

Školní vzdělávací program

SOCIÁLNÍ ČINNOST



*Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně
znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2*

*Název oboru vzdělání: Sociální činnost
Kód: 75-41-M/01*

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	4
2.	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	6
3.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování.....	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.5	Začlenění průřezových témat	12
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.7	Organizace přijímacího řízení	26
3.8	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ	27
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ	27
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných.....	31
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	32
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	33
4.	Učební plán	34
4.1	Učební plán – týdenní dotace	34
4.2	Učební plán – rozepsaný podle předmětů	35
4.3	Učební plán – celkové dotace	36
4.4	Přehled využití týdnů:	37
5.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	38
6.	Učební osnovy.....	39
6.1	Učební osnovy – povinné předměty.....	39
6.1.1	Český jazyk a literatura.....	39
6.1.1	Cizí jazyk – Anglický jazyk.....	61
6.1.2	Dějepis	75
6.1.3	Občanská nauka	84
6.1.4	Právo	91
6.1.5	Fyzika.....	100
6.1.6	Chemie	106
6.1.7	Biologie a ekologie	112
6.1.8	Matematika.....	117
6.1.9	Matematická cvičení	126

6.1.10	Tělesná výchova.....	132
6.1.11	Informatika.....	141
6.1.12	Písemná komunikace a administrativa.....	148
6.1.13	Ekonomika	152
6.1.14	Sociální politika	158
6.1.15	Sociální služby	166
6.1.16	Zdravotní nauka	176
6.1.17	pečovatelství.....	176
6.1.18	Pečovatelství	182
6.1.19	Učební praxe	193
6.1.20	Pedagogika	206
6.1.21	Speciální pedagogika	215
6.1.22	Dramatické činnosti	219
6.1.23	Hudební činnosti	224
6.1.24	Sociální aktivizace klientů	230
6.1.25	Psychologie	236
6.1.26	Speciální péče	249
6.2	Učební osnovy – volitelné předměty	259
6.2.1	Občanský základ	259
6.2.2	Informačně technologický základ	264
6.2.3	Seminář z anglického jazyka.....	270
	Odborná praxe.....	276
7.	Zajištění výuky.....	282
8.	Charakteristika spolupráce	284
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	284
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	284
9.	Autorský kolektiv.....	285

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

SOCIÁLNÍ ČINNOST

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 60300
Ředitelka školy:	Ing. Soňa Šestáková
Kontakt:	telefon: 543 212 531 e-mail: sekretariat@sss-ou.cz web: www.kamenomlynska.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	65353650
IZO SŠ:	110300025
RED-IZO:	600025047
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Jaroslava Gurková
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana
Kontakt:	telefon: 234 811 111
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky
Číslo jednací:	V334-ŘED-629/2025
Datum projednání ve školské radě:	10. 06. 2025
Datum projednání v pedagogické radě:	28. 05. 2025

.....
razítko a podpis ředitele školy

2. Profil absolventa

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 60300
Název ŠVP:	Sociální činnost
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Absolvent je připraven zajišťovat přímou péči a osobní asistenci klientům sociálních služeb, podporovat jejich soběstačnost a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Absolvent získává odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb. o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání Sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších odborných nebo vysokých školách.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vytváří předpoklady pro získání odborných kompetencí. Současně vzdělávání podporuje i rozvoj klíčových kompetencí, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování;
- poskytuje vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- podílí se na zpracování individuálních plánů, vykonává administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb;
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva;
- uplatňuje zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- provádí sociální aktivizaci a organizuje volný čas klientů;
- připravuje a realizuje různé výchovné a volnočasové činnosti;
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Klíčové kompetence absolventa:

- má pozitivní a odpovědný vztah k vlastní budoucí profesi, a tedy i ke vzdělávání;
- ovládá různé techniky a metody učení;
- sleduje a hodnotí svůj pokrok v učení, zná možnosti svého dalšího vzdělávání;
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných, a v souladu s etikou kulturního vystupování absolventa;
- formuluje své myšlenky srozumitelně, zřetelně, souvisle, spisovnou češtinou, v projevu písemném přehledně a v souladu s danými normami českého pravopisu;
- zhotovuje jednoduché texty na všeobecná i odborná témata s využitím získané odborné terminologie;
- formuluje srozumitelně své názory, které aktivně obhajuje v diskuzích, zároveň respektuje názory druhých;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje získané četbou nebo z ústních projevů;
- ovládá cizí jazyk v souladu s životním a pracovním uplatněním;
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovuje si přiměřené priority a cíle;
- pracuje samostatně, ale i v týmu, podílí se na budování pozitivních mezilidských vztahů;
- adaptuje se dostatečně na měnící se životní i pracovní podmínky a nepodléhá stereotypu v práci;
- dodržuje zákony a společenská pravidla, jedná v souladu s morálními principy;
- uznává hodnotu života a je odpovědný za vlastní život a spoluodpovědný za bezpečnost a zdraví ostatních;
- usiluje o zdravý životní styl;
- chrání životní prostředí;
- uznává a podporuje tradice a hodnoty svého národa, ale i národů ostatních;
- má přehled o svém pracovním uplatnění, reálnou představu o podmínkách ve svém oboru;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- rozumí podstatě podnikání se všemi jeho aspekty (právními, ekonomickými, administrativními, osobními) a posuzuje své podnikatelské možnosti i příležitosti reálně v souladu s vlastními předpoklady a v souladu s realitou tržního hospodářství;
- komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a prezentuje svůj odborný i profesní potenciál;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívá je ve školním a pracovním prostředí;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 60300
Název ŠVP:	Sociální činnost
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Ve vztahu k RVP je ŠVP rozšířen v oblasti jazykového, přírodovědného, společenskovedního a odborného vzdělávání. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělávání, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v oblasti sociálních služeb.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání;
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání;
- podněcovat schopnost řešit problémy.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost;
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně;
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem;
- vést žáky k zodpovědnosti za sebe;
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu;
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků;
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili základní vzdělání. Řídí se učebním plánem, v němž jsou obsaženy všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Organizace výuky vychází z platných předpisů a Školního řádu. Výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů probíhá ve škole a je organizována formou teoretických a praktických hodin. Kmenové učebny jsou standardně vybavené a slouží ke klasické výuce ve všech předmětech. Pro zkvalitnění výuky jsou určeny odborné učebny, které slouží k výuce předmětů učební praxe, cizího jazyka, informatiky, písemné komunikace a administrativy, tělesné výchovy. Učebny jsou vybaveny moderní technikou, zejména pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Praktické vyučování má formu učební praxe, je realizováno ve škole v odborné učebně ve 2. a 3. ročníku, ve 4. ročníku na smluvních pracovištích sociálních zařízení. Praktické vyučování má formu odborné praxe, která je zařazena ve 2., 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu 6 týdnů a probíhá v reálných podmínkách sociálních zařízení.

Součástí výukových aktivit jsou projektové dny, exkurze v odborných i všeobecných předmětech, odborné přednášky.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou učební praxe v rámci předmětu učební praxe ve druhém až čtvrtém ročníku. Výuka učební praxe probíhá v odborné učebně ve škole ve druhém a třetím ročníku, ve čtvrtém ročníku na smluvních pracovištích sociálních zařízení. Do praktického vyučování lze zařadit i souvislou odbornou praxi, která je realizována na smluvně zajištěných pracovištích poskytovatelů sociálních služeb.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Exkurze

Žáci studijního oboru sociální činnost během studia absolvují exkurze v rámci výuky v jednotlivých ročnících. Jedná se o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání. V rámci českého jazyka a literatury navštěvují Mahenovu knihovnu. Ve vyšších ročnících je organizována literárně-historická exkurze v Brně. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány exkurze na vybraná pracoviště sociálních zařízení. V rámci fyziky, biologie a ekologie jde o návštěvu vzdělávacího střediska Vida! science centrum a brněnské hvězdárny.

Kulturní akce

V průběhu školního roku se do výuky zařazují filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky. Pro žáky jsou vybírána představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem. Žáci také navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru.

Sportovní aktivity

V rámci tělesné výchovy je pro žáky prvních ročníků pořádán lyžařský kurz. Každý rok se koná branný den s tematickým zaměřením na zdravotědu, chování při mimořádných událostech a ekologii. Spolupracujeme s Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity, kde je pro žáky sestaveno cvičení vedené studenty z fakulty, se zaměřením na pohybové hry, kondiční posilování a cvičení koordinace. Sportovní kroužky v odpoledních hodinách jsou vedeny vychovateli z internátu a jejich náplní je showdown, posilování a plavání. Pro nadané žáky je pořádáno zimní soustředění pro talentovanou mládež v běhu na lyžích a podzimní soustředění v atletice, plavání a na tandemových kolech. Z mimoškolních akcí jsou žáci pravidelnými účastníky nočního běhu pro Světlušku a návštěvníky veletrhu Sport Life!, kde si mohou vyzkoušet různé tradiční i netradiční sporty.

Prezentační akce

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti, jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu středních škol v Brně. Škola pořádá společensko prezentační akci - školní ples.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství žáci čtvrtých ročníků navštěvují Informační středisko pro volbu povolání ÚP a mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus. O možnostech dalšího stupně vzdělávání jsou informováni výchovnou poradkyní, která je žákům nápomocna i při hledání jejich pracovního uplatnění.

Projektová činnost

Každý rok probíhá celoškolní projekt na jedno z průřezových témat. Jedná se o témata Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět. Projekty slouží k rozvoji klíčových i odborných kompetencí žáků a podněcují jejich tvořivost a soutěživost. Výsledky práce v projektech jsou prezentovány v rámci projektového dne.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol, vytvoření a stmelení třídního kolektivu je na začátek prvního ročníku zařazen adaptační kurz. Škola se každoročně zapojuje do různých sbírek - Světluška. V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou pro žáky organizovány odborné přednášky o drogách či šikaně. Ve všech ročnících jsou pořádány jedno až třídní školní výlety.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno předmětem učební praxe ve 2. ročníku (v rozsahu 4 hodin týdně) a ve 3. ročníku (v rozsahu 3 hodin týdně). Výuka probíhá v odborné učebně ve škole. Ve 4. ročníku učební praxe probíhá v rozsahu 5 hodin týdně jako praxe průběžná během školního roku na pracovištích smluvních sociálních zařízení pod vedením odborné učitelky. Výuka má charakter vyučovací hodiny se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka učební praxe se uskutečňuje ve 4. ročníku na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Pozornost se věnuje poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu praktického vyučování.

Součástí praktického vzdělávání je souvislá odborná praxe, která probíhá na smluvně zajištěných pracovištích poskytovatelů sociálních služeb, kde žáci mohou v reálných podmínkách sociálních zařízení uplatnit teoretické, teoreticko-praktické a praktické dovednosti. Smlouva stanoví podmínky a obsah souvislé odborné praxe. Důraz je kladen na poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu souvislé odborné praxe. Praxe probíhá pod vedením a dohledem pověřeného pracovníka (instruktora) smluvního pracoviště. V průběhu souvislé odborné praxe si žáci vedou deník praxe. Souvislá odborná praxe je zařazena ve 2., 3. a 4. ročníku, a to v rozsahu 2 týdnů. Cílem souvislé praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do reálné praxe sociálních zařízení. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Učitelé odborných předmětů plní v průběhu odborné praxe metodickou a koordinační funkci.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení rozvíjíme tak, že:

- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat;
- podporujeme vyhledávání a zpracování informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, Internet;
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, kde si mohou ověřit správnost svého řešení;
- uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností;
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení;
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme tak, že:

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit;
- podporujeme různé způsoby řešení problému;
- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému;
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami.

Komunikativní kompetence rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům prezentovat své názory a výsledky práce;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali a obhajovali své názory a postoje;
- vedeme žáky k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie, slušnému vyjadřování a kultivovanému projevu;
- organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi.

Personální a sociální kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k podílení se na vytváření a dodržování pravidel práce v týmu a vzájemného soužití;
- podporujeme účelné diskuze žáků ve skupinách a vedeme je k respektování názorů druhých;
- umožňujeme žákům zapojit se do celoškolských akcí – Dny otevřených dveří;
- podporujeme seberealizaci žáků v mimoškolních aktivitách;
- pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru i samostatný rozvoj žáka;
- umožňujeme žákům sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturního povědomí rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k respektování druhých lidí a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, společenských norem, k uvědomování si svých práv a povinností dodržováním vnitřních pravidel školy i třídy;
- tříděním odpadu a spoluprací se středisky environmentální výchovy vedeme k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí;
- návštěvami historických památek, společenských a kulturních akcí vytváříme u žáků pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví českého národa, k národním tradicím;
- reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům, aby se seznámili s reálným pracovním prostředím, s potenciálními zaměstnavateli;
- podporujeme využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu uplatnění;

- vedeme žáky k prezentaci na trhu práce;
- zařazováním průřezových témat do výuky pomáháme rozvíjet podnikatelské dovednosti.

Matematické kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- zařazujeme metody, které rozvíjejí matematické dovednosti.

Digitální kompetence rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům pracovat s digitálními zařízeními, aplikacemi ve školním a pracovním prostředí;
- vedeme žáky k systematické práci s digitálními zdroji a jejich kritickému posuzování;
- podporujeme komunikaci žáků s učiteli elektronickou poštou, prostřednictvím školního informačního systému Edookitu;
- klademe důraz na etické chování v prostředí elektronické komunikace;
- vedeme žáky k zapojování se do veřejného života prostřednictvím digitálních technologií;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií při zálohování důležitých materiálů;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů.

Odborné kompetence podílet se na zajišťování sociálních služeb rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky v teoretickém i v praktickém vyučování k získávání přehledu o systému sociálních služeb a jeho fungování;
- připravuje žáky pracovat samostatně i týmu;
- vytváříme u žáků předpoklady pro sebereflexi, sebehodnocení, pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem využíváním aktivizačních výukových metod.

Odborné kompetence poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k poskytování vhodné formy pomoci, podpory a dohledu klientům sociálních služeb;
- rozvíjíme u žáků manuální dovednosti a odborné znalosti prostřednictvím praktického vyučování ve škole, později v reálném pracovním prostředí v předmětu učební praxe, který má význam pro procvičení úkonů obslužné péče a nácviku komunikačních dovedností žáků;
- vedeme žáky k respektování osobnosti klienta a jeho práv, k vhodné komunikaci, taktnímu a empatickému jednání.

Odborné kompetence provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k aktivnímu využití volného času klientů, žáci si vytváří portfolio aktivizačních činností, které využívají v přímé práci s klienty během praktického vyučování.

Odborné kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k dodržování předpisů BOZP a PO, hygienických předpisů, k používání ochranných pracovních prostředků, pomůcek. Žáky pravidelně proškoluje v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy.
- Odborné kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb rozvíjíme tak, že:
- vedeme žáky ke znalosti a dodržování standardů kvality poskytovaných služeb, žáci poskytují klientům péči v co nejvyšší kvalitě, kompetenci rozvíjíme v rámci praktického vyučování ve škole a při realizaci obslužné péče v zařízeních sociálních služeb.

Odborné kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k hospodárnému nakládání s pracovními prostředky, pomůckami, vodou a energiemi, odpady a jinými materiály, kompetence je rozvíjena ve výuce přírodovědných předmětů a předmětů odborných.

3.5 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Odráží se v demokratickém klimatu školy, komunikaci s rodiči a veřejností. Přípravuje žáky na život v moderní demokratické a občanské společnosti. Téma buduje občanskou gramotnost žáků, vedoucí k osvojení si pozice odpovědného aktivního občana a zaměřuje se na etickou výchovu, která vede žáky k občanským ctnostem (humanita, odpovědnost, pomoc, spolupráce, angažovanost nejen pro vlastní prospěch).

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vytváření a upevňování postojů, návyků a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie a život v demokratické společnosti. Při výchově k demokratickému občanství je významné dostatečně rozvíjet klíčové kompetence.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- besedami s přizvanými odborníky;
- školními projekty;
- zapojením se do mimoškolních aktivit (Bílá pastelka, Světluška);
- souvislou odbornou praxí žáků;
- exkurzemi (soud, státní instituce).

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty dějepisu, občanská nauka, občanský základ, dramatické činnosti, hudební činnosti, český jazyk, literatura, pedagogika, psychologie, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci obsahu témat Občan v demokratické společnosti v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
osobnost a její rozvoj;	Tělesná výchova	x	x	x	x
	Dějepis	x	x		
	Právo		x	x	
	Sociální politika		x		
	Fyzika	x			
	Chemie	x			
	Psychologie		x		
	Sociální aktivizace klientů			x	
	Učební praxe		x	x	x
	Biologie a ekologie	x			
	Dramatické činnosti	x			
	Český jazyk a literatura	x	x	x	x
	Občanská nauka	x	x		
	Sociální služby	x		x	
	Pečovatelství		x	x	
	Občanský základ			x	
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;	Tělesná výchova	x	x	x	x
	Anglický jazyk	x	x	x	x
	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Právo		x	x	
	Občanská nauka	x	x		
	Fyzika	x			
	Občanský základ			x	
	Občanská nauka			x	
	Sociální politika		x		
	Sociální služby			x	x
	Pečovatelství		x	x	x
	Psychologie				x
	Sociální aktivizace klientů			x	
	Učební praxe		x	x	x
	Odborná praxe		x	x	x
	Dramatické činnosti	x			
	Český jazyk a literatura	x	x	x	x
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;	Anglický jazyk	x	x	x	x
	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Občanská nauka	x			
	Psychologie			x	
	Občanský základ			x	x
	Český jazyk a literatura	x	x	x	x
	Sociální aktivizace klientů			x	
	Dějepis	x	x		
	Biologie a ekologie	x			
	Dramatické činnosti	x			
	Hudební činnosti		x		

stát, politický systém, politika, soudobý svět;	Právo		x		
	Dějepis	x	x		
	Občanská nauka	x			
	Občanský základ			x	
masová média;	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Český jazyk a literatura	x	x		
	Dramatické činnosti	x			
	Hudební činnosti	x	x		
	Občanská nauka	x			
	Zdravotní nauka	x			
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Právo		x	x	
	Sociální politika		x		
	Sociální aktivizace klientů			x	
	Dějepis	x	x		
	Matematická cvičení			x	
	Dramatické činnosti	x			
	Občanská nauka	x	x		
	Občanský základ			x	x
	Zdravotní nauka	x			
	Pečovatelství		x	x	x
	Učební praxe				x
	Speciální pedagogika				x
	Pedagogika		x		x
	Odborná praxe		x	x	x
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.	Právo		x	x	
	Biologie a ekologie				

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace tématu

Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Zásadní úlohu při realizaci průřezového tématu mají předměty biologie a ekologie, fyzika, chemie, občanská nauka, zdravotní nauka a sociální politika, které vedou žáky k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají žákům budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Realizace tématu se uskutečňuje:

- formou exkurzí, besed, samostatných prací a školními projekty;
- spoluprací se středisky environmentální výchovy a dalšími ekologickými institucemi a pracovišti;
- besedami na půdě Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně – rozvoj osobnosti, zdravý životní styl;
- preventivními dopravními programy (bezpečnost provozu, dopad provozu na životní prostředí);
- spoluprací se vzdělávacím střediskem Vida! science centrum;
- výukovými programy brněnské hvězdárny;
- exkurzemi do provozů a zařízení ovlivňujících životní prostředí v regionu (spalovna v Brně - Slatině, čistička odpadních vod v Brně - Modřicích);
- tříděním odpadu ve škole (papír, plasty, sklo, bioodpad, baterie a elektrozařízení a směsný odpad);
- žákovskými projekty.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a životní prostředí v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);	Matematika				x
	Biologie a ekologie	x			
	Fyzika	x			
	Chemie	x			
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);	Tělesná výchova	x	x	x	x
	Anglický jazyk	x	x	x	x
	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Matematika	x			
	Biologie a ekologie	x			
	Dramatické činnosti	x			
	Fyzika	x			
	Chemie	x			
	Občanská nauka	x	x		
	Zdravotní nauka	x			
	Speciální pedagogika				x
	Učební praxe				x
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).	Informatika	x			
	Sociální aktivizace klientů			x	
	Učební praxe		x	x	x
	Ekonomika				x
	Matematika		x		
	Biologie a ekologie	x			
	Dramatické činnosti	x			
	Informačně technologický základ			x	x
	Fyzika	x			
	Chemie	x			
	Odborná praxe		x	x	x

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním

rozvoji, dalším vzdělávání a profesní seberealizaci. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Cílové zaměření tématu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- spoluprací s úřadem práce (besedou, exkurzí);
- besedami s přizvanými odborníky z praxe;
- exkurzemi v zařízeních sociálních služeb;
- souvislou odbornou praxí žáků v reálných pracovních podmínkách;
- školními projekty.

Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem, této oblasti je potřeba se věnovat systematicky po celou dobu vzdělávání. Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
Individuální příprava na pracovní trh – sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; – písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; – vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; – aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu	Písemná komunikace a administrativa			x	
	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Anglický jazyk	x	x	x	x
	Právo			x	
	Informatika	x	x		
	Sociální aktivizace klientů			x	
	Učební praxe		x	x	x
	Český jazyk a literatura	x	x	x	x
	Ekonomika				x
	Dramatické činnosti	x			
	Informačně technologický základ			x	
Svět vzdělávání – význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; – formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;	Písemná komunikace a administrativa			x	
	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Anglický jazyk	x	x	x	x
	Fyzika	x			
	Chemie	x			
	Informatika	x			
	Český jazyk a literatura			x	x
	Sociální aktivizace klientů			x	
	Sociální služby	x			
	Pečovatelství		x		

– ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce	Informačně technologický základ			x	x
	Speciální pedagogika				x
	Pedagogika	x			
	Český jazyk a literatura				x
Svět práce – trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; – nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; – technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; – pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; – zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	Právo			x	
	Informatika	x			
	Sociální aktivizace klientů			x	
	Ekonomika			x	
	Matematická cvičení			x	
	Biologie a ekologie	x			
	Informačně technologický základ				x
	Sociální služby	x			
	Učební praxe				x
	Odborná praxe				x
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti – služby kariérového poradenství; – zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.	Písemná komunikace a administrativa			x	
	Právo			x	
	Sociální politika		x		

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků, ale i jejich postojů a hodnot, je využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby žáci dokázali bezpečně, tvořivě s nimi pracovat a diskutovali o možnostech i rizicích jejich využití.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je začlenit digitální technologie do výuky, vybavit žáky digitálními kompetencemi, jejich charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení problémů ve všech oblastech vzdělávání.

Realizace tématu

Pro realizaci tématu se využívá technická podpora - dvě počítačové učebny, každá je vybavena počítačovými stanicemi, tiskárnou a scannerem a v jedné je i 3D tiskárna. Zrakově postižení žáci využívají hlasový program NVDA nebo nastavením operačního systému v sekci usnadnění a to lupu, kontrastní motivy, předčítání, ukazatel myši, velikost textu. K dispozici je i braillovský řádek.

Dále se využívá podpora personální – kvalifikovaní učitelé k výuce předmětu informační a komunikační technologie, kteří se průběžně vzdělávají a aktualizují své znalosti a dovednosti.

Realizace tématu se uskutečňuje:

- ve výuce předmětu informatika;
- školními projekty;
- začleněním digitálních technologií do výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků se řídí Školním řádem, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací i slovním hodnocením. Žáci jsou slovně hodnoceni v předmětu speciální péče i v ostatních předmětech, pokud to stanovuje Školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Pokud je žák hodnocen slovně, na vysvědčení je uvedeno slovní hodnocení.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevu, výkonu, písemnosti, praktické činnosti, výrobku. Hodnocení a klasifikace musí být provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Při hodnocení musíme mít na zřeteli motivační funkci. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel vhodné formy zkoušení, při hodnocení výsledků vzdělávání postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Učitel výsledky hodnocení a klasifikace zaznamenává průběžně do školního informačního systému Edookitu. Každý žák a zákonný zástupce má nastaven přístup do Edookitu k výsledkům klasifikace. Zákonný zástupce je vždy včas informován třídním učitelem o výrazné změně chování a prospěchu žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy;
- kontrolními písemnými pracemi;
- analýzou výsledků činností žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školského poradenského zařízení;
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Při klasifikaci výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech teoretického charakteru se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah znalostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, aktivita, přesnost a výstižnost.

Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele, uplatňuje osvojené poznatky

a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí, studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při klasifikace ve vyučovaných předmětech praktického zaměření se hodnotí:

vztah k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace práce, dodržování předpisů, hospodárnost. Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech praktického zaměření převládá slovní hodnocení a sebeevaluace žáka.

Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se jen menších chyb. Dodržuje předpisy BOZP.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Je samostatný, ale s menší jistotou využívá získaných poznatků v praktické činnosti. Výsledky práce mají pouze drobné nedostatky. Dodržuje předpisy BOZP. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci si organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy BOZP. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu k praktickým činnostem. Teoretické poznatky využívá jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Má nedostatky v dodržování předpisů BOZP. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, nerespektuje předpisy BOZP.

Způsoby hodnocení: klasifikace i slovní hodnocení

Tabulky slovního hodnocení předmětu speciální péče a slovního hodnocení předmětů na vysvědčení jsou uvedeny níže.

Hodnocení předmětu speciální péče – slovní hodnocení

Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný
Je aktivní.	Potřebuje k učení a práci podněty, na otázky odpovídá správně.	Potřebuje k učení a práci mnoho podnětů.	Potřebuje stále podněty, je málo aktivní.	Je pasivní.
Plní zadané úkoly samostatně aspoolehlivě.	Zadané úkoly plní většinou samostatně.	Částečně plní zadané úkoly.	Zadané úkoly dokáže splnit pouze s trvalým vedením.	Nezvládá zadané úkoly ani s pomocí učitele.
Pracuje se zájmem a chutí.	O práci jeví zájem, snaží se, učí se samostatně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.	Žák vykazuje sníženou motivaci k učení.	O práci projevuje minimální zájem.	O práci dosud neprojevuje zájem.
Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje do praxe s jistotou.	Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje do praxe s menší jistotou.	Při aplikaci vědomostí a dovedností se dopouští chyb, v myšlení se projevuje malá samostatnost.	Při aplikaci vědomostí a dovedností sedopouští podstatných chyb.	Nedokáže aplikovat vědomosti a dovednosti v praxi.
Dokáže pracovat téměř bezchybně.	Pracuje menší chybovostí.	Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.	Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele částečně korigovat.	Podstatnější nepřesnosti a chyby nedovede ani za pomoci učitele korigovat.
Dosahuje stanovených cílů v učení.	Dosahuje stanovených cílů v učení s menšími nedostatky.	Má obtíže s dosahováním stanovených cílů v učení.	Má velké obtíže s dosahováním stanovených cílů v učení.	Nedosahuje stanovených cílů v učení.
Ovládá bezpečně.	Ovládá téměř bezpečně.	Podstatně ovládá.	Ovládá s podstatnými chybami.	Neovládá.

Slovní hodnocení předmětů na vysvědčení

Oblast hodnocení	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný
Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá bezpečně.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem v podstatě ovládá.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá částečně a má značné mezery ve vědomostech.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem neovládá.
Úroveň myšlení	V úrovni myšlení je žák pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti.	V úrovni myšlení žák uvažuje celkem samostatně.	V úrovni myšlení je žák méně samostatný.	V úrovni myšlení je žák nesamostatný.	V úrovni myšlení žák nezvládá odpovídat správně ani na návodné otázky.
Úroveň vyjadřování	Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně.	Vyjadřuje se celkem výstižně.	Vyjadřuje své myšlenky s malými obtížemi (ne dost přesně).	Vyjadřuje své myšlenky s velkými obtížemi.	Nezvládá vyjádřit své myšlenky ani s pomocí návodných otázek.
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	Vědomosti a dovednosti užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou.	Vědomosti a dovednosti dovede používat při řešení úkolů, dopouští se pouze menších chyb.	Řeší úkoly s pomocí učitele a dokáže odstranit chyby.	Žák při řešení úkolů dělá podstatné chyby, s jejich odstraněním má velké potíže.	Žák nedokáže řešit praktické úkoly ani za pomoci učitele.
Píle a zájem o učení	Žák je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.	Žák se učí svědomitě.	Žák k učení a práci nepotřebuje větší podněty.	Žák vykazuje malý zájem o učení, potřebuje stále podněty.	Žák nevykazuje žádný zájem o učení i přes podněty a pomoc od učitele.

3.7 Organizace přijímacího řízení

1. a 2. kolo přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a prováděcím právním předpisem, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splnil níže uvedené podmínky:

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání;
- prokáže splnění podmínek zdravotní způsobilosti, a to v souladu s § 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- doloží doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP) ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- splnil kritéria přijímacího řízení stanovená pro daný školní rok.

Forma přijímacího řízení

Didaktický test z českého jazyka a matematiky.

Obsah přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika. Obsah a rozsah přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověřeni pracovníci školy. Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění kritérií přijímacího řízení. Žáci jsou přijati v pořadí dle počtu získaných bodů v jednotné přijímací zkoušce. Hranici úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce, pro přijetí ke vzdělávání na střední škole, stanoví ředitelka školy.

3. a další kola přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a prováděcím právním předpisem, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splnil níže uvedené podmínky:

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání;
- prokáže splnění podmínek zdravotní způsobilosti, a to v souladu s § 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- doloží doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP) ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- splnil kritéria přijímacího řízení stanovená pro daný školní rok.

Forma přijímacího řízení

Písemný test z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka a občanské nauky.

Obsah přijímacího řízení

Školní přijímací zkouška se skládá z písemného testu z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka a občanské nauky. Obsah a rozsah školní přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověřeni pracovníci školy. Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění kritérií přijímacího řízení. Žáci jsou přijati v pořadí dle počtu získaných bodů ve školní přijímací zkoušce. Hranici úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce, pro přijetí ke vzdělávání na střední škole, stanoví ředitelka školy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Další částí maturitní zkoušky jsou 3 povinné zkoušky - z předmětu psychologie, z předmětu sociální služby, jejíž součástí je předmět pečovatelská (formou ústní zkoušky) a z předmětu učební praxe (formou praktické zkoušky).

Žák se může rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit může z nabídky předmětů stanovených ředitelem školy.

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a literatury (formou didaktického testu) a z druhé zkoušky, pro kterou si žák zvolí cizí jazyk nebo matematiku (formou didaktického testu).

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16 a z výčtu uvedeném ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření realizujeme my jako škola pro tyto účely zřízená.

Naše škola dle zřizovací listiny, dodatku č. 3 z 1. 9. 2016 poskytuje žákům střední vzdělávání ve střední odborné škole zřízené podle §16 odst. 9 zákona pro žáky s tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost Školního poradenského pracoviště představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností

vymezených ve vyhlášce č. 97/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Aktivitu ŠPP zajišťuje školní psycholog, výchovný a kariérový poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů.

Při vzdělávání žáků v naší škole poskytujeme tyto podpůrná opatření:

- a) poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení zřízeného při škole
- b) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání
- c) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- d) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- e) využití asistentů pedagoga ve výuce
- f) stavební úpravu budovy školy
- g) prodloužení délky vzdělávání
- h) uvolnění ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ.

1. Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se zrakovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;
- při hodnocení se zohledňuje stupeň a míra postižení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- zajištění individuální speciálně pedagogické péče určeným pedagogem v oblasti prostorové orientace;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě;
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě;
- ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj;
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek);
- vhodné osvětlení pracovního místa;
- pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče);
- vodící lišty umístěné po škole;
- klávesnice pro slabozraké;
- kalkulátor s hlasovým výstupem;
- braillovská tiskárna a papír.

2. Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;

- při hodnocení se zohledňuje stupeň a míra postižení;
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rehabilitační cvičení v hodinách tělesné výchovy);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;
- bezbariérový přístup do budovy školy a po škole.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- stoly výškově a úhlově nastavitelné;
- protiskluzová podložka;
- židle s pevnou podnožkou;
- stůl vhodný k vozíku;
- schodolez;
- nástavce na WC;
- polohovací sedačka.

3. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se sluchovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- při hodnocení se zohledňuje stupeň a míra postižení;
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- přepisovatele pro neslyšící;
- tlumočníka českého znakového jazyka;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úprava místnosti;
- speciální učební texty v elektronické podobě.

4. Vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vadami řeči. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- při hodnocení se zohledňuje stupeň a míra postižení;
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je logopedie);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- pomůcky pro rozvoj řečových funkcí.

5. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- při hodnocení se zohledňuje stupeň a míra postižení;
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační a speciální):

- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku matematiky;
- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku českého jazyka a literatury;
- v textu zvýraznění klíčových slov;
- přehledy učiva.

6. Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Ve škole se vzdělávají žáci se souběžným postižením více vadami. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky individuální vzdělávací plán;
- při hodnocení se zohledňuje stupeň a míra postižení;
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;
- stavební úpravy budovy školy i učebny.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální) se kombinují dle obtíží žáků.

7. Vzdělávání žáků s autismem

Ve škole se vzdělávají žáci s autismem. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- při hodnocení se zohledňuje stupeň a míra postižení;
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;

- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- laminovací fólie;
- názorné pomůcky.

Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je to závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 2) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a informovaný souhlas zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Zpracovává se ve spolupráci se školským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
- 3) IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se na vzdělávání žáka podílejí a jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Dále IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně o úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.
- 4) IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- 5) Třídní učitel projedná se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP. Ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce IVP vypracuje, zodpovídá za jeho tvorbu. V průběhu celého školního roku pak koordinuje jeho plnění, pokud je potřeba vypracuje spolu s ostatními vyučujícími plán konzultací a zkoušení na dané pololetí.
- 6) Pro sestavení IVP je připraven formulář, který je k dispozici v dokumentech školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 7) Obsah IVP je projednán se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka, který jej následně podepíše a posléze obdrží tištěnou kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena v Dokumentech školy ve složce „IVP“ a jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka.
- 8) Projednaný a podepsaný IVP předá třídní učitel výchovnému poradci, ten spolupracuje se školským poradenským zařízením, zajišťuje součinnost při vyhodnocování IVP.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných

Cílem školy je podchytit také nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě, soustavně s nimi pracovat. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Těmto žákům poskytujeme:

- úpravy metod a postupů ve výuce (náročnější metody a postupy);

- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí);
- využívat samostudium;
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi;
- uplatňovat skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové);
- využití kroužků, knihovny, internetu (k rozšiřování jejich zájmů a dovedností);
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky);
- účast na soutěžích;
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
- možnost přefazení do vyššího ročníku na základě zkoušek.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- lupa;
- digitální fotoaparát;
- mapy;
- laminátor a laminovací fólie;
- odborné knihy a časopisy včetně elektronických.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu – podrobněji viz Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávacích činnostech. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je podrobně zpracována v dokumentech školy. Jedná se o tyto dokumenty:

- školního řád;
- provozní řady odborných učeben;
- pokyn k výuce tělesné výchovy;
- pokyn k pořádání a konání lyžařského kurzu;
- pokyn k odborné praxi;
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnostech mimo školu;
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích. Škola má zpracovány osnovy poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a žáci jsou

podle nich poučování na začátku i v průběhu školního roku. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s dokumenty k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak i opakovanými školeními během studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řády učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek.

Dále jsou žáci proškoleni v oblasti požární ochrany. Školení probíhá opakovaně během doby studia, a to jednou za rok. Školení provádí třídní učitel, který sám byl proškolen, a záznamy o proškolení žáků jsou založeny v třídní dokumentaci jednotlivých tříd.

Jedenkrát za rok je vyhlášen na škole cvičný požární poplach, kdy evakuace žáků probíhá správnými únikovými cestami a žáci musí dostatečně rychle opustit prostor školy.

Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování. Před zahájením praktického vyučování na smluvních pracovištích jsou žáci poučeny o konkrétních podmínkách a pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti. O poučení je proveden záznam. V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti.

Škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy podle aktuálně zpracovaného Minimálního preventivního programu.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4. Učební plán

4.1 Učební plán – týdenní dotace

Název ŠVP:

Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Délka a forma vzdělávání:

čtyřleté denní

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Vzdělávací oblast a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Týdenní dotace (celkem+disponibil- ní)
	1.	2.	3.	4.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	33	32	31	29	
Jazykové vzdělávání	6	5	4+1	0+5	15+6
Český jazyk a literatura	2	2	1	0+2	5+2
Cizí jazyk - Anglický jazyk	4	3	3+1	0+3	10+4
Společenskovědní vzdělávání	4	0+4	1+1	0	5+5
Dějepis	2	0+1	0	0	2+1
Občanská nauka	2	0+1	0	0	2+1
Právo	0	0+2	1+1	0	1+3
Přírodovědné vzdělávání	4	0	0	0	4
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Matematické vzdělávání	2	2	2+1	2+1	8+2
Matematika	2	2	2	2	8
Matematická cvičení	0	0	0+1	0+1	0+2
Estetické vzdělávání	2	1+1	2	0+2	5+3
Český jazyk a literatura	2	1+1	2	0+2	5+3
Vzdělávání pro zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	1	2	0+2	1	4+2
Informatika	1	2	0	1	4
Písemná komunikace a administrativa	0	0	0+2	0	0+2
Ekonomické vzdělávání	0	0	2	1+1	3+1
Ekonomika	0	0	2	1+1	3+1
Řízení sociálních služeb	2	3	0+2	1	6+2
Sociální politika	0	2	0	0	2
Sociální služby	2	1	0+2	1	4+2
Přímá péče a osobní asistence	2	6	2	6	16
Zdravotní nauka	2	0	0	0	2
Pečovatelsví	0	2	2	1	5
Učební praxe	0	4	0	5	9
Sociálně – výchovná činnost	5	3	7	5	20
Pedagogika	2	2	2	2	8
Speciální pedagogika	0	0	0	2	2
Dramatické činnosti	2	0	0	0	2
Hudební činnosti	1	1	0	0	2
Sociální aktivizace klientů	0	0	2	1	3
Učební praxe	0	0	3	0	3
Sociální vztahy a komunikace	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	2	2	8
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	0+1	0+1	0	0	0+2
Speciální péče	0+1	0+1	0	0	0+2
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	0+1	0+2	0+3
Občanský základ					
Informačně technologický základ					
Seminář z anglického jazyka					
Celkem hodin	33	32	32	31	102+26

4.2 Učební plán – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Délka a forma vzdělávání:

čtyřleté denní

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Týdenní dotace celkem
	1.	2.	3.	4.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	33	32	31	29	
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15
Anglický jazyk	4	3	4	3	14
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	2	1	0	0	3
Právo	0	2	2	0	4
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Matematika	2	2	2	2	8
Matematická cvičení	0	0	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	1	2	0	1	4
Písemná komunikace a administrativa	0	0	2	0	2
Ekonomika	0	0	2	2	4
Sociální politika	0	2	0	0	2
Sociální služby	2	1	2	1	6
Zdravotní nauka	2	0	0	0	2
Péčovatelsví	0	2	2	1	5
Učební praxe	0	4	3	5	12
Pedagogika	2	2	2	2	8
Speciální pedagogika	0	0	0	2	2
Dramatické činnosti	2	0	0	0	2
Hudební činnosti	1	1	0	0	2
Sociální aktivizace klientů	0	0	2	1	3
Psychologie	2	2	2	2	8
Speciální péče	1	1	0	0	2
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	1	2	3
Občanský základ	0	0	1	2	3
Informačně technologický základ	0	0	1	2	
Seminář z anglického jazyka	0	0	1	2	
Celkem hodin	33	32	32	31	128

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve škole se vyučuje cizí jazyk anglický.
2. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku je mezi povinné odborné předměty zařazena praxe. Praxe se vyučuje formou učební. Pro tyto účely je na škole speciálně vybavena učebna.
3. Předmět Speciální péče podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slouží k rozvoji rozumových schopností, paměti, zlepšování orientačních, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Podporuje práci s informačními a komunikačními technologiemi.
4. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně-vzdělávacím akcím, projektovým dnům apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitel školy.

4.3 Učební plán – celkové dotace

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Platnost:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Vzdělávací oblast a názvy vyučovacích předmětů	Studium				Celkové dotace (celkem+disponibil- ní)
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY					
Jazykové vzdělávání	204	170	136+34	0+150	510+184
Český jazyk a literatura	68	68	34	0+60	170+60
Cizí jazyk – Anglický jazyk	136	102	102+34	0+90	340+124
Společenskovědní vzdělávání	136	0+136	34+34	0	170+170
Dějepis	68	0+34	0	0	68+34
Občanská nauka	68	0+34	0	0	68+34
Právo	0	0+68	34+34	0	34+102
Přírodovědné vzdělávání	136	0	0	0	136
Fyzika	34	0	0	0	34
Chemie	34	0	0	0	34
Biologie a ekologie	68	0	0	0	68
Matematické vzdělávání	68	68	68+34	60+30	264+64
Matematika	68	68	68	60	264
Matematická cvičení	0	0	0+34	0+30	0+64
Estetické vzdělávání	68	34+34	68	0+60	170+94
Český jazyk a literatura	68	34+34	68	0+60	170+94
Vzdělávání pro zdraví	68	68	68	60	264
Tělesná výchova	68	68	68	60	264
Informatické vzdělávání	34	68	0+68	30	132+68
Informatika	34	68	0	30	132
Písemná komunikace a administrativní	0	0	0+68	0	0+68
Ekonomické vzdělávání	0	0	68	30+30	98+30
Ekonomika	0	0	68	30+30	98+30
Řízení sociálních služeb	68	102	0+68	30	200+68
Sociální politika	0	68	0	0	68
Sociální služby	68	34	0+68	30	132+68
Přímá péče a osobní asistence	68	204	68	180	520
Zdravotní nauka	68	0	0	0	68
Pečovatelské	0	68	68	30	166
Učební praxe	0	136	0	150	286
Sociálně – výchovná činnost	170	102	238	150	660
Pedagogika	68	68	68	60	264
Speciální pedagogika	0	0	0	60	60
Dramatické činnosti	68	0	0	0	68
Hudební činnosti	34	34	0	0	68
Sociální aktivizace klientů	0	0	68	30	98
Učební praxe	0	0	102	0	102
Sociální vztahy a komunikace	68	68	68	60	264
Psychologie	68	68	68	60	264
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	0+34	0+34	0	0	0+68
Speciální péče	0+34	0+34	0	0	0+68
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	0+34	0+60	0+94
Občanský základ					
Informačně technologický základ					
Seminář z anglického jazyka					
Celkem hodin	1122	1088	1088	930	3 388+840

4.4 Přehled využití týdnů:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	2	2	2
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	4	4	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	230	2
	10	320	Cizí jazyk Anglický jazyk	14	464	4
			Seminář z anglického jazyka	3	94	3
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	102	1
			Občanská nauka	3	102	1
			Právo	4	136	3
			Občanský základ	3		
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	34	
			Chemie	1	34	
			Biologie a ekologie	2	68	
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	264	
			Matematická cv.	2	64	2
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	8	264	3
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264	
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	132	
			Písemná komunikace a administrativy	2	68	2
			Informačně tech. základ	3		
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	4	128	1
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální politika	2	68	
			Sociální služby	6	200	2
Přímá péče a osobní asistence	16	512	Zdravotní nauka	2	68	
			Pečovatelské	5	166	
			Učební praxe	9	286	
Sociálně – výchovná činnost	20	640	Pedagogika	8	264	
			Speciální pedagogika	2	60	
			Dramatické činnosti	2	68	
			Hudební činnosti	2	68	
			Sociální aktivizace klientů	3	98	
			Učební praxe	3	102	
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie	8	264	
			Podpůrná opatření – předměty speciální péče			
			Speciální péče	2	68	2
Disponibilní hodiny	26	832	Disponibilní hodiny			23+3h (volitelné předměty) rozmístěno
Celkem	128	4 096	Celkem	128	4228	26

Červeně jsou označeny volitelné předměty, ze kterých si žáci volí povinně jeden.
Volitelné předměty jsou posíleny 3 disponibilními hodinami

6. Učební osnovy

6.1 Učební osnovy – povinné předměty

6.1.1 Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	494 (15)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování předmětu český jazyk a literatura vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka a přispívá k rozvoji jazykové kultury. Předmět dále plní esteticko-výchovnou funkci, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, jeho prostřednictvím získávají žáci celkový přehled o hlavních jevech a významných momentech ve vývoji české i světové literatury. Cílem vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat k jeho tvorbě a ochraně. Literární výchova vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání, a tím se podílí na rozvoji jejich duchovního života. Zaměřuje se na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Práce s textem a jeho poznávání současně slouží k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty i učitelem, a také mezi žáky navzájem. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků, literárně-výchovné činnosti a esteticky tvořivých aktivit uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a jejich mravní profil, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život. Rozvíjí rovněž sociální kompetence žáka.

Základem vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který se opírá o stylistické poznatky a stylistický výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Cílem jazykového vyučování je kultivovaný jazykový projev žáka, schopnost užívání spisovné formy jazyka, schopnost správně pochopit a analyzovat texty různých funkčních stylů. K dalším obecným cílům předmětu patří:

- prohlubovat kladný vztah k mateřskému jazyku;
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a následně s nimi pracovat;
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání;
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků;
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti;
- naučit žáky základům hygieny duševní práce.

Úkoly vyučování českému jazyku vyplývají z postavení českého jazyka jako složky všeobecně vzdělávacího předmětu. Jazykové vyučování plní úlohu integračního činitele, neboť je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí ostatních učebních předmětů. Má nadpředmětový charakter.

Charakteristika učiva

V učivu předmětu jsou zahrnuty:

- obecné výklady o jazyce;
- poznatky o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka;
- seznámení se spisovnou formou českého jazyka v projevech mluvených i psaných;
- práce s odborným textem;

- praktické znalosti při užití slov cizího původu;
- gramatika;
- stylistika;
- základy rétoriky a komunikačních dovedností;
- základy informační výchovy;
- praktické vytváření jazykových projevů;
- práce s textem, analýza, reprodukce, interpretace;
- seznámení s institucemi a prostředky, které umožňují získat další mimoškolní poučení o češtině pro potřeby v budoucím praktickém životě.
- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti;
- uplatňování estetických kritérií v životním stylu;
- chápání významu umění pro člověka;
- utváření kladného vztahu ke kulturnímu dědictví, materiálním a duchovním hodnotám;
- ochraně kulturních hodnot;
- rozvoji čtenářství a interpretaci literárních děl;
- dovednosti správně formulovat a vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla;
- přehledu o kulturním dění a hlavních pilířích české a světové literatury;
- rozvíjení verbálních i neverbálních komunikačních dovedností;
- správné formulaci a vyjadřování názorů;
- podpoře hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvoření pozitivního vztahu k nim;
- pochopení kulturních odlišností různých etnik;
- toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu ostatních;
- uvědomění si vlivu prostředků masových médií na utváření kultury.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- cizí jazyky
- občanská nauka
- občanský základ
- informatika

Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován sedmi hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění;
- motivační rozhovor;
- motivační úkol s otevřeným koncem;
- motivační skupinová diskuse;
- výklad;
- vysvětlení;
- řízený rozhovor;
- přednáška;
- skupinová diskuse;
- popis;
- didaktická hra;
- projektové vyučování;
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, vizualizéru, interaktivní tabule a dalších);
- gramatická a stylistická cvičení;

- diktáty, doplňovací cvičení, opravy textu;
- řečnická cvičení;
- slohové práce;
- práce s odbornou literaturou;
- ústní (písemné) opakování učiva – rozličné formy individuální, skupinové, frontální;
- exkurze (knihovna, galerie, jiná kulturní zařízení);
- společná návštěva vybraných divadelních, filmových představení.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení

a různých forem písemného testování s přihlédnutím ke zrakovému nebo tělesnému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy.

V oblasti literatury se hodnotí porozumění textu, jeho lexikální, syntaktická a stylistická analýza. Součástí hodnocení je znalost literárně historického kontextu autorů a děl dle tematických plánů. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení;
- písemné testy (díličí, souhrnné) nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici);
- didaktické testy;
- slohové práce;
- ústní referáty;
- rétorická cvičení;
- prezentace individuálních i skupinových prací;
- analýza uměleckého a neuměleckého textu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- umět se vyjadřovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- vystihnout základní charakter textu z hlediska stylistického;
- porozumět obsahu celého textu i jeho části;

- dokázat posoudit slohové aspekty syntaktické výstavby textu;
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály.
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodné podmínky pro učení;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat k učení různé informační zdroje;
- hodnotit pokrok při učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, dále se motivovat k prohlubování svých jazykových znalostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- umět vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty;
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- vystupovat v souladu s morálními principy a přispívat tak k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Sociální a personální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat nejen samostatně, ale i v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- i přes své zdravotní postižení vystupovat rozhodně, sebevědomě;
- posoudit vhodnost výběru slovní zásoby při komunikaci se svým okolím.
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy;
- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky;
- myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat, řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- pracovat v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy ostatních;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit;
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly;
- využívat už dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti;
- pracovat s informačními technologiemi a odbornou literaturou;
- porozumět zadání úkolu, případně určit problém, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- vhodně komunikovat (písemně i verbálně) při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat výstižně svá očekávání a profesní cíle.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- identifikovat a aplikovat vhodné formáty pro sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v osobní a profesní komunitě;
- použít efektivní postupy, strategie a způsoby komunikace pomocí digitálních technologií odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- získávat informace pomocí využití potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a to jak ve školním a pracovním, tak i veřejném životě;
- analyzovat proměnlivost digitálních technologií a uvést klady a zápory jejich vlivu na společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zhodnotit rizika a přínosy digitálních technologií a jejich bezpečného užívání;
- posoudit bezpečnost zařízení a dat v různých situacích, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat či tělesného a duševního zdraví i zdraví ostatních v rámci komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- ovládat základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání;

- umět používat normativních jazykové příručky a jinou odbornou literaturu;
- ovládat mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia všech dalších předmětů;
- umět vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě;
- ovládat způsoby ústní i písemné komunikace s partnery.

1.1.1 Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život;
- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech;
- byli schopni se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli a uměli formulovat svá očekávání a své priority;
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život;
- byli motivováni k celoživotnímu učení;
- se naučili vyhledávat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání v relevantních zdrojích a uměli je kriticky posoudit.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- samostatně používali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- prezentovali a spravovali své digitální identity s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa;
- zhodnotili a aplikovali pravidla chování a etiky při interakcích v digitálním prostředí;
- respektovali kulturní rozmanitost a aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- vyjadřovali a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech za užití adekvátních digitálních prostředků;
- posuzovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem tvořit nový, originální a relevantní obsah.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa;
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku;
- rozvíjeli svou funkční gramotnost;
- se orientovali v masově sdělovacích prostředcích a uměli je kriticky hodnotit;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a uměli hledat kompromisní řešení;
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi a dokázali je kriticky hodnotit;
- si vážili dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- si utvářeli ekologicky přijatelný životní styl.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - si ověří stav svých vstupních znalostí.	1. Úvodní opakování
Žák: - definuje vztah řeči a jazyka; - vysvětlí pojem komunikace a rozlišuje její základní složky i činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce.	2. Jazyk a komunikace - řeč a jazyk - vztah řeči a jazyka - komunikace v životě člověka a společnosti - druhy komunikace
Žák: - aplikuje své jazykové znalosti při ústním, písemném projevu, volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	3. Jazyková kultura - jazyková kultura a institucionální péče o ni - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Žák: - si zopakuje poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku; prokáže schopnost využít obecného poučení v praxi; - definuje pravidla pravopisu, využívá poznatků z tvarosloví a následně uplatňuje jejich znalost v písemném i mluveném projevu; - pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími normativními příručkami českého jazyka.	4. Jazyk Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost a přízvuk - zvuková stránka věty a projevu Grafická stránka jazyka - pravidla českého pravopisu - opakování a procvičování pravopisu
Žák: - objasní a formuluje pojem slovní zásoba, její členění a způsoby obohacování; - obohacuje si slovní zásobu, nahrazuje běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, užívá příslušné odborné terminologie.	5. Slovní zásoba - slovní zásoba, její členění a obohacování - vztahy mezi slovy
Žák: - si zopakuje a nově doplní základní poznatky a pojmy ze stylistiky; - prakticky vypracuje zprávu a oznámení, prokáže dovednost napsat	6. Sloh a komunikace - sloh jazykových projevů; slohotvorní činitelé - slohové útvary: zpráva, oznámení, pozvánka a další krátké infor-

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
vypravování; - aplikuje znalosti o slohových útvarech na popis a výklad; popisuje různé předměty a jemu blízké prostředí; - dokáže zpracovat jednoduchý výklad z okruhu svého zájmu, pracuje s osnovou a výtahem; vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně.	mační útvary, vypravování, vypravování v umělecké literatuře, popis, výklad - prostě sdělovací projev - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák: - demonstruje zvládnutí techniky mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - prokáže schopnost vypravovat s využitím adekvátních jazykových i mimo jazykových prostředků; - zhodnotí, uvede klady a zápory připraveného projevu.	7. Běžná komunikace - vyjadřování přímé, připravené, monologické, konverzace - vypravování v běžné komunikaci
Žák: - aplikuje poznatky o neslovních způsobech vyjadřování v praktických výstupech; - sleduje efekt takového vyjadřování a využívá adekvátních paralingválních a neverbálních prostředků ve své komunikaci.	8. Parajazykové a mimojazykové dorozumívání
Žák: - demonstruje své znalosti v korespondenci soukromé i úřední a z oblasti své profese; - rozlišuje druhy a struktury dopisů.	9. Dopis - druhy, uspořádání, způsob psaní
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.	10. Informatická výchova - knihovny a jejich služby - média, jejich produkty a účinky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů. -	
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát; - vypracuje úkoly z didaktického testu.	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro další příslušný umělecký text a směr, jakož i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl.	1. Literatura a ostatní druhy umění - umění – specifická forma výpovědi o realitě - aktivní poznávání různých druhů umění, a to nejen českého, ale i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury od počátků až po klasicismus a osvícenství včetně v kulturních a historických souvislostí - vývoj české a světové literatury od národního obrození do konce 19. století v kulturních a historických souvislostech: národní obrození
Žák: - rozezná umělecký text od textu neuměleckého; - interpretuje text a debatuje o něm; - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	2. Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - se orientuje v nabídce kulturních institucí; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vysvětlí význam reklamy.	3. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání (základní orientace) - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a dalších propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - si ověří stav svých znalostí učiva ze ZŠ a 1. ročníku SŠ; - si zopakuje pravopisné znalosti a dovednosti.	1. Úvodní opakování
Žák: - si zopakuje základní pojmy týkající se stavby slova; - rozlišuje způsoby slovotvorné utvářenosti; - tvoří systémovým způsobem odvozeniny, provádí slovotvorný rozbor; - porovnává ustálená pojmenování, a to i souslovná, z oboru studia.	2. Jazyk a komunikace - pojmenování nových skutečností - slovotvorné vztahy mezi slovy, tvoření slov, sousloví - slovní zásoba s ohledem k oboru vzdělání, terminologie
Žák: - si zopakuje učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích, navazuje na znalosti získané na ZŠ a procvičované v 1. ročníku; - pracuje se základním pojmoslovím a rozlišuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie; - rozlišuje tvary sloves, včetně podmiňovacího způsobu, a vhodně je užívá; - utvrdí se v pravopisu tvarů přídavných jmen, zájmen a číslovek.	3. Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek
Žák: - provádí větný rozbor s využitím poznatků ze skladby, tvarosloví i stavby slova; - prokáže praktickou znalost tvarové i pravopisné podoby frekventovaných obtížnějších tvarů slov; pracuje se slovníkovými příručkami (SSČ, PČP); - aplikuje poznatky ve svém projevu a posoudí, příp. zhodnotí odchylky a jazykové nedostatky v mluveném i psaném projevu jiných.	4. Procvičování pravopisu - shoda přísudku s podmětem - psaní předpon s- (se-), z- (ze-), vz- - hranice slov - psaní velkých písmen - psaní přejatých slov

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje charakteristické znaky popisu; - je schopen napsat souvislé delší texty popisného charakteru, včetně popisu odborného, soustředí se na jeho výstavbu; - vyjádří odborný text vlastními slovy (v psaném i mluveném projevu); - zpracovává výtahy, výpisky, příp. konspekty z odborného textu; - vypracuje anotaci a resumé; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - prokáže znalost běžně užívaných administrativních útvarů, dokáže definovat jejich podstatu; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - samostatně zpracovává informace z odborného i administrativního textu, učí se hodnotit předkládaný text.	5. Sloh a komunikace - slohový postup popisný - popis subjektivní; statický a dynamický; výstavba popisu - odborný funkční styl - popis pracovního postupu, pracovní návod - odborný referát - výtah, výpisky, konspekt, anotace, resumé - citace, bibliografické údaje - administrativní funkční styl a jeho útvary - druhy administrativních písemností - životopis, plná moc, zápis z porady, pracovní hodnocení, žádost

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...); - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace.	6. Jazyk a styl žurnalistiky - publicistický funkční styl - základní útvary - reklama - média a mediální sdělení - reprodukce a transformace textu
Žák: - prakticky využívá nabyté dovednosti při tvorbě běžně mluvených komunikátů, kultivuje svůj mluvený projev; - rozvíjí schopnost výstižně popsat daný problém, obhajovat své postoje a rozvíjí si dovednost účinně a přesvědčivě argumentovat, ale i přijímat odlišný názor.	7. Mluvený projev - připravený, nepřipravený, formální, neformální

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	8. Informatická výchova - noviny, časopisy, periodika, internet
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát; - vypracuje úkoly z didaktického testu.	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)
Žák: - zařadí typická literární díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušného historického období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z přečtených či zhlédnutých uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace z oblasti literární a kulturní.	1. Literatura a ostatní druhy umění - umění – specifická forma výpovědi o realitě, s důrazem na literaturu - aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě - preromantismus, romantismus, májovci, ruchovci, lumírovci, světový realismus, naturalismus, kritický realismus v českých zemích, vývoj dramatu ve 2. polovině 19. století, generace Národního divadla, Prokletí básníci, Česká literární moderna.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a pojmenuje rozdíly mezi nimi; - interpretuje umělecký text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - základní orientace v uměleckých prostředcích prózy i poezie
Žák: - sleduje kulturní dění a diskutuje o něm; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	3. Kultura - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - si ověří stav svých znalostí učiva probraného v 1. a 2. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí.	1. Úvodní opakování
Žák: - si zopakuje a následně uplatňuje své pravopisné a tvaroslovné dovednosti a znalosti u psané podoby probíraných pojmenování; - posoudí vhodnost či nevhodnost jmen podniků, názvů výrobků; - objasní a interpretuje význam ustálených slovních spojení.	2. Komunikace a jazyk - pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci: osobní jména, zeměpisná jména, jména podniků a výrobků - frazeologie a její užití
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby při vyjadřování; - provádí větný rozbor, určování větných členů a vedlejších vět; - definuje poměry mezi větami; - správně, srozumitelně a vhodně stylizuje výpověď v konkrétním projevu; - rozlišuje odchylky od pravidelné větné stavby; - vhodně aplikuje znalosti a dovednosti syntaktické, stylistické i pravopisné.	3. Výpověď a věta - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí, poměry mezi větami - základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování - rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy a poměr mezi nimi - vztah přístavkový - odchylky od pravidelné větné stavby - pořádek slov - stavba souvětí, souvětí složité - členící znaménka a jejich užívání
Žák: - aplikuje získané znalosti při výstavbě a uspořádání rozsáhlejšího souvislého textu; - posoudí, které prostředky může využít. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace	4. Komunikát a text - tvorba komunikátu a stavba textu - návaznost a členění textu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
z digitálních zdrojů.	
Žák: - rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření; - přednese krátký projev, volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; řídí se zásadami správné výslovnosti; - se soustředí na užití mimojazykových prostředků (mimika, gestikulace), využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova; - argumentuje, obhájí svá stanoviska, vhodně formuluje otázky a odpovědi; - ovládá techniku mluveného slova.	5. Komunikace a sloh - veřejné mluvené projevy a jejich styl - rétorika – druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení - vyjadřování zprostředkované technickými prostředky - komunikační situace, komunikační strategie - dialogické vyjadřování formální, neformální
Žák: - sestaví konkrétní útvar odborného stylu, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a jejich rozdílnosti.	6. Odborný funkční styl - výklad a slohový postup výkladový - projevy prakticky odborné
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát; - vypracuje úkoly z didaktického testu.	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam autora i jeho díla nejen pro dobu, v níž tvořil, ale i pro příslušný umělecký směr a rovněž pro další generace; - vyjádří vlastními slovy své prožitky z četby uměleckých děl; - provede jednoduchou estetickou analýzu vybraného literárního díla; - samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní, analyzuje je, posuzuje a interpretuje.	1. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění českého i světového (viz 1. a 2. ročník) - vývoj české a světové literatury během 1. poloviny 20. století v historických i kulturních souvislostech, s důrazem na moderní literární proudy a období mezi dvěma světovými válkami
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - interpretuje literární i odborný text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - figury a tropy, druh verše, typy rýmů
Žák: - se orientuje v nabídce kulturních institucí; - diskutuje o novinkách z oblasti literární, filmové a divadelní; - chrání a využívá kulturní hodnoty. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	3. Kultura - kulturní aktuality v regionu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

Žák: - si zopakuje a ověří své znalosti učiva probraného ve 3. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí.	1. Úvodní opakování
Žák: - se zamýšlí nad vlastním chováním a chováním jiných lidí, zejména v oblasti řečové a hodnotí je; - analyzuje způsoby komunikace a uvádí jejich klady a zápory.	2. Komunikace a jazyk - chování a řeč - řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob komunikace
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty (uvědomuje si nářeční zvláštnosti, zvláště z oblasti, z níž pochází); - přiměřeně užívá jazykových prostředků v písemných i ústních projevech vlastních a posuzuje jazykové projevy cizí; - vhodným způsobem vybírá jazykové prostředky vzhledem k funkci sdělení; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.	3. Národní jazyk a jeho členění na útvary - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština jako běžně mluvená řeč - místní jazykové útvary a řečové útvary nářeční - neoficiální profesní a zájmová komunikace - funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - funkční diferenciaci současného jazyka - vývojové tendence spisovné češtiny
Žák: - patřičně zařadí češtinu v rámci indoevropských jazyků, případně ilustruje příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě apod.	4. Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového - indoevropské jazyky - slovanské jazyky a postavení češtiny
Žák: - si zopakuje poučení o funkčních stylech a slohotvorných činitelích; - rozlišuje funkční styl i stylovou příslušnost; vhodně používá slohové postupy a základní útvary. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.	5. Komunikace a sloh - stylová diferenciaci češtiny - funkční stylová diferenciaci češtiny - stylová příslušnost jazykových projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

- systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	
Žák: - si uvědomí těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva a jeho důležitost pro porozumění literárnímu dílu; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu.	6. Funkční styl umělecký - jazykové prostředky - řeč postav v literárním díle
Žák: - interpretuje jasně své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit; vhodně se prezentuje a obhajuje své názory; - napíše úvahu či jiný slohový útvar s úvahovými prvky; - aplikuje teoretické poznatky ve své komunikační praxi; - učí se porozumět různým druhům textů a zpětně reprodukuje různé druhy textů.	7. Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách - jazykové prostředky - esej
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát - vypracuje úkoly z didaktického testu	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní.	1. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury ve 2. polovině 20. století – společensko-historický kontext po 2. světové válce, česká próza a poezie, světová poezie, světová próza – existencialismus, neorealismus, Beat generation, Rozhněvaní mladí muži, absurdní literatura, magický realismus, postmodernismus, nový román, vývoj českého a světového dramatu - literatura s prvky sci-fi a fantasy - současná literární tvorba – česká a světová literatura 21. století - česká a světová literární ocenění

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

Žák: - vystihne charakteristické rysy různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - rozpozná literární brak, vyjmenuje jeho typické znaky; - interpretuje text a debatuje o něm; - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - figury a tropy, druh verše, typy rýmů
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - vyjmenuje základní znaky kýče a snaží se jej rozpoznat; - popíše etické normy v reklamě a propagaci, zdůvodní nutnost jejich dodržování. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	3. Kultura - kulturní aktuality v regionu - kultura bydlení, odívání (prohloubení učiva 1. ročníku) - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů běžného použití - ochrana a využívání kulturní hodnot - funkce reklamy a její vliv na životní styl
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát - vypracuje úkoly z didaktického testu	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)

6.1.1 Cizí jazyk – Anglický jazyk

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

464 (14)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků tvoří významnou součást všeobecného vzdělávání žáků. Jejím hlavním posláním je rozšiřovat a prohlubovat jejich komunikativní dovednosti a celkový kulturní rozhled, současně vytváří základ pro další zdokonalování se nejen v oblasti jazykové, ale i profesní.

Výuka cizích jazyků vede na jedné straně ke zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.), na straně druhé je v jejím rámci nezbytné klást důraz na motivaci žáka a podporovat jeho zájem o studium cizího jazyka. Nelze proto izolovat výuku jazyků od reálného života, ba naopak je vhodné používat takové metody, které směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediálních programů a internetu, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků v současném světě patří k základům gramotnosti. Globální svět předpokládá jazykovou vybavenost žáka, ta přispívá k bezprostřední a účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a také osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu
- k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce (anglickém) předpokládá návaznost na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 či alespoň A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí minimálně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky a poznatky o ní.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, text s prvky úvahy apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- každodenní život
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- odívání, móda
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- příroda, životní prostředí
- věda a technika, informační technologie
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání s anglicky mluvícími zeměmi

Realie anglicky mluvících zemí

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- e-mail
- základní terminologie z oblasti sociální péče a sociálních služeb

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- dějepis
- informatika
- občanská nauka

- písemná komunikace a administrativa
- ekonomika

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání digitálních technologií, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu;
- motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Jedná se o takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

- 4 za školní rok, resp. 2 za pololetí, z toho 2 písemné práce souvislé, strukturované a 2 testy s poslechovým subtestem

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence a sociální kompetence

Žáci by měli:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Digitální kompetence:

Žáci by měli:

- identifikovat a aplikovat vhodné formáty pro sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v osobní a profesní komunitě;
- použít efektivní postupy, strategie a způsoby komunikace pomocí digitálních technologií odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- získávat informace pomocí využití potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a to jak ve školním a pracovním, tak i veřejném životě;
- analyzovat proměnlivost digitálních technologií a uvést klady a zápory jejich vlivu na společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zhodnotit rizika a přínosy digitálních technologií a jejich bezpečného užívání;
- posoudit bezpečnost zařízení a dat v různých situacích, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat či tělesného a duševního zdraví i zdraví ostatních v rámci komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci vede k tomu, aby:

- dokázali využít jazykových znalostí z oblasti zvoleného oboru v praxi;
- se dokázali písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- dokázali se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotili, učili se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a učili se mu rozumět;
- chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti;
- využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium;
- orientovali se na internetových stránkách dané jazykové oblasti;
- využívali možností komunikovat prostřednictvím internetu s lidmi dané jazykové oblasti – email, Skype.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - porozumí jednoduchým školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním texty v učebnici; - vypráví jednoduché příběhy a zážitky; - reaguje v běžných předvídatelných situacích; - zaznamenává písemně podstatné informace z textu, napíše dopis, sdělení; - přeloží text za použití dvojjazyčných slovníků, i elektronických; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělení; - zaznamená vzkazy volajících.	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem v učebnici - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; - při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a koriguje chyby. - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (základní gramatické časy) - grafická podoba jazyka a pravopis

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vyjadřuje se ústně k základním tématům osobního života; - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy rodina, škola, práce, volný čas - komunikační situace pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, adresa, blahopřání, omluva, žádost, prosba
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech Velké Británie a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země.	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Velké Británie, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozumí pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzaci; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty; - vypráví jednoduché příběhy a zážitky; - sdělí svůj názor; - vyjadřuje se adekvátně v běžných předvídatelných situacích; - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a odpovědi na dopis, sdělení; - přeloží text za použití dvojjazyčných slovníků, i elektronických - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících.	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s přiměřeně upraveným autentickým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; - při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a koriguje chyby; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (základní gramatické časy, členy, počitatelnost podstatných jmen, přídavná jména) - grafická podoba jazyka a pravopis

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vyjadřuje se ústně k základním tématům osobního života; - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy škola a vyučovací předměty, práce, volný čas, místo, kde žiji - komunikační situace omluva, žádost, prosba, odmítnutí, orientace ve městě
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech Velké Británie a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.	Poznátky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Velké Británie, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí svůj názor; - pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se adekvátně v běžných předvídatelných situacích; - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, dopisu a odpovědi na dopis, sdělení; - vyhledává a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text za použití dvojjazyčných slovníků, i elektronických; - seznámí se s výkladovým slovníkem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - sdělí získané informace písemně.	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s přiměřeně upraveným textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (protiklad prostých a průběhových tvarů, věta jednoduchá a pořádek slov, otázka podmíněná a předmětná, otázka zjišťovací a doplňovací, vztažné věty) - grafická podoba jazyka a pravopis

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
informací; - řeší standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a koriguje chyby.	
Žák: - vyjadřuje se ústně k základním tématům osobního života; - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy práce, rodné město, vzdělání, životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky), cestování - komunikační situace pozdrav, představení - orientace ve městě pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, adresa, osobní data, blahopřání, omluva, žádost, prosba, odmítnutí, orientace ve městě
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta, týkající se studovaného oboru; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a odpovídá na dotazy žadatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - ověří si i sdělí získané informace písemně.	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s přiměřeným autentickým textem i odborným - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (podmínkové a časové věty, rod činný a trpný, nepřímá řeč) - grafická podoba jazyka a pravopis
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohodově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy osobnosti (životopisy, motivační dopisy práce (inzeráty, pracovní pohovory), vzdělání, životní styl (tradice, svátky), ČR a Evropa, sociální péče v ČR a zemích dané jazykové oblasti - komunikační situace získávání a předávání informací, sjednání schůzky - jazykové funkce vyjádření radosti, zklamání, naděje

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je v porovnání s reáliemi mateřské země; - v komunikaci uplatňuje vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznatky o zemích - vybraní poznatky všeobecného i odborného charakteru o zemích příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

6.1.2 Dějepis

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

75-41-M/01 Sociální činnost

denní

102 (3)

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákovi historické povědomí. Předmět poskytuje žákům základní orientaci v oblasti světových a národních dějin. Žáci získávají základní informace o vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a celosvětových dějin. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj, hlavní historické události a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy tak, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni udělat si vlastní názor, uměli ho prezentovat a obhájit si ho. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit takové hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním ročníku probíhá výuka dvě hodiny týdně. První ročník začíná počátkem dějin a je ukončen obdobím mezi světovými válkami. V druhém ročníku probíhá výuka jednu hodinu týdně. Učivo navazuje na předešlý ročník, začíná v období mezi světovými válkami a končí v dnešní době.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- český jazyk
- literatura
- právo
- občanský základ

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vyprávění, vysvětlování, přednáška. Z aktivizujících metod se používají převážně diskusní metody. Z komplexních metod se realizuje frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Podle možností se zařazují exkurze.

Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- referáty
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií

- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za život a zdraví jiných;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje pojem historie; - vyjmenuje historické prameny; - vyjmenuje jednotlivá období dějin; - vysvětlí smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů.	1. Úvod do studia dějepisu, poznávání dějin - pojem historie - kritéria dělení historie - historické prameny jako nástroj poznávání dějin - periodizace dějin
Žák: - popíše vývoj člověka; - vyjmenuje období pravěku.	2. Pravěk - vývoj planety a člověka - doba kamenná, bronzová, železná
Žák: - pojmenuje první písma; - vyjmenuje první starověké civilizace; - vysvětlí význam antické kultury; - vybere příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství.	3. Starověk - písmo - první starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Palestina) - Řecko - Řím
Žák: - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí náboženské okolnosti této doby; - uvede základní revoluční změny ve středověku a raném novověku.	4. Středověk a raný novověk - Český stát - Svatá říše římská - Evropa
Žák: - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - na příkladu významných občanských revolucí objasní boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - vysvětlí česko-německé vztahy a postavení židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století; - popíše proces modernizace společnosti; - vysvětlí evropskou koloniální expanzi.	5. Novověk - 19. století - Český stát, Habsburská monarchie, Rakousko-Uhersko - Evropa – VFR, revoluce 1848-1849, národní hnutí, Německo - svět – USA, koloniální expanze - Průmyslová a technická revoluce - společnost v 19. století

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - charakterizuje první světovou válku a popíše významné změny ve světě po válce; - objasní rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	6. První světová válka a české země za první světové války - začátek války - jednotlivé fronty – západní, východní, jižní - Versailleská mírová konference a Společnost národů - politická situace v českých zemích - zahraniční odboj - Československé legie
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy projevy a důsledky velké hospodářské krize; - vyjádří vlastními slovy co je to fašismus; - popíše vývoj ve světě mezi světovými válkami; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	7. Svět mezi světovými válkami - Evropa mezi světovými válkami - fašismus v Itálii - USA mezi světovými válkami - svět mezi světovými válkami

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše první Československou republiku a srovná její demokracii se se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939), popíše vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	1. První a druhá československá republika - 1. ČSR - Mnichovská dohoda - 2. ČSR
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy vliv Německa na budoucí dění ve světě; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	2. Německo mezi světovými válkami - Výmarská republika - nastolení diktatury - příprava expanze - Adolf Hitler
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy, co je to nacismus; - vyjádří vlastními slovy, co je to holocaust a jaký měl vliv na svět a společnost; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	3. Holocaust - pojem - Norimberské zákony - Křišťálová noc - nacismus - koncentrační tábory

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy co je to komunismus; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	4. Rusko mezi světovými válkami - únorová revoluce - bolševická revoluce - občanská válka - Stalinova diktatura
Žák: - vysvětlí vlastními slovy fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vymezí cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, vysvětlí válečné zločiny včetně holocaustu; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	5. Druhá světová válka - začátek války - západní fronta - východní fronta - válka v Tichomoří - spojenecké konference - Norimberský proces
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí důvody odlišného vývoje v Čechách a na Slovensku; - popíše proces osvobození Československa; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	6. České země za druhé světové války - Protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - zahraniční odboj - československé legie - domácí odboj - odboj na Slovensku - osvobození Československa - Benešovy dekrety

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku. - vysvětlí uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	7. České země v letech 1945–1989 - Třetí republika - vznik a první krize komunistického režimu - srpen 1968 - normalizace - krize a pád režimu
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy příčiny rozpadu Československa; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	8. České země v letech 1990 – současnost - období od pádu komunistického režimu do rozpadu Československa - vývoj v České republice od roku 1993 - vývoj ve Slovenské republice od roku 1993
Žák: - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí vývoj evropské integrace; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	9. OSN, NATO, EU - vznik, význam a orgány OSN - vznik a význam NATO - historický vývoj, vznik, orgány a základní pilíře EU

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích; - popíše rozpad sovětského bloku; - vysvětlí dekolonizaci a pojmenuje problémy třetího světa; - vyjmenuje příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	10. Svět ve druhé polovině 20. století - Studená válka - Vietnamská válka - Karibská krize - Berlínská blokáda - Afghánská válka - Korejská válka - země západního bloku - země východního bloku - pád komunistického režimu - země třetího světa a dekolonizace
Žák: - orientuje se v historii svého oboru – vyjmenuje její významné mezníky a osobnosti, popíše přínos studovaného oboru pro život lidí.	11. Dějiny studovaného oboru

6.1.3 Občanská nauka

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**75-41-M/01 Sociální činnost
denní**

102 (3)

**od 1. 9. 2025 plošně pro všechny
ročníky**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní, odpovědný a občanský život v demokratické společnosti. Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáka. Učí žáky odpovědně jednat nejen ve svůj vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, ctít život jako nejvyšší hodnotu, kriticky myslet, kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

1. ročník: Tematické celky Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství

2. ročník: Tematické celky, Soudobý svět, Člověk a svět (praktická filozofie)

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a ve druhém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Ve výuce se uplatňují různé metody práce:

- výklad a řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- projektové vyučování
- exkurze
- kooperativní učení

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- právo
- literatura
- matematika
- informatika

Hodnocení výsledků žáků

- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem
- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí i souhrnné

- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií
- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa;
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku;
- se orientovali v masově sdělovacích prostředcích;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a uměli hledat kompromisní řešení;
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech;
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky;
- ověřovali zdroje informací a vyhodnocovali jejich pravdivost.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská nauka

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská nauka

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí úvěr a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti - multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanská nauka

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace; - charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace Česká republika a svět - NATO; OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století - konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	Člověk a svět (praktická filozofie) Filozofie a etika - smysl filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka pro řešení životních situací - etika – předmět a základní pojmy: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

6.1.4 Právo

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

136 (4)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět právo je zařazeno do společenskovedního vzdělávání, jehož cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Žáci se učí orientovat v právních odvětví zejména práva ústavního, občanského, rodinného, pracovního, správního, trestního. Výuka práva vede žáky k dodržování nejen právních norem, ale i norem morálních a to tak, aby byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem. Vede žáky k samostatnosti zejména při vyhledávání informací, jejich správné interpretaci a využití. Nedílnou součástí výuky je i sledování aktuálního společensko-politického dění.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právního odvětví, a to v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně ve 2. ročníku a 2 vyučovacích hodin ve 3. ročníku. Obsahem učiva jsou základní právní vědomosti potřebné pro orientaci v právních normách, v právním systému České republiky a pro jejich aplikaci na typické společensko-právní situace. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, rodinného, pracovního, správního a trestního. Žáci vypracovávají písemnosti z oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu. Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva. Předmět též přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vyšších odborných a vysokých školách.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- ekonomie
- občanská nauka
- dějepis
- písemná komunikace a administrativa

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje dle povahy učiva buď v běžné třídě, nebo třídě vybavené výpočetní technikou s možností připojení k internetu. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických výukových metod je využíváno převážně výkladu, vysvětlování, práce s textem, rozhovor, přednáška. U aktivizujících metod převládá metoda diskusí a problémová. Z komplexních výukových metod se realizuje frontální, skupinová, individuální výuka, samostatná práce žáků. Podle aktuálních možností se zařazují přednášky, besedy. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby

žáků, a to především v individuálním přístupu k žákovi, respektování zvláštností a možností žáků, využívání kompenzačních pomůcek, střídání pracovního tempa.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost a srozumitelnost projevu žáků, správné odborné vyjadřování, schopnost samostatně uvažovat a dávat pojmy do správných souvislostí. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na správné, přesné, pečlivé vyjádření dané problematiky. Při klasifikaci je také zohledněna aktivní práce žáka ve vyučovací hodině a jeho zájem o danou problematiku. Při hodnocení se přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat jednoduché pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním prostředí a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci by měli:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

Žáci by měli:

- prakticky se orientovat v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- umět pracovat s právními a jinými zdroji odborných informací.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- byli osobně odpovědní za vlastní život;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;

- se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí základní pojmy právo, právní stát, právní vědomí, zákonost; - dokáže uvést příklady právní ochrany právních vztahů; - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právnímu jednání a má trestní odpovědnost; - vysvětlí pojem právní osobnosti; - vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou; - objasní na konkrétních případech platnost a účinnost právních norem; - dokáže pracovat se sbírkou zákonů; - dokáže použít digitální služby státu.	Člověk a právo Základy práva - právo, spravedlnost, právní stát; - právní řád, právní ochrana občanů; - právní vědomí, zákonost; - právní systém, právní odpovědnost; - právní vztahy a prvky právního vztahu; - právní normy a jejich druhy; - publikace a forma právních předpisů; - platnost a účinnost právních předpisů; - právní skutečnosti; - promlčení, prekluze; - novelizace, derogace.
Žák: - dokáže vyhledat v Ústavě příslušné ustanovení; - popíše subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci; - popíše soustavu soudů v ČR; - dokáže se orientovat v Listině základních práv a svobod; - popíše činnost soudů, advokacie, notářství; - dokáže použít digitální služby státu.	Ústavní právo - pojem a prameny; - Ústava ČR; - moc zákonodárná, výkonná soudní; - Listina základních práv a svobod; - soustava soudů v ČR; - notáři, advokáti, soudci.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vyhledat v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu; - objasní absolutní právo vlastnictví; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - vyjmenuje podstatné náležitosti kupní smlouvy; - aplikuje správné postupy v případě reklamace, tak aby dovedl hájit své spotřebitelské zájmy; - diskutuje o etickém a právním povědomí pro situace v digitálním prostředí.	Občanské právo - pojem a prameny; - subjekty občanského práva; - způsobilost k právnímu jednání; - věcná práva – vlastnictví, spoluvlastnictví; - právo v oblasti duševního vlastnictví; - závazkové právo – obecná ustanovení o závazcích, smlouvy; - smlouvy, kupní smlouva, odpovědnost za vady, reklamace; - odpovědnost za škodu.
Žák: - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči; - popíše práva a povinnosti mezi manželi; - popíše, kde může o této oblasti nalézt informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - dokáže vyhledat příslušná ustanovení o rodině v občanském zákoně; - uvede vzájemné vyživovací povinnosti.	Rodinné právo - pojem a prameny; - manželství; - práva a povinnosti mezi manželi; - vztahy mezi rodiči a dětmi; - vyživovací povinnosti; - péče o dítě a jeho ochrana.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vyhledat příslušnou právní úpravu v zákoníku práce a orientuje se v něm; - popíše způsoby vzniku pracovního poměru; - popíše, náležitosti pracovní smlouvy; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - diskutuje nad způsoby skončení pracovního vztahu; - navrhne písemnost spojenou se vznikem a ukončením pracovního poměru; - dokáže použít digitální služby státu a veřejné správy v reálných nebo modelových situacích.	Pracovní právo - pojem a prameny; - účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva a povinnosti; - vznik, změna a skončení pracovního poměru; - práce konané mimo pracovní poměr – dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti; - pracovní řád, povinnosti zaměstnanců, BOZP; - pracovní doba, doba odpočinku a přestávky v práci; - odpovědnost za škodu v pracovním právu.
Žák: - objasní na příkladu postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků.	Správní právo - pojem a prameny; - správní řízení; - přestupky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vyhledat příslušnou právní úpravu v trestním zákoně; - objasní trestný čin a přestupek; - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání; - diskutuje o problémech kriminality páchané mladistvými; - popíše činnost policie; - dokáže použít digitální služby státu; - diskutuje o etickém a právním povědomí pro situace v digitálním prostředí.	Trestní právo - pojem a prameny; - trestní odpovědnost fyzických osob; - trestný čin; - okolnosti vylučující protiprávnost; - tresty a ochranná opatření; - orgány činné v trestním řízení; - průběh trestního řízení; - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých; - kriminalita páchaná mladistvými; - vybrané skutkové podstaty trestných činů (šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání).
Žák: - popíše průběh občanského soudního řízení; - charakterizuje základní oblasti, v kterých občanský soud rozhoduje; - vyjmenuje opravné prostředky; - dokáže rozlišit řádné a mimořádné opravné prostředky.	Občanské soudní řízení - pojem, prameny; - účastníci řízení; - průběh občanského soudního řízení; - rozhodnutí; - opravné prostředky - výkon rozhodnutí.

6.1.5 Fyzika

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět fyzika vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Klade důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Učivo je probíráno v prvním ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Zahrnuje kapitoly z oblasti mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky i fyziky atomu a vesmíru.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- chemie
- matematika

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vysvětlování a přednáška. Z aktivizujících metod se používají převážně diskusní metody. Z komplexních metod se realizuje frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Důraz je kladen na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků). Podle možností se zařazují exkurze. Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- referáty
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií
- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikační kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za život a zdraví jiných.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kom-

petence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh.	1. Mechanika - pohyby přímočaré, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod); - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití.	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrické pole, elektrická síla, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotor).	
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - chápe negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi.	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsob ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty v sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd.	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

6.1.6 Chemie

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět chemie vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Je kladen důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Učivo je probíráno v prvním ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Chemie zahrnuje učivo z oblasti chemie obecné, anorganické, organické a biochemie.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- fyzika
- matematika

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vysvětlování a přednáška. Z aktivizujících metod se používají převážně diskusní metody. Z komplexních metod se realizuje frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Důraz je kladen na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků). Podle možností se zařazují exkurze. Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- referáty
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií
- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikační kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za život a zdraví jiných.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kom-

petence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže pozorovat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty.	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

6.1.7 Biologie a ekologie

Obor vzdělání:	75 – 41 – M/01 Sociální činnost
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky se základy biologie a ekologie, klade si za cíl vytvářet základní vědomosti a znalosti o stavbě a funkcích živých organismů, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejím zákonům a respektoval je, uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě a měl pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie, geologická období ve vývoji Země a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní, stavební a funkční jednotkou života.

V prvním pololetí se žáci seznamují se základními vlastnostmi živých soustav a se základy genetiky, ve které získávají vědomosti z dědičnosti a proměnlivosti organismů. Toto téma skýtá nepřehledné množství zajímavých genetických příkladů a je doplněno oddílem zabývajícím se klady a zápory genetických výzkumů. Závěr prvního pololetí je věnován zdravé výživě, zdravému životnímu stylu a infekčním nemocem.

Druhé pololetí nabízí poznatky z ekologie zaměřené na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě, typy krajiny a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí hodnotící postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, popisuje globální problémy na Zemi, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy

- zdravotní nauka
- chemie
- informatika

Pojetí výuky

V biologii a ekologii se kromě výkladu používá i jiných forem: diskuse, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití výpočetní techniky – internetu.

Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.

Výuka je vhodně doplněna žákovskými projekty a tematicky vhodně zaměřenými exkurzemi – seznámení se s expozicí památníku J. G. Mendela. Důraz je kladen na respektování morálky a odpovědnosti jako nedílné součásti svobody.

Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáků se používá ústní a převážně písemné zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se správnost a všeobecný přehled.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce a o nutnosti neustálého sebevzdělávání;
- rozeznat problém, navrhnout cesty nového řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- aplikovat získané vědomosti v praxi;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a umět se vhodným způsobem prezentovat.

Kompetence sociální a personální

Žáci by měli:

- mít zodpovědnost za svěřené úkoly;
- diskutovat a argumentovat, komunikovat při práci ve skupinách;
- efektivně se učit, zpracovávat a vyhodnocovat dosažené výsledky;
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům;
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám.

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- prezentovat zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejím vypracovávání;
- aplikovat teoretické poznatky;
- zorganizovat si vlastní učení, propojit již osvojené poznatky s novými;
- učit se samostatně a využívat multimediální prostředky;
- stanovit si reálné cíle.
-

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- porozuměli konceptu evropanství, globálním problémům současného světa;
- dodržovali způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů, bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problematiku;
- podporovali požadavky na kvalitu životního prostředí;
- respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu;
- měli úctu k živé a neživé přírodě.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Biologie a ekologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní a doloží na příkladech přínos biologie pro vědu a praxi; zvláště pro medicínu a příbuzné obory.	1. Úvod do biologie - rozdělení oboru
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní, stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede princip zdravého životního stylu; - uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a možnosti prevence.	2. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - stavba buňky, typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklady potravních řetězců; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajín a její využívání člověkem.	3. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životní-	4. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Biologie a ekologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
ho prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů - k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému; - dokáže kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.	- odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.1.8 Matematika

Obor vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarcích, rozvíjet prostorovou představivost
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozloženo do čtyř let. V 1. ročníku žáci opakují a prohlubují znalosti v oblastech operace s čísly a výrazy, řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s typy funkcí, řeší exponenciální a logaritmické rovnice a pokračují goniometrií a trigonometrií. 3. ročník je věnován planimetrii, stereometrii a posloupnostem.

V posledním ročníku se žáci věnují kombinatorice, pravděpodobnosti, statistice a analytické geometrii.

Mezipředmětové vztahy:

- fyzika
- český jazyk (porozumění textu)
- informatika

Pojetí výuky

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody:

Expoziční metody:

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis
 - vysvětlení
 - rozhovor
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - studium odborné literatury
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, diagramy);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- umět myslet kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací a nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek;
- chápat význam životního prostředí pro člověka.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;

- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky a procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami, řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků	1 Operace s čísly - číselné obory - aritmetické operace v číselných oborech - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly; sjednocení a průnik intervalů - procenta; finanční matematika - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součiny; - určí definiční obor výrazu; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	2 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - vyjádří neznámou ze vzorce;	3 Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- řeší soustavy rovnic - řeší kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	- soustavy lineárních rovnic - kvadratická rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	4 Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce a přímá úměrnost - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce a rovnice - logaritmická funkce a rovnice - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí; určí jejich vlastnosti - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	5 Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah.	6 Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů, - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary - shodná a podobná zobrazení v rovině
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny; - charakterizuje tělesa: kvádr, krychle, válec, jehlan, koule a jejich části; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	7 Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - výpočet povrchu a objemu těles
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	8 Posloupnosti - poznatky o posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků	9 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - faktoriál - variace, permutace, kombinace - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - pravděpodobnost náhodného jevu - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost znaku - charakteristiky polohy - statistická data v grafech a tabulkách
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině; - určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	10 Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímk v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině

6.1.9 Matematická cvičení

Obor vzdělání:

Forma vzdělání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

75-41-M/01 Sociální činnost

denní

64 (2)

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Matematická cvičení má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarrech, rozvíjet prostorovou představivost
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Charakteristika učiva

Předmět rozšiřuje studium matematiky ve třetím a čtvrtém ročníku oboru dotací 1 hodina týdně. Ve třetím ročníku se prohlubují a procvičují znalosti z planimetrie, stereometrie, dále se aplikují poznatky posloupností do finanční matematiky. Ve čtvrtém ročníku jsou procvičovány kapitoly pravděpodobnost a statistika a analytická geometrie.

Mezipředmětové vztahy

- fyzika
- český jazyk (porozumění textu)
- informatika

Pojetí výuky

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody:

Expoziční metody:

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis
 - vysvětlení
 - rozhovor
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - studium odborné literatury
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, diagramy);

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- umět myslet kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací a nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek;
- chápat význam životního prostředí pro člověka.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematická cvičení

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah.	1 Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů, - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary - shodná a podobná zobrazení v rovině
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny; - charakterizuje tělesa: kvádr, krychle, válec, jehlan, koule a jejich části; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	2 Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - výpočet povrchu a objemu těles
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	3 Posloupnosti - poznatky o posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematická cvičení

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	4 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - faktoriál - variace, permutace, kombinace - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - pravděpodobnost náhodného jevu - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost znaku - charakteristiky polohy - statistická data v grafech a tabulkách
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	5 Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

6.1.10 Tělesná výchova

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

264 (8)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá k dosažení těchto cílů:

- vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností,
- kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pochopit nutnost dbát o své zdraví (otužování, optimální tělesná hmotnost),
- osvojit si základní a pokročilé pohybové dovednosti podle individuálních možností,
- schopností a s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu,
- uplatnit hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, lyžařském kurzu, branném dni. Při výběru učiva pro jednotlivé třídy ročníky respektujeme zdravotní stav, výkonnost, zájem a pohlaví žáků.

Učivo je řazeno do tematických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika, plavání, bruslení, lyžování, případně snowboarding).

V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Výuka lyžování, pro zájemce snowboardingu, je organizována formou lyžařského kurzu.

Ve druhém ročníku probíhá výuka atletiky, míčových her a gymnastiky. V případě zájmu se žáci mohou zúčastnit zdokonalovacího lyžařského výcviku formou kurzu.

V rámci branného dne si žáci procvičí znalosti z první pomoci, chování při mimořádných událostech, ekologické znalosti a seznámí se s orientací na mapě.

Žáci se účastní středoškolských turnajů ve sportovních disciplínách a sportovních soutěžích pro zdravotně postižené žáky. Získané pohybové dovednosti předvedou a uplatní vybraní žáci na sportovních soutěžích pořádaných naší školou pro zdravotně postižené žáky.

1. ročník: 2 hodiny 1x týdně

Plavání, bruslení, lyžařský kurz.

2. a 4.ročník: 2 hodiny týdně

Základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky, úpolů a sportovních her.

Mezipředmětové vztahy

Základy přírodních věd - využití poznatků o lidském těle, o svalech a kostech.

Občanská výchova - podporuje rozvoj mezilidských vztahů, komunikaci, asertivitu.

Informatika – schopnost získat data a informace o sportu pomocí Internetu.

Pojetí výuky

V hodinách tělesné výchovy budou využívány následující metody a formy práce:

Informační metoda se realizuje **slovní formou** a má podobu motivačního rozhovoru, jehož cílem je vzbudit u žáků aktivní přístup, slovní popis je používán při teoretickém popisu cviků

a výklad, kterým se rozumí stručné shrnutí pravidel hry. Metodu skupinové diskuze lze uplatnit při vlastní úpravě pravidel a při vyjádření pocitů ze cvičení.

Metoda názorně – demonstrační je využívána nejčastěji při nácviku nových prvků.

U nevidomých se používá pohybový doprovod, to znamená pomalé provedení požadovaného pohybu s dopomocí doprovodné osoby.

Fixační metoda představuje v tělesné výchově procvičování a praktické upevňování praktických cvičení.

Forma výuky se používá nejčastěji skupinová, individuální je využívána při práci se zdravotně oslabenými žáky při výběru cvičení. Dále s pohybově slabšími žáky nebo naopak s nadanými žáky při přípravách na soutěže.

Žáci se zrakovým postižením využívají speciální pomůcky (ozvučené míče, rolničky, klapky), hry (showdown, goalball) a cvičení, která jsou pro ně vhodná.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za snahu o zlepšení vlastního výkonu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu. Vždy se přihlíží k zdravotnímu stavu, zohledňují se individuální zdravotní potíže a omezení. Protože jsme speciální škola, snažíme se pro každého najít vyhovující pohybové formy a vyloučit tak možnosti uvolnění z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů. Žákům, kteří se dlouhodobě nemohou účastnit hodin ze zdravotních důvodů jsou zadávány seminární práce na konkrétní témata ze sportovních oblastí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- srozumitelně formulovat své myšlenky;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- se prosazovat i přes svůj handicap, vytvářet si zdravé sebevědomí;
- se správně a pohotově vyjadřovat, obhajovat svůj názor.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- učit se reálně posuzovat své fyzické možnosti;
- dbát na svoje zdraví a na svou fyzickou kondici;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat radu a kritiku ze strany jiných osob, přijmout neúspěch;
- pracovat ve skupinách s jednotným cílem;
- asertivně jednat v situacích vzniklých při skupinových činnostech (hry);
- podřídit se v kolektivu více lidí.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- aplikovat základní matematické dovednosti – odhad vzdálenosti, rozdělení hráčů, vytvoření systému hry.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do ve-

řejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;

- získávat, posuzovat, spravuje, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- respektovali názory ostatních, spolupracovali v týmech, komunikovali s ostatními a rozvíjeli se sociální a osobnostní vlastnosti jedince.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- osvojili si zásady pohybu a pobytu v různých přírodních podmínkách a pravidla ochrany životního prostředí;
- uvědomovali si vliv člověka na přírodu a kladný vliv přírody na zdravý životní styl člověka.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících; - vysvětlí význam přípravy organismu na pohybovou aktivitu; - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti); - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci v papírové i digitální formě; - dodržuje provozní řád sportovišť. - využívá digitální aplikace k rozvoji a kontrole své výkonnosti.	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek - výstroj, výzbroj, údržba - využívá informační technologie k získávání nových informací, pravidel, soutěží - technika, pravidla a historie jednotlivých sportů
Žák: - objasní zvláštnosti dodržování hygienických podmínek na bazénu; - zhodnotí vlastní síly při plavání; - dokáže aplikovat zásady poskytování první pomoci tonoucímu; - předvede základy jednoho plaveckého způsobu (začátečníci), více plaveckých způsobů (pokročilí); - chápe význam otužování pro zdraví.	2. Plavání - ověření plaveckých dovedností - zdokonalení plaveckého způsobu prsa - paže, nohy, souhra, dýchání - kraul - paže, nohy, souhra, dýchání - znak - paže, nohy, souhra - skoky do vody - obrátky - dopomoc unavenému plavci - vytrvalostní plavání - testování plavecké zdatnosti

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vybere vybavení pro krasobruslení a hokej, dokáže popsat rozdíl v bruslích; - prokáže znalost bezpečnostních předpisů na zimním stadionu a dodržuje je; - předvede přenášení váhy a rovnovážné polohy na bruslích, vlnovku vpřed a vzad; - popíše vnitřní a vnější hranu brusle; - dokáže bruslit plynule, podle vyspělosti sám nebo s dopomocí; - dokáže zastavit pomocí hran bruslí.	3. Bruslení - základní bruslařské dovednosti (například jízda po jedné noze, vlnovky, vlnovka, citrónky, poskoky na bruslích) - jízda vpřed - změna směru jízdy, zastavení - překládání vpřed - jízda vzad, překládání vzad
Žák: - řídí se zásadami bezpečného pohybu na horách; - vybere správný oděv podle počasí; - dokáže připravit lyžařskou výzbroj a pravidelně provádí základní údržbu; - bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní dovednosti s lyžemi na nohou (obraty, chůze, výstup); - předvede vlnovku, dlouhý a střední oblouk; - prokáže dovednost jízdy na vleku; - zvládá chůzi, skluz, výstup do kopce a sjezd na běžeckých lyžích; - bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obraty a zatáčení na snowboardu.	4. Lyžařský kurz - seznámení s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí a její údržbou, výstrojí, s první pomocí - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování – mazání lyží, běh dvoudobý střídavý, běh soupažný - základy snowboardingu (pro zájemce) - technika stoje, skluzu, zatáčení a jízda na vleku
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - provede rozbor svých výsledků a porovná je s výkony z předchozího roku.	5. Testy fyzické zdatnosti - testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem - na jejich zdravotní oslabení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.-4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách; - aplikuje základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech; - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve sportovních činnostech; - objasní význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy; - popíše výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dokáže použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové aktivity.	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - odborné názvosloví - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - využívá informační technologie k získávání informací - technika, taktika, pravidla a historii jednotlivých sportů - zásady sportovního tréninku - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - vhodné a kontraindikované pohybové aktivity vzhledem ke zdravotnímu stavu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.-4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší správné a vadné držení těla; - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla; - ovládá kompenzační cvičení; - je schopen sladit pohyb s hudbou; - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení - pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu; - navrhne kondiční program osobního rozvoje; - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, používá základní povely a správně na ně reaguje.	2. Pohybové dovednosti Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj - strečink - cvičení pro správné držení těla - cvičení rovnováhy, obratnosti, pohyblivosti, síly, vytrvalosti, relaxační cvičení - aerobní cvičení s hudbou - cvičení s náčiním (např. tyče, činky, švihadla, gymbalové míče, medicinbaly, therabandy, overbaly) - cvičení na nářadí (např. lavičky, žebřiny, posilovací stroje) - pořadová cvičení
Žák: - určí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám; - předvede správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati; - dokáže technicky správně provést skok do dálky; - rozlišuje hody a vrhy; - předvede vrh koulí libovolnou technikou; - dodržuje bezpečnostní opatření při vrhu koulí; - předvede správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem.	3. Atletika - běh – rychlý, vytrvalý, technika běhu, běžecká abeceda - nízké a vysoké starty - skok do dálky - vrh koulí - hod granátem (kriketovým míčkem) na dálku a na cíl

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.-4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - předvede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulů vpřed a vzad – kotoul letmo, dokáže bezpečně provést stoj na rukou s dopomocí; - zvládá základy přemetu stranou; - dokáže spojit jednotlivé cviky na kladince v jednoduchou sestavu; - dodržuje bezpečnost při cvičení na trampolíně, předvede přímé skoky; - ovládá správnou techniku sešinu, výmyku a seskoku zákmihem, chápe význam dopomoci a dokáže ji poskytnout; - zvládá přeskok přes nářadí s odrazovým můstkem i bez něho; - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně.	4. Gymnastika - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - kladinka - chůze, poskoky, obraty, rovnovážné postoje - skoky na trampolínce, trampolíně – například přímé skoky, do kleku, do sedu, roznožka, skrčka - cvičení na hrazdě - sešín, výmyk, seskok zákmihem - přeskok přes nářadí - šplh na tyči a na laně
Žák: - zvládá pád vpřed, pád vzad; - předvede obranu při úchopu, obejmutí, škrcení, úderu, kopu, při útoku nožem.	5. Úpoly - pády, úpolové hry - základy sebeobrany

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.-4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší základní chyby a provinění proti základním pravidlům dané hry; - aplikuje získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly; - podílí se na herních činnostech družstva; - dokáže ve florbalu vést míč, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, zvládá přihrávky a střelbu; Žák: - umí v kopané vést míč nohou, dokáže se přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru; - používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč; - dokáže při košíkové technicky správně ovládat míč, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš, dokáže provést dvojtakt samostatně i při hře; - dokáže při odbíjené technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem; - předvede podání míče spodem i vrchem.	6. Sportovní hry a pohybové hry - florbal - kopaná a sálová kopaná (chlapci) - košíková – zdokonalování herních činností - odbíjená (zejména dívky) - činnosti jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry – například ringo, frisbee, přehazovaná, vybíjená, stolní tenis, badminton, líný tenis, nohejbal, boccia - pro nevidomé – showdown, goalball - pohybové hry
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - provede rozbor svých výsledků a porovná je s výkony z předchozího roku.	7. Testy fyzické zdatnosti - testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem na jejich zdravotní oslabení

6.1.11 Informatika

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

132(4)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové.

Charakteristika učiva

Předmět informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a digitálními technologiemi a efektivně je využívali i v jiných předmětech. Předmět je součástí všeobecného vzdělávání. Učivo je rozděleno do třech ročníků studia v rozsahu 1. ročník jedna hodina týdně, 2. ročník dvě hodiny týdně a 4. ročník jedna hodina týdně.

V 1. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Digitální technologie - Data, informace a modelování

V 2. ročníku je probírán tematický celek:

- Digitální technologie – hardware, software; počítačové sítě; bezpečnost v digitálním prostředí
- Informační systémy

V 4. ročníku je probírán tematický celek:

- Tvorba, testování a podpora software

Mezipředmětové vztahy

- písemná komunikace a administrativa
- ekonomika
- matematika

- právo
- občanská nauka

Pojetí výuky

Výuka je založena na praktických úkolech (s ukázkami uplatnění v praxi), které následují ihned za teoretickým výkladem. Při výkladu látky je používána projekce prostřednictvím dataprojektoru, každý žák pracuje samostatně na svém počítači v učebně výpočetní techniky. Forma výuky je rozdělena na frontální výuku, samostatnou práci žáka, skupinovou tvorbu. Uplatňuje se individuální přístup ke každému žákovi. Pro žáky zdravotně znevýhodněné či s prokázanými specifickými poruchami učení jsou realizována doporučená podpůrná opatření.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni jednak za teoretické znalosti v úvodu studia, ale nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadáním průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci programu probrány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat;
- tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se srozumitelně;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů;

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- seznámit se s požadavky na zaměstnance na trhu práce;
- systematicky se připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byli schopni obstát na trhu práce.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si vytvořili osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- vyhledávali zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	1. Digitální technologie Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	2. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	3. Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	4. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;

6.1.12 Písemná komunikace a administrativa

Obor vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je naučit žáky základům zpracování písemností, zvýšení jejich produktivity a kvality práce na počítači osvojením si psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci získají potřebné dovednosti pro vedení administrativy. Znalosti z tohoto předmětu jsou předpokladem pro další práci žáků a jejich uplatnění na trhu práce.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale i správné formální úpravy, která je v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo následovně:

3. ročník – 2 hodiny

Do výuky je zařazen tematický celek základy psaní na klávesnici, žák se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a seznámí se s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 016910. Dále se naučí vyhotovovat žádosti, jednoduché právní listiny a personální písemnosti.

Mezipředmětové vztahy

- psychologie
- právo
- český jazyk

Pojetí výuky

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách výpočetní techniky. Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků dle doporučení školského poradenského zařízení.

Výukové metody

- slovní (přednáška, vysvětlování, práce s textem)
- dovednostně-praktické (vytváření dovedností, praktická tvorba)
- diskusní
- řešení problémů
- situační
- frontální výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- brainstorming
- učení v životních situacích
- výuka podporovaná počítačem

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení se používá převážně písemné zkoušení, zohledňují se doporučení školského poradenského zařízení pro oblast hodnocení. V prvním pololetí jsou základem pro hodnocení žáků písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní na klávesnici a znalost normy pro úpravu písemností pořizovaných pomocí textového editoru. Ve druhém pololetí se u vyhotovených písemností hodnotí především formální úprava, věcný obsah, gramatika a stylizace. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, která se řídí platným klasifikačním řádem školy. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do ve-

řejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít;

- získávat, posuzovat, spravuje, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- naučili se písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu práce;
- zvládli formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- byli schopni vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Písemná komunikace a administrativa**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - seznámí se s výukovým programem; - nacvičuje písmena podle jednotlivých cvičení; - přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou; - píše podle diktátu; - píše podle papírové předlohy.	1. Základy psaní na klávesnici pomocí vhodného výukového programu - nácvik psaní malých a velkých písmen - nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének - nácvik psaní číslic a značek
Žák: - používá vybrané pokyny pro psaní podle ČSN; - vypracuje adresy v souladu s normou; - aplikuje zásady stylizace dopisů a dokumentů.	2. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres - druhy a velikosti papírů a obálek - pravidla stylizace dopisů a dokumentů
Žák: - sestaví a napíše na počítači formálně i stylisticky správně žádost občana adresovanou organizaci.	3. Žádosti občanů - dopisy občana organizaci
Žák: - prokáže schopnost vyhotovit jednotlivé personální písemnosti (žádost o místo, motivační dopis, strukturovaný životopis, evropský formát CV, pracovní smlouvu, žádost o rozvázání pracovního poměru).	4. Personální písemnosti - životopis strukturovaný, evropské CV - žádost o místo - přihláška ke konkurznímu řízení - motivační dopis - žádost o rozvázání pracovního poměru -
Žák: - sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis formou individuální stylizace.	5. Právní písemnosti - plná moc - dlužní úpis

6.1.13 Ekonomika

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 (4)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování v profesním i osobním životě. Žáci získají znalosti a praktické dovednosti potřebné při práci v sociálních službách. Důraz je kladen na znalosti tržní ekonomiky, podnikání, finanční gramotnosti, znalosti a dovednosti z oblasti daní včetně jejich výpočtů a vyhotovení daňového přiznání k daní z příjmů fyzické osoby. Pro uplatnění žáků je důležité zvládnout principy hospodaření podniku, využít marketing a management.

Charakteristika učiva

Učivo ekonomiky je zaměřené na získání teoretických znalostí nezbytných k řešení různých ekonomických situací při činnosti podniku a situací z osobního života. Získání praktických dovedností je zaměřeno na výpočet mzdy, daní, úroků, vyhledávání vhodných produktů, porovnávání ukazatelů, vyplňování tiskopisů k daním.

Učivo je zařazeno do 3. a 4. ročníku studia v rozsahu 2 hodiny týdně.

Ve 3. ročníku zahrnuje podnikání, finanční vzdělávání, výpočet výsledku hospodaření, čisté mzdy. Ve 4. ročníku učivo zahrnuje daně – výpočet daní, výpočet zdravotního a sociálního pojištění, vyhotovení daňového přiznání, daňových dokladů, marketing, management.

Učivo je úzce spojeno s průřezovým tématem Člověk a svět práce, finanční vzdělávání se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomické vzdělávání má mezipředmětové vazby na předměty:

- občanská nauka
- informatika
- sociální služby

Pojetí výuky

Výuka má rozvíjet osobnost žáků v oblasti ekonomického myšlení a zvýšit jejich ekonomickou samostatnost. Žáci mají být schopni získané znalosti využívat prakticky, proto je součástí výuky řešení samostatných úloh. Toto pojetí výuky je spojeno s používanými metodami výuky. Vedle klasických výukových metod budou využívány metody podporující aktivitu a samostatnost žáků.

Z klasických výukových metod budou využívány metody:

- slovní – monologické, dialogické, práce s knihou
- názorně demonstrační – demonstrace statických obrazů (schémat)
- dovednostně-praktické – vytváření dovedností, například ekonomických výpočtů

Z metod podporujících aktivitu a samostatnost žáků budou využívány metody diskusí, řešení problémů, situační a metody samostatné práce žáků.

V některých tématech lze využít metodu učení v životních situacích, kritického myšlení nebo brainstorming. K upevnění znalostí bude využíváno ústní opakování, písemné procvičování, samostatné práce žáků.

Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení získaných ekonomických znalostí a dovedností bude využito:

- ústní zkoušení
- písemná zkouška, test
- samostatné ekonomické výpočty
- samostatná práce žáků, například vyhledávání a porovnávání ekonomických údajů

Klasifikace se provádí podle platného klasifikačního řádu. Při ústním hodnocení je kladen důraz na správné použití pojmů a komunikační dovednosti. K hodnocení písemného výkonu bude využíváno hodnocení body nebo procenty a dosažený výsledek bude převeden na klasifikaci. Při hodnocení samostatné práce bude zohledněna odborná úroveň, úprava zpracování a stupeň samostatnosti.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky;
- schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, navrhnout vhodný způsob řešení a zdůvodnit jej;
- pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- správně používat odbornou terminologii;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně ve vlastním zájmu i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- zajímat se aktivně o společenské dění u nás a ve světě.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům;
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech;
- dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob – zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce a její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;

- uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti v oblasti sociálních služeb.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- přistupovali aktivně k vytváření profesní kariéry, formulování priorit a cílů, sebepoznání, vytváření osobního portfolia,
- k přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledávání a kritickému hodnocení kariérových informací, osobní odpovědnosti za vlastní život,
- k orientaci v hospodářské struktuře regionu a pracovních příležitostech v regionu
- k aktivnímu hledání práce, rozlišení pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspektů soukromého podnikání,
- k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- kriticky hodnotili a optimálně využívali masová média;
- jednali s lidmi, diskutovali o otázkách ekonomických i společenských.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi lidskými aktivitami a jejich dopadem na životní prostředí (lokální, regionální a globální environmentální problémy);
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty rozvoje společnosti;
- k šetrnému a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- k ekologické likvidaci odpadů.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí různé formy podnikání a jejich hlavní znaky; - vysvětlí význam neziskových organizací v ekonomice; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH; - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - používá digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.	1 Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, organizace neziskové - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; k získávání informací využívá digitální technologie; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům.	2 Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - kurzovní lístek - úroky a úroková míra, RPSN - úvěrové produkty - pojištění a pojistné produkty - inflace a její důsledky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - používá digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	3 Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
Žák: - vysvětlí, co je marketing a marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - k získávání informací využívá digitální technologie,	4 Marketing - podstata marketingu, marketingové strategie - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru; - v personální komunikaci využívá digitální technologie; - na příkladu ukáže význam kontroly a sebekontroly pro kvalitu práce.	5 Management - management, dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, motivace a vedení lidí, kontrolování

6.1.14 Sociální politika

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

75-41-M/01 Sociální činnost

denní

68 (2)

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je, aby žák porozuměl cílům, principům a nástrojům sociální politiky, aby se orientoval v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Předmět Sociální politika je součástí odborného vzdělání v oboru Sociální činnost. Předmět rozšiřuje znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní poznatky ze sociální politiky,
- orientovali se v sociálním systému ČR,
- jednali taktně s klienty,
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP, a to řízení sociálních služeb. Tematické celky pro oblast sociální politiky jsou: Sociální politika, sociální stát, základní pilíře sociálního zabezpečení, chudoba jako sociální jev, domácí násilí, sociálně právní ochrana dítěte. Důraz se klade na vědomosti, které absolventi uplatní v sociální oblasti.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- dějepis
- právo
- ekonomika
- sociální služby
- informatika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje dle povahy učiva buď v běžné třídě, nebo třídě vybavené výpočetní technikou s možností připojení k internetu. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických výukových metod je využíváno převážně výkladu, vysvětlování, práce s textem, rozhovor, přednáška. U aktivizujících metod převládá metoda diskusí a problémová. Z komplexních výukových metod se realizuje frontální, skupinová, individuální výuka, samostatná práce žáků. Podle aktuálních možností se zařazují přednášky, besedy. Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to především v individuálním přístupu k žákovi, respektování zvláštností a možností žáků, využívání kompenzačních pomůcek, střídání pracovního tempa apod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni prostřednictvím písemného testování, ústního zkoušení a referátů na dané téma. Při hodnocení je zohledňován aktivní přístup žáka ve vyučovací jednotce a práce podle pokynů vyučujícího, dále je kladen důraz na schopnost žáka prezentovat získané dovednosti, umět o daném tématu diskutovat. Při hodnocení se přihlíží k charakteru a stupni zdravotního postižení. Pro zjišťování úrovně žákovských dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- znát systém péče o zdraví pracujících.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb

Žáci by měli:

- chápat kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení).

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

Žáci by měli:

- mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování;
- prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientovat v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbát na dodržování práv a zájmů klientů;
- uvědomovat si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je

chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- byli osobně odpovědní za vlastní život;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- jim byly představeny služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální politika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje pojem sociální politika; - vysvětlí cíle a principy sociální politiky; - charakterizuje subjekty sociální politiky; - dokáže charakterizovat objekty sociální politiky; - charakterizuje nástroje sociální politiky; - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu.	Sociální politika 1. Sociální politika - definice sociální politiky a s ní související oblasti; - cíle sociální politiky; - subjekty a objekty sociální politiky; - nástroje sociální politiky; - principy sociální politiky; - funkce sociální politiky.
Žák: - vysvětlí funkci sociálního státu; - specifikuje lidská práva; - vlastními slovy vyjádří sociální spravedlnost; - používá digitální technologie při odborné komunikaci a prezentaci.	2. Sociální stát - lidská práva, všeobecná deklarace lidských práv, mezinárodní dokumenty; - účast státu v sociální politice; - typy a modely sociální politiky státu; - podstata sociálního státu; - sociální spravedlnost.
Žák: - popíše systém sociální ochrany v ČR; - dokáže se orientovat v sociálním zabezpečení; - dokáže vyhledat informace a údaje týkající se sociální problematiky; - charakterizuje rizikové skupiny, které jsou ohroženy nezaměstnaností; - popíše záchrannou sociální síť a vyjmenuje její funkce; - popíše úkoly úřadu práce; - vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování; - objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vylouče-	3. Základní pilíře sociálního zabezpečení - sociální událost, sociální ochrana; - životní úroveň; - hmotná nouze; - sociální diskriminace; - záchranná sociální síť a její funkce; - instituce sociální politiky; - sociální pojištění; - politika zaměstnanosti; - nezaměstnanost - sociální podpora; - sociální pomoc;

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální politika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
ním na jednotlivce i společnost; - vyzkouší uvést způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení; - dokáže vyhledat informace a údaje týkající se sociální problematiky; - používá digitální technologie při odborné komunikaci a prezentaci.	- zdravotní postižení v sociálním systému.
Žák: - objasní příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti, sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; - dokáže na příkladech vysvětlit řešení těchto problémů a kdo se na jejich řešení podílí; - uvede vztah mezi nezaměstnaností a bezdomovectvím a chudobou.	4. Chudoba jako sociální jev - chudoba; - sociální vyloučení; - nezaměstnanost; - bezdomovectví; - zadluženost; - závislosti.
Žák: - popíše domácí násilí a uvede příklady domácího násilí; - navrhne nástroje ochrany před domácím násilím; - vysvětlí, co jsou linky bezpečí.	5. Domácí násilí - násilné chování jako sociálně patologický jev; - znaky a formy domácího násilí; - nástroje ochrany před domácím násilím; - linky bezpečí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální politika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti; - dokáže vyhledat informace a údaje týkající se sociálně právní ochrany dítěte; - uvede instituce sociálně-právní ochrany dítěte; - vyjádří vlastními slovy, co je funkcí rodiny; - orientuje se v možnostech náhradní rodinné výchovy.	6. Sociálněprávní ochrana dítěte - sociálně právní ochrana dítěte; - hlavní principy úpravy sociálně právní ochrany dětí; - organy činné v oblasti sociálněprávní ochrany dítěte; - funkce rodiny; - náhradní rodinná péče

6.1.15 Sociální služby

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

200 (6)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu sociální služby je seznámit žáky se systémem a řízením sociálních služeb, vést je k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení, vybavit je znalostmi a dovednostmi pro úspěšný profesní a soukromý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- se orientovali v historickém vývoji sociálních služeb,
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- pochopili systém a řízení sociálních služeb,
- dovedli přesně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii,
- pracovali s odbornou literaturou, příslušnou legislativou,
- osvojili si poznatky a strategie pro řešení sociálních problémů,
- pochopili systém sociálního zabezpečení občanů v ČR.

Charakteristika učiva

Učivo vytváří odborný základ budoucí profesi žáka. Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku je učivo složeno z témat týkajících se historie sociálních služeb, osobnosti sociálního pracovníka, sociálních služeb. Druhý ročník je věnován typologii sociálních služeb podle cílových skupin. Ve třetím ročníku je učivo rozděleno do dvou tematických celků, které se týkají typologie sociálních služeb a sociálních událostí. Čtvrtý ročník se zaměřuje na sociální zabezpečení a základní pilíře sociálního zabezpečení.

Mezipředmětové vztahy

- sociální politika
- ekonomika
- občanská nauka
- pečovatelsví

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, ve třetím ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vysvětlování, přednáška, práce s textem, předvádění a pozorování. Z aktivizujících metod se používá zejména diskuse mezi skupinami na dané téma. Z komplexních metod se realizuje frontální, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Podle možností se zařazují exkurze, tematické přednášky a besedy. Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním projevu je kladen důraz na teoretické znalosti, komunikační dovednosti žáka výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat na dané téma, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými

vyučovacími předměty, logicky myslet. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením zkoušeného žáka.

Písemné zkoušení je realizováno formou testů, písemných prací. U písemného projevu je kladen důraz na správnost a přesnost z hlediska odborného, dovednost samostatně zpracovat zadaný úkol, na jazykovou správnost. Při hodnocení písemného výkonu je využíváno klasifikace nebo hodnocení body a procenty z dosažených bodů. Hodnocení body je převedeno na klasifikaci. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- znát obecná práva a povinnosti pracovníků.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- předcházet situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování;
- spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů;
- znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, nezaměstnanosti, zadluženosti a sociální chudoby, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- ovládat administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a umět pracovat s právními a jinými zdroji odborných informací;
- dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbali o dodržování práv a zájmů klientů;
- znát požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomit si etický rozměr svého povolání a naplňovat ho v každodenní praxi;
- chápat kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako nástroj dobrého jména sociálního zařízení;
- znát význam, užitečnost vykonané práce a její finanční ohodnocení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- se seznámili se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;

- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje sociální služby, vyjmenuje cíle sociálních služeb; - popíše historický vývoj sociálních služeb v ČR.	1. Úvod do sociálních služeb - účel sociálních služeb - historický vývoj sociálních služeb
Žák: - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách a požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání; - vysvětlí profesní přípravu pracovníka v sociálních službách; - uvede práva a povinnosti pracovníka v sociálních službách; - charakterizuje etické zásady a pravidla etického chování pracovníka v sociálních službách.	2. Osobnost pracovníka v sociálních službách - kategorie pracovníků - vzdělávání pracovníků - práva a povinnosti pracovníků - profesní etika
Žák: - popíše systém sociálních služeb v ČR; - vysvětlí funkci sociálních služeb; - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; - popíše základní druhy a formy sociálních služeb uvedené v zákoně o sociálních službách; - orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb a vyhledává potřebné informace; - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb; - vyjmenuje možné zřizovatele sociálních služeb; - charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty; - objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci;	3. Sociální služby - systém sociálních služeb - ekonomika a legislativa sociálních služeb - zákon č. 108/2006 Sb. o sociálních službách - management sociálních služeb - subjekty sociálních služeb - právní postavení klientů, práva klientů - kvalita v sociálních službách - administrativa - metody sociální práce - organizační struktura a pracovní režim sociálního zařízení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- popíše význam zavedení standardů sociálních služeb a jejich uvedení v právním předpise; - popíše členění standardů kvality sociálních služeb do okruhů - ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště; - definuje pojem metoda sociální práce, popíše její cíl a základní znaky; - charakterizuje metody sociální práce s jednotlivcem, se skupinou a komunitou; - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu; - pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb; - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů.	

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám klienta; - definuje pojem nezaměstnanost; - charakterizuje rizikové skupiny osob ohrožených nezaměstnaností; - vyjmenuje a zdůvodní důsledky nezaměstnanosti; - popíše účinné programy úřadu práce naplňující politiku zaměstnanosti; - dokáže využívat digitální technologie při plnění odborných úkolů; - popíše činnost organizací poskytující komplexní programy pro nezaměstnané; - definuje pojem bezdomovectví; - popíše cílovou skupinu osob bez přístřeší; - charakterizuje služby zaměřené na naplnění základních potřeb osob bez přístřeší; - charakterizuje systém sociálně právní ochrany dětí; - objasní práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci; - charakterizuje systém péče o děti žijící mimo vlastní rodinu; - popíše systém sociálních služeb pro rizikové děti a mládež; - objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách; - charakterizuje činnost dobrovolníků; - uvede příklady dobrovolnických organizací; - vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit.	1. Typologie sociálních služeb podle cílových skupin - služby pro nezaměstnané - služby pro osoby bez domova - služby pro děti a rodiny - služby pro rizikové děti a mládež - dobrovolnictví

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám klienta; - charakterizuje systém sociálních služeb pro seniory rezidenčních, ambulantních a sociálně zdravotních; - uvede kritické body v sociální práci se seniory; - definuje skupinu zdravotně znevýhodněných občanů; - objasní základní pojmy při hodnocení zdravotního postižení člověka; - charakterizuje systém sociálních služeb poskytovaných lidem se zdravotním postižením; - pojmenuje rizikové faktory pro vznik patologické závislosti; - charakterizuje systém zařízení a sociálních služeb zaměřených na práci s lidmi se závislostí; - objasní činnost probační a mediační služby; - popíše systém postpenitenciární péče; - definuje pojem uprchlík, azylant; - charakterizuje pobytová zařízení pro uprchlíky; - vyjmenuje nevládní organizace pro pomoc uprchlíkům; - popíše sociální problémy Romů v ČR; - charakterizuje systém sociálních služeb zaměřených na Romy; - uvede základní znaky krizové intervence a krizového poradenství; - definuje pojem domácí násilí; - vyjmenuje zařízení a sociálních služby poskytující pomoc obětem domácího násilí.	1. Typologie sociálních služeb podle cílových skupin - služby pro seniory - služby pro lidi s postižením - služby pro lidi se závislostmi - služby související s výkonem spravedlnosti - služby pro uprchlíky - služby pro etnické menšiny - služby pro lidi v krizi

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše kritéria členění sociálních událostí; - orientuje se v jednotlivých typech sociálních událostí; - charakterizuje jednotlivé typy sociálních událostí.	2. Sociální události a jejich členění - nemoc - pracovní neschopnost - invalidita - těhotenství a mateřství - smrt - nezaopatřenost dítěte - nedostatečný příjem

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše systém sociálního zabezpečení; - používá portál Ministerstva práce a sociálních věcí a České správy sociálního zabezpečení; - dokáže používat digitální technologie v odborné komunikaci, při prezentaci.	1. Sociální zabezpečení - vymezení pojmu sociální zabezpečení - orgány sociálního zabezpečení
Žák: - charakterizuje životní a existenční minimum; - vyhledá na internetu částky životního minima pro jednotlivé osoby a společně posuzované osoby; - vypočítá výši životního minima pro jednotlivce a pro rodinu; - charakterizuje jednotlivé druhy sociálního pojištění; - vysvětlí systém odvodu pojistného; - charakterizuje jednotlivé dávky nemocenského pojištění; - popíše jednotlivé druhy důchodů a vysvětlí vznik nároku na tyto důchody; - popíše způsob financování státní sociální podpory; - vysvětlí rozdíl mezi testovanou a netestovanou dávkou; - popíše jednotlivé dávky státní sociální podpory a uvede, kdo má nárok na tyto dávky; - charakterizuje jednotlivé dávky v hmotné nouzi a dávky sociální péče.	2. Základní pilíře sociálního zabezpečení - životní a existenční minimum - sociální pojištění (nemocenské pojištění, důchodové pojištění) - státní sociální podpora (dávky testované, dávky netestované) - systém sociální pomoci

6.1.16 Zdravotní nauka

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu zdravotní nauka je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem zdravotní nauky je naučit žáky využívat poznatků ve svém oboru a i běžném životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- porozuměli zásadám životosprávy a zdravého životního stylu,
- byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmuli k mediálním obsahům kritický odstup,
- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné i duševní zdraví,
- jednali racionálně v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- dovedli poskytnout neodkladnou první pomoc v situacích bezprostředně ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do tří tematických celků: péče o zdraví, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a ekologie

6.1.17pečovatelství

- sociální služby
- psychologie

Pojetí výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter a vyučuje se v prvním ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem, předvádění a pozorování. Z aktivizujících metod se používá zejména diskuse mezi skupinami na dané téma, metody situační. Z komplexních metod se realizuje skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. V průběhu výuky se využívají mezipředmětové vztahy, především znalostí z předmětu biologie a ekologie. Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním projevu je kladen důraz na teoretické znalosti, komunikační dovednosti žáka výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat na dané téma, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty, logicky myslet. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením zkoušeného žáka.

Písemné zkoušení je realizováno formou testů, písemných prací. U písemného projevu je kladen důraz na správnost a přesnost z hlediska odborného, dovednost samostatně zpracovat zadaný úkol, na jazykovou správnost. Při hodnocení písemného výkonu je využíváno klasifikace nebo hodnocení body a procenty z dosažených bodů. Hodnocení body je převedeno na klasifikaci.

Při hodnocení praktických činností je důraz kladen na schopnost aplikovat teoretické znalosti v praktických činnostech a komunikační dovednosti. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením ze strany učitele, sebehodnocením žáka, ale i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit ho, vyhodnotit dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- předcházet situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- znát systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče;
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sami poskytnout první pomoc.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Zdravotní nauka

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje pojmy zdraví a nemoc; - objasní význam zdraví pro společnost; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci organismu jako celku; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dokáže používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu; - navrhne plakát na téma zdravý životní styl; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - vysvětlí souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; - dokáže používat digitální technologie k získávání informací o výživě; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus; - objasní vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a orientuje se v možnostech kompenzace jejich nežádoucích důsledků; - vyjmenuje faktory, které vedou k fyzické i psychické zátěži na lidský organismus; - vybere optimální způsob relaxace vzhledem k budoucímu povolání; - vyjmenuje a popíše sociálně patologické závislosti; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti; - vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	1. Péče o zdraví - zdraví, nemoc - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní aj. - výživa a stravovací návyky - pohybová aktivita - pracovní prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; - rizikové faktory poškozující zdraví (kouření, alkohol, drogy, gamblerství) - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR - zabezpečení občanů v případě nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemocí - partnerské vztahy; lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Zdravotní nauka

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- vysvětlí pojem „odpovědnost za své zdraví“; - objasní princip financování zdravotní péče; - popíše systém zdravotní a preventivní péče; - vyhledá na internetu, jak je legislativně chráněno zdraví občanů; - vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci; - objasní základní podmínky vzniku nároku na nemocenské pojištění; - popíše práva a povinnosti pojištěnců v případě nemoci nebo úrazu; - rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady; - pojmenuje možnosti ochrany člověka před úrazem a nemocí; - dokáže používat digitální technologie k získávání informací o prevenci nemocí; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o hodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - stanoví zásady odpovědného přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - uvede příklady negativního působení komerční medializace krásy lidského těla na vývoj osobnosti.	
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - vyjmenuje složky a úkoly integrovaného záchranného systému a přiřadí telefonní čísla; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, zná doporučené reakce na ně; - vysvětlí obecné zásady chování za mimořádných situací;	2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Zdravotní nauka

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- popíše způsoby varování obyvatel; - vyjmenuje vybavení pohotovostního zavazadla.	
Žák: - uvede obecné zásady postupu při úrazu, náhlých zdravotních příhodách; - vysvětlí, jak kontaktovat integrovaný záchranný systém a podat přesné informace; - orientuje se podle typu úrazu, náhlé zdravotní příhody v poskytnutí první pomoci; - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky; - popíše příčiny a příznaky stavů bezprostředně ohrožujících život; - objasní postup poskytování první pomoci; - předvede dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným; - předvede uložení postiženého do vhodné polohy; - předvede na modelu a zdůvodní postup neodkladné resuscitace; - aplikuje dovednosti poskytnutí první pomoci v modelových situacích.	3. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

6.1.18 Pečovatelsví

Obor vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	166 (5)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Obecným cílem předmětu pečovatelsví je vybavit žáky teoretickými vědomostmi, dovednostmi pro poskytování přímé obslužné péče klientům, připravit je na práci s různými typy klientů v zařízeních sociálních služeb nebo v domácím prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojili si poznatky, postupy pro vykonávání úkonů přímé obslužné péče,
- porozuměli osobnosti pečovatele,
- pochopili specifika péče u vybraných skupin klientů,
- dovedli přesně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii,
- pracovali s odbornou literaturou,
- osvojili si zásady boje proti nákazám a jejich šíření.

Charakteristika učiva

Učivo vytváří odborný základ budoucí profesi žáka. Obsah učiva je rozložen do tří ročníků.

Ve druhém ročníku je učivo rozděleno do osmi tematických celků: úvod do pečovatelsví, ošetrovatelský proces a potřeby klientů, nozokomiální nákazy a jejich prevence, lůžko a jeho úprava, osobní péče o klienta, péče o dítě do tří let věku, péče o odpočinek a spánek, péče o klienta s bolestí. Ve třetím ročníku je učivo rozvrženo do tří tematických celků, které se zaměřují na základy hygieny a epidemiologie, na péči o klienta s handicapem, na péči o klienta s duševní poruchou. Ve čtvrtém ročníku je učivo rozloženo do pěti tematických celků, které se zaměřují na péči o klienta s diabetes mellitus, na péči o klienta s poruchami paměti, na péči o klienta s onkologickým onemocněním, na péči o klienta v terminálním stadiu nemoci.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a ekologie
- zdravotní nauka
- sociální služby
- učební praxe

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém a třetím ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vysvětlování, přednáška, práce s textem, předvádění a pozorování. Z aktivizujících metod se používá zejména diskuse mezi skupinami na dané téma, metody situační. Z komplexních metod se realizuje frontální, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Podle možností se zařazují exkurze a besedy s pracovníky v dané oblasti. Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním projevu je kladen důraz na teoretické znalosti, komunikační dovednosti žáka výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat na dané téma, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty, logicky myslet. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením zkoušeného žáka.

Písemné zkoušení je realizováno formou testů, písemných prací. U písemného projevu je kladen důraz na správnost a přesnost z hlediska odborného, dovednost samostatně zpracovat zadaný úkol, na jazykovou správnost. Při hodnocení písemného výkonu je využíváno klasifikace nebo hodnocení body a procenty z dosažených bodů. Hodnocení body je převedeno na klasifikaci. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- dodržovat odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- předcházet situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny;
- poskytovat vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje pečovatelství a uvede hlavní cíle; - vyjmenuje základní rysy pečovatelství; - popíše vývoj pečovatelství; - vysvětlí a zdůvodní předpoklady k práci pečovatele; - objasní pojem etika; - charakterizuje etické normy v práci pečovatele.	1. Úvod do pečovatelství - pečovatelství - základní rysy pečovatelství - historie pečovatelství - osobnost pečovatele - etika a etické normy
Žák: - popíše jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu; - charakterizuje části dokumentace klienta; - vyjmenuje a objasní jednotlivé potřeby; - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby.	2. Ošetrovatelský proces a potřeby klientů - ošetrovatelský proces - ošetrovatelská a sociální dokumentace - potřeby klientů
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy nozokomiálních nákaz; - popíše proces šíření nozokomiální nákazy; - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence nozokomiálních nákaz; - definuje pojem dezinfekce; - objasní způsoby a metody provádění dezinfekce; - vysvětlí pojmy expoziční a expirační doba; - vyjmenuje zásady při práci s dezinfekčními roztoky; - charakterizuje pojem sterilizace; - popíše způsoby sterilizace; - vyjmenuje zásady při zacházení se sterilním materiálem.	3. Nozokomiální nákazy a jejich prevence - druhy nozokomiálních nákaz - proces šíření nozokomiálních nákaz - prevence nozokomiálních nákaz

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje jednotlivé typy lůžek; - vyjmenuje základní vybavení lůžka; - zdůvodní význam pomocných zařízení lůžka; - pojmenuje pomůcky doplňující lůžko; - popíše postup úpravy lůžka bez klienta a s klientem; - uvede rozdělení poloh; - popíše jednotlivé polohy a vysvětlí jejich význam.	4. Lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka - pomocná zařízení a pomůcky lůžka - úprava lůžka - polohy klienta v lůžku
Žák: - objasní význam hygienické péče a návyků; - charakterizuje zásady při hygienické péči; - vyjmenuje pomůcky a vysvětlí postupy hygienické péče u klientů různého stupně sebedpéče; - objasní příčiny vzniku opruzenin, proleženin; - popíše projevy a ošetření opruzenin, proleženin; - vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování moči a stolice; - vyjmenuje příčiny způsobující poruchy vyprazdňování; - pojmenuje pomůcky pro vyprazdňování moči a stolice; - objasní pojem inkontinence; - charakterizuje pomůcky pro inkontinenci; - vyjmenuje diety dietního systému, vysvětlí význam a účel jednotlivých diet; - diskutuje o následcích poruch výživy; - vysvětlí význam pohybové aktivity pro klienty; - popíše vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty; - vyjmenuje kompenzační pomůcky; - charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství; - vyjmenuje účinky tepla a chladu; - popíše pomůcky pro aplikaci tepla a chladu.	5. Osobní péče o klienta - osobní hygiena, hygiena dutiny ústní, mytí vlasů - péče o opruzeniny a proleženiny - hygiena vyprazdňování - výživa klientů - pohybová aktivizace - aplikace tepla a chladu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zdůvodní význam hygienické péče u malých dětí; - vyjmenuje pomůcky a popíše postup při koupání kojence, batolete; - pojmenuje přípravky k ošetření kůže; - charakterizuje význam a postup při kojení; - popíše umělou výživu kojenců a výživu batolat; - popíše postup přípravy stravy kojence a jeho krmení; - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění.	6. Péče o dítě do tří let věku - osobní hygiena kojenců a batolat - prevence opruzenin - výživa dětí
Žák: - charakterizuje spánek a odpočinek; - vysvětlí a popíše spánkový cyklus; - popíše faktory ovlivňující spánek; - vyjmenuje a objasní poruchy spánku; - navrhne opatření pro zkvalitnění spánku klientů v dané situaci.	7. Péče o odpočinek a spánek - spánek a odpočinek - spánkový cyklus - poruchy spánku
Žák: - definuje bolest a objasní význam bolesti; - vysvětlí fyziologii bolesti; - vyjmenuje typy bolesti; - popíše projevy bolesti; - charakterizuje metody pro hodnocení bolesti; - dokáže zjistit a zaznamenat informace o prožívání bolesti klienta; - uvede zásady péče o klienta s bolestí.	8. Péče o klienta s bolestí - význam bolesti - fyziologie, typy, projevy bolesti - hodnocení bolesti

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí význam pojmu epidemiologie, hygiena a vztah mezi těmito obory; - uvede rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním; - popíše proces šíření nákazy; - objasní zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií; - vytvoří prezentaci na téma prevence infekčních onemocnění z osvětových zdravotních materiálů; - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v zařízeních sociálních služeb; - objasní povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence infekčních onemocnění.	1. Základy hygieny a epidemiologie - epidemiologie, hygiena - infekční onemocnění - prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - prevence infekčních onemocnění v zařízeních sociálních služeb

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem; - charakterizuje mentální postižení; - uvede zvláštnosti jedinců s mentální retardací; - popíše a charakterizuje Downův syndrom; - objasní zvláštnosti péče o dítě a dospělého klienta s mentální retardací; - charakterizuje zrakové postižení; - popíše kompenzační pomůcky pro zrakově postižené; - uvede zásady kontaktu pečovatele s nevidomým klientem; - popíše vlastní péči o klienta se zrakovým postižením; - vyjmenuje příčiny omezení tělesného pohybu; - charakterizuje roztroušenou sklerózu, Parkinsonovu chorobu, cévní mozkovou příhodu, míšní poranění, uvede příčiny, projevy a důsledky onemocnění; - orientuje se v nabídce organizací, které poskytují služby pro klienty s handicapem rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem.	2. Péče o klienta s handicapem - klient s mentálním postižením - klient se zrakovým postižením - klient s tělesným postižením
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje příznaky duševních poruch; - uvede příznaky schizofrenie a objasní její důsledky; - popíše péči o dlouhodobě nemocného klienta se schizofrenií.	3. Péče o klienta s duševní poruchou

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje onemocnění, jeho projevy, způsob léčby; - vyjmenuje akutní a chronické komplikace diabetu; - popíše péči o klienta s diabetem; - dokáže používat digitální technologie pro plnění odborných úkolů.	1. Péče o klienta s diabetes mellitus
Žák: - objasní pojmy gerontologie, geriatrie; - uvede nejčastější problémy stáří; - charakterizuje Alzheimerovu chorobu, rizikové faktory, projevy, vývoj; - popíše péči o klienta s Alzheimerovou chorobou; - zhodnotí sociální dopady Alzheimerovy choroby na rodinné příslušníky; - vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení a v domácím prostředí; - popíše význam a způsob aktivizace osob s demencí; - používá vhodně vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí; - vyjmenuje zásady komunikace s osobami s demencí.	2. Péče o klienta s poruchami paměti
Žák: - vysvětlí pojmy onkologie, maligní a benigní nádor, metastázy, prekancerózy; - vyjmenuje druhy léčby podle účelu a cíle; - uvede zásady kontaktu pečovatele s klientem s onkologickou chorobou; - popíše péči o klienta s onkologickým onemocněním.	3. Péče o klienta s onkologickým onemocněním

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí pojem paliativní péče, její cíle; - vyjmenuje zařízení, která poskytují paliativní péči; - popíše péči o klienta v terminálním stadiu; - charakterizuje fáze umírání a smrti; - popíše péči o mrtvé tělo.	4. Péče o klienta v terminálním stadiu nemoci

6.1.19 Učební praxe

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

12 (388)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu učební praxe je osvojit si teoretické vědomosti a praktické dovednosti pro poskytování přímé obslužné péče klientům v zařízeních sociálních služeb i v domácím prostředí, připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klientů, naučit je připravovat a realizovat různé aktivizační a volnočasové činnosti, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Důraz je kladen na vytváření a rozvoj sociálních dovedností, postojů a osobnostních vlastností žáků, které jsou potřebné pro práci v sociálních službách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, dodržovali pracovní postupy, neplýtvali materiálními hodnotami,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP,
- aplikovali odborné poznatky a pracovní postupy při péči o klienta,
- dovedli realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržení soběstačnosti klientů,
- dokázali zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů,
- pracovali v týmu i samostatně,
- dodržovali profesní etiku při komunikaci s klientem.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do tří ročníků. Ve druhém ročníku je učivo rozděleno do sedmi tematických celků a navazuje na obsah učiva předmětu pečovatelsví ve druhém ročníku. Tematické celky jsou zaměřeny na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, požární prevenci, prevenci nozokomiálních nákaz, péči o lůžko, přímou péči a osobní asistenci, péči o dítě do tří let věku, sledování fyziologických funkcí a pomoc v domácnosti.

Třetí ročník je věnován aktivizačním a volnočasovým činnostem a navazuje na obsah učiva předmětu sociální aktivizace klientů ve třetím ročníku.

Ve čtvrtém ročníku jsou tematické celky zaměřeny na péči o klienty v reálném pracovním prostředí sociálních zařízení.

Mezipředmětové vztahy

- pečovatelsví
- pedagogika
- sociální aktivizace klientů
- psychologie
- biologie a ekologie

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně, ve třetím ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. Základní strategií výuky jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Ve druhém ročníku výuka probíhá v odborné učebně pečovatelské na modelu, ve třetím ročníku výuka probíhá v pracovní dílně, ve čtvrtém ročníku předmět učební praxe probíhá jako praxe průběžná během školního roku na pracovištích smluvních zařízení pod odborným vedením. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní metody. Převládají metody názorně-demonstrační, dovednostně-praktické, metody situační, skupinová a kooperativní výuka. Výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky ze sociální oblasti. Důraz je kladen na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníků výrobků, činností, pracovních technik a postupů (portfolia). Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním projevu je kladen důraz na teoretické znalosti, komunikační dovednosti žáka výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat na dané téma, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty, logicky myslet. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením zkoušeného žáka.

Písemné zkoušení je realizováno formou testů, písemných prací. U písemného projevu je kladen důraz na správnost a přesnost z hlediska odborného, dovednost samostatně zpracovat zadaný úkol, na jazykovou správnost. Při hodnocení písemného výkonu je využíváno klasifikace nebo hodnocení body a procenty z dosažených bodů. Hodnocení body je převedeno na klasifikaci.

Při hodnocení praktických činností je důraz kladen: na schopnost aplikovat teoretické znalosti v praktických činnostech, na dodržení správného pracovního postupu, organizace práce, na teoretické zdůvodnění pracovního postupu, na dodržení zásad BOZP, na komunikační dovednosti, na dovednost pracovat samostatně i podle metodických kroků, na dovednost prezentace vlastní práce. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením ze strany učitele, sebehodnocením žáka, ale i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- dodržovat odbornou terminologii;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
- dodržovat respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- předcházet situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- poskytovat vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat;
- sledovat pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb, konzultovat je s nadřízenými nebo dalšími odborníky v sociálních službách;
- respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;

- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta;
- být připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní, autentickou komunikaci a motivaci;
- připravovat samostatně i v týmu plány, projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času, podílet se na jejich realizaci a hodnocení;
- zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické a psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné pro zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpoznat nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáním práce;
- nakládat s pracovními prostředky, pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;

- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe - odborná učebna pečovatelsví**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - vyjmenuje a dodržuje zásady BOZP v odborné učebně; - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních, domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších a vnitřních prostředí; - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - dokáže poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence
Žák: - uvede způsoby mytí rukou; - demonstruje postup při mytí rukou; - vyjmenuje pomůcky k přípravě dezinfekčního roztoku; - vypočítá množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok; - popíše a demonstruje pracovní postup přípravy dezinfekčního roztoku; - dokáže dezinfikovat pomůcky z různých materiálů; - dodržuje zásady při práci s dezinfekčními roztoky; - pečuje o čistotu, úpravnost a bezpečnost prostředí klientů; - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence nozokomiálních nákaz.	2. Prevence nozokomiálních nákaz - péče o ruce pracovníků přímé péče - péče o pomůcky z různých materiálů - péče o prostředí klienta

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe - odborná učebna pečovatelsví**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše pečovatelské lůžko a předvede manipulaci s ním; - dokáže používat základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko; - demonstruje postup úpravy lůžka bez klienta a s klientem; - manipuluje správně s čistým a použitým prádlem; - komunikuje s klientem při úpravě lůžka; - uloží klienta do správné polohy s ohledem na jeho zdravotní stav; - dodržuje zásady bezpečné manipulace s klientem na lůžku.	3. Péče o lůžko - pečovatelské lůžko - úprava lůžka bez klienta a s klientem - polohy klienta v lůžku - změny poloh – posouvání, otáčení, posazování
Žák: - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně; - provede úkony bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností; - aplikuje znalosti z biologie člověka při poskytování péče a pomoci klientům; - demonstruje hygienickou péči u částečně soběstačného a imobilního klienta; - předvede postup při celkové koupeli na lůžku; - dodržuje zásady při hygienické péči; - popíše postup zvláštní péče o dutinu ústní; - připraví pomůcky k mytí vlasů a provede úkon; - komunikuje a spolupracuje s klientem při prováděných úkonech; - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky; - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku; - dodržuje hygienu a zásady BOZP; - zorganizuje si efektivně práci, vede příslušnou dokumentaci; - použije adekvátní péči o kůži a postupy vedoucí k prevenci opru-	4. Přímá péče a osobní asistence - osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě i dospělého) a jeho aktivizace - ranní a večerní toaleta - celková koupel - péče o dutinu ústní - péče o nehty, vlasy - komunikace - organizace práce a písemná dokumentace - péče o kůži, prevence vzniku opruzenin a proleženin - péče o hygienické vyprazdňování, inkontinentní klient - péče o výživu - péče o pohyb - aplikace tepla a chladu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe - odborná učebna pečovatelsví**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
nin a proleženin; - objasní místa vzniku opruzenin a proleženin; - rozliší a použije správně jednotlivé druhy antidekubitních pomůcek; - demonstruje postup polohování klienta s pomocí polohovacích pomůcek; - dokáže získat informace týkající se poruch vyprazdňování moči a stolice; - doporučí opatření a postupy eliminující poruchy vyprazdňování; - předvede manipulaci s pomůckami pro vyprazdňování moči a stolice; - připraví pomůcky a předvede postup mytí znečištěného klienta; - vybere vhodnou pomůcku pro inkontinentního klienta a vysvětlí způsob jejího používání; - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu i imobilnímu klientovi při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; - popíše a prakticky provede postup podávání stravy a krmení klientů dle stupně sebepéče; - objasní potřebu správně upravené potravy pro uspokojivý pocit klienta; - použije správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky pro hygienu, oblékání, stolování; - provede s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti – nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení, - dodržuje zásady vertikalizace klienta a vhodně ho motivuje; - použije správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - aplikuje sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení, pohybových aktivit u klienta vzhledem	

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe - odborná učebna pečovatelská**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
k jeho zdravotnímu stavu, dokáže je využívat pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; - předvede postupy aplikace Priessnitzova obkladu, teplého, studeného obkladu, zábalu.	
Žák: - aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku; - připraví pomůcky a provede koupel kojence v modelové situaci; - dodržuje zásady prevence opruzenin; - dokáže ošetřit opruzenou kůži kojence, batolete; - vypracuje jídelníček pro děti ze zdrojů odborné literatury; - demonstruje postupy péče o dítě do 3 let v modelové situaci.	5. Péče o dítě do tří let věku - péče o osobní hygienu kojenců a batolat - péče o kůži, prevence opruzenin - výživa dětí
Žák: - popíše způsoby měření tělesné teploty; - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy teploměrů; - demonstruje měření tělesné teploty; - uvede fyziologické a patologické hodnoty pulzu; - vyjmenuje místa měření pulzu; - předvede postup měření pulzu palpační metodou; - dodržuje zásady správného měření krevního tlaku; - demonstruje měření krevního tlaku; - vysvětlí hodnocení dechu; - předvede měření dechu; - dokáže využívat digitální technologie pro plnění odborných úkolů.	6. Sledování fyziologických funkcí - měření tělesné teploty - měření pulzu - měření krevního tlaku - měření dechu
Žák: - dodržuje zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - demonstruje běžný úklid pokoje klienta v modelové situaci; - navrhne harmonogram pravidelného úklidu u klienta; - charakterizuje péči o potraviny v domácnosti klienta;	7. Pomoc v domácnosti - komplexní péče o domácnost - nákupy - zprostředkování kontaktu se společenským prostředím - pomoc při uplatňování práv a při obstarávání osobních záležitostí klienta

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe - odborná učebna pečovatelsví**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- popíše povinnosti pečovatele při nakupování; - zprostředkuje klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím; - předvede pomoc při prosazování práv a při obstarávání osobních záležitostí v modelové situaci.	

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, zvolí formy a techniky výtvarných činností podle schopností klienta; - navrhne vhodnou pracovní činnost s ohledem na zdravotní postižení klienta; - správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní; - pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy; - využívá kombinované techniky; - zakládá zásobník vytvořených výrobků; - aranžuje přírodniny; - vyrobí drobné dárky; - vhodně zvolí a bezpečně používá nástroje a pomůcky při práci s přírodninami; - vede zásobník vytvořených výrobků; - rozlišuje různé druhy textilií; - aplikuje vhodné techniky zpracování textilií; - vytváří jednoduché dekorační předměty; - šije jednoduché textilní výrobky; - kombinuje různé druhy materiálů a technik; - roztřídí zásobník vytvořených výrobků podle různých kritérií (věk uživatele, manuální schopnosti uživatele); - vytvoří si adekvátní portfolio činností pro jednotlivé aktivity a využívá jej při práci s klienty.	1. Aktivizační a volnočasové činnosti: - Práce s papírem a drobným materiálem - Práce s přírodninami - Práce s keramickou hlinou - Práce s odpadovými materiály - Práce s textilem - Kombinované techniky - Netradiční techniky a materiály - Lidové tradice, zvyky a řemesla - Portfolio a jeho metodické využití v praxi

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe – smluvní pracoviště**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti a ochranu zdraví při práci, požární prevenci v zařízení sociálních služeb; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - dodržuje organizační řád a harmonogram práce; - dodržuje hygienické předpisy; - dbá o osobní hygienu.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Žák: - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně, při zajišťování stravy, pitného režimu; - identifikuje potřeby klientů; - aplikuje znalosti odborných i všeobecných předmětů; - provádí s klientem nácvik soběstačnosti; - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje ; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - dokáže využívat digitální technologie pro plnění odborných úkolů; - využívá poznatků z oblasti komunikace; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - řídí se standardy kvality sociálních služeb; - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiky; - ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště; - třídí a zakládá písemnosti; - aktivně vyhledává nové informace; - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi	2. Přímá péče a osobní asistence u dospělých osob, dětí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe – smluvní pracoviště**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu; - vede si pracovní záznamy v deníku učební praxe; - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení; - zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně ochrany osobních údajů; - dokáže používat digitální technologie při tvorbě dokumentace, v odborné komunikaci.	
Žák: - plánuje využití volného času, zvolí vhodný způsob volnočasové aktivity podle skupiny klientů; - realizuje v praxi metodiku volnočasových aktivit; - pracuje s různými zdroji informací.	3. Volnočasové činnosti u dospělých, dětí

6.1.20 Pedagogika

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

264 (8)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Pedagogika vede žáky k orientaci v pedagogické terminologii a v základních pojmech, aby porozuměli vzdělávacím a sociálně výchovným zařízením a tyto znalosti využili přímo v praxi. Žák se orientuje v problematice současné rodiny, uvádí formy sociální pomoci rodině a dětem, aplikuje obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty, objasní důležitost her a herních činností ve výchovně vzdělávacím procesu. Žák porozumí pedagogickým zásadám vzdělávání dospělých, sleduje možnosti volného času dospělých i dětí. Žák se orientuje v sociálně patologických jevech, charakterizuje multikulturní výchovu, orientuje se v metodách sociální práce, volí vhodné výchovné metody sociální práce a připravuje aktivizační a volnočasové programy.

Cílem je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili funkci výchovy a vzdělávání,
- orientovali se v systému vzdělávání v ČR,
- vysvětlili vliv rodiny na společnost, dítě,
- aplikovali zásady a metody při práci s klienty,
- použili hry ve výchovně vzdělávacím procesu,
- porozuměli důležitosti vzdělávání dospělých,
- orientovali se v možnostech naplnění volného času dětí i dospělých,
- orientovali se v typech sociálně patologických jevů,
- vymezili metody sociální práce.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku je učivo složeno z témat týkajících se výchovy a vzdělávání, systému vzdělávání v ČR. Druhý ročník je věnován problematice rodiny a rodinné výchovy, práci s klienty, hře a herním činnostem ve výchovném procesu. Ve třetím ročníku je učivo rozděleno do tří tematických celků, které se týkají andragogiky, volného času dětí a dospělých, multikulturní výchovy. Čtvrtý ročník se zaměřuje na sociální pedagogiku, sociálně patologické jevy a metody sociální práce.

Mezipředmětové vztahy

- sociální aktivizace klientů
- dramatické činnosti

- sociální služby
- učební praxe
- psychologie

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vysvětlování, přednáška, práce s textem, předvádění a pozorování. Z aktivizujících metod se používá zejména diskuse mezi skupinami na dané téma. Z komplexních metod se realizuje frontální, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Podle možností se zařazují exkurze, tematické přednášky a besedy. Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním projevu je kladen důraz na teoretické znalosti, komunikační dovednosti žáka výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat na dané téma, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty, logicky myslet. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením zkoušeného žáka.

Písemné zkoušení je realizováno formou testů, písemných prací. U písemného projevu je kladen důraz na správnost a přesnost z hlediska odborného, dovednost samostatně zpracovat zadaný úkol, na jazykovou správnost. Při hodnocení písemného výkonu je využíváno klasifikace nebo hodnocení body a procenty z dosažených bodů. Hodnocení body je převedeno na klasifikaci. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času, podílet se na jejich realizaci a hodnocení;
- zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Pedagogika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní přínos pedagogiky pro sociální činnost; - užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy; - orientuje se v historickém vývoji pedagogiky; - uvede významné představitele v historickém vývoji pedagogiky a jejich přínos; - vysvětlí funkci výchovy a vzdělání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči; - vyjmenuje náplň základních oborů pedagogiky; - popíše základní výchovné metody; - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělání; - dokáže vysvětlit cíle a obsah výchovy; - popíše složky výchovy; - vymezí hlavní činitele ovlivňující výchovně vzdělávací proces; - vysvětlí výchovný proces, jeho etapy, efektivitu; - popíše výchovné zásady; - charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání; - dokáže používat digitální technologie v odborné komunikaci, při tvorbě prezentace.	1. Výchova a vzdělávání - pedagogika jako vědní obor - historický vývoj pedagogiky jako vědy - základní pedagogické pojmy a jejich vzájemné vztahy - disciplíny pedagogiky - metodologie pedagogiky - výchova jako předmět pedagogické vědy - výchova a sebevýchova - faktory rozvoje lidského jedince - cíle a obsah výchovy - složky výchovy - činitele výchovy - výchovný proces a jeho etapy - efektivita výchovného procesu - výchovné zásady - osobnost vychovávaného jedince
Žák: - definuje pojem škola a školský systém; - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace; - popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického rozvoje; - charakterizuje koncept celoživotního učení.	2. Systém vzdělávání v ČR - výchovně vzdělávací proces - struktura školské soustavy v České republice - celoživotní výchovně vzdělávací systém

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Pedagogika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje pojem rodina, popíše a na příkladu uvede znaky funkční rodiny; - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu a na příkladech dokládá problémy současné rodiny a její vliv na vývoj dítěte; - pojmenuje poruchy rodiny ve vztahu k dítěti, uvede příčiny a projevy dysfunkční a afunkční rodiny; - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny; - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem.	1. Rodina, rodinná výchova - historie a tradice rodiny - rodinná výchova - prameny a principy rodinné výchovy - porucha rodiny a rodičovství - spolupráce rodiny a školy - rodina současnosti - péče o rodinu
Žák: - aplikuje obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty; - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky.	2. Individuální a skupinová práce s klienty - pedagogické zásady práce s jednotlivcem - pedagogické zásady práce se skupinou - pedagogické zásady komunitní práce
Žák: - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku; - zdůvodní důležitost hry a herních činností; - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte; - charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení.	3. Hra a herní činnosti - charakteristika hry, typy her - význam hry ve výchovně vzdělávacím procesu - charakteristika vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Pedagogika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - používá správně vybrané pojmy andragogiky; - objasní přínos andragogiky pro sociální činnost; - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi; - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů; - charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR; - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací; - definuje období stáří; - na příkladu uvede nejčastější změny ve stáří – biologické, psychické a sociální; - pojmenuje kritické body v sociální práci se seniory; - objasní přínos gerontopedagogiky pro sociální činnost.	1. Andragogika - andragogika jako vědní disciplína - zaměření andragogiky - vzdělávání dospělých a společenský rozvoj - metody a formy vzdělávání dospělých - vzdělávání v postproduktivním věku - fenomén stáří, problematika stáří a stárnutí - gerontopedagogika - Univerzity III. věku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Pedagogika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní přínos pedagogiky volného času pro sociální činnost; - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a dospělých), rozebere z tohoto hlediska zařízení, které osobně poznal; - stanoví formy trávení volného času; - charakterizuje faktory ovlivňující způsob trávení volného času; - charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení; - analyzuje podmínky práce s klientem nebo skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času; - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; - dokáže využívat digitální technologie při přípravě volnočasových aktivit.	2. Volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb - pedagogika volného času - funkce volného času - faktory ovlivňující způsob trávení volného času - prostředí v zařízeních pro využívání volného času - instituce pro volnočasové aktivity dětí a mládeže - oblast volného času dospělých
Žák: - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy; - objasní problematiku národnostních menšin; - charakterizuje problematiku migrace.	3. Multikulturní výchova - význam a poslání multikulturalismu - národnostní menšiny v ČR - migrace, azylová politika státu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Pedagogika**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje předmět, cíle, prostředky sociální pedagogiky; - objasní přínos sociální pedagogiky pro sociální činnost; - popíše historický vývoj sociální pedagogiky a její významné představitelé.	1. Sociální pedagogika - sociální pedagogika jako vědní disciplína - vznik a vývoj sociální pedagogiky
Žák: - uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny; - pojmenuje rizikové faktory pro vznik patologické závislosti; - orientuje se v možnosti prevence sociálně patologických jevů; - využívá nápravu sociálních patologií; - charakterizuje systém zařízení a sociálních služeb v ČR zaměřených na práci s lidmi se závislostí.	2. Sociálně patologické jevy - sociálně patologické jevy a sociální kontrola - záškoláctví - agrese a šikana mezi dětmi - kriminalita a delikvence - drogy jako aktuální hrozba v životě jedince - prevence, náprava v oblasti sociálních patologií - poruchy v životě jednotlivce (bezdomovectví, agrese, xenofobie, sebevražednost) - poruchy v životě společnosti (extrémní hnutí, sekty, masmédia, globalizace)
Žák: - roztrídí metody sociální práce a uvede příklady; - charakterizuje podstatu metody streetwork; - charakterizuje činnost probační a mediační služby; - určí cílovou skupinu probační a mediační služby.	3. Metody sociální práce - krizová intervence - streetwork - mediace a probace

6.1.21 Speciální pedagogika

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

60 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Speciální pedagogika vede žáky k správnému užívání pojmů speciální pedagogiky, orientuje se v historii péče o zdravotně postižené, charakterizuje skupiny osob se zdravotním postižením a uplatňuje metody speciální pedagogiky při práci se zdravotně postiženými. Cílem je připravit žáky na vhodný přístup k lidem s různým typem zdravotního postižení, naučit je orientovat se v daných typech zdravotního postižení a metodách práce s těmito skupinami osob..

Výuka Speciální pedagogiky směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali pojmy sociální pedagogiky,
- orientovali se v historickém vývoji péče o zdravotně postižené,
- dokázali charakterizovat jednotlivé skupiny osob se zdravotním postižením,
- orientovali se v metodách speciální pedagogiky při práci s osobami se zdravotním postižením.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Obsah učiva je rozdělen do dvou tematických celků: úvod do speciální pedagogiky, disciplíny speciální pedagogiky.

Mezipředmětové vztahy

- pedagogika
- pečovatelsví
- sociální služby

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Učitel používá výklad, řízený rozhovor, motivační rozhovor, skupinovou diskusi a exkurze. Ve výuce se zohledňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých celků učiva Speciální pedagogiky. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správnou formulaci z odborného hlediska, schopnost navázat na ostatní odborné předměty, srozumitelná a souvislá řeč žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na přesnost a přehlednost z odborného hlediska, jazykovou stránku a samostatnost. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikační kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- účastnit se aktivně diskusí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí;

- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci;
- pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili osobní zodpovědnost za vlastní život;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální pedagogika**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky; - popíše předmět a cíle speciální pedagogiky; - objasní přínos speciální pedagogiky pro sociální činnost; - popíše stručně historický vývoj přístupu k handicapovaným jedincům.	1. Úvod do speciální pedagogiky - základní terminologické pojmy speciální pedagogiky - historie speciální pedagogiky
Žák: - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění; - definuje základní pojmy při hodnocení zdravotního postižení člověka; - popíše etiologii poruch a postižení; - objasní základní metody práce s danou skupinou; - popíše význam integrace, jeho možnost a omezení; - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací; - dokáže používat digitální technologie v odborné komunikaci.	2. Disciplíny speciální pedagogiky - logopedie - surdopedie - specifické poruchy učení - somatopedie - oftalmopedie - psychopedie - etopedie - souběžné postižení více vadami - autismus - epilepsie

6.1.22 Dramatické činnosti

Obor vzdělání:

75 - 41 - M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je výchova vnímavé a tvořivé osobnosti žáka a její připravenosti pro sociálně výchovnou činnost, případně profesi pedagoga volného času ve speciálních zařízeních. Vyučování směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby co nejlépe působil na jedince všech věkových skupin sociální sféry. Předmět směřuje k tomu, aby žák:

- připravil samostatně i v týmu plány a projekty aktivizační činnosti pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- zohledňoval při přípravě a realizaci aktivizačních činností individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjel ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňoval při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky,
- sledoval a hodnotil pravidelně výsledky aktivizační činnosti své i celého zařízení,
- zvládl prvky a postupy dramatické výchovy,
- vnímal skutečnost kolem sebe v celé její šíři,
- byl schopen poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů,
- řešil samostatně a tvořivě praktické problémy a konfliktní situace,
- uměl zodpovědně rozhodovat a byl schopen za své rozhodnutí nést zodpovědnost,
- dokázal spolupracovat s druhými.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Dramatické činnosti rozvíjejí získané znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, práce s literaturou, práce s předmětem a prostorem – vše při uplatňování mezipředmětových vztahů s hudební činností, kulturou, literaturou a uměním.

Mezipředmětové vztahy

hudební činnosti

literatura

pedagogika

speciální pedagogika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku ve dvouhodinových blocích. Jeho základem jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace. Využívají se především skupinové formy práce. Učitel používá výklad a dialogickou metodu, brainstorming, skupinovou výuku, dramatické prvky – hraní rolí. Učitel při probírání jednotlivých tematických celků

spolupracuje s učitelem předmětu Hudební činnosti a Literatura, kde si žáci poznatky, postoje a modely chování získané v Dramatických činnostech ověřují a současně prohlubují kulturu svého projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení v dramatických činnostech se výrazně liší od hodnocení v jiných předmětech, převažuje slovní hodnocení a sebehodnocení žáka. V hodinách je hodnocena hlavně aktivita žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi (vytvoření vlastního zásobníku her, připravený a zrealizovaný výstup), dovednost prezentace vlastní práce. Přihlíží se k zapojení do akcí pořádaných školou pro různé klienty sociálních služeb.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se vhodně v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního prostředí – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury;
- zajímat se o společenské dění na poli divadla u nás i ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- se písemně a verbálně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dramatické činnosti**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvědomuje si sám sebe, akceptuje vlastní tělo; - stanovuje si hodnoty a cíle, posiluje sebeúctu; - vytváří si vztahy s ostatními; - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti; - vytváří si zásobník her a cvičení na osobnostně sociální rozvoj klientů, který bude obsahovat hry na rozehřátí, smyslové vnímání, rytmické cítění, verbální a neverbální komunikaci, soustředění, uvolnění, kontakt, spolupráci.	Osobnostně-sociální rozvoj - Cvičení na rozvíjení sebepojetí a sebepoznání - Cvičení a aktivity na sociální cítění - Zásobník her a cvičení na osobnostně- sociální rozvoj
Žák: - správně frázuje a artikuluje; - využívá dechová a hlasová cvičení; - využívá dechové opory; - užívá temporytmických změn; - vybírá vhodný text pro určitou cílovou skupinu; - vybere z uměleckých děl adekvátní podnět pro tvořivou práci s klienty; - volí umělecké dílo a formy práce adekvátně osobnosti a zájmům klienta; - pochopí smysl textu a vybere vhodné výrazové prostředky interpretace; - výrazně vypráví, čte, recituje, je schopen improvizace, pracuje s hlasem; - pracuje v týmu, přijímá a hodnotí podněty jiných; - respektuje osobnost spoluhráčů; - využívá dramatické jednání k zobrazení modelových situací; - připraví a předvede dramatické činnosti vhodné pro práci s klienty v oblasti sociální péče;	Základy hlasové výchovy Interpretace textu Improvizáční cvičení - partnerská souhra - skupinové cítění Artikulace, rétorika, dech, hlas - dechová cvičení - artikulační cvičení (jazykolamy) - práce s hlasem a jeho výrazovými prostředky Interpretace a improvizace - hraní rolí - řešení konfliktů - týmové role - prvky manipulace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dramatické činnosti**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- vyhledá v odborné literatuře vhodné formy dramaterapie a volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte - volí vhodné formy naplňování volného času - osvojí si vybrané techniky a činnosti (herní a inscenační) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času - využívá zásobníku her pro sestavení dramaterapeutického projektu pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času - osvojí si jednoduché pohybové sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě	Dramaterapie - hry a činnosti pro dítě s postižením - orientace na realitu - práce s prostorem - práce s předmětem - hra v roli - volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb - aktivity v přírodě

6.1.23 Hudební činnosti

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Hudební činnosti umožní žákům, aby byli připraveni na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují ke smysluplnému vyplnění jeho života a jako prevence sociálního vyloučení. Dále se žáci naučí připravovat a realizovat různé volnočasové aktivity. Pozornost bude soustředěna také na rozvoj osobnosti žáků, jejich vlastností, návyků a postojů důležitých při práci se sociálními klienty.

Výuka Hudebních činností směřuje k tomu, aby žák:

- připravil samostatně i v týmu plány a projekty aktivizační činnosti pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- zohledňoval při přípravě a realizaci aktivizační činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjel ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňoval při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky,
- dokázal získané vědomosti a dovednosti využít v praktickém životě,
- jednal odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu uživatelů sociální oblasti a celé společnosti,
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů (z textů, internetu, koncertů, hudebních představení apod.),
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory,
- posiloval své etické a estetické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie a vytvářel si vlastní hodnotový systém.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Učivo se skládá z kapitol z dějin hudby od počátku až po současnost, ze základů hudební nauky (rytmus, tonalita...), z kapitoly o pěveckých a hlasových technikách, včetně hlasové hygieny, z aktivních metod hry na Orffův instrumentář a v neposlední řadě z témat týkajících se lidové a folklórní hudby s akcentací na české a moravské prostředí. Do učiva jsou též zařazeny arteterapeutické metody a muzikoterapeutické metody. Nedílnou součástí učiva je využití masových médií – hudební servery apod. Žáci si vytvoří portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity s ohledem na osobnost klienta.

Mezipředmětové vztahy

dramatické činnosti

pedagogika

sociální aktivizace klientů

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Je rozdělen na několik tematických celků, které na sebe navazují. Učitel používá výklad a dialogickou metodu, brainstorming, skupinovou výuku, aktivizační metody – hra na tělo, hra na nástroje, vyjádření hudby pohybem, kresbou. Učitel při probírání jednotlivých tematických celků spolupracuje s učitelem předmětu Dramatická výchova, Sociální pedagogika, Literatura, kde si žáci prohlubují estetické vnímání umění jako takového a propojenosti všech jeho druhů. Žáci samostatně nebo ve skupině připravují hudební činnosti (pěvecké, relaxační, poslechové), hodnotí a prezentují vhodné skladby nebo pořady pro volný čas nebo aktivizaci klientů. Součástí výuky je i návštěva koncertů či hudebních představení nebo tematické exkurze do různých sociálních zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých celků dějin hudby (vybraná období vývoje hudby s jejich hlavními představiteli světovými i českými). Při ústním zkoušení je kladen důraz na kultivovaný jazykový projev ve spisovném jazyce.

Dále je žák hodnocen na základě své aktivity, s níž vykonává hudební činnosti. Aktivně se účastní diskusí, připravuje si výstup, v němž předvede hudební činnost, prezentuje a obhájí svůj výběr pořadu pro dané klienty. Vede si záznamy a hodnocení zhlédnutých nebo vyslechnutých hudebních pořadů, koncertů aj. hudebních představení (dětské, folklórní, muzikály aj.) a portfolio námětů pro různé hudební činnosti a aktivity.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze;
- zpracovávat texty na odborná témata vztahující se k hudbě na dobré jazykové, stylistické a srozumitelné úrovni;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního prostředí – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o společenské dění na poli hudby u nás i ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí:

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce:

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- se písemně a verbálně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Hudební činnosti**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zprostředkovává klientům kontakt s hudebním uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů; - vybere vhodnou poslechovou skladbu pro aktivizaci uživatelů a využije přitom různých zdrojů informací; - připraví si zajímavé průvodní slovo a pustí hudební ukázkou; - alespoň jednou za pololetí navštíví koncert nebo jiné hudební představení, provede jeho rozbor a seznámí s ním ostatní.	Dějiny hudby - vývoj hudby od počátku (magický ráz, rytmus, primitivní nástroje) přes jednotlivá období (hlavní umělecké směry a proudy s jejich nejvýznamnějšími představiteli českými i světovými) - základní hudební formy a žánry (píseň, opera, sonáta, symfonie, symfonická báseň, koncert, opereta, muzikál...) - poslechové činnosti
Žák: - osvojí si hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, - vybírá a zpívá písně různých druhů a žánrů s ohledem na osobnost uživatelů; - k získávání informací využívá digitální technologie.	Pěvecká, hlasová a pohybová průprava - základy hlasové hygieny, tvoření tónu, správné dýchání, artikulace, dechová cvičení, hlasová cvičení, intonace, reprodukce slyšeného, artikulační cvičení - tvrdý a měkký hlasový začátek, hlavový tón, hrudní rezonance, posilování bránice - vyjádření hudby pohybem – improvizace, umělecký tanec – balet, vlastní ztvárnění hudby hrou na tělo, pohybem těla, taneční etudy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Hudební činnosti**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (arteterapie, hudebně-rytmické terapie aj.); - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti; - využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a digitální gramotnost; - vytvoří si portfolio (zásobník) cd disků či jiných nosičů s vybranými hudebními styly a skladbami, využívá jej při práci s klienty (muzikoterapie); - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou; - vyhledá v kulturním programu svého města vhodný hudební pořad pro danou skupinu uživatelů a svůj výběr zdůvodní; - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky; - volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů; - vybere vhodnou poslechovou skladbu pro aktivizaci uživatelů a využije přitom různých zdrojů informací, připraví si zajímavé průvodní slovo a pustí hudební ukázkou; - k získávání informací využívá digitální technologie.	Arteterapie a další formy terapie - etymologie a etiologie arteterapie, vývoj, disciplíny, metody, cíl, výsledky, ukázky jednotlivých druhů - hudebně – rytmické terapie – využívání Orffova instrumentáře a jeho možností pro rytmickorelaxační činnosti Využití masových médií v hudbě - hudební servery, jejich možnost využití k reprodukci, poslechu, vlastním tvůrčím hudebním činnostem (notové zápisy, karaoke...) - hudba na volně dostupných serverech – výběr vhodných skladeb pro muzikoterapeutické činnosti – aktivizační, rytmická hudba, uvolňující hudba, zklidňující hudba (rock, rock'n'roll, heavy metal, swing, jazz, funky, etno atd.) Folklórní oblasti Čech a Moravy - ústní lidová slovesnost, folklór, folklórní oblasti a jejich typizace, folklórní slavnosti a soubory, zásoba lidových písní, jejich ztvárnění a vliv v současné moderní hudbě - hudební dění v regionu, městě - návštěva folklórního nebo folkového vystoupení

6.1.24 Sociální aktivizace klientů

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium.

98 (3)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem vyučovacího předmětu sociální aktivizace klientů je poskytnout žákům praktické a metodické dovednosti potřebné pro sociální aktivizaci, přípravu a realizaci činností pro smysluplné vyplňování volného času klientů. Vyučování směřuje k tomu, aby si žák osvojil různé techniky a postupy ergoterapie, arteterapie, hudebně – rytmické terapie, zooterapie a jiné prostředky sociální aktivizace klientů. Dále, aby uměl připravit vhodný a přitažlivý program pro klienty s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, dokázal zorganizovat přiměřeně náročné herní činnosti dle individuálních zvláštností a věku dítěte. Rovněž by si žák měl osvojit jednoduché sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, které budou podporovat tělesné (motorické) schopnosti klienta, a to adekvátně k jeho tělesnému a celkovému zdravotnímu stavu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali metodické dovednosti potřebné pro sociální aktivizaci,
- orientovali se v pracovních postupech a různých technikách,
- aplikovali různé techniky, pracovní postupy a s ohledem možností konkrétního druhu terapie navrhli vhodnou činnost a program adekvátní věku a individuálním schopnostem klientů,
- dovedli realizovat volnočasové činnosti pro klienta s ohledem na jejich věk a zdravotní stav,
- vytvořili zásobník (portfolio) jednoduchých výrobků,
- BOZP.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do třetího a čtvrtého ročníku. Žáci jsou seznamováni s bezpečností práce, s pracovními pomůckami, které budou ve výuce potřebovat a různými výtvarnými metodami. Výuka je zaměřena na práci s papírem, s přírodninami, keramickou hlinou, odpadovými materiály a textilem. Využívá techniky malby, kresby, grafiky a kombinovaných či netradičních technik.

Mezipředmětové vztahy

- učební praxe
- psychologie
- speciální pedagogika
- pedagogika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Základní strategií výuky jsou praktické činnosti podpořené

teoretickými znalostmi. Převládají metody názorně-demonstrační, dovednostně-praktické. Výuku je vhodné doplnit exkurzemi. Důraz je kladen na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníků výrobků, činností, pracovních technik a postupů (portfolia). Při výuce je využívána výpočetní technika, odborná literatura, fotodokumentace, video nebo již zhotovené výrobky. Při výuce využíváme samostatné práce žáků, jejich dovedností a znalostí. Ve výuce je vhodné uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k danému předmětu. Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního projevu. Při ústním projevu je kladen důraz na komunikační dovednosti žáka výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat na dané téma a logicky myslet.

Při hodnocení praktických činností je důraz kladen:

- na schopnost aplikovat teoretické znalosti v praktických činnostech,
- na dodržení správného pracovního postupu, organizace práce, na teoretické zdůvodnění pracovního postupu,
- na dodržení zásad BOZP, na komunikační dovednosti,
- na dovednost pracovat samostatně i podle metodických kroků,
- na dovednost prezentace vlastní práci,
- časové rozvržení práce,
- aktivní přístup žáka k výuce,
- zvládnutí požadovaných dovedností.
- na dovednost zpracovat metodickou část portfolia.

Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením ze strany učitele, sebehodnocením žáka, ale i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- formulovat zadání úkolu;
- získávat potřebné informace potřebné k řešení úkolu;
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- umět připravit vhodný a přitažlivý program pro klienty;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- dodržovat odbornou terminologii;
- učit se samostatnému ústnímu projevu;
- formulovat své názory a postoje;
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- definovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- zohledňovat schopnost a práva klienta;
- jednat s empatií, ochotou a v souladu s profesní etikou.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
- dodržovat respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání;
- uvědomovat si význam učení;
- osvojovat si různé techniky pracovní a výtvarné terapie, prostředky sociální aktivizace klientů;
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- předcházet situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- zajišťovat nebo pomáhat klientům při tvorbě daného výrobku;
- vytvářet zásobník výrobků, činností, pracovních technik a postupů (portfolio);
- sledovat pravidelně změny u klienta a vhodným způsobem je interpretovat;

- respektovat při pracovních činnostech osobnost klienta, jeho individuální zvláštnosti a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta;
- být připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- realizovat takové pracovní činnosti, které přispívají k vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické a psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i klientů;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné pro zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpoznat nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- uměli zhodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Sociální aktivizace klientů

Ročník 3.

Žák: - si osvojí a popíše zásady a návyky bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci; s didaktickou a multimediální technikou; - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální práci (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie aj.); - osvojí si a demonstruje jednoduché pohybové sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta; adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu; - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování; - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem; - vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty; připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů; vyhodnocuje průběh a úspěch programu; - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací.	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci a požární prevence v rámci aktivizačních činností, při práci s didaktickou a multimediální technikou 2. Aktivizační a volnočasové činnosti: ergoterapie, arteterapie, psychoterapie, tanečně - pohybová terapie, muzikoterapie, dramaterapie, aromaterapie, kognitivní trénink, kognitivní rehabilitace, zooterapie – canisterapie, felinoterapie 3. Použití výtvarných technik vzhledem k věkovým zvláštnostem, zdravotnímu znevýhodnění a či jiným specifickým zvláštnostem osobnosti klientů 4. Základní arteterapeutické techniky 5. Aktivity pro osoby imobilní, těžce mentálně postižené, s vážnými komunikačními problémy: validace, preterapie, reminiscence, smyslová terapie, snoezelen 6. Činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice včetně uplatňování zásad zdravého životního stylu a bezpečného chování dle jejich možností 7. Aktivizační a kondiční cvičení pro mobilní a imobilní klienty 8. Portfolio námětů, her a činností pro práci s klienty včetně samostatného vyhledávání možností sociální aktivizace na internetu, v odborné literatuře, tisku atp.
--	--

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Sociální aktivizace klientů

Ročník 4.

Žák: - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti; - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů; - osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času; - podporuje mediální a digitální gramotnost klientů; - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; - vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty.	1. Umění: - vymezení pojmu - význam umění - vybrané umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů - mimoumělecké formy estetická. 2. Techniky a činnosti vhodné pro aktivizaci klientů, vyplnění volného času a rozvoj tvůrčích schopností osobnosti. 3. Masová média, informační technologie a jejich využití v rámci sociální aktivizace, volnočasové aktivity a vzdělávání klientů. 4. Portfolio námětů, her a činností pro práci s klienty včetně samostatného vyhledávání možností sociální aktivizace na internetu, v odborné literatuře, tisku atp.
---	---

6.1.25 Psychologie

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

264 (8)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Psychologie je odborný předmět, který rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho profesní kompetence a rozvíjí schopnosti sociální a řečové komunikace.

Psychologie prostupuje celé naše uvažování o člověku a jeho místě ve světě, stala se součástí naší kultury a našeho každodenního života. Napomáhá poznání a porozumění sobě sama. Na základě sebepoznání se může člověk hlouběji vzdělávat, úspěšněji uplatňovat, odpovědněji vést svůj život, šťastněji žít. Vzdělávání v předmětu Psychologie poskytuje i nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti druhého člověka, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- důležitost kvalitní komunikace jako jeden ze základních předpokladů úspěšného společenského i profesního uplatnění,
- význam uplatňování zásad společenského chování ve styku s klienty, spolupracovníky,
- nutnost řešit vzniklé problémové situace vhodným způsobem bez uchylování se k jakékoli formě agresivního nebo naopak pasivního jednání,
- uplatňování psychohygieny jako nezbytnou podmínku obnovování vlastních psychických sil a tím i prevenci syndromu vyhoření.

Charakteristika učiva

Předmět psychologie zahrnuje učivo vybraných základních, a zejména aplikovaných psychologických věd. Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku je učivo složeno ze tří témat - psychologie v sociální činnosti, psychické procesy a stavy, úvod do vývojové psychologie. Druhý ročník je věnován vývojové psychologii a psychologii osobnosti. Ve třetím ročníku je učivo rozděleno do dvou tematických celků, které se týkají sociální psychologie, sociální skupiny. Čtvrtý ročník se zaměřuje na sociální interakci a komunikaci, společenskou a profesní kulturu.

Mezipředmětové vztahy

- pečovatelská
- sociální služby
- sociální politika
- sociální aktivizace klientů
- speciální pedagogika
- informatika

Pojetí výuky

Psychologie je teoreticko-praktický vyučovací předmět a vyučuje se ve všech ročnících v rozsahu 2 hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu psychologie navazuje na poznatky ze

základní školy, které získali žáci v hodinách občanské a rodinné výchovy. Cílem je významné rozšíření a prohloubení nabytých vědomostí a dosažení nových praktických dovedností.

Výuka je organizována formou frontálního vyučování a výkladu, řízené diskuse, práce ve skupinkách, a práce s texty. Cílem praktických cvičení je naučit žáky rozumět sobě i jiným lidem, přiměřeně komunikovat s klienty, spolupracovníky i nadřízenými pracovníky, uplatnit se v roli aktivního partnera v sociálním styku. Na modelových situacích se žáci učí racionálně řešit situace, s nimiž se setkávají v osobním i pracovním životě.

Součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (denní tisk, televize, internet) a propojování aktuálních informací z reálného života s psychologickými poznatky. Dle možností jsou využívány multimediální metody (počítač, video, DVD, dataprojektor).

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, dovednost výstižně formulovat své myšlenky, argumentovat, diskutovat a vyjadřovat se k dané problematice. Hodnotí se práce s informacemi. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, žáci jsou známkováni dle platné klasifikační stupnice. Žáci jsou vedeni ke schopnosti sebehodnocení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Psychologie podporuje osobnostní rozvoj jedince, poskytuje množství podnětů k zamyšlení se nad vlastními postoji a hodnotami, k jejich konfrontaci s postoji a hodnotami druhých lidí. Žáci se učí aktivně zapojovat do diskusí, formulovat své názory, vyslechnout a respektovat názory ostatních. Osvojují si schopnost kritického myšlení, schopnost rozpoznat manipulaci a umět se jí přiměřeně asertivními prostředky bránit. Při řešení problémových a konfliktních situací jsou žáci vedeni ke zvládnutí těchto situací kooperativními postupy, které umožňují další následnou spolupráci.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména o oboru a povolání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení a zdůvodnit jej.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně;

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné, pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem;
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu; - popíše vztah mezi psychikou a vědomím; - popíše vybrané metody psychologie; - vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách; - klasifikuje psychologické jevy; - popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi i osobní život.	1. Psychologie v sociální činnosti - předmět psychologie - metody psychologie - psychické jevy - psychologické vědní disciplíny - význam psychologie v sociální činnosti
Žák - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání; - popíše proces vnímání, mechanismus vzniku představ a fantazie; - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému; - vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení; - najde spojitost mezi myšlením a řečí; - charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti; - rozliší základní druhy citů; - popíše význam pozornosti a vůle, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání; - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů; - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů; - rozlišuje možnosti tréninku rozvoje psychických procesů a stavů.	2. Psychické procesy a stavy - vnímání - představy a fantazie - myšlení a řeč - paměť, učení - city, pozornost a vůle
Žák: - objasní pojem vývojová psychologie; - vymezí pojmy ontogeneze a fylogeneze;	3. Úvod do vývojové psychologie - etapy duševního vývoje - vybrané vývojové teorie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- popíše faktory ovlivňující vývoj člověka; - vysvětlí podstatu periodizace a determinace vývoje psychiky.	

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; - popíše zákonitosti psychického vývoje; - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života; - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty; - vymezí hlavní mezníky jednotlivých etap lidského života.	1. Vývojová psychologie
Žák: - definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska; - popíše činitele podílející se na utváření osobnosti, na konkrétních příkladech doloží vliv dědičnosti a vývojové faktory; - porozumí formování lidské osobnosti vlivem vnějšího prostředí; - charakterizuje strukturu osobnosti; - popíše význam motivace v životě člověka i její využití v sociální činnosti; - uvede jednotlivé vlastnosti osobnosti; - zpracuje schéma typů temperamentu, uvede historicky známé typologie; - zdůrazní postavení charakteru v hodnocení osobnosti jako celku; - na příkladech popíše jednotlivé kvality charakterových vlastností; - vytvoří si vlastní hodnotovou orientaci; - definuje seberegulační vlastnosti osobnosti; - rozliší schopnosti podle jednotlivých typů, posoudí vlastní; - popíše schopnosti osobnosti s ohledem na svou profesní orientaci; - navrhne možnosti jejich rozvíjení na vlastní osobě a diskutuje o	2. Psychologie osobnosti - činitele podílející se na utváření osobnosti - motivační struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti (schopnosti, dovednosti, charakter, temperament, rysy osobnosti)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 2.

jejich možném ovlivňování; - aplikuje vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti; - charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů.	
---	--

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy; - vysvětlí pojem sociální učení; - vyjmenuje socializační činitele a uvede jejich vliv na socializaci jedince; - pojmenuje příčiny neúspěšné socializace; - definuje pojem deprivant, uvede typické znaky jeho chování; - vyhledá zdroje deprivantství mezi klienty sociálních služeb; - definuje pojem sociální percepce; - na příkladu uvede sledované kvality fyzického zjevu, chování a verbálního projevu; - identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb; - vymezí pojem postoj v sociální psychologii, - popíše vznik a funkci postojů; - posoudí možnosti výchovného působení na utváření a změnu postojů klientů sociálních služeb; - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoji osobnosti; - uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb, posoudí jejich chování z hlediska možných příčin a možností změny; - zpracuje rámcovou charakteristiku klienta; - uvede okolnosti znehodnocující posuzování druhých; - uvede hierarchickou klasifikaci potřeb; - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích; - vytvoří si vlastní hierarchii potřeb a porovná s jinou populační skupinou; - popíše poruchy saturace potřeb, aplikuje je na životní situace klientů	1. Sociální psychologie - socializace osobnosti - sociální učení - poruchy socializace - sociální percepce - sociální postoj - hierarchie lidských potřeb - poruchy saturace potřeb

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
sociálních služeb.	
Žák: - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku; - pojmenuje skupinové normy; - objasní rozdíl mezi sociální pozicí, rolí a statusem; - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje; - ve skupině uplatňuje techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt; - vybere prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; - prosociální chování; - vysvětlí pojem sociální interakce; - zpracuje schéma sociálních vztahů; - charakterizuje techniky sociálního chování; - vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí; - vybere adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky; - objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci; - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu; - uplatňuje dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních	2. Sociální skupiny - jedinec ve skupině - klasifikace a struktura sociální skupiny - vzájemné vztahy ve skupině - utváření sociálních interakcí - sociální chování - syndrom vyhoření - dušení hygieny - supervize

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti; - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod; - vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb.	

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní pojmy verbální a neverbální komunikace; - předvede různé formy neverbální komunikace, na modelových situacích si ověří její účinek; - ovládá základní komunikační dovednosti - objasní význam symbolické komunikace; - předvede vybrané paralingvistické jevy, hodnotí jejich účinek na posluchače; - zdůvodní stanovení rolí v rozhovoru osob, provede interakční analýzu rozhovoru; - charakterizuje komunikační styly, předvede je v modelové situaci a zdůvodní jejich použití při komunikaci s klientem; - objasní princip asertivního a neasertivní komunikace - vyjmenuje základní asertivní práva, uvede vlastní zkušenost s jejich naplňováním; - předvede vybrané techniky asertivní komunikace, zdůvodní jejich použití; - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách; - charakterizuje požadavky na profesionální chování pracovníků sociálních služeb; - diskutuje o standardech a principech etického chování pracovníků v sociálních službách a jejich naplňování v praxi; - osvojí si zásady týmové práce a komunikace; - uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty; - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat; - identifikuje významy neverbálních signálů; - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace;	1. Sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura - proces a struktura komunikace - komunikační styly - formy mezilidské komunikace - asertivita - společenská a profesní kultura - profesní etika v sociální práci - produktivní a neproduktivní chování pracovníků v sociálních službách - komunikace s hendikepovaným klientem - komunikace s rozdílnými věkovými skupinami

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; - rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci; - předvede v modelové situaci projevy produktivního a neproduktivního chování pracovníka vůči klientovi, diskutuje o důsledcích; - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, - na modelové situaci předvede komunikaci s jedincem smyslově, tělesně nebo mentálně handicapovaným; - objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny; - osvojí si zásady komunikace s dětmi různého věku; - využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů; - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů; - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování; - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností.	

6.1.26 Speciální péče

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

75-41-M/01 Sociální činnost

denní

68 (2)

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jedná se o předmět, který zahrnuje tři oblasti speciální pedagogické péče – prostorovou orientaci, rozvoj kognitivních schopností a podporu v oblasti informačních technologií. Do výuky tohoto předmětu jsou zařazeni všichni žáci 1. a 2. ročníků, do jednotlivých oblastí jsou rozděleni podle druhu postižení a doporučení PPP či SPC.

Cílem předmětu Speciální péče - prostorová orientace je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postižených v běžném životě.

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina, která rozvíjí kognitivní funkce, rozvíjí kritické myšlení a příznivě ovlivňuje komunikační dovednosti. Metoda se používá jako nápravný program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při řešení problémů s učením, které mohou vyplývat z poruch pozornosti, hyperaktivity, z potíží s pamětí či neurologických obtíží.

V předmětu Speciální péče - podpora v oblasti IT se žáci seznámí především s podpůrnými technickými a programovými prostředky pro zrakově postižené, naučí se je používat a nastavit dle svých potřeb. Naučí se klávesové zkratky pro práci se základním i aplikačním programovým vybavením a ovládat klávesnici „všemi deseti“.

Charakteristika učiva

V předmětu Speciální péče - prostorová orientace se žáci seznámí s prvky prostorové orientace a s procvičováním jednotlivých dovedností. Patří zde pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů, technika chůze s holí, chůze po schodech, jízda na eskalátorech, přecházení silnice, samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků, pohyb ve městě a chování v dopravním provozu (semaforey, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD).

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se žáci učí v souvislostech, ve vztazích, učí se přemýšlet, ne pouze mechanicky reprodukovat probírané učivo. Osvojují si vhodné strategie řešení, získávají kladný postoj k učení, zlepšují schopnost orientace ve vlastním životě a ve světě vůbec. Žáci se učí pozorně číst zadání, přemýšlet nad ním, kontrolovat svou práci, dodržovat pravidla, vyvozovat závěry na základě svých zkušeností.

Předmět Speciální péče - podpora v oblasti IT připravuje zrakově handicapované žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech.

Mezipředmětové vztahy

Prostorová orientace:

- tělesná výchova
- informatika

- občanská nauka

Rozvoj kognitivních schopností:

- matematika
- český jazyk

Podpora v oblasti IT:

- všechny odborné i všeobecně vzdělávací předměty

Pojetí výuky

Ve výuce Speciální péče - prostorová orientace převažuje individuální práce s jednotlivci. Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů jsou slovní (motivační rozhovor, otázky ke zjištění pochopení problému), praktické a názorně demonstrační.

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se pracuje se soubory pracovních listů, tzv. Instrumenty, formou papír a tužka. Po obsahové stránce jsou v nich úkoly uspořádány tak, aby korigovaly nedostatky v učení, poskytl dovednosti, strategie a techniky, které jsou nezbytné pro samostatnou práci žáků. Každý Instrument je zaměřen na posílení specifické poznávací oblasti, např. analytické vnímání, orientace v prostoru a čase, porovnávání, kategorizace, uspořádání a třídění.

Stěžejní formou výuky v předmětu Speciální péče - podpora v oblasti IT je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů v dalších předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci v předmětech Speciální péče budou hodnoceni známkou. V předmětu nejde v první řadě o podání výkonu, ale o podporu praktických schopností a dovedností. Vychází se z individuálních potřeb žáků, přihlíží se k jejich zdravotnímu stavu a postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- dokážou poradit ostatním s běžnými technickými problémy komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- si uvědomovali a vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - posoudí význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře.	Motivační rozhovor - ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností - pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci - přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí.
Žák: - dokáže oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlí, co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci; upozorní taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého; - popíše, jak uchopit průvodce; - dokáže se za něj zařadit a přejít na k jeho opačné paži; - dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD; - použije automaticky bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce; - prokáže, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem.	Základní techniky pohybu bez hole - chůze s vidícím průvodcem - chůze zúženým prostorem - po schodech - zaujmutí místa u stolu - nástup do prostředků MHD - jeden průvodce a více nevidomých - bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení
Žák: - předvede na rovném prostranství a později v terénu odhad vzdálenosti 1, 5, 10m; - registruje, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem; - reprodukuje obrat o 45°, 90°, 180° a 360°; - dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky); - aplikuje zásady bdělé pozornosti a zachování klidu k dobré orientaci;	Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy - nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání - hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu - střídání míst nácviku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a registruje doprovodné pohyby těla, které se snaží eliminovat; - aplikuje hmatovou práci nohou jako doplňku při orientaci; - zkontroluje bezpečnou vzdálenost od vodící linie; - aplikuje pravidla při chůze s holí po eskalátorech a při přecházení silnic; - dokáže se zorientovat při ztrátě vodící linie.	Chůze s bílou holí - základní a tužkové držení hole - kluzná, kyvadlová a diagonální technika - chyby při chůzi s holí - koordinace pohybů těla s pohyby holí - chůze po schodech nahoru a dolů - přechody ze všech typů držení za plynulé chůze - střídání levé a pravé ruky při delší chůzi
Žák: - dokáže získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí.	Orientační analyticko–syntetická činnost - cvičné trasy k fixaci získaných dovedností - nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny...)
Žák: - zhodnotí zásady péče o vlastní osobu; - prokáže samostatně všechny prvky sebeobsluhy; - předvede třídění a skládání prádla; - aplikuje zásady péče o oděv.	Péče o vlastní osobu - teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC - konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání...) - pomoc při kombinování různých částí oděvů
Žák: - dokáže se samostatně najíst příborem; - registruje nutnost dodržování správné etikety při stolování; - dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře.	Stolování - v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři - správné držení příboru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže se samostatně podepsat psacím písmem; - vysvětlí důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.	Nácvik podpisu psacím písmem - vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma - nácvik držení tužky - cvičení na uvolnění ruky - vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů - časté opakování k zafixování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - přesně vnímá tvar a vlastnosti geometrických a složených negeometrických obrazců; - aplikuje pravidla a vlastnosti, které si pro řešení úkolu vytvořil; - popíše postup zvoleného řešení; - registruje uchování tvaru a velikosti obrazce; - stanovuje strategii; - vytváří hypotézy; - zkontroluje správnost řešení; - aplikuje poznatky do běžného života; - zhodnotí správnost a postup řešení; - prokáže preciznost a přesnost při vykreslování obrazců.	Uspořádání bodů
Žák: - popíše situaci na obrázku, hodnotí ji, navrhne pokračování děje; - vnímá detaily a porovnává je; - dedukuje a analogicky odůvodňuje.	Ilustrace
Žák: - prokáže schopnost uspořádat v čase a místě, plánovat; - popisuje prostorové vztahy mezi objekty; - pracuje s představou, nositeli vztahu; - popíše schéma, používá abstrakci, symboly.	Orientace v prostoru
Žák: - prokáže schopnost porovnávat dle vlastností objektů a událostí; - popíše funkční parametry pro porovnávání; - zvyšuje schopnost rozlišovat mezi parametry pro porovnávání; - používá pojmy, názvy, operace a vztahy pro popis podobností a rozdílů.	Porovnávání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - úspěšně aplikuje porovnávání a rozlišování; - na základě podobností věcí a událostí tvoří nadřazené pojmy; - na základě rozdílů mezi členy souboru tvoří podřazené pojmy; - přidáváním, odčítáním či logickým násobením rozšiřuje, omezuje nebo nově vytváří soubor.	Kategorizace
Žák: - definuje aktuální problém; - rozlišuje podstatné a důležité informace od ostatních; - registruje skutečné a pomyslné vztahy mezi různými částmi; - popisuje tvary, části, operace, vztahy; - dokáže samostatně hypoteticky myslet a logicky zdůvodňovat; - vytváří a užívá strategii; - používá kvalitativní i kvantitativní shrnutí u odpovědí; - rozvíjí verbální prostředky pro vysvětlení strategií a komunikaci.	Analytické vnímání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Podpora digitálních technologií**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW; - dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy ; - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení.	Základní informace o hardware a software - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení - kompenzační pomůcky pro zrakově postižené
Žák: - dokáže správně ovládat klávesnici všemi prsty.	Psaní všemi deseti, prstoklad
Žák: - dokáže nastavit optimální OS; - umí spustit a nastavit program; - umí pracovat s programem ve spojení s jednotlivými aplikacemi.	Programy s hlasovým výstupem - instalace, optimální nastavení operačního systému - spuštění a vypnutí programu - základní nastavení programu - výřečnost - nápovědy - chování programu na ploše, ve start menu a okně aplikace - chování programu v průzkumníku
Žák: - ovládá klávesové zkratky pro práci s operačním systémem; - ovládá základní operace se soubory a složkami.	Operační systém - klávesové zkratky pro práci v OS - založení složky - kopie, přesun souboru - přejmenování souboru, složky - smazání souboru, složky
Žák: - používá scanner za účelem převedení textové podoby do elektronické.	Scanner - práce se stolním scannerem
Žák: - umí obsluhovat lupu.	Lupa - obsluha lupy zrakově postiženým uživatelem
Žák: - používá klávesové zkratky pro práci s internetem;	Internet - internetové prohlížeče

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Podpora digitálních technologií**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- umí vyhledat na internetu potřebné informace.	- klávesové zkratky pro práci s internetem - práce s informacemi
Žák: - používá klávesové zkratky pro práci s el. Poštou; - umí poslat zprávu vč. Přílohy; - umí zprávu přečíst, otevřít přílohu, odpovědět na zprávu.	Elektronická pošta - práce s elektronickou poštou - klávesové zkratky pro práci s el. poštou
Žák: - dokáže používat klávesové zkratky pro vytvoření nového dokumentu; - dokáže upravovat dokument s využitím klávesových zkratk pro úpravu dokumentu pomocí stylů odstavců; - dokáže se orientovat v dlouhém dokumentu s využitím klávesových zkratk.	Textový editor - klávesové zkratky pro tvorbu textu - klávesové zkratky pro tvorbu textu pomocí stylů odstavců - klávesové zkratky pro práci s textem, orientace v textu

6.2 Učební osnovy – volitelné předměty

6.2.1 Občanský základ

Obor vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	94 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- vytvářet kritické myšlení,
- odpovědně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých,
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika učiva

Jedná se o volitelný předmět, který je syntézou základů psychologie, politologie, sociologie, základů logiky, filozofie a nejnovějších dějin. Je určen především těm žákům, kteří se rozhodnou skládat maturitní zkoušku z občanského základu, či pokračovat v dalším studiu na školách, na kterých právě znalosti z oblasti společenskovedního základu jsou základním předpokladem pro přijetí.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- dějepis
- právo
- informatika
- matematika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně a čtvrtém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Ve výuce se uplatňují následující výukové metody:

- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, práce s jednoduchým textem, referáty, práce s tiskem, vyhledávání informací na internetu

Hodnocení výsledků žáků

- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a kritické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost vlastního kritického myšlení
- jasné formulování vlastních myšlenek a stanovisek
- schopnost konstruktivně diskutovat na zadané téma
- sebehodnocení

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty;
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- si uvědomovat – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- účastnit se aktivně diskuzí,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- porozumět obsahu celého textu i jeho části,
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály.

Personální kompetence a sociální kompetence

Žáci by měli:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu;
- uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy;
- efektivně se učit a pracovat;
- myslet kriticky;
- dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit;
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život;
- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Člověk a digitální svět

Žák vede k tomu, aby:

- používali aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky;
- ověřovali zdroje informací a vyhodnocovali jejich pravdivost.

Člověk v demokratické společnosti

Žák vede k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa;
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku;
- rozvíjeli svou funkční gramotnost;
- se orientovali v masových sdělovacích prostředcích;
- dovedli jednat s lidmi a uměli hledat kompromisní řešení;
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence;
- dovedli jednat s lidmi, dovedli diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Žák vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanský základ

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - ovládá a správně používá základní terminologii; - popíše a vysvětlí proces formování osobnosti; - orientuje se v základních projevech patologie; - diskutuje o problémech komunikace; - aplikuje na modelových situacích zásady asertivního přístupu ke skutečnosti.	1. Psychologie - obecná psychologie - psychologie osobnosti - normalita a patologie - asertivita a komunikace - role a skupina
Žák: - správně používá pojmový aparát; - popíše strukturu společnosti; - vysvětlí a porovná hlavní sociologické směry; - definuje pojem dav; - diskutuje o roli jednotlivých společenských vrstev.	2. Sociologie - základní pojmy - sociologické směry - společnost a skupina - společenské vrstvy a elita - dav
Žák: - vyjmenuje, čím se logika zabývá; - vysvětlí pojem neformální logika; - popíše tři úrovně logické stavby jazyka; - aplikuje poznatky na modelových příkladech; - řeší jednoduché logické úlohy.	3. Logika - neformální logika - tři úrovně logické stavby jazyka - pojmy a jména - definice - argumenty
Žák: - popíše změny ve společnosti; - vysvětlí příčiny a důsledky válečných konfliktů 21. století; - na příkladu uvede důsledky historických změn.	4. Nejnovější dějiny - rozpad tzv. východního bloku - události ve světě v 21. století, konflikty, krize - globalizace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanský základ

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - diskutuje o problémech světové krize; - charakterizuje příčiny a důsledky této krize.	1. Nejnovější dějiny - světová krize - historické události 21. století
Žák: - vyjmenuje a definuje základní pojmy; - diskutuje o základních problémech a projevech lidského chování; které souvisejí s vytvářením demokratické společnosti; - popíše fungování volebních systémů; - diskutuje o roli politických stran ve společnosti; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	2. Politologie - základní pojmový aparát - demokratická politika - politické systémy - volby a volební systémy - politické strany
Žák: - ovládá základní pojmový aparát; - vysvětlí podstatu základních filozofických disciplín; - diskutuje o problematice chápání pojmů pohyb, prostor, čas; - vyjmenuje základní momenty a postupy procesu poznávání; - vysvětlí význam poznávání pro jedince i společnost.	3. Filozofie - vznik a podstata filozofie - filozofické disciplíny - pojem pohyb - pojem prostor - pojem čas - filozofické problémy poznání

6.2.2 Informačně technologický základ

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

94 (3)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

V předmětu Informačně technologický základ se žáci seznámí s možnostmi využití počítačové grafiky, s tvorbou webových stránek a možnostmi jejich publikace. Dále se seznámí s možnostmi evidence dat na počítači a jejich zpracování využitím databázového programu.

Žák:

- zná příklady grafických programů
- umí využít grafický program pro zpracování a úpravu obrázků
- zná základní pravidla tvorby webových stránek pomocí html jazyka
- umí na webové stránce zobrazit text, naformátovat jej, umí zobrazit obrázky, odkazy, tabulky
- umí použít css
- umí stránku vystavit na serveru
- zvládá obsluhu databázového programu
- umí využít evidenci dat
- rozumí základům algoritmizace úloh

Charakteristika učiva

Předmět informačně technologický základ má vést žáky k tomu, aby dokázali využít předností mezinárodní sítě – internetu k prezentaci. Vytváří si webové stránky s různou tematikou a vystavují si je na vhodném serveru.

Mezipředmětové vztahy

- písemná a ústní komunikace
- praxe
- matematika
- právo
- občanská nauka

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů při řešení složitějších úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni nejen za teoretické znalosti v úvodu studia. Nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na

počítači a po probrání určitého programového produktu zadání průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci výuky probrány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat;
- tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se srozumitelně;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů;

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet).

Digitální kompetence

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata);
- správně používat a převádět jednotky;
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- seznámit se s požadavky na zaměstnance na trhu práce;
- systematicky se připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byli schopni obstát na trhu práce.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si vytvořili osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- vyhledávali zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- vést žáky k zodpovědnosti za vývoj společnosti a lidstva;
- je motivoval, aby se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže charakterizovat jazyk HTML a XHTML; - dokáže pracovat s URL adresou; - dokáže vybrat server pro uložení webové stránky; - pracuje s hexadecimální soustavou a dokáže identifikovat barvy pomocí této soustavy; - vytvoří základní strukturu (X)HTML; - dokáže charakterizovat elementy (tagy), parametry a hodnoty parametrů; - vytváří nadpisy, odstavce, zalomení řádků, komentáře, horizontální čáru; - formátuje text – velikost písma, řez písma, barva písma, typ písma, - dokáže vložit obrázek a nastavit potřebné parametry; - dokáže pracovat s odkazy; - dokáže vytvářet seznamy; - vytvoří tabulku a rozvrhne stránku pomocí tabulky.	1. Tvorba www stránek - prostředky pro tvorbu www stránek - tvorba www stránek pomocí www editoru - správa webových stránek

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže pracovat s kaskádovými styly; - vytváří šablony stylů; - formátuje pomocí kaskádových stylů; - vytváří strukturu stránky (layout) pomocí stylů; - vytváří dynamické efekty pomocí kaskádových stylů; - popíše pokročilou práci se seznamy a s tabulkou; - popíše pojem validátor a dokáže s ním pracovat; - dokáže testovat a ladit webové stránky; - dokáže publikovat webové stránky na Internetu; - ví, jak dát vědět o stránkách.	1. Tvorba www stránek - pokročilá práce při tvorbě www stránek - práce se styly - zveřejnění stránky na Internetu a kontrola správnosti
Žák: - definuje pojem algoritmus; - definuje základní vlastnosti; - dokáže vytvořený algoritmus znázornit pomocí vývojového diagramu; - dokáže zapsat operace vstupní, výstupní, výpočet, rozhodování; cyklus a proměnné typu pole.	2. Algoritmizace úloh - vlastnosti algoritmů - způsoby vyjádření algoritmů - základní typy algoritmů - zápis programu v programovacím jazyce

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí základní principy v oblasti počítačové grafiky; - dokáže charakterizovat rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou; - popíše barevné modely RGB a CMYK; - popíše pojmy rozlišení (DPI) a barevná hloubka; - se seznámí s grafickými a multimediálními formáty jejich vlastnostmi a způsoby využití; - specifikuje formáty BMP, JPEG, GIF, TIFF, PNG; - dokáže provádět konverzi mezi formáty vč. vhodné komprimace dat; - dokáže prohlížet fotografie, vyhledávat fotografie na internetu, skenovat fotografie; - dokáže používat digitální fotoaparát; - dokáže provést základní úpravy fotografií; - popíše základní pravidla práce s grafikou při tvorbě WWW stránek; - animační schémata – žák dokáže vytvořit obrázek s animací; - žák dokáže použít grafické prvky na webové stránce.	3. Počítačová grafika - principy - rastrová a vektorová grafika - grafické formáty - práce s fotografií - animace - použití grafických prvků na webové stránce

6.2.3 Seminář z anglického jazyka

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

94 (3)

Platnost:

**od 1. 9. 2025 plošně pro všechny
ročníky**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Seminář v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Jde o volitelný předmět. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- dějepis
- informatika
- občanská nauka
- písemná a ústní komunikace
- právo
- ekonomika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně a čtvrtém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků na úrovni B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Materiály jsou upravovány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování
- dialogické slovní metody
- týmová práce a kooperace, diskuse, panelová diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu a jsou schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno obecně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na kultivovaný ústní i písemný projev
- motivační činitelé
- zařazení her a soutěží (vždy s hodnocením), simulačních metod, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu porozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle platného klasifikačního řádu školy. V předmětu Seminář v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu v cizím jazyce;
- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- chápat výhody znalostí cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení;
- zvládnout jednoduchý pracovní pohovor v cizím jazyce;
- umět napsat profesní životopis v cizím jazyce.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby

- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání,

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko - politického a kulturního dění v zemích dané oblasti;
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- dokázali se orientovat v masových médiích, využívali je, ale také kriticky hodnotili, učili se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých a kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a učili se mu rozumět;
- chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje dopravní prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody; - dokáže si koupit a rezervovat jízdenky, zeptat se na dopravní spojení a ubytování; - vypráví o tom, jak tráví prázdniny, dovolenou.	1. Prázdniny a cestování - způsoby trávení volného času - způsoby cestování - cestování do ciziny - ubytování na prázdninách
Žák: - dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo a nápoje; - zvládne si objednat jídlo a pití v restauraci; - hovoří o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní.	2. Jídlo - česká a anglická snídaně - český a anglický oběd - úprava jídel - česká kuchyně - anglická kuchyně - restaurace - recepty
Žák: - popíše vlastními slovy svůj dům; - hovoří o rozdílech mezi bydlením ve městě a na vesnici; - vyjmenuje rozdíly mezi bydlením v České republice a Británii.	3. Bydlení - můj domov - bydlení ve Velké Británii - výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - stěhování - dům mých snů
Žák: - přeloží předpovědi počasí; - charakterizuje jednotlivá roční období; - vypráví o svém oblíbeném ročním období.	4. Počasí - předpověď počasí - charakteristika ročního období - oblíbené roční období

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - hovoří o vánočních, novoročních a velikonočních zvycích srovná; jejich průběh u nás a v anglicky hovořících zemích; - vypráví o rodinných a jiných svátcích.	5. Svátky a oslavy - charakteristika svátků - Vánoce v ČR a anglicky mluvících zemích - Velikonoce - státní svátky v ČR - důležité svátky ve Velké Británii a USA
Žák: - dokáže promluvit o své rodině; - popíše důležité události a etapy života rodiny.	6. Rodina - členové rodiny a příbuzní - rodina u nás a v cizině - problémy v rodině - moje rodina
Žák: - charakterizuje vlastními slovy činnosti, spojené s volným časem; - vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity a koníčky.	7. Volný čas a zábava - různé činnosti ve volném čase - nerozumné využití volného času - volný čas různých skupin lidí - organizace vlastního volného času

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje běžná povolání, zhodnotí jejich výhody a nevýhody; - vyjadřuje své představy o budoucím povolání; - sestaví profesní životopis, motivační dopis; - vyhledá inzerát, demonstruje jednoduchý pracovní pohovor.	1. Zaměstnání, budoucí profese - druhy povolání, - výběr zaměstnání, - žádost o zaměstnání, - zkušenosti a profesní plány, - životopis, motivační dopis - platy
Žák - objasní, jak jednotlivé lidské činnosti ovlivňují životní prostředí; - vysvětlí, co lze dělat pro ochranu životního prostředí; - popíše, co sám pro životní prostředí dělá.	2. Příroda, životní prostředí, ekologie - znečišťování životního prostředí - recyklace, - ochrana životního prostředí
Žák: - vyjmenuje základní druhy nemocí a poranění; - hovoří o léčbě a prevenci nemocí a poranění - demonstruje jednoduchý rozhovor s klientem.	3. Zdraví a nemoci - druhy nemocí a poranění, - zdravotní péče, - sociální činnost, komunikace s klientem - první pomoc, prevence
Žák: - vyjmenuje základní údaje ze zeměpisu a historie ČR; - hovoří vlastními slovy o Praze jako hlavním městě; - popíše významnou pamětihodnost ze svého okolí.	4. Česká republika - zeměpis, - historie - kulturní dědictví - zajímavá místa
Žák: - charakterizuje polohu, krajinu, přírodu, hospodářství, jazyky a politický systém uvedených zemí; - vypráví o některých pamětihodnostech a přírodních krásách těchto zemí.	5. Realie anglicky mluvících zemí - Velká Británie - USA - Kanada - Austrálie

Odborná praxe

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

240 (6)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem souvislé odborné praxe je umožnit žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. Odborná praxe je zaměřena na praktickou aplikaci odborných vědomostí a dovedností získaných ve všeobecném a odborném vzdělávání, a to v reálných situacích. Žák se učí pracovat jako člen týmu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, dodržovali pracovní postupy, neplýtvali materiálními hodnotami,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP a PO,
- prohloubili a upevnili odborné pracovní dovednosti a návyky,
- osvojili si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště,
- využívali nových poznatků v oboru k sebevzdělávání,
- pracovali pod odborným dohledem v týmu i samostatně,
- používali odbornou terminologii,
- respektovali práva klientů a dodržovali mlčenlivost.

Charakteristika učiva

Souvislá odborná praxe využívá znalosti a dovednosti získané v odborných teoretických i praktických předmětech a jejich aplikaci a realizaci v podmínkách příslušných zařízení. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, průběžně si osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci. Přímo na pracovišti se žáci seznamují s účelnou organizací provozu.

Mezipředmětové vztahy

- pečovatelsví
- učební praxe
- sociální aktivizace klientů
- sociální služby
- psychologie
- pedagogika

Pojetí výuky

Souvislá odborná praxe je organizována ve 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu dvou týdnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu mezi školou a pracovištěm. Ve smlouvě jsou stanoveny podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost je věnována poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu odborné praxe. Odborná praxe je vykonávána v zařízeních sociálních služeb.

Hodnocení výsledků žáků

V průběhu souvislé odborné praxe si žáci vedou deník praxe, do kterého je zaznamenávána prováděná pracovní činnost včetně klasifikace. Hodnocení žáka provádí pracovník zařízení, který odborně vede praktikujícího žáka, na základě platné klasifikační stupnice. Při hodnocení se posuzují tato kritéria:

- vystupování a osobní úprava
- chování a komunikace
- dodržování pracovní doby
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti a dovednosti
- plnění zadaných úkolů

Po absolvování souvislé odborné praxe žáci odevzdají deník praxe a závěrečnou práci, která se týká problematiky péče o klienty v sociálních zařízeních. Hodnocení ze souvislé odborné praxe se započítává do předmětu učební praxe ve 2., 3. a 4. ročníku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí již nabytých;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- předcházet situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- poskytovat vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo udržování kontaktu se společenským prostředím;
- sledovat pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat;
- podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta;
- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci, hodnocení;
- dbát na zabezpečování standardů kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky a potřeby klienta;
- dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbát na dodržování práv a zájmů klientů;

- ovládat administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu;
- nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali vlivy prostředí na život a zdraví člověka;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborná praxe**

Ročník: 2. – 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti a ochranu zdraví při práci, požární prevenci v zařízení sociálních služeb; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - dodržuje organizační řád a harmonogram práce; - dodržuje hygienické předpisy; - dbá o osobní hygienu.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Žák: - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně, při zajišťování stravy, pitného režimu; - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje ; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - řídí se standardy kvality sociálních služeb; - uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci; - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku; - dokáže využívat digitální technologie pro plnění odborných úkolů.	2. Přímá obslužná péče a osobní asistence
Žák: - aplikuje obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty; - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu;	3. Sociálně výchovná činnost

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborná praxe**

Ročník: 2. – 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky; - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klienta.	
Žák: - ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště; - třídí a zakládá písemnosti; - aktivně vyhledává nové informace; - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu; - vede si pracovní záznamy v deníku odborné praxe; - napíše závěrečnou práci ze zařízení, které poznal v průběhu odborné praxe, popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení; - zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně ochrany osobních údajů; - dokáže používat digitální technologie při tvorbě dokumentace, v odborné komunikaci.	4. Sociální služby

7. Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola se skládá z několika komplexů budov (střední školy, základní a mateřské školy) a pozemků. Je umístěna v Brně na Kamenomlýnské ulici. Součástí jsou internáty pro základní a střední školu. V areálu školy se dále nachází Speciální pedagogické centrum, Škola vodicích psů. Celý areál je oplocený a bezbariérový.

Střední škola je umístěna v zrekonstruované budově. Má vlastní pozemek se zastřešeným venkovním posezením. Vstup do budovy je pro zaměstnance a žáky umožněn přes elektronický systém prostřednictvím vstupního čipu.

Výuka předmětů studijního oboru Sociální činnost je zajišťována v budovách střední školy, základní školy a na pozemcích areálu školy.

Škola má k dispozici následující materiální zázemí a vybavení pro výuku studijního oboru Sociální činnost:

- kmenové učebny, výtvarná a pracovní dílna;
- 2 učebny pro výuku informatiky;
- 3 multimediální učebny;
- odborná učebna pro výuku učební praxe (včetně odpovídajícího materiálního vybavení);
- tělocvična a posilovna;
- školní hřiště;
- školní knihovna;
- jídelna;
- internát pro dojíždějící žáky;
- šatny a sprchy.

Na chodbách budovy střední školy jsou umístěny vodící lišty pro usnadnění orientace zrakově postižených žáků. Všechny místnosti jsou označeny štítky s braillovým popisem. Na budově školy jsou umístěny hlasové navigační majáčky.

Škola disponuje dvěma výtahy a dvěma plošinami pro tělesně postižené žáky. Celkový stav zařízení plně odpovídá potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je pravidelně kontrolováno a servisováno.

Kmenové učebny jsou vybaveny PC stanicí, která umožňuje přístup do školní počítačové sítě a na internet. Od roku 2020 používá škola elektronické třídní knihy. Nábytek ve třídách odpovídá normám a hygienickým předpisům pro školní vzdělávání, je výškově nastavitelný. Žákům jsou k dispozici úložné prostory – uzamykatelné skřínky. Součástí učeben mohou být televizní lupy pro zvětšování psaného textu. Od září 2021 jsou větší učebny vybaveny dataprojektory.

Počítačové učebny jsou ve škole dvě, vybaveny počítačovými stanicemi. V obou učebnách je zabudovaný dataprojektor, projekční plátno, počítačová stanice pro vyučujícího se scannerem a v jedné je i 3D tiskárna. Zrakově postižení žáci využívají hlasový program NVDA nebo nastavením operačního systému v sekci usnadnění a to lupu, kontrastní motivy, předčítání, ukazatel myši, velikost textu. K dispozici je i braillový řádek. Žáci mají možnost využívat ve výuce školní iPady.

Multimediální učebny jsou zřízeny tři. Všechny jsou vybaveny PC s připojením ke školní počítačové síti a internetu, dataprojektorem:

- jedna slouží převážně k výuce cizích jazyků, je vybavena softwarem a zabudovaným systémem se sluchátkami vhodných pro výuku cizích jazyků, umožňuje však i výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, součástí je interaktivní tabule

- druhá učebna je vybavena interaktivní tabulí, vizualizérem, DVD přehrávačem a slouží ke vzdělávání všeobecných předmětů, k pořádání přednášek a školení
- třetí učebna je vybavena systémem se zabudovanými sluchátkami, projektořem a projekčním plátnem, DVD přehrávačem, slouží ke vzdělávání všeobecných předmětů

Praktické vzdělávání je realizováno v odborné učebně pečovatelské, která se nachází v budově základní školy.

Učebna pečovatelské je zařazena ve stylu pokoje ležícího klienta. Je vybavena polohovacími lůžky, nácvikovou figurínou, učebními pomůckami pro celodenní péči o klienta, úložným nábytkem. Výtvarná dílna slouží pro potřeby žáků k praktické činnosti, které využijí při aktivizaci klientů.

Tělesná výchova je uskutečňována v tělocvičnách, posilovně a na pozemcích školy, které jsou vybaveny:

- 2 víceúčelovými sportovními hřišti
- doskočištěm s pískem.

V tělocvičně jsou k dispozici ozvučené míče, žebřiny, stoly pro hru showdown a stolní tenis a mnoho dalších kompenzačních pomůcek, které umožňují plnohodnotnou výuku tělesné výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V suterénu budovy se nachází školní posilovna, jejíž vybavení tvoří běžecký pás, orbitrek, 4 mini steppery, veslovací trenažér, žebřiny, rotopedy, 2 posilovací věže, nakládací činka obouruční a další posilovací náčiní.

Mimo výše uvedené využívá škola k výuce TV pro výuku 1. ročníků plavecký stadion, v zimě kluziště a pro všechny žáky nedaleký park.

Na chodbách školy jsou umístěny sedací vaky a lavičky jako místa relaxační a odpočinková.

Ke stravování žáků a pedagogů slouží jídelna střední školy. V budově školy jsou umístěny nápojové a potravinové automaty.

Škola je pokryta signálem wi-fi sítě a žákům je umožněn přístup na internet jak ve škole, tak na internátu. Internát SŠ je umístěn v podkroví budovy střední školy. Byl vybudován v roce 2003. Součástí je zázemí pro volnočasové a studijní aktivity žáků – klubovna, kuchyňka, studovna.

Žákům je k dispozici školní knihovna i další nezbytná zařízení v budově školy, a to šatny s uzamykatelnými skřínkami, sociální zařízení a sprchy.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kabinety a sborovnu. Kabinety jsou vybaveny počítači s internetovým připojením a zapojením do školní počítačové sítě. Ve sborovně je k dispozici kopírovací stroj, fuser, braillovská tiskárna pro přípravu studijních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učebny, kabinety, sociální zázemí pro žáky a zaměstnance odpovídají stanoveným hygienickým a bezpečnostním normám.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání ve všech předmětech je zajištěno plně kvalifikovanými učiteli s aprobační pro jednotlivé předměty, kteří splňují odborné požadavky kladené na pedagogické pracovníky střední školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se v průběhu každého školního roku zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou kurzů, školení, kde si aktualizují a prohlubují pedagogické, metodické a odborné kompetence. Většina pedagogických pracovníků má zakončeno studium speciální pedagogiky. Noví učitelé již studium zahájili.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, sledování trendů v oboru.

8. Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce,
- obec/město,
- školská rada.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace žáků a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples, slavnostní předávání vysvědčení absolventům

9. Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP

Mgr. Jaroslava Gurková

Autoři obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí:

Jazykové vzdělávání

Český jazyk a literatura (CJL)

Mgr. et Mgr. Klára Englišová

Anglický jazyk (ANJ)

Mgr. Petr Šebela

Seminář z anglického jazyka (SAJ)

Mgr. Petr Šebela

Společenskovední vzdělávání

Dějepis (DEJ)

Mgr. Viktor Zálešák

Občanská nauka (OBN)

Mgr. Hana Handlarová

Právo (PRV)

Mgr. Jana Kapounková

Občanský základ (OBZ)

Mgr. Hana Handlarová

Přírodovědné vzdělávání

Fyzika (FYZ)

RNDr. Dana Švihálková

Chemie (CHE)

RNDr. Dana Švihálková

Biologie a ekologie (BEK)

Mgr. Ludmila Valouchová

Matematické vzdělávání

Matematika (MAT)

Mgr. Ludmila Valouchová

Matematická cvičení (Mcv)

Mgr. Ludmila Valouchová

Estetické vzdělávání

Český jazyk a literatura (CJL)

Mgr. et Mgr. Klára Englišová

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova (TEV)

Mgr. Miroslava Kubicová

Informatické vzdělávání

Informatika (INF)

Mgr. Ondřej Hlinecký

Informačně technologický základ (ITZ)

Mgr. Ondřej Hlinecký

Ekonomické vzdělávání

Ekonomika (EKO)

PhDr. Renáta Kupsová

Řízení sociálních služeb

Sociální politika (SOP)

Mgr. Jana Kapounková

Sociální služby (SOS)

Mgr. Jaroslava Gurková

Písemná komunikace

a administrativa (PKA)

Ing. Jitka Smejkalová

Přímá péče a osobní asistence

Zdravotní nauka (ZRN)

Mgr. Jaroslava Gurková

Pečovatelské (PEC)

Mgr. Jaroslava Gurková

Učební praxe (UPX)

Mgr. Jaroslava Gurková

Sociálně - výchovná činnost

Pedagogika (PED)

Mgr. Jaroslava Gurková

Speciální pedagogika (SPE)

Mgr. Jaroslava Gurková

Dramatické činnosti (DRČ)

Mgr. et Mgr. Klára Englišová

Hudební činnosti (HVČ)

Mgr. Marek Smutný

Sociální aktivizace klientů (SAK)

Mgr. Andrea Dobšíková, Ph.D.

Učební praxe (UPX)

Mgr. Andrea Dobšíková, Ph.D.

Sociální vztahy a komunikace
Psychologie (PSY)

Podpůrná opatření
Speciální péče (SPC)

Mgr. Miroslava Kubicová

Ing. Jitka Smejkalová,
Mgr. Ondřej Hlinecký,