

Školní vzdělávací program

PRODAVAČSKÉ PRÁCE



*Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně
znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2*

*Název oboru vzdělání: PRODAVAČSKÉ PRÁCE
66-51-E/01*

OBSAH

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
PROFIL ABSOLVENTA	5
Uplatnění absolventa v praxi.....	5
Kompetence absolventa.....	5
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	7
Zdravotní způsobilost.....	7
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	7
Výchovné a vzdělávací strategie	8
Začlenění průřezových témat	10
Občan v demokratické společnosti.....	10
Člověk a životní prostředí	11
Člověk a svět práce	12
Informační a komunikační technologie.....	14
Organizace výuky.....	14
Způsob hodnocení žáků.....	15
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	16
1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole.....	16
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	23
Způsob ukončení vzdělávání	23
UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí.....	25
UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů	26
Poznámky k učebnímu plánu	26
Přehled využití týdnů ve školním roce	26
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
ČESKÝ JAZYK	28
ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA.....	36
OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	42
MATEMATIKA.....	51
OBCHODNÍ POČTY.....	56
LITERATURA.....	59
TĚLESNÁ VÝCHOVA	65
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	73

ODBORNÝ VÝCVIK.....	79
OBCHODNÍ PROVOZ.....	89
NAUKA O ZBOŽÍ.....	95
SPECIÁLNÍ PÉČE.....	106
Personální a materiální podmínky při výuce.....	116
Materiální podmínky	116
Personální podmínky.....	117
Spolupráce se sociálními partnery.....	117

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:

PRODAVAČSKÉ PRÁCE

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Číslo jednací:	V169-SŠ-275/20
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana
Kontakt:	telefon: 234 811 111
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	653 53 650
REDIZO:	600 025 047
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Certifikace:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
Kontakt:	telefon: 543 212 531 e-mail: sekretariat@sss-ou.cz
Webové stránky:	www.kamenomlynska.cz
Ředitelka školy:	Ing. Soňa Šestáková
Zástupce ředitelky pro střední školu:	Mgr. Viktor Zálešák
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Číslo jednacích:	V169-SŠ-275/20
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Certifikace:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako pomocný pracovník, který provádí pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při prodeji zboží. Je schopen doplňovat zboží v prodejnách, prodávat vybraný sortiment zboží, skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly, vykonávat činnosti spojené s výkupem lahví a běžně komunikovat se zákazníkem v českém jazyce.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vytváří předpoklady pro získání odborných kompetencí. Současně vzdělávání podporuje i rozvoj klíčových kompetencí, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- pomáhá při odběru a převážení zboží a připravuje jej k prodeji;
- skladuje zboží, manipuluje se zbožím a s jeho obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy;
- předvádí a zabalí výrobek běžně i v dárkové formě;
- obsluhuje stroje a zařízení prodejny;
- dodržuje při prodeji zboží zásady obchodní činnosti;
- provádí úklid obchodně-provozní jednotky s pomocí pomůcek, strojů a zařízení k tomu určených;
- pracuje s úklidovými a čistícími prostředky v souladu s hygienickými předpisy a předpisy ochrany životního prostředí;
- likviduje obaly úklidových a čistících prostředků v souladu s hygienickými předpisy a předpisy ochrany životního prostředí;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- má vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže poskytnout první pomoc;
- dbá na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňuje požadavky zákazníka;
- znát význam, účel a užitečnost vykonané práce a její finanční ohodnocení;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá ekonomicky s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence absolventa:

- má pozitivní a odpovědný vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky a metody učení;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;

- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace, využívá různé informační zdroje;
- rozpozná jádro problému a spolupracuje při jeho řešení s jinými lidmi;
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- formuluje srozumitelně své myšlenky;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovuje si přiměřené priority a cíle;
- pracuje samostatně, ale i v týmu, podílí se na vytváření pozitivních mezilidských vztahů, přijímá radu i kritiku;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní vývoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- je finančně gramotný;
- jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony a společenská pravidla, jedná v souladu s morálními principy;
- uznává hodnotu života a je odpovědný za vlastní život a spoluodpovědný za bezpečnost a zdraví ostatních;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává a podporuje tradice a hodnoty svého národa, ale i národů ostatních;
- má přehled o svém pracovním uplatnění, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli;
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- správně používá a převádí běžné jednotky;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů, využívá osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Číslo jednací:	V169-SŠ-275/20
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Certifikace:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. - § 59, 60 v platném znění a v platném znění s vyhláškou č. 353/2016 Sb.

Podmínky pro přijetí jsou:

- splnění povinné školní docházky;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. (zdravotní způsobilost je nutné na přihlášce ke studiu potvrdit lékařem);
- doporučení školského poradenského zařízení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- úspěšné absolvování školní přijímací zkoušky formou pohovoru k prokázání teoretických a praktických dovedností potřebných pro studium oboru.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 211/2010 Sb., v platném znění).

Zdravotní způsobilost posuzuje příslušný praktický lékař pro děti a dorost. Po přijetí ke studiu předloží žák při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z konceptu, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělávání, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v povolání prodavače.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- poskytování žákům všestranného a pro profesní život použitelného vzdělání;
- rozvíjení dovednosti učit se a motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání;
- podněcování schopností řešit problémy.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- podněcování aktivity, tvořivosti, přizpůsobivosti;
- rozvíjení schopnosti zodpovědně pracovat v týmu i samostatně;
- vedení žáků k odhadování svých možností a schopností a respektování možností jiných lidí.

Učit se být, tj. porozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

Vzdělávání směřuje k:

- vedení žáků k dodržování etických norem;
- vedení žáků k zodpovědnosti za své jednání, myšlení a rozhodování;
- posilování schopnosti účinně odolávat vnější manipulaci.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- prohlubování komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu;
- posilování slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků;
- vedení žáků k tomu, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Pro naplňování těchto cílů převažují aktivizující metody výuky, kterými je žák veden k tomu, aby při získávání vědomostí a dovedností vyvinul maximální míru vlastního úsilí. Metody pasivní, kdy žák přijímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

V ŠVP je kladen důraz na jazykové vzdělávání. Vzdělávání je podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Cílem výuky je prohloubit dovednosti práce s počítačem a využívat jeho možnosti.

Metody ve výuce jsou voleny tak, aby zohledňovaly speciální vzdělávací potřeby žáků. Výuka je koncipována takovým způsobem, aby se žáci učili sebevědomě vystupovat před veřejností a zvládali svůj handicap.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení rozvíjíme tak, že:

- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat;
- podporujeme vyhledávání a zpracování informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, internet;
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, kde si mohou ověřit správnost svého řešení;
- uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstaty znalostí a rozvíjení individuálních dovedností;
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení;
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme tak, že:

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit;
- podporujeme různé způsoby řešení problému;
- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému;

- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami.

Komunikativní kompetence rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům prezentovat své názory a výsledky práce;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali a obhajovali své názory a postoje;
- vedeme žáky k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie, slušnému vyjadřování a kultivovanému projevu;
- organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi.

Personální a sociální kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k podílení se na vytváření a dodržování pravidel práce v týmu a vzájemného soužití;
- podporujeme účelné diskuze žáků ve skupinách a vedeme je k respektování názorů druhých;
- umožňujeme žákům se zapojit do celoškolských akcí – Dny otevřených dveří;
- podporujeme seberealizaci žáků v mimoškolních aktivitách;
- pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru i samostatný rozvoj žáka;
- umožňujeme žákům sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturního povědomí rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k respektování druhých lidí a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, společenských norem, k uvědomování si svých práv a povinností dodržováním vnitřních pravidel školy i třídy;
- tříděním odpadu a spoluprací se středisky environmentální výchovy vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí;
- návštěvami historických památek, společenských, kulturních akcí vytváříme u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví českého národa, k národním tradicím;
- reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům, aby se seznámili s reálným pracovním prostředím, s potenciálními zaměstnavateli;
- podporujeme využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu uplatnění;
- vedeme žáky k prezentaci na trhu práce;
- zařazujeme průřezová témata do výuky.

Matematické kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- zařazujeme metody, které rozvíjejí matematické dovednosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům pracovat s osobním počítačem a s jeho programovým vybavením;
- vedeme žáky k získávání a zpracování informací z různých zdrojů;
- podporujeme komunikaci žáků s učiteli elektronickou poštou.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimoškolní a mimoškolní činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Odráží se v demokratickém klimatu školy, komunikaci s rodiči a veřejností. Přípravuje žáky na život v moderní demokratické a občanské společnosti. Téma buduje občanskou gramotnost žáků vedoucí k osvojení si pozice odpovědného aktivního občana a zaměřuje se na etickou výchovu, která vede žáky k občanským ctnostem (humanita, odpovědnost, pomoc, spolupráce, angažovanost nejen pro vlastní prospěch).

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vytváření a upevňování postojů, návyků a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie a život v demokratické společnosti. Při výchově k demokratickému občanství je důležité dostatečně rozvíjet klíčové kompetence.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- besedami s přizvanými odborníky;
- školními projekty;
- zapojením se do mimoškolních aktivit (Bílá pastelka, Světluška);
- odborným výcvikem žáků;
- exkurzemi.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty český jazyk, občanská výchova, obchodní provoz, odborný výcvik, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci obsahu témat Občan v demokratické společnosti v jednotlivých předmětech a ročnících.

Obsahový celek	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
Osobnost a její rozvoj.	Český jazyk	X	X	X
	Základy anglického jazyka		X	X
	Tělesná výchova	X	X	X
	Informační a komunikační technologie	X	X	
	Obchodní provoz	X		
	Speciální péče	X		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.	Český jazyk	X	X	X
	Základy anglického jazyka			X
	Občanská výchova		X	
	Tělesná výchova	X	X	X
	Odborný výcvik	X	X	X
	Obchodní provoz		X	
Společnost –	Základy anglického jazyka	X	X	X

jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství.	Občanská výchova	X		
	Literatura		X	X
Stát, politický systém, politika, soudobý svět.	Občanská výchova	X		X
Masová média.	Český jazyk		X	X
	Základy anglického jazyka			X
	Informační a komunikační technologie	X		X
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.	Literatura		X	X
	Občanská výchova	X		
	Odborný výcvik	X	X	X
	Obchodní provoz			X
	Nauka o zboží	X		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.	Občanská výchova		X	

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Zahrnuje v sobě systém znalostí o zákonitostech přírody a o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních i regionálních problémech lidstva a o možnostech a způsobech jejich řešení.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky znalostmi a sociálně-komunikativními dovednostmi, které jim pomohou vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Důležitým cílem je vytváření hodnot a postojů žáků ve vztahu k životnímu prostředí.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- spoluprací se středisky environmentální výchovy (výukové programy, pracovní dílny, projekty, exkurze, besedy);
- tříděním odpadu ve škole (papír, plasty);
- estetickou úpravou prostředí školy;
- exkurzemi do provozů a zařízení ovlivňujících životní prostředí v regionu;
- školními projekty.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty literatura, tělesná výchova, občanská výchova, které vedou žáky k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají žákům budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a životní prostředí v jednotlivých předmětech a ročnících.

Obsahový celek	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny).	Odborný výcvik	X	X	X
	Obchodní provoz		X	
	Nauka o zboží	X		X
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).	Základy anglického jazyka			X
	Občanská výchova			X
	Literatura			X
	Tělesná výchova	X	X	X
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).	Literatura			X
	Speciální péče	X		

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje spoluprací s úřadem práce (besedou, exkurzí), besedami s přizvanými odborníky z praxe, exkurzemi v obchodním provozu, odborným výcvikem žáků v reálných pracovních podmínkách, školními projekty.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty český jazyk, občanská výchova, odborný výcvik, které vedou žáky ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility a celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnících.

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků.	Základy anglického jazyka			X
	Občanská výchova		X	
	Matematika	X	X	X
	Informační a komunikační technologie	X	X	X
	Odborný výcvik	X	X	X
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů.	Český jazyk		X	
	Občanská výchova		X	
	Odborný výcvik	X	X	X
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí.	Občanská výchova		X	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.	Občanská výchova		X	
	Obchodní počty	X		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.	Český jazyk	X	X	X
	Základy anglického jazyka			X
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí.	Občanská výchova		X	
	Matematika	X	X	X
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy	Občanská výchova		X	

podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku.				
Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaných.	Občanská výchova		X	
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.	Český jazyk	X	X	X
	Informační a komunikační technologie			X
	Speciální péče		X	

Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Uplatnění jednotlivce na trhu práce dnes předpokládá kompletní znalosti z oboru informační a komunikační technologie, důležitá je práce s informacemi, přístup k nim, jejich využití a zpracování. Vzdělání v oboru informační a komunikační technologie je dnes nedílnou součástí všeobecného vzdělání člověka a znalosti z oblasti informační a komunikační technologie se uplatňují ve všech vyučovacích předmětech.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je seznámit žáky se základním a aplikačním programovým vybavením počítače. Aplikační programové vybavení se vyučuje na příkladech, které učitel čerpá z obchodní oblasti. Žáci se učí pracovat s informacemi – získávat potřebné informace a zpracovávat je.

Realizace tématu

Pro realizaci tématu se využívá technická podpora - dvě počítačové učebny, každá je vybavena počítači, jednou tiskárnou a scannerem. Pro zrakově postižené žáky jsou počítače vybaveny programem na ozvučení počítače – Jaws a programem na zvětšení písma – Zoom Text.

Dále se využívá podpora personální – kvalifikovaní učitelé k výuce předmětu informatika, kteří se průběžně vzdělávají a aktualizují své znalosti a dovednosti.

Téma se realizuje v rámci předmětu informační a komunikační technologie a školními projekty.

Organizace výuky

Výuka je organizována jako denní forma tříletého studia. Teoretické vyučování probíhá v kmenových a odborných učebnách, které jsou vybaveny moderní technikou, a to zejména pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku ve speciálně vybavených učebnách ve škole nebo na smluvních pracovištích školy u právnických a fyzických osob, kde žáci v přirozených podmínkách mohou uplatnit teoretické znalosti a praktické dovednosti. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Praktické vyučování ve škole i na pracovištích u smluvních partnerů probíhá pod přímým vedením učitele odborného výcviku.

Vzdělávací proces je doplňován exkurzemi, odbornými přednáškami a obohacen mimoškolními aktivitami – projekty, soutěžemi. V rámci protidrogové prevence jsou organizovány pro žáky odborné přednášky o sexuální výchově, drogách či šikaně.

Pro snadnější přechod žáků ze základních škol, vytvoření a stmelení třídního kolektivu je pro první ročníky organizován v září adaptační kurz, v zimě lyžařský výcvikový kurz. Ve všech ročnících jsou koncem roku pořádány jedno až třídní školní výlety.

Škola se každoročně zapojuje do různých sbírek. Účastníme se akce Bílá pastelka a Světluška.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, která jsou součástí školního řádu školy. Pravidla pro hodnocení žáků střední školy vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými a odbornými kompetencemi a pravidly pro hodnocení žáků střední školy.

Žáci jsou průběžně hodnoceni po celou dobu klasifikačního období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevu, výkonu, písemnosti, praktické činnosti, výrobku. S výsledky hodnocení seznámí učitel žáka bez zbytečných odkladů.

Hodnocení a klasifikace musí být provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Při hodnocení musíme mít na zřeteli motivační funkci. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel při zjišťování úrovně žákovských odborných i klíčových kompetencí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- didaktickými testy;
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky poradenských zařízení;
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Zásady při hodnocení:

- hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena;
- hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem;
- učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu;
- učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků;
- učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi, v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení;

- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období;
- učitel rozvrhne písemné práce a další zkoušky v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován;
- učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému Edookit
- hodnocení nesmí být trestem nebo sankcí, nesmí u žáka vyvolávat stres;
- omezujeme individuální zkoušení u tabule, vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického charakteru se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
- kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Používá se různý způsob hodnocení - známkování, bodový systém a slovní hodnocení.

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů a postupů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech;
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek.

Hodnocení v předmětech praktického zaměření se provádí formou ústní a písemnou. Hodnocení žáků je individuální, převládá slovní hodnocení a sebehodnocení. Učitel výsledky hodnocení a klasifikace zaznamenává průběžně do systému Edookit. Každý žák a zákonný zástupce je seznámen s možností dálkového individuálního přístupu k výsledkům klasifikace. Zákonný zástupce je vždy včas informován třídním učitelem o výrazné změně chování a prospěchu žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování

podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 16 a z výčtu uvedeném ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Realizace podpůrných opatření je v kompetenci naší školy, která je pro tyto účely zřízena.

Naše škola dle zřizovací listiny, dodatku č. 14 s platností od 1. 2. 2019 poskytuje žákům střední vzdělávání v odborném učilišti zřízeném podle §16 odst. 9 zákona pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Při poskytování podpůrných opatření se řídíme doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření poskytujeme žákům bez zbytečného odkladu. Ve škole máme stanoveného pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Při vzdělávání žáků v naší škole poskytujeme tato podpůrná opatření:

- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení zřízeného při škole;
- úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončení středního vzdělání;
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
- využití asistentů pedagoga ve výuce;
- stavební úpravy budovy školy;
- prodloužení délky vzdělávání;
- uvolnění ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu.

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ.

1. Vzdělávání žáků s mentálním postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s mentálním postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravy obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravy organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;
- hodnocení, která vychází ze zjištěných specifik žáka;
- zajištění výuky předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov a tento předmět řadíme do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravy podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravy podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úpravy textů a zápisů pro výuku;
- názorné didaktické manipulační pomůcky;
- v textu zvýraznění klíčových slov.

2. Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se zrakovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravy obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravy organizace výuky;

- individuální vzdělávací plán;
- hodnocení, která vychází ze zjištěných specifík žáka;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- zajištění individuální speciálně pedagogické péče určeným pedagogem v oblasti prostorové orientace;
- úpravy podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravy podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě;
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě;
- ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj;
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillový řádek);
- vhodné osvětlení pracovního místa;
- pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče);
- vodící lišty umístěné po škole;
- klávesnice pro slabozraké;
- kalkulátor s hlasovým výstupem;
- braillová tiskárna a papír.

3. Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravy obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravy organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;
- hodnocení, která vychází ze zjištěných specifík žáka;
- zajištění výuky předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov a tento předmět řadíme do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rehabilitační cvičení v hodinách tělesné výchovy);
- úpravy podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravy podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;
- bezbariérový přístup do budovy školy a po škole.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- stoly výškově a úhlově nastavitelné;
- protiskluzová podložka;
- židle s pevnou podnožkou;
- stůl vhodný k vozíku;
- schodolez;
- nástavce na WC;
- polohovací sedačka.

4. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se sluchovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravy obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravy organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- hodnocení, která vychází ze zjištěných specifík žáka;
- zajištění výuky předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov a tento předmět řadíme do speciálně pedagogické intervence;
- úpravy podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravy podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- přepisovatele pro neslyšící;
- tlumočníka českého znakového jazyka;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úprava místnosti;
- speciální učební texty v elektronické podobě.

5. Vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vadami řeči. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravy obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravy organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- hodnocení, která vychází ze zjištěných specifík žáka;
- zajištění výuky předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov a tento předmět řadíme do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je logopedie);
- úpravy podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravy podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální)

- pomůcky pro rozvoj řečových funkcí.

6. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravy obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravy organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- hodnocení, která vychází ze zjištěných specifík žáka;
- zajištění výuky předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov a tento předmět řadíme do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravy podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravy podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační a speciální):

- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku matematiky;
- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku českého jazyka a literatury;
- v textu zvýraznění klíčových slov;
- přehledy učiva.

7. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami chování

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami chování. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravy obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravy organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- hodnocení, která vychází ze zjištěných specifik žáka;
- zajištění výuky předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov a tento předmět řadíme do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravy podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravy podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- pomůcky pro podporu pozornosti;
- úprava pracovního prostředí;
- přehledy učiva;
- v textu zvýraznění klíčových slov;
- pomůcky pro relaxaci.

8. Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Ve škole se vzdělávají žáci se souběžným postižením více vadami. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravy obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravy organizace výuky individuální vzdělávací plán;
- hodnocení, která vychází ze zjištěných specifik žáka;
- zajištění výuky předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov a tento předmět řadíme do speciálně pedagogické intervence;
- úpravy podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravy podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;
- stavební úpravy budovy školy i učebny.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální) se kombinují dle obtíží žáků.

9. Vzdělávání žáků s autismem

Ve škole se vzdělávají žáci s autismem. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravy obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravy organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- hodnocení, která vychází ze zjištěných specifik žáka;

- zajištění výuky předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov a tento předmět řadíme do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravy podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravy podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- laminovací fólie;
- názorné pomůcky.

10. Vzdělávání nadaných žáků

Cílem školy je podchytit také nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě a soustavně s nimi pracovat. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání u žáka opět provádí ŠPZ.

Těmto žákům poskytujeme:

- úpravy metod a postupů ve výuce (náročnější metody a postupy);
- úpravy obsahu a výstupů vzdělávání;
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problémů, vyhledávání zajímavostí);
- možnost samostudia;
- možnost intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi;
- možnost uplatňovat skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové);
- možnost využití kroužků, knihovny, internetu (k rozšiřování jejich zájmů a dovedností);
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky);
- účast na soutěžích;
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
- možnost přecházení do vyššího ročníku na základě zkoušek.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- lupa;
- digitální fotoaparát;
- mapy;
- laminátor a laminovací fólie;
- odborné knihy a časopisy včetně elektronických.

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP a nadané

- 1) Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je to závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 2) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a informovaný souhlas zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Zpracovává se ve spolupráci se školským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

- 3) IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se na vzdělávání žáka podílejí a jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Dále IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně o úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.
- 4) IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- 5) Třídní učitel projedná se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP. Ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce IVP vypracuje. V průběhu celého školního roku pak koordinuje jeho plnění, pokud je potřeba vypracuje spolu s ostatními vyučujícími plán konzultací a zkoušení na dané pololetí.
- 6) Pro sestavení IVP je připraven formulář, který je k dispozici v dokumentech školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 7) Obsah IVP je projednán se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka, který jej následně podepíše a posléze obdrží kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena v Dokumentech školy ve složce „IVP“ a jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka.
- 8) Projednaný a podepsaný IVP předá třídní učitel výchovnému poradci, ten spolupracuje se školským poradenským zařízením, zajišťuje součinnost při vyhodnocování IVP.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) – postup viz předchozí.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávacích činnostech. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je podrobně zpracována v dokumentech školy. Jedná se o tyto dokumenty:

- školní řád;
- provozní řády odborných učeben;
- pokyn k výuce tělesné výchovy;
- pokyn k pořádání a konání lyžařského kurzu;
- pokyn k odbornému výcviku;
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnostech mimo školu;
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví během vyučování a na školních akcích. Škola má zpracovány osnovy poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a žáci jsou podle nich poučováni na začátku i v průběhu školního roku. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s dokumenty k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak i opakovanými školeními během studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řády učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek. Dále jsou žáci proškoleni v oblasti požární ochrany. Školení probíhá opakovaně během doby studia, a to jednou za rok. Školení provádí třídní učitel, který sám byl proškolen, a záznamy o proškolení žáků jsou založeny v třídní dokumentaci jednotlivých tříd. Jedenkrát za rok je vyhlášen na škole cvičný požární poplach, kdy evakuace žáků probíhá správnými únikovými cestami a žáci musí dostatečně rychle opustit prostor školy. Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování. V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti. Na jednotlivých smluvních pracovištích, kde probíhá odborný výcvik, jsou žáci podrobně proškoleni a seznámeni s riziky spojenými s výkonem práce s přihlédnutím ke specifikům konkrétního pracoviště nebo pracovního úseku. Škola dále zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška je v naší škole realizována podle jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru vzdělání Prodavačské práce. Zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška;
- praktická zkouška;

- ústní zkouška.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

Název ŠVP:

Prodavačské práce

Kód a název oboru vzdělání:

66-51-E/01 Prodavačské práce

Délka a forma vzdělávání:

tříleté denní

Platnost:

1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	33	32	31	
Jazykové vzdělávání	3	3	3	9
Český jazyk	1	1	1	3
Základy anglického jazyka	2	2	2	6
Občanský vzdělávací základ	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	2	1	1	4
Matematika	1	1	1	3
Obchodní počty	1	0	0	1
Estetické vzdělávání	0	1	1	2
Literatura	0	1	1	2
Vzdělávání pro zdraví	2	2	2	6
Tělesná výchova	2	2	2	6
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Obchodně provozní činnosti	23	22	22	67
Odborný výcvik	18	18	18	54
Obchodní provoz	2	2	2	6
Nauka o zboží	3	2	2	7
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	1	1	0	2
Speciální péče	1	1	0	2
Celkem	33	32	31	96

UČEBNÍ PLÁN – rozeepsaný podle předmětů

Název ŠVP:	Prodavačské práce
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	33	32	31	
Český jazyk	1	1	1	3
Základy anglického jazyka	2	2	2	6
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Obchodní počty	1	0	0	1
Literatura	0	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborný výcvik	18	18	18	54
Obchodní provoz	2	2	2	6
Nauka o zboží	3	2	2	7
Speciální péče	1	1	0	2
Celkem	33	32	31	96

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT.
2. Učební plán stanoví obsah a rozsah vzdělávání v jednotlivých ročnících. Může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností upraven pro následující vzdělávací cyklus.
3. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně-vzdělávacím akcím, projektovým dnům apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitel školy.
4. Praktické dovednosti a činnosti si žáci osvojují v předmětu odborný výcvik. Vyučovací hodina odborného výcviku trvá 60 minut.
5. Předmět speciální péče podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slouží k rozvoji rozumových schopností, paměti, zlepšování orientačních, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Podporuje práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	32	31
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	6	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	3	96	1
			Základy anglického jazyka	6	192	6
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	
			Obchodní počty	1	33	1
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	2	63	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	192	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	
Obchodně provozní činnosti	56	1 792	Odborný výcvik	54	1728	
			Obchodní provoz	6	192	4
			Nauka o zboží	7	225	7
			Podpůrná opatření – předměty speciální péče			
			Speciální péče	2	65	2
Disponibilní hodiny	25	800	Disponibilní hodiny			25 h rozmístěno
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3074	25

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	ČESKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání, v první řadě pak v českém jazyce, je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, čtenářskou gramotnost a začlenit jazykové návyky i do mimoškolních souvislostí. Žáci jsou vychováni ke kultivovanému jazykovému projevu, což se nemalým dílem odráží i na rozvoji jejich duševního života. K dosažení cíle přispívá i estetické vzdělávání, které současně pomáhá prohlubovat jazykové znalosti a kultivovat jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti získané v předchozím vzdělávání, prohlubuje je a zaměřuje se především na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Mezipředmětové vztahy

- literatura
- společenská výchova
- občanská výchova
- informační a komunikační technologie

Pojetí výuky

Český jazyk je dotován 3 hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění a rozhovor;
- frontální výuka;
- skupinová diskuse;
- brainstorming;
- didaktická hra;
- projektové vyučování;
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule a dalších);
- gramatická a stylistická cvičení;
- doplňovací cvičení, opravy textu;
- práce s odbornou literaturou;
- exkurze (knihovna).

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném. V písemném projevu je do určité míry zohledněna i pravopisná správnost. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka.

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- ústní zkoušení;
- didaktické testy;
- slohová cvičení;
- ústní referáty;
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu, tzn., aby absolventi:

- kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně i v jednom cizím jazyce.

b) Vést podnikatelskou agendu, tzn., aby absolventi:

- uměli sestavovat nabídkové listy a využívali prostředků podpory prodeje.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, uměli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu;
- vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- uměli pracovat s internetem a komunikačními prostředky;
- uměli vyhledávat informace.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - popíše rozdíly mezi spisovnou češtinou a dialektem, slangem; - orientuje se v soustavě jazyků; - zná zásady správné výslovnosti a řídí se jimi; - v písemném projevu využívá znalostí českého pravopisu, pracuje s Pravidly českého pravopisu pro školu a veřejnost; - popíše způsoby obohacování slovní zásoby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborného názvosloví. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura - základy českého pravopisu - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení ve vztahu k oboru Prodavačské práce - odborná terminologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, dokáže vyjádřit své postoje; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně k tématům, které se ho osobně dotýkají; - přednese krátký projev; - vytvoří základní útvary administrativního stylu. 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie (pochvala, kritika) - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné a jejich základní znaky, postupy a prostředky - životopis, osobní dopis, krátké informační útvary, inzerát - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s chodem veřejné knihovny a ví, jaké informační zdroje v ní může nalézt; - zjišťuje jednoduché potřebné informace na internetu; - dokáže vybrat seriózní informační zdroj; - orientuje se v jednoduchém odborném textu, rozliší v textu podstatné informace od nepodstatných. 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova - knihovny a jejich služby - noviny, časopisy, další periodika, internet - techniky čtení - orientace v textu, rozbor textu - získávání informací z textu (administrativního i odborného)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy; - určuje základní kategorie u slovních druhů; - rozlišuje věty z hlediska komunikativního; - určuje základní skladební dvojice a další větné členy; - vyjmenuje základní rozdíly mezi souvětím souřadným a podřadným, vyjmenuje souřadící a podřadící spojky; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví: slovní druhy, zvláštnosti - skladba: větné členy, stavba věty, druhy vět, souvětí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje své postoje: neutrální, pozitivní i negativní; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - sestaví osnovu pro odborný popis, dle ní si připraví mluvní cvičení; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - napíše vyprávění na zadané téma. 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace a strategie - odborný popis - administrativní styl: žádost - vyprávění - grafická a formální úprava písemných projevů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, využívá alespoň jednu z technik čtení; - orientuje se v textu; - interpretuje běžný text i text, který se týká studovaného oboru; - vybere důležité informace z úředního dopisu i odborného textu; - dokáže vybrat seriózní informační zdroj; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi. 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika čtení, orientace v textu - rozbor textu - získávání informací z textu běžného, odborného a administrativního

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty z hlediska komunikativního; - určuje základní skladební dvojice a další větné členy; - vyjmenuje základní rozdíly mezi souvětím souřadným a podřadným; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladba: stavba věty, druhy vět, souvětí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje své postoje: neutrální, pozitivní i negativní; - vysvětlí rozdíl mezi kritikou a polemikou; - napíše dle osnovy odborný popis; - napíše žádost a motivační dopis s odpovídající grafickou i formální úpravou; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace a strategie - odborný popis - administrativní styl: žádost, motivační dopis, životopis - grafická a formální úprava písemných projevů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, využívá alespoň jednu z technik čtení; - orientuje se ve výstavbě textu; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - interpretuje běžný text i text, který se týká studovaného oboru; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a stavbu; - samostatně zpracovává informace. 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika čtení, orientace v textu - rozbor textu - získávání informací z textu běžného, odborného a administrativního

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	Základy anglického jazyka
Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192 (6)
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce je nedílnou součástí přípravy žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Cizí jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v běžných situacích každodenního života člověka. Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Přispívá rovněž k formování jejich osobnosti, podporuje rozvoj komunikativních dovedností a zvyšuje motivaci k celoživotnímu učení. Současně pomáhá žákům vnímat i chápat jiné kultury a tolerovat i respektovat jejich odlišnosti a zvyky.

Charakteristika učiva

Úroveň výstupních znalostí je stanovena na A1, což odpovídá základní úrovni dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli jednoduchým sdělením či napsům a aby dokázali vhodně uplatnit základní řečové dovednosti;
- dovedli využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učit se jazyku cizímu;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a aby se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Výuka je rozdělena do 4 oblastí: Řečové dovednosti; Jazykové prostředky; Komunikační situace a jazykové funkce; Poznatky o zemích studovaného jazyka. Všechny oblasti jsou proporcionálně zastoupeny ve všech ročnících. Poslední oblast – Poznatky o zemích studovaného jazyka bude vedena v mateřském jazyce, neboť žáci mají na konci studia dosáhnout úrovně A1.

Tematické okruhy:

osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, profese a zaměstnání.

Mezipředmětové vztahy

český jazyk

literatura

občanská výchova

informační a komunikační technologie

Pojetí výuky

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Činnosti musí odpovídat schopnostem

a studijním předpokladům žáků, zároveň však budují u žáků sebedůvěru a iniciativu. Výuka bude orientovaná prakticky.

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu žáků;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, brainstorming;
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, interaktivních výukových programů.

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Při hodnocení se přihlíží v prvé řadě k aktivnímu zapojení se do výuky a plnění zadaných úkolů. Gramatické, lexikální a řečové dovednosti budou hodnoceny dle požadavků pro úroveň A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem je neodradit žáka od osvojování si cizího jazyka, motivovat ho k objevování krásy a bohatství cizích jazyků. Při hodnocení se rovněž zohledňuje zrakové i jiné postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí.

Sociální kompetence:

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Personální kompetence:

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti;
- se orientoval na internetových stránkách dané jazykové oblasti;
- využíval možnosti komunikovat prostřednictvím internetu s lidmi dané jazykové oblasti – e-mail, Skype a jiné.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Základy anglického jazyka

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím; - čte jednoduché texty a nápisy; - vytvoří odpověď na otázku, pokud je tázán na známou věc; - vyžádá si informaci a předá ji další osobě; - vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz; - sestaví text blahopřání. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní dovednost sluchová: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní dovednost zraková: čtení a práce s jednoduchým textem - interaktivní řečové dovednosti - mluvení zaměřené situačně - interakce ústní - interakce písemná
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka; - vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - osvojí si slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; - prakticky využívá osvojenou slovní zásobu. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky jazyka (výslovnost) - slovní zásoba - grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně o známých a dobře procvičených tématech; - představí sebe a svou rodinu; - popíše, kde bydlí, žije; - popíše svůj denní režim; - objedná si jídlo; - pozdraví, rozloučí se, poděkuje; - vyjádří souhlas a nesouhlas; - omluví se. 	<p>Komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, zábava a záliby, jídlo a nápoje, volný čas - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace, zformulování omluvy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní geografické údaje; - vyjmenuje země, ve kterých je angličtina oficiálním jazykem; - vyjmenuje nejznámější londýnské památky; - vysvětlí rozdíly mezi anglickými a českými svátky. 	<p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie - anglicky mluvící země - Londýn - svátky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Základy anglického jazyka

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduché konverzace, jež se týká každodenních situací a témat; - napíše jednoduchý text: vzkaz, e-mail, omluva; - čte jednoduché texty s porozuměním; - zpracuje jednoduchý text v podobě poznámek, vytvoří osnovu; - rozumí společenským frázím, krátkému monologu a dialogu; - používá učebnicové abecední slovníčky. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností - produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu - mluvení zaměřené tematicky (i situačně) - interakce písemná - poslech s porozuměním
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základy tvoření slovní zásoby; - uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy; - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření - základy tvarosloví - základy větné stavby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně o známých tématech; - zapojí se do krátké konverzace – nakupování, služby, škola; - vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo sdělení, zpomalení tempa řeči; - sjedná si schůzku. 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: služby, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, povolání, zaměstnání - komunikační situace: sjednání schůzky, objednávka služby, dotazy - jazykové funkce: žádost, poděkování, prosba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejvýznamnější tradice; - vyjmenuje nejznámější osobnosti kultury a sportu. 	<p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradice - osobnosti kultury a sportu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Základy anglického jazyka

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, jež se týká každodenních situací a témat; - napíše jednoduchý text: vzkaz, e-mail, omluva; - čte jednoduché texty s porozuměním; - zpracuje jednoduchý text v podobě poznámek, vytvoří osnovu; - rozumí společenským frázím, krátkému monologu a dialogu; - používá učebnicové i elektronické abecední slovníčky. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností - produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu - mluvení zaměřené tematicky (i situačně) - interakce písemná - poslech s porozuměním
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základy tvoření slovní zásoby; základní slovní zásobu z oblasti obchodu; - uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy; - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření - základy tvarosloví - základy větné stavby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně o známých tématech; - zapojí se do krátké konverzace – nakupování, služby, škola, povolání; - vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo sdělení, zpomalení tempa řeči; - sjedná si pracovní schůzku. 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: služby, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, povolání, zaměstnání - komunikační situace: sjednání schůzky, objednávka služby, dotazy - jazykové funkce: žádost, poděkování, prosba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní geografické údaje; - na internetu vyhledá zajímavosti o Velké Británii; - vyjmenuje nejvýznamnější tradice; - vyjmenuje nejznámější osobnosti kultury a sportu. 	<p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie - tradice - osobnosti kultury a sportu

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	Občanská výchova
Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu. Učí žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, ctít život jako nejvyšší hodnotu, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

- 1. ročník:** Člověk jako občan
- 2. ročník:** Člověk v lidském společenství, Česká republika, Evropa a svět
- 3. ročník:** Člověk a právo, Člověk a hospodářství

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- informační a komunikační technologie
- obchodní provoz

Pojetí výuky

- metody slovní – vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor
- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- samostatná práce žáků
- projektová výuka
- výuka podporovaná počítačem

Hodnocení výsledků žáků

V průběhu roku jsou žákovy vědomosti prověřovány krátkými písemnými testy a ústním zkoušením. Hodnocení je zaměřeno na samostatné a správné vyjadřování, schopnost jasně formulovat svůj názor, argumentovat, diskutovat, schopnost pracovat s jednoduchým textem, schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémů. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků. Při celkové klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací hodině. Při hodnocení je přihlíženo k charakteru a stupni postižení žáků, prokázané specifické poruše učení nebo tělesné či zrakové vadě. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na které nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být:

- formulovat své myšlenky
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Žáky vede tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech;
- vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce.

Informační a komunikační technologie

Žáky vede tomu, aby:

- dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 1.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině;- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem;- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků;- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů);- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin;- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...);- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost.	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none">- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti- rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů- rasy, národy a národnosti; většiny a menšiny ve společnosti – klady- vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
---	---

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, která demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky. 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek; - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...). 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...; - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní listku; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci. 	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem. 	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	MATEMATIKA
Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem matematiky je rozvoj intelektových schopností žáků, rozvoj abstrakce a úsudku, matematických znalostí a dovedností. Cílem vzdělávání je, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat matematické znalosti a dovednosti v různých životních situacích, zvládnout profesní úkoly i běžné životní situace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek.

Dále je cílem matematického vzdělávání, aby žáci získali pozitivní postoj k danému předmětu, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Charakteristika učiva

Předmět je součástí všeobecného vzdělávání. Učivo procvičuje a prohlubuje matematické znalosti a dovednosti získané žáky na základní škole. Podle vstupních vědomostí žáků vyučující může provést úpravy učiva podle individuálních schopností žáka. Učivo je rozděleno do všech ročníků studia.

V 1. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Operace s reálnými čísly;
- Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic.

Ve 2. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Funkce;
- Planimetrie.

Ve 3. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Výpočet povrchů a objemů těles;
- Práce s daty.

Řešení matematických úloh vyžaduje celkové posouzení zadání, vhodnou matematickou úpravu a návrh řešení úlohy. Geometrické úlohy rozvíjí prostorovou představivost žáků. Matematické příklady jsou vybírány s ohledem na pracovní uplatnění žáků, využity jsou příklady z praxe, z běžného života.

Mezipředmětové vztahy

- obchodní počty
- odborný výcvik

Pojetí výuky

Předmět je náročný z hlediska rozsahu požadovaných teoretických znalostí a matematických dovedností. Učební osnova je zpracována pro výuku 1 hodiny týdně. Pro intelektuální a osobnostní rozvoj žáků je důležité propojit znalosti matematiky se zkušenostmi žáků

a motivovat je. Z tohoto pojetí vyplývá používání klasických, aktivizačních i komplexních výukových metod. Z klasických metod budou využity metody:

- slovní, vysvětlování, práce s textem;
- názorně-demonstrační, předvádění a pozorování;
- dovednostně-praktické, vytváření dovedností, napodobování.

Z aktivizujících metod budou využity metody situační a řešení problému.

Z komplexních výukových metod bude využívána metoda frontální výuky, skupinové výuky, individuální a individualizované výuky a metoda samostatné práce. Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu. Využito bude zkoušení ústní i písemné. Při ústním zkoušení bude kladen důraz na odborné znalosti, postup výpočtu, míru samostatnosti a komunikační dovednosti. Při hodnocení písemných prací bude kladen důraz na správnost řešení a používání správného označení jednotek. Písemná práce bude hodnocena body nebo procenty a následně převedena na klasifikaci. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu, přihlíží se k charakteru a stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu;
- samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využití informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získané informace

Informační a komunikační technologie

- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky
- použití matematických programů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu. 	<p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu; - upravuje jednoduché výrazy; - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé. 	<p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste a kdy klesá.	Funkce
Žák: <ul style="list-style-type: none">- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů;- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice.	Planimetrie <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- trojúhelník- mnohoúhelníky- kružnice a kruh

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- určí vzájemnou polohu bodů a přímek a rovin;- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce.	Výpočet povrchů a objemů těles <ul style="list-style-type: none">- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru- tělesa
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.	Práce s daty

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	OBCHODNÍ POČTY
Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	1 (33)
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je upevnit a prohloubit početní paměť a vytvořit dovednosti a návyky potřebné při výpočtech v obchodní praxi. Předmět umožní žákům používat a převádět běžné užívané jednotky zejména délky, objemu, hmotnosti a v neposlední řadě také jednotky peněžní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli číst matematický text a správně užívat matematické symboly, aby uměli efektivně numericky počítat a řešit jednoduché praktické úlohy, obzvláště zaměřené na výpočet procent.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět, který je zařazen do 1. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Matematické vzdělávání. Obsahově navazuje na učivo matematiky a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:

- Operace s reálnými čísly;
- Převody jednotek.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- technika prodeje

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku. Základem výuky je výklad a cvičení (provádění zápisů a výpočtů), dále se u žáků vyžaduje vyhledávání údajů a dat, vyvozování poznatků a jejich aplikace. Z klasických metod budou využity metody:

- slovní, vysvětlování, práce s textem;
- názorně-demonstrační, předvádění a pozorování;
- dovednostně-praktické, vytváření dovedností, napodobování.

Z aktivizujících metod budou využity metody situační a řešení problému.

Z komplexních výukových metod bude využívána metoda frontální výuky, skupinové výuky, individuální a individualizované výuky a metoda samostatné práce. Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků, individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa.

Hodnocení výsledků žáků

Průběžné ústní zkoušení se zápisem na tabuli a písemné zkoušení. Jedenkrát za pololetí žák vypracovává písemnou práci zaměřenou na pochopení učiva a jeho aplikaci při denních činnostech. V průběhu roku jsou žákovy vědomosti prověřovány krátkými písemnými pracemi a hodnoceny známkou. Při celkové klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce. Při hodnocení je přihlíženo k charakteru a stupni postižení žáků, prokázané specifické poruše učení nebo tělesné či zrakové vadě.

Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- formulovat závěry vyplývající z výpočtů.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- aplikovat znalosti matematické dovednosti při hospodářských výpočtech;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst různé formy grafického znázornění.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využití informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získané informace

Informační a komunikační technologie

- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky
- použití matematických programů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Obchodní počty

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- řeší aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;- řeší aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;- zaokrouhlí desetinné číslo;- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.	Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none">- počítání s přirozenými čísly- racionální čísla – zlomky (zvětšování, zmenšování, část celku)- zaokrouhlování čísel- procenta, příklady z praxe, výpočet ceny zboží, marže, DPH
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje jednotky a veličiny soustavy SI;- vyjádří cenu zboží v různých měnách.	Měrné a peněžní jednotky <ul style="list-style-type: none">- jednotky soustavy SI- peněžní jednotky

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	LITERATURA
Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	63 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhají dialogy žáků s učiteli i mezi žáky navzájem nad zadanými texty. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti získané v předchozím vzdělávání, prohlubuje je a zaměřuje se především na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- společenská výchova
- občanská výchova
- informační a komunikační technologie

Pojetí výuky

Literatura je dotována 2 hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění a rozhovor;
- frontální výuka;
- skupinová diskuse;
- brainstorming;
- didaktická hra;
- projektové vyučování;

- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule a dalších);
- práce s odbornou literaturou;
- exkurze (knihovna).

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Prověřování bude probíhat především ústní formou, doplnkově didaktickými testy. Důraz bude kladen na:

- samostatné vyjadřování, schopnost jasně formulovat svůj názor;
- sebehodnocení výsledků práce;
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem, číst s porozuměním.

Při hodnocení se vždy přihlíží ke stupni postižení žáka. Uplatňují se ty formy zkoušení a hodnocení, které doporučí SPC či PPP.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu, tzn., aby absolventi:

- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku se zákazníky i obchodními partnery;
- kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně i v jednom cizím jazyce.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, uměli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu;
- vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- uměli pracovat s internetem a komunikačními prostředky;
- uměli vyhledávat informace.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od textu neuměleckého; - interpretuje text a debatuje o něm; - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - čte s porozuměním literární text. 	<p>Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - text interpretuje a debatuje o něm; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi. 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - tvorba pro děti a mládež 20. stol. - klasická literatura 20. stol.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - vysvětlí význam reklamy; - popíše vhodné společenské chování v určité situaci (návštěva kulturní památky, divadla, kina). 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura národností na našem území - funkce reklamy a její vliv na životní styl - společenská kultura – principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání (základní orientace)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - rozpozná literární brak; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - čte s porozuměním. 	<p>Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - postihne význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm. 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - metody interpretace textu - literární druhy a žánry - tvorba pro děti a mládež 21. stol. - klasická literatura 21. stol.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce kulturních institucí; - diskutuje o novinkách z oblasti literární, filmové a divadelní; - chrání a využívá kulturní hodnoty; - snaží se rozpoznat kýč. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní aktuality v regionu - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů běžného použití - ochrana a využívání kulturních hodnot

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192 (6)
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá k dosažení těchto cílů:

- pravidelné provádění pohybových činností, zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu;
- kompenzování jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole;
- pochopení nutnosti dbát o své zdraví (otužování, optimální tělesná hmotnost);
- zvládnutí přípravy na pohybovou činnost;
- uplatnění hygienických a bezpečnostních zásad při provádění pohybové činnosti.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, lyžařském kurzu, branném dni. Při výběru učiva pro jednotlivé třídy respektujeme zdravotní stav, výkonnost, zájem a pohlaví žáků.

Učivo je řazeno do tematických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika, plavání, bruslení, lyžování, případně snowboarding).

V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Výuka lyžování, pro zájemce snowboardingu, je organizována formou lyžařského kurzu.

Ve druhém ročníku probíhá výuka atletiky, míčových her a gymnastiky. V případě zájmu se žáci mohou zúčastnit zdokonalovacího lyžařského výcviku formou kurzu.

V rámci branného dne si žáci procvičí znalosti z první pomoci, chování při mimořádných událostech, ekologické znalosti a seznámí se s orientací na mapě.

Žáci se účastní sportovních soutěží pro zdravotně postižené žáky. Získané pohybové dovednosti předvedou a uplatní vybraní žáci na sportovních soutěžích pořádaných naší školou pro zdravotně postižené žáky.

1. ročník: 2 hodiny 1x týdně

- plavání, bruslení, lyžařský kurz

2. a 3. ročník: 2 hodiny týdně

- základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky, úpolů a sportovních her

Mezipředmětové vztahy

- péče o zdraví
- občanská výchova
- informační a komunikační technologie

Pojetí výuky

V hodinách tělesné výchovy budou využívány různé metody a formy práce.

Informační metoda, která se realizuje slovní formou a má podobu motivačního rozhovoru, jehož cílem je vzbudit u žáků aktivní přístup. Slovní popis je používán při teoretickém popisu

cviků a výklad při stručném shrnutí pravidel hry. Metodu skupinové diskuze lze uplatnit při vlastní úpravě pravidel a při vyjádření pocitů ze cvičení.

Metoda názorně-demonstrační je využívána nejčastěji při nácvičování nových prvků. U nevidomých se používá pohybový doprovod, to znamená pomalé provedení požadovaného pohybu s dopomocí učitele.

Fixační metoda je v tělesné výchově vhodná k procvičování a upevňování praktických cvičení.

Forma výuky se používá nejčastěji skupinová, individuální je využívána při práci se zdravotně oslabenými žáky při výběru vhodných cvičení. Dále s pohybově slabšími žáky nebo naopak s nadanými žáky při přípravách na soutěže.

Žáci se zrakovým postižením využívají speciální pomůcky (ozvučené míče, klapky, rolničky), hry (showdown, goalball) a cvičení, která jsou pro ně vhodná.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za snahu o zlepšení vlastního výkonu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu. Vždy se přihlíží k zdravotnímu stavu, zohledňují se individuální zdravotní potíže a omezení. Žákům, kteří se dlouhodobě nemohou účastnit hodin ze zdravotních důvodů, jsou zadávány seminární práce na konkrétní témata ze sportovních oblastí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- formuluje srozumitelně své myšlenky;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dokáže se prosadit i přes svůj handicap a obhájit svůj názor, vytvoří si zdravé sebevědomí;
- respektuje názory druhých a zvládá přijmout i neúspěch.

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se učí reálně posuzovat své fyzické možnosti;
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok;
- přijímá radu a kritiku ze strany jiných osob;
- dbá na svoje zdraví a na svou fyzickou kondici;
- pracuje ve skupinách s jednotným cílem.

Matematické kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- aplikuje základní matematické dovednosti – odhad vzdálenosti, rozdělení hráčů, vytvoření systému hry.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- dokáže využívat informační technologie k získávání nových informací z oblasti sportu a zdravého životního stylu.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

V tělesné výchově se žáci učí respektovat názory ostatních, spolupracovat v týmech, komunikovat s ostatními. Rozvíjí se zde sociální a osobnostní vlastnosti jedince, podporuje se aktivita a samostatnost.

Člověk a životní prostředí

Žáci si osvojují zásady pohybu a pobytu v různých přírodních podmínkách a pravidla ochrany životního prostředí. Uvědomují si vliv člověka na přírodu a kladný vliv přírody na zdravý životní styl člověka.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají informačních technologií k získání nových informací z oblasti sportu.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, dodržuje provozní řád sportovišť; - vysvětlí význam přípravy organismu na pohybovou aktivitu; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti); - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností. 	<p>Teoretická průprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek - výstroj, výzbroj, údržba - využívání informačních technologií k získání nových informací z oblasti sportu - technika, pravidla a historie jednotlivých sportů - odborná terminologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje provozní řád sportoviště a objasní zvláštnosti hygienických podmínek na bazénu; - zhodnotí vlastní síly při plavání; - dokáže aplikovat zásady poskytování první pomoci tonoucímu; - předvede základy jednoho plaveckého způsobu (začátečníci), více plaveckých způsobů (pokročilí); - vyzkouší startovní skoky a kotoulové obrátky; - chápe význam otužování pro zdraví organismu. 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení plaveckého způsobu prsa - paže, nohy, souhra, dýchání - kraul - paže, nohy, souhra, dýchání - znak - paže, nohy, souhra - skoky do vody - obrátky - dopomoc unavenému plavci - vytrvalostní plavání - testování plavecké zdatnosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vybavení pro krasobruslení a hokej, dokáže popsat rozdíl v bruslích; - prokáže znalost bezpečnostních předpisů na zimním stadionu a dodržuje je; - předvede přenášení váhy a rovnovážné polohy na bruslích; - popíše vnitřní a vnější hranu brusle; - dokáže zastavit pomocí hran bruslí; - dokáže bruslit plynule, dle vyspělosti sám nebo s dopomocí za paži. 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní bruslařské dovednosti (jízda po jedné noze, vlnovky, citrónky, rovnovážné polohy, ...) - jízda vpřed, změna směru, zastavení z jízdy vpřed - překládání vpřed - jízda vzad, překládání vzad

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami bezpečného pohybu na horách; - vybere správný oděv podle počasí; - dokáže připravit lyžařskou výzbroj a pravidelně provádí základní údržbu; - bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní dovednosti s lyžemi na nohou (obraty, chůze, výstup); - předvede oblouk; - prokáže dovednost jízdy na vleku; - zvládá chůzi, skluz, výstup do kopce a sjezd na běžeckých lyžích; - bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obraty a zatáčení na snowboardu. 	<p>Lyžařský kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí a její údržbou, výstrojí, s první pomocí - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování – mazání lyží, běh dvoudobý střídavý, běh soupažný - základy snowboardingu (pro zájemce) - technika stoje, skluzu, zatáčení a jízda na vleku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - provede rozbor svých výsledků a porovná s výkony z předchozího roku. 	<p>Testy fyzické zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem na jejich zdravotní postižení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. – 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách; - aplikuje základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech; - objasní význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy; - popíše výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dokáže použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů; - vysvětlí význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede ho udržovat. 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, záchrana a pomoc - terminologie pohybových činností - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - využívání informačních technologií k získání nových informací z oblasti sportu - pravidla a historie jednotlivých sportů, technika a taktika, rozhodování - zásady sportovního tréninku - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - vhodné a kontraindikované pohybové aktivity vzhledem ke zdravotnímu stavu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení i regeneraci sil; - využívá pohybové činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti dle svých pohybových možností; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti; - aplikuje základní povely a správně na ně reaguje. 	<p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - cvičení s náčiním a na nářadí - cvičení pro správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pořadová cvičení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. – 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám; - předvede správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati; - dovede se pohybovat v terénu; - dokáže spojit rozběh s odrazem; - dokáže technicky správně provést skok do dálky; - rozlišuje hody a vrhy; - předvede vrh koulí libovolnou technikou; - registruje zvláštní bezpečnostní opatření při vrhu koulí; - předvede správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem. 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – rychlý, vytrvalý, technika běhu, běžecká abeceda - nízké a středně vysoké starty - skok do dálky - vrh koulí - hod granátem a kriketovým míčkem na dálku a na cíl
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - předvede technicky správně jednotlivé akrobatické prvky; - předvede přeskok přes nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho; - dodržuje bezpečnost při cvičení na trampolíně; - aplikuje dopomoc jiným žákům; - je schopen sladit pohyb s hudbou. 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - kladinka – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné postoje - skoky na trampolínce, trampolíně - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na hrazdě - rytmická gymnastika, cvičení s hudbou, tance
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá pád vpřed, vzad; - předvede základní obranu při napadení. 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, základy sebeobrany

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. – 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní chyby a provinění proti základním pravidlům dané hry; - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu; - aplikuje získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly; - podílí se na herních činnostech družstva; - dokáže rozlišit sportovní a nesportovní chování; - dokáže ve florbalu vést míč, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, zvládá přihrávky a střelbu; - umí v kopané vést míč nohou, dokáže se přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru; - používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč; - dokáže při košíkové technicky správně ovládat míč, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš, dokáže provést dvojtakt samostatně i při hře; - dokáže při odbíjené technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem; - předvede podání míče spodem i vrchem. 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal, kopaná, košíková, odbíjená - činnosti jednotlivce, nácvik herních systémů - přehazovaná, vybíjená, stolní tenis, badminton - netradiční sportovní hry – například ringo, frisbee, líný tenis, nohejbal, boccia, ... - pro nevidomé – showdown, goalball - drobné pohybové hry
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti; - provede rozbor svých výsledků. 	<p>Testy fyzické zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem na jejich zdravotní postižení

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je připravit žáky pro práci s informacemi a s prostředky informačních a komunikačních technologií. Naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a využívat aplikační programové vybavení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby své znalosti efektivně využívali i v jiných předmětech, praktickém životě a budoucí profesi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno tak, aby si žáci osvojili základní dovednosti při práci s informačními technologiemi, dokázali pracovat s textovým a tabulkovým editorem, ovládali práci s grafickými a prezentačními programy. Žáci se učí získávat praktické informace a komunikovat s využitím celosvětové sítě Internet.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- občanská nauka
- speciální péče

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů při řešení složitějších úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za teoretické znalosti v úvodu studia, ale nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Žáci jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadáním průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci programu probrány.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí;
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot;

- uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání;
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Matematické kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k zodpovědnosti za vývoj společnosti a lidstva
- motivovat žáky, aby se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání

Člověk a svět práce

- osvojit si práci s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- vyhledávat informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- vyhledávat a posuzovat informace o povolání, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k účelnému využití prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky přemýšlet o mezipředmětových vztazích v souvislosti s využitím prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - pracuje s nápovědou; - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů. 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty; - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk). 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří personální písemnosti (životopis, žádost o místo, žádost o rozvázání pracovního poměru);- vyhotoví formálně správně žádost občana organizaci;- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;- vytváří propagační materiály (nabídku služeb).	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none">- elektronické zpracování písemností- software pro práci s grafikou- sdílení a výměna dat- další aplikační programové vybavení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace. 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, chat, messenger, videokonference
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace; - rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - internet

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK
Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	1728 (54)
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu	

Obecné cíle

Seznámit žáky s praktickými operacemi na provozních jednotkách prodejen, naučit žáky vykonávat základní pracovní úkony spojené s pohybem zboží na prodejně. Žáci se naučí vykonávat základní úkony spojené s pohybem zboží po provozovně – ukládat zboží. Předmět také vede žáky k dodržování předpisů BOZP a PO, naučí je efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, pociťovat odpovědnost za své zdraví, usilovat o zdravý životní styl, zdokonalovat svou tělesnou i duševní zdatnost a dodržovat obecné zásady ochrany životního prostředí.

Cílem odborného výcviku ve všech ročnících je zdokonalit praktické dovednosti žáků tak, aby byli schopni aplikovat odborné znalosti při řešení konkrétních úkolů v reálném prostředí jednotlivých zařízení.

Ve výuce odborného výcviku jsou žáci vedeni k:

- dodržování správných pracovních postupů;
- používání odborné terminologie;
- rozvíjení manipulační schopnosti;
- rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace se zákazníkem.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Obchodně provozní činnosti a navazuje na odborné předměty obchodní provoz, nauka o zboží a obchodní počty. Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících a jeho obsah je rozdělen na následující celky:

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence;
- První pomoc;
- Manipulace se zbožím;
- Balení, dělení, vážení a měření zboží;
- Prodejní proces;
- Práce na kontrolní pokladně;
- Podpora prodeje;
- Příprava zboží k prodeji;
- Prodej zboží a technika prodeje.

Mezipředmětové vztahy

- obchodní provoz
- zbožíznalství
- obchodní počty

Pojetí výuky

Odborný výcvik probíhá na prodejních smluvních podniků se skupinovou výukou nebo na individuálních provozovnách a v odborné učebně ve škole. Vybavení učebny umožňuje simulaci prodejních úkonů a demonstraci praktických činností.

Součástí výuky jsou exkurze do specializovaných prodejen, obchodních řetězců a výrobních závodů.

Základními metodami ale nadále zůstávají metody slovní, demonstrační a názorné.

Často používanými jsou také metody řízené praktické činnosti a samostatná práce na prodejnách.

Hodnocení výsledků žáků

V každém ročníku vykonávají žáci průběžnou zkoušku zahrnující základní učivo a pracovní návyky a úkony. Během roku jsou žáci hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Průběžně se hodnotí i odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, zručnost a estetické ztvárnění balení a vystavování zboží, přesnost a správnost prodejních dokladů, iniciativa, způsob komunikace se zákazníkem, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků. Při celkové klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce. Při hodnocení je přihlíženo k charakteru a stupni postižení žáků, prokázané specifické poruše učení nebo tělesné či zrakové vadě.

Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- se vyjadřovat gramaticky správně v projevech mluvených i psaných;
- používat vhodnou stylistickou formu;
- znát odborné terminologie na požadované společenské úrovni.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet vstřícné mezilidské vztahy;
- flexibilně se přizpůsobovat měnícím se pracovním i životním podmínkám;
- zdokonalovat své morální i volní vlastnosti;
- adekvátně reagovat na podněty okolí;
- zvládat stanovení cílů a priorit v pracovní a zájmové oblasti.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- kvalifikovaně a odborně prodávat zboží;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- aplikovat marketingové přístupy, včetně vedení a zajištění přepravy a kontroly zboží;
- orientovat se v obchodě;
- zajišťovat přepravu zboží;
- získávat aktuální informace;
- orientovat se v daňovém systému;
- znát legislativu a uplatňovat ji v praxi;
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- orientovat se v podnikatelských aktivitách;
- zajišťovat kontrolu zboží;
- realizovat reklamační řízení;
- orientovat se v objektech finančního trhu.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- přiměřené vyjadřování v očekávaných komunikačních situacích
- formulování svých názorů a postojů
- vyslechnutí názorů druhých
- práce samostatná a v týmu

Člověk a životní prostředí

- výběr obalového materiálu a hospodárné zacházení s ním
- zacházení s odpady, výběr zboží z ekologických hledisek

Člověk a svět práce

- uvědomělé dodržování pracovních povinností
- vycházení s budoucími kolegy a nadřízenými, principy fungování demokratických zásad i na pracovišti

Informační a komunikační technologie

- efektivní práce s informacemi, s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií
- získávání těchto informací

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - aplikuje předpisy a pracovní postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení; - formuluje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - použije v praxi zásady první pomoci při úrazu na pracovišti; - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - bezpečně a šetrně zachází se stroji a vybavením prodejny, nástroji a pomůckami prodejny určenými jak pro prodej zboží, tak i pro úklid pracoviště. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - nejčastější příčiny úrazů - první pomoc při úrazech - zásady osobní hygieny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - formuluje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží; - připraví jednotlivé druhy zboží k prodeji; - provede úklid svěřeného úseku či pracoviště, používá úklidové prostředky v souladu s doporučením jejich výrobce; - manipuluje s jednotlivými druhy zboží, využívá mechanizační prostředky; - při ukládání a likvidaci zbytků úklidových a čistících prostředků dodržuje předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny. 	<p>Manipulace se zbožím</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště - způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží - skladování zboží v obchodě, slevy - příprava zboží k prodeji - doplňování zboží do regálů - manipulace s jednotlivými druhy zboží
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy balicího materiálu; - používá různé druhy balicího materiálu podle charakteru zboží a 	<p>Balení, dělení, vážení a měření zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy balicího materiálu - balení zboží podle druhu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>přání zákazníka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - váží, dělí a měří zboží podle druhu; - balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků; - vypočítá slevy a zdražení. 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení zboží dle přání zákazníků - vážení a měření zboží dle druhu - výpočty slev a zdražení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fáze vlastního prodejního procesu; - přiměřeně reaguje na požadavky a přání zákazníka; - provede základní obsluhu zákazníka dle vybraného sortimentu; - dodržuje zásady obchodní činnosti; - orientuje se v zásadách společenského vystupování a profesionálního jednání ve styku se zákazníky; - vystaví prodejní doklad; - umí poskytovat informace o charakteristikách a funkcích zboží různého sortimentu. 	<p>Prodejní proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování při prodeji - společenské vystupování a profesionální jednání při prodeji - vystavení prodejního dokladu (paragon) - prodej a technika prodeje příslušného sortimentu, znalost sortimentu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - aplikuje předpisy a pracovní postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení; - formuluje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - použije v praxi zásady první pomoci při úrazu na pracovišti; - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - bezpečně a šetrně zachází se stroji a vybavením prodejny, nástroji a pomůckami prodejny určenými jak pro prodej zboží, tak i pro úklid pracoviště. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - nejčastější příčiny úrazů - první pomoc při úrazech - zásady osobní hygieny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - formuluje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy balicího materiálu; - používá různé druhy balicího materiálu podle charakteru zboží a přání zákazníka; - váží, dělí a měří zboží podle druhu; - balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků; - vypočítá slevy a zdražení. 	<p>Balení, dělení, vážení a měření zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy balicího materiálu - balení zboží podle druhu - dělení zboží dle přání zákazníků - vážení a měření zboží dle druhu - výpočty slev a zdražení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží; - připraví jednotlivé druhy zboží k prodeji; - provede úklid svěřeného úseku či pracoviště, používá úklidové prostředky v souladu s doporučením jejich výrobce; - manipuluje s jednotlivými druhy zboží, využívá mechanizační prostředky; - při ukládání a likvidaci zbytků úklidových a čistících prostředků dodržuje předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny. 	<p>Manipulace se zbožím</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště - způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží - skladování zboží v obchodě - příprava zboží k prodeji - doplňování zboží do regálů - manipulace s jednotlivými druhy zboží
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady práce na pokladně; - pracuje na kontrolních pokladnách a pokladních systémech; - zjistí výsledek hospodaření pokladny; - vypočítá pokladní zůstatek. 	<p>Práce na kontrolní pokladně</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s kontrolní pokladnou - nácvik práce s kontrolní pokladnou - práce s penězi - hospodaření pokladny a výpočet pokladního zůstatku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fáze vlastního prodejního procesu; - přiměřeně reaguje na požadavky a přání zákazníka; - základní obsluhu zákazníka dle vybraného sortimentu; - dodržuje zásady obchodní činnosti; - orientuje se v zásadách společenského vystupování a profesionálního jednání ve styku se zákazníky; - vystaví prodejní doklad; - umí poskytovat informace o charakteristikách a funkcích zboží různého sortimentu. 	<p>Prodejní proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování při prodeji - společenské vystupování a profesionální jednání při prodeji - vystavení prodejního dokladu - prodej a technika prodeje příslušného sortimentu, znalost sortimentu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří cenovky a popisky;- aplikuje základní aranžérské techniky;- zvolí správnou techniku kreativního balení;- dodržuje zásady vystavování a aranžování zboží dle sortimentu;- spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny.	<p>Podpora prodeje</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduché propagační techniky- estetický vzhled prodejny- zásady vystavování zboží v prodejně- základní náležitosti cenovky a popisky- psaní cenovek a popisek- kreativní balení zboží- vyplňování dokladů (reklamační list, objednávka zboží, paragon, faktura)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - aplikuje předpisy a pracovní postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení; - formuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - použije v praxi zásady první pomoci při úrazu na pracovišti; - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - bezpečná práce s materiálem, jeho doprava - nejčastější příčiny úrazů - první pomoc při úrazech - zásady osobní hygieny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy balicího materiálu; - používá různé druhy balicího materiálu podle charakteru zboží a přání zákazníka; - váží, dělí a měří zboží podle druhu; - balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků; - vypočítá slevy a zdražení. 	<p>Balení, dělení, vážení a měření zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy balicího materiálu - balení zboží podle druhu - dělení zboží dle přání zákazníků - vážení a měření zboží dle druhu - výpočty slev a zdražení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady práce na pokladně; - docení význam chování pokladní; - zjistí výsledek hospodaření pokladny. 	<p>Práce na kontrolní pokladně</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s kontrolní pokladnou - nácvik práce s kontrolní pokladnou - práce s penězi - hospodaření pokladny a výpočet pokladního zůstatku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - dodržuje pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka; - připraví zboží k prodeji, aplikuje estetické požadavky na 	<p>Příprava zboží k prodeji</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava a aranžování zboží v prodejně - úprava zboží pro aranžování - manipulace s aranžérským nářadím a pomůckami - vystavování zboží při prodejních akcích - obecné zásady vystavování zboží

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>aranžování;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní techniky aranžérských prací; - správně uplatňuje zásady při vystavování zboží; - ovládá a v praxi uplatňuje problematiku hlavních zbožových skupin při aranžování a vystavování; - správně a bezpečně manipuluje s jednotlivými druhy zboží. 	<ul style="list-style-type: none"> - vystavování zboží příslušného sortimentu - výstavní zařízení - prodejní výstavky - manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla správné hygienické praxe, má odpovědný přístup k ochraně živ. prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje; - dodržuje zásady osobní hygieny a udržuje pořádek na pracovišti; - zvolí vhodnou formu předvedení zboží s ohledem na typ, věk a pohlaví zákazníka, předvede funkci zboží; - nabídne doplňkový sortiment, informuje zákazníka o vlastnostech zboží, vysvětlí přednost zboží; - v praxi aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu; - dodržuje pravidla úspěšného prodeje při komunikaci se zákazníkem, dodržuje hygienické předpisy při prodeji zboží; - vystaví záruční list, pokladní doklad; - nabídne náhradní zboží; - samostatně zvládá obchodní operace; - provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny; - orientuje se v informacích, obměnách a novinkách sortimentu; - reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků. 	<p>Prodej zboží a technika prodeje</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava zboží k prodeji - nabídka a předvedení zboží - základní, dodatečná a náhradní nabídka - způsoby předvedení zboží - údaje na obalech - prodej zboží příslušného sortimentu - společenské vystupování a profesionální jednání ve styku se zákazníky - vyřizování reklamací zákazníků - hygienické požadavky při prodeji zboží - vystavení dokladů spojených s prodejem - poradenská služba - náhradní nabídka, návody na použití - vyplňování dokladů (reklamační list, objednávka zboží, paragon, faktura)

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	OBCHODNÍ PROVOZ
Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192 (6)
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavními cíli vyučovacího předmětu obchodní provoz je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými k vykonávání jednoduchých provozních operací v prodejních jednotkách různého typu a naučit žáky chránit a pečovat o užitnou hodnotu zboží. Obchodní provoz motivuje žáky v oblasti ochrany svěřených hodnot, v oblasti péče o užitnou hodnotu zboží s přihlédnutím k legislativním zákonům a předpisům. Jedná se o povinný předmět. Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Obchodně provozní činnosti a navazuje nejen na odborné, ale i všeobecné předměty, jako např. chemii, fyziku. Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících a jeho obsah je rozdělen na následující celky:

- prodejna;
- organizace práce v prodejně;
- formy prodeje zboží;
- obchodní operace v prodejně;
- maloobchod;
- dodavatelé;
- ochrana spotřebitele;
- velkoobchod;
- evidence majetku v prodejně;
- inventarizace v prodejně;
- odpovědnost za škody;
- kupní smlouvy.

Mezipředmětové vztahy

- obchodní počty
- odborný výcvik
- zbožíznalství

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících, celkem 6 hodin týdně. V rámci předmětu se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z těchto metod převládají zejména:

- názorně-demonstrační: předvádění a pozorování, instruktáž;
- dovednostně-praktické: vytváření dovedností, napodobování, manipulování;
- situační;
- samostatná práce žáků;
- individuální a individualizovaná výuka.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků, individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa.

Hodnocení výsledků žáků

Jedenkrát za pololetí žák vypracovává písemnou práci, zaměřenou na pochopení učiva a jeho aplikaci při denních činnostech. V průběhu roku jsou žákovy vědomosti prověřovány krátkými písemnými testy a ústním zkoušením, které je zaměřeno na samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků. Při celkové klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce. Při hodnocení je přihlíženo k charakteru a stupni postižení žáků, prokázané specifické poruše učení nebo tělesné či zrakové vadě.

Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k tématům jednání;
- dodržovat odbornou terminologii;
- umět se prezentovat při osobním jednání;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat své možnosti, stanovovat si své cíle podle svých možností;
- uvědomovat si nedostatky, umět přijímat kritiku;
- ke svému učení využívat dosud získané i zprostředkované zkušenosti;
- uplatňovat zásady duševní hygieny.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení různých grafických úkolů a reálných situací v praxi.

Aplikace průřezových téma

Občan v demokratické společnosti

- morálka a tolerance
- vhodná míra sebevědomí a sebeodpovědnosti

Člověk a životní prostředí

- zdravý životní styl, dodržování hygieny a ochrany životního prostředí (odpadky, recyklace obalů apod.)

Informační a komunikační technologie

- efektivní práce s informacemi, s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií
- získávání těchto informací

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Obchodní provoz

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svými slovy charakteristiku obchodu; - vysvětlí význam obchodu a jeho funkce obchodního provozu, jeho cíle; - vyjmenuje činitele obchodního provozu; - posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření. 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam obchodu - význam obchodního provozu - činitele obchodního provozu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní prodejní jednotku a základní vhodné vybavení podle druhu prodávaného zboží, formy prodeje a maloobchodní jednotky; - uvědomuje si rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem; - definuje základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodávaného zboží; - objasní podstatu a význam obchodního provozu, zná jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele; - bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny; - uklízí, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka; - definuje zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožárních opatření. 	<p>Prodejna</p> <ul style="list-style-type: none"> - maloobchod, velkoobchod - vnitřní a vnější úprava provozovny - vybavení provozovny - bezpečnost práce a hygiena v prodejnách - ochrana zboží před zcizením a zničením - zabezpečení prodejen
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech zákoníku práce (pracovní řád, pracovní poměr a pracovní náplň); - objasní práva a povinnosti plynoucí z pracovního poměru. 	<p>Pracovníci prodejny</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na pracovišti - členění pracovníků, pracovní náplň - práva a povinnosti pracovníků plynoucí z pracovního poměru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Obchodní provoz

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a rozliší pojmy pracovní doba, provozní doba a prodejní doba; - orientuje se v právech a povinnostech plynoucích z pracovního poměru, dodržuje je. 	<p>Organizace práce v prodejně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnanci prodejny - organizace práce v prodejně - pracovní doba a doba odpočinku - provozní a prodejní doba - typy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a definuje jednotlivé formy prodeje; - obsluhuje zákazníky s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje; - dokáže komunikovat se zákazníkem při případných stížnostech ze strany zákazníka; - uplatňuje základy slušného chování při styku se zákazníkem; - informuje zákazníka o dalších službách poskytovaných prodejnou. 	<p>Formy prodeje</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní formy prodeje zboží - doplňkové formy prodeje - služby poskytované prodejnou
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené; - používá správné zásady při odběru a převážce zboží, vede příslušné doklady; - orientuje se ve spotřebitelské poptávce; - ví, jak reagovat na zjištěné nedostatky dodávky; - skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování; - dodržuje platnou legislativu při nakládání s obaly; - prověřuje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy. 	<p>Obchodní operace v prodejně</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup, příjem a skladování zboží - příprava zboží k prodeji - prodej zboží dle sortimentu - bezpečnost, protipožární a hygienické předpisy při skladování zboží podle sortimentu - administrativní úkony, písemnosti spojené s obchodními operacemi

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Obchodní provoz

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem; - vysvětlí úkoly maloobchodu a jeho sítě; - charakterizuje provozní jednotky maloobchodu podle základních znaků. 	<p>Maloobchod</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkoly maloobchodu - provozní typy maloobchodních jednotek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší distribuční cesty zboží; - charakterizuje distribuční řetězec; - definuje druhy dodávek; - specifikuje vlivy působící na způsob dodávky; - orientuje se v dodavatelsko-odběratelských vztazích. 	<p>Dodavatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - kupní smlouva v obchodním zákoníku - zásobování prodejen - druhy dodavatelů - druhy dodávek - vlivy působící na způsob dodávky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohotově reaguje na zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli; - vyjmenuje podmínky a postupy reklamace zboží; - postupuje dle příslušných právních norem při reklamaci zboží v různých situacích; - dokáže komunikovat se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy. 	<p>Ochrana spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele - zákon o ochraně spotřebitele - zákon o České obchodní inspekci - další předpisy – občanský zákoník, obchodní zákoník a živnostenský zákon - reklamace zakoupeného zboží
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem; - vysvětlí význam velkoobchodního podniku; - orientuje se v členění velkoobchodu; - popíše velkoobchodní operace; - vyhledává, navazuje a udržuje kontakty se zákazníky; - vyjmenuje zařízení a vybavení skladů; - dbá na bezpečnost práce, požární ochranu. 	<p>Velkoobchod</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a základní funkce velkoobchodu - členění velkoobchodních skladů dle různých kritérií - formy velkoobchodní činnosti - velkoobchodní operace - dodavatelsko-odběratelské vztahy - mechanizace a automatizace ve velkoobchodních skladech

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Obchodní provoz

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nutnost evidence majetku v prodejně; - vysvětlí zásady vedení evidence v prodejně; - využívá vědomostí z administrativy prodejen; - pečlivě vyhotovuje provozní dokumentaci; - využívá výpočetní techniku při evidenci majetku. 	<p>Evidence majetku v prodejně</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam evidence majetku pro úspěšné podnikání - evidence zásob – skladové karty - evidence dlouhodobého majetku - evidence peněžních prostředků - využití výpočetní techniky při evidenci majetku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při fyzické inventuře; - zdůvodní a popíše inventarizaci jako účinný nástroj kontroly a ochrany majetku; - popíše postup při provádění účetní inventury; - rozezná nejčastější chyby a navrhne, jak jim předcházet. 	<p>Inventarizace v prodejně</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem inventarizace - druhy inventarizací - postup při provádění inventarizací - metody provádění inventarizací - inventarizační komise
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy škod; - zná povinnosti zaměstnanců jak škodám předcházet; - rozliší druhy odpovědnosti; - označí rizikové faktory vedoucí k poškození majetku a zboží; - zná rizika a nutnost ochrany majetku. 	<p>Odpovědnost za škody</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy škod - povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů při předcházení škodám - odpovědnost zaměstnanců za škody - odpovědnost podnikatele (firmy) za škodu - odpovědnost za škody ve zvláštních případech
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy; - rozliší způsob uzavírání kupních smluv. 	<p>Kupní smlouvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - náležitosti kupních smluv - způsoby uzavírání kupních smluv

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	NAUKA O ZBOŽÍ
Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	225(7)
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět nauka o zboží umožní žákům, aby se orientovali v základních sortimentních skupinách zboží v souladu s aktuální legislativou, normami a požadavky obchodního provozu. V předmětu nauka o zboží se žáci naučí rozpoznávat jednotlivé metody měření, hodnocení a označování jakosti zboží, hodnotit, chránit a ošetřovat užitnou hodnotu zboží, charakterizovat základní potravinářské výroby a postupy, znát a používat odbornou terminologii, poskytovat kvalifikovanou poradenskou službu zákazníkům, charakterizovat základní vlivy působící na jakost zboží a jejich důsledky. Žáci si dále osvojí dovednosti spojené s manipulací se zbožím a jeho prodejem. Důraz je kladen na bezpečnostní, estetické a hygienické předpisy. Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících a jeho obsah je rozdělen na následující celky:

- úvod do předmětu;
- jakost zboží;
- vlivy působící na jakost zboží;
- ochrana vlastností zboží;
- poživatiny;
- potravinářské zboží;
- ovoce a zelenina;
- mléko a mléčné výrobky;
- tuky;
- vejce;
- maso a masné výrobky;
- koření, dochucovací a kypřící přípravky;
- pochutiny povzbudivé;
- nápoje;
- polotovary, studená a dietní kuchyně;
- textilní zboží;
- obuv a kožená galanterie;
- drogistické zboží;
- papír, školní a kancelářské potřeby;
- hračky a sportovní potřeby;
- elektrotechnické zboží;
- domácí potřeby;
- sklo, keramika, klenoty a hodiny.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Učivo navazuje nejen na odborné, ale i všeobecné předměty, jako např. chemii, fyziku, biologii a ekologii.

Mezipředmětové vztahy

- obchodní provoz
- odborný výcvik

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících, celkem 7 hodin týdně. V rámci předmětu se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z těchto metod převládají zejména:

- názorně-demonstrační: předvádění a pozorování, instruktáž;
- dovednostně-praktické: vytváření dovedností, napodobování, manipulování;
- situační;
- samostatná práce žáků;
- individuální a individualizovaná výuka.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků, individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa. Do výuky jsou též zařazeny odborné exkurze a výstavy. Dle možností se také využívá audiovizuální technika, odborné časopisy a další informace z oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Jedenkrát za pololetí žák vypracovává písemnou práci zaměřenou na pochopení učiva. V průběhu roku jsou žákovy vědomosti prověřovány krátkými písemnými testy a ústním zkoušením, které je zaměřeno na samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků. Při celkové klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce. Při hodnocení je přihlíženo k charakteru a stupni postižení žáků, prokázané specifické poruše učení nebo tělesné či zrakové vadě.

Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace.

Komunikační kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i zdraví svých spolupracovníků;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží)

Člověk a životní prostředí

- zdravý životní styl, dodržování hygieny a ochrany životního prostředí (odpadky, recyklace obalů apod.)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii; - rozdělí zboží podle různých hledisek; - charakterizuje specifika jednotlivých sortimentních skupin. 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkoly zbožíznalství - pojem zboží, základní rozdělení zboží - přehled sortimentních skupin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatu jakosti a služeb a věnuje jim pozornost; - vyjmenuje činitele podmiňující vznik vlastností zboží; - objasní pojem užitná hodnota a užitné vlastnosti; - vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele; - popíše jednotlivé druhy značek jakosti; - pozorně sleduje jakosti výrobků a služeb; - reaguje na zvýšené požadavky zákazníků; - chápe roli obchodu při zabezpečování jakosti; - popíše a vysvětlí metody hodnocení jakosti zboží; - subjektivní metody hodnocení zboží aplikuje v praxi; - respektuje pravidla správné hygienické praxe; - popíše a vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti; - přistupuje zodpovědně k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci; - vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod v oblasti svého oboru. 	<p>Jakost zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - užitné vlastnosti a užitná hodnota - činitele podmiňující vznik vlastností zboží - obsah a úloha jakosti - řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace - hodnocení jakosti, metody a testování zboží - úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti zboží
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu; - odvodí požadavky na skladování a prodej zboží za využití znalostí o vlivech; - objasní jednotlivé druhy vlivů působících na zboží. 	<p>Vlivy působící na jakost zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vlivů působících na zboží - důsledky působení negativních vlivů na zboží

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní druhy obalových materiálů dle vlastností a použití; - interpretuje pravidla pro označování obalů; - vyjmenuje konzervační metody; - vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů; - ovládá a v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky; - popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů; - používá v praxi optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment. 	<p>Ochrana vlastností zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zboží obalem, druhy obalů - konzervace - správná manipulace se zbožím, skladování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice hlavních zbožových skupin; - popíše složení poživatin; - používá obchodní terminologii; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem; - je schopen vyhledat složení potravin na spotřebitelském obalu; - vyjádří vlastními slovy pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře; - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými směry výživy, uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů; - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí; - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“. 	<p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a složení poživatin - biologická a energetická hodnota - zásady prodeje a značení potravinářského zboží - zdravotní nezávadnost potravin - racionální výživa - činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl - pracovní podmínky, pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky, rizikové chování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ve výživě u jednotlivých druhů zboží; - vyjmenuje tržní druhy jednotlivých sortimentních skupin; - rozlišuje vzorky potravinářského zboží pomocí smyslů; - rozdělí potravinářské zboží dle různých hledisek; - používá odbornou terminologii; 	<p>Obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy obilovin, rýže - mlýnské výrobky - luštěniny - olejniny

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí techniku prodeje, balení do vhodných obalů a značení; - provede rozbor platné legislativy potravinářského zboží; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ve výživě u jednotlivých druhů zboží; - vyjmenuje tržní druhy jednotlivých sortimentních skupin; - rozlišuje vzorky potravinářského zboží pomocí smyslů; - rozdělí potravinářské zboží dle různých hledisek; - používá odbornou terminologii; - vysvětlí techniku prodeje, balení do vhodných obalů a značení; - provede rozbor platné legislativy potravinářského zboží; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem; - popíše možné vady chleba a pečiva. 	<p>Pekařské výrobky, těstoviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - chléb a pečivo - trvanlivé pečivo - těstoviny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam cukru ve výživě; - zná a chápe specifika včelího medu; - vyjmenuje druhy škrobu a škrobárenské výrobky. 	<p>Cukr, med, škrob</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ve výživě - cukr - včelí med - škrob a výrobky z něj
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ovoce a zeleniny ve výživě; - popíše základní skupiny ovoce a zeleniny; - vymezí specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej ovoce a zeleniny; - orientuje se v platné legislativě; - vysvětlí techniku prodeje, balení do vhodných obalů a značení ovoce a zeleniny. 	<p>Ovoce a zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovoce – složení a význam ve výživě - ovoce tuzemské - ovoce exotické - zelenina - brambory - houby

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam mléka a mléčných výrobků pro lidský organismus z hlediska jejich složení; - popíše způsoby výroby jednotlivých druhů mléčných výrobků; - vysvětlí hlavní rozdíly mezi jednotlivými druhy z hlediska jejich složení; - vysvětlí nutnost dodržování pravidel správné hygienické praxe; - popíše důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů; - aplikuje v praxi platné zákony, normy, vyhlášky a nařízení týkající se prodeje mléka a mléčných výrobků. 	<p>Mléko a mléčné výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - mléko, složení, význam ve výživě - mlékárenská úprava mléka - tržní druhy mléka - tekuté mléčné výrobky - zakysané mléčné výrobky - mražené, sušené a zahuštěné mléčné výrobky - tvaroh - sýry
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam tuků ve výživě; - vysvětlí rozdíly mezi tuky a oleji; - uvědomí si důležitost správné kuchyňské úpravy tuků; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem. 	<p>Tuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ve výživě, rozdělení tuků - rostlinné oleje - živočišné tuky - upravované tuky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam živočišných potravin pro lidský organismus z hlediska jejich složení; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem. 	<p>Vejce</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a složení vajec - tržní druhy vajec - označování vajec
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam masa ve výživě; - rozliší tržní druhy všech mas; - popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti masa; - rozdělí masné výrobky do skupin podle platné legislativy a technologických vlastností; - charakterizuje jednotlivé druhy ryb a rybích výrobků; - popíše konzervaci a skladování masa. 	<p>Maso a masné výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam masa ve výživě - jateční maso a produkty - drůbež a drůbežářské výrobky - ryby a rybí výrobky - masné výrobky, konzervy, polokonzervy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam koření pro přípravu pestré stravy; - vysvětlí princip skladování pochutin; - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy dochucovacích přípravků. 	<p>Koření a dochucovací a přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koření - sůl, ocet, hořčice - dochucovací přípravky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam pochutin při přípravě pokrmů a jejich vliv na trávení; - zná základní podmínky přípravy kávy, kakaa i čaje, má povědomí o skladování těchto pochutin; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem. 	<p>Pochutiny povzbudivé</p> <ul style="list-style-type: none"> - káva, druhy káv, zpracování - čaj - kakao
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, jejich využití a podávání; - vysvětlí vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti návykovým látkám; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem. 	<p>Nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nealkoholické nápoje, druhy, význam - alkoholické nápoje - pivo - víno - lihoviny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy textilních vláken, tkanin, pletenin i netkaných textilií; - vysvětlí symboly ošetřování textilních výrobků; - objasní velikostní sortiment kusového textilu; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem. 	<p>Textilní zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - textilní vlákna, druhy, vlastnosti - příze, výroba příze, vlastnosti přízí - tkaniny, vlastnosti tkanin - pleteniny, vlastnosti pletenin - netkané textilie, jejich vlastnosti - oděvy a prádlo

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v hlavních sortimentních skupinách;- zdůvodní přednosti výrobků z přírodních materiálů;- vysvětlí správné ošetřování výrobků;- objasní velikostní sortiment obuvi;- používá odbornou terminologii;- dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem.	<p>Obuv a kožená galanterie</p> <ul style="list-style-type: none">- materiály pro výrobu obuvi a kožené galanterie- rozdělení obuvi dle různých hledisek- číslování obuvi- kožená galanterie- ošetřování obuvi a kožené galanterie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů; - popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti; - hovoří odbornou terminologií; - rozčlení drogistické zboží, dokáže smyslově posoudit jeho jakost; - uvede specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej drogistického zboží; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem. 	<p>Drogistické zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - mýdlo a prací prostředky - čisticí prostředky - kosmetika - zdravotnické potřeby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje suroviny na výrobu papíru, popíše výrobu, uvede druhy papíru, školní a kancelářské potřeby; - orientuje se v základním sortimentu papírenského zboží a školních a kancelářských potřeb; - provádí poradenskou službu, rozliší formáty papíru; - má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, popíše význam recyklace papíru; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem; - vysvětlí pravidla pro označení školních sešitů; - provede rozbor psacích, kreslicích a rýsovacích potřeb; - používá odbornou terminologii. 	<p>Papír, školní a kancelářské potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír, suroviny, výroba - druhy papíru - výrobky z papíru - potřeby na psaní a kreslení - rýsovací potřeby - ostatní školní a kancelářské potřeby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a stručně charakterizuje základní sortiment hraček a sportovních potřeb; - popíše význam hraček pro duševní rozvoj dítěte; - doporučí vhodnou hračku dle věku dítěte; - provede rozbor zdravotní, estetické, technické a ekonomické funkce hraček; 	<p>Hračky a sportovní potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hraček pro vývoj dítěte - požadavky kladené na hračky - funkce hraček - třídění hraček dle různých hledisek - sportovní potřeby pro letní a zimní sporty

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Nauka o zboží

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje požadavky na kočárky a dětské sedačky dle platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení; - ovládá techniku předvedení a poradenskou službu; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku předvedení a poradenskou službu jednotlivých druhů elektrotechnického zboží včetně náhradních dílů; - reprodukuje povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků; - vyjmenuje a stručně charakterizuje základní sortiment elektrotechnického zboží; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem. 	<p>Elektrotechnické zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektroinstalační materiál - svítidla - elektrické spotřebiče
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v sortimentu a v použití domácích potřeb; - dokáže nabízet náhradní, doplňkové a nové druhy domácích potřeb; - poskytuje poradenskou službu; - vyhledá spotřební obal s recyklační značkou; - dokáže pracovat s informacemi uváděnými výrobcem. 	<p>Domácí potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a členění sortimentu - skleněné zboží - kovové nádobí - nožířské zboží - kuchyňské potřeby - nástroje a nářadí - zboží z plastů - potřeby pro zahrádkáře a chovatele

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	SPECIÁLNÍ PÉČE
Obor vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	65 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jedná se o předmět, který zahrnuje tři oblasti speciální pedagogické péče – prostorovou orientaci, rozvoj kognitivních schopností a podporu v oblasti informačních technologií. Do výuky tohoto předmětu jsou zařazeni všichni žáci 1. a 2. ročníků, do jednotlivých oblastí jsou rozděleni podle druhu postižení a doporučení PPP či SPC.

Cílem předmětu speciální péče - prostorová orientace je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postižených v běžném životě.

V předmětu speciální péče - rozvoj kognitivních schopností je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina, která rozvíjí kognitivní funkce, rozvíjí kritické myšlení a příznivě ovlivňuje komunikační dovednosti. Metoda se používá jako nápravný program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při řešení problémů s učením, které mohou vyplývat z poruch pozornosti, hyperaktivity, z potíží s pamětí či neurologických obtíží.

V předmětu speciální péče - podpora v oblasti IT se žáci seznámí především s podpůrnými technickými a programovými prostředky pro zrakově postižené, naučí se je používat a nastavit dle svých potřeb. Naučí se klávesové zkratky pro práci se základním i aplikačním programovým vybavením a ovládat klávesnici „všemi deseti“.

Charakteristika učiva

V předmětu speciální péče - prostorová orientace se žáci seznámí s prvky prostorové orientace a s procvičováním jednotlivých dovedností. Patří k nim pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů, technika chůze s holí, chůze po schodech, jízda na eskalátorech, přecházení silnice, samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků, pohyb ve městě a chování v dopravním provozu (semaforey, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD).

V předmětu speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se žáci učí v souvislostech, ve vztazích, učí se přemýšlet, ne pouze mechanicky reprodukovat probírané učivo. Osvojují si vhodné strategie řešení, získávají kladný postoj k učení, zlepšují schopnost orientace ve vlastním životě a ve světě vůbec. Žáci se učí pozorně číst zadání, přemýšlet nad ním, kontrolovat svou práci, dodržovat pravidla, vyvozovat závěry na základě svých zkušeností.

V předmětu speciální péče - podpora v oblasti IT jsou zrakově handicapovaní žáci připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech.

Mezipředmětové vztahy

- prostorová orientace
- tělesná výchova
- informační technologie
- občanská nauka

Rozvoj kognitivních schopností

- matematika

Podpora v oblasti IT

- všechny odborné i všeobecně vzdělávací předměty

Pojetí výuky

Ve výuce speciální péče - prostorová orientace převažuje individuální práce s jednotlivci. Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů jsou slovní (motivační rozhovor, otázky ke zjištění pochopení problému), praktické a názorně-demonstrační.

V předmětu speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se pracuje se soubory pracovních listů, tzv. Instrumenty, formou papír a tužka. Po obsahové stránce jsou v nich úkoly uspořádány tak, aby korigovaly nedostatky v učení, poskytlly dovednosti, strategie a techniky, které jsou nezbytné pro samostatnou práci žáků. Každý Instrument je zaměřen na posílení specifické poznávací oblasti, např. analytické vnímání, orientace v prostoru a čase, porovnávání, kategorizace, uspořádání a třídění.

Stěžejní formou výuky v předmětu speciální péče - podpora v oblasti IT je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci. Důležitou částí výuky je propojení znalostí a využití programových produktů v dalších předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci v předmětech speciální péče budou hodnoceni slovně. V předmětu nejde v první řadě o podání výkonu, ale o podporu praktických schopností a dovedností. Vychází se z individuálních potřeb žáků, přihlíží se k jejich zdravotnímu stavu a postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- schopnost porozumět zadanému úkolu, vybrat podstatné informace k jeho vyřešení, vyhodnotit správnost splnění úkolu
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vhodně se vyjadřovat
- umět obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- kultivovanost projevu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zásady společenského chování
- uvědomovat si nutnost respektování školního řádu

Matematické kompetence

- schopnost aplikovat znalosti z geometrie v praxi (úhly, geometrické tvary)
- schopnost přesně vnímat geometrické i ostatní obrazce, jejich vlastnosti
- využívat více zdrojů informací najednou
- schopnost aplikovat v praxi převody jednotek (cm, m, km) a uvědomit si jejich reálnou podobu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj, zdravé sebevědomí

Člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oblasti IT a v občanském životě, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje

Člověk a svět práce

- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: Speciální péče – Prostorová orientace

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře. 	<p>Motivační rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností - pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci - přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlí, co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci, upozorní taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého; - popíše, jak uchopit průvodce; - dokáže se za něj zařadit a přejít k jeho opačné paži; - dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD; - použije automaticky bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce; - prokáže, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem. 	<p>Základní techniky pohybu bez hole</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s vidícím průvodcem - chůze zúženým prostorem - chůze po schodech - zaujímání místa u stolu - nástup do prostředků MHD - jeden průvodce a více nevidomých - bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede na rovném prostranství a později v terénu odhad vzdálenosti 1, 5, 10 m; - registruje, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem; - reprodukuje obrat o 45°, 90°, 180° a 360°; - dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky, ...); - aplikuje zásady bdělé pozornosti a zachování klidu k dobré orientaci. 	<p>Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání - hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu - střídání míst nácviku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: Speciální péče – Prostorová orientace

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a registruje doprovodné pohyby těla, které se snaží eliminovat; - aplikuje hmatovou práci nohou jako doplněk při orientaci; - zkontroluje bezpečnou vzdálenost od vodící linie; - aplikuje pravidla při chůzi s holí po eskalátorech a při přecházení silnic; - dokáže se zorientovat při ztrátě vodící linie. 	<p>Chůze s bílou holí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a tužkové držení hole - kluzná, kyvadlová a diagonální technika - chyby při chůzi s holí - koordinace pohybů těla s pohyby holí - chůze po schodech nahoru a dolů - přechody ze všech typů držení za plynulé chůze - střídání levé a pravé ruky při delší chůzi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí. 	<p>Orientační analyticko-syntetická činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičné trasy k fixaci získaných dovedností - nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny, ...)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí zásady péče o vlastní osobu; - prokáže samostatně všechny prvky sebeobsluhy; - předvede třídění a skládání prádla; - aplikuje zásady péče o oděv. 	<p>Péče o vlastní osobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC - konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání, ...) - pomoc při kombinování různých částí oděvů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se samostatně najíst příborem; - registruje nutnost dodržování správné etikety při stolování; - dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře. 	<p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři - správné držení příboru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: Speciální péče – Prostorová orientace

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže se samostatně podepsat psacím písmem;- vysvětlí důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.	Nácvik podpisu psacím písmem <ul style="list-style-type: none">- vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma- nácvik držení tužky- cvičení na uvolnění ruky- vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů- časté opakování k zafixování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesně vnímá tvar a vlastnosti geometrických a složených obrazců; - aplikuje pravidla a vlastnosti, které si pro řešení úkolu vytvořil; - popíše postup zvoleného řešení; - registruje uchování tvaru a velikosti obrazce; - stanovuje strategii; - vytváří hypotézy; - zkontroluje správnost řešení; - aplikuje poznatky do běžného života; - zhodnotí správnost a postup řešení; - prokáže preciznost a přesnost při vykreslování obrazců. 	<p>Uspořádání bodů</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci na obrázku, hodnotí ji, navrhne pokračování děje; - vnímá detaily a porovnává je; - dedukuje a analogicky odůvodňuje. 	<p>Ilustrace</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost uspořádat v čase a místě, plánovat; - popisuje prostorové vztahy mezi objekty; - pracuje s představou, nositeli vztahu; - popíše schéma, používá abstrakci, symboly. 	<p>Orientace v prostoru</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost porovnávat dle vlastností objektů a událostí; - popíše funkční parametry pro porovnávání; - zvyšuje schopnost rozlišovat mezi parametry pro porovnávání; - používá pojmy, názvy, operace a vztahy pro popis podobností a rozdílů. 	<p>Porovnávání</p>

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- úspěšně aplikuje porovnávání a rozlišování;- na základě podobností věcí a událostí tvoří nadřazené pojmy;- na základě rozdílů mezi členy souboru tvoří podřazené pojmy;- přidáváním, odčítáním či logickým násobením rozšiřuje, omezuje nebo nově vytváří soubor.	Kategorizace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje aktuální problém;- rozlišuje podstatné a důležité informace od ostatních;- registruje skutečné a pomyslné vztahy mezi různými částmi;- popisuje tvary, části, operace, vztahy;- dokáže samostatně hypoteticky myslet a logicky zdůvodňovat;- vytváří a užívá strategii;- používá kvalitativní i kvantitativní shrnutí u odpovědi;- rozvíjí verbální prostředky pro vysvětlení strategií a komunikaci.	Analytické vnímání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče - Podpora v oblasti IT

Ročník: 1.– 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW; - dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy; - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení. 	<p>Základní informace o HW a SW</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení - kompenzační pomůcky pro zrakově postižené
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže správně ovládat klávesnici všemi prsty. 	<p>Psaní všemi deseti, prstoklad</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže nastavit optimální OS; - umí spustit a nastavit program; - umí pracovat s programem ve spojení s jednotlivými aplikacemi. 	<p>Program JAWS</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalace, optimální nastavení operačního systému - spuštění a vypnutí programu - základní nastavení programu - výřečnost - náповědy - chování programu na ploše, ve Start menu a okně aplikace - chování programu v průzkumníku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá nastavení programu a práci s ním. 	<p>ZoomText</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní obsluha programu a jeho nastavení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá klávesové zkratky pro práci s operačním systémem; - ovládá základní operace se soubory a složkami. 	<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - klávesové zkratky pro práci v OS - založení složky - kopie, přesun souboru - přejmenování souboru, složky - smazání souboru, složky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá scanner za účelem převedení textové podoby do elektronické. 	<p>Scanner</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stolním scannerem

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče - Podpora v oblasti IT

Ročník: 1.– 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá klávesové zkratky pro práci s internetem;- umí vyhledat na internetu potřebné informace.	Internet <ul style="list-style-type: none">- internetové prohlížeče- klávesové zkratky pro práci s internetem- práce s informacemi
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá klávesové zkratky pro práci s elektronickou poštou;- umí poslat zprávu včetně přílohy;- umí zprávu přečíst, otevřít přílohu, odpovědět na zprávu.	Elektronická pošta <ul style="list-style-type: none">- práce s elektronickou poštou- klávesové zkratky pro práci s elektronickou poštou
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže používat klávesové zkratky pro vytvoření nového dokumentu;- dokáže upravovat dokument s využitím klávesových zkratk pro úpravu dokumentu pomocí stylů odstavců;- dokáže se orientovat v dlouhém dokumentu s využitím klávesových zkratk.	Textový editor <ul style="list-style-type: none">- klávesové zkratky pro tvorbu textu- klávesové zkratky pro tvorbu textu pomocí stylů odstavců- klávesové zkratky pro práci s textem, orientace v textu

Personální a materiální podmínky při výuce

Příprava žáků je organizována formou tříletého denního studia. Teoretická výuka a odborný výcvik probíhají v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Materiální podmínky

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Střední škola se nachází v areálu společně se školou základní a mateřskou. V areálu se také nachází Speciální pedagogické centrum a internát pro SŠ. Celý areál je bezbariérový.

Střední škola je umístěna ve zrekonstruované budově. Má vlastní oplocený pozemek, na kterém se nachází víceúčelové venkovní hřiště a zastřešené venkovní posezení.

Ve škole jsou dvě odborné učebny plně vybaveny počítači pro výuku informačních a komunikačních technologií a pro výuku ekonomických předmětů. Obě učebny jsou vybaveny dataprojektorem, laserovou tiskárnou a scannerem. V obou učebnách je shodné programové vybavení Microsoft Office 2010 a další programové vybavení pro výuku odborných předmětů. Všechny počítače mají přístup na internet. Škola zajišťuje komplexní ochranu proti hrozbám internetového obsahu – zejména proti pornografii a násilí pomocí webfiltru. Ten rovněž umožňuje nastavit datový limit – žáci ve škole nemohou stahovat např. velké soubory (nelegálně šířené filmy a hudbu).

Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična, hřiště s umělým povrchem, doskočiště na skok daleký a posilovna, která je vybavena rotopedy, běžeckým pásem, veslařským trenažérem a posilovacími stroji. Dále využíváme místnost se stoly na stolní tenis. Na lyžařský kurz si mohou žáci zapůjčit školní vybavení pro sjezdové lyžování, snowboard a běh na lyžích.

Pro výuku cizích jazyků je ve škole k dispozici sada učebnic, které si žáci mohou zapůjčit. Dále jsou v knihovně k dispozici slovníky, cvičebnice, učebnice specializované na gramatiku a materiály pro výuku odborného jazyka a obchodní korespondence. Žáci si mohou vypůjčit také časopisy a jednodušší doplňkovou četbu včetně zvukových nahrávek. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou připraveny texty v elektronické podobě. Škola má také jazykovou učebnu, která je vybavena interaktivní tabulí, na kterou je zakoupena licence a materiály navazující na učebnici používanou ve výuce. Jedná se o zvukové nahrávky, videa a interaktivní didaktické hry k procvičování slovní zásoby, gramatických jevů a komunikačních schopností.

V budovách školy se nachází dvě knihovny a hudebně-kulturní centrum. V žákovské knihovně je k dispozici knižní beletristický fond. V odborné a učitelské knihovně se nachází fond učebnic a další odborná literatura. Žáci i učitelé si zde mohou v rámci vypůjčení i prezenční služby vybrat z řady publikací. Součástí jsou i audio nahrávky, DVD a CD. Ke studiu, relaxaci, besedám, audiovizuálním programům a práci na počítači slouží hudebně-kulturní centrum, které přiléhá k učitelské a odborné knihovně. V centru probíhá primárně výuka hudebních činností, ale slouží i pro další výuku nebo jako prostor k prezentaci školních projektů. Centrum je vybaveno pianem, hudebními rytmickými nástroji, klávesami značky Yamaha, mikrofony, obrazovými materiály a dostatečným prostorem pro aktivizační činnost, ale i pro relaxační činnost. V centru je zabudován data projektor s plátnem pro okamžité využití ve výuce nebo pro potřeby prezentací. K vyhledávání informací jsou k dispozici počítače s připojením k internetu. Hudebně-kulturní centrum je využíváno za dozoru pedagoga či knihovnice i o obědových přestávkách ať už ke studiu, nebo k relaxaci. Veškeré vybavení je dostatečné pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka praktických činností je realizována v odborné učebně, která je vybavena zařízením pro nácvik základních prodejních dovedností při pultovém prodeji a základních odborných dovedností – balení zboží, vážení, měření, dělení zboží apod. Učebna je tedy vybavena potřebným zařízením, jako je prodejní pult a regály se vzorky zboží a základním inventářem, který zahrnuje vzorky produktů, balicí materiál. Součástí těchto učeben jsou také elektronické váhy a elektronické kontrolní pokladny.

Personální podmínky

Pro vzdělávání v oboru Prodavačské práce nutné zajistit následující vzdělávací oblasti:

- jazykové vzdělávání;
- občanský vzdělávací základ;
- matematické vzdělávání;
- estetické vzdělávání;
- vzdělávání pro zdraví;
- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích;
- obchodně provozní činnosti.

Vzdělávací oblast Obchodně provozní činnosti se realizuje v rámci předmětů odborný výcvik, obchodní provoz a obchodní počty. Tyto předměty vyučuje kvalifikovaný pedagogický pracovník, který má absolvované potřebné vzdělání a své odborné znalosti si nadále doplňuje dalším studiem. Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům odborné znalosti převážně praktického charakteru, které jsou spojené s prodejem zboží různého sortimentu a přispět k naplnění odborných kompetencí.

Vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech je zajištěno plně kvalifikovanými učiteli s aprobační pro jednotlivé předměty v rámci vzdělávacích oblastí, kteří splňují odborné požadavky kladené na pedagogické pracovníky střední školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se v průběhu každého školního roku zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou kurzů a školení, kde si aktualizují a prohlubují pedagogické, metodické a odborné kompetence. Většina pedagogických pracovníků má zakončeno studium speciální pedagogiky. Noví učitelé již studium zahájili.

Spolupráce se sociálními partnery

Při realizaci ŠVP se škola opírá o spolupráci samotných studentů, jejich rodičů a dalších sociálních partnerů (např. AGAPO, o.p.s.). Rodinné zázemí a podpora rodiny je základním předpokladem pro zdárné absolvování studia. Rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti školy na webových stránkách. V průběhu studia mohou žáci i jejich zákonní zástupci neustále sledovat záznamy o docházce a prospěchu ve školní elektronické online databázi. Jednou za čtvrtletí se konají hovorové hodiny, v případě potřeby mají rodiče možnost kontaktovat učitele telefonicky nebo pomocí e-mailu a domluvit si osobní schůzku v náhradním termínu.

Při škole působí školská rada, část jejích členů je volena přímo zákonnými zástupci a zletilými žáky. Důležitým sociálním partnerem je Informační středisko úřadu práce, které podává našim žákům na speciální schůzce informace o možném uplatnění na trhu práce, o reálných požadavcích budoucích zaměstnavatelů, o možnostech, které mají po ukončení studia. Úzkou spoluprací škola navázala také s obecně prospěšnými společnostmi Tyfloservis a TyfloCentrum, které se zabývají pomocí osobám se zrakovým postižením. Žáci navštěvují jejich vzdělávací a osvětové akce a pomáhají při zajištění veřejné sbírky na pomoc lidem se zrakovým postižením Bílá pastelka. Podobnou spoluprací navázala škola i s nadačním fondem Českého rozhlasu Světluška a žáci se aktivně zapojují do sbírkového dne. S reálným pracovním prostředím mají možnost se žáci seznámit během odborného výcviku, který se nám daří zajistit právě díky vstřícnosti velmi důležitých sociálních partnerů.

Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP

Jazykové vzdělávání

CSJ

ZAJ

Občanský vzdělávací základ

OBV

Matematické vzdělávání

MAT

OPO

Estetické vzdělávání

LIT

Vzdělávání pro zdraví

TEV

**Vzdělávání v informačních
a komunikačních technologiích**

IKT

Obchodně provozní činnosti

ODV

OPR

NOZ

Podpůrná opatření

SPC

Jazyková úprava

Typografická úprava

Mgr. Jaroslava Gurková

Mgr. Veronika Svobodová

Mgr. Veronika Svobodová

PhDr. Taťána Rašková

Mgr. Hana Pavlicová

Mgr. Hana Pavlicová

Mgr. Ludmila Valouchová

Mgr. Ludmila Valouchová

Ing. Kateřina Jará

Mgr. Veronika Svobodová

Mgr. Veronika Svobodová

Mgr. Věra Vanková

Mgr. Věra Vanková

Mgr. Ondřej Hlinecký

Mgr. Ondřej Hlinecký

Ing. Kateřina Jará

Ing. Kateřina Jará

Ing. Kateřina Jará

Ing. Kateřina Jará

Ing. Jitka Smejkalová

Ing. Jitka Smejkalová

Mgr. Hana Pavlicová

Mgr. Ondřej Hlinecký