovacích zájmen - vazby s infinitivem <p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace – informace a sportovní aktivity - množné číslo podstatných jmen - jmenné tvary přídavných jmen - slovesné vazby odlišné od češtiny <p>Odbornost</p> <ul style="list-style-type: none"> - normy pro psaní dopisů - odborná terminologie - přijímací pohovor - infinitivní vazby

Název vyučovacího předmětu:**DĚJEPIS****Obor vzdělání:****63-41-M/02 Obchodní akademie
denní****Forma vzdělání:****102 (3)****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****Platnost:****od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákovi historické povědomí. Předmět poskytuje žákům základní orientaci v oblasti světových a národních dějin. Žáci získávají základní informace o vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a celosvětových dějin. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj, hlavní historické události a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy tak, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni udělat si vlastní názor, uměli ho prezentovat a obhájit si ho. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit takové hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním ročníku probíhá výuka dvě hodiny týdně. První ročník začíná počátkem dějin a je ukončen obdobím mezi světovými válkami. V druhém ročníku probíhá výuka jednu hodinu týdně. Učivo navazuje na předešlý ročník, začíná v období mezi světovými válkami a končí v dnešní době.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- český jazyk
- literatura
- právo
- občanský základ
- hospodářský zeměpis

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vyprávění, vysvětlování, přednáška. Z aktivizujících metod se používají převážně diskusní metody. Z komplexních metod se realizuje frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Podle možností se zařazují exkurze.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- referáty
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií

- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Informační a komunikační technologie

Žáky vede k tomu, aby:

- dovedli pracovat s informacemi komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem historie - pojmenuje kritéria dělení historie - vyjmenuje historické prameny - seřadí jednotlivá období dějin - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj člověka - seřadí období pravěku - vyjmenuje základní znaky jednotlivých období pravěku <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje první písmena - vyjmenuje první starověké civilizace - vysvětlí význam antické kultury - definuje základní znaky a historické události antických států <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné panovníky této doby - definuje základní historická fakta této doby - vysvětlí náboženské okolnosti této doby - popíše první státní útvar na našem území - vysvětlí význam mise Cyrila a Metoděje - vysvětlí význam Svaté říše římské pro celoevropské dějiny - popíše zánik dynastie Přemyslovců - vlastními slovy vyjádří význam Lucemburků pro český stát - vysvětlí význam Husova učení a jeho dopad na celý svět 	<p>1. Úvod do studia dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem historie - kritéria dělení historie - historické prameny jako nástroj poznávání dějin - periodizace dějin <p>2. Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj planety a člověka - doba kamenná - doba bronzová - doba železná <p>3. Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmo - první starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Palestina) - Řecko - Řím <p>4. Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sámova říše - Velká Morava - Přemyslovci - Lucemburkové - Svatá říše římská - Křížové výpravy - Jan Hus a husitství

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné panovníky této doby - definuje základní historická fakta této doby - vysvětlí význam zámořských objevů - popíše náboženské okolnosti této doby - vyjádří vlastními slovy význam 30leté války - vyjádří vlastními slovy význam zavedení povinné školní docházky - vyjádří vlastními slovy význam zrušení nevolnictví - vysvětlí význam průmyslové revoluce pro svět a společnost - popíše průběh utváření USA <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné panovníky této doby - definuje základní historická fakta této doby - vysvětlí příčiny a důsledky velké francouzské revoluce - vyjádří vlastními slovy význam velké francouzské revoluce - vyjádří vlastními slovy význam Napoleona pro celou Evropu a jeho vliv na dění v celém světě - objasní vznik novodobého českého národa - vyjádří vlastními slovy význam revoluce 1848/1849 v českých zemích a v Evropě - na příkladu vysvětlí boj za občanská a národní práva - popíše vznik Rakouska – Uherska - popíše česko-německé vztahy - popíše vznik Itálie a Německa - vyjádří vlastními slovy význam občanské války v USA - vyjádří vlastními slovy význam druhé průmyslové revoluce pro svět a modernizaci společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>5. Raný novověk (16. – 18. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> - český stát za Jagellonců - Habsburkové na českém trůnu - zámořské objevy - reformace - 30letá válka - Marie Terezie a Josef II. - průmyslová revoluce - vznik USA <p>6. Novověk - 19.století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - Napoleon - bitva u Slavkova - Habsburkové na našem trůnu a Habsburská monarchie - Národní obrození - revoluce 1848/1849 - vznik Rakouska – Uherska - sjednocení Itálie - sjednocení Německa - občanská válka v USA - druhá průmyslová revoluce - společnost v 19. století - koloniální expanze

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby - definuje základní historická fakta této doby - definuje příčiny první světové války - popíše průběh první světové války - vysvětlí význam 14 bodů prezidenta Wilsona - vlastními slovy vyjádří význam Versailleské mírové konference - vlastními slovy vyjádří význam Společnosti národů - popíše důsledky první světové války pro svět a společnost <p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby - definuje základní historická fakta této doby - popíše politickou situaci v českých zemích za první světové války - vyjádří vlastními slovy význam zahraničního odboje - vyjádří vlastními slovy význam československých legií - popíše vznik ČSR a vyjádří vlastními slovy význam vzniku ČSR <p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby - definuje základní historická fakta této doby - vyjádří vlastními slovy vliv hospodářské krize v USA na svět a společnost - vyjádří vlastními slovy co je to fašismus - popíše vývoj ve světě mezi světovými válkami - popíše vývoj ve světě těsně před druhou světovou válkou 	<p>7. První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - začátek války - západní fronta - východní fronta - jižní fronta - 14 bodů prezidenta Wilsona - Versailleská mírová konference - Společnost národů <p>8. České země za první světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - politická situace v českých zemích - zahraniční odboj - československé legie - vznik Československé republiky <p>9. Svět mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - střední Evropa - fašismus v Itálii - USA mezi světovými válkami - Čínsko – japonský konflikt - občanská válka ve Španělsku - Evropa v předvečer světové války

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby - definuje základní historická fakta této doby - vyjádří vlastními slovy důsledky Mnichovské dohody - popíše období první a druhé ČSR - srovná demokracii za první a druhé ČSR - popíše vývoj česko-německých vztahů <p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby - definuje základní historická fakta této doby - vyjádří vlastními slovy vliv Adolfa Hitlera na svět a společnost - popíše dění v Německu mezi světovými válkami - vyjádří vlastními slovy vliv Německa na budoucí dění ve světě <p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby - definuje základní historická fakta této doby - vyjádří vlastními slovy význam Norimberských zákonů a Křišťálové noci - vysvětlí pojem „koncentrační tábory“ - vyjádří vlastními slovy co je to nacismus - vyjádří vlastními slovy co je to holocaust a jaký měl vliv na svět a společnost 	<p>1. První a druhá československá republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. ČSR - Mnichovská dohoda - 2. ČSR <p>2. Německo mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výmarská republika - nastolení diktatury - příprava expanze - Adolf Hitler <p>3. Holocaust</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - Norimberské zákony - Křišťálová noc - nacismus - koncentrační tábory

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby - definuje základní historická fakta této doby - definuje co to byla bolševická revoluce - vyjádří vlastními slovy vliv bolševické revoluce na Rusko a celý svět a společnost v budoucnosti - popíše vývoj Ruska mezi světovými válkami - vysvětlí pojmy kolektivizace, represe, válečný komunismus, NEP - vyjádří vlastními slovy vliv Lenina a Stalina na svět a společnost - vyjádří vlastními slovy co je to komunismus <p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby - definuje základní historická fakta této doby - objasní cíle válčících stran - popíše průběh války - vyjádří vlastními slovy význam spojeneckých konferencí - vyjádří vlastními slovy význam Norimberského procesu - vyjádří vlastními slovy důsledek druhé světové války pro svět a společnost <p>Žák –</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby - definuje základní historická fakta této doby - vysvětlí důvody odlišného vývoje v Čechách a na Slovensku - vyjádří vlastními slovy význam zahraničního odboje - vyjádří vlastními slovy význam domácího odboje - vyjádří vlastními slovy význam československých legií - popíše proces osvobození Československa - vyjádří vlastními slovy význam Benešových dekretů 	<p>4. Rusko mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - únorová revoluce - bolševická revoluce - občanská válka - válečný komunismus - NEP - Stalinova diktatura - kolektivizace a industrializace - represe <p>5. Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - začátek války - západní fronta - východní fronta - válka v Tichomoří - spojenecké konference - Norimberský proces <p>6. České země za druhé světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - zahraniční odboj - československé legie - domácí odboj - odboj na Slovensku - osvobození Československa - Benešovy dekrety

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák –</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby - definuje základní historická fakta této doby - popíše poslední období demokratického státu (Třetí republika) - popíše nástup komunismu k moci - vyjádří vlastními slovy význam události srpna 1968 - vysvětlí období normalizace - definuje příčiny krize a pádu komunistického režimu - vyjádří vlastními slovy vliv komunismu na obyvatelstvo <p>Žák –</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby - definuje základní historická fakta této doby - popíše poslední léta Československého státu - vyjádří vlastními slovy příčiny rozpadu Československa - popíše vývoj v České republice po rozdělení Československa - popíše vývoj ve Slovenské republice po rozdělení Československa <p>Žák –</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní historická fakta této doby - vyjádří vlastními slovy význam OSN - pojmenuje orgány OSN - vyjádří vlastními slovy význam NATO - vyjádří vlastními slovy význam Varšavské smlouvy - popíše historický vývoj utváření EU - pojmenuje orgány EU - pojmenuje základní pilíře EU 	<p>7. České země v letech 1945 – 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - Třetí republika - vznik a první krize komunistického režimu - srpen 1968 - normalizace - krize a pád režimu <p>8. České země v letech 1990 -</p> <ul style="list-style-type: none"> - období od pádu komunistického režimu do rozpadu Československa - vývoj v České republice od roku 1993 - vývoj ve Slovenské republice od roku 1993 <p>9. OSN, NATO, Varšavská smlouva, EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, význam a orgány OSN - vznik a význam NATO - vznik a význam Varšavské smlouvy - historický vývoj, vznik, orgány a základní pilíře EU

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák –</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje významné osobnosti této doby- definuje základní historická fakta této doby- vyjádří vlastními slovy význam a obsah Studené války- popíše jednotlivé konflikty Studené války- popíše vývoj v zemích západního bloku- popíše vývoj v zemích východního bloku- definuje příčiny pádu komunistického režimu- vyjádří vlastními slovy rozdílnost ve vývoji západního a východního bloku z hlediska obyvatelstva a společnosti- popíše dekolonizaci a pojmenuje problémy třetího světa	<p>10. Svět ve druhé polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none">- Studená válka- Vietnamská válka- Karibská krize- Berlínská blokáda- Afghánská válka- Korejská válka- země západního bloku- země východního bloku- pád komunistického režimu- země třetího světa a dekolonizace

Název vyučovacího předmětu:

OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání:

**63-41-M/02 Obchodní akademie
denní**

Forma vzdělání:

102 (3)

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáka. Učí žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, ctít život jako nejvyšší hodnotu, kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva:

1. ročník: tématické celky Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství

2. ročník: tématické celky Soudobý svět, Člověk a svět (praktická filozofie)

Pojetí výuky:

- výklad a řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- projektové vyučování
- exkurze
- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků

- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Absolvent by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti,
- posilovat dovednost diskuse a formulování vlastních stanovisek,
- zpracovat jednoduchý text,
- kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace,
- zdokonalovat se ve funkční gramotnosti,
- pracovat s učebnicemi, příručkami, doplňkovou literaturou a internetem,
- získávat informace z textových, ikonických (obrazových) a kombinovaných (film) zdrojů, kriticky je v mezích svých schopností hodnotit (vytváření mediální gramotnosti),
- komunikovat se sociálními partnery, úřady, veřejností, a to jak ústně, tak i písemně,

- diskutovat o obecně lidské, politické, ekonomické, sociální, praktické filozofické a etické problematice,
- přijímat jiné názory, své postoje podporovat argumenty, chápat, že ne vždy lze dojít k jednoznačnému závěru.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie
- budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana
- projektová výuka
- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- tolerování názorů druhých
- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností
- ochota angažovat se i pro veřejný prospěch

Mezipředmětové vztahy:

- cizí jazyky
- informační technologie
- právo
- český jazyk
- literatura
- matematika
- dějepis

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská nauka

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem demokracie, na příkladech uvede, jak funguje a jaké má problémy, - vysvětlí význam práv a svobod, - popíše způsoby, jak lze obhajovat lidská práva, - debatuje o vlastnostech občana demokratického státu, - kriticky přistupuje k mediálním prostředkům, - hodnotí pozitiva i negativa získávaných informací, pozitivní nabídku informací aktivně využívá, - popíše současný český politický systém, - vysvětlí funkci politických stran a svobodných voleb, - uvede příklady obecní a krajské samosprávy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše projevy, které je možné označit pojmem politický radikalismus či extremismus, - vysvětlí nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost, - popíše etnické a sociální složení české společnosti, - debatuje o pozitivních a negativních aspektech multikulturního soužití, - popíše postavení mužů a žen v naší společnosti, - vyjmenuje základní gendrové problémy, - uvede příklady genderové nerovnosti. 	<p>Demokracie a demokratické hodnoty</p> <p>Lidská práva a jejich pojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listina základních lidských práv a svobod - ochránce práv a svobod <p>Masmédia v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce masmédií - kritický přístup - využívání v běžném životě <p>Politický systém ČR, volební systémy</p> <p>Občan a obec</p> <ul style="list-style-type: none"> - veřejná správa - obecní a krajská samospráva <p>Politika a politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná česká extremistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus - terorismus <p>Multikulturní společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské vrstvy a elita - rasy, etnika, národy a národnosti - migrace - krizové situace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská nauka

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa, - popíše a vysvětlí konflikty a problémy dnešního světa, - debatuje o současných mezinárodních problémech, - vysvětlí postavení ČR v rámci EU, - popíše funkci a činnost významných institucí: OSN, NATO, - vysvětlí pojem globalizace, uvede příklady projevů globalizace, - debatuje o důsledcích globalizace. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí postavení církví a věřících v ČR, - pojmenuje a charakterizuje základní světová náboženství, - vysvětlí pojem náboženská sekta, - vysvětlí, čím mohou být sekty nebezpečné. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy filozofie, - rozliší materialismus a idealismus, - pracuje s filozofickým textem, vyhledá hlavní myšlenky, - vysvětlí, co je to pravda, - vysvětlí význam etiky pro život, - orientuje se v základních normách a hodnotách, - na modelových situacích popíše a rozliší dobro a zlo, - hodnotí vlastní chování a postoje. 	<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - civilizační sféry a kultury - světová náboženství - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět – zapojení do mezinárodních struktur - globální problémy světa <p>Víra a atheismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - náboženství a církve - sekty - náboženský fundamentalismus <p>Filozofie a etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysl filozofie - ontologie: základní pojmy, základní filozofická otázka - gnozeologie: poznání, pravda - dtuhy etiky - hodnoty a normy - dobro a zlo - smysl života - svědomí - hodnotová orientace

Název vyučovacího předmětu:

ZBOŽÍZNALSTVÍ

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky se základy biologie a ekologie, se základním rozdělením zboží, s tvorbou, ochranou a hodnocením jeho užitné hodnoty. Důraz je kladen na uplatňování přírodovědných poznatků při jeho tvorbě a oběhu tak, aby byl chráněn spotřebitel a zachováno zdravé životní prostředí. Klade si za cíl, aby žáci pochopili, že materiálové a energetické vstupy spolu se systémem řízení jakosti jsou stěžejními veličinami podnikatelského rozhodování v tržní ekonomice.

Charakteristika učiva

Struktura učiva:

- Biologie člověka
- Základy ekologie
- Nerostné suroviny a energie
- Hodnocení a ochrana zboží
- Sortimentní skupiny zboží

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- informační technologie
- ekonomika
- účetnictví
- občanská nauka

Pojetí výuky

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v jednotlivých sortimentních skupinách zboží, jednotlivých technologických postupech výroby, aby byli schopni využívat přírodovědné poznatky při určování vlastností zboží. Výuka vede k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů a jejich vlivů na spotřebitele, k uplatňování priority jakosti v tržním hospodářství, k získání dovednosti pracovat s prospekty, s certifikáty a se spotřebitelskými testy. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a soustavné přípravě na výuku. Do získávaných vědomostí promítají aktuální změny a trendy, vyhodnocují a kontrolují výsledky své práce. Důraz je kladen na respektování morálky a odpovědnosti jako nedílné součásti svobody.

Součástí výuky jsou i skupinové diskuse, praktické využití výpočetní techniky při vyhledávání informací (práce s internetem), vypracování seminárních prací a ústní či písemné opakování učiva.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáků se používá ústní a převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické znalosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se správnost a všeobecný přehled.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

V hodinách vedou učitelé žáky k:

- rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- práci s informacemi a jejich kritickému vyhodnocování,
- provádění reálného odhadu při řešení praktického problému,
- rozvíjení logického myšlení,
- schopnosti vlastního úsudku,
- rozvíjení vyjadřovacích schopností,
- vytvoření dovednosti vystihnout jádro problému.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- prezentovat své názory a demonstrovat výsledky své práce, zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskuzí, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- dodržovat odbornou terminologii

Kompetence sociální a personální

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě
- převzít zodpovědnost za svěřené úkoly, respektovat stanovená pravidla
- převzít zodpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- týmové práce, přispívat k ní podnětnými vlastními návrhy a nezaujatě zvažovat názory druhých
- umět budovat vstřícné mezilidské vztahy a pomáhat svým spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

Pracovní kompetence

Absolventi by měli mít reálnou představu:

- o možnostech uplatnění na trhu práce
- o platových podmínkách, požadavcích zaměstnavatelů, o svých právech a povinnostech v pracovním poměru i právech a povinnostech svých zaměstnavatelů
- jaké výhody pro zaměstnavatele znamená zaměstnat handicapovaného zaměstnance
- a dovednost vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a umět se vhodným způsobem prezentovat

Kompetence k řešení pracovních problémů

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu, určit jeho podstatu
- získat si potřebné informace, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu
- umět se rozhodnout mezi několika variantami řešení a volit tu nejobtímnější
- umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat
- při řešení problémů uplatnit základní matematické postupy

Kompetence k učení

Absolventi jsou schopni:

- prezentovat zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejím vypracovávání
- aplikovat teoretické poznatky a demonstrovat je při hodnocení práce
- zorganizovat si vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými
- umět se učit samostatně, umět používat multimediální prostředky

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

Informační a komunikační technologie

Zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Zbožiznalství

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly, - uvede základní skupiny organismů a porovná je, - objasní význam genetiky, - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy, - definuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy), - definuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, - uvede příklad potravního řetězce, - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší užitkové nerosty, druhy energií a paliv, - má představu o užitných vlastnostech a využití, - popíše princip fungování vodních, tepelných a jaderných elektráren. 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc <p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie <p>3. Nerostné suroviny a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - užitkové nerosty a horniny - paliva - výroba energie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Zbožiznalství

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí užitnou hodnotu zboží, - má přehled o metodách hodnocení, - rozliší jednotlivé úrovně jakosti zboží. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o fyzikálních, chem. a užitných vlastnostech kovů, - vysvětlí základní části strojů, jejich funkci. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje aktuální trendy této kategorie, - popíše princip fungování vybraných elektrospotřebičů. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví dominantní užité vlastnosti pro určitou sortimentní skupinu - rozliší sklo, keramiku, stavební hmoty, - získá přehled o sortimentu stavebních materiálů a současných trendech. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje zařazení výrobků do kategorií dle vlivu na zdraví člověka a životní prostředí (jedy, hořlaviny a jiné nebezpečné látky), - rozlišuje základní agrochemikálie a produkty zpracování ropy, chápe význam chemické výroby, - chápe rozdíl mezi mýdlem a saponátem, popíše princip fungování pracích prášků a dopad jejich používání na životní prostředí. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o sortimentu potravinářského zboží, - rozumí pojmům energetická a biologická hodnota potravin, - posoudí obal z hlediska jeho funkcí, - posoudí správnost uložení a ošetření potravinářského zboží, - má přehled o výrobě vybraných druhů potravinářských výrobků. 	<p>4. Hodnocení a ochrana zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika zboží - metody hodnocení užitných vlastností zboží - úroveň jakosti zboží - řízení jakosti zboží <p>5. Hutní a strojírenské zboží - kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - části strojů <p>6. Elektrotechnické a elektronické zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrotechnické materiály - domácí elektrospotřebiče - spotřební elektronika <p>7. Sklo, keramika, stavební hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklo, druhy skel, výroba - keramika - stavební hmoty, sortiment <p>8. Chemické a drogistické zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické výrobky - agrochemikálie - plasty - drogistické zboží <p>9. Potravinářské zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - živiny - mléčné a masné výrobky - cukr, cukrovinky - pochutiny - nápoje

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Zbožíznalství

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zařadí vybrané textilní materiály a výrobky do sortiment. skupin podle fyzikálních a chemických vlastností, způsobu zpracování a užití,- orientuje se v soustavě značení textilního a kožedělného zboží,- vysvětlí postup zpracování kůže,- pojmenuje příčiny snižující užitnou hodnotu kožedělného zboží . <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje sortimentní skupiny papíru,- popíše technologii výroby papíru.	<p>10. Textilní a kožedělné zboží</p> <ul style="list-style-type: none">- textilní vlákna- tkaniny a pleteniny- oděvy <p>11. Papír a papírenské výrobky</p>

Název vyučovacího předmětu:

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět základy přírodních věd vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznacích. Přírodovědné vzdělání zahrnuje učivo z oblasti fyziky a chemie a klade důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Žáci mají získávat vědomosti a dovednosti, které budou základem pro další vzdělávání v této oblasti. Tento základ umožní orientaci v oblasti vztahu člověka a přírody. Podpoří rovněž chování, které bude chránit životní prostředí.

1. ročník: 2 hodiny týdně fyzika a chemie

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- občanská nauka
- matematika

Pojetí výuky

v základu přírodních věd je využíváno metod:

- výkladové metody
- moderní metody (využití PC, prezentace)

Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci se soustředí na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace - při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích). Důležité je dodržovat aktualizaci učiva - soustavné uvádění nejnovějších poznatků aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka, zdůraznit pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci. Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků), shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku včetně projekce a modelace (využití projekční techniky např. v tématu organická chemie).

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací, hodnocení veřejných prezentací. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla

opět být věnována sebehodnocení žáků. Při hodnocení se zohledňuje prokázaná specifická vývojová porucha učení, tělesná nebo zraková vada. Přihlíží se tedy k charakteru a stupni postižení žáka. Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Při písemném projevu využívají žáci se zrakovým postižením Brailleova písma nebo WORDU.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací

Absolventi by měli být schopni

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuse, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat odbornou terminologii
- zrakově postižení žáci by měli ovládat veškeré techniky, které jim umožní komunikaci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svěřené úkoly
- více se orientujeme na týmovou práci, podněcujeme ji vlastními návrhy, učíme žáky nezaujatě zvažovat názory druhých
- zajišťujeme, aby mezi žáky fungovala vzájemná pomoc handicapovaným spolužákům, a to při jakémkoli projevu

Absolventi by měli být schopni:

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

Občanské kompetence

Předmět základy přírodních věd rozvíjí především vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí. Učí spoluzodpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Absolvent by se měl umět chovat ekologicky v zaměstnání i běžném životě

Pracovní kompetence

Absolventi by měli znát své možnosti uplatnění na trhu práce. Měli by se umět vhodně prezentovat a komunikovat se svými zaměstnavateli (komunikativní kompetence).

Kompetence k řešení pracovních problémů

Nabízíme žákům takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů a při nichž je nutné řešit problémové situace.

Absolventi by měli umět získat potřebné informace z různých zdrojů. Musí umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat.

Kompetence k učení

Zadávat žákům takové práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků na příklady z reálného života.

Absolventi by si měli umět zorganizovat vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými, umět se učit samostatně, umět využívat multimediální prostředky.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o možnostech dalšího vzdělání.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat a rozumět lépe přírodním dějům a jevům kolem sebe a jejich souvislostem,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě,
- získávat schopnosti i motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a zabývat se problémy zemí třetího světa
- efektivně pracovat s informacemi, umět je vyhodnotit,
- zapojovat se aktivně do ochrany životního prostředí,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- seznámit se se způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů.

Informační a komunikační technologie

Žák by se měl naučit:

- pracovat s internetem
- vyhledávat potřebné informace a efektivně s nimi pracovat

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- zná Listinu základních lidských práv a svobod
- orientuje se v globálních problémech současného světa,
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika,
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů
- rozvíjí svou lidskou individualitu,
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

- podporuje demokracii a občanskou společnost,
- přistupuje zodpovědně k rodině a k partnerství,
- chápe nutnost solidarity v evropské i celosvětové společnosti

Smyslem je porozumět možnostem a životním perspektivám, které mladým lidem nabízí mezinárodní prostor. Umět racionálně zvažovat situace v místním, národním i evropském prostoru. Vést žáka k pozitivnímu postoji k evropskému prostoru. Problémy životního prostředí vidět v tomto širším měřítku.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Základy přírodních věd

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší fyzikální veličiny a pojmy, - použije základní fyzikální jednotky, - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - objasní síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají, - objasní mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, - rozliší výslednici sil působících na těleso a momenty jednotlivých sil, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi. 	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody fyzikálních jednotek - kinematika (rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, skládání sil) - mechanika kapalin a plynů (tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon, Archimédův zákon) <p>2. Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem teplota - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) - tepelné motory - struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání a tuhnutí, vypařování, var kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Základy přírodních věd

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod), - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor), - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, - objasní základní vlastnosti zvukového vlnění, - definuje negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu, - objasní světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší úlohy na odraz a lom světla, - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, - popíše oko jako optický přístroj a korekci vad oka, - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsob ochrany před jaderným zářením, - popíše štěpnou reakci uranu a její praktické využití v energetice. 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj a elektrické pole (elektrická síla, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce) - střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem) <p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem - elektromagnetické záření (rentgenové záření) <p>5. Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie (jaderná energetika)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Základy přírodních věd

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní Slunce jako hvězdu,- popíše objekty v sluneční soustavě,- objasní příklady základních typů hvězd.	6. Vesmír <ul style="list-style-type: none">- Slunce, planety a jejich pohyb, komety- Hvězdy a galaxie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Základy přírodních věd

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže pozorovat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby,- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin,- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků,- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi,- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení,- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí,- provádí jednoduché chemické výpočty. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti anorganických látek,- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin,- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy,- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- výpočty v chemii <p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- názvosloví anorganických sloučenin- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě <p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- základ názvosloví organických sloučenin- organické sloučeniny v běžném životě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Základy přírodních věd

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny,- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky,- popíše vybrané biochemické děje.	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory- plasty

Název vyučovacího předmětu:**MATEMATIKA****Obor vzdělání:****63-41-M/02 Obchodní akademie****Forma vzdělávání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****264 (8)****Platnost:****od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulačtoru,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu týdenních vyučovacích hodin za studium.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),

- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tématickými celky i návaznosti na další vědní obory,
- rozvoj představivosti,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Mezipředmětové vztahy:

- statistika
- ekonomika
- účetnictví
- právo
- informační technologie

Pojetí výuky

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody:

Expoziční metody:

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
 - o výklad
 - o popis
 - o vysvětlení
 - o rozhovor
- metody práce s odborným textem
 - o vyhledávání informací
 - o studium odborné literatury
 - o práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - o demonstrace
 - o didaktická hra
- fixační metody
 - o ústní opakování učiva
 - o procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tématických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat,
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění,
- provést reálný odhad při řešení praktického problému,
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek,
- chápe význam životního prostředí pro člověka.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat

- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, - používá různé zápisy reálného čísla, - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik), - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, - provádí operace s mocninami a odmocninami, - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice, - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - převádí jednoduché reálné situace ve slovních úlohách do matematických modelů a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. 	<p>1. Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory- reálná čísla a jejich vlastnosti, početní operace s nimi - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny a operace s nimi - procentový počet a jeho užití - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním a operace s nimi - výrazy s proměnnými-úpravy, určení podmínek,použití vzorců, vyjádření neznámé ze vzorce <p>2. Lineární funkce a její průběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení lineárních rovnic a nerovnic - lineární funkce, vlastnosti, grafy - lineární rovnice, soustavy dvou a tří lineárních rovnic - lineární nerovnice a soustavy dvou lineárních nerovnic

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti,- řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice,- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur,- řeší logaritmické a exponenciální rovnice. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určí posloupnost, rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost,- vzorec pro n-tý člen.	<p>3. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí- kvadratická funkce, vlastnosti, grafy- kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy, grafické řešení- exponenciální a logaritmické funkce, vlastnosti, grafy- logaritmus- logaritmické a exponenciální rovnice <p>4. Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none">- aritmetická a geometrická posloupnost

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů, - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie. 	<p>5. Goniometrie a trigonometrie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrie a trigonometrie-orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice <p>6. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy trojúhelníků - Euklidovy věty - rovinné obrazce <p>7. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa-hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování,- počítá s faktoriály a kombinačními čísly,- řeší praktické úlohy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů),- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek- užívá různá analytická vyjádření přímky,- charakterizuje jednotlivé kuželosečky, používá jejich rovnice- řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky.	<p>8. Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none">- variace, permutace a kombinace bez opakování, faktoriál, vlastnosti kombinačního čísla- binomická věta- užití v praktických úlohách <p>9. Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none">- vektory, operace s vektory- přímka a její analytické vyjádření-rovnice přímky, vzájemná poloha dvou přímek, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky- kuželosečky-analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly, vzájemná poloha přímky a kuželosečky

Název vyučovacího předmětu:

LITERATURA

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

196 (6)

Platnost:

od 1. 9. 2008 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Literatura plní esteticko-výchovnou funkci, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, jeho prostřednictvím získávají žáci celkový přehled o hlavních jevech a významných momentech ve vývoji české i světové literatury. Literární výchova vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Zaměřuje se na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Práce s textem, jeho poznávání slouží současně k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty i učitelem, a také mezi žáky navzájem. Důraz je kladen především na současnou tvorbu. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovné činnosti uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a jejich mravní profil, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život. Má nadpředmětový charakter.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k:

- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti,
- uplatňování estetických kritérií v životním stylu,
- utváření osobního stylu žáka,
- utváření kladného vztahu ke kulturnímu dědictví, materiálním a duchovním hodnotám,
- k ochraně kulturních hodnot,
- ke čtenářství a interpretaci literárních děl,
- dovednosti vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla,
- přehledu o hlavních pilířích české a světové literatury,
- rozvíjení verbálních i neverbálních komunikačních dovedností,
- rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních,
- pochopení kulturních odlišností různých etnik,
- toleranci k estetickému cítění ostatních.

Metody výuky

expoziční

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování

metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- přednáška
- rozhovor

- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem:

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

Metody nácviku dovedností:

- práce s obrazem, zvukem
- demonstrace
- didaktická hra

Metody fixační:

- ústní opakování
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- exkurze

Prověřování a hodnocení

- ústní
- písemné dílčí
- písemné souhrnné
- didaktický test

Při hodnocení se vždy přihlíží ke stupni postižení žáka. Uplatňují se ty formy zkoušení a hodnocení, která doporučí SPC či PPP.

diagnostické údaje:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák by měl být připraven:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu jeho udržitelného rozvoje,
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvářet si vlastní úsudek a být schopen diskutovat o něm s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat vlastní myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- účinně spolupracovat ve skupině,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- prezentoval se písemně a verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali výstižně svá očekávání a své priority.

Výuka předmětu přispívá k realizaci následujících průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život,
- efektivně pracoval s informacemi, tj. uměl je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si základní představu o nich.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracoval s informačními a komunikačními prostředí,
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- respektoval autorská práva při využívání multimediální zdrojů na Internetu.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- dějepis
- občanská nauka
- občanský základ
- informační technologie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro další příslušný umělecký text a směr, jakož i pro další generace, - vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od textu uměleckého, - interpretuje text a debatuje o něm, - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů, - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce kulturních institucí. - popíše vhodné společenské chování v dané situaci, - vysvětlí význam reklamy. 	<p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění – specifická forma výpovědi o realitě - aktivní poznávání různých druhů umění, a to nejen českého, ale i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury od počátků až po baroko včetně v kulturních a historických souvislostech <p>2. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti <p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání (základní orientace) - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a dalších propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zařadí typická literární díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušného historického období,- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,- vyjádří vlastní prožitky z přečtených či zhlédnutých uměleckých děl,- samostatně vyhledává informace z oblasti literární a kulturní. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a pojmenuje rozdíly mezi nimi,- interpretuje umělecký text a debatuje o něm,- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů,- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- sleduje kulturní dění a diskutuje o něm,- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	<p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none">- umění – specifická forma výpovědi o realitě, s důrazem na literaturu- aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě- vývoj české a světové literatury od baroka do konce 19. století v kulturních a historických souvislostech: klasicismus, osvícenství, národní obrození, preromantismus, romantismus, kritický realismus <p>2. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none">- četba a interpretace literárního textu- tvořivé činnosti <p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- kulturní aktuality v regionu- společenská výchova

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,- zhodnotí význam autora i jeho díla nejen pro dobu, v níž tvořil, ale i pro příslušný umělecký směr a rovněž pro další generace,- vyjádří vlastními slovy své prožitky z četby uměleckých děl,- provede jednoduchou estetickou analýzu vybraného literárního díla,- samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní, analyzuje je, posuzuje a interpretuje. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi,- interpretuje literární i odborný text a debatuje o něm,- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů,- při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v nabídce kulturních institucí,- diskutuje o novinkách z oblasti literární, filmové a divadelní,- chrání a využívá kulturní hodnoty.	<p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivní poznávání různých druhů umění českého i světového (viz 1. a 2. ročník)- vývoj české a světové literatury během 1. poloviny 20. století v historických i kulturních souvislostech, s důrazem na moderní literární proudy a období mezi dvěma světovými válkami <p>2. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none">- četba a interpretace literárního textu- tvořivé činnosti <p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- kulturní aktuality v regionu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,- samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vystihne charakteristické rysy různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi,- rozpozná literární brak, vyjmenuje jeho typické znaky,- interpretuje text a debatuje o něm,- klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů,- při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce kulturních institucí,- vyjmenuje základní znaky kýče a snaží se jej rozpoznat,- popíše etické normy v reklamě a propagaci, zdůvodní nutnost jejich dodržování.	<p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě- vývoj české a světové literatury ve 2. polovině 20. století- nejnovější literární tvorba – literatura 21. století <p>2. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none">- četba a interpretace literárního textu- tvořivé činnosti <p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- kulturní aktuality v regionu- kultura bydlení, odívání (prohloubení učiva 1. ročníku)- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů běžného použití- ochrana a využívání kulturní hodnot- funkce reklamy a její vliv na životní styl

Název vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

264 (8)

Platnost:

od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá k dosažení těchto cílů:

- ke zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu,
- kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole,
- pochopit nutnost dbát o své zdraví (otužování, optimální tělesná hmotnost)
- zvládat přípravu na pohybovou činnost,
- osvojit si základní a pokročilé pohybové dovednosti podle individuálních možností a schopností,
- uplatnit hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je řazeno do tematických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika). V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Pro první ročníky je organizován povinný lyžařský kurz, který se doplňuje zájemci z vyšších ročníků. Každý rok je organizován branný den, jehož náplní je první pomoc, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, ochrana životního prostředí a životní styl. Žáci se účastní středoškolských turnajů ve sportovních disciplínách a sportovních soutěžích pro zrakově postižené.

1. ročník: 2 hodiny 1x týdně
plavání, bruslení, lyžařský kurz

2. – 4. ročník: 2 hodiny týdně
Základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky a sportovních her.

Mezipředmětové vztahy

Základy přírodních věd - využití poznatků o lidském těle, o svalech a kostech
Občanská nauka - podporuje rozvoj mezilidských vztahů, komunikaci, asertivitu
Výpočetní technika – schopnost získat data a informace o sportu pomocí internetu

Pojetí výuky

V hodinách tělesné výchovy budou využívány následující metody a formy práce:

Informační metoda, která se realizuje **slovní formou** a má podobu motivačního rozhovoru, jehož cílem je vzbudit u žáků aktivní přístup, slovní popis je používán při teoretickém popisu cviků a výklad, kterým se rozumí stručné shrnutí pravidel hry. Metodu skupinové diskuze lze uplatnit při vlastní úpravě pravidel a při vyjádření pocitů ze cvičení.

Metoda názorně – demonstrační je využívána nejčastěji při nácvičce nových prvků.

Fixační metoda představuje v tělesné výchově procvičování a praktické upevňování praktických cvičení.

Forma výuky se používá nejčastěji skupinová, individuální je využívána při práci s pohybově slabšími žáky nebo naopak s nadanými žáky při přípravách na soutěže.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z praktických dovedností a z celkového přístupu k hodinám tělesné výchovy. U praktických dovedností je vždy přihlíženo k zdravotnímu stavu, zohledňují se individuální zdravotní potíže a omezení. Protože jsme speciální škola, snažíme se pro každého najít vyhovující pohybové formy a vyloučit tak možnosti uvolnění z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů. Žákům, kteří se dlouhodobě nemohou účastnit hodin ze zdravotních důvodů jsou pak zadávány seminární práce na konkrétní témata ze sportovních oblastí. Pro žáky se zrakovým postižením využíváme speciální pomůcky, hry a cvičení, která jsou pro ně vhodná.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- schopnost jasně a přesně formulovat myšlenky
- schopnost asertivně jednat v situacích vzniklých ve skupinové rozeprá (hry)
- klademe důraz na týmovou spolupráci
- schopnost přijmout neúspěch
- informační technologie využívají žáci k získávání nových informací, pravidel, soutěží
- seminární práce na dané téma jako náhrada za neúčast v hodinách ze zdravotních důvodů

Absolventi by měli být schopni:

- umět se prosadit i přes svůj handicap, vytvářet si zdravé sebevědomí
- umět se správně a pohotově vyjadřovat, obhájit svůj názor
- aplikovat základní matematické dovednosti – odhad vzdálenosti, rozdělení hráčů, vytvoření systému hry

Kompetence sociální a personální

- schopnost pracovat ve skupinách s jednotným cílem
- schopnost podřídit se v kolektivu více lidí

Absolventi by měli být schopni:

- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat radu a kritiku ze strany jiných osob
- dbát na svoje zdraví a na svou fyzickou kondici
- přizpůsobovat se změnám podle vývoje aktuální situace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Tělesná výchova má za cíl učit se respektovat názory ostatních, spolupracovat v týmech, schopnost komunikovat s ostatními. Má za úkol rozvíjet sociální a osobnostní vlastnosti jedince, podporovat aktivitu a samostatnost.

Člověk a životní prostředí

Žáci si osvojují zásady pohybu a pobytu v různých přírodních podmínkách a pravidla ochrany životního prostředí. Uvědomují si vliv člověka na přírodu a kladný vliv přírody na zdravý životní styl člověka.

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou zapotřebí k odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili nutnost pohybových aktivit člověka a věnovali se jim i ve svém volném čase.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam přípravy organismu na pohybovou aktivitu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vybavení na koupání a sportovní plavání, dokáže správně zvolit vybavení pro plavání v bazénu, - registruje s provozní řád sportoviště a nutnost jeho dodržování, objasní zvláštnosti hygienických podmínek na bazénu, - zhodnotí vlastní síly při plavání, - dokáže aplikovat zásady poskytování první pomoci tonoucímu (neplavci) předvede základy plaveckého způsobu prsa a znak, (pokročilí) kraul, delfin, - vyzkouší startovní skoky a kotoulové obrátky, - registruje význam otužování pro zdraví organismu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vybavení pro krasobruslení a hokej, dokáže popsat rozdíl v bruslích, - prokáže znalost bezpečnostních předpisů na zimním stadionu a dodržuje je, - předvede přenášení váhy a rovnovážné polohy na bruslích, - popíše vnitřní a vnější hranu brusle, - dokáže vlnovku vpřed a vzad, - dokáže zastavit pomocí hran bruslí, - předvede obrat na bruslích za jízdy, - dokáže bruslit plynule, podle vyspělosti sám nebo s dopomocí za paži. 	<p>Teoretická průprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověření plaveckých dovedností - zdokonalení plaveckého způsobu prsa - paže, nohy, souhra, dýchání - kraul - paže, nohy, souhra, dýchání - znak - paže, nohy, souhra - skoky do vody - obrátky - dopomoc unavenému plavci - vytrvalostní plavání - testování plavecké zdatnosti <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, zastavení z jízdy vpřed - překládání vpřed - jízda vzad, překládání vzad - jízda po jedné noze, vlnovky, citrónky, poskoky na bruslích

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje zásady bezpečného pohybu na horách, - vybere správný oděv podle počasí, - předvede obouvání, vyzouvání lyží, pohyb na místě, podřepy a obraty s lyžemi, - dokáže jízdu šikmo svahelem, - předvede vlnovku, - prokáže dovednost jízdy na vleku, - dokáže jet na běžkách v lyžařské stopě, - dokáže sjet z kopce a zastavit pluhem. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže svou zdatnost a obratnost absolvováním sestavené testové baterie, - provede rozbor svých výsledků s ostatními, zhodnotí svoje výkony, klasifikuje pokroky při tréninku. 	<p>Lyžařský kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s horským prostředím - chování při pobytu v horském prostředí - výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce) - výcvik na běžeckých lyžích <p>dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravit výzbroj na výcvik - pohybovat se s lyžemi na nohou (chůze) - obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahelem, překonání terénních nerovností) <p>zvládá základní techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný). <p>výcvik na snowboardu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně manipuluje s výzbrojí, - zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obraty a zatáčení na snowboardu <p>Testy fyzické zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - testová baterie sestavená pro žáky školy s hledem na jejich zdravotní postižení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2-4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam přípravy organismu(zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo(strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - vysvětlí pojmy zátěž, únava,odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy, - aplikuje základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - popíše výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dokáže použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, - vysvětlí význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, - objasní významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, - aplikuje základní povely a správně na ně reaguje. 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě, otáčení za pochodu - povelová technika

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2-4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - předvede správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - dokáže spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - předvede vrh koulí libovolnou technikou, - registruje zvláštní bezpečnostní opatření při vrhu koulí, - předvede správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí své pohybové možnosti a je schopen si vybrat vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit, - předvede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí, - dokáže základy přemetu stranou, - prokáže bez obav přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho, - aplikuje dopomoc jiným žákům při přeskoku. 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí - hod granátem a kriketovým míčkem na dálku a na cíl <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení koordinace, síla a pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) - šplh na tyči a na laně

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2-4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- (odbíjená) dokáže technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem,- předvede podání míče spodem i vrchem,- (kopaná) dokáže vést míč nohou, dokáže se přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru,- střelby na bránu,- (košíková) dokáže technicky správně ovládat míč, dokáže provést dvojtakt samostatně i při hře,- (pro všechny hry) rozliší základní chyby a provinění proti základním pravidlům dané hry,- aplikuje získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly.	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none">- odbíjená (zejména dívky)- kopaná a sálová kopaná (chlapci)- košíková – zdokonalování herních- činností jednotlivce, nácvik herních- systémů- netradiční sportovní hry – softball,- ringo, frisbee, badminton, líný tenis

Název vyučovacího předmětu:**INFORMAČNÍ
TECHNOLOGIE****Obor vzdělání:****63-41-M/02 Obchodní akademie
denní****Forma vzdělávání:****204 (6)****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****Platnost:****od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, o aktuálních technických parametrech prostředků výpočetní techniky a naučí se aplikačně (vzhledem k jejich oboru) využívat standardní programové vybavení.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- zná stavbu počítače, jednotlivé počítačové komponenty a jejich funkci
- umí používat počítač a jeho periférie, zná možnosti jednotlivých prostředků výpočetní techniky
- zná pojmy základní a aplikační programové vybavení
- rozumí principům operačního systému a ovládá jeho základní operace
- umí pracovat s textovými editory a efektivně je využívat v běžné kancelářské praxi
- zvládá obsluhu tabulkového programu a umí s ním
- umí pracovat s grafickým editorem,
- rozumí základům algoritmizace úloh,
- umí používat elektronické pošty, zná základní pravidla odesílání a přijímání e-mailových zpráv
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a
- komunikační možnosti,
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu a především uměli využít svých znalostí z oblasti informačních technologií v praxi za účelem zjednodušení a zrychlení práce.

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- písemná a ústní komunikace
- praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení

komplexních úloh. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů při řešení složitějších úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni jednak za teoretické znalosti v úvodu studia, ale nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadáním průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci programu probrány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni,
- řešit své osobní a sociální problémy,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se srozumitelně
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám
- umět jednat na určité profesionální úrovni
- při písemném způsobu komunikace se vyjadřovat jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent by měl být schopen:

- provést analýzu problému, který má řešit
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků,
- vymežit hlavní cíl, kterého má být dosaženo
- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet)

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software, a umět přejít na novější verze aplikačního softwaru
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měli umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent by měl:

- znát současnou situaci na trhu práce
- měl by se seznámit s požadavky na zaměstnance na trhu práce
- měl by se systematicky připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byl schopen obstát na trhu práce
- měl by být již během studia zainteresován na získání co nejpodrobnějších a nejkompaktnějších znalostí

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život

- motivovat žáky k získávání komplexních informací ze světa
- učit žáky zpracovávat informace a správně je vyhodnocovat
- motivovat žáky a seznamovat je s možnostmi využití jejich schopností v praxi
- vést žáky k větší zodpovědnosti za svůj budoucí profesní život
- podporovat u žáků zájem reprezentovat se na veřejnosti u nás i v zahraničí
- naučit žáky umět obhájit svůj názor a umět připustit i diskusi ohledně daného problému
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k zodpovědnosti za vývoj společnosti a lidstva
- motivovat žáky, aby se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat,
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k účelnému využití prostředků informační a komunikační technologie,
- naučit žáky přemýšlet o mezipředmětových vztazích v souvislosti s využitím prostředků informační a komunikační technologie,
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informační technologie

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW,- dokáže vysvětlit základní princip činnosti počítače,- uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače,- dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení,- samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech,- dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže konfigurovat prostředí operačního systému,- dokáže využívat kontextovou nápovědu operačního systému,- chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení,- ovládá základní operace se soubory,- zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera,- dokáže definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik.	<p>1. Základy informačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- principy činnosti osobního počítače- části osobního počítače- periferní zařízení- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením- ochrana autorských práv <p>2. Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none">- nastavení- práce s nápovědou- data, soubor, složka, souborový manažer- ochrana dat

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informační technologie

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, - pracuje s elektronickou poštou, - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je, - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému, - je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem. - dovede pojmenovat základní druhy on-line aplikací, - dokáže se zapojit do on-line aplikací a využívat jejich služeb, - zvládne základní nastavení poštovního klienta (vytvoření nového účtu a nastavení parametrů účtu). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní pojmy počítačových sítí (síťové disky, přihlašovací protokol, přístupová práva), - chápe souvislosti mezi různým přihlášením do sítě a odpovídajícími právy, - dokáže se pohybovat po jednotlivých stanicích. 	<p>3. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - elektronická komunikace - práce s informacemi - on-line aplikace - nastavení poštovního klienta <p>4. Práce v lokální síti</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informační technologie

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje oblasti použití prezentačních programů,- orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat,- zvládá tvorbu lineární prezentace,- dokáže nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku),- dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků).- žák dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky,- dokáže nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže nastavit parametry dokumentu,- definuje a používá základní typografická pravidla,- vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek	<p>5. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none">- prostředí prezentačního programu- lineární prezentace- rozvržení snímku- základy animací- multimediální prezentace (video, zvuk)- skokové prezentace <p>6. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">- nastavení dokumentu- formátování textu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informační technologie

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže do textu vložit obrázek a klipart a rozlišit mezi pozicí obdélník a v textu,- dokáže pracovat s funkcí hromadná korespondence,- dokáže vytvářet a pracovat s šablonou dokumentu dokáže vkládat do textu poznámky pod čarou, vysvětlivky, komentáře,- orientuje se v problematice maker a dokáže vytvořit jednoduchá makra a použít je. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe podstatu tabulkového procesoru,- dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití,- orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, dokáže jej používat,- vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy,- dokáže vytvořit vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když),- graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový.	<p>1. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">- vkládání objektů- práce s objekty a obrázky- hromadná korespondence- šablony- makra <p>2. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none">- prostředí tabulkového procesoru- základní operace- tvorba tabulek a formátování- základní funkce- tvorba vzorců- grafy- využívání funkcí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informační technologie

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže pracovat se seznamy- žák se orientuje v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce),- dokáže vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí),- dokáže seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií,- zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílní výseče, vedlejší osy), vytvoření burzovních, bublinkových grafů,- pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich použití,- navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze,- vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí,- dokáže seřadit a vytřídit údaje dle kritérií, - dokáže propojit tabulky a vytvářet relace mezi nimi - dokáže vytvořit vstupní formuláře- vytváří výběrové a aktualizací dotazy, dovede vytvořit a vytisknout požadované sestavy.	<p>1. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none">- databáze- úprava grafů- kontingenční tabulky <p>2. Databáze</p> <ul style="list-style-type: none">- tvorba tabulek a relace mezi nimi- tvorba formulářů- vyhledávání a filtrování- tvorba dotazů- sestavy

Název vyučovacího předmětu:**PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ
KOMUNIKACE****Obor vzdělání:****63-41-M/02 Obchodní akademie
denní****Forma vzdělání:****234 (7)****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****Platnost:****od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu je naučit žáky základům zpracování písemností, zvýšit jejich produktivitu a kvalitu práce na počítači osvojením si psaní desetiprstovou hmatovou metodou, což je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Obsah vzdělávání prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Znalosti a dovednosti zde získané jsou předpokladem pro další práci žáků a jejich uplatnění na trhu práce.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě a v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 1 hodina

V prvním ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem MountBlue. Žák se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a pořizovat záznam podle přímého diktátu, upravovat text podle korekturních znamének a opravovat text pomocí sledování změn a komentářů. Závěr prvního ročníku je věnován opisu cizojazyčných textů.

Ve druhém ročníku v tematickém celku Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 016910 se žák naučí úpravu tabulek a formální úpravu písemností podle ČSN, psaní adres na obálky, úpravu e-mailů a krátkých textových zpráv. V tematickém celku písemná a ústní komunikace v obchodním styku – písemnosti při uzavírání kupních smluv a písemnosti při plnění kupní smlouvy se žáci naučí stylizovat obchodní písemnosti a vyhotovovat účetní doklady. Dále si žáci osvojí pravidla pro manipulaci s dokumenty.

Ve třetím ročníku se žáci naučí vyhotovovat personální písemnosti, osobní dopisy a žádosti občanů, vnitropodnikové písemnosti a jednoduché právní písemnosti.

Čtvrtý ročník je výukově zaměřen na interpersonální komunikaci a společenský styk. Žáci se soustavně připravují na složení praktické části maturitní zkoušky z obchodní korespondence

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- ekonomika
- účetnictví
- právo
- český jazyk
- cizí jazyky

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vyhotovují základní druhy písemností v normalizované úpravě a znají využití šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách výpočetní techniky. Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností studentů, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáků se používá převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. V prvním ročníku jsou základem pro hodnocení žáků písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní na klávesnici, přihlíží se k úrovni zvládnutí výukového programu. Ve vyšších ročnících se u vyhotovených písemností hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy, dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace a úroveň složky vzorových písemností, které si každý žák vyhotovuje za svou fiktivní firmu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- při písemném způsobu komunikace dodržovat jazykové a stylistické normy
- dodržovat odbornou terminologii

Kompetence sociální a personální

Absolventi by měli být schopni:

- převzít zodpovědnost za svěřené úkoly, respektovat stanovená pravidla
- týmové práce, přispívat k ní podnětnými vlastními návrhy a nezaujatě zvažovat názory druhých
- umět budovat vstřícné mezilidské vztahy a pomáhat svým spoluobčanům

Pracovní kompetence

Absolventi by měli mít reálnou představu

- o možnostech uplatnění na trhu práce
- o platových podmínkách, požadavcích zaměstnavatelů, o svých právech a povinnostech v pracovním poměru i právech a povinnostech svých zaměstnavatelů

- jaké výhody pro zaměstnavatele znamená zaměstnat handicapovaného zaměstnance
- a dovednost vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a umět se vhodným způsobem prezentovat

Kompetence k učení

Absolventi jsou schopni

- prezentovat zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejím vypracovávání
- aplikovat teoretické poznatky
- umět používat prostředky informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

Informační a komunikační technologie

Zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Písemná a ústní komunikace

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámí se s výukovým programem,- nacvičuje písmena podle jednotlivých cvičení,- absolvuje čtvrtletní desetiminutový opis,- rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou,- píše podle diktátu,- píše podle papírové předlohy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- opisuje text z předlohy v cizím jazyce. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- v textu provádí vyznačené korektury,- provádí korekturu textu pomocí sledování změn a komentáře.	<p>1. Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu DESETIPRSTY, popř. jiného vhodného výukového programu</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik psaní malých a velkých písmen- nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének- nácvik psaní číslic a značek <p>2. Cizojazyčné dokumenty</p> <ul style="list-style-type: none">- opis textů v anglickém či německém jazyce <p>3. Korektura textu</p> <ul style="list-style-type: none">- korektura textu pomocí korekturních znamének- korektura textu pomocí sledování změn a komentářů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Písemná a ústní komunikace

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje rychlost psaní, - zvyšuje přesnost psaní. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy, - vyhotovuje tabulky s jednoduchým a složitým záhlavím, - používá vybrané pokyny pro psaní podle ČSN, - vypracuje adresy v souladu s normou, - aplikuje zásady stylizace obchodních dopisů, - formálně zpracuje obchodní dopis, - formálně zpracuje dopis fyzické osoby právnické osobě, - podle normy používá elektronickou poštu, - posílá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje na počítači poptávku, nevyžádanou nabídku (obchodní dopis, inzerát), vyžádanou nabídku (odpověď na poptávku), - vypracuje objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje odvolávku, přepravní dispozice a návěští zásilky, - vyplní všechny doklady podle zásad účetnictví s využitím elektronické komunikace, pomocí tiskopisů na internetu, - vystaví fakturu, dodací list, příjmový pokladní doklad a výdajový pokladní doklad, - vyplní příkaz k úhradě s využitím elektronické komunikace. 	<p>1. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - různé techniky nácvičku - jednotlivá cvičení podle individuálních schopností <p>2. Normalizovaná úprava písemnosti (ČSN 01 6910)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náležitosti a druhy tabulek podle ČSN - úprava mailů a krátkých textových zpráv podle ČSN - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres - velikost papírů a obálek, úprava adres a obálek - DIN 5008 - pravidla stylizace dopisů a dokumentů - úprava obchodních a úředních dopisů s předtištěnými odvolacími údaji - úprava obchodních a úředních dopisů bez předtištěných odvolacích údajů - úprava dopisů fyzických osob právnickým osobám <p>3. Písemná komunikace v obchodním styku – písemnosti při uzavírání kupních smluv</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmluvní jednání - uzavírání obchodních smluv <p>4. Písemná komunikace v obchodním styku – písemnosti při plnění kupní smlouvy a účetní doklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodací list, přepravní doklady - návěští, faktura - placení příkazem k úhradě, placení poštovní poukázkou - příjmové a výdajové pokladní doklady - incoterms

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Písemná a ústní komunikace

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vypracuje reklamaci, urgenci a odpovědi na tuto korespondenci,- vytvoří a napíše upomínky a pokus o smír a stylizuje odpovědi na upomínky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s prostředky komunikační techniky,- seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty a doporučených zásilek,- vybrané písemnosti vyřizuje a archivuje,- manipuluje s dokumenty podle stanovených pravidel.	<p>5. Písemná komunikace v obchodním styku – písemnosti při vadách plnění kupní smlouvy</p> <ul style="list-style-type: none">- urgence- reklamace- upomínky <p>6. Manipulace s dokumenty</p> <ul style="list-style-type: none">- manipulace s dokumenty- přijetí pošty, vypravení pošty- kancelářská technika a manipulace s písemnostmi- zákon o archivaci – skartační a archivační řád- evidence a archivace dokladů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Písemná a ústní komunikace

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje rychlost psaní, - zvyšuje přesnost psaní. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost vyhotovit jednotlivé personální písemnosti (žádost o místo, motivační dopis, strukturovaný životopis, pracovní smlouvu, dohodu o práci konané mimo hlavní pracovní poměr, ukončení pracovního poměru), - rozliší a specifikuje jednotlivé druhy pracovních smluv a jejich náležitosti, - analyzuje situaci na trhu práce s důrazem na sebeuplatnění. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a napíše na počítači žádost občana organizaci. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizuje a napíše na počítači jednotlivé druhy osobních dopisů, - stylizuje soukromý dopis formální a přátelský <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace, - je schopen udělit podnikovou procesní a obchodní plnou moc. 	<p>1. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - různé techniky nácvičku - jednotlivá cvičení podle individuálních schopností <p>2. Personální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost o místo - přihláška k výběrovému řízení - motivační dopis - životopis strukturovaný, evropské CV, europass - pozvání ke konkurzu - pracovní smlouva - dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti - ukončení pracovního poměru <p>3. Žádosti občanů</p> <p>dopisy občana organizaci</p> <p>4. Osobní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřejné dopisy - děkovné dopisy - kondolence - omluvné dopisy - pozvání formou osobního dopisu - soukromé dopisy občana formální a přátelské <p>5. Právní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlužní úpis - potvrzenka - plná moc - prokura

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Písemná a ústní komunikace

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice, oběžníky a pokyny,- vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty – cestovní příkazy a pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné údaje,- orientuje se v zákoně o náhradách služebních cest,- stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří v příslušném programu prezenční listiny a připraví k vytištění,- vyhotoví zápisy z porad, připraví a na počítači zpracuje vnitřní sdělení vedoucích pracovníků.	<p>6. Vnitropodnikové písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- písemnosti při organizaci a řízení podniku- vnitřní sdělení- písemnosti při pracovních cestách- organizace porad a jednání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Písemná a ústní komunikace

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hotovostním a bezhotovostním platebním styku, - vybere a vyplní vhodný poštovní tiskopis, - vyzkouší si základy internetového bankovníctví. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování, - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, - využívá znalostí sociálního jednání, - na modelové situaci demonstruje vhodné vystupování při výběrovém řízení či pohovoru se zaměstnavatelem, - navrhne pohoštění a organizaci společenského setkání, - osvojuje si základy asertivního jednání. 	<p>1. Písemnosti ve styku s bankami a poštou</p> <ul style="list-style-type: none"> - hotovostní platební styk - bezhotovostní platební styk - internetové bankovníctví - poštovní poukázky a tiskopisy <p>2. Interpersonální komunikace a společenský styk</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální psychologie - psychologie trhu - typologie osobnosti - verbální a neverbální styl komunikace - chování při výběrových řízeních - interpersonální vztahy, poruchy komunikace, zásady jednání s nadřízenými, asertivita, konflikty - telefonování - společenská etiketa – základní pravidla společenského styku - stolování, pohoštění, společenská setkání <p>3. Příprava k praktické části maturitní zkoušky</p>

Název vyučovacího předmětu:

EKONOMIKA

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

362 (11)

Platnost:

od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci si osvojují dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo o podnikání a podnikových činnostech, učivo o marketingu a prodejní činnosti u nás, v zemích EU i v zahraničí, učivo o financování podniku a finančním trhu, učivo o úloze státu, hospodářské politice a místně národního hospodářství ve světové ekonomice. Učí žáky umět zacházet se zdroji informací a ty následně používat k vypracování samostatných úkolů. Dále učí žáky orientovat se v právní úpravě podnikání a v založení živnosti a obchodní společnosti.

Charakteristika učiva

Učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti takové povahy, aby se uměli orientovat ve stále se měnících ekonomických podmínkách. Žáci by se též neměli bránit dalšímu vzdělávání v této problematice.

1. ročník: 3 hodiny týdně

cíle a základy hospodaření, podnik a podnikání, podnikové činnosti, základy finančního hospodaření podniku.

2. ročník: 2 hodiny týdně

národní a světové hospodářství, marketing, zásoby a logistika, dlouhodobý majetek

3. ročník: 2 hodiny týdně

lidské zdroje v podniku, finanční trh, daně a povinná pojištění

4. ročník: 3 hodiny týdně

financování podniku, hlavní činnost podniku, prodejní činnosti, management, hospodářská politika

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví
- matematika
- právo
- statistika
- praxe
- informační technologie
- písemná a ústní komunikace

Pojetí výuky

V hodinách ekonomiky budou využívány následující metody a formy práce:

Informační metoda, která se realizuje **formou výkladu a** navazuje na texty učebnic: Základy podnikové ekonomiky, Ing. Zdeněk Novotný; Podniková ekonomika 2, Ing. Zdeněk Novotný, Ing. Věra Dyntarová, Ing. Radka Kafková; Podniková ekonomika 3, Ing. Zdeněk Novotný, Ing. Jana Dyčková, Ing. Nataša Prášková; Podniková ekonomika 4, Ing. Zdeněk Novotný,

Ing. Alena Hollá, Ing. Nataša Prášková a kolektiv; Sbíрка příkladů z ekonomiky, kolektiv autorů Ing. Margita Pochylá, Ing. Alena Hollá, Ing. Margita Motáková, a také na platné právní normy, například daňové zákony, živnostenský zákon, obchodní zákoník apod. Dále používáme **formu vysvětlování**, popisu a správně volených pomůcek pro silně zrakově handicapované žáky (grafy zobrazené konturovací tužkou, hmatovými výstupy).

Metodu problémového výkladu používáme v určitých tematických celcích, kde se řeší konkrétní případy z reálné praxe. Při této metodě žáci využívají prostředků výpočetní techniky, vyhledávají si informace prostřednictvím internetu, dále používají software EXCEL a WORD, které jsou pro žáky s postižením zraku s hlasovým i hmatovým výstupem. Žáci musí umět též pracovat s aktuálními formuláři, které si opět získávají prostřednictvím internetu.

Výzkumnou metodu používáme při práci ve skupinách při vypracování seminárních prací, kde dochází k diskusi nad jednotlivými tématy, při níž se prohlubuje vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky, i mezi žáky navzájem. Seminární práce se žáci učí tvořit **formou prezentace** s použitím POWER POINTU. Zde se nejvíce mohou uplatnit mezipředmětové vztahy s předměty: účetnictví, právo a fiktivní firma.

Reproduktivní metoda se používá při organizovaném opakování již známých poznatků z výkladu.

Žáci se vzhledem ke zrakovému postižení účastní zatím jen školních soutěží s ekonomickým zaměřením.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Při hodnocení se tedy přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák se z předmětu zkouší ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé pololetí.

Při ústním projevu se hodnotí:

- správná formulace z hlediska odborného
- srozumitelná, jasná a souvislá řeč žáka
- schopnost navázat na ostatní odborné předměty i na příklady z praxe

Při písemném projevu se hodnotí (žáci se zrakovým postižením mají písemný projev buď v Brailleově písmu, nebo ve WORDU):

- správnost a přesnost z hlediska odborného
- jazyková stránka
- samostatnost

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikační kompetence

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat své názory i své seminární práce a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací, vyhledávání stránek, které umožňují hlasový či hmatový výstup
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (různé seminární práce)
- vytváříme takový prostor, aby se do seminárních prací plnohodnotně zapojili především handicapovaní žáci

- do výuky vnášíme takové situace, v nichž žáci mohou komunikovat nejen s učitelem a spolužáky, ale i s dalšími osobami

Absolventi by měli být schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuzí, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat odbornou terminologii
- zrakově postižení žáci by měli ovládat veškeré techniky, které jim umožňují komunikaci s ostatními občany

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svěřené úkoly
- více se orientujeme na týmovou práci, podněcujeme ji svými vlastními návrhy, učíme žáky nezaujatě zvažovat názory druhých
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- zajišťujeme, aby mezi žáky fungovala vzájemná pomoc handicapovaným spolužákům, a to při jakémkoliv projevu

Absolventi by měli být schopni:

- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí
- efektivně se učit, pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

Občanské kompetence

Předmět ekonomika rozvíjí především odpovědné a samostatné jednání. Učí také nutnosti dodržovat zákony a pravidla, respektovat práva jiných lidí. V tomto předmětu by se měl rozvíjet zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě. Absolvent by měl umět uplatňovat demokratický přístup.

Pracovní kompetence

Absolventi by měli mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zvláště pak s ohledem na své postižení. Měli by mít reálnou představu o platových podmínkách, znát požadavky zaměstnavatelů a jejich ochotu přijmout handicapované zaměstnance. Znat svá práva a povinnosti v pracovním poměru i práva a povinnosti svých zaměstnavatelů. Žáci by měli přesně vědět, jaké výhody pro zaměstnavatele znamená zaměstnat handicapovaného zaměstnance. Žáci by také měli umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, umět se vhodně prezentovat (viz komunikativní kompetence).

Kompetence k řešení pracovních problémů

Snažíme se vytvářet pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné problémy řešit. Nabízíme žákům k řešení takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z vícero vyučovaných předmětů.

Absolventi by měli být schopni porozumět zadání úkolu, určit jeho podstatu, získat si potřebné informace, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu; popřípadě umět se rozhodnout mezi několika variantami řešení. Žák musí umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat. Při řešení problému by žáci měli být schopni také uplatnit základní matematické postupy.

Kompetence k učení

Požadujeme od žáků prezentaci seminárních prací, vhodné rozvržení vlastní práce při jejím vypracovávání. Zadáváme žákům takové práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků a následné hodnocení práce.

Absolventi by měli umět zorganizovat si vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými, umět se učit samostatně, umět používat multimediální prostředky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cílem tohoto tématu je pomoci žákům orientovat se v demokratické společnosti, řešit problémy s ohledem na zájmy celé společnosti. Zároveň má toto téma vést k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů při řešení každodenních osobních i společenských problémů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích a uměli z nich vybírat podstatné informace
- se ve škole mohli demokraticky vyjadřovat
- dovedli jednat s lidmi, uměli nacházet při debatě kompromisní řešení
- uměli charakterizovat vztah společnosti a školy

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Často na škole probíhá diskuze, jak by se měla odrazit vyšší efektivita práce na životě lidí. Rozvíjíme úvahy na téma, co by se mohlo zlepšit na kvalitě života obyvatel v naší obci. Dále se snažíme diskutovat o tom, odkud jsou finanční prostředky a jaké jsou možnosti získat další finanční zdroje na zlepšení kvality životní úrovně. Žáci se učí umět sledovat zákony, dokumenty EU, které mohou ovlivnit život v naší obci. Dále se žáci učí jednat hospodárně a uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce, a to i přes jeho zrakový či jiný handicap. Žáky se snažíme vést k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život. Učíme žáky vyhledávat informace o profesních možnostech, umět se prezentovat před budoucími zaměstnavateli, umět se orientovat ve službách úřadu práce. Žákům vysvětlujeme základní pravidla pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Informační a komunikační technologie

Cílem tohoto tématu, zvláště pro zrakově postižené žáky velmi důležitého, je vybavit je alespoň základní úrovní mediální gramotnosti. Naučit žáky správně vnímat mediální sdělení.

Pro tento předmět je důležité i téma Občan a Evropské unie

Smyslem je porozumět možnostem a životním perspektivám, které mladým lidem nabízí evropský mezinárodní prostor. Umět uplatňovat a bránit lidská a občanská práva, racionálně zvažovat situace v místním, národním i evropském prostoru. Umět jednat s odpovídajícími evropskými institucemi při řešení problémů. Vést žáky k pozitivnímu postoji v evropském prostoru, k evropským institucím. Žáky též učíme vyhledávat si informace o Evropské unii a navazovat kontakty a komunikaci prostřednictvím internetu. Při začlenění tohoto průřezového tématu zatím používáme nečastěji diskusní metody (rozhovor, diskuze). Ideální by bylo, snažit se použít i situační metodu, což je v podstatě projekt, který má soubor úkolů, které žáci či jednotlivci zpracovávají.

Uvažujeme do budoucna o zapojení naší školy do eTwinningového portálu. Jedná se o možnost prostřednictvím internetu spolupracovat s partnerskými školami z jiných evropských zemí. Podporovat tím spolupráci pomocí informačních a komunikačních technologií ICT. Školy potom v rámci jakéhokoliv předmětu mohou jednoduchým způsobem navázat spolupráci a tvořit projekt.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, - dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, uvádí příklady, - uvádí příklady uspokojování potřeb, - vymezí výrobní faktory pro určitou činnost, - srovnává hospodárné a nehospodárné počínání, - ukazuje nutnost volby z několika alternativ, - vysvětluje dělbu práce na příkladech z praxe, - dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh, - dokáže sestavit graf rovnovážné ceny, - posuzuje dopad klasických událostí na změnu nabídky a poptávky a ceny a interpretuje údaje na grafu, - uvede příklady státu v tržní ekonomice. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech, - vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy, podnikání s pomocí obchodního zákoníku, - marketingu, konkurenci, - rozlišuje složky oběžného majetku, - provádí základní propočty při plánování materiálu, - vysvětlí způsoby pořízení a postup při pořízení materiálu, - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu, 	<p>Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> o potřeby, statky, služby, životní úroveň o výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, dělba práce o tržní mechanismus, tržní ekonomika <p>Podnik, podnikové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizace, podnik, právní úprava podnikání <ul style="list-style-type: none"> o náklady, výnosy, zisk o podnikání - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem <ul style="list-style-type: none"> o hospodaření s oběžným majetkem

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<ul style="list-style-type: none"> - odliší základní druhy dlouhodobého majetku, - provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky a plánuje, - vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku, - definuje pojmy odpisy, oprávky, zůstatková cena, vstupní cena, - vypočte a rozliší daňové a účetní odpisy, - charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku, - definuje skupinu zaměstnanců, kvalifikaci, - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců, - vysvětlí strukturu mzdy, - orientuje se v pracovní smlouvě, - provede jednoduché výpočty mzdy, - orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru, - orientuje se v evidenci pracovníků, - odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti, - na příkladech charakterizuje obsah a průběh, - příslušné hlavní činnosti – výroba, obchod, služby, neziskový sektor, - provede jednoduché vyhodnocení produktivity práce, - vymezí a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů, - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, 	<ul style="list-style-type: none"> - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem <ul style="list-style-type: none"> o hospodaření s dlouhodobým majetkem - Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji <ul style="list-style-type: none"> o hospodaření se zaměstnanci o hlavní činnost podniku o prodejní činnost <p>Finance, daně, finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Náklady <ul style="list-style-type: none"> o náklady

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí způsoby stanovení ceny,- chápe vzájemné souvislosti mezi stanovením ceny, zisku a velikosti prodeje,- charakterizuje druhy výnosů,- uvede příklady zvyšování výnosů,- provádí jednoduché výpočty spojené se zvyšováním výnosů,- provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření,- je schopen odlišit daň z příjmů, DPH a spotřební daň,- odliší způsoby placení, vysvětlí pojem platební schopnost. <p>Celková odborná kompetence je provádět typické podnikové činnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cena<ul style="list-style-type: none">o cena - Výnosy<ul style="list-style-type: none">o výnosy o výsledek hospodaření o daně o platební styk

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví, - vysvětlí pojem internacionalizace ekonomik, - uvede klady a zápory velkých a malých podniků, - vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky, - určí příjmy a výdaje státního rozpočtu, - vysvětlí důvod mezinárodního obchodu, - objasní opatření používaná státy v mezinárodním obchodu, - popíše Evropskou unii, - odhadne nejvýraznější dopady členství v EU na jejich ekonomiku, - aplikuje své poznatky na členství ČR v EU. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozčlení zásoby, - formuluje dva pohledy na velikost zásob, - vypočte minimální zásobu, maximální zásobu, - vysvětlí na příkladech metody řízení zásob, - objasní pojem rychlost obratu, - vypočte rychlost obratu, plánovanou spotřebu materiálu, - plánovaný nákup, výsledky interpretuje, - rozčlení nákupní marketing, - vysvětlí pojem logistika, - uvede příklady skladovacích podmínek. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočte účetní i daňové odpisy z ceny zvýšené o tech. zhodnocení, - vypočte kapacitu a její využití, navrhne vhodná opatření ke zvýšení kapacity 	<p>Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Národní hospodářství, hospodářská politika <ul style="list-style-type: none"> o uspořádání národního hospodářství o ukazatele vývoje ekonomiky - Světová ekonomika <ul style="list-style-type: none"> o místo národního hospodářství ve světové ekonomice o Evropská unie <p>Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem – zásoby <ul style="list-style-type: none"> o členění zásob o velikost zásob, metody řízení zásob o spotřeba materiálu, stanovení velikosti nákupu o rychlost obratu zásob o nákupní marketing o skladování - Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem - dlouhodobý majetek <ul style="list-style-type: none"> o rozšíření poznatků o odpisech o kapacita

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody investování, - hodnotí výnosy a rizika investic, - registruje vztah ekologie a investice, - srovnává vlastní a cizí zdroje financování, - orientuje se ve splátkovém kalendáři. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí název personální práce, - rozčlení povinnosti zaměstnavatele k zajištění bezpečnosti práce, - vysvětlí jednotlivé metody pro stanovení potřeby zaměstnanců, - vypočte potřebu zaměstnanců a průměrný evidenční počet zaměstnanců, - popisuje způsob výběru zaměstnanců, - rozliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, - vysvětlí hodnocení a rozmisťování zaměstnanců, <ul style="list-style-type: none"> - porovná zaměstnání a podnikání, - uvede možnosti pro zaměstnání v ČR i mimo ni, - popíše mzdové předpisy na úrovni státu i podniku, - vysvětlí pojem zaručená mzda, - vypočítá i složitější výpočty mezd. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a vypočítá osobní rozpočet, - rozliší domácí příjmy a domácí výdaje, - rozliší hrubé a čisté příjmy, - provede rozvahu domácnosti, - rozčlení osobní aktiva, - vysvětlí obvyklé způsoby nakládání s osobními financemi, - objasní pojem životní úroveň. 	<ul style="list-style-type: none"> o investování o zdroje financování <p>- Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji - lidské zdroje v podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> o personální práce o bezpečnost a hygiena práce o stanovení potřebného počtu zaměstnanců, získávání, výběr <ul style="list-style-type: none"> o pracovně právní vztah o hodnocení a rozmisťování zaměstnanců o problematika pracovního uplatnění z pohledu zaměstnance o odměňování zaměstnanců o mzdové výpočty <p>Finance, daně, finanční trh</p> <p>- Osobní finance</p> <ul style="list-style-type: none"> o hospodaření domácností o osobní rozpočet o rozpočet domácnosti o majetek a závazky domácnosti o osobní aktiva a osobní pasiva

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vznik rovnovážné ceny,- rozliší způsoby stanovení cen,- objasní odlišné ceny téhož zboží,- na příkladech uvede cenové praktiky,- definuje pojem inflace,- na příkladech vysvětlí různé důsledky inflace. <p>Celková odborná kompetence je provádět typické podnikové činnosti a dbát na bezpečnost práce a zdraví při práci.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ceny<ul style="list-style-type: none">o způsoby stanovení ceny o inflace a její důsledky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky, - vysvětlí princip fungování finančního trhu, - rozdělí finanční trh, - objasňuje podstatu cenných papírů, - rozčlení druhy cenných papírů, objasní jejich využití, - popíše náležitosti na konkrétních ukázkách cenných papírů, - vyhotoví směnku, - vysvětlí funkci burzy, - odliší RM systém a burzu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší poslání centrálních a komerčních bank, - popíše založení účtu, - rozliší formy ukládání peněz na účet, - vysvětlí použití všech typů platebních karet, - popíše zrušení účtu, - rozliší typické vkladové produkty, - popíše typické úvěrové produkty, - vysvětlí moderní metody komunikace s bankou, - provede výpočty úroků, - používá kurzovní lístek, - provede základní přepočty valut a deviz včetně poplatků (využívá internet), - vyjmenuje, popřípadě vyhledá nejvýznamnější mezinárodní instituce. 	<p>Finance, daně, finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peníze a finanční trh <ul style="list-style-type: none"> o Peníze o finanční trh o cenné papíry o burza - Banky <ul style="list-style-type: none"> o banky, jejich aktivní a pasivní operace - úroky - obchody s cizími měnami - mezinárodní finanční instituce

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy spojené s pojišťováním, - rozliší druhy pojištění, - rozčlení pojištění osob a majetku, - vysvětlí obsah pojistné smlouvy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy, - vysvětlí daňovou soustavu ČR, - rozliší daně přímé a nepřímé, - navrhne kde se registrovat k daním a jak je platit, - vysvětlí princip DPH, - objasní i princip DPH při dodávkách mimo ČR, - vyhledává v zákoně o DPH, - objasní pojmy předmět daně, osoby povinné k dani, osoby osvobozené, evidence DPH, - podle příkladu provede sestavení daňového přiznání, - rozliší daňové doklady, vyjmenuje jejich náležitosti, - objasní funkci spotřebních daní, - provede jednoduchý výpočet, - rozliší daně z příjmů, - vyhledává v zákoně o dani z příjmů, - definuje pojmy : poplatník daně, předmět daně, osvobození od daně, základ daně, slevy na dani a odčitatelné položky, - posoudí na typických příkladech použití zvláštní sazby daně, - vypočítá daňový základ, 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojišťovny <ul style="list-style-type: none"> o pojišťovny - Daně <ul style="list-style-type: none"> o soustava daní o zákon o správě daní a poplatků o daň z přidané hodnoty o daňové doklady o spotřební daně o daně z příjmů o daň z příjmu fyzických osob

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduché daňové přiznání,- vyhledává v zákoně o dani z příjmů,- definuje pojmy: poplatník daně, předmět daně, osvobození od daně, zdaňovací období, základ daně, slevy na dani a odčitatelné položky,- vypočítá daňový základ,- sestaví jednoduché daňové přiznání,- objasní silniční daň,- provede na příkladu výpočet silniční daně,- je schopen nalézt potřebné informace ve vybraných daňových zákonech,- rozliší ostatní daně a provede výpočty,- vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění,- určí vždy plátce pojistného, vyměřovací základy a platby,- vypočítá pojistné na určitých příkladech,- vyplní příslušné formuláře. <p>Celková odborná kompetence je efektivně hospodařit s finančními prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ daň z příjmu právnických osob ○ silniční daň ○ další daně (daň z nemovitostí, daň z převodu nemovitostí, daň dědická a darovací) ○ soustava zákonného pojištění

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy zisk a platební schopnost, - určí, co stanoví finanční plán, - vysvětlí nástroje finančního řízení, - na jednoduchém příkladu vypočte zisk, zjistí, zda je podnik platebně schopný, zformuluje závěr a navrhne vhodné operativní řešení, - definuje pojmy ekonomický zisk, náklady obětované příležitosti a utopené náklady, - na příkladech určí, o jaký druh nákladů se jedná - rozliší kalkulaci úplných, neúplných nákladů a neúplných nákladů pro více produktů, - vysvětlí bod zvratu, krycí příspěvek a vypočte, - provede rozpočet nákladů, - určí na čem závisí rozpočet výnosů, - sestaví kalkulaci úplných i neúplných nákladů, výsledky interpretuje, - provádí výpočty výnosnosti, - provádí výpočty časové hodnoty peněz, - ukáže protikladnost výnosu a rizika, - rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál, - posoudí vhodnost použití krátkodobých a dlouhodobých zdrojů, - vypočítá likviditu, - vysvětlí podstatu cash-flow, - sestaví na základě příkladu zakladatelský rozpočet a interpretuje výsledky, - vysvětlí rozdíly při sestavování rozpočtu neziskových organizací, 	<p>Finance, daně, finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Financování <ul style="list-style-type: none"> o finanční řízení podniku o nástroje finančního řízení o náklady a výnosy o kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů o čas, výnos a riziko ve finančním řízení o potřeby a zdroje financování o rozpočet příjmů a výdajů o souhrnné rozpočty

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje odchylky mezi plánem a skutečností a navrhuje nápravná opatření, - vysvětlí provedení kontroly nákladů, - navrhne způsob kontroly na zadaném příkladu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše funkci bank, - vyjmenuje a objasní všechny nové finanční produkty, - používá běžné platební nástroje. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na jednoduchém příkladu vysvětlí postup při sestavení plánu prodeje, - popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků, - s využitím internetu demonstruje možnosti elektronického obchodování, - popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti – uzavření kupní smlouvy, realizace dodávky, platba, reklamace, - provede kalkulaci prodejní ceny, - orientuje se v používaných dokladech a průběhu, - obchodního případu v tuzemsku, uvnitř EU a vůči třetím zemím, - vysvětlí dodací podmínky, platební podmínky a postup celního řízení. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem velkoobchod a popíše jednotlivé druhy velkoobchodu, - vysvětlí formy prodeje, - na konkrétním příkladu interpretuje průběh obchodních činností. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem hospodářská politika. 	<ul style="list-style-type: none"> o operativní finanční řízení a kontrola <ul style="list-style-type: none"> - Finanční gramotnost <ul style="list-style-type: none"> o instituce působící na finančním trhu o finanční produkty <p>Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výsledky hlavní činnosti podniku a její prodej <ul style="list-style-type: none"> o hospodářský výsledek o plánování prodeje o získávání zákazníků o prodejní cesty, elektronické obchodování o průběh prodejní činnosti o obchodní případy při prodeji mimo ČR <ul style="list-style-type: none"> - Obchodní činnost <ul style="list-style-type: none"> o velkoobchod o maloobchod o průběh obchodních činností, ochrana spotřebitele <p>Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hospodářská ekonomika působící v rámci celého státu a EU

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomika

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Celková odborná kompetence je efektivně hospodařit s finančními prostředky a jednat ekonomicky a v souladu strategií udržitelného rozvoje.	

Název vyučovacího předmětu:

PRÁVO

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

136 (4)

Platnost:

od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko – právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech.

Předmět přispívá k rozvoji kompetencí, aby absolventi zejména:

- cháпали nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry,
- uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů,
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali,
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces,
- dodržovali příslušné právní předpisy vč. předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému ČR a pro aplikaci na typické situace.

Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tématických celků podle právních odvětví v dotaci 1 týdenní vyučovací jednotky ve 2. ročníku a 2 týdenní vyučovací jednotky ve 3. ročníku.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- ekonomie
- občanská nauka
- dějepis
- písemná a ústní komunikace

Pojetí výuky

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci se softwarem Zákon, ve které žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Pomocí internetu žáci individuálně nebo ve skupinách získávají další informace, jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj.

Žáci vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního

poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu.

Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva vč. dovedností intelektových.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení je i individuální práce žáků se zohledněním u zrakově postižených žáků. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii.

Kompetence sociální a personální

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělávat.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli umět:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,

- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- osvojit si základní vědomosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cílem tohoto tématu je pomoci žákům orientovat se v demokratické společnosti, řešit problémy s ohledem na zájmy celé společnosti. Zároveň má toto téma vést k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů při řešení každodenních osobních i společenských problémů.

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech občanského života.

V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při vykonávání pracovních činností.

Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva (např. učiva o právních aspektech pracovního poměru, soukromého podnikání atd.) pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.

Informační a komunikační technologie

Cílem tohoto tématu, zvláště pro zrakově postižené žáky velmi důležitého, je vybavit je alespoň základní úrovní mediální gramotnosti. Naučit žáky správně vnímat mediální sdělení. Žáci se učí samostatně samostatné práci s právním softwarem a vyhledáváním informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Právo

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy, - uvede příklady právní ochrany, - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví, vč. základních pramenů práva, - vysvětlí proces přijetí zákona, - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem, - pracuje se sbírkou zákonů, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, - vysvětlí právní subjektivitu – způsobilost k právům a povinnostem. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, - vyhledá v Ústavě a Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení, - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci, - vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci, - popíše soustavu soudů v ČR, - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství. 	<p>Základy práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a právo, spravedlnost, právní vědomí, zákonnost - právní řád - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů, novelizace, derogace - právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony, prvky právního vztahu <p>Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - moc zákonodárná, výkonná a soudní - policie, advokacie, notářství

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Právo

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu, - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, - uvede příklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv, - posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy, - vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci, - popíše průběh občanského soudního řízení. 	<p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny občanského práva - práva věcná – vlastnictví, spoluvlastnictví - právo duševního vlastnictví - dědické právo - právo závazkové - odpovědnost za škodu - druhy smluv – kupní, o dílo, nájemní - občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku, - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat, - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku, - posoudí typové příklady nekalé soutěže, - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti, - popíše obsah společenské smlouvy, - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy, - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv, - posoudí důsledky změn závazků, - na konkrétním případě ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení, - vyhotoví kupní smlouvu, - popíše obsah smlouvy o dílo. 	<p>Obchodní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva - základní pojmy (podnikání, podnikatel, podnik, obchodní firma, prokura, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž, nekalá soutěž) - obchodní společnosti – založení, vznik, zrušení, zánik - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstvo - obchodní závazkové vztahy – charakteristika, vznik, zánik závazku - kupní smlouva- podstatné a nepodstatné části, povinnosti kupujícího a prodávajícího - smlouva o dílo – části smlouvy, předmět díla, povinnosti zhotovitele a objednatele

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Právo

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně,- vysvětlí, co je a co není živnost,- uvede podmínky provozování živnosti,- vymezí překážky provozu živnosti- charakterizuje jednotlivé druhy živností,- rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost,- na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění.	<p>Živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika živnosti- podmínky a překážky provozování živnosti- odpovědný zástupce, provozovny- druhy živností- živnostenské oprávnění – vznik a zánik- živnostenský rejstřík- živnostenská kontrola

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Právo

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou, - popíše náležitosti pracovní smlouvy, - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis, - uvede způsoby ukončení pracovního poměru, - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele, - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině, - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi, - uvede vzájemné vyživovací povinnosti, - uvede, kde lze nalézt informaci nebo pomoc v problémech z rodinného práva. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem občanského soudního řízení; - charakterizuje základní oblasti v kterých občanský soud rozhoduje; - zná, co musí každé rozhodnutí obsahovat; - charakterizuje druhy opravných prostředků a dokáže vysvětlit, kdy se dají použít; 	<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovního poměru a jejich práva-zaměstnanec, zaměstnavatel - vznik pracovního poměru - změna pracovního poměru - skončení pracovního poměru – způsoby - pracovní podmínky žen a mladistvých - překážky v práci - pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu - práce konané mimo pracovní poměr <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost - náhradní rodinná výchova <p>Občanské soudní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh občanského soudního řízení - rozhodnutí - opravné prostředky - správní soudnictví - výkon rozhodnutí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Právo

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem správního soudnictví; - popíše způsoby výkonu rozhodnutí. - na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah, - na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou, - na příkladu ukáže postup projednávání přestupku. 	<p>Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, prameny - správní řízení, řízení o přestupcích
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně, - odliší trestný čin od přestupku - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství. 	<p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, členění, prameny - trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky) - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých

Název vyučovacího předmětu:**ÚČETNICTVÍ****Obor vzdělání:****63-41-M/02 Obchodní akademie****Forma vzdělávání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****396 (12)****Platnost:****od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Smyslem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací.

Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnost hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce. Znalosti získané z předmětu Účetnictví se mohou uplatnit i v managementu podniku.

Předměty účetnictví spolu s ekonomikou a právní naukou jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty a tvoří základ odborného vzdělávání na obchodní akademii.

Charakteristika učiva

Učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti takové povahy, aby se uměli orientovat ve stále se měnících podmínkách ekonomické praxe. Žáci by měli také pochopit nutnost dalšího vzdělávání v této problematice.

1. ročník: 3 hodiny týdně

Učivo prvního ročníku se zabývá podstatou účetnictví, rozdílem mezi daňovou evidencí a účetnictvím. Dále se zabývá členěním a charakteristikou majetku podniku, jeho zdrojů financování, rozvahou podniku, inventarizací majetku a závazků, vyhotovováním a zpracováním účetních dokladů. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech.

2. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo druhého ročníku objasňuje všeobecné účetní zásady, znalost právní úpravy účetnictví, hlubší pojetí účtování krátkodobého finančního majetku, krátkodobých bankovních úvěrů, účtování zásob a dlouhodobého majetku.

3. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo třetího ročníku objasňuje účtování zásob metodou A a B, zúčtovacích vztahů a kapitálových účtů.

4. ročník: 4 hodiny týdně

Učivo rozvíjí účtování nákladů a výnosů. Vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky, účetní závěrky a finanční analýzy. V pozdějším období je probíráno učivo manažerského účetnictví. Žáci nahlédnou i do účtování neziskových organizací.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- statistika
- matematika
- informační technologie

Pojetí výuky

V hodinách účetnictví budou využívány následující metody a formy práce:

Informační metoda, která se realizuje **formou výkladu a** navazuje na texty z učebnic účetnictví, I – III díl, jejichž autorem je Ing. Pavel Štohl.

Dále používáme **formu vysvětlování**, popisu a správně volených pomůcek pro silně zrakově handicapované žáky (grafy zobrazené konturovací tužkou s hmatovými výstupy).

Metoda rozhovoru. Při této metodě žáci využívají prostředků výpočetní techniky, vyhledávají si informace prostřednictvím internetu, dále používají software EXCEL, WORD a účetní program POHODA, které jsou pro žáky s postižením zraku s hlasovým. Při této metodě se žáky odvozujeme postupy účtování.

Potom následuje praktické procvičování, které tvoří největší část ve výuce tohoto předmětu. Žáci při procvičování účtování používají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně nebo pomocí účetního programu a opět používají k vyhledávání aktuálních informací internet.

Metoda problémového vyučování je využívána při samostatném řešení zadaných úkolů, kde jsou žáci vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Žáci zpracovávají v průběhu studia několik souvislých příkladů, jejichž zadání vychází z praxe, zjištěné výsledky kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení.

Žáci prezentují své vědomosti a schopnosti na akcích pořádaných školou, například v každoroční soutěži účetnictví třetích a čtvrtých ročníků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Při hodnocení se tedy přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák se z předmětu zkouší ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé pololetí.

Při ústním projevu se hodnotí:

- správná formulace z hlediska odborného
- srozumitelná, jasná a souvislá řeč žáka
- schopnost navázat na ostatní odborné předměty i na příklady z praxe

Při písemném projevu se hodnotí (žáci se zrakovým postižením mají písemný projev buď v Brailleově písmu, nebo ve WORDU):

- správnost a přesnost účtování z hlediska odborného
- schopnost uživatelského použití účetního programu POHODA
- samostatnost

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací, vyhledávání stránek, které umožňují hlasový či hmatový výstup
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (různé zpracovávání zadaných souvislých účetních příkladů)

- vytváříme takový prostor, aby se do zadaných prací plnohodnotně zapojili především handicapovaní žáci (veškeré programy jsou s hlasovým výstupem)
- do výuky vnášíme takové situace, v nichž žáci mohou komunikovat nejen s učitelem a spolužáky, ale i s dalšími osobami

Absolventi by měli být schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí
- uměli používat výstupy z účetního programu POHODA
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuzí, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat odbornou terminologii
- zrakově postižení žáci by měli ovládat veškeré techniky, které jim umožňují komunikaci s ostatními občany

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svěřené úkoly
- více se orientujeme na týmovou práci, podněcujeme ji svými vlastními návrhy, učíme žáky nezaujatě zvažovat názory druhých
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- zajišťujeme, aby mezi žáky fungovala vzájemná pomoc handicapovaným spolužákům, a to při jakémkoliv projevu

Absolventi by měli být schopni:

- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí
- efektivně se učit, pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

Občanské kompetence

Předmět účetnictví rozvíjí především odpovědné a samostatné jednání. Učí také nutnosti dodržovat zákony a pravidla. V tomto předmětu by se měl rozvíjet zájem o společenské, politické a hospodářské dění u nás i ve světě. Absolvent by měl umět uplatňovat demokratický přístup. Žák by měl také chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat chod firmy v duchu udržitelného rozvoje. Absolvent by se také neměl nechat manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ).

Pracovní kompetence

Absolventi by měli mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zvláště pak s ohledem na své postižení. Měli by mít reálnou představu o platových podmínkách, znát požadavky zaměstnavatelů a jejich ochotu přijmout handicapované zaměstnance. Znat svá práva a povinnosti v pracovním poměru i práva a povinnosti svých zaměstnavatelů. Žáci by měli přesně vědět, jaké výhody pro zaměstnavatele znamená zaměstnat handicapovaného zaměstnance. Žáci by také měli umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, umět se vhodně prezentovat (viz komunikativní kompetence).

Kompetence k řešení pracovních problémů

Snažíme se vytvářet pro žáky samostatné souvislé příklady z praxe, při nichž je nutné umět provádět reálný odhad výsledku řešení příkladu.

Absolventi by měli být schopni porozumět zadání úkolu, určit jeho podstatu, získat si potřebné informace, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu; popřípadě umět se rozhodnout mezi několika variantami řešení. Žák musí umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat.

Kompetence k učení

Požadujeme od žáků prezentaci zadaných úkolů, vhodné rozvržení vlastní práce při jejím vypracovávání. Zadáváme žákům takové práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků a následné hodnocení práce.

Absolventi by měli umět zorganizovat si vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými, umět se učit samostatně, umět používat multimediální prostředky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cílem tohoto tématu je pomoci žákům orientovat se v demokratické společnosti, řešit problémy s ohledem na zájmy celé společnosti. Zároveň má toto téma vést k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů při řešení každodenních osobních i společenských problémů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích a uměli z nich vybírat podstatné informace
- se ve škole mohli demokraticky vyjadřovat
- dovedli jednat s lidmi, uměli nacházet při debatě kompromisní řešení
- uměli charakterizovat vztah společnosti a školy

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Rozvíjíme úvahy na téma, co by se mohlo zlepšit na kvalitě života obyvatel v naší obci. Dále se snažíme diskutovat o tom, odkud jsou finanční prostředky a jaké jsou možnosti získat další finanční zdroje na zlepšení kvality životní úrovně. Žáci se učí umět sledovat zákony, dokumenty EU, které mohou ovlivnit život v naší obci. Dále se žáci učí jednat hospodárně a uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce, a to i přes jeho zrakový či jiný handicap. Žáky se snažíme vést k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život. Učíme žáky vyhledávat informace o profesních možnostech, umět se prezentovat před budoucími zaměstnavateli, umět se orientovat ve službách úřadu práce. Žákům vysvětlujeme základní pravidla pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Informační a komunikační technologie

Cílem tohoto tématu, zvláště pro zrakově postižené žáky velmi důležitého, je vybavit je alespoň základní úrovní mediální gramotnosti. Naučit žáky správně vnímat mediální sdělení a komunikovat s okolím pomocí dostupných technik.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci zpracovávaných informací, - defínuje podstatu účetnictví. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje náležitosti, - provede likvidaci účetních dokladů. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zatřídit majetek podniku, - dokáže určit zdroje. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v zapisování příjmů a výdajů, - dokáže se orientovat v knize pohledávek a závazků. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vztahy mezi aktivy a pasivy, - navrhne jednoduchou rozvahu, - vyjádří změny na účtech, - vysvětlí podstatu podvojného zápisu, - objasní podstatu inventarizace jako nástroj kontroly věcné správnosti, - řeší jednoduchý příklad. 	<p>Podstata účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, význam a funkce účetnictví - finanční a manažerské účetnictví <p>Účetní doklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovení účetních dokladů - oběh účetních dokladů <p>Majetek podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a jeho formy - zdroje financování majetku - inventura majetku a závazků <p>Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika daňové evidence - deník příjmů a výdajů - evidence majetku a závazků <p>Základy účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvaha - změny rozvahových položek - rozvahové účty - výsledkové účty - podvojný účetní zápis - obraty a zůstatky na účtech - syntetické a analytické účty

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní analytickou evidenci,- dokáže účtovat základní operace v syntetické evidenci,- použije účetní doklad jako zdroj informací,- dokáže vyhotovit odpovídající účetní doklady. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže opravit a přezkoušet správnost účetních zápisů,- dokáže se orientovat v účetních knihách.	<p>Základy účtování na syntetických účtech</p> <ul style="list-style-type: none">- účtování finančního majetku- DPH a její účtování- základní účtování materiálu- základní účtování zboží- základní účtování DHM- základní účtování mezd- základní účtování výrobků- základní účtování nákladů a výnosů <p>Účetní technika</p> <ul style="list-style-type: none">- organizace účetnictví- účetní zápisy- účetní knihy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže účtovat způsobem A i B podle dokladů, - doplní účetní doklady a vede analytickou evidenci, - určí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob, - dokáže účtovat o vlastních zásobách, - napíše karty zásob. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní účetní doklady a vede analytickou evidenci, - dokáže vést karty dlouhodobého majetku, - dokáže účtovat podle dokladů – pořízení, vyřazení, - určí vhodnost volby způsobu odepisování, - dokáže vypočítat odpisy, - dokáže účtovat o dlouhodobém majetku. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže účtovat podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů, - napíše pokladní doklady, - vypočte a zaúčtuje kursové rozdíly, - dokáže účtovat nákup a prodej krátkodobých cenných papírů. 	<p>Zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy zásob - oceňování zásob - účtování materiálu způsobem A i B - pořízení, prodej materiálu - účtování zboží způsobem A i B - inventarizační rozdíly - účtování nedokončené výroby, polotovarů, výrobků <p>Dlouhodobý majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a členění dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - technické zhodnocení dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - pořízení DHM a DNM - vyřazení dlouhodobého majetku - pronájem dlouhodobého majetku - dlouhodobý finanční majetek <p>Krátkodobý finanční majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika finančních účtů - pokladna - ceniny - bankovní účty - cenné papíry

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle obsahu je schopen určit pohledávku, závazek, - zkontroluje faktury, používá knihu faktur, - dokáže účtovat nákup a prodej v cizí měně, - dokáže účtovat DPH na vstupu, výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi, - napíše doklady pro zaúčtování mezd, - dokáže účtovat mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, - rozliší zaměstnance a společníka. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování, - dokáže účtovat zvýšení základního kapitálu, - aplikuje ustanovení příslušné právní normy, - vypočte výši vlastního kapitálu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů, - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového, - dokáže účtovat časové rozlišení nákladů a výnosů, - dokáže účtovat finanční leasing. 	<p>Zúčtovací vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika zúčtovacích vztahů - přijaté a poskytnuté provozní zálohy - pohledávky a závazky v cizí měně - směnky - zúčtování se zaměstnanci a s institucemi soc. zabezpečení a zdravotního pojištění - pohledávky a závazky ke společníkům - zúčtování daní a dotací - neuhrazené pohledávky v účetnictví <p>Kapitálové účty a dlouhodobé závazky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika kapital. účtů a dlouh. závazků - právní formy podnikání - základní kapitál - ostatní složky vlastního kapitálu - účtování individuálního podnikatele - dlouhodobé cizí zdroje <p>Náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a členění nákladů a výnosů - účtování nákladů - účtování výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů - finanční pronájem (leasing)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pochopit inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví, - při určování uzávěrkových operací interpretuje obecné účetní zásady, - provádí účetní uzávěrku, - vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření, v členění potřebném pro účetní výkazy, - dokáže uzavřít rozvahové a výsledkové účty. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v účetních výkazech, - navrhne účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vnitropodnikové výsledky hospodaření, - formuluje kalkulaci a jednoduchý výpočet, - dokáže určit náklady a výnosy hospodářských středisek. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vypočítat vybrané ukazatele, - interpretuje vypočtené výsledky. 	<p>Účetní uzávěrka</p> <ul style="list-style-type: none"> - inventarizace - zaúčtování účetních operací na konci účetního období - zjištění hospodářského výsledku - výpočet daně z příjmu a zaúčtování daňové povinnosti - uzavření účtů <p>Účetní závěrka</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika účetní závěrky - rozvaha - výkaz zisků a ztrát - příloha k účetním výkazům <p>Vnitropodnikové účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vnitropodnikového účetnictví - hospodářská střediska - rozpočty hospodářských středisek - kalkulace - vnitropodnikové ceny <p>Finanční analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět, účel a zdroje finanční analýzy - ukazatele finanční analýzy

Název vyučovacího předmětu:**UČEBNÍ PRAXE****Obor vzdělání:****63-41-M/02 Obchodní akademie****Forma vzdělávání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****170 (5)****Platnost:****od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět učební praxe vede k rozvíjení znalostí získaných ze vzájemně propojených odborných i všeobecných předmětů všech ročníků, zejména ekonomie, účetnictví, práva. Cílem je vyzkoušet si v praxi vše, co je nutné při řízení podniku, počínaje založením živnosti nebo obchodní společnosti, výběrem předmětu podnikání, přes zavedení účetních dokumentů a konče vlastním nákupem a prodejem zboží. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny, které by měly simulovat práci ve skutečné firmě. Tyto učebny jsou plně vybaveny výpočetní technikou a vším, co by nemělo chybět v reálné firmě. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě
- dovedli aplikovat již osvojené poznatky při řešení zadaných úloh
- účelně a účinně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií
- soustavně vyhledávali, sledovali a využívali aktuální informace
- dokázali provést logickou kontrolu obsahu zpracovaných dat

Charakteristika učiva

Předmět učební praxe je zařazen do 2. a 3. ročníku jako součást praxe v týdenní hodinové dotaci ve 2. ročníku dvě hodiny, ve 3. ročníku tři hodiny. Snaží se připravit žáky k tomu, aby získané informace dokázali efektivně využít v dalším studiu a zejména v praxi. Důležité také je, aby se žáci uměli orientovat ve stále se měnících podmínkách ekonomické praxe. Výuka probíhá s využitím výpočetní techniky a účetního programu Pohoda.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomie
- účetnictví
- informační technologie
- právo
- písemná a ústní komunikace

Pojetí výuky

V předmětu učební praxe je klíčovou metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracování konkrétních úkolů. Základní výuka probíhá formou individuální práce žáka na počítači, který zpracovává dílčí úkoly, jejichž výsledek se promítne do celkového hodnocení firmy. Všechny písemnosti žáci zpracovávají výhradně pomocí výpočetní techniky (Word – písemnosti, Excel – ekonomické výpočty, tabulky), účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního softwaru. Žáci hledají aktuální předpisy pomocí internetu (např. webové stránky Centra fiktivních firem, Ministerstva práce a sociálních věcí, Ministerstva financí, ...), používají kalkulátory pro výpočet mezd, daní, dávek státní sociální podpory.

Další metody a formy práce – exkurze (veletrh fiktivních firem), diskuse, samostatná práce, skupinová práce, vyhledávání informací.

Cílem výuky je, aby žáci byli schopni řešit samostatně zadaný úkol a nesli odpovědnost za výsledek práce, aby neustále kontrolovali svou práci, aby zjištěné informace dokázali posoudit

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě praktických dovedností a schopností řešit úkoly, které jim byly zadány. Hodnotí se především samostatnost žáků, dále se kontrolují a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě. Hodnocení by mělo být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností. Cílem fiktivní firmy jako metody výuky je co nejlépe připravit žáky pro budoucí praxi. Proto by jedním z východisek pro hodnocení firmy jako celku také měla být pestrost činností, kterými se žáci budou zabývat (kontakty s řadou různých firem, různé formy nabídky zboží, účast na veletrzích a další aktivity spojené s firmou).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vhodně se prezentovat zejména při jednání v rámci fiktivní firmy a s reálnými partnery,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku i od svých spolužáků – „spolupracovníků“ v rámci fiktivní firmy.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line komunikace při kontaktu s jinými fiktivními firmami, úřady a institucemi,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z webových stránek úřadů a institucí, partnerských fiktivních firem a sítě Internet.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast na veřejných akcích probíhajících mimo běžný rámec výuky usnadňuje absolventům vstup do reálného pracovního prostředí.

Informační a komunikační technologie

V předmětu jsou žáci vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky při činnosti firmy. Naučí se používat konkrétní účetní program a využívají programy Microsoft Office. Vyhledávají také potřebné informace na internetu.

Občan v demokratické společnosti

V předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Učební praxe

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní právní formy podnikání, - vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání, - popíše založení a vznik společnosti, - uvede základní aspekty pracovního poměru. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr, - vyhledá informace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku, - zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti, - vyhotoví písemnosti pro ZP, OSSZ a FÚ, - vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý plán činnosti, - uspořádá a vede porady, - vyhotoví propagační materiály (vizitky, letáky, katalog), - sestaví a napíše obchodní dopisy (nabídky, poptávky), - vyhotoví objednávky a kupní smlouvy, - zpracovává doklady vyplývající z činnosti fiktivní firmy, - vede účetnictví a další evidenci firmy, - vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede povinné odvody z mezd. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí výsledek hospodaření, - vyvodí závěry ze zjištěných výsledků hospodaření, - navrhne změny vedoucí ke zlepšení činnosti firmy. 	<p>Úvod – seznámení s fiktivní firmou</p> <ul style="list-style-type: none"> - založení fiktivní firmy - vznik fiktivní firmy - činnost fiktivní firmy - vnitřní struktura fiktivní firmy <p>Příprava činnosti firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba předmětu podnikání - podnikatelský záměr - příprava zakládacích dokumentů - příprava způsobu vedení evidence - spolupráce s institucemi (ZP, OSSZ, FÚ, ŽÚ, banka) - komunikace ve firmě <p>Zahájení podnikání a činnosti firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - management (plánování, organizování, rozhodování, kontrola, porady) - marketing - propagace - práce v agendách - zpracování mezd - navázání kontaktů s obchodními partnery a obchodování s ni - příprava veletrhu fiktivních firem <p>Zhodnocení činnosti firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrola činnosti firmy - zhodnocení výsledků hospodaření

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Praxe

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaúčtuje počáteční stavy na účtech, - vytvoří adresář firem, - přijme a zpracuje poptávku po našem zboží, - umí vyhotovit objednávku zboží, - zapíše faktury od dodavatelů do knihy závazků, - vystaví příkaz k úhradě, - vystaví fakturu pro odběratele a zapíše ji do knihy pohledávek, - účtuje platby dle výpisu z bankovního účtu, - vede účetní deník, - orientuje se v jednotlivých účetních knihách a dokladech. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví propagační materiály, - připraví a zpracuje doklady používané při prodeji v hotovosti nebo na fakturu, - připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží, - prezentuje svoji fiktivní firmu, - nabízí zboží návštěvníkům veletrhu, - realizuje prodej, - vystaví pro zákazníka stvrzenku o zaplacení nebo fakturu, - sepíše prodané zboží a provede inventarizaci, - zpracuje a zaúčtuje faktury, pokladní doklady, skladovou evidenci a bankovní výpisy. 	<p>Obchodování a vedení agendy ve firmě</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup a prodej zboží - fakturace - pokladna - banka - vedení pokladní knihy a účetních knih - mzdová agenda - skladová evidence <p>Příprava a veletrh fiktivních firem</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na veletrh fiktivních firem - účast na veletrhu fiktivních firem - zpracování dokladů z veletrhu - zhodnocení účasti na veletrhu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Praxe

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uzavře rozvahové a výsledkové účty,- vypočítá výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy,- zaúčtuje hospodářský výsledek a jeho rozdělení,- vyhotoví účetní výkazy,- vyhotoví přiznání k dani z příjmu.	<p>Ukončení činnosti firmy</p> <ul style="list-style-type: none">- účetní uzávěrka- účetní závěrka- daňové přiznání- závěrečné zhodnocení

Název vyučovacího předmětu:

EKONOMICKÁ CVIČENÍ

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

60 (2)

Platnost:

od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomická cvičení vede k rozvíjení znalostí získaných v předmětu ekonomie a z části i předmětu účetnictví, matematika. Cílem je aplikovat teoretické znalosti získané v předmětu ekonomie a uvést je do praxe. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem předmětu také je co nejlépe připravit žáky pro budoucí praxi.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě
- dovedli aplikovat již osvojené poznatky při řešení zadaných úloh
- účelně a účinně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií
- soustavně vyhledávali, sledovali a využívali aktuální informace
- dokázali provést logickou kontrolu obsahu zpracovaných dat

Charakteristika učiva

Předmět ekonomická cvičení je zařazen do 3. a 4. ročníku. Ve 3. ročníku je to 1 vyučovací hodina týdně a ve 4. ročníku jsou to 2 vyučovací hodiny týdně. Snaží se aplikovat teoretické poznatky v konkrétních ekonomických příkladech, které žáci dokáží efektivně využít zejména v praxi. Důležité také je, aby se žáci uměli orientovat ve stále se měnících ekonomických podmínkách.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomie
- účetnictví
- matematika

Pojetí výuky

V předmětu ekonomická cvičení je klíčovou metodou využití teoretického základu předmětu ekonomie. Základní výuka probíhá formou vysvětlování nového učiva a vlastní individuální práce žáka na řešení ekonomických příkladů. Jako další metody se uplatňují práce s internetem, studium odborné literatury, didaktická hra, diskuse, samostatná práce, skupinová práce, vyhledávání informací. Znalosti jsou prověřovány především písemnou formou, ale uplatňuje se i forma ústní. Žáci hledají aktuální předpisy pomocí internetu (např. webové stránky Ministerstva práce a sociálních věcí, Ministerstva financí,...), používají kalkulátory pro výpočet mezd, daní, odpisů, dávek státní sociální podpory, atd. Cílem výuky je, aby žáci byli schopni řešit samostatně zadaný úkol a nesli odpovědnost za výsledek práce, aby neustále kontrolovali svou práci, a aby zjištěné informace dokázali posoudit.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za to, jak dokáží teoretické znalosti uplatnit v praktických úkolech.. Ty mají většinou formu slovních úloh a žáci je řeší samostatně. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Součástí hodnocení je i individuální práce žáků se zohledněním u

zrakově postižených žáků. Při klasifikaci hraje důležitou roli též práce žáka ve vyučování a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku i od svých spolužáků
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z webových stránek úřadů a institucí, sítě Internet

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast na veřejných akcích probíhajících mimo běžný rámec výuky usnadňuje absolventům vstup do reálného pracovního prostředí.

Informační a komunikační technologie

V předmětu jsou žáci vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky. Naučí se používat konkrétní účetní program a využívají programy Microsoft Office. Vyhledávají také potřebné informace na internetu.

Občan v demokratické společnosti

V předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomická cvičení

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví počáteční podnikatelský záměr, tedy v čem bude podnikat a co bude nabízet. - Vytvoří si představu o konkurenci. - Popíše právní formu, kterou si zvolil a svoji volbu zdůvodní, včetně návrhů na získání potřebných prostředků pro zahájení činnosti. - Správně vyplní formuláře potřebné k získání živnostenského oprávnění pro určitý obor podnikání a návod, jak postupovat – včetně potřebných registrací. - Popíše kompletní zabezpečení firmy oběžným a dlouhodobým majetkem, popíše pracovní místa a uvede ceny příslušného majetku a výše mezd. - Sestaví základní rozpočet nákladů, výnosů a zisku v rozlišení na počáteční náklady a průběžně vznikající náklady. - Určí segment trhu a pozici produktu, odhadne četnosti a velikosti poptávky a vhodné výše ceny, vytvoří dotazník. Popíše nabídku produktů i doprovodných služeb a výsledek srovná s konkurenčními produkty. Zpracuje ceník nabízených produktů. - Popíše prodejní činnost, rozdělí typy obchodů, rozliší výrobní činnosti i služby a popíše funkci neziskového sektoru. - Provede jednoduché výpočty daní, vyplní daňové přiznání. 	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky – otázky a výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potřeby, výrobní faktory, vzácnost, koloběh ekonomiky, základy tržního systému, úloha zisku v tržním systému, úloha státu v tržní ekonomice. <p>Podnikání – otázky a výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podnikání a jeho právní formy, neziskové organizace, zánik podniku, management. <p>Podnikové činnosti – otázky a výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výpočty na oběžný majetek, dlouhodobý majetek, zaměstnance. Hlavní činnost podniku, prodejní činnost, náklady, výnosy a cena. <p>Marketing – otázky a výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy marketingu, marketingový plán, průzkum trhu, - Produkt, cena, distribuce, propagace. <p>Prodej a hlavní činnost podniku – otázky a výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prodejní činnost, obchod, výrobní činnost, služby, neziskový sektor. <p>Daně a zákonná pojištění – otázky a výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soustava daní, správa daní, nepřímé daně : DPH, spotřební, přímé daně : daň z příjmu, silniční daň, ostatní daně, sociální a zdravotní pojištění.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Ekonomická cvičení

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<ul style="list-style-type: none">- Vybere banku, kde je vhodné založit účet, vybere vhodné banky pro poskytnutí úvěru, provede výpočet splátek a splacené částky.- Vybere vhodný druh pojištění. - Provede jednoduchý výpočet nákladů a výnosů, provede jejich rozlišení. Sestaví kalkulaci nákladů i rozpočet. Provede jednoduchý výpočet finanční analýzy, sestaví osobní finance ve své rodině. - Rozdělí národní hospodářství do jednotlivých odvětví, popíše ukazatele úrovně ekonomiky, popíše hospodářské i sociální funkce státu, vysvětlí měnovou politiku, fiskální politiku a sociální politiku u nás.	<p>Finanční trh – otázky a výpočty</p> <ul style="list-style-type: none">- Peníze a finanční trh, cenné papíry, banky, ukládání- Peněz se státním příspěvkem, pojišťovny. <p>Financování – otázky a výpočty</p> <ul style="list-style-type: none">- Finanční řízení podniku, náklady a výnosy, zdroje financování, čas, výnos a riziko ve financování. Kalkulace a rozpočty, finanční analýza, osobní finance. <p>Národní a světové hospodářství – otázky a výpočty</p> <ul style="list-style-type: none">- Národní hospodářství, ukazatele úrovně ekonomiky, hospodářské a sociální funkce státu, veřejné rozpočty, měnová a fiskální politika, sociální politika.

Název vyučovacího předmětu:

MARKETING A MANAGEMENT

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie
denní

Forma vzdělání:

34 (1)

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Marketing a management osvětluje žákům fungování trhu, formy a způsoby propagace, životní cyklus produktu, tržní podmínky hospodaření, vede je k rozeznání konkurence a k orientaci na trhu, učí je řešit vzniklé problémy manažerů, zda podnik bude prosperovat, zda přežije či zda zanikne, k čemuž potřebují znát též ekonomickou teorii. Žáci si osvojují dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo o hlavních manažerských činnostech, o informačních systémech v manažerské práci, definuje profily manažera, žáci zde sestavují vlastní podnikatelský plán, zabývají se jednotlivými druhy managementu, zkoumají vliv globalizace na management., provádějí rozběr trhu, stanovují ceny produktů. Žáci se učí zacházet se zdroji informací a ty následně používat k vypracování samostatných úkolů.

Charakteristika učiva

Učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti takové povahy, aby se uměli orientovat ve stále se měnících ekonomických podmínkách. Žáci by se též neměli bránit dalšímu vzdělávání v této problematice.

3. ročník: 1 hodina týdně

základní pojmy marketingu a základy managementu: průzkum trhu, propagace výrobků, cenová politika, podnikatelský záměr, hlavní manažerské činnosti, informační systémy v manažerské práci, profil manažera, řízení a zabezpečování lidských zdrojů

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- praxe – fiktivní firma
- informační technologie
- písemná a ústní komunikace

Pojetí výuky

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

Informační metoda, která se realizuje **formou výkladu**. Dále používáme **formu vysvětlování**, popisu a správně volených pomůcek pro silně zrakově handicapované žáky (grafy zobrazené konturovací tužkou, hmatovými výstupy).

Metodu problémového výkladu používáme v určitých tematických celcích, kde se řeší konkrétní případy z reálné praxe. Při této metodě žáci využívají prostředků výpočetní techniky, vyhledávají si informace prostřednictvím internetu, dále používají software EXCEL a WORD, které jsou pro žáky s postižením zraku s hlasovým i hmatovým výstupem. Výzkumnou metodu používáme při práci ve skupinách při vypracování seminárních prací,

kde dochází k diskuzi nad jednotlivými tématy, při níž se prohlubuje vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky, i mezi žáky navzájem. Seminární práce se žáci učí tvořit **formou prezentace** s použitím POWER POINTU. Zde se nejvíce mohou uplatnit mezipředmětové vztahy s předměty ekonomika, fiktivní firma a informační technologie.

Reproduktivní metoda se používá při organizovaném opakování již známých poznatků z výkladu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Při hodnocení se tedy přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák se z předmětu zkouší ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé pololetí.

Při ústním projevu se hodnotí:

- správná formulace z hlediska odborného
- srozumitelná, jasná a souvislá řeč žáka
- schopnost navázat na ostatní odborné předměty i na příklady z praxe

Při písemném projevu se hodnotí (žáci se zrakovým postižením mají písemný projev buď v Brailleově písmu, nebo ve WORDU):

- správnost a přesnost z hlediska odborného
- jazyková stránka
- samostatnost

Ostatní hodnocení:

- vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma
- pracují s internetem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému,
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Kompetence sociální a personální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblast zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zvláště pak s ohledem na své postížení,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- optimálně využívali masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Smyslem je porozumět možnostem a životním perspektivám, které mladým lidem nabízí evropský mezinárodní prostor. Umět uplatňovat a bránit lidská a občanská práva, racionálně zvažovat situace v místním, národním i evropském prostoru. Umět jednat s odpovídajícími evropskými institucemi při řešení problémů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život,
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce,
- uměli písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Cílem tohoto tématu, zvláště pro zrakově postižené žáky velmi důležitého, je vybavit je alespoň základní úrovní mediální gramotnosti. Naučit žáky správně vnímat mediální sdělení.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Marketing a management

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy z managementu, historický vývoj managementu, - interpretuje manažerské úrovně a styly manažerské práce, - vysvětlí plánování, organizování, rozhodování, motivaci a vedení lidí a kontrolu a aplikuje tyto definice do praxe, - prokáže znalost personálního řízení, - specifikuje účastníky řízení lidských zdrojů, - rozlišuje činnosti personálního řízení, - navrhne potřebný počet zaměstnanců a obhájí si ho, - objasní náležitosti pracovní smlouvy, - navrhne možnosti ukončení pracovního poměr, - definuje mzdové předpisy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní charakteristiku marketingu, - samostatně provede rozbor trhu, - vysvětlí životní cyklus produktu, - diskutuje o metodách stanovování cen, o cenových tricích, - klasifikuje formy prodeje výrobků, - porovnává způsoby propagace výrobků, - dokáže sestavit vlastní podnikatelský záměr, - dokáže plánovat pořizování zásob. 	<p>MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola - písemnosti při řízení podniku - lidské zdroje - zabezpečování lidských zdrojů - personální práce - stanovení potřebného počtu zaměstnanců - pracovněprávní vztah - hodnocení a rozmisťování zaměstnanců - odměňování zaměstnanců <p>MARKETING</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, podstata marketingu - průzkum trhu - marketingový plán - produkt - cena - distribuce - propagace - podnikatelský záměr

Název vyučovacího předmětu:

STATISTIKA

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky je seznámit studenty s jednotlivými etapami statistických prací a osvojit si základní znalosti potřebné k orientaci ve statistických údajích a ke zpracování statistických souborů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných vědomostí volili při zpracování statistických dat odpovídající statistické charakteristiky, zvládli příslušné algoritmy výpočtů, interpretovali dosažené výsledky a vyvodili odpovídající závěry.

Charakteristika učiva

Struktura učiva:

- Úvod do statistiky, základní statistické pojmy
- Etapy statistických prací
- Statistické výpočty
 - o charakteristiky úrovně
 - o ukazatele variability
 - o poměrní ukazatele
 - o indexní analýza
 - o časové řady
- Statistické informace o ekonomických činnostech

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informační technologie
- ekonomika
- účetnictví
- občanská nauka

Pojetí výuky

Při výuce se používá metoda výkladu bohatě doplněna o procvičování a praktické upevňování získaných dovedností.

Součástí výuky jsou i skupinové diskuse, praktické využití výpočetní techniky a osobních kalkulátorů, práce s odborným textem, vyhledávání informací (práce s internetem), vypracování seminárních prací a ústní či písemné opakování učiva.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností studentů, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáků se používá ústní a převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při výpočtech, vyvození patřičných závěrů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

V hodinách vedou učitelé žáky k:

- rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- práci s informacemi a jejich kritickému vyhodnocování,
- provádění reálného odhadu při řešení praktického problému,
- rozvíjení logického myšlení,
- schopnosti vlastního úsudku,
- rozvíjení vyjadřovacích schopností,
- vytvoření dovednosti vystihnout jádro problému.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- prezentovat své názory a demonstrovat výsledky své práce, zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskuzí, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- dodržovat odbornou terminologii

Kompetence sociální a personální

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě
- převzít zodpovědnost za svěřené úkoly, respektovat stanovená pravidla
- převzít zodpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- týmové práce, přispívat k ní podnětnými vlastními návrhy a nezaújatě zvažovat názory druhých
- umět budovat vstřícné mezilidské vztahy a pomáhat svým spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

Pracovní kompetence

Absolventi by měli mít reálnou představu

- o možnostech uplatnění na trhu práce
- o platových podmínkách, požadavcích zaměstnavatelů, o svých právech a povinnostech v pracovním poměru i právech a povinnostech svých zaměstnavatelů
- jaké výhody pro zaměstnavatele znamená zaměstnat handicapovaného zaměstnance
- a dovednost vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a umět se vhodným způsobem prezentovat

Kompetence k řešení pracovních problémů

Absolventi by měli být schopni

- porozumět zadání úkolu, určit jeho podstatu
- získat si potřebné informace, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu
- umět se rozhodnout mezi několika variantami řešení a volit tu nejoptimálnější

- umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat
- při řešení problémů uplatnit základní matematické postupy

Kompetence k učení

Absolventi jsou schopni

- prezentovat zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejím vypracovávání
- aplikovat teoretické poznatky a demonstrovat je při hodnocení práce
- zorganizovat si vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými
- umět se učit samostatně, umět používat multimediální prostředky

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

Informační a komunikační technologie

Zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Člověk v demokratické společnosti

Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Statistika

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důležitost informací pro rozhodování, - vyhledá statistická data ve vhodném zdroji, - má povědomí o činnosti státní, - statistické služby. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chronologicky seřadí činnosti, - statistických prací, - získá, shromáždí a prověří údaje, - provede třídění údajů, - výsledky slovně popíše a publikuje pomocí tabulek a vhodných grafů, - provede statistický rozbor. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodný ukazatel k posouzení, - daného souboru, - provádí výpočty ukazatelů, - zhodnotí výsledky a vyvodí z nich patřičný závěr, - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí srovnávání veličin pomocí poměrných ukazatelů a vyhodnotí výsledky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy veličin, - provádí výpočty indexů a výsledky vyhodnotí. 	<p>Úvod do statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení a úkoly statistiky - základní statistické pojmy - statistická data, zdroje dat - organizace statistické služby <p>Etapy statistických prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistické zjišťování - třídění statistických údajů - prezentace statistických dat - statistický rozbor <p>Charakteristiky úrovně a charakteristiky variability</p> <ul style="list-style-type: none"> - střední hodnoty - charakteristiky variability <p>Poměrní ukazatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich význam - poměrní ukazatelé struktury, splnění plánu, vývoje - geometrický průměr <p>Indexní analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální indexy - souhrnné indexy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Statistika

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí analytické vyrovnaní časové řady přímkou, určí trend a na jeho základě provede odhad do budoucna.	<p>Časové řady</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy časových řad- průměry časových řad- vyrovnavání časových řad- vyhodnocení časových řad

Název vyučovacího předmětu:**HOSPODÁŘSKÝ
ZEMĚPIS****Obor vzdělání:****63-41-M/02 Obchodní akademie
denní****Forma vzdělání:****136 (4)****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****Platnost:****od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů.

Žáci:

- jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně,
- provádějí srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí,
- získávají z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k problematice a zpracovávají je do určité podoby,
- orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou bloků.

První blok zahrnuje světová ekonomická centra a jejich zájmové sféry (západoevropské, východoasijské a severoamerické centrum).

Druhý blok se zaměřuje na kulturní, ekonomické, politické a demografické aspekty lidské společnosti.

Výuka probíhá:

1. ročník: 2 hodiny týdně – evropské ekonomické centrum

2. ročník: 2 hodiny týdně – východoasijské a severoamerické ekonomické centrum, globální geografické aspekty světového hospodářství

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- statistika
- informační technologie
- zbožíznalství
- dějepis
- občanská nauka

Pojetí výuky

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce

- metody slovního projevu – výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse
- aktivizační metody – skupinová práce, didaktické hry

- metody práce s odborným textem - práce s učebnicí, mapami, tabulkami, vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem, nevidomí pracují s plastickými mapami s braillovým popisem
- metody názorně demonstrační – video, obrázky, prezentace
- fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování
- vypracování seminární práce s použitím prezentace v PowerPointu

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním zkoušení hodnotíme správnou formulaci z odborného hlediska, srozumitelnost a souvislost řeči.

Při písemném zkoušení (dílním, souhrnném, didaktickém testu) připravujeme pro silně zrakově postižené žáky otázky v braillovém písmu nebo ve Wordu, pro použití ozvučeného počítače. Hodnotíme správnost odpovědí, samostatnost vypracování.

U referátů hodnotíme správnost z odborného hlediska, schopnost pracovat s odbornou literaturou, vlastními slovy prezentovat zadané téma, připravit prezentaci v Power Pointu.

Žáky hodnotíme s ohledem na specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Při hodnocení se přihlíží ke stupni postižení a charakteru postižení. Volíme takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- umí myslet kriticky – dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dokáže se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- umí pracovat s informačními technologiemi při získávání dat a informací z odborné problematiky regionálních aspektů předmětu,
- umí data systematicky zpracovat pro porovnání ekonomických nebo sociálních ukazatelů jednotlivých zemí nebo regionů,
- umí připravit a realizovat jednoduchý geografický průzkum a vyvodit a zformulovat z něho důležité závěry,
- umí si vytvořit vlastní úsudek na základě vyhodnocení zdrojů geografického informačního systému.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- orientovali se v masových médiích, odolávali myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- pochopili zásadní význam životního prostředí pro člověka,
- se seznámili s negativním působením člověka na přírodu,
- si utvářeli ekologicky přijatelný životní styl.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Hospodářský zeměpis

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony, - uvede význam jádrových oblastí, - vysvětlí pojem HDP, - rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní podmínky Evropy, - vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase, v odborné literatuře, - srovná vývoj hospodářství po 2. světové válce v západní a východní Evropě, - posoudí význam EU a dalších evropských integrací, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy, - srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu, - diskutuje o současných problémech v západní Evropě, - srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států, - porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy, - diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě (ETA a národnostní problémy ve Španělsku), - porovná severní a jižní část Itálie. 	<p>1. Makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářský zeměpis - jádrové a periferní oblasti, hlavní ekonomická centra - HDP, členění hospodářství na sektory <p>2. Evropské ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, obyvatelstvo - politický a ekonomický vývoj - evropské integrace <p>Západní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení Spojeného království a Francie v současném světě - státy Beneluxu <p>Severní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika Dánska, Norska, Švédska, Islandu - východobaltské země <p>Jihozápadní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy Pyrenejského poloostrova, ekonomika, současné problémy (ETA) - státy Apeninského poloostrova

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Hospodářský zeměpis

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistické zajímavosti, - srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy, - charakterizuje ekonomickou situaci Německa a alpských států, - charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy, - charakterizuje hospodářství černomořských, jihobalkánských států, - charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989, - charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR - charakterizuje hlavní změny v průmyslové výrobě ČR ve 20. století - uvede klady a zápory privatizace - posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství - posoudí, které nerostné suroviny jsou důležité pro českou ekonomiku - uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu - prezentuje jednotlivé kraje z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu 	<p>Evropské ministáty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, autonomní oblast Gibraltar - cestovní ruch <p>Střední Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika Německa a alpských zemí - státní zřízení a správní členění Německa a alpských zemí - politický a hospodářský vývoj ve 20. století transformujících se zemí střední Evropy - charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy <p>Jihovýchodní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika černomořských a balkánských států - kořeny současných problémů a poválečný vývoj Balkánu <p>Východní Evropa a severní Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomický a politický vývoj - Rusko a Bělorusko <p>3. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, obyvatelstvo - politický vývoj - česká ekonomika ve 20. století - primární sektor - sekundární sektor - terciární sféra, kvartérní sektor - územní členění - kraje České republiky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Hospodářský zeměpis

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí oblast jihozápadní Asie - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jihozápadní Asie - srovná obyvatelstvo a hospodářství zemí Střední Asie, Zakavkazska - diskutuje o ekologických, náboženských národnostních a ekonomických problémech zemí Střední Asie a Zakavkazska - diskutuje o politických problémech ve středozápadní Asii a na Arabském poloostrově - porovná ekonomickou situaci zemí středozápadní Asie a arabského regionu - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu - charakterizuje strukturu obyvatelstva - vymezí severní a subsaharskou Afriku - srovná hospodářství států ležících při Středozemním moři a subsaharských států - diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických státech - objasní výjimečné ekonomické postavení JAR v Africe 	<p>4. Zájmová sféra evropského ekonomického centra</p> <p>Střední Asie a Zakavkazsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický vývoj, obyvatelstvo, přírodní poměry - ekonomická situace zemí regionu - problémy regionu <p>Středozápadní Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický vývoj, obyvatelstvo, přírodní poměry - ekonomická situace zemí regionu - problémy regionu <p>Jihozápadní Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - arabský region (státy na arabském poloostrově) - historický vývoj a obyvatelstvo, ekonomika <p>Severní Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, obyvatelstvo, ekonomická úroveň <p>Subsaharská Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj regionu - ekonomická a sociální situace západní, střední, východní a jižní Afriky - Jihoafrická republika

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Hospodářský zeměpis

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje přírodní podmínky Asie, - charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Japonska a Koreje, - charakterizuje japonský ekonomický systém, - srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států, - uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství Číny, - charakterizuje ekonomickou situaci v Číně a v Mongolsku, - vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu, obyvatelstva, na náboženství a hospodářství zemí jihovýchodní Asie, - srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie, - uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství, národnostního a náboženského složení jižní Asie, - srovná hospodářství států indického subkontinentu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie, - srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu a Oceánie, - pracuje s mapami, s odbornou literaturou. 	<p>1. Východoasijské ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - politický a ekonomický vývoj - vymezení regionů <p>Japonsko a Korea</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika Japonska a korejských států <p>Čína a Mongolsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj Číny, obyvatelstvo - ekonomická situace Číny a Mongolska <p>Jihovýchodní Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo, politický vývoj - ekonomická situace jihovýchodní Asie <p>Jižní Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - hospodářství států jižní Asie <p>2. Zájmová sféra východoasijského ekonomického centra Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení regionu, přírodní podmínky - ekonomická situace Austrálie, Nového Zélandu a malých států Oceánie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Hospodářský zeměpis

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu, - vymezí jednotlivé regiony, - uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu, - vyhledá potřebné informace v atlase, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky, - provede srovnání hospodářství USA a Kanady, - charakterizuje hospodářství Mexika, - srovná úroveň hospodářství ostrovních států Střední Ameriky, - srovná ekonomickou situaci Brazílie a Argentiny, - charakterizuje ostatní státy Jižní Ameriky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní charakteristiku demografického vývoje, - uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě, - diskutuje o problémech života ve velkých městech, - charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa a potřebné informace vyhledá v atlase v odborné literatuře, - charakterizuje základní rozdíly mezi agrární, industriální a postindustriální společností, - posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj, - posoudí výhody a nevýhody globalizace, - popíše a zhodnotí různé typy zemědělské výroby v závislosti na podnebí, hospodářské vyspělosti a politických poměrech, - charakterizuje surovinové zdroje, - charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu, - hodnotí úroveň dopravy v různých oblastech světa, objasní výhody 	<p>3. Severoamerické ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, obyvatelstvo <p>Severní Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - USA – obyvatelstvo, ekonomický systém, hospodářské oblasti - Kanada – hospodářství <p>Střední Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mexiko - pevninské státy Střední Ameriky - ostrovní státy Střední Ameriky <p>Jižní Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - laplatské státy a amazonské státy - andské státy <p>4. Globální geografické aspekty světového hospodářství</p> <p>Sociální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - světový populační vývoj - demografické ukazatele - nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi - migrace obyvatel - proces urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole - městské a venkovské osídlení - sociální problémy - jazyková a náboženská rozmanitost světa <p>Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj lidské společnosti a hospodářství - vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj - hlavní trendy současné ekonomiky - primární sektor - sekundární sektor - doprava a spoje

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Hospodářský zeměpis

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<ul style="list-style-type: none"> a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, - srovná zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách, - charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států, - rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády, - uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace, - objasní problémy v krizových oblastech světa, - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, - charakterizuje různé typy krajiny, - hodnotí vliv hospodářských činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, - popíše způsoby nakládání s odpady, - charakterizuje globální problémy na Zemi, - uvede základní právní nástroje na ochranu přírody, - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, - vysvětlí udržitelný rozvoj, - vysvětlí význam geografických informačních systémů, - charakterizuje územní a strategický plán. 	<ul style="list-style-type: none"> - terciární a kvartérní sektor Politika a ekonomika - formování politické mapy současného světa - mezinárodní politické a hospodářské organizace - krizové oblasti světa Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - porušování ekologické rovnováhy, typy krajiny - vliv hospodářské činnosti na přírodu - zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody, odpovědnost jedince, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - trvale udržitelný rozvoj Aplikovaná geografie - geografické informační systémy - územní plánování - regionální politika

UČEBNÍ OSNOVA – povinně volitelné předměty

Žák má povinnost si ze čtyř nabízených volitelných předmětů vybrat dva.

Název vyučovacího předmětu:	OBČANSKÝ ZÁKLAD
Obor vzdělání:	63-41-M/02
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- vytvářet kritické myšlení,
- odpovědně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých,
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika učiva

Jedná se o volitelný předmět, který je syntézou základů psychologie, politologie, sociologie, základů logiky, filozofie a nejnovějších dějin. Je určen především těm žákům, kteří se rozhodnou skládat maturitní zkoušku z občanského základu, či pokračovat v dalším studiu na školách, na kterých právě znalosti z oblasti společenskovedního základu jsou základním předpokladem pro přijetí.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- dějepis
- právo
- informační technologie

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, práce s jednoduchým textem, referáty, práce s tiskem, vyhledávání informací na internetu

Hodnocení výsledků žáků

- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a kritické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost vlastního kritického myšlení
- jasné formulování vlastních myšlenek a stanovisek
- schopnost konstruktivně diskutovat na zadané téma
- sebehodnocení
- zohlednění zrakového i jiného postižení

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

V hodinách občanského základu budou učitelé u svých žáků:

- cvičit funkční gramotnost,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáků,
- posilovat dovednost diskuse a formování vlastních myšlenek a stanovisek,
- učit zpracovat jednoduchý text,
- kultivovat verbální komunikaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- rozvíjet schopnost efektivně se učit a pracovat,
- rozvíjet schopnost přijímat hodnocení výsledků své práce, přijímat radu a kritiku
- posilovat schopnost porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Absolvent:

- dovede diskutovat o kontroverzních otázkách současnosti,
- je kriticky tolerantní k názorům druhých,
- má přiměřenou míru zdravého sebevědomí,
- umí jednat s lidmi
- dovede asertivně řešit krizové situace.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanský základ

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a správně používá základní terminologii, - popíše a vysvětlí proces formování osobnosti, - orientuje se v základních projevech patologie, - diskutuje o problémech komunikace, - aplikuje na modelových situacích zásady asertivního přístupu ke skutečnosti. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojmový aparát, - popíše strukturu společnosti, - vysvětlí a porovná hlavní sociologické směry, - definuje pojem dav, - diskutuje o roli jednotlivých společenských vrstev. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, čím se logika zabývá, - vysvětlí pojem neformální logika, - popíše tři úrovně logické stavby jazyka, - aplikuje poznatky na modelových příkladech, - řeší jednoduché logické úlohy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše změny ve společnosti, - vysvětlí příčiny a důsledky válečných konfliktů 21. století, - na příkladu uvede důsledky historických změn. 	<p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná psychologie - psychologie osobnosti - normalita a patologie - asertivita a komunikace - role a skupina <p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - sociologické směry - společnost a skupina - společenské vrstvy a elita - dav <p>Logika</p> <ul style="list-style-type: none"> - neformální logika - tři úrovně logické stavby jazyka - pojmy a jména - definice - rgumenty <p>Nejnovější dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpad tzv. východního bloku - události ve světě v 21. století, konflikty, krize - globalizace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanský základ

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o problémech světové krize, - charakterizuje příčiny a důsledky této krize. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a definuje základní pojmy, - diskutuje o základních problémech a projevech lidského chování, které souvisejí s vytvářením demokratické společnosti, - popíše fungování volebních systémů, - diskutuje o roli politických stran ve společnosti. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmový aparát, - vysvětlí podstatu základních filozofických disciplín, - diskutuje o problematice chápání pojmů pohyb, prostor, čas, - vyjmenuje základní momenty a postupy procesu poznávání, - vysvětlí význam poznávání pro jedince i společnost. 	<p>Nejnovější dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová krize - historické události 21. století <p>Politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmový aparát - demokratická politika - politické systémy - volby a volební systémy - politické strany <p>Filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a podstata filozofie - filozofické disciplíny - pojem pohyb - pojem prostor - pojem čas - filozofické problémy poznání

Název vyučovacího předmětu:**MATEMATICKÁ
CVIČENÍ****Obor vzdělání:****63-41-M/02****Forma vzdělání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****128 (4)****Platnost:****od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět Matematická cvičení má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu týdenních vyučovacích hodin za studium.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),

- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tématickými celky i návaznosti na další vědní obory,
- rozvoj představivosti,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- ekonomika
- účetnictví
- právo
- informační technologie

Pojetí výuky

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody :

Expoziční metody:

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
 - o výklad
 - o popis
 - o vysvětlení
 - o rozhovor
- metody práce s odborným textem
 - o vyhledávání informací
 - o studium odborné literatury
 - o práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - o demonstrace
 - o didaktická hra
- fixační metody
 - o ústní opakování učiva
 - o procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tématických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat,
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění,
- provést reálný odhad při řešení praktického problému,
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat

- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematická cvičení

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice, - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - převádí jednoduché reálné situace ve slovních úlohách do matematických modelů a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice, - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, - řeší logaritmické a exponenciální rovnice. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí posloupnost, rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - vzorec pro n-tý člen. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů, - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah. 	<p>1. Lineární funkce a její průběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení lineárních rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> o lineární funkce, vlastnosti, grafy o lineární rovnice, soustavy dvou a tří lineárních rovnic o Lineární nerovnice a soustavy dvou lineárních nerovnic <p>2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - kvadratická funkce, vlastnosti, grafy - kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy, grafické řešení - exponenciální a logaritmické funkce, vlastnosti, grafy - logaritmus - logaritmické a exponenciální rovnice <p>3. Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetická a geometrická posloupnost <p>4. Goniometrie a trigonometrie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrie a trigonometrie-orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice <p>5. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy trojúhelníků - Euklidovy věty - rovinné obrazce

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematická cvičení

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák: - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.	6. Stereometrie - tělesa-hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematická cvičení

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, - řeší praktické úlohy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů), - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, - užívá různá analytická vyjádření přímky, - charakterizuje jednotlivé kuželosečky, používá jejich rovnice, - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky. 	<p>7. Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování, faktoriál vlastnosti kombinačního čísla - binomická věta - užití v praktických úlohách <p>8. Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory, operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření-rovnice přímky, vzájemná poloha dvou přímek, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky - kuželosečky-analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly, vzájemná poloha přímky a kuželosečky

Název vyučovacího předmětu:

**INFORMAČNĚ
TECHNOLOGICKÝ
ZÁKLAD**

Obor vzdělání:

63-41-M/004

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 (4)

Platnost:

od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu Informačně technologický základ se žáci seznámí s možnostmi využití počítačové grafiky, s tvorbou webových stránek a možnostmi jejich publikace. Dále se seznámí s možností evidence dat na počítači a jejich zpracování využitím databázového programu.

Žák:

- zná příklady grafických programů
- umí využít grafický program pro zpracování a úpravu obrázků
- zná základní pravidla tvorby webových stránek pomocí xhtml jazyka
- umí na webové stránce zobrazit text, naformátovat jej, umí zobrazit obrázky, odkazy, tabulky
- umí použít css
- umí stránku vystavit na serveru
- zvládá obsluhu databázového programu
- umí využít evidenci dat
- rozumí základům algoritmizace úloh

Charakteristika učiva

Předmět informačně technologický základ má vést žáky k tomu, aby dokázali využít přednosti mezinárodní sítě – internetu k prezentaci. Vytváří si webové stránky s různou tematikou a vystavují si je na vhodném serveru.

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- písemná a ústní komunikace
- praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů při řešení složitějších úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni nejen za teoretické znalosti v úvodu studia. Nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh.

Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadání průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci výuky probrány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se srozumitelně
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám
- umět jednat na určité profesionální úrovni
- při písemném způsobu komunikace se vyjadřovat jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně
- reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent by měl být schopen:

- provést analýzu problému, který má řešit
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků
- vymežit hlavní cíl, kterého má být dosaženo
- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet)

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat xhtml jazyk pro tvorbu webových stránek
- umět navrhnout vhodnou grafickou úpravu webové stránky
- umět zásady grafické úpravy webové stránky
- umět vhodně zveřejnit webovou stránku

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měl umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent by měl:

- znát současnou situaci na trhu práce
- měl by se seznámit s požadavky na zaměstnance na trhu práce
- měl by se systematicky připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byl schopen obstát na trhu práce
- měl by být již během studia zainteresován na získání co nejpodrobnějších a nejkompexnějších znalostí

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k získávání komplexních informací ze světa
- učit žáky zpracovávat informace a správně je vyhodnocovat
- motivovat žáky a seznamovat je s možnostmi využití jejich schopností v praxi
- vést žáky k větší zodpovědnosti za svůj budoucí profesní život
- podporovat u žáků zájem reprezentovat se na veřejnosti u nás i v zahraničí
- naučit žáky umět obhájit svůj názor a umět připustit i diskusi ohledně daného problému
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k zodpovědnosti za vývoj společnosti a lidstva
- motivovat žáky, aby se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat,
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k účelnému využití prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky přemýšlet o mezipředmětových vztazích v souvislosti s využitím prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže charakterizovat jazyk HTML a XHTML,- dokáže pracovat s URL adresou,- dokáže vybrat server pro uložení webové stránky,- pracuje s hexadecimální soustavou a dokáže identifikovat barvy pomocí této soustavy,- vytvoří základní strukturu (X)HTML,- dokáže charakterizovat elementy (tagy), parametry a hodnoty parametrů,- vytváří nadpisy, odstavce, zalomení řádků, komentáře, horizontální čáru,- formátuje text – velikost písma, řez písma, barva písma, typ písma,- dokáže vložit obrázek a nastavit potřebné parametry,- dokáže pracovat s odkazy,- dokáže vytvářet seznamy,- vytvoří tabulku a rozvrhne stránku pomocí tabulky.	<p>Tvorba www stránek</p> <ul style="list-style-type: none">- prostředky pro tvorbu www stránek- tvorba www stránek pomocí www editoru- správa webových stránek

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže deklarovat kódování, - popíše pokročilou práci s obrázky, - popíše pokročilou práci s odkazy, - dokáže pracovat s kaskádovými styly, - vytváří šablony stylů, - vytváří selektory, - formátuje pomocí kaskádových stylů, - vytváří strukturu stránky (layout) pomocí stylů, - vytváří dynamické efekty pomocí kaskádových stylů, - popíše pokročilou práci se seznamy a s tabulkou, - dokáže vytvořit formuláře a pracovat s nimi, - pracuje se skripty, - se seznámí se standardy navrženými organizací W3C, - popíše 3 standardy XHTML – přechodová, striktní, s rámy, - popíše pojem validátor a dokáže s ním pracovat, - dokáže testovat a ladit webové stránky, - dokáže publikovat webové stránky na Internetu, - ví, jak dát vědět o stránkách. 	<p>Tvorba WWW stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokročilá práce při tvorbě WWW stránek - práce se styly - zveřejnění stránky na Internetu a kontrola správnosti

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje pojem algoritmus,- definuje základní vlastnosti,- dokáže vytvořený algoritmus znázornit pomocí vývojového diagramu,- dokáže zapsat operace vstupní, výstupní, výpočet, rozhodování, cyklus a proměnné typu pole. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní principy v oblasti počítačové grafiky,- dokáže charakterizovat rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou,- popíše barevné modely RGB a CMYK,- popíše pojmy rozlišení (DPI) a barevná hloubka,- se seznámí s grafickými a multimediálními formáty jejich vlastnostmi a způsoby využití,- specifikuje formáty BMP, JPEG, GIF, TIFF, PNG,- dokáže provádět konverzi mezi formáty vč. vhodné komprimace dat,- dokáže prohlížet fotografie, vyhledávat fotografie na internetu, skenovat fotografie,- dokáže používat digitální fotoaparát,- dokáže provést základní úpravy fotografií,- popíše základní pravidla práce s grafikou při tvorbě WWW stránek,- animační schémata – žák dokáže vytvořit obrázek s animací,- žák dokáže použít grafické prvky na webové stránce.	<p>Algoritmizace úloh</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti algoritmů- způsoby vyjádření algoritmů- základní typy algoritmů- zápis programu v programovacím jazyce <p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none">- principy- rastrová a vektorová grafika- grafické formáty- práce s fotografií- animace- použití grafických prvků na webové stránce

Název vyučovacího předmětu:

FYZIKA A CHEMIE

Obor vzdělání:

63-41-M/02

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 (4)

Platnost:

od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Fyzika a chemie vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Fyzika zahrnuje učivo z oblasti mechaniky, termiky, optiky, mikročastic a astrofyziky. Chemie zahrnuje učivo z oblasti chemie obecné, anorganické, organické a biochemie. Je kladen důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Žáci mají získávat vědomosti a dovednosti, které budou základem pro další vzdělávání v této oblasti. Tento základ umožní orientaci v oblasti vztahu člověka a přírody. Podpoří rovněž chování, které bude chránit životní prostředí.

3. ročník: 2 hodiny týdně

Mechanika

Molekulová fyzika a termika

Obecná chemie

Anorganická chemie

4. ročník: 2 hodiny týdně

Elektrina a magnetismus

Vlnění a optika

Fyzika mikrosvěta

Vesmír

Organická chemie

Biochemie

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- občanská nauka
- matematika
- zbožiznalství

Pojetí výuky

v předmětu je využíváno metod:

- výkladové metody
- moderní metody (využití PC, prezentace)

Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků, jednak jejich intelektuální úroveň. Žáci se soustředí na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony

pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Důraz klademe na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace - při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích). Důležité je dodržovat aktualizaci učiva - soustavné uvádění nejnovějších poznatků v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka, zdůraznit pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků), shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku včetně projekce a modelace (využití projekční techniky např. v tématu organická chemie).

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací, hodnocení veřejných prezentací. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků. Při hodnocení se zohledňuje prokázaná specifická vývojová porucha učení, tělesná nebo zraková vada. Přihlízí se tedy k charakteru a stupni postižení žáka.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Při písemném projevu využívají žáci se zrakovým postižením Brailleova písmo nebo WORDU.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací

Absolventi by měli být schopni

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuse, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat odbornou terminologii
- zrakově postižení žáci by měli ovládat veškeré techniky, které jim umožní komunikaci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svěřené úkoly
- více se orientujeme na týmovou práci, podněcujeme ji vlastními návrhy, učíme žáky nezaújatě zvažovat názory druhých

- zajišťujeme, aby mezi žáky fungovala vzájemná pomoc handicapovaným spolužákům, a to při jakémkoli projevu

Absolventi by měli být schopni:

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

Občanské kompetence

Předmět Fyzika a chemie rozvíjí především vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí, uvědomělému zacházení s odpadem. Učí spoluzodpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Absolvent by se měl umět chovat ekologicky v zaměstnání i běžném životě

Pracovní kompetence

Absolventi by měli znát své možnosti uplatnění na trhu práce. Měli by se umět vhodně prezentovat a komunikovat se svými zaměstnavateli (komunikativní kompetence).

Kompetence k řešení pracovních problémů

Nabízíme žákům takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z víc předmětů a při nichž je nutné řešit problémové situace.

Absolventi by měli umět získat potřebné informace z různých zdrojů. Musí umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat.

Kompetence k učení

Zadáváme žákům takové práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků na příklady z reálného života.

Absolventi by si měli umět zorganizovat vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými, umět se učit samostatně, umět využívat multimediální prostředky.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o možnostech dalšího vzdělání.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat a rozumět lépe přírodním dějům a jevům kolem sebe a jejich souvislostem,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě,
- získávat schopnosti i motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a zabývat se problémy země třetího světa
- efektivně pracovat s informacemi, umět je vyhodnotit,
- zapojovat se aktivně do ochrany životního prostředí,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- seznámit se se způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů.

Informační a komunikační technologie

Žák by se měl naučit:

- pracovat s internetem
- vyhledávat potřebné informace a efektivně s nimi pracovat

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- zná Listinu základních lidských práv a svobod
- orientuje se v globálních problémech současného světa,
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika,
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů
- rozvíjí svou lidskou individualitu,
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- podporuje demokracii a občanskou společnost,
- přistupuje zodpovědně k rodině a k partnerství,
- chápe nutnost solidarity v evropské i celosvětové společnosti

Smyslem je porozumět možnostem a životním perspektivám, které mladým lidem nabízí mezinárodní prostor. Umět racionálně zvažovat situace v místním, národním i evropském prostoru. Vést žáky k pozitivnímu postoji k evropskému prostoru. Problémy životního prostředí vidět v tomto širším měřítku.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Fyzika a chemie

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p style="text-align: center;">Fyzika</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší fyzikální veličiny a pojmy, - použije základní fyzikální jednotky, - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh, pohybu tyto síly vyvolávají, - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, - určí výslednici sil působících na těleso, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi. 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody fyzikálních jednotek - kinematika (pohyby přímočaré, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanická práce a energie - mechanika kapalin a plynů (tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon, Archimédův zákon) <p>Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání a tuhnutí, vypařování, var kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Fyzika a chemie

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozorovat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin, - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků, - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi, - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení, - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, - provádí jednoduché chemické výpočty. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek, - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. 	<p style="text-align: center;">Chemie</p> <p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii <p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Fyzika a chemie

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod), - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN, - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění, - chápe negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu, - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší úlohy na odraz a lom světla, - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad, - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi. 	<p>Fyzika</p> <p>Elektrina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj a elektrické pole (elektrická síla, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud - v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce) - střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické <p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem - elektromagnetické záření, rentgenové záření

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Fyzika a chemie

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsob ochrany před jaderným zářením, - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty v sluneční soustavě, - zná příklady základních typů hvězd. 	<p>Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie (jaderná energetika) <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - Hvězdy a galaxie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, - popíše vybrané biochemické děje. 	<p style="text-align: center;">Chemie</p> <p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě - plasty <p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokazalyzátory - biochemické děje

UČEBNÍ OSNOVA – nepovinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	PROSTOROVÁ ORIENTACE
Obor vzdělání:	63-41-M/02
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	dle potřeby žáků
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jedná se o nepovinný předmět, do kterého jsou žáci zařazeni na doporučení oftalmologa a učitelů. Rozdělení žáků se provádí na základě úrovně dovedností v oblasti PO, rozlišujeme práci s nevidomými od narození a s později osleplými, přihlížíme k tělesným či jiným sekundárním postižením. Součástí práce učitele je seznámení rodičů a ostatních pedagogů s danou problematikou.

Cílem vyučovacího předmětu je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti ZP v běžném životě.

Charakteristika učiva

Učivo je založeno na seznámení žáka s prvky prostorové orientace a na procvičování jednotlivých dovedností.

Řazení učiva od nejjednodušších dovedností po samostatný pohyb ZP
prvky PO

- pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů

technika chůze s holí

- držení hole, kluzná, kyvadlová a diagonální technika, chůze po schodech, eskalátory, přecházení silnice

orientační analyticko-syntetická činnost

- samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků.

pohyb ve městě

- chování v dopravním provozu (semaforey, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD)

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova

Informační technologie

Občanská nauka

Pojetí výuky

Ve výuce je kombinovaná individuální a skupinová forma, individuální práce s jednotlivci převažuje.

Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů v PO

Slovní

- motivační rozhovor

- slovní popis práce se zrakově postiženým
- otázky ke zjištění pochopení problému

Praktické

- uplatnění získaných dovedností v praxi (v terénu)

Názorně-demonstrační

- předvádění a praktická „prohlídka“ pomůcek pro ZP

Hodnocení výsledků žáků

Jedná se o nepovinný předmět určený pro skupinu nevidomých a těžce ZP žáků a z toho vyplývá i hodnocení. Nelze přesně stanovit učební celky pro jednotlivé ročníky, v úvahu je zapotřebí zohledňovat délku dosavadního průběhu PO, motivaci a přístup k předmětu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- schopnost porozumět zadanému úkolu, vybrat podstatné informace k jeho vyřešení, vyhodnotit správnost splnění úkolu
- své myšlenky srozumitelně a souvisle formuluje, v hodně se vyjadřuje
- umí obhájit své názory a postoje, respektuje názory druhých
- jeho projev je kultivovaný

Využití informačních a komunikačních technologií:

- učí se využívat stolní i přenosný počítač
- potřebné informace zkouší hledat na internetu
- učí se ovládat majáček s vysílačkou v městském provozu
- další elektronické pomůcky: digitální váha, teploměr, hladinka, budík....

Kompetence k práci a komunikaci s ostatními lidmi

- žák dodržuje zásady společenského chování
- uvědomuje si nutnost respektování školního řádu

Kompetence základních matematických postupů

- schopnost aplikovat znalosti z geometrie v praxi (úhly, geometrické tvary)
- schopnost aplikovat v praxi převody jednotek (cm, m, km) a uvědomit si jejich
- reálnou podobu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- komunikace s lidmi, formulace jasných otázek a odpovědí při kontaktu s vidícími osobami
- vytváření a rozvoj zdravého sebevědomí
- hygiena a péče o zdraví

Člověk a životní prostředí

- výchova ke vztahu k přírodě

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život, motivace pracovat
- zodpovědnost za vlastní život

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Prostorová orientace

Ročník: 1-4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlí, co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci; upozorní taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého, - popíše, jak uchopit průvodce, - dokáže se za něj zařadit a přejít na k jeho opačné paži, - dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD, - použije automaticky bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce, - prokáže, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede na rovném prostranství a později v terénu odhad vzdálenosti 1, 5, 10m, - registruje, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem, - reprodukuje obrat o 45°, 90°, 180° a 360°, - dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky...). - aplikuje zásady bdělé pozornosti a zachování klidu k dobré orientaci. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a registruje doprovodné pohyby těla, které se snaží eliminovat, - aplikuje hmatovou práci nohou jako doplňku při orientaci, - zkontroluje bezpečnou vzdálenost od vodící linie, - aplikuje pravidla při chůze s holí po eskalátorech a při přecházení 	<p>Motivační rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností - pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci - přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí. <p>Základní techniky pohybu bez hole</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s vidícím průvodcem - chůze zúženým prostorem - po schodech - zaujmutí místa u stolu - nástup do prostředků MHD - jeden průvodce a více nevidomých - bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení <p>Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání - hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu - střídání míst nácviku <p>Chůze s bílou holí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a tužkové držení hole - kluzná, kyvadlová a diagonální technika - chyby při chůzi s holí - koordinace pohybů těla s pohyby holí - chůze po schodech nahoru a dolů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Prostorová orientace

Ročník: 1-4

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<p>silnic, - dokáže se zorientovat při ztrátě vodící linie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přechody ze všech typů držení za plynulé chůze - střídání levé a pravé ruky při delší chůzi
<p>Žák: - dokáže získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí.</p> <p>Žák: - zhodnotí zásady péče o vlastní osobu, - prokáže samostatně všechny prvky sebeobsluhy, - předvede třídění a skládání prádla, - aplikuje zásady péče o oděv.</p> <p>Žák: - dokáže se samostatně najíst příborem, - registruje nutnost dodržování správné etikety při stolování, - dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře.</p> <p>Žák: - dokáže se samostatně podepsat psacím písmem, - vysvětlí důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.</p>	<p>Orientační analyticko – syntetická činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičné trasy k fixaci získaných dovedností - nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny...) <p>Péče o vlastní osobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC - konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání...) - pomoc při kombinování různých částí oděvů <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři - správné držení příboru <p>Nácvik podpisu psacím písmem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma - nácvik držení tužky - cvičení na uvolnění ruky - vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů - časté opakování k zafixování

Personální a materiální podmínky při výuce

Personální podmínky

Personální podmínky pro úspěšnou realizaci ŠVP na škole obsahuje následující výčet. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a v průběhu každého školního roku absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v rámci těchto školení aktualizují a prohlubují své pedagogické, metodické a odborné kompetence. Většina pedagogických pracovníků má zakončeno studium speciální pedagogiky, které je připravilo pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Noví učitelé již studium zahájili.

Za vzdělávání:	Jméno:	Délka přímé pedagog. praxe:
Jazykové	PhDr. Taťána Rašková	22
	PaedDr. Ivana Svobodová	22
	Mgr. Milena Doleželová	21
	Ing. Hana Libusová	23
Společenskovědní	Mgr. Viktor Zálešák	6
	PhDr. Taťána Rašková	22
Přírodovědné	Ing. Jitka Smejkalová	6
	Ing. Dana Šindelářová	10
Matematické	Ing. Věra Žáková	12
Estetické	PhDr. Taťána Rašková	22
Pro zdraví	Mgr. Miroslava Kubicová	7
V informačních a komunikačních technologiích	Ing. Jitka Černošková	18
Odborné	Ing. Soňa Šestáková	7
	Ing. Petr Benda	2
	Mgr. Libor Prokeš	8
	Mgr. Věra Vanková	18
	Ing. Šárka Szökeová	1
V prostorové orientaci (nepovinný předmět pro žáky s těžkým zrakovým postižením a nevidomé)	Mgr. Miroslava Kubicová	7

Materiální podmínky

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Střední škola se nachází v areálu společně se školou základní (její součástí je praktická a pomocná škola), mateřskou s třídami pomocné školy – všechny školy jsou určeny především pro děti se zrakovým postižením. V areálu se také nachází Speciální pedagogické centrum a internát pro ZŠ. Celý areál je bezbariérový.

Střední škola je umístěna ve zrekonstruované budově. Má vlastní oplocený pozemek, na kterém se nachází víceúčelové venkovní hřiště s umělou trávou, rozběh a doskočiště pro skok daleký a venkovní posezení.

V tělocvičně jsou k dispozici ozvučené míče, hra showdown (nahrazující stolní tenis) a mnoho dalších kompenzačních pomůcek, které, společně s venkovním vybavením, umožňují plnohodnotnou výuku tělesné výchovy pro nevidomé a těžce zrakově postižené žáky.

V podkroví budovy je od roku 2003 v provozu nově vybudovaný internát. Je vybaven zázemím pro žáky – klubovny, kuchyňky, studovny.

V budově školy se nachází knihovna a informační centrum, které jsou za přítomnosti knihovnice přístupny žákům i zaměstnancům školy denně do 19 hodin. Knihovnice mimo jiné zpracovává i učebnice v braillovém tisku. Pedagogové předávají učebnice či texty zpracované na počítači, knihovnice je upravuje a tiskne.

V budově střední školy jsou nově zřízeny tři multimediální učebny, ve kterých je zabudován systém se sluchátky pro výuku cizích jazyků, umístěna interaktivní tabule, počítač pro učitele s dataprojektorem, vizualizér, video i CD přehrávač; vše výše uvedené je možné používat pro výuku ve všech vzdělávacích oblastech. Kapacita obou učeben je 30 míst. Ve škole jsou také dvě učebny plně vybaveny počítači pro výuku informačních a komunikačních technologií a ostatních ekonomických předmětů i účetnictví. Kapacita těchto učeben je rovněž 30 míst. Na některé počítače zakoupila škola licenci a nainstalovala programy WinMonitor a JAWS, které žákům umožňují hlasový výstup. K těmto počítačům byl pořízen také tzv. braillový řádek. Nevidomí žáci nejen ve sluchátkách slyší, ale i hmatem na řádku mohou číst text běžící na monitoru. Dále zde najdeme program sloužící pro těžce zrakově postižené žáky, který dokáže text zvětšovat dle jejich potřeb. Všechny počítače mají přístup na Internet. Obě učebny jsou vybaveny dataprojektorem.

V klasických učebnách jsou žákům k dispozici televizní lupy, s jejichž pomocí si mohou na obrazovce zvětšovat psaný text tak, aby jej mohli číst.

Praxe žáků je vyučována formou učební praxe, tzn. fiktivní firmy. Ve škole jsou plně funkční tři firemní kanceláře, ve kterých žáci pracují. Kapacita je 14 míst.

Celá budova je vybavena vodící lištou, která je připevněna na stěnách. Všechny třídy, odborné učebny i ostatní místnosti jsou označeny štítky s braillovým potiskem. Na budově školy jsou umístěny hlasové majáčky, které pomáhají nevidomým žákům při navigaci.

Celkový stav zařízení plně odpovídá potřebám žáků se zrakovým postižením.

Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy a její vybavení jsou dostačující pro realizaci ŠVP.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Naším dlouholetým sociálním partnerem je firma Escape Consult spol. s r. o., která funguje na trhu od roku 1998. Mezi hlavní obor její činnosti patří kompletní vedení účetních, daňových a mzdových agent firem, včetně kompletního zavedení a optimalizace účetních systémů. Její doplňková činnosti spočívá v tom, že se podílí na vzdělávání mladých, konkrétně zajišťuje praxi žáků středních ekonomických škol i studentů vysokých škol s ekonomickým zaměřením. Poskytuje také bezplatné konzultace žákům i studentům. Dříve nám tato firma zajišťovala praxi žáků a vždy akceptovala jejich zrakové postižení a uzpůsobila tak podmínky výkonu praxe i požadavky na práci. Nyní máme praxi formou učební praxe (fiktivní firmy) a firma Escape Consult spol. s r. o. s námi konzultuje vzniklé problémy. Podílí se také na přípravě praktické maturitní zkoušky v její profilové části, zprostředkovává nám nejnovější praktické informace a zkušenosti, účastní se významných akcí školy, umožňuje tématické exkurze, podílela se na přípravě ŠVP formou doporučení a také nám pomohla se zavedením účetního softwaru PŮHODA, který je pro školy nejen zdarma, ale pracuje i ozvučený, takže zcela vyhovuje požadavkům našich žáků. Tato firma rovněž dodnes komunikuje s některými našimi zrakově postiženými absolventy a pomáhá jim s jejich podnikatelskými aktivitami, s překonáním jejich handicapu na trhu práce. Firma pro nás také formuluje požadavky, jaké bude trh na budoucího absolventa klást, tj. sděluje nám, jaké schopnosti a dovednosti by měl mít náš absolvent, aby měl šanci uplatnit se na trhu práce v oboru, který u nás na škole vystuduje.

Spolupráce se sociálním partnerem je nedílnou součástí chodu celého oboru.

Autoevaluace školy

Oblast autoevaluace	Cíl	Kritéria	Nástroj	Četnost
Vzdělávací program	Kvalitní ŠVP, který vyhovuje práci učitelů a žákům. Plnění cílů ŠVP.	Soulad ŠVP a RVP.	zprávy ČŠI	nelze ovlivnit
		Uplatňování strategických postupů ŠVP.	porady předmětových komisí - revize ŠVP - rozhovory s pedagogy ŠVP - hospitace pedagogické rady - rozhovory s pedagogy	4x ročně dle hospitačního plánu 1x měsíčně
Podmínky ke vzdělávání	Zajistit a udržet kvalitní podmínky Hodnotit kvalitu práce učitelů, vzdělávání a sebevzdělávání.	Úroveň řízení školy	zprávy ČŠI	nelze ovlivnit
			hodnocení zřizovatelem	nelze ovlivnit
			kontroly TK a TV	průběžně
		Prostorové a materiální podmínky	požadavky učitelů a žáků na vybavení - porada vedení, studentská rada - z obou zápisy	1 x týdně porada vedení, 1x za dva měsíce studentská rada
			pozorování	průběžně
			dotazníková forma	příležitostně
			inventarizace	1x ročně
		Ekonomické podmínky	plnění rozpočtu	2x ročně
			výroční ekonomická zpráva (součást výroční zprávy)	1x ročně
		Personální podmínky	jednání předmětových komisí	průběžně, nejméně 4x ročně
			předávání zkušeností - jmenování zavádějícího učitele k začínajícímu - zápisy	průběžně
			kvalitní plány a akce DVPP	průběžně
			zpětná vazba z DVPP	průběžně - na poradách
			autoevaluace hospitovaných učitelů - zápisy	při každé hospitaci - dle hospitačního plánu
Klima školy	pozorování	průběžně		
	dotazníky rodičům	příležitostně		

			dotazníky žákům	příležitostně
Průběh vzdělávání	Kvalitní vzdělávací proces s naplňováním cílových hodnot vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby žáků.	Dosahování vzdělávacích cílů	hospitace	dle hospitačního plánu
			dokumentace činnosti se žáky (fotografie, záznamy)	průběžně
			zpracování časového nesouladu mezi tématickým plánem a TK	hospitace - dle hospitačního plánu schůze předmětových komisí 2x ročně
			zpracování tématických plánů - záznamy	1x ročně
			optimalizace klimatu - dotazníky	příležitostně
		Rozvoj vzdělávacích strategií	žakovské výstupy - sebehodnocení žáka	2x ročně
			vyhodnocování a využívání IVP učitelů	průběžně
			hospitace	dle hospitačního plánu
		Rozvoj sociálních a osobnostních způsobilostí žáků	sebehodnocení učitelů	záznamy při každé hospitaci
			dotazníky	příležitostně
			zápisy z výchovných rad	průběžně
Výsledky vzdělávání	Dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků, které odpovídají cílům středního vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	vědomostní a dovedností testy	průběžně
			analýza naplňování vzdělávacích cílů	tématické plány - průběžně
			výsledkové listiny soutěží a olympiád	při konání soutěže
			výsledkové listiny školních soutěží	při konání soutěže
		Projevy praktických návyků a dovedností	žakovské výstupy - deník praxe	1x za rok
			prezentace žáků na veletrhu FF i veletrhu středních škol	1x ročně veletrh SŠ, 3x ročně veletrh FF
			prezentace mimoškolních aktivit	příležitostně
Obraz školy	Dobré školní klima, kvalitní informovanost rodičů	Vztah žáků ke škole	studentské rady na škole	1x za dva měsíce
			pozorování	průběžně
		Vztah rodičů ke škole	zápisy z hovorových hodin	4x ročně

	a žáků, prezentace školy na veřejnosti		rozhovory s rodiči	průběžně
			dotazníky pro rodiče	příležitostně
		Školská rada a veřejnost	výroční zpráva	1x ročně
			články v tisku	příležitostně
			ples školy	1x ročně
			získávání sponzorských darů	průběžně
			veletrh středních škol	1x ročně
		Silné a slabé stránky	SWOT analýza - učitelé	1x za tři roky
			dotazníky pro žáky, učitele i rodiče	1x za tři roky

Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP

Mgr. Dagmar Sýsová

Pracovní týmy

Jazykové vzdělávání -

CJ

ANJ

NEJ

RUJ

PhDr. Taťána Rašková

PaedDr. Ivana Svobodová

Mgr. Milena Doleželová

Ing. Hana Libusová

PhDr. Taťána Rašková

Společenskovední vzdělávání -

DEJ

OBN

OBZ

PhDr. Taťána Rašková

Mgr. Viktor Zálešák

PhDr. Taťána Rašková

PhDr. Taťána Rašková

Přírodovědné vzdělávání -

ZBO

ZPV

FaCH

Ing. Jitka Smejkalová

Ing. Jitka Smejkalová

Ing. Dana Šindelářová

Ing. Dana Šindelářová

Matematické vzdělávání -

MAT

Mcv

Ing. Věra Žáková

Ing. Věra Žáková

Ing. Věra Žáková

Estetické vzdělávání -

LIT

PhDr. Taťána Rašková

PhDr. Taťána Rašková

Vzdělávání pro zdraví -

TEV

Mgr. Miroslava Kubicová

Mgr. Miroslava Kubicová

Vzdělávání v info a kom. tech. -

INT

PUK

ITZ

Ing. Jitka Černošková

Ing. Jitka Černošková

Ing. Jitka Smejkalová

Ing. Jitka Černošková

Vzdělávání ekonomické -

EKO

PRV

UCE

UPX

AJO

EKC

MaM

STA

HOZ

Ing. Soňa Šestáková

Ing. Soňa Šestáková

Mgr. Libor Prokeš

Ing. Soňa Šestáková, Ing. Petr Benda

Ing. Petr Benda

Mgr. Milena Doleželová

Ing. Soňa Šestáková

Ing. Šárka Szökeová

Ing. Jitka Smejkalová

Mgr. Věra Vanková

Prostorová orientace -

Mgr. Miroslava Kubicová

Jazyková úprava -

PhDr. Taťána Rašková

Typografická úprava -

Bc. Martin Dočekal, Ing. Jitka Černošková

Úvodní listy -

Ing. Soňa Šestáková