

Školní vzdělávací program

MASÉR SPORTOVNÍ A REKONDIČNÍ



Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno,
Kamenomlýnská 2

Název oboru vzdělávání: Masér sportovní a rekondiční
Kód: 69-41-L/02

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1.	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2.	Kompetence absolventa.....	5
2.3.	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat.....	14
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	20
3.7	Organizace přijímacího řízení	26
3.8	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ.....	27
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	27
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	27
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných	31
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	32
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	33
4	Učební plán	34
4.1.	Učební plán – týdenní dotace	34
4.2.	Učební plán – rozepsaný podle předmětů.....	35
4.3.	Učební plán – celkové dotace	36
4.4.	Přehled využití týdnů:.....	37
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	38
6	Učební osnovy.....	39
6.1.1	Český jazyk a literatura.....	39
6.1.2	Cizí jazyk – Anglický jazyk.....	61
6.1.3	Cizí jazyk - Německý jazyk	75
6.1.4	Základy latinského jazyka.....	84
6.1.5	Dějepis	91
6.1.6	Občanská nauka	100
6.1.7	Fyzika.....	106
6.1.8	Chemie	113
6.1.1	Biologie a ekologie	119
6.1.2	Matematika.....	124
6.1.3	Matematická cvičení	133

6.1.4	Tělesná výchova.....	139
6.1.5	Informatika.....	148
6.1.6	Ekonomika	156
6.1.7	Masáže	164
6.1.8	Aplikovaná masáž	175
6.1.9	Morfologie pohybového systému.....	185
6.1.10	Somatologie	191
6.1.11	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	202
6.1.12	Právo a legislativa	207
6.1.13	Rekondice.....	216
6.1.14	Psychologie	227
6.1.15	Komunikace ve službách	233
6.1.16	Speciální péče	238
6.1	Učební osnovy – volitelné předměty	247
6.2.1	Občanský základ	247
6.2.2	Informačně technologický základ	252
6.2.3	Seminář z cizího jazyka (anglického, německého)	258
	Odborná praxe.....	268
7	Zajištění výuky.....	275
8	Charakteristika spolupráce	277
8.1.	Spolupráce s dalšími institucemi	277
8.2.	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	277
9	Autorský kolektiv.....	278

1 Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

MASÉR SPORTOVNÍ A REKONDIČNÍ

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 60300
Ředitelka školy:	Ing. Soňa Šestáková
Kontakt:	telefon: 543 212 531 e-mail: sekretariat@sss-ou.cz web: www.kamenomlynska.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	65353650
IZO SŠ:	110300025
RED-IZO:	600025047
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Romana Hlinecká
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana
Kontakt:	telefon: 234 811 111
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky
Číslo jednací:	V337-ŘED-632/2025
Datum projednání ve školské radě:	10. 06. 2025
Datum projednání v pedagogické radě:	28. 05. 2025

.....
razítko a podpis ředitelky školy

2 Profil absolventa

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 60300
Název ŠVP:	Masér sportovní a rekondiční
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

2.1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení vzdělávání a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu profesionální masérské praxe. Je schopen poskytovat profesionální masérské služby ve vlastních provozovnách, studiích, fitness a wellness centrech, sportovních klubech a v lázeňských zařízeních, dále může své dovednosti uplatnit ve sféře sociálních služeb včetně domovů pro seniory. Je schopen samostatně provádět činnost v rámci preventivních, rekondičních a regeneračních programů, poskytovat poradenské služby z hlediska péče o tělo, správné životosprávy a zdravého životního stylu. Absolvent oboru zvládá dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, využívá programové vybavení počítače včetně práce s internetem. Absolventi jsou v průběhu vzdělávání vedeni k přesnosti, k slušnému chování, k dodržování právních norem a etiky. Absolvent získává odbornou způsobilost pro vázanou živnost Rekondiční a regenerační služby dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších odborných nebo vysokých školách. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

2.2. Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vytváří předpoklady pro získání odborných kompetencí. Současně vzdělávání podporuje i rozvoj klíčových kompetencí, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Odborné kompetence absolventa:

- orientuje se v různých typech masážních a rekondičních technik a tyto techniky dokáže aplikovat v praxi;
- aplikuje své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže v souladu s požadavky klienta;
- dokáže zvolit vhodný druh a postup masáže na základě vyšetření zdravotního stavu klienta;
- vytváří vhodné edukační a rekondiční programy;
- provozuje praxi na základě podnikatelsko-ekonomických znalostí;
- používá odborné názvosloví, pracuje s odbornou literaturou a uplatňuje nejnovější poznatky v praxi;
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy;

- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- vystupuje profesionálně, umí jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery.

Klíčové kompetence absolventa:

- má pozitivní a odpovědný vztah k vlastní budoucí profesi, a tedy i ke vzdělávání;
- ovládá různé techniky a metody učení;
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných a v souladu s etikou kulturního vystupování;
- své myšlenky formuluje srozumitelně, zřetelně, souvisle, spisovnou češtinou, v projevu písemném přehledně a v souladu s danými normami českého pravopisu;
- srozumitelně formuluje své názory, které aktivně obhajuje v diskuzích, zároveň respektuje názory druhých;
- zhotovuje jednoduché texty na všeobecná i odborná témata s využitím získané odborné terminologie;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje získané četbou nebo z ústních projevů;
- podle svých reálně posouzených možností duševních i fyzických si stanoví cíle své pracovní orientace, ke kterým směřuje své vzdělání;
- reálně si naplánuje a řídí své učení, jehož výsledky průběžně vyhodnocuje;
- za svěřenou práci přejímá plnou odpovědnost;
- dostatečně se adaptuje na měnící se životní i pracovní podmínky a nepodléhá stereotypu v práci;
- označí daný problém a vyhledá jeho řešení, oba procesy objektivně vyhodnotí a nachází vztahy mezi jevy a předměty problému;
- ovládá cizí jazyk v souladu s životním a pracovním uplatněním;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívá je ve školním a pracovním prostředí;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví;
- moderní technologie využívá ke zkvalitnění své práce;
- orientuje se v současných nabídkách na trhu práce a aktivně využívá možností v oblasti práce i dalšího vzdělávání;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- rozumí podstatě podnikání se všemi jeho aspekty (právními, ekonomickými, administrativními, osobními) a posuzuje své podnikatelské možnosti i příležitosti reálně v souladu s vlastními předpoklady a v souladu s realitou tržního hospodářství;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a prezentuje svůj odborný i profesní potenciál.

2.3. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, Brno, 60300
Název ŠVP:	Masér sportovní a rekondiční
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Ve vztahu k RVP je ŠVP rozšířen v oblasti jazykového, přírodovědného, společenskovedního a odborného vzdělávání. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělávání, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v oblasti služeb.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- poskytování žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání;
- rozvíjení dovednosti učit se a motivování žáků k celoživotnímu vzdělávání;
- podněcování schopnosti řešit problémy.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- podněcování aktivit, tvořivosti, přizpůsobivosti;
- rozvíjení schopnosti zodpovědně pracovat v týmu i samostatně;
- chápání práce jako příležitosti pro seberealizaci.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby vedlo žáky k dodržování etických norem;
- tomu, aby vedlo žáky k zodpovědnosti za sebe;
- posilování schopnosti účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjení jejich úsudku a rozhodování.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- prohlubování komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu;
- posilování slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků;
- jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium a je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili základní vzdělání. Řídí se učebním plánem, v němž jsou obsaženy všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Organizace výuky vychází z platných předpisů a Školního řádu. Výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů probíhá ve škole a je organizována formou teoretických a praktických hodin. Kmenové učebny jsou standardně vybavené a slouží ke klasické výuce ve všech předmětech. Pro zkvalitnění výuky jsou určeny odborné učebny, které slouží k výuce odborného výcviku, cizích jazyků, informatiky, komunikace ve službách, tělesné výchovy. Učebny jsou vybaveny moderní technikou, zejména pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Praktické vzdělávání je realizováno v budově školy v odborných učebnách a na smluvních pracovištích, a to pod vedením odborného učitele nebo externích vyučujících poskytovatele, ve spolupráci s pověřeným pedagogickým pracovníkem školy. Je koncipováno tak, aby žák mohl vykonávat svoji profesi podle platných právních předpisů. Součástí praktického vzdělávání je souvislá odborná praxe, která je zařazena ve 2., 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu 6 týdnů a probíhá v reálných podmínkách smluvních zařízení.

Součástí výukových aktivit jsou projektové dny, exkurze v odborných i všeobecných předmětech, odborné přednášky.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku v rámci předmětu masáže v prvním až čtvrtém ročníku. Výuka probíhá v odborných učebnách ve škole, ve třetím ročníku také na smluvních pracovištích. Do praktického vyučování je zařazena i souvislá odborná praxe, která je realizována na smluvně zajištěných pracovištích. Další část praktické výuky je zařazena do předmětu aplikovaná masáž a morfologie pohybového systému, kde je výuka realizována pouze v odborných učebnách školy.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Exkurze

Žáci studijního oboru Masér sportovní a rekondiční během studia absolvují exkurze v rámci výuky v jednotlivých ročnících. Jedná se o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání. V rámci českého jazyka a literatury navštěvují Mahenovu knihovnu. Ve vyšších ročnících je organizována literárně-historická exkurze v Brně. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány odborné exkurze na vybraná pracoviště ve zdravotnických i nezdravotnických zařízeních, v ústavech sociální péče. V rámci fyziky, biologie a ekologie a somatologie jde o návštěvu vzdělávacího střediska Vida! science centrum a brněnskou hvězdárnu.

Kulturní akce

V průběhu školního roku se do výuky zařazují filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky. Pro žáky jsou vybírána představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem. Žáci také navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru.

Sportovní aktivity

V rámci tělesné výchovy je pro žáky prvních ročníků pořádán lyžařský kurz. Každý rok se koná branný den s tematickým zaměřením na zdravotní, chování při mimořádných událostech a ekologii. Spolupracujeme s Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity, kde je pro žáky sestaveno cvičení vedené studenty z fakulty, se zaměřením na pohybové hry, kondiční posilování a cvičení koordinace. Sportovní kroužky v odpoledních hodinách jsou vedeny vychovateli z internátu a jejich náplní je showdown, posilování a plavání. Pro nadané žáky je pořádáno zimní soustředění pro talentovanou mládež v běhu na lyžích a podzimní soustředění v atletice, plavání a na tandemových kolech. Z mimoškolních akcí jsou žáci pravidelnými účastníky nočního běhu pro Světlušku a návštěvníky veletrhu Sport Life!, kde si mohou vyzkoušet různé tradiční i netradiční sporty.

Prezentační akce

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti, jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu středních škol v Brně. Žáci se pravidelně účastní soutěže Zlatý masér. Škola pořádá společensko prezentační akci - školní ples.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství žáci čtvrtých ročníků navštěvují Informační středisko pro volbu povolání ÚP a mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus. O možnostech dalšího stupně vzdělávání jsou informováni výchovnou poradkyní, která je žákům nápomocná i při hledání jejich pracovního uplatnění.

Projektová činnost

Každý rok probíhá celoškolní projekt na jedno z průřezových témat. Jedná se o témata Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie. Projekty slouží k rozvoji klíčových i odborných kompetencí žáků a podněcují jejich tvořivost a soutěživost. Výsledky práce v projektech jsou prezentovány v rámci projektového dne.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a vytvoření a stmelení třídního kolektivu je na začátek prvního ročníku zařazen adaptační kurz. Škola se každoročně zapojuje do různých sbírek - Světluška. V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou pro žáky organizovány odborné přednášky o sexuální výchově, drogách či šikaně. Ve všech ročnících jsou pořádány jedno až třídní školní výlety.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku. V 1. ročníku v rozsahu 8 hodin týdně, (masáže 6 hodin, morfologie pohybového systému 2 hodiny). Ve 2. ročníku v rozsahu 9 hodin týdně, (masáže 6 hodin, morfologie pohybového systému 1 hodina, aplikovaná masáž 2 hodiny). Ve 3. ročníku v rozsahu 10 hodin týdně, (masáže 8 hodin, aplikovaná masáž 2 hodiny). Ve 4. ročníku v rozsahu 7 hodin týdně, (masáže 6 hodin, aplikovaná masáž 1 hodina). Výuka je realizována v odborných učebnách ve škole. Odborný výcvik ve 3. ročníku probíhá ve škole v rozsahu 6 hodin týdně a v rozsahu 4 hodin týdně na smluvních pracovištích pod vedením odborného učitele, nebo externího vyučujícího poskytovatele, ve spolupráci s pověřeným pedagogickým pracovníkem školy. Výuka má charakter vyučovací hodiny se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka odborného výcviku se uskutečňuje ve 3. ročníku na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Pozornost se věnuje poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu praktického vyučování.

Součástí praktického vzdělávání je souvislá odborná praxe, která probíhá na smluvně zajištěných pracovištích, kde žáci mohou v reálných podmínkách uplatnit teoretické, teoreticko-praktické a praktické dovednosti. Smlouva stanoví podmínky a obsah souvislé odborné praxe. Důraz je kladen na poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu souvislé odborné praxe. Praxe probíhá pod vedením a dohledem pověřeného pracovníka (instruktora) smluvního pracoviště. V průběhu souvislé odborné praxe si žáci vedou deník praxe. Souvislá odborná praxe je zařazena ve 2., 3. a 4. ročníku, a to v rozsahu 2 týdnů. Cílem souvislé praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do reálné praxe. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Učitelé odborných předmětů plní v průběhu odborné praxe metodickou a koordinační funkci.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení rozvíjíme tak, že:

- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat;
- podporujeme vyhledávání a zpracování informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, internet;
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, kde si mohou ověřit správnost svého řešení;
- uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností;
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení;
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit;
- podporujeme různé způsoby řešení problému;
- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému;
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami.

Komunikativní kompetence rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům prezentovat své názory a výsledky práce;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali a obhajovali své názory a postoje;
- vedeme žáky k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie, slušnému vyjadřování a kultivovanému projevu;
- organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi.

Personální a sociální kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k podílení se na vytváření a dodržování pravidel práce v týmu a vzájemného soužití;
- podporujeme účelné diskuze žáků ve skupinách a vedeme je k respektování názorů druhých;
- umožňujeme žákům zapojit se do celoškolských akcí, např. Dny otevřených dveří;
- podporujeme seberealizaci žáků v mimoškolních aktivitách;
- pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru i samostatný rozvoj žáka;
- umožňujeme žákům sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturního povědomí rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k respektování druhých lidí a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, společenských norem, k uvědomování si svých práv a povinností dodržováním vnitřních pravidel školy i třídy;
- tříděním odpadu a spoluprací se středisky environmentální výchovy vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí;
- návštěvami historických památek, společenských a kulturních akcí vytváříme u žáků pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví českého národa, k národním tradicím;
- reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům, aby se seznámili s reálným pracovním prostředím, s potenciálními zaměstnavateli;

- podporujeme využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu uplatnění;
- vedeme žáky k prezentaci na trhu práce;
- zařazováním průřezových témat do výuky pomáháme rozvíjet podnikatelské dovednosti.

Matematické kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- zařazujeme metody, které rozvíjejí matematické dovednosti.

Digitální kompetence rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům pracovat s digitálními zařízeními, aplikacemi ve školním a pracovním prostředí;
- vedeme žáky k systematické práci s digitálními zdroji a jejich kritickému posuzování;
- podporujeme komunikaci žáků s učiteli elektronickou poštou, prostřednictvím školního informačního systému Edookitu;
- klademe důraz na etické chování v prostředí elektronické komunikace;
- vedeme žáky k zapojování se do veřejného života prostřednictvím digitálních technologií;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií při zálohování důležitých materiálů;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů.

Odborné kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k dodržování předpisů BOZP a PO, hygienických předpisů, k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek, žáky pravidelně proškoluje v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy;
- učíme žáky vypracovat provozní řád masérské provozovny;
- rozvíjíme vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, žáci dokáží první pomoc sami poskytnout.

Odborné kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb rozvíjíme tak, že:

- rozvíjíme u žáků manuální dovednosti a odborné znalosti prostřednictvím praktického vyučování ve škole, později v reálném pracovním prostředí;
- vedeme žáky k respektování osobnosti klienta a jeho práv, k vhodné komunikaci, taktnímu a empatickému jednání.

Odborné kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje rozvíjíme tak, že:

- dodržujeme zásady ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy;
- nakládáme s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb rozvíjíme tak, že:

- žáci se orientují v různých typech masážních a rekondičních technik a tyto techniky dokáží aplikovat v praxi;
- žáci aplikují své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže v souladu s požadavky klienta;
- žáci dokáží zvolit vhodný druh a postup masáže na základě vyšetření zdravotního stavu klienta;

- žáci vytváří vhodné edukační a rekondiční programy.

Odborné kompetence volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy rozvíjíme tak, že:

- volíme vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, žáci je umí uskladnit, dávkovat a bezpečně likvidovat.

Odborné kompetence uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb rozvíjíme tak, že:

- dodržujeme zásady ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Odborné kompetence jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery rozvíjíme tak, že:

- žáci vystupují profesionálně a kultivovaně;
- žáci pečují o své duševní zdraví a rozvoj své osobnosti.

Odborné kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách rozvíjíme tak, že:

- žáci budou schopni provozovat privátní praxi na základě podnikatelsko-ekonomických znalostí;
- používáme odborné názvosloví, pracujeme s odbornou literaturou a uplatňujeme nejnovější poznatky v praxi.

3.5 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Odráží se v demokratickém klimatu školy, komunikaci s rodiči a veřejností. Přípravuje žáky na život v moderní demokratické a občanské společnosti. Téma buduje občanskou gramotnost žáků, vedoucí k osvojení si pozice odpovědného aktivního občana a zaměřuje se na etickou výchovu, která vede žáky k občanským ctnostem (humanita, odpovědnost, pomoc, spolupráce, angažovanost nejen pro vlastní prospěch).

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vytváření a upevňování postojů, návyků a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie a život v demokratické společnosti. Při výchově k demokratickému občanství je významné dostatečně rozvíjet klíčové kompetence.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- besedami s přizvanými odborníky;
- školními projekty;
- zapojením se do mimoškolních aktivit (Světluška);
- souvislou odbornou praxí žáků;
- exkurzemi (soud, státní instituce).

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty dějepis, občanská nauka, občanský základ, český jazyk a literatura, psychologie, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci obsahu témat Občan v demokratické společnosti v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
osobnost a její rozvoj;	Český jazyk a literatura	x	x	x	x
	Dějepis	x	x		
	Biologie a ekologie	x			
	Občanská nauka	x	x		
	Ekonomika			x	x
	Psychologie			x	x
	Právo				x
	Aplikovaná masáž		x	x	x
	Masáže	x	x	x	x
	Morfologie pohybového systému	x	x		
	Odborná praxe	x	x	x	x
	Rekondice		x	x	x
	Somatologie		x	x	x
	Chemie	x			
	Základy latinského jazyka	x			
	Fyzika	x			

komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;	Tělesná výchova	x	x	x	x
	Český jazyk a literatura	x	x	x	x
	Občanská nauka	x	x		
	Ekonomika			x	
	Občanský základ			x	
	Informatika	x	x		
	Psychologie			x	x
	Právo				x
	Aplikovaná masáž		x	x	x
	Masáže	x	x	x	x
	Morfologie pohybového systému				
	Odborná praxe	x	x	x	x
	Rekondice		x	x	x
	Fyzika	x			
	Somatologie				
	Základy latinského jazyka	x			
	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Tělesná výchova	x	x	x	x
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;	Dějepis	x	x		
	Biologie a ekologie	x			
	Ekonomika			x	
	Občanská nauka	x	x		
	Občanský základ			x	
	Psychologie			x	
	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Seminář z anglického jazyka			x	x
historický vývoj (především v 19. a 20. století);	Dějepis	x	x		
	Občanský základ			x	
stát, politický systém, politika, soudobý svět;	Dějepis	x	x		
	Ekonomika				x
	Občanská nauka	x	x		
	Občanský základ			x	
	Právo				x
masová média;	Český jazyk a literatura		x	x	
	Ekonomika			x	
	Občanská nauka	x	x		
	Informatika	x	x		
	Masáže	x	x	x	x
	Aplikovaná masáž		x	x	x
	Rekondice		x	x	
	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Občanská nauka	x	x		

morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;	Dějepis	x	x		
	Ekonomika			x	
	Občanská nauka		x		
	Právo				x
	Matematická cvičení			x	
	Masáže	x	x	x	x
	Odborná praxe	x	x	x	x
	Psychologie			x	
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.	Ekonomika			x	x
	Občanská nauka	x			
	Občanský základ				x
	Biologie a ekologie	x			
	Právo				x

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními,
- regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve
- vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických
- a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace tématu

Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Zásadní úlohu při realizaci průřezového tématu mají předměty biologie a ekologie, fyzika, chemie, občanská nauka, zdravotní nauka a sociální politika, které vedou žáky k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají žákům budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Realizace tématu se uskutečňuje:

- formou exkurzí, besed, samostatných prací a školními projekty;
- spoluprací se středisky environmentální výchovy a dalšími ekologickými institucemi a pracovišti;
- besedami na půdě Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně – rozvoj osobnosti, zdravý životní styl;
- preventivními dopravními programy (bezpečnost provozu, dopad provozu na životní prostředí);
- spoluprací se vzdělávacím střediskem Vida! science centrum;
- výukovými programy brněnské hvězdárny;
- exkurzemi do provozů a zařízení ovlivňujících životní prostředí v regionu (spalovna v Brně - Slatině, čistička odpadních vod v Brně – Modřicích);
- tříděním odpadu ve škole (papír, plasty, sklo, bioodpad, baterie a elektrozařízení a směsný odpad);
- žákovskými projekty.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a životní prostředí v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);	Matematika				x
	Biologie a ekologie	x			
	Masáže	x			
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	x			
	Fyzika	x			
	Chemie	x			
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy	Matematika	x			
	Biologie a ekologie	x			
	Cizí jazyk	x	x	x	x

člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);	Seminář z anglického jazyka			X	X
	Masáže	X	X	X	X
	Aplikovaná masáž		X	X	X
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	X			
	Fyzika	X			
	Chemie	X			
	Rekondice		X		X
	Aplikovaná masáž		X	X	
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).	Informatika	X			
	Psychologie			X	
	Matematika		X		
	Biologie a ekologie	X			
	Masáže	X	X	X	X
	Aplikovaná masáž		X	X	X
	Rekondice		X	X	
	Fyzika	X			
	Chemie	X			

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a profesní seberealizaci. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Cílové zaměření tématu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- spoluprací s úřadem práce (besedou, exkurzí);
- besedami s přizvanými odborníky z praxe;
- exkurzemi v zařízeních sociálních služeb;
- souvislou odbornou praxí žáků v reálných pracovních podmínkách;
- školními projekty

Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem, této oblasti je potřeba se věnovat systematicky po celou dobu vzdělávání. Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
Individuální příprava na pracovní trh - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce; - formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.	Právo				x
	Komunikace ve službách		x		
	Informatika	x		x	x
	Psychologie				
	Český jazyk a literatura	x	x	x	x
	Matematika	x			
	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Seminář z anglického jazyka			x	x
	Masáže	x	x	x	x
	Rekondice		x	x	x
	Aplikovaná masáž		x	x	x
Svět vzdělávání - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; – formální					
	Informatika	x			
	Psychologie				x
	Český jazyk a literatura				x
	Masáže	x	x	x	x
	Fyzika	x			

a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech, informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.	Chemie	x			
	Rekondice		x	x	x
	Aplikovaná masáž			x	x
	Informatika	x			
	Psychologie				x
	Matematická cvičení			x	
	Biologie a ekologie	x			
	Odborná praxe	x	x	x	x
	Masáže	x	x	x	x
	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Seminář z anglického jazyka			x	x
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti - služby kariérového poradenství; - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.	Právo				x
	Informatika	x			

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků, ale i jejich postojů a hodnot, je využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby žáci dokázali bezpečně, tvořivě s nimi pracovat a diskutovali o možnostech i rizicích jejich využití.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je začlenit digitální technologie do výuky, vybavit žáky digitálními kompetencemi, jejich charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení problémů ve všech oblastech vzdělávání.

Realizace tématu

Pro realizaci tématu se využívá technická podpora - dvě počítačové učebny, každá je vybavena počítačovými stanicemi, tiskárnou a scannerem a v jedné je i 3D tiskárna. Zrakově postižení žáci využívají hlasový program NVDA nebo nastavením operačního systému v sekci usnadnění a to lupu, kontrastní motivy, předčítání, ukazatel myši, velikost textu. K dispozici je i braillovský řádek.

Dále se využívá podpora personální – kvalifikovaní učitelé k výuce předmětu informační a komunikační technologie, kteří se průběžně vzdělávají a aktualizují své znalosti a dovednosti.

Realizace tématu se uskutečňuje:

- ve výuce předmětu informatika;
- školními projekty;
- začleněním digitálních technologií do výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků se řídí Školním řádem, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací i slovním hodnocením. Žáci jsou slovně hodnoceni v předmětu speciální péče i v ostatních předmětech, pokud to stanovuje Školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Pokud je žák hodnocen slovně, na vysvědčení je uvedeno slovní hodnocení

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevu, výkonu, písemnosti, praktické činnosti, výrobku. Hodnocení a klasifikace musí být provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Při hodnocení musíme mít na zřeteli motivační funkci. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel vhodné formy zkoušení, při hodnocení výsledků vzdělávání postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Učitel výsledky hodnocení a klasifikace zaznamenává průběžně do školního informačního systému Edookit. Každý žák a zákonný zástupce má nastaven přístup do Edookitu k výsledkům klasifikace. Zákonný zástupce je vždy včas informován třídním učitelem o výrazné změně chování a prospěchu žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy;
- kontrolními písemnými pracemi;
- analýzou výsledků činností žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školského poradenského zařízení;
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Při klasifikaci výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech **teoretického charakteru** se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah znalostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, aktivita, přesnost a výstižnost.

Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný

projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí, studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení projevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při klasifikaci ve vyučovaných předmětech **praktického zaměření** se hodnotí: vztah k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace práce, dodržování předpisů, hospodárnost. Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech praktického zaměření převládá slovní hodnocení a sebeevaluace žáka.

Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se jen menších chyb. Dodržuje předpisy BOZP.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Je samostatný, ale s menší jistotou využívá získaných poznatků v praktické činnosti. Výsledky práce mají pouze drobné nedostatky. Dodržuje předpisy BOZP. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci si organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy BOZP. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu k praktickým činnostem. Teoretické poznatky využívá jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Má nedostatky v dodržování předpisů BOZP. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, nerespektuje předpisy BOZP.

Způsoby hodnocení: klasifikace i slovní hodnocení (slovní hodnocení stanovuje Školní řád)
Tabulky slovního hodnocení předmětu speciální péče a slovního hodnocení předmětů na vysvědčení jsou uvedeny níže.

Hodnocení předmětu speciální péče – slovní hodnocení

Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný
Je aktivní.	Potřebuje k učení a práci podněty, na otázky odpovídá správně.	Potřebuje k učení a práci mnoho podnětů.	Potřebuje stále podněty, je málo aktivní.	Je pasivní.
Plní zadané úkoly samostatně aspoolehlivě.	Zadané úkoly plní většinou samostatně.	Částečně plní zadané úkoly.	Zadané úkoly dokáže splnit pouze s trvalým vedením.	Nezvládá zadané úkoly ani s pomocí učitele.
Pracuje se zájmem a chutí.	O práci jeví zájem, snaží se, učí se samostatně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.	Žák vykazuje sníženou motivaci k učení.	O práci projevuje minimální zájem.	O práci dosud neprojevuje zájem.
Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje do praxe s jistotou.	Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje do praxe s menší jistotou.	Při aplikaci vědomostí a dovedností se dopouští chyb, v myšlení se projevuje malá samostatnost.	Při aplikaci vědomostí a dovedností sedopouští podstatných chyb.	Nedokáže aplikovat vědomosti a dovednosti v praxi.
Dokáže pracovat téměř bezchybně.	Pracuje menší chybovostí.	Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.	Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele částečně korigovat.	Podstatnější nepřesnosti a chyby nedovede ani za pomoci učitele korigovat.
Dosahuje stanovených cílů v učení.	Dosahuje stanovených cílů v učení s menšími nedostatky.	Má obtíže s dosahováním stanovených cílů v učení.	Má velké obtíže s dosahováním stanovených cílů v učení.	Nedosahuje stanovených cílů v učení.
Ovládá bezpečně.	Ovládá téměř bezpečně.	Podstatně ovládá.	Ovládá s podstatnými chybami.	Neovládá.

Slovní hodnocení předmětů na vysvědčení

Oblast hodnocení	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný
Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá bezpečně.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem v podstatě ovládá.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem ovládá částečně a má značné mezery ve vědomostech.	Učivo předepsané školním vzdělávacím programem neovládá.
Úroveň myšlení	V úrovni myšlení je žák pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti.	V úrovni myšlení žák uvažuje celkem samostatně.	V úrovni myšlení je žák méně samostatný.	V úrovni myšlení je žák nesamostatný.	V úrovni myšlení žák nezvládá odpovídat správně ani na návodné otázky.
Úroveň vyjadřování	Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně.	Vyjadřuje se celkem výstižně.	Vyjadřuje své myšlenky s malými obtížemi (ne dost přesně).	Vyjadřuje své myšlenky s velkými obtížemi.	Nezvládá vyjádřit své myšlenky ani s pomocí návodných otázek.
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	Vědomosti a dovednosti užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou.	Vědomosti a dovednosti dovede používat při řešení úkolů, dopouští se pouze menších chyb.	Řeší úkoly s pomocí učitele a dokáže odstranit chyby.	Žák při řešení úkolů dělá podstatné chyby, s jejich odstraněním má velké potíže.	Žák nedokáže řešit praktické úkoly ani za pomoci učitele.
Píle a zájem o učení	Žák je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.	Žák se učí svědomitě.	Žák k učení a práci nepotřebuje větší podněty.	Žák vykazuje malý zájem o učení, potřebuje stále podněty.	Žák nevykazuje žádný zájem o učení i přes podněty a pomoc od učitele.

3.7 Organizace přijímacího řízení

1. a 2. kolo přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a prováděcím právním předpisem, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splnil níže uvedené podmínky:

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání;
- prokáže splnění podmínek zdravotní způsobilosti, a to v souladu s § 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- doloží doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP) ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- splnil kritéria přijímacího řízení stanovená pro daný školní rok.

Forma přijímacího řízení

Didaktický test z českého jazyka a matematiky.

Obsah přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika. Obsah a rozsah přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověřeni pracovníci školy. Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění kritérií přijímacího řízení. Žáci jsou přijati v pořadí dle počtu získaných bodů v jednotné přijímací zkoušce. Hranici úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce, pro přijetí ke vzdělávání na střední škole, stanoví ředitelka školy.

3. a další kola přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a prováděcím právním předpisem, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splnil níže uvedené podmínky:

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání;
- prokáže splnění podmínek zdravotní způsobilosti, a to v souladu s § 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- doloží doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP) ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- splnil kritéria přijímacího řízení stanovená pro daný školní rok.

Forma přijímacího řízení

Písemný test z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka a občanské nauky.

Obsah přijímacího řízení

Školní přijímací zkouška se skládá z písemného testu z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka a občanské nauky. Obsah a rozsah školní přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověřeni pracovníci školy. Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění kritérií přijímacího řízení. Žáci jsou přijati v pořadí dle počtu získaných bodů ve školní přijímací zkoušce. Hranici úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce, pro přijetí ke vzdělávání na střední škole, stanoví ředitelka školy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Další částí maturitní zkoušky jsou 3 povinné zkoušky - aplikovaná masáž a z předmětu rekondice, jejíž součástí je předmět psychologie (obě formou ústní zkoušky) a z předmětu masáže (formou praktické zkoušky).

Žák se může rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit může z nabídky předmětů stanovených ředitelkou školy.

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a literatury (formou didaktického testu) a z druhé zkoušky, pro kterou si žák zvolí cizí jazyk nebo matematiku (formou didaktického testu).

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16 a z výčtu uvedeném ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření realizuje škola jako instituce pro tyto účely zřízená.

Naše škola dle zřizovací listiny, dodatku č. 3 z 1. 9. 2016 poskytuje žákům střední vzdělávání ve střední odborné škole zřízené podle §16 odst. 9 zákona pro žáky s tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost ŠPP představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich rodičům a

pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 97/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Aktivitu ŠPP zajišťuje školní psycholog, výchovný a kariérový poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů.

Při vzdělávání žáků v naší škole poskytujeme tato podpůrná opatření:

- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení zřízeného při škole;
- úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání;
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
- využití asistentů pedagoga ve výuce;
- stavební úpravu budovy školy;
- prodloužení délky vzdělávání;
- uvolnění ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu.

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ.

1. Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se zrakovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- zajištění individuální speciálně pedagogické péče určeným pedagogem v oblasti prostorové orientace;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě;
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě;
- ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj;
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek);
- vhodné osvětlení pracovního místa;
- pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče);
- vodící lišty umístěné po škole;
- klávesnice pro slabozraké;
- kalkulačka s hlasovým výstupem;
- braillovská tiskárna a papír.

2. Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky;
- individuální vzdělávací plán;

- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rehabilitační cvičení v hodinách tělesné výchovy);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;
- bezbariérový přístup do budovy školy a po škole.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- stoly výškově a úhlově nastavitelné;
- protiskluzová podložka;
- židle s pevnou podnožkou;
- stůl vhodný k vozíku;
- schodolez;
- nástavce na WC;
- polohovací sedačka.

3. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se sluchovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- přepisovatele pro neslyšící;
- tlumočníka českého znakového jazyka;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úprava místnosti;
- speciální učební texty v elektronické podobě.

4. Vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vadami řeči. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je logopedie);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- pomůcky pro rozvoj řečových funkcí.

5. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační a speciální):

- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku matematiky;
- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku českého jazyka a literatury;
- v textu zvýraznění klíčových slov;
- přehledy učiva.

6. Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Ve škole se vzdělávají žáci se souběžným postižením více vadami. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov;
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga;
- stavební úpravy budovy školy i učebny.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální) se kombinují dle obtíží žáků.

7. Vzdělávání žáků s autismem

Ve škole se vzdělávají žáci s autismem. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení);
- individuální vzdělávací plán;
- zohlednění stupně a míry postižení při hodnocení;
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu speciální péče, který je součástí učebních osnov (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou;
- prodloužení délky vzdělávání.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- laminovací fólie;
- názorné pomůcky.

Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je to závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 2) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a informovaný souhlas zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Zpracovává se ve spolupráci se školským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
- 3) IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se na vzdělávání žáka podílejí a jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Dále IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně o úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.
- 4) IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- 5) Třídní učitel projedná se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP. Ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce IVP vypracuje, zodpovídá za jeho tvorbu. V průběhu celého školního roku pak koordinuje jeho plnění, pokud je potřeba, vypracuje spolu s ostatními vyučujícími plán konzultací a zkoušení na dané pololetí.
- 6) Pro sestavení IVP je připraven formulář, který je k dispozici v Dokumentech školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 7) Obsah IVP je projednán se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka, který jej následně podepíše a posléze obdrží tištěnou kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena v Dokumentech školy ve složce „IVP“ a jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka.
- 8) Projednaný a podepsaný IVP předá třídní učitel výchovnému poradci, ten spolupracuje se školským poradenským zařízením, zajišťuje součinnost při vyhodnocování IVP.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných

Cílem školy je podchytit také nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě, soustavně s nimi pracovat. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Těmto žákům poskytujeme:

- úpravy metod a postupů ve výuce (náročnější metody a postupy);
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí);
- možnost využívat samostudium;
- intenzivní práci s informačními a komunikačními technologiemi;

- uplatňování skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- využití kroužků, knihovny, internetu (k rozšiřování jejich zájmů a dovedností);
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky);
- účast na soutěžích;
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
- možnost přechodu do vyššího ročníku na základě zkoušek.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- lupa;
- digitální fotoaparát;
- mapy;
- laminátor a laminovací fólie;
- odborné knihy a časopisy včetně elektronických.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu – podrobněji viz Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávacích činnostech. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je podrobně zpracována v Dokumentech školy. Jedná se o tyto dokumenty:

- školního řád;
- provozní řády odborných učeben;
- pokyn k výuce tělesné výchovy;
- pokyn k pořádání a konání lyžařského kurzu;
- pokyn k odborné praxi;
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnostech mimo školu;
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména z následujících:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích. Škola má zpracovány osnovy poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a žáci jsou podle nich poučováni na začátku i v průběhu školního roku. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s dokumenty k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak i opakovanými školeními během studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řády učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek.

Dále jsou žáci proškoleni v oblasti požární ochrany. Školení probíhá opakovaně během doby studia, a to jednou za rok. Školení provádí třídní učitel, který sám byl proškolen, a záznamy o proškolení žáků jsou založeny v třídní dokumentaci jednotlivých tříd.

Jedenkrát za rok je vyhlášen na škole cvičný požární poplach, kdy evakuace žáků probíhá správnými únikovými cestami a žáci musí dostatečně rychle opustit prostor školy.

Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování. Před zahájením praktického vyučování na smluvních pracovištích jsou žáci poučeni o konkrétních podmínkách a pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti. O poučení je proveden záznam. V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti. Škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy podle aktuálně zpracovaného Minimálního preventivního programu.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1. Učební plán – týdenní dotace

Název ŠVP: Masér sportovní a rekondiční
Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Platnost: od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Vzdělávací oblasti a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
	1.	2.	3.	4.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	32	33	31	29	
Jazykové vzdělávání	5+1	3+1	6+1	7	21+3
Český jazyk a literatura	2	1+1	0+1	2	5+2
1. cizí jazyk-anglický	3	2	3	3	11
2. další cizí jazyk – německý	0	0	3	2	5
Základy latinského jazyka	0+1	0	0	0	0+1
Společenskovední vzdělávání	3	2+1	0	0	5+1
Dějepis	2	0+1	0	0	2+1
Občanská nauka	1	2	0	0	3
Přírodovědné vzdělávání	3	1	0	0	4
Fyzika	1	1	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	0	1
Matematické vzdělávání	2	2	3	3	10
Matematika	2	2	2	2	8
Matematická cvičení	0	0	1	1	2
Estetické vzdělávání	2	1+1	2	0+2	5+3
Český jazyk a literatura	2	1+1	2	0+2	5+3
Vzdělávání pro zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	2	0	0	4
Informatika	2	2	0	0	4
Ekonomické vzdělávání	0	0	2	1	3
Ekonomika	0	0	2	1	3
Masérská péče	10(8)	11(9)	11(10)	8(7)	40(34)
Masáže	6 (6)	6(6)	8(8)	6(6)	26(26)
Aplikovaná masáž	0	3(2)	3(2)	2(1)	8(5)
Morfologie pohybového systému	4(2)	2(1)	0	0	6(3)
Zdravověda	1	2	1	2	6
Somatologie	0	2	1	1	4
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	0	0	0	1
Právo a legislativa	0	0	0	1	1
Rekondice a regenerace	0	1	1	2	4
Rekondice	0	1	1	2	4
Psychologie a komunikace ve službách	0	2	2	2	6
Psychologie	0	0	2	2	4
Komunikace ve službách	0	2	0	0	2
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	0+1	0+1	0	0	0+2
Speciální péče	0+1	0+1	0	0	0+2
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	0+1	0+2	0+3
Občanský základ					
Informačně technologický základ					
Seminář z cizího jazyka					
Celkem hodin	32	33	32	31	116+12

4.2. Učební plán – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP:	Masér sportovní a rekondiční
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Týdenní dotace celkem
	1.	2.	3.	4.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	32	33	31	29	
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15
1. cizí jazyk-anglický	3	2	3	3	11
2. další cizí jazyk - (německý)	0	0	3	2	5
Základy latinského jazyka	1	0	0	0	1
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	1	2	0	0	3
Fyzika	1	1	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	0	1
Matematika	2	2	2	2	8
Matematické cvičení	0	0	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	0	0	4
Ekonomika	0	0	2	1	3
Masáže	6(6)	6(6)	8(8)	6(6)	26(26)
Aplikovaná masáž	0	3(2)	3(2)	2(1)	8(5)
Morfologie pohybového systému	4(2)	2(1)	0	0	6(3)
Somatologie	0	2	1	1	4
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	0	0	0	1
Právo a legislativa	0	0	0	1	1
Rekondice	0	1	1	2	4
Psychologie	0	0	2	2	4
Komunikace ve službách	0	2	0	0	2
Speciální péče	1	1	0	0	2
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	1	2	3
Občanský základ	0	0	1	2	3
Informačně technologický základ	0	0	1	2	
Seminář z cizího jazyka	0	0	1	2	
Celkem hodin	32	33	32	31	128

Poznámky k učebnímu plánu

1. Žák si pro své vzdělávání na oboru Masér sportovní a rekondiční musí zvolit jazyky dva – anglický, německý. Prvním cizím jazykem je vždy jazyk anglický.
2. Hodiny, které jsou uvedené v závorkách, jsou vyučovány formou odborného výcviku a trvají 60 minut.
3. V druhém, třetím a čtvrtém ročníku proběhne souvislá odborná praxe v rozsahu 6 týdnů za studium.
4. Předmět speciální péče podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slouží k rozvoji rozumových schopností, paměti, zlepšování orientačních, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Podporuje práci s informačními a komunikačními technologiemi.
5. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně-vzdělávacím akcím, projektovým dnům apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitelka školy.

4.3. Učební plán – celkové dotace

Název ŠVP:

Masér sportovní a rekondiční

Kód a název oboru vzdělání:

69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

Délka a forma vzdělávání:

čtyřleté denní

Platnost:

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblasti a názvy vyučovacích předmětů	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY					
Jazykové vzdělávání	170+34	102+34	204+34	210	686+102
Český jazyk a literatura	68	34+34	0+34	60	162+68
1. cizí jazyk-anglický	102	68	102	90	362
2. další cizí jazyk – německý	0	0	102	60	162
Základy latinského jazyka	0+34	0	0	0	0+34
Společenskovední vzdělávání	102	68+34	0	0	170+34
Dějepis	68	0+34	0	0	68+34
Občanská nauka	34	68	0	0	102
Přírodovědné vzdělávání	102	34	0	0	136
Fyzika	34	34	0	0	68
Chemie	34	0	0	0	34
Biologie a ekologie	34	0	0	0	34
Matematické vzdělávání	68	68	102	90	328
Matematika	68	68	68	60	264
Matematická cvičení	0	0	34	30	64
Estetické vzdělávání	68	34+34	68	0+60	170+94
Český jazyk a literatura	68	34+34	68	0+60	170+94
Vzdělávání pro zdraví	68	68	68	60	264
Tělesná výchova	68	68	68	60	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	68	68	0	0	136
Informatika	68	68	0	0	136
Ekonomické vzdělávání	0	0	68	30	98
Ekonomika	0	0	68	30	98
Masérská péče	340(272)	374(306)	374(340)	240(210)	1328(1128)
Masáže	204(204)	204(204)	272(272)	180(180)	860(860)
Aplikovaná masáž	0	102(68)	102(68)	60(30)	264(166)
Morfologie pohybového systému	136(68)	68(34)	0	0	204(102)
Zdravověda	34	68	34	60	196
Somatologie	0	68	34	30	132
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	34	0	0	0	34
Právo a legislativa	0	0	0	30	30
Rekondice a regenerace	0	34	34	60	128
Rekondice	0	34	34	60	128
Psychologie a komunikace ve službách	0	68	68	60	196
Psychologie	0	0	68	60	128
Komunikace ve službách	0	68	0	0	68
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	0+34	0+34	0	0	0+68
Speciální péče	0+34	0+34	0	0	0+68
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	0+34	0+60	0+94
Občanský základ					
Informačně technologický základ					
Seminář z cizího jazyka					
Celkem hodin	1 088	1 122	1 088	930	3 836+392

4.4. Přehled využití týdnů:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	2	2	2
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	4	4	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	230	2
	16	512	Anglický jazyk	11	362	
			Německý jazyk	5	162	
			Základy latinského jazyka	1	34	1
			Seminář z cizího jazyka	3	94	3
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	102	1
			Občanská nauka	3	102	
			Občanský základ	3	94	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	68	
			Chemie	1	34	
			Biologie a ekologie	1	34	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	8	264	
			Matematická cv.	2	64	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	8	264	3
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264	
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	136	
			Informačně tech. základ	3	94	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	98	
Masérská péče	40	1280	Masáže	26(26)	860(860)	
			Aplikovaná masáž	8(5)	264(166)	
			Morfologie poh. systému	6(3)	204(102)	
Zdravověda	6	192	Somatologie	4	132	
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	34	
			Právo a legislativa	1	30	
Rekondice a regenerace	4	128	Rekondice	4	128	
Psychologie a komunikace ve službách	6	192	Psychologie	4	128	
			Komunikace ve službách	2	68	
			Podpůrná opatření – předměty speciální péče			
			Speciální péče	2	68	2
Disponibilní hodiny	12	384	Disponibilní hodiny			9+3h (volitelné předměty) rozmístěno
Celkem	128	4 096	Celkem	128	4228	12

Červeně jsou označeny volitelné předměty, ze kterých si žáci volí povinně jeden.

Volitelné předměty jsou posíleny 3 disponibilními hodinami.

6 Učební osnovy

6.1 Učební osnovy – povinné předměty

6.1.1 Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:

69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

494 (15)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování předmětu český jazyk a literatura vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka a přispívá k rozvoji jazykové kultury. Předmět dále plní esteticko-výchovnou funkci, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, jeho prostřednictvím získávají žáci celkový přehled o hlavních jevech a významných momentech ve vývoji české i světové literatury. Cílem vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat k jeho tvorbě a ochraně. Literární výchova vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání, a tím se podílí na rozvoji jejich duchovního života. Zaměřuje se na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Práce s textem a jeho poznávání současně slouží k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty i učitelem, a také mezi žáky navzájem. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků, literárně-výchovné činnosti a esteticky tvořivých aktivit uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a jejich mravní profil, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život. Rozvíjí rovněž sociální kompetence žáka.

Základem vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který se opírá o stylistické poznatky a stylistický výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Cílem jazykového vyučování je kultivovaný jazykový projev žáka, schopnost užívání spisovné formy jazyka, schopnost správně pochopit a analyzovat texty různých funkčních stylů. K dalším obecným cílům předmětu patří:

- prohlubovat kladný vztah k mateřskému jazyku;
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a následně s nimi pracovat;
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání;
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků;
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti;
- naučit žáky základům hygieny duševní práce.

Úkoly vyučování českému jazyku vyplývají z postavení českého jazyka jako složky všeobecně vzdělávacího předmětu. Jazykové vyučování plní úlohu integračního činitele, neboť je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí ostatních učebních předmětů. Má nadpředmětový charakter.

Charakteristika učiva

V učivu předmětu jsou zahrnuty:

- obecné výklady o jazyce;
- poznatky o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka;
- seznámení se spisovnou formou českého jazyka v projevech mluvených i psaných;

- práce s odborným textem;
- praktické znalosti při užití slov cizího původu;
- gramatika;
- stylistika;
- základy rétoriky a komunikačních dovedností;
- základy informační výchovy;
- praktické vytváření jazykových projevů;
- práce s textem, analýza, reprodukce, interpretace;
- seznámení s institucemi a prostředky, které umožňují získat další mimoškolní poučení o češtině pro potřeby v budoucím praktickém životě.
- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti;
- uplatňování estetických kritérií v životním stylu;
- chápání významu umění pro člověka;
- utváření kladného vztahu ke kulturnímu dědictví, materiálním a duchovním hodnotám;
- ochraně kulturních hodnot;
- rozvoji čtenářství a interpretaci literárních děl;
- dovednosti správně formulovat a vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla;
- přehledu o kulturním dění a hlavních pilířích české a světové literatury;
- rozvíjení verbálních i neverbálních komunikačních dovedností;
- správné formulaci a vyjadřování názorů;
- podpoře hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvoření pozitivního vztahu k nim;
- pochopení kulturních odlišností různých etnik;
- toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu ostatních;
- uvědomění si vlivu prostředků masových médií na utváření kultury.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- cizí jazyky
- občanská nauka
- občanský základ
- informatika

Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován sedmi hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění;
- motivační rozhovor;
- motivační úkol s otevřeným koncem;
- motivační skupinová diskuse;
- výklad;
- vysvětlení;
- řízený rozhovor;
- přednáška;
- skupinová diskuse;
- popis;
- didaktická hra;
- projektové vyučování;
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, vizualizéru, interaktivní tabule a dalších);

- gramatická a stylistická cvičení;
- diktáty, doplňovací cvičení, opravy textu;
- řečnická cvičení;
- slohové práce;
- práce s odbornou literaturou;
- ústní (písemné) opakování učiva – rozličné formy individuální, skupinové, frontální;
- exkurze (knihovna, galerie, jiná kulturní zařízení);
- společná návštěva vybraných divadelních, filmových představení.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení

a různých forem písemného testování s přihlédnutím ke zrakovému nebo tělesnému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy.

V oblasti literatury se hodnotí porozumění textu, jeho lexikální, syntaktická a stylistická analýza. Součástí hodnocení je znalost literárně historického kontextu autorů a děl dle tematických plánů. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení;
- písemné testy (dílčí, souhrnné) nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici);
- didaktické testy;
- slohové práce;
- ústní referáty;
- rétorická cvičení;
- prezentace individuálních i skupinových prací;
- analýza uměleckého a neuměleckého textu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- umět se vyjadřovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- vystihnout základní charakter textu z hlediska stylistického;

- porozumět obsahu celého textu i jeho části;
- dokázat posoudit slohové aspekty syntaktické výstavby textu;
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály.
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodné podmínky pro učení;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat k učení různé informační zdroje;
- hodnotit pokrok při učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, dále se motivovat k prohlubování svých jazykových znalostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- umět vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty;
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- vystupovat v souladu s morálními principy a přispívat tak k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Sociální a personální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat nejen samostatně, ale i v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- i přes své zdravotní postižení vystupovat rozhodně, sebevědomě;
- posoudit vhodnost výběru slovní zásoby při komunikaci se svým okolím.
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy;
- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky;
- myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat, řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- pracovat v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy ostatních;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit;
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly;
- využívat už dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti;
- pracovat s informačními technologiemi a odbornou literaturou;
- porozumět zadání úkolu, případně určit problém, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- vhodně komunikovat (písemně i verbálně) při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat výstižně svá očekávání a profesní cíle.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- identifikovat a aplikovat vhodné formáty pro sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v osobní a profesní komunitě;
- použít efektivní postupy, strategie a způsoby komunikace pomocí digitálních technologií odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- získávat informace pomocí využití potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a to jak ve školním a pracovním, tak i veřejném životě;
- analyzovat proměnlivost digitálních technologií a uvést klady a zápory jejich vlivu na společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zhodnotit rizika a přínosy digitálních technologií a jejich bezpečného užívání;
- posoudit bezpečnost zařízení a dat v různých situacích, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat či tělesného a duševního zdraví i zdraví ostatních v rámci komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- ovládat základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání;

- umět používat normativních jazykové příručky a jinou odbornou literaturu;
- ovládat mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia všech dalších předmětů;
- umět vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě;
- ovládat způsoby ústní i písemné komunikace s partnery.

1.1.1 Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život;
- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech;
- byli schopni se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli a uměli formulovat svá očekávání a své priority;
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život;
- byli motivováni k celoživotnímu učení;
- se naučili vyhledávat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání v relevantních zdrojích a uměli je kriticky posoudit.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- samostatně používali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- prezentovali a spravovali své digitální identity s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa;
- zhodnotili a aplikovali pravidla chování a etiky při interakcích v digitálním prostředí;
- respektovali kulturní rozmanitost a aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- vyjadřovali a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech za užití adekvátních digitálních prostředků;
- posuzovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem tvořit nový, originální a relevantní obsah.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa;
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku;
- rozvíjeli svou funkční gramotnost;
- se orientovali v masově sdělovacích prostředcích a uměli je kriticky hodnotit;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a uměli hledat kompromisní řešení;
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi a dokázali je kriticky hodnotit;
- si vážili dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- si utvářeli ekologicky přijatelný životní styl.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - si ověří stav svých vstupních znalostí.	1. Úvodní opakování
Žák: - definuje vztah řeči a jazyka; - vysvětlí pojem komunikace a rozlišuje její základní složky i činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce.	2. Jazyk a komunikace - řeč a jazyk - vztah řeči a jazyka - komunikace v životě člověka a společnosti - druhy komunikace
Žák: - aplikuje své jazykové znalosti při ústním, písemném projevu, volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	3. Jazyková kultura - jazyková kultura a institucionální péče o ni - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Žák: - si zopakuje poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku; prokáže schopnost využít obecného poučení v praxi; - definuje pravidla pravopisu, využívá poznatků z tvarosloví a následně uplatňuje jejich znalost v písemném i mluveném projevu; - pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími normativními příručkami českého jazyka.	4. Jazyk Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost a přízvuk - zvuková stránka věty a projevu Grafická stránka jazyka - pravidla českého pravopisu - opakování a procvičování pravopisu
Žák: - objasní a formuluje pojem slovní zásoba, její členění a způsoby obohacování; - obohacuje si slovní zásobu, nahrazuje běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, užívá příslušné odborné terminologie.	5. Slovní zásoba - slovní zásoba, její členění a obohacování - vztahy mezi slovy
Žák: - si zopakuje a nově doplní základní poznatky a pojmy ze stylistiky; - prakticky vypracuje zprávu a oznámení, prokáže dovednost napsat	6. Sloh a komunikace - sloh jazykových projevů; slohotvorní činitelé - slohové útvary: zpráva, oznámení, pozvánka a další krátké

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
vypravování; - aplikuje znalosti o slohových útvarech na popis a výklad; popisuje různé předměty a jemu blízké prostředí; - dokáže zpracovat jednoduchý výklad z okruhu svého zájmu, pracuje s osnovou a výtahem; vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně.	informační útvary, vypravování, vypravování v umělecké literatuře, popis, výklad - prostě sdělovací projev - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák: - demonstruje zvládnutí techniky mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - prokáže schopnost vypravovat s využitím adekvátních jazykových i mimo jazykových prostředků; - zhodnotí, uvede klady a zápory připraveného projevu.	7. Běžná komunikace - vyjadřování přímé, připravené, monologické, konverzace - vypravování v běžné komunikaci
Žák: - aplikuje poznatky o neslovních způsobech vyjadřování v praktických výstupech; - sleduje efekt takového vyjadřování a využívá adekvátních paralingválních a neverbálních prostředků ve své komunikaci.	8. Parajazykové a mimojazykové dorozumívání
Žák: - demonstruje své znalosti v korespondenci soukromé i úřední a z oblasti své profese; - rozlišuje druhy a struktury dopisů.	9. Dopis - druhy, uspořádání, způsob psaní
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.	10. Informatická výchova - knihovny a jejich služby - média, jejich produkty a účinky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát; - vypracuje úkoly z didaktického testu.	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro další příslušný umělecký text a směr, jakož i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl.	1. Literatura a ostatní druhy umění - umění – specifická forma výpovědi o realitě - aktivní poznávání různých druhů umění, a to nejen českého, ale i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury od počátků až po klasicismus a osvícenství včetně v kulturních a historických souvislostí - vývoj české a světové literatury od národního obrození do konce 19. století v kulturních a historických souvislostech: národní obrození
Žák: - rozezná umělecký text od textu neuměleckého; - interpretuje text a debatuje o něm; - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	2. Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti
Žák:	3. Kultura

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- se orientuje v nabídce kulturních institucí; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vysvětlí význam reklamy.	- kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání (základní orientace) - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a dalších propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - si ověří stav svých znalostí učiva ze ZŠ a 1. ročníku SŠ; - si zopakuje pravopisné znalosti a dovednosti.	1. Úvodní opakování
Žák: - si zopakuje základní pojmy týkající se stavby slova; - rozlišuje způsoby slovotvorné utvářenosti; - tvoří systémovým způsobem odvozeniny, provádí slovotvorný rozbor; - porovnává ustálená pojmenování, a to i souslovná, z oboru studia.	2. Jazyk a komunikace - pojmenování nových skutečností - slovotvorné vztahy mezi slovy, tvoření slov, sousloví - slovní zásoba s ohledem k oboru vzdělání, terminologie
Žák: - si zopakuje učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích, navazuje na znalosti získané na ZŠ a procvičované v 1. ročníku; - pracuje se základním pojmoslovím a rozlišuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie; - rozlišuje tvary sloves, včetně podmiňovacího způsobu, a vhodně je užívá; - utvrdí se v pravopisu tvarů přídavných jmen, zájmen a číslovek.	3. Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek
Žák: - provádí větný rozbor s využitím poznatků ze skladby, tvarosloví i stavby slova; - prokáže praktickou znalost tvarové i pravopisné podoby frekventovaných obtížnějších tvarů slov; pracuje se slovníkovými příručkami (SSČ, PČP); - aplikuje poznatky ve svém projevu a posoudí, příp. zhodnotí odchylky a jazykové nedostatky v mluveném i psaném projevu jiných.	4. Procvičování pravopisu - shoda přísudku s podmětem - psaní předpon s- (se-), z- (ze-), vz- - hranice slov - psaní velkých písmen - psaní přejatých slov

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje charakteristické znaky popisu; - je schopen napsat souvislé delší texty popisného charakteru, včetně popisu odborného, soustředí se na jeho výstavbu; - vyjádří odborný text vlastními slovy (v psaném i mluveném projevu); - zpracovává výtahy, výpisky, příp. konspekty z odborného textu; - vypracuje anotaci a resumé; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - prokáže znalost běžně užívaných administrativních útvarů, dokáže definovat jejich podstatu; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - samostatně zpracovává informace z odborného i administrativního textu, učí se hodnotit předkládaný text.	5. Sloh a komunikace - slohový postup popisný - popis subjektivní; statický a dynamický; výstavba popisu - odborný funkční styl - popis pracovního postupu, pracovní návod - odborný referát - výtah, výpisky, konspekt, anotace, resumé - citace, bibliografické údaje - administrativní funkční styl a jeho útvary - druhy administrativních písemností - životopis, plná moc, zápis z porady, pracovní hodnocení, žádost

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...); - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace.	6. Jazyk a styl žurnalistiky - publicistický funkční styl - základní útvary - reklama - média a mediální sdělení - reprodukce a transformace textu
Žák: - prakticky využívá nabyté dovednosti při tvorbě běžně mluvených komunikátů, kultivuje svůj mluvený projev; - rozvíjí schopnost výstižně popsat daný problém, obhajovat své postoje a rozvíjí si dovednost účinně a přesvědčivě argumentovat, ale i přijímat odlišný názor.	7. Mluvený projev - připravený, nepřipravený, formální, neformální

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	8. Informatická výchova - noviny, časopisy, periodika, internet
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát; - vypracuje úkoly z didaktického testu.	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)
Žák: - zařadí typická literární díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušného historického období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z přečtených či zhlédnutých uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace z oblasti literární a kulturní.	1. Literatura a ostatní druhy umění - umění – specifická forma výpovědi o realitě, s důrazem na literaturu - aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě - preromantismus, romantismus, májovci, ruchovci, lumírovci, světový realismus, naturalismus, kritický realismus v českých zemích, vývoj dramatu ve 2. polovině 19. století, generace Národního divadla, Prokletí básníci, Česká literární moderna.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a pojmenuje rozdíly mezi nimi; - interpretuje umělecký text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - základní orientace v uměleckých prostředcích prózy i poezie
Žák: - sleduje kulturní dění a diskutuje o něm; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	3. Kultura - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - si ověří stav svých znalostí učiva probraného v 1. a 2. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí.	1. Úvodní opakování
Žák: - si zopakuje a následně uplatňuje své pravopisné a tvaroslovné dovednosti a znalosti u psané podoby probíraných pojmenování; - posoudí vhodnost či nevhodnost jmen podniků, názvů výrobků; - objasní a interpretuje význam ustálených slovních spojení.	2. Komunikace a jazyk - pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci: osobní jména, zeměpisná jména, jména podniků a výrobků - frazeologie a její užití
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby při vyjadřování; - provádí větný rozbor, určování větných členů a vedlejších vět; - definuje poměry mezi větami; - správně, srozumitelně a vhodně stylizuje výpověď v konkrétním projevu; - rozlišuje odchylky od pravidelné větné stavby; - vhodně aplikuje znalosti a dovednosti syntaktické, stylistické i pravopisné.	3. Výpověď a věta - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí, poměry mezi větami - základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování - rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy a poměr mezi nimi - vztah přístavkový - odchylky od pravidelné větné stavby - pořádek slov - stavba souvětí, souvětí složité - členící znaménka a jejich užívání
Žák: - aplikuje získané znalosti při výstavbě a uspořádání rozsáhlejšího souvislého textu; - posoudí, které prostředky může využít. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace	4. Komunikát a text - tvorba komunikátu a stavba textu - návaznost a členění textu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
z digitálních zdrojů.	
Žák: - rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření; - přednese krátký projev, volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; řídí se zásadami správné výslovnosti; - se soustředí na užití mimojazykových prostředků (mimika, gestikulace), využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova; - argumentuje, obhájí svá stanoviska, vhodně formuluje otázky a odpovědi; - ovládá techniku mluveného slova.	5. Komunikace a sloh - veřejné mluvené projevy a jejich styl - rétorika – druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení - vyjadřování zprostředkované technickými prostředky - komunikační situace, komunikační strategie - dialogické vyjadřování formální, neformální
Žák: - sestaví konkrétní útvar odborného stylu, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a jejich rozdílnosti.	6. Odborný funkční styl - výklad a slohový postup výkladový - projevy prakticky odborné
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát; - vypracuje úkoly z didaktického testu.	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam autora i jeho díla nejen pro dobu, v níž tvořil, ale i pro příslušný umělecký směr a rovněž pro další generace; - vyjádří vlastními slovy své prožitky z četby uměleckých děl; - provede jednoduchou estetickou analýzu vybraného literárního	1. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění českého i světového (viz 1. a 2. ročník) - vývoj české a světové literatury během 1. poloviny 20. století v historických i kulturních souvislostech, s důrazem na moderní literární proudy a období mezi dvěma světovými válkami

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

díla; - samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní, analyzuje je, posuzuje a interpretuje.	
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - interpretuje literární i odborný text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - figury a tropy, druh verše, typy rýmů
Žák: - se orientuje v nabídce kulturních institucí; - diskutuje o novinkách z oblasti literární, filmové a divadelní; - chrání a využívá kulturní hodnoty. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	3. Kultura - kulturní aktuality v regionu
Žák: - si zopakuje a ověří své znalosti učiva probraného ve 3. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí.	1. Úvodní opakování
Žák:	2. Komunikace a jazyk

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

- se zamýšlí nad vlastním chováním a chováním jiných lidí, zejména v oblasti řečové a hodnotí je; - analyzuje způsoby komunikace a uvádí jejich klady a zápory.	- chování a řeč - řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob komunikace
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty (uvědomuje si nářeční zvláštnosti, zvláště z oblasti, z níž pochází); - přiměřeně užívá jazykových prostředků v písemných i ústních projevech vlastních a posuzuje jazykové projevy cizí; - vhodným způsobem vybírá jazykové prostředky vzhledem k funkci sdělení; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.	3. Národní jazyk a jeho členění na útvary - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština jako běžně mluvená řeč - místní jazykové útvary a řečové útvary nářeční - neoficiální profesní a zájmová komunikace - funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - funkční diferenciaci současného jazyka - vývojové tendence spisovné češtiny
Žák: - patřičně zařadí češtinu v rámci indoevropských jazyků, případně ilustruje příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě apod.	4. Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového - indoevropské jazyky - slovanské jazyky a postavení češtiny
Žák: - si zopakuje poučení o funkčních stylech a slohotvorných činitelích; - rozlišuje funkční styl i stylovou příslušnost; vhodně používá slohové postupy a základní útvary. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	5. Komunikace a sloh - stylová diferenciaci češtiny - funkční stylová diferenciaci češtiny - stylová příslušnost jazykových projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

Žák: - si uvědomí těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva a jeho důležitost pro porozumění literárnímu dílu; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu.	6. Funkční styl umělecký - jazykové prostředky - řeč postav v literárním díle
Žák: - interpretuje jasně své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit; vhodně se prezentuje a obhájí své názory; - napíše úvahu či jiný slohový útvar s úvahovými prvky; - aplikuje teoretické poznatky ve své komunikační praxi; - učí se porozumět různým druhům textů a zpětně reprodukuje různé druhy textů.	7. Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách - jazykové prostředky - esej
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát - vypracuje úkoly z didaktického testu	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní.	1. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury ve 2. polovině 20. století – společensko-historický kontext po 2. světové válce, česká próza a poezie, světová poezie, světová próza – existencialismus, neorealismus, Beat generation, Rozhňevaní mladí muži, absurdní literatura, magický realismus, postmodernismus, nový román, vývoj českého a světového dramatu - literatura s prvky sci-fi a fantasy - současná literární tvorba – česká a světová literatura 21. století - česká a světová literární ocenění

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

Žák: - vystihne charakteristické rysy různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - rozpozná literární brak, vyjmenuje jeho typické znaky; - interpretuje text a debatuje o něm; - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - figury a tropy, druh verše, typy rýmů
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - vyjmenuje základní znaky kýče a snaží se jej rozpoznat; - popíše etické normy v reklamě a propagaci, zdůvodní nutnost jejich dodržování. - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích. - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. - systematicky vyhledává a kriticky zhodnocuje informace z digitálních zdrojů.	3. Kultura - kulturní aktuality v regionu - kultura bydlení, odívání (prohloubení učiva 1. ročníku) - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů běžného použití - ochrana a využívání kulturní hodnot - funkce reklamy a její vliv na životní styl
Žák: - napíše 2 kontrolní slohové práce a diktát - vypracuje úkoly z didaktického testu	Kontrolní slohová práce (v každém pololetí jedna) Kontrolní diktát (v prvním pololetí) Didaktický test (ve druhém pololetí)

6.1.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	362 (11)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků tvoří významnou součást všeobecného vzdělávání žáků. Jejím hlavním posláním je rozšiřovat a prohlubovat jejich komunikační dovednosti a celkový kulturní rozhled, současně vytváří základ pro další zdokonalování se nejen v oblasti jazykové, ale i profesní.

Výuka cizích jazyků vede na jedné straně ke zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.), na straně druhé je v jejím rámci nezbytné klást důraz na motivaci žáka a podporovat jeho zájem o studium cizího jazyka. Nelze proto izolovat výuku jazyků od reálného života, ba naopak je vhodné používat takové metody, které směřují k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediálních programů a internetu, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků v současném světě patří k základům gramotnosti. Globální svět předpokládá jazykovou vybavenost žáka, ta přispívá k bezprostřední a účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a také osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní - vede žáky k získání klíčových komunikačních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně-vzdělávací - přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce (anglickém) předpokládá návaznost na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 či alespoň A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikačních jazykových kompetencí, která odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí minimálně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnic, zvukové a grafické stránky jazyka;
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky a poznatky o ní.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)

- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, text s prvky úvahy apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- každodenní život
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- odívání, móda
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- příroda, životní prostředí
- věda a technika, informační technologie
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání s anglicky mluvícími zeměmi

Realie anglicky mluvících zemí

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- e-mail
- základní terminologie z oblasti sociální péče a sociálních služeb

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- informatika
- občanská nauka
- písemná komunikace a administrativa
- ekonomika

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání digitálních technologií, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu;
- motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Jedná se o takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

- 4 za školní rok, resp. 2 za pololetí, z toho 2 písemné práce souvislé, strukturované a 2 testy s poslechovým subtestem

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence a sociální kompetence

Žáci by měli:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- dokázali využít jazykových znalostí z oblasti zvoleného oboru v praxi;
- se dokázali písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se dokázali orientovat v masových médiích, využívali je, ale také kriticky hodnotili, učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých a kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a učili se mu rozumět;
- chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti;
- využívali on-line učebnice a testy pro domácí samostudium;
- se orientovali na internetových stránkách dané jazykové oblasti;
- využívali možnosti komunikovat prostřednictvím internetu s lidmi dané jazykové oblasti – e-mail, Skype atd.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - porozumí jednoduchým školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním texty v učebnici; - vypráví jednoduché příběhy a zážitky; - reaguje v běžných předvídatelných situacích; - zaznamenává písemně podstatné informace z textu, napíše dopis, sdělení; - přeloží text za použití dvojazyčných slovníků, i elektronických; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělení; - zaznamená vzkazy volajících.	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem v učebnici - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; - při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a koriguje chyby; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (základní gramatické časy) - grafická podoba jazyka a pravopis
Žák: - vyjadřuje se ústně k základním tématům osobního života; - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy rodina, škola, práce, volný čas - komunikační situace pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, adresa, blahopřání, omluva, žádost, prosba

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech Velké Británie a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Velké Británie, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozumí pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzaci; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty; - vypráví jednoduché příběhy a zážitky; - sdělí svůj názor; - vyjadřuje se adekvátně v běžných předvídatelných situacích; - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a odpovědi na dopis, sdělení; - přeloží text za použití dvojjazyčných slovníků, i elektronických; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících.	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s přiměřeně upraveným autentickým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; - při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a koriguje chyby; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (základní gramatické časy, členy, počitatelnost podstatných jmen, přídavná jména) - grafická podoba jazyka a pravopis

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - vyjadřuje se ústně k základním tématům osobního života; - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy škola a vyučovací předměty, práce, volný čas, místo, kde žiji - komunikační situace omluva, žádost, prosba, odmítnutí, orientace ve městě
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech Velké Británie a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.	Poznátky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Velké Británie, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí svůj názor; - pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se adekvátně v běžných předvídatelných situacích; - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, dopisu a odpovědi na dopis, sdělení; - vyhledává a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text za použití dvojjazyčných slovníků, i elektronických; - seznámí se s výkladovým slovníkem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - sdělí získané informace písemně.	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s přiměřeně upraveným textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - řeší standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti;	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (protiklad prostých a průběhových tvarů, věta jednoduchá a pořádek slov, otázka podmětná a předmětná, otázka zjišťovací a doplňovací, vztažné věty) - grafická podoba jazyka a pravopis

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a koriguje chyby; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	
Žák: - vyjadřuje se ústně k základním tématům osobního života; - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy práce, rodné město, vzdělání, životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky), cestování - komunikační situace pozdrav, představení - orientace ve městě pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, adresa, osobní data, blahopřání, omluva, žádost, prosba, odmítnutí, orientace ve městě
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.	Poznátky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a odpovídá na dotazy žadatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s přiměřeným autentickým textem i odborným - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- ověří si i sdělí získané informace písemně.	
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (podmínkové a časové věty, rod činný a trpný, nepřímá řeč) - grafická podoba jazyka a pravopis
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy osobnosti (životopisy, motivační dopisy), práce (inzeráty, pracovní pohovory), odborný jazyk (lidské tělo, masáže), vzdělání, životní styl (tradice, svátky), ČR a Evropa - komunikační situace získávání a předávání informací, sjednání schůzky - jazykové funkce vyjádření radosti, zklamání, naděje
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o zemích příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, literatury, tradic a

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je v porovnání s reáliemi mateřské země; - v komunikaci uplatňuje vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

6.1.3 Cizí jazyk - Německý jazyk

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	162(5)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků tvoří významnou součást všeobecného vzdělávání žáků. Jejím hlavním posláním je rozšiřovat a prohlubovat jejich komunikativní dovednosti a celkový kulturní rozhled, současně vytváří základ pro další zdokonalování se nejen v oblasti jazykové, ale i profesní.

Výuka cizích jazyků vede na jedné straně ke zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.), na straně druhé je v jejím rámci nezbytné klást důraz na motivaci žáka a podporovat jeho zájem o studium cizího jazyka. Nelze proto izolovat výuku jazyků od reálného života, ba naopak je vhodné používat takové metody, které směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediálních programů a internetu, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků v současném světě patří k základům gramotnosti. Globální svět předpokládá jazykovou vybavenost žáka, ta přispívá k bezprostřední a účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a také osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní - vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně-vzdělávací - přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje jako druhý cizí jazyk ve 3. ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí minimálně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky a poznatky o ní.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)

- delší písemný projev (vypravování, popis, text s prvky úvahy apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- každodenní život
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- odívání, móda
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání s německy mluvícími zeměmi

Realie německy mluvících zemí

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- informatika
- občanská nauka
- písemná komunikace a administrativa
- ekonomika

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu;
- motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu porozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Jedná se o takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.

Personální kompetence a sociální kompetence

Žáci by měli:

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- dokázali využít jazykových znalostí z oblasti zvoleného oboru v praxi.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - porozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - zaznamená vzkazy volajících; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - jednoduchý překlad - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání - receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližze přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života; - domluví se v běžných situacích; - získá i poskytne informace; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - slovesa, slovesné časy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena osobní, přivlastňovací, tázací - předložky - příslovce - číslovky - slovosled věta oznamovací, rozkazovací, tázací Tematické okruhy - osobní údaje - jídlo, nápoje - zdraví a péče o tělo - volný čas - dům a domov - zaměstnání - vzdělávání - počasí - mezilidské vztahy Komunikační situace - získávání a předávání informací, sjednání schůzky Jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	- vyjádření žádosti, prosby Poznátky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- Řečové dovednosti - Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty; - vhodně řeší standardní řečové situace; - přeloží přiměřeně obtížný text a používá slovníky; - umí vyprávět své zážitky; - popíše svůj domov; - vysvětlí cestu na dané místo; - vysvětlí u lékaře zdravotní problémy; - pojmenuje části těla; - rozumí textu o volbě povolání; - řekne, které domácí práce vykonává on a ostatní členové rodiny; - umí nakoupit a domluvit se v prodejně; - ptá se a odpovídá na volný čas a koníčky. - - Jazykové prostředky - Žák: - osvojí si a používá dalších 500 lexikálních jednotek; - tvoří préteritum a perfektum pravidelných sloves a způsobových sloves; - používá sloveso werden jako plnovýznamové i jako pomocné sloves; - zná rozdíl mezi pravidelnými a nepravidelnými slovesy a používá 10 nepravidelných sloves v préteritu a v perfektu; - skloňuje přídavná jména; - používá zpodstatnělá přídavná jména.	Zdraví a nemoc - préteritum a perfektum pravidelných sloves Nákupy - skloňování přídavných jmen Volba povolání - použití slovesa werden - minulý čas nepravidelných sloves Domácnost a bydlení - směrová příslovce - zpodstatnělá přídavná jména

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

6.1.4 Základy latinského jazyka

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu základy latinského jazyka je podat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou v rámci všeobecného vzdělávání uplatnit v mateřském jazyce, ale také při vzdělávání se v cizích jazycích. Předmět vede k rozvíjení klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají lépe si osvojit poznatky i z jiných vyučovacích předmětů. Ovlivňuje úroveň odborného vyjadřování, rozšiřuje jazykové schopnosti, rozvíjí logické myšlení, poskytuje základ pro mezinárodní terminologii užívanou v jiných jazycích a přírodovědných předmětech a napomáhá také snazšímu pochopení významu slov přejatých a gramatické správnosti vytvořených tvarů slov.

Základním cílem předmětu je osvojení dovednosti číst latinsky psaný text, osvojení si základů latinské gramatiky a pochopení souvislostí mezi latinou a českým jazykem a latinou a jiným světovým jazykem, kterému se žák učí.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil jazyk jako systém, zvládl jej jako předpoklad pro vzdělávání se v cizích jazycích;
- rozuměl základním mechanismům latinské gramatiky, která měla zásadní vliv na jiné jazyky včetně českého jazyka;
- využil znalosti latiny pro odborný zdravotnický projev ve vzdělávání i v praxi;
- se orientoval v běžných termínech vztahujících se k oboru studia.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu směřuje k osvojení si latinské terminologie a běžně užívaných lékařských výrazů v masérské činnosti. Zvyšuje tak jistotu žáků při pochopení informací z odborných předmětů. Předmět základy latinského jazyka v sobě spojuje dvě vzájemně se doplňující oblasti, a to složku jazykovou a komunikační. Obě složky se podílejí na rozvoji sociálních kompetencí na úrovni vyjadřování i chápání odborného textu.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- dějepis
- přírodovědné předměty
- odborné předměty (zvláště somatologie)
- informatika

Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány různé metody a formy práce:

- výklad;
- samostatná práce;
- řízený rozhovor;

- didaktická hra;
- gramatická cvičení;
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule a dalších);
- práce s odbornou literaturou;
- ústní (písemné) opakování a procvičování učiva – prověření znalosti slovní zásoby, překlady, četba latinských textů.

Žáci pracují na řešení úloh individuálně i v týmu, při společném hledání správného řešení respektují názory druhých. Ve výuce se zohledňují podpůrná opatření.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením i hodnocením na základě bodového systému. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru odborné kvalifikace sportovního a rekondičního maséra (porozumět běžné odborné terminologii v souvislosti s porozuměním pracovním pokynům v ústní i písemné formě).

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Žáci by měli:

- umět vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty;
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- vystupovat v souladu s morálními principy, a přispívat tak k uplatňování hodnot demokracie;
uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí identity jiných lidí;
- vytvářet si pozitivní vztah k hodnotám národní i světové kultury, pochopit význam společných kořenů evropské civilizace na základě antické kultury;
- uvědomovat si význam latinského jazyka jako základ pro mezinárodní lékařskou terminologii.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat nejen samostatně, ale i v týmu;
- posoudit vhodnost výběru slovní zásoby při komunikaci se svým okolím;
- i přes své zdravotní postižení vystupovat rozhodně, sebevědomě.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy;
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi;
- vyhodnocovat dosažené výsledky;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;
- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých cílů;
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly;
- využívat už dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti;
- pracovat s informačními technologiemi a odbornou literaturou;
- vhodně a kultivovaně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- ovládat základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání;
- umět používat normativní jazykové příručky, slovníky a jinou odbornou literaturu;
- vhodně prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- používat základní prostředky informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život;
- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa;
- rozvíjeli svou funkční gramotnost;
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- si utvářeli ekologicky přijatelný životní styl;
- efektivně pracovali s informacemi a dokázali je kriticky hodnotit.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy latinského jazyka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vysvětlit původ latiny a uvědomí si historické souvislosti s dnešními živými jazyky a jazykovými skupinami; - chápe latinu v historickém i kulturním kontextu; - přečte správně latinský text s odborným zaměřením; - užívá latinskou lingvistickou terminologii; - seznámí se s využitím latiny v jazykových příručkách.	1. Úvod do studia jazyka latinského, odborná terminologie - původ latiny, vývoj latinské lékařské terminologie - hláskosloví (latinské abecedy, výslovnost, kvantita samohlásek) - základní latinská lingvistická terminologie - aktuální využití latiny - singulár a plurál
Žák: - rozpozná substantiva I. deklinace v textu; - rozšíří si slovní zásobu o substantiva I. deklinace; - uvědomí si rozdíly mezi pádovými vazbami latinských a českých předložek; - je schopen určit latinský původ u některých předpon v běžném lékařském názvosloví.	2. Latinská substantiva I. deklinace - přehled latinských deklinací - I. deklinace - latinské předložky (důležité předložky s akuzativem) - latinské předpony významné pro odbornou lékařskou terminologii (super-, infra- aj.)
Žák: - uplatňuje znalost jazykového systému I. deklinace a I. konjugace v odborných textech; - překládá jednoduché věty za použití slovní zásoby z lékařské terminologie svého oboru.	3. Latinská slovesa I. konjugace - potřebné slovesné kategorie (prézens, imperativ) - přehled latinských konjugací - sloveso esse - tvorba jednoduchých latinských vět - I. Konjugace
Žák: - obohatí si slovní zásobu o důležitá substantiva dalších deklinací; - rozpozná substantiva dalších deklinací; - uvědomí si souvislost latinského pravidla o skloňování; - překládá jednoduchý odborný text.	4. Latinská substantiva dalších deklinací - přehled dalších deklinací - důležitá substantiva z lékařské terminologie - překlad odborného textu
Žák: - rozšíří si slovní zásobu o latinská adjektiva potřebná v oboru studia; - uvede rozdíl v postavení a užívání adjektiv v latině a v češtině; - překládá i tvoří latinské věty s použitím adjektiv a substantiv.	5. Latinská adjektiva - latinská adjektiva a jejich význam - pravidla o řazení latinských adjektiv ve větě - používání latinských adjektiv ve slovních spojeních se substantivy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy latinského jazyka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - osvojí si vybraná latinská slovesa, zařadí je do konjugace; - rozlišuje vybrané latinské verbální tvary, zejména 3. osoby singuláru a plurálu.	6. Latinská slovesa - nejdůležitější slovesa a jejich časování - překlady odborného textu
Žák: - osvojí si požadovanou slovní zásobu; - aktivně skloňuje v nominativu a genitivu singulár a plurál I. deklinace; - překládá odborná lékařská spojení; - rozlišuje slova latinského a řeckého původu.	7. Řecké předpony v lékařské terminologii - vybraná substantiva důležitá pro praxi sportovního a rekondičního maséra - výjimky v odborném textu - procvičování terminologie při překladu odborného textu
Žák: - rozšíří si slovní zásobu o důležité výrazy z řečtiny; - uplatňuje znalost číslicového systému k orientaci v odborném textu; - rozlišuje číslovky latinského a řeckého původu.	8. Číslovky základní - číslice 1 -1000 - zápis číslovek - princip zápisu letopočtů
Žák: - analyzuje u adjektiv pozitiv, komparativ a superlativ; - rozlišuje a překládá v odborném textu stupňovaná adjektiva; - ovládá nepravidelné stupňování u vybraných adjektiv; - uplatňuje znalost komparace také v češtině a receptivně užívá výrazy nepravidelně stupňovaných adjektiv (např. optimální, minimální apod.).	9. Adjektiva - rozdělení adjektiv - stupňování - nepravidelné stupňování
Žák: - osvojí si řadové číslovky; - orientuje se v odborném textu s využitím číslovek; - rozlišuje a používá základní a řadové číslovky; - uvede rozdíly i případné shody mezi latinskými číslovkami a číslovkami v češtině a v jednom cizím jazyce, který žák ovládá (např. duo – dva, tres – tři – three apod.).	10. Číslovky řadové - počítání řadových číslovek - důležité číslovky v lékařské praxi - základní rozlišení číslovek základních a řadových

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy latinského jazyka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvědomí si latinský původ lékařské terminologie a její přínos pro zdravotnickou praxi ve všech oborech včetně masérských.	11. Latina v lékařské terminologii - řečtina v odborné slovní zásobě důležité pro praxi sportovního a rekondičního maséra - latina a její postavení v historických epochách (antika, středověk, novověk)
Žák: - vysvětlí smysl latinských rčení, vybraných citátů; - orientuje se v cizích slovech latinského původu, doplňuje si svůj všeobecný a kulturní rozhled - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	12. Latinské citáty a rčení - vybrané termíny a spojení všeobecného charakteru - latinské citáty, často používaná latinská rčení a jejich význam - často používaná cizí slova latinského původu

6.1.5 Dějepis

Obor vzdělání:

69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční denní

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 102 (3)

Platnost:

od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákovi historické povědomí. Předmět poskytuje žákům základní orientaci v oblasti světových a národních dějin. Žáci získávají základní informace o vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a celosvětových dějin. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj, hlavní historické události a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy tak, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni udělat si vlastní názor, uměli ho prezentovat a obhájit si ho. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit takové hodnoty, jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním ročníku probíhá výuka dvě hodiny týdně. První ročník začíná počátkem dějin a je ukončen obdobím mezi světovými válkami. V druhém ročníku probíhá výuka jednu hodinu týdně. Učivo navazuje na předešlý ročník, začíná v období mezi světovými válkami a končí v dnešní době.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- český jazyk a literatura
- právo a legislativa
- občanský základ

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vyprávění, vysvětlování, přednáška. Z aktivizujících metod se používají převážně diskusní metody. Z komplexních metod se realizuje frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Podle možností se zařazují exkurze.

Ve výuce se zohledňují specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- referáty
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií
- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za život a zdraví jiných;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje pojem historie; - vyjmenuje historické prameny; - vyjmenuje jednotlivá období dějin; - vysvětlí smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů.	1. Úvod do studia dějepisu, poznávání dějin - pojem historie - kritéria dělení historie - historické prameny jako nástroj poznávání dějin - periodizace dějin
Žák: - popíše vývoj člověka; - vyjmenuje období pravěku.	2. Pravěk - vývoj planety a člověka - doba kamenná, bronzová, železná
Žák: - pojmenuje první písma; - vyjmenuje první starověké civilizace; - vysvětlí význam antické kultury; - vybere příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství.	3. Starověk - písmo - první starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Palestina) - Řecko - Řím
Žák: - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí náboženské okolnosti této doby; - uvede základní revoluční změny ve středověku a raném novověku.	4. Středověk a raný novověk - Český stát - Svatá říše římská - Evropa
Žák: - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - na příkladu významných občanských revolucí objasní boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - vysvětlí česko-německé vztahy a postavení židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století; - popíše proces modernizace společnosti; - vysvětlí evropskou koloniální expanzi.	5. Novověk - 19. století - Český stát, Habsburská monarchie, Rakousko-Uhersko - Evropa – VFR, revoluce 1848-1849, národní hnutí, Německo - svět – USA, koloniální expanze - Průmyslová a technická revoluce - společnost v 19. století

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - charakterizuje první světovou válku a popíše významné změny ve světě po válce; - objasní rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozporu mezi velmocemi; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	6. První světová válka a české země za první světové války - začátek války - jednotlivé fronty – západní, východní, jižní - Versailleská mírová konference a Společnost národů - politická situace v českých zemích - zahraniční odboj - československé legie
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy projevy a důsledky velké hospodářské krize; - vyjádří vlastními slovy, co je to fašismus; - popíše vývoj ve světě mezi světovými válkami; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	7. Svět mezi světovými válkami - Evropa mezi světovými válkami - fašismus v Itálii - USA mezi světovými válkami - svět mezi světovými válkami

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše první Československou republiku a srovná její demokracii se se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939), popíše vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	1. První a druhá československá republika - 1. ČSR - Mnichovská dohoda - 2. ČSR
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy vliv Německa na budoucí dění ve světě; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	2. Německo mezi světovými válkami - Výmarská republika - nastolení diktatury - příprava expanze - Adolf Hitler
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy, co je to nacismus; - vyjádří vlastními slovy, co je to holocaust a jaký měl vliv na svět a společnost; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	3. Holocaust - pojem - Norimberské zákony - Křišťálová noc - nacismus - koncentrační tábory

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy, co je to komunismus; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	4. Rusko mezi světovými válkami - únorová revoluce - bolševická revoluce - občanská válka - Stalinova diktatura
Žák: - vysvětlí vlastními slovy fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vymezí cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, vysvětlí válečné zločiny včetně holocaustu; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	5. Druhá světová válka - začátek války - západní fronta - východní fronta - válka v Tichomoří - spojenecké konference - Norimberský proces
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí důvody odlišného vývoje v Čechách a na Slovensku; - popíše proces osvobození Československa; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	6. České země za druhé světové války - Protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - zahraniční odboj - československé legie - domácí odboj - odboj na Slovensku - osvobození Československa - Benešovy dekrety

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - vysvětlí uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	7. České země v letech 1945–1989 - Třetí republika - vznik a první krize komunistického režimu - srpen 1968 - normalizace - krize a pád režimu
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy příčiny rozpadu Československa; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	8. České země v letech 1990–současnost - období od pádu komunistického režimu do rozpadu Československa - vývoj v České republice od roku 1993 - vývoj ve Slovenské republice od roku 1993
Žák: - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí vývoj evropské integrace; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	9. OSN, NATO, EU - vznik, význam a orgány OSN - vznik a význam NATO - historický vývoj, vznik, orgány a základní pilíře EU

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích; - popíše rozpad sovětského bloku; - vysvětlí dekolonizaci a pojmenuje problémy třetího světa; - vyjmenuje příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - dokáže kriticky pracovat s informačními zdroji a aplikovat odpovědnost při jejich vytváření.	10. Svět ve druhé polovině 20. století - Studená válka - Vietnamská válka - Karibská krize - Berlínská blokáda - Afghánská válka - Korejská válka - země západního bloku - země východního bloku - pád komunistického režimu - země třetího světa a dekolonizace
Žák: - orientuje se v historii svého oboru – vyjmenuje její významné mezníky a osobnosti, popíše přínos studovaného oboru pro život lidí.	11. Dějiny studovaného oboru

6.1.6 Občanská nauka

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční denní
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	102 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní, odpovědný a občanský život v demokratické společnosti. Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáka. Učí žáky odpovědně jednat nejen ve svůj vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, ctít život jako nejvyšší hodnotu, kriticky myslet, kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

- 1. ročník:** tematické celky Soudobý svět, Člověk a svět (praktická filozofie).
- 2. ročník:** tematické celky Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství.

Pojetí výuky

- výklad a řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- projektové vyučování
- exkurze
- kooperativní učení

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- právo
- český jazyk a literatura
- matematika
- informatika

Hodnocení výsledků žáků

- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- umět vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty;
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
si uvědomovat – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- účastnit se aktivně diskuzí;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- porozumět obsahu celého textu i jeho části;
- umět zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu;
- uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy;
- efektivně se učit a pracovat;
- myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit;
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytvářet digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život;
- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Člověk v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa;
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku;
- rozvíjeli svou funkční gramotnost;
- se orientovali v masových sdělovacích prostředcích;
- dovedli jednat s lidmi a uměli hledat kompromisní řešení;
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence;
- dovedli jednat s lidmi, dovedli diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	Člověk a svět (praktická filozofie) Filozofie a etika - smysl filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka pro řešení životních situací - etika - předmět a základní pojmy: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace; - charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny; - debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace Česká republika a svět - NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století - konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí úvěr a uvede, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti - multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

6.1.7 Fyzika

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět fyzika vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Klade důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Učivo je probíráno v prvním a ve druhém ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Zahrnuje kapitoly z oblasti mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky i fyziky atomu a vesmíru.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- chemie
- matematika

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vysvětlování a přednáška. Z aktivizujících metod se používají převážně diskusní metody. Z komplexních metod se realizuje frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Důraz je kladen na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků). Podle možností se zařazují exkurze. Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- referáty
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií
- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za život a zdraví jiných.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
Žák: - rozliší fyzikální veličiny a pojmy; - použije základní fyzikální jednotky; - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - objasní síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají; - objasní mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - rozliší výslednici sil působících na těleso a momenty jednotlivých sil; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh.	1. Mechanika - převody fyzikálních jednotek - kinematika (rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, skládání sil) - mechanika kapalin a plynů (tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon, Archimédův zákon)
Žák: - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	2. Molekulová fyzika a termika - pojem teplota - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) - tepelné motory - struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání a tuhnutí, vypařování, var kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod); - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor); - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory).	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj a elektrické pole (elektrická síla, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce) - střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem)
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - objasní základní vlastnosti zvukového vlnění; - definuje negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu; - objasní světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše oko jako optický přístroj a korekci vad oka; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi.	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem - elektromagnetické záření (rentgenové záření)
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsob ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci uranu a její praktické využití v energetice.	5. Fyzika mikrosvěta - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie (jaderná energetika)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
Žák: - objasní Slunce jako hvězdu; - popíše objekty v sluneční soustavě; - objasní příklady základních typů hvězd.	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

6.1.8 Chemie

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět chemie vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Je kladen důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Učivo je probíráno v prvním ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Chemie zahrnuje učivo z oblasti chemie obecné, anorganické, organické a biochemie.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- fyzika
- matematika

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vysvětlování a přednáška. Z aktivizujících metod se používají převážně diskusní metody. Z komplexních metod se realizuje frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Důraz je kladen na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků). Podle možností se zařazují exkurze. Ve výuce se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- referáty
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií
- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za život a zdraví jiných.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
Žák: - dokáže pozorovat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty.	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	2. Anorganická chemie - názvosloví anorganických sloučenin - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, plasty

6.1.1 Biologie a ekologie

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky se základy biologie a ekologie, klade si za cíl vytvářet základní vědomosti a znalosti o stavbě a funkcích živých organismů, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejím zákonům a respektoval je, uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě a měl pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie, geologická období ve vývoji Země a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní, stavební a funkční jednotkou života.

V prvním pololetí se žáci seznamují se základními vlastnostmi živých soustav a se základy genetiky, ve které získávají vědomosti z dědičnosti a proměnlivosti organismů. Toto téma skýtá nepřehledné množství zajímavých genetických příkladů a je doplněno oddílem zabývajícím se klady a zápory genetických výzkumů. Závěr prvního pololetí je věnován zdravé výživě, zdravému životnímu stylu a infekčním nemocem.

Druhé pololetí nabízí poznatky z ekologie zaměřené na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek přírodě, typy krajiny a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí hodnotící postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, popisuje globální problémy na Zemi, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy

- somatologie
- morfologie pohybového systému
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- chemie
- informatika

Pojetí výuky

V biologii a ekologii se kromě výkladu používá i jiných forem: diskuse, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití výpočetní techniky – internetu.

Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.

Výuka je vhodně doplněna žákovskými projekty a tematicky vhodně zaměřenými exkurzemi – seznámení se s expozicí památníku J. G. Mendela. Důraz je kladen na respektování morálky a odpovědnosti jako nedílné součásti svobody.

e výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáků se používá ústní a převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se správnost a všeobecný přehled.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce a o nutnosti neustálého sebevzdělávání;
- umět rozeznat problém, navrhnout cesty nového řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- aplikovat získané vědomosti v praxi;
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a vhodným způsobem se prezentovat.

Kompetence sociální a personální

Žáci by měli:

- zodpovědně plnit svěřené úkoly;
- být vedeni ke vzájemné pomoci a pomoci handicapovaným spolužákům;
- diskutovat a argumentovat, komunikovat při práci ve skupinách;
- efektivně se učit, zpracovávat a vyhodnocovat dosažené výsledky;
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům;
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám.

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- prezentovat zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejím vypracovávání;
- aplikovat teoretické poznatky;
- zorganizovat si vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými;
- učit se samostatně a využívat multimediální prostředky;
- stanovovat si reálné cíle.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu by měli volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí by měli jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- porozuměli konceptu evropanství;
- seznámili se s globalizovaným světem práce;
- znali způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů, bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problematiku;
- aktivně podporovali požadavky na kvalitu životního prostředí;
- respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnoty;
- měli úctu k živé a neživé přírodě.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Biologie a ekologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní a doloží na příkladech přínos biologie pro vědu a praxi, zvláště pro medicínu a příbuzné obory.	1. Úvod do biologie - rozdělení oboru
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní, stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede princip zdravého životního stylu; - uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a možnosti prevence.	2. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - stavba buňky, typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklady potravních řetězců; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.	3. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;	4. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Biologie a ekologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. - dokáže kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek	- odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.1.2 Matematika

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozloženo do čtyř let. V 1. ročníku žáci opakuji a prohlubují znalosti v oblastech operace s čísly a výrazy, řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s typy funkcí, řeší exponenciální a logaritmické rovnice a pokračují goniometrií a trigonometrií. 3. ročník je věnován planimetrii, stereometrii a posloupnostem. V posledním ročníku se žáci věnují kombinatorice, pravděpodobnosti, statistice a analytické geometrii.

Mezipředmětové vztahy:

- fyzika
- český jazyk a literatura
- informatika
- matematická cvičení

Pojetí výuky

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody:

Expoziční metody

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva

- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis
 - vysvětlení
 - rozhovor
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - studium odborné literatury
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů.

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích;
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování;
- diagnostický rozhovor.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, diagramy);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- umět myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací a nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek;
- chápat význam životního prostředí pro člověka.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu by měli volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí by měli jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky a procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami, řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Operace s čísly - číselné obory - aritmetické operace v číselných oborech - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly; sjednocení a průnik intervalů - procenta; finanční matematika - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - vyjádří neznámou ze vzorce; - řeší soustavy rovnic - řeší kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic - kvadratická rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce a přímá úměrnost - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce a rovnice - logaritmická funkce a rovnice - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí; určí jejich vlastnosti - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah.	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů, - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary - shodná a podobná zobrazení v rovině
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: kvádr, krychle, válec, jehlan, koule a jejich části; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - výpočet povrchu a objemu těles
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Posloupnosti - poznatky o posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - faktoriál - variace, permutace, kombinace - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - pravděpodobnost náhodného jevu - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost znaku - charakteristiky polohy - statistická data v grafech a tabulkách
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

6.1.3 Matematická cvičení

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční denní
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět matematická cvičení má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Charakteristika učiva

Předmět rozšiřuje studium matematiky ve třetím a čtvrtém ročníku oboru dotací 1 hodina týdně. Ve třetím ročníku se prohlubují a procvičují znalosti z planimetrie, stereometrie, dále se aplikují poznatky posloupenosti do finanční matematiky. Ve čtvrtém ročníku jsou procvičovány kapitoly pravděpodobnost a statistika a analytická geometrie.

Mezipředmětové vztahy

- fyzika

- český jazyk a literatura
- informatika
- matematika

Pojetí výuky

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody.

Expoziční metody

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva

- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis
 - vysvětlení
 - rozhovor
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - studium odborné literatury
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů.

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích;
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování;
- diagnostický rozhovor.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, diagramy);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- umět myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací a nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek;
- chápat význam životního prostředí pro člověka.

Komunikační kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu by měli volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí by měli jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci by měli:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematická cvičení**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah.	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů, - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary - shodná a podobná zobrazení v rovině
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: kvádr, krychle, válec, jehlan, koule a jejich části; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - výpočet povrchu a objemu těles
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Posloupnosti - poznatky o posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematická cvičení**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech.	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - faktoriál - variace, permutace, kombinace - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - pravděpodobnost náhodného jevu - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost znaku - charakteristiky polohy - statistická data v grafech a tabulkách
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině; - používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků.	Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

6.1.4 Tělesná výchova

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá k dosažení těchto cílů:

- ke zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu;
- kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole;
- pochopit nutnost dbát o své zdraví (otužování, optimální tělesná hmotnost);
- zvládat přípravu na pohybovou činnost;
- osvojit si základní a pokročilé pohybové dovednosti podle individuálních možností a schopností;
- uplatnit hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je řazeno do tematických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika). V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Pro první ročníky je organizován povinný lyžařský kurz, pro vyšší ročníky se pořádá lyžařský kurz pro zájemce. Žáci se účastní středoškolských turnajů ve sportovních disciplínách a sportovních soutěžích pro zrakově postižené.

1. ročník: 2 hodiny 1x týdně

Plavání, bruslení, lyžařský kurz.

2. – 4. ročník: 2 hodiny týdně

Základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky a sportovních her.

Mezipředmětové vztahy

Využití poznatků o lidském těle, o svalech a kostech:

- morfologie pohybového systému;
- somatologie.

Podpora rozvoje mezilidských vztahů, komunikace, asertivity:

- občanská nauka;
- psychologie.

Schopnost získat data a informace o sportu pomocí internetu:

- informatika.

Pojetí výuky

V hodinách tělesné výchovy budou využívány následující metody a formy práce.

Informační metoda, která se realizuje slovní formou a má podobu motivačního rozhovoru, jehož cílem je vzbudit u žáků aktivní přístup, slovní popis je používán při teoretickém popisu cviků a výklad, kterým se rozumí stručné shrnutí pravidel hry. Metodu skupinové diskuze lze uplatnit při vlastní úpravě pravidel a při vyjádření pocitů ze cvičení.

Metoda názorně–demonstrační je využívána nejčastěji při nácviku nových prvků.

Fixační metoda představuje v tělesné výchově procvičování a praktické upevňování praktických cvičení.

Forma výuky se používá nejčastěji skupinová, individuální je využívána při práci s pohybově slabšími žáky nebo naopak s nadanými žáky při přípravách na soutěže.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z praktických dovedností a z celkového přístupu k hodinám tělesné výchovy. U praktických dovedností je vždy přihlíženo k zdravotnímu stavu, zohledňují se individuální zdravotní potíže a omezení. Žákům, kteří se dlouhodobě nemohou účastnit hodin ze zdravotních důvodů, jsou zadávány seminární práce na konkrétní témata ze sportovních oblastí. Žáci se zrakovým postižením využívají speciální pomůcky a jsou pro ně připraveny speciální hry a cvičení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- jasně a přesně formulovat své myšlenky, obhájit svůj názor;
- jednat asertivně v situacích vzniklých ve skupinové rozepři (hry);
- umět se prosadit i přes svůj handicap, vytvářet si zdravé sebevědomí;
- umět přijmout neúspěch;
- využívat informační technologie k získávání nových informací, pravidel hry;
- aplikovat základní matematické dovednosti – odhad vzdálenosti, rozdělení hráčů, vytvoření systému hry.

Kompetence sociální a personální

Žáci by měli:

- umět pracovat ve skupinách s jednotným cílem;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat radu a kritiku ze strany jiných osob;
- umět se podřídit v kolektivu více lidí;
- dbát na svoje zdraví a na svou fyzickou kondici;
- přizpůsobovat se změnám podle vývoje aktuální situace.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- uměli respektovat názory ostatních;
- spolupracovali v týmech, uměli komunikovat s ostatními;
- byli aktivní a samostatní.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- si osvojovali zásady pohybu a pobytu v různých přírodních podmínkách;
- si osvojovali pravidla ochrany životního prostředí;
- si uvědomovali vliv člověka na přírodu a kladný vliv přírody na zdravý životní styl člověka.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- rozvíjeli znalosti a dovednosti, které jsou zapotřebí k odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a zdraví;
- pochopili nutnost pohybových aktivit člověka a věnovali se jim i ve svém volném čase.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci v papírové i digitální formě; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá digitální aplikace k rozvoji a kontrole své výkonnosti.	Teoretická průprava - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
Žák: - absolvuje v každém ročníku branný den; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	Turistika a sporty v přírodě - branný den - příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje vybavení na koupání a sportovní plavání, dokáže správně zvolit vybavení pro plavání v bazénu; - dodržuje provozní řád sportoviště; - objasní zvláštnosti hygienických podmínek na bazénu; - zhodnotí vlastní síly při plavání; - dokáže aplikovat zásady poskytováním první pomoci tonoucím; - předvede základy plaveckého způsobu prsa a znak (neplavci), kraul, delfin (pokročilí); - vyzkouší startovní skoky a kotoulové obrátky; - chápe význam otužování pro zdraví organismu.	Plavání - ověření plaveckých dovedností - zdokonalení plaveckého způsobu prsa - paže, nohy, souhra, dýchání - kraul - paže, nohy, souhra, dýchání - znak - paže, nohy, souhra - skoky do vody - obrátky - dopomoc unavenému plavci - vytrvalostní plavání - testování plavecké zdatnosti
Žák: - vybere vybavení pro krasobruslení a hokej, dokáže popsat rozdíl v bruslích; - prokáže znalost bezpečnostních předpisů na zimním stadionu a dodržuje je; - předvede přenášení váhy a rovnovážné polohy na bruslích; - popíše vnitřní a vnější hranu brusle; - dokáže vlnovku vpřed a vzad; - dokáže zastavit pomocí hran bruslí; - předvede obrat na bruslích za jízdy; - dokáže bruslit plynule, podle vyspělosti sám nebo s dopomocí za paži.	Bruslení - jízda vpřed, zastavení z jízdy vpřed - překládání vpřed - jízda vzad, překládání vzad - jízda po jedné noze, vlnovky, citrónky, poskoky na bruslích
Žák: - reprodukuje zásady bezpečného pohybu na horách; - vybere správný oděv podle počasí; - ovládá obouvání, vyzouvání lyží, pohyb na místě, podřepy a obraty s lyžemi; - dokáže jízdu šikmo svahem;	Lyžařský kurz - seznámení se s horským prostředím - chování při pobytu v horském prostředí - výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce)

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- předvede vlnovku; - prokáže dovednost jízdy na vleku; - dokáže sjet z kopce a zastavit pluhem; - bezpečně manipuluje s výzbrojí na snowbaord; - zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obraty a zatáčení na snowboardu; - dokáže připravit výzbroj na výcvik na běžeckých lyžích; - dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze); - dokáže jet na běžkách v lyžařské stopě; - předvede obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností); - zvládá základní techniky běhu na lyžích - běh dvoudobý střídavý, běh soupažný.	- výcvik na běžeckých lyžích
Žák: - prokáže svou zdatnost a obratnost absolvováním sestavené testové baterie; - provede rozbor svých výsledků s ostatními, zhodnotí svoje výkony, klasifikuje pokroky při tréninku.	Testy fyzické zdatnosti - testová baterie sestavená pro žáky školy s hledem na jejich zdravotní postižení - pohybové testy, měření výkonů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.-4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - objasní význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy; - aplikuje základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech; - vysvětlí význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé; - objasní význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách, uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.-4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - předvede správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati; - dokáže spojit rozběh s odrazem; - dokáže technicky správně provést skok do dálky; - rozlišuje hody a vrhy; - předvede vrh koulí libovolnou technikou; - registruje zvláštní bezpečnostní opatření při vrhu koulí; - předvede správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem.	Atletika - nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí - hod granátem a kriketovým míčkem na dálku a na cíl
Žák: - zhodnotí své pohybové možnosti a je schopen si vybrat vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit; - předvede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí; - dokáže základy přemetu stranou; - prokáže bez obav přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho; - aplikuje dopomoc jiným žákům při přeskoku.	Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení koordinace, síla a pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) - šplh na tyči a na laně
Žák: - (odbíjená) dokáže technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem; - předvede podání míče spodem i vrchem; - (kopaná) dokáže vést míč nohou, dokáže se přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru; - střelby na bránu; - (košíková) dokáže technicky správně ovládat míč, dokáže provést	Pohybové hry - odbíjená (zejména dívky) - kopaná a sálová kopaná (chlapci) - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.-4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
dvojtakt samostatně i při hře; - (pro všechny hry) rozliší základní chyby a provinění proti základním pravidlům dané hry; - aplikuje získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly.	Úpoly - pády - základy sebeobrany
Žák: - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

6.1.5 Informatika

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136 (4)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové.

Charakteristika učiva

Předmět informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a digitálními technologiemi a efektivně je využívali i v jiných předmětech. Předmět je součástí všeobecného vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou ročníků studia v rozsahu 1. ročník dvě hodiny týdně 2. ročník dvě hodiny.

V 1. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Digitální technologie

V 2. ročníku je probírán tematický celek:

- Informační systémy
- Tvorba, testování a podpora software

Mezipředmětové vztahy

- komunikace ve službách
- ekonomika
- matematika
- právo a legislativa
- občanská nauka

Pojetí výuky

Výuka je založena na praktických úkolech (s ukázkami uplatnění v praxi), které následují ihned za teoretickým výkladem. Při výkladu látky je používána projekce prostřednictvím

dataprojektoru, každý žák pracuje samostatně na svém počítači v učebně výpočetní techniky. Forma výuky je rozdělena na frontální výuku, samostatnou práci žáka, skupinovou tvorbu. Uplatňuje se individuální přístup ke každému žákovi. Pro žáky zdravotně znevýhodněné či s prokázanými specifickými poruchami učení jsou realizována doporučená podpůrná opatření.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni jednak za teoretické znalosti v úvodu studia, ale nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadáním průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci programu probrány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot;
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy;
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat;
- tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se srozumitelně;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- umět jednat na určité profesionální úrovni;
- při písemném způsobu komunikace se vyjadřovat jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení;
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- provést analýzu problému, který mají řešit;
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků;
- vymežit hlavní cíl, kterého má být dosaženo;
- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata);
- správně používat a převádět jednotky;
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát současnou situaci na trhu práce;
- být seznámeni s požadavky na zaměstnance na trhu práce;
- systematicky se připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byli schopni obstát na trhu práce;
- být již během studia zainteresováni na získání co nejpodrobnějších a nejkomplexnějších znalostí.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- měli sebereflexi ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům;

- si vytvořili osobní portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- se písemně i verbálně prezentovali v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- měli zodpovědnost za vývoj společnosti a lidstva;
- se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí;
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli informace získávat a kriticky je vyhodnocovat;
- jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému.	1. Digitální technologie Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole). -	2. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce.	3. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění.	4. Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

6.1.6 Ekonomika

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	98 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Předmět zahrnuje učivo o podnikání a prodejní činnosti, o hospodaření podniku, zabývá se lidskými zdroji v podniku a jejich odměňováním, zabývá se finančním vzděláváním o penězích, pojištění, úvěrových produktech, zabývá se daňovou soustavou. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze teoretické znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Učí žáky umět zacházet se zdroji informací a ty následně používat k vypracování samostatných úkolů.

Charakteristika učiva

Učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti takové povahy, aby se uměli orientovat ve stále se měnících ekonomických podmínkách. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze teoretické znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

3. ročník: 2 hodiny týdně

Trh, tržní subjekty, tržní mechanismus, podnik a podnikání, podnikové činnosti, základy finančního hospodaření podniku, finanční vzdělávání, daně.

4. ročník: 1 hodina týdně

Marketing, management.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informatika
- komunikace ve službách
- občanská nauka

Pojetí výuky

Ve výuce budou využity následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění;
- motivační rozhovor;
- frontální výuka;
- skupinová diskuse;
- brainstorming;
- práce s internetem;
- didaktická hra;
- projektové vyučování;
- práce s multimediálními prostředky;
- práce s odbornou literaturou;
- exkurze.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Při hodnocení se tedy přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák se z předmětu zkouší ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé pololetí.

Při ústním projevu se hodnotí:

- správná formulace z hlediska odborného;
- srozumitelná, jasná a souvislá řeč žáka;
- schopnost navázat na ostatní odborné předměty i na příklady z praxe.

Při písemném projevu se hodnotí (žáci se zrakovým postižením mají písemný projev buď v Braillově písmu, nebo ve WORDU):

- správnost a přesnost z hlediska odborného;
- jazyková stránka;
- samostatnost.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět si vytvořit vhodný studijní režim, ovládat různé techniky učení;
- využívat k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (výklad, přednáška), dělat si poznámky;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, případně určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky;
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, literatura, metody) pro splnění úkolů, využívat vědomosti a zkušenosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat vlastní myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popřípadě projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj;
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu jeho udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět je porovnat se svými představami;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli písemně i verbálně;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- umět číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žáci by měli:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

Kompetence jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům;
- vhodně navazovat kontakt s klienty, umět s nimi hovořit a naslouchat jim;
- řešit nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, uměli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných;

- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí;
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy;
- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích, uměli nalezené informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání kriticky posoudit;
- se uměli efektivně sebezprezentovat při setkání s potenciálními zaměstnavateli;
- znali služby kariérového poradenství.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - používá digitální nástroje a aplikace pro základní výpočty.	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - osobní finance
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	- zdravotní pojištění a sociální pojištění - daňové a účetní doklady

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	Management - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

6.1.7 Masáže

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	860 (26)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět masáže je stěžejním předmětem odborného vzdělání. Obecným cílem je získání všech znalostí a dovedností potřebných při regeneraci organismu.

Koncepce obsahu vzdělávání vychází z předpokladu, že profese budoucích absolventů má výrazně dovednostní charakter. Teoretické poznatky se tak stávají především východiskem pro osvojování a prohlubování žádoucích profesních dovedností a postojů. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Dále je rozvíjena i schopnost adekvátně komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umění je motivovat, vést a korigovat jejich činnost.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- si osvojil technologické postupy a praktické dovednosti pro masérskou péči o klienta;
- aplikoval své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže;
- dodržoval technologické postupy, zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí a zdravotně- hygienické předpisy;
- dokonale obsluhoval přístrojové vybavení provozovny a prováděl běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- volil a používal vhodné masážní přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržoval správné dávkování, způsob uskladnění a sledoval nabídku nových přípravků;
- pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, multimediálními zdroji;
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů;
- pracoval ekonomicky a ekologicky.

Charakteristika učiva

Cílem tohoto předmětu je získání teoretických vědomostí o historickém i současném pojetí masáží, významu a účincích masáže, o druzích masáží a o masážních prostředcích, o indikacích a kontraindikacích masáží, hygieně a regeneračních procedurách. Na základě teoretických znalostí začíná postupně aplikovat své vědomosti do praktické přípravy. Procvičuje jednotlivé masážní postupy a hmaty používané v různých typech manuální masáže. Součástí přípravy je také získání základních znalostí v alternativních masážních technikách.

Mezipředmětové vztahy

- somatologie
- biologie a ekologie
- ekonomika
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- morfolgie pohybového systému
- aplikovaná masáž
- psychologie
- komunikace ve službách
- základy latinského jazyka

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku v rozsahu šesti hodin týdně v prvním, v druhém a ve čtvrtém ročníku. Ve třetím ročníku je rozsah předmětu osm hodin týdně, kdy čtyři hodiny probíhají ve škole a čtyři hodiny na externím pracovišti mimo školu. Je pojat jako teoreticko-praktický.

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní, ale především v budoucí profesní praxi.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Žáci jsou hodnoceni především podle úrovně praktických dovedností, dále podle ústního i písemného projevu, vždy s ohledem na charakter a stupeň postižení. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky. Do hodnocení je zahrnuta schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení a zdůvodnit jej.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky své práce, svého jednání a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci by měli:

- dodržovat bezpečnost práce;
- si osvojit zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se nebezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- umět vypracovat provozní řád masérské provozovny.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Žáci by měli:

- dbát na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňovat požadavky klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení;
- by měli nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- volit vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta;

- obsluhovat dokonale přístrojové vybavení provozovny a provádět běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a přípravky pro masérské služby a doporučovat zdravý životní styl;
- dodržovat pracovní kázeň a samostatně organizovat svou práci;
- vést kartotéku klientů;
- sledovat nové předpisy vztahující se k jejich činnosti – zákony, vyhlášky, předpisy, novely stávajících předpisů;
- zvyšovat soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předvádějících akcí.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Žáci by měli:

- volit vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
- bezpečně manipulovat s přípravky a volit vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
- sledovat průběžně nabídku nových přípravků a možností jejich použití a vhodným způsobem je doporučovat klientům.

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- udržovat pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené;
- posoudit možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodnout kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře;
- důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a pracovní hygieny.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům;
- umět vhodně navázat kontakt s klienty, umět s nimi hovořit a naslouchat jim;
- zvládnout řešit nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty a spolupracovníky;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Žáci by měli:

- sjednávat nákup přípravků používaných při poskytování masérských služeb;
- zhotovit ceníky úkonů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáky vede k tomu, aby:

- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- chápali míru znevýhodňujících stavů;
- pomáhali handicapovaným;
- se řídili etickými pravidly odborného pracovníka.

Člověk a svět práce:

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání;
- jednali odpovědně a samostatně, byli aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Člověk a životní prostředí:

Žáky vede k tomu, aby:

- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
- si uvědomovali zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
Žák: - charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže; - vysvětlí správné dávkování prostředků; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění.	2. Materiály - desinfekční přípravky - masážní prostředky - kosmetické přípravky
Žák: - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy; - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny; - vypracuje provozní řád masérské provozovny.	3. Zařízení a vybavení masérské provozovny - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem; - má odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zachází se zařízením a vybavením provozovny, dbá na jejich údržbu; - uplatňuje estetická hlediska při formování svého pracovního prostředí; - dokáže si zorganizovat práci; - vede kartotéku klientů; - chápe indikace manuální masáže; - dodržuje kontraindikace manuální masáže; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky; - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - vyšetří kvalitu pohybového systému; - pomocí aspekce a palpce vyšetří kůži a ostatní měkké tkáně klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	4. Příprava masáže a organizace práce - příprava pracoviště - příprava klienta - dodržování provozního řádu a dalších ustanovení - dokumentace - ochrana osobních dat

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - chová se podle vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských službách; - uvede vlastnosti důležité pro výkon svého povolání; - charakterizuje osobnost maséra; - posoudí osobnost klienta a zvolí vhodný způsob komunikace; - komunikuje s klientem kultivovaně a podle společenských norem; - ovládá zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům; - vhodně uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace; - uplatňuje psychologii dotykového povolání.	5. Profesní komunikace - psychologie dotekového povolání - verbální a neverbální komunikace - interpersonální vztahy
Žák: - popíše historii kosmetiky a aromaterapie ve vztahu k dnešku; - vysvětlí způsob získávání přírodních aromatických látek; - charakterizuje příznivé účinky jednotlivých aromatických látek; - vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáže, kosmetiky, rehabilitace, léčení, pro každodenní domácí použití; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - získané poznatky zhodnotí mícháním vlastních preparátů za pomoci základního krému a základního oleje.	6. Aromaterapie - účinky a vlastnosti aromatických esencí a olejů - aromaterapie a její užití
Žák: - provádí sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin; - provádí pasivní pohyby v kloubech; - sleduje reakce klienta během masáže; - podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže.	7. Sportovní a rekondiční masáž - sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - orientuje se ve vývoji kosmetiky, jejím poslání a využití; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - provádí kosmetickou masáž včetně dekoltu.	1. Kosmetická masáž - kosmetická masáž obličeje - velká sestava - malá sestava
Žák: - chápe dějinné souvislosti a vývoj masáže v jednotlivých historických etapách; - provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin; - sleduje reakce klienta během masáže.	2. Klasická masáž - historie masáží - klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin
Žák: - provádí sestavu míčkování pro hrudník i obličej; - sleduje reakce klienta během masáže; - zaměřuje pozornost na stereotyp dýchání klienta.	3. Míčková facilitace - typy míčků - základní tahy míčků - reflexní a mechanické projevy
Žák: - orientuje se v historii vývoje reflexní masáže; - volí vyšetřovací hmaty; - provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava; - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav; - vysvětlí dávkování reflexní masáže; - sleduje vegetativní projevy klienta; - ovládá vyrovnávací hmaty při přesunech reflexů - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	4. Reflexní masáž - Haedovy zóny - vegetativní projevy - reflexní změny, přesuny reflexů - dávkování a intenzita
Žák: - provádí základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla.	5. Automasáž - charakteristika automasáže - automasážní pomůcky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému; - provádí bazální ošetření; - provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudníku; - aplikuje zvláštní terapeutické hmaty; - využívá antifibrotické hmaty; - vysvětlí techniku bandážování; - popíše přístrojovou lymfodrenáž; - je schopen provést základní edukační pohovor s klientem.	1. Lymfatická masáž - technika manuální lymfomasáže - přístrojová lymfodrenáž - edukace
Žák: - vysvětlí podstatu baňkování; - provádí baňkovou masáž.	2. Baňková masáž - druhy baněk - potřeby pro baňkování
Žák: - chápe význam vyšetření a ošetření měkkých tkání; - prakticky dokáže vyšetřit a ošetřit kůži včetně zhojených jizev; - zvládne techniku ošetření podkoží; - rozpozná zkrácené facie a fenomén tání; - využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku.	3. Jemné techniky - ošetření kůže, podkoží a fascií
Žák: - orientuje se v mikrosystému plosky nohy; - objasní ošetření reflexní zóny na chodidle; - mobilizuje klouby nohy.	4. Reflexní masáž plosky nohy - úvod do problematiky reflexní terapie - mikrosystémy
Žák: - orientuje se v nabídce trhu; - vysvětlí výhody i nevýhody jednotlivých pomůcek; - je připraven na poradenskou činnost - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	5. Přístrojová masáž - automasážní pomůcky - masážní křesla - masážní stoly a lehátka

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí podstatu jednotlivých terapeutických technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - provádí ošetření klienta vhodnou terapeutickou technikou v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta; - dodržuje zásady jednotlivých technik.	1. Technika postizometrické relaxace - jemné techniky uvolňování měkkých tkání - mobilizace periferních kloubů - trakce
Žák: - vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie; - chápe základní principy jin a jangu, teorii pěti prvků, meridiány; - umí vyhledat a ovlivnit některé akupunkturní body; - provádí základní techniku shiatsu na oděném těle s použitím dotyku a tlaku.	2. Základy orientální masáže - celostní medicína - základy akupresury - základy SHIATSU
Žák: - orientuje se v nabídce setů lávových kamenů; - provádí speciální postupy masáže lávovými kameny; - je schopen pracovat s teplem a rozvíjet kvalitu doteku.	3. Krystaloterapie a masáž lávovými kameny - hlavní účinky masáže s kameny
Žák: - vysvětlí význam tapingu jako nezbytné a účinné součásti preventivní a léčebné péče nejen ve sportu; - orientuje se v základech kineziotapingu.	4. Taping - úvod do metody zpevňování kloubů - používané materiály
Žák: - orientuje se v nabídce odborných kurzů; - vyhledává informace; - dokáže pracovat s odbornou literaturou.	5. Nové trendy v oboru - informace o dalších možnostech vzdělávání

6.1.8 Aplikovaná masáž

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět aplikovaná masáž je významným odborným teoreticko-praktickým předmětem a společně s ostatními odbornými předměty tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního.

Základním cílem tohoto předmětu je získání podrobných znalostí o možnostech a způsobech vyšetřování pohybového systému člověka a spolu s dalšími odbornými předměty poskytnout žákům co nejvíce informací o současných civilizačních chorobách, které ohrožují populaci, a jimž se do určité míry dá zabránit rekondičními technikami. Důležité informace získají žáci v oblasti chorob kardiovaskulárního systému, pohybového systému, nervového systému, dále se budou orientovat v problematice metabolických onemocnění a nemocí způsobených postižením imunitního systému.

Tento předmět je klíčovým předmětem pro pochopení podstaty příznaků jednotlivých chorob a možností jak lze nemoci léčit, jak lze nemocem předcházet a nebo oddálit jejich klinické příznaky. Cenné informace získají žáci v oblasti prevence, preventivních opatření a preventivních programech. Tento předmět je stěžejním předmětem pro schopnost stanovit míru funkčních schopností organismu a rovněž rozpoznat základní patologie.

Na základě získaných vědomostí je žák schopen posoudit i nevhodnost indikované masáže.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal změřit a zhodnotit základní antropometrické míry;
- pochopil a prakticky zvládal goniometrii;
- ovládal teoreticky i prakticky svalový test;
- zvládl změřit a zhodnotit základní životní funkce;
- porozuměl podstatě vzniku jednotlivých onemocnění;
- pochopil význam klinických projevů nemoci;
- se orientoval v různých možných způsobech léčby;
- pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, multimediálními zdroji;
- si uvědomil význam prevence;
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů;
- aplikoval získané vědomosti v praxi i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Předmět aplikovaná masáž má teoreticko-praktický charakter, vyučuje se ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku a navazuje na vědomosti získané v předmětu biologie a ekologie, morfologie pohybového systému, latinského jazyka a logicky se prolíná s předmětem somatologie.

2. ročník:

Antropometrie, goniometrie, degenerativní onemocnění pohybového aparátu, zánětlivá onemocnění pohybového aparátu, hypermobilita a zkrácené svalové skupiny, úrazy pohybového aparátu.

3. ročník

Hodnocení postury, onemocnění respiračního systému, onemocnění kardiovaskulárního systému, metabolická onemocnění, svalový test

4. ročník:

Kineziologický rozbor, onemocnění nervového systému

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti změřit, stanovit a vyhodnotit funkční zdatnost organismu se zvláštním důrazem na zhodnocení systému pohybového.

Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky ke schopnosti orientovat se v nejčastěji se vyskytujících civilizačních nemocech, kterými je ohrožena populace. Informuje žáky o invalidizujících onemocněních a zároveň je vychovává v problematice soužití s handicapovanými spoluobčany všech věkových kategorií.

V předmětu je zvláště zdůrazněn význam prevence a všech preventivních opatření.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- biologie a ekologie
- somatologie
- morfologie pohybového systému
- masáže
- rekondice
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku a třetím ročníku 5 hodiny týdně, z toho 2 hodiny probíhají formou odborného výcviku a ve čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina probíhá formou odborného výcviku, navazuje na vědomosti získané v předmětu biologie a ekologie, morfologie pohybového systému, latinského jazyka a logicky se prolíná s předmětem somatologie. Během studia si vzdělávání klade za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň, rozšířit je o znalosti zaměřené na problematiku pohybového systému. Nedílnou součástí vzdělávání v tomto předmětu je snaha o pochopení vzájemných souvislostí mezi pohybovou soustavou a pohybem jako samostatnou jednotkou.

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů.

Vzdělávání si klade za cíl to, aby si žáci osvojili znalosti o jednotlivých nemocech, aby si uvědomili význam prevence a aby byli schopni využít svých vědomostí v praxi i v běžném životě.

Tento předmět má teoreticko-praktický charakter, 5 hodin probíhá formou odborného výcviku.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovního projevu, názorné i praktické metody, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Žáci jsou hodnoceni především podle úrovně praktických dovedností, dále podle ústního i písemného projevu, vždy s ohledem na charakter a stupeň postižení. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky. Do hodnocení je zahrnuta schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení a zdůvodnit jej.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Žáci by měli:

- dbát na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňovat požadavky klienta;

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a doporučovat zdravý životní styl;
- dodržovat pracovní kázeň a samostatně organizovat svou práci;
- zvyšovat soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předvádějících akcí.

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- posoudit možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodnout kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientů a spolupracovníkům;
- umět vhodně navázat kontakt s klienty, umět s nimi hovořit a naslouchat jim;
- zvládnout řešit nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty a spolupracovníky;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Žáci by měli:

- zhotovit ceníky úkonů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáky vede k tomu, aby:

- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- chápali míru znevýhodňujících stavů;
- pomáhali handicapovaným;
- řídili se etickými pravidly odborného pracovníka.

Člověk a svět práce:

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání;

- jednali odpovědně a samostatně, byli aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i v zájmu veřejném.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Člověk a životní prostředí:

Žáky vede k tomu, aby:

- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
- si uvědomovali zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Aplikovaná masáž**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam; - charakterizuje vyšetřovací metody a určí jejich vztah k dalším odborným předmětům; - používá vhodné pomůcky a měřidla; - charakterizuje základní vyšetřovací metody; - chápe význam anamnézy a umí ji odebrat; - klasifikuje jednotlivá stadia nemoci; - používá správnou odbornou terminologii.	1. Úvod do studia předmětu - základní pojmy - charakteristika vyšetřovacích metod - anamnestická data - pomůcky a měřidla
Žák: - popíše a charakterizuje jednotlivé somatotypy a jejich specifika; - dokáže změřit hmotnost a výšku člověka v různých polohách; - vypočítá a vyhodnotí index tělesné hmotnosti - BMI; - prakticky ovládne měření podkožního tuku; - změří všechny délkové i obvodové míry nutné pro antropometrické vyšetření.	2. Antropometrie - somatotypy - hmotnost a výška, kaliperace - délkové a obvodové míry
Žák: - dodržuje pravidla měření; - prakticky ovládá měření kloubního rozsahu; - používá správné zápisy naměřených hodnot; - pro usnadnění hodnocení kloubní funkce zná užitkový rozsah kloubní pohyblivosti a užitkové postavení kloubu.	3. Goniometrie - pomůcky a goniometry - metoda SFTR
Žák: - definuje pojem artróza a osteoporóza; - klasifikuje jednotlivá stadia nemoci; - chápe klinické příznaky; - orientuje se v různých degenerativních onemocněních páteře; - chápe podstatu Bechtěrevovy nemoci.	4. Degenerativní onemocnění pohybového aparátu - artróza - osteoporóza - degenerativní onemocnění páteře - Bechtěrevova nemoc

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Aplikovaná masáž**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - uvědomuje si rizika zánětlivých onemocnění, včetně komplikací, které mohou způsobit.	5. Zánětlivá onemocnění pohybového aparátu - revmatoidní artritida
Žák: - uvědomuje si rizika hypermobility; - aktivně zvládne vyšetření hypermobility; - chápe nebezpečí vyplývající ze zkrácených svalů; - orientuje se v dalších souvislostech navazujících na problematiku zkrácených svalů; - vyšetří hlavní zkrácené svalové skupiny; - navrhne efektivní protiopatření.	6. Hypermobilita a zkrácené svalové skupiny - charakteristika hypermobility - testy hypermobility - charakteristika zkrácených svalů - vyšetření zkrácených svalů
Žák: - rozlišuje jednotlivé typy poranění kloubů; - popíše mechanismus vzniku zlomeniny; - klasifikuje jednotlivé typy zlomenin; - charakterizuje proces hojení zlomenin; - uvědomuje si možné komplikace zlomenin; - objasní způsob vzniku poranění měkkých tkání; - ozřejmí si různé druhy fixací, jejich jednotlivé výhody a úskalí.	7. Úrazy pohybového aparátu – konzervativní léčba - kontuze, subluxace, luxace - zlomeniny – jejich dělení a klasifikace - úrazy měkkých tkání - poranění šlach a vazů - poranění menisků a disků - poranění svalů
Žák: - je seznámen s různými možnostmi a typy fixací; - uvědomuje si rizika operace a pooperační rány; - chápe význam endoprotéz, ale i způsob nutnosti postupné míry zatěžování - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	8. Úrazy pohybového aparátu - operativa - operace zlomenin za použití kovového materiálu - fixace a odstranění kovového materiálu - náhrady kloubů - endoprotézy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Aplikovaná masáž**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže popsat a vyhodnotit postavu a držení těla; - provádí statické i dynamické vyšetření držení těla; - určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření; - pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla; - dokonale ovládá techniku palpačního vyšetření měkkých tkání; - pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivost jednotlivých úseků páteře i páteře celé; - vyhodnotí chůzi, včetně různých možných modifikací a chůze s podpůrnými pomůckami; - provede vyšetření pohybových stereotypů a pozná patologii; - charakterizuje princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstevného syndromu; - rozliší svalový hypertonus a hypotonus; - ovládá praktické vyšetření kloubů pohybem aktivním, pasivním a proti odporu; - zhodnotí postavení pánve coby křižovatky pohybu.	1. Hodnocení postury - vyšetření pohledem zepředu, zezadu, z boku - vyšetření pohmatem - vyšetření měřením - významné anatomické body - chůze - pohybové stereotypy - vyšetření postavení pánve
Žák: - vysvětlí mechanismus dýchání; - pochopí vzájemný vztah mezi dýchací a kardiovaskulární soustavou; - ozřejmí vliv dýchání na posturu člověka; - popíše nejčastější příznaky onemocnění dýchacího systému; - dokáže sestavit jednoduchý rekondiční program.	2. Onemocnění respiračního systému - alergie - bronchitida - astma - cystická fibróza - chronická obstrukce plic

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Aplikovaná masáž**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí příčiny vzniku hypertenzní nemoci; - charakterizuje hypertenzi primární i sekundární; - objasní mechanismus vzniku ischemické choroby srdeční; - definuje pojem infarkt myokardu; - popíše klinické příznaky infarktu; - chápe podstatu léčby, časně hospitalizace a rehabilitace IM; - rozumí základním principům vzniku získaných srdečních vad; - rozliší vrozené a získané srdeční vady; - chápe význam prevence; - dokáže sestavit jednoduchý rekondiční program; - charakterizuje příčinu a průběh onemocnění žil a tepen.	3. Onemocnění kardiovaskulárního systému - hypertenze - ischemická choroba srdeční - infarkt myokardu a angina pectoris - srdeční vady - rehabilitace - prevence - cévní choroby
Žák: - objasní příčiny vzniku obezity; - ovládá principy stanovení míry obezity; - chápe význam mezi vztahy příjmu a výdeje energie; - rozumí podstatě vzniku diabetu; - dokáže vysvětlit komplikace diabetu - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	4. Metabolická onemocnění - obezita - diabetes mellitus - dna a artritida - anorexie
Žák: - chápe význam svalového testu a jeho postavení mezi ostatními vyšetřovacími metodami; - ovládá funkční vztahy mezi jednotlivými svaly a svalovými skupinami; - orientuje se v jednotlivých stupních svalové síly; - prakticky zvládne otestovat a vyhodnotit jednotlivé svaly, svalové skupiny, včetně mimických svalů obličeje; - vyhodnotí na základě výsledků vyšetření optimální řešení problému.	5. Svalový test - úvod do problematiky svalového testu, pomůcky - dělení svalů podle kineziologického hlediska - stupně svalové síly - charakteristika jednotlivých stupňů - vyhodnocení výsledků

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Aplikovaná masáž**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - na základě získaných vědomostí a dovedností dokáže vypracovat kineziologický rozbor.	1. Kineziologický rozbor - komplexní zhodnocení vyšetřených funkcí
Žák: - si osvojí základní neurologickou odbornou terminologii; - chápe význam, druhy a možnosti neurologických vyšetření, včetně odebrání anamnézy; - popíše příznaky postižení centrálního nervového systému; - popíše příznaky postižení periferního nervového systému; - popíše příznaky vertebrogenního onemocnění v oblasti krční, hrudní a bederní; - popíše příznaky postižení extrapyramidového systému; - rozumí cévním onemocněním mozku, včetně principu vzniku cévní mozkové příhody; - chápe nebezpečí zánětlivých onemocnění mozku a možných komplikací a ovládá základní příznaky těchto chorob; - objasní příčiny vzniku dětské mozkové obrny a jejích projevů; - vysvětlí podstatu vzniku roztroušené sklerózy a příčiny invalidizace; - chápe nebezpečí poranění mozku a míchy, včetně závažných komplikací; - popíše příznaky svalové dystrofie; - orientuje se v degenerativních onemocněních mozku a základních projevech Alzheimerovy choroby - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	2. Onemocnění nervového systému - úvod do problematiky neurologických onemocnění - odborná terminologie - vyšetřovací metody v neurologii - onemocnění centrálního nervového systému - onemocnění periferního nervového systému - vertebrogenní onemocnění - onemocnění extrapyramidového systému - zánětlivá onemocnění - cévní mozkové příhody - dětská mozková obrna - demyelinizační onemocnění – skleróza multiplex - úrazy CNS - Alzheimerova choroba - aspekty stáří, polymorbidita - svalová onemocnění - myopatie

6.1.9 Morfologie pohybového systému

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	204 (6)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Morfologie pohybového systému je zařazena do obsahového okruhu Masérská péče. Společně s ostatními předměty uvedené vzdělávací oblasti tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního.

Základním cílem předmětu je získání podrobné znalosti anatomie, fyziologie a patologie tkání pohybového a nervového systému, zvládnutí odborného názvosloví.

Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do odborné problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal popsat anatomii a fyziologii tkání pohybového a nervového systému;
- charakterizoval patologické změny a projevy v lidském organismu zejména ve vztahu k pohybovému a nervovému systému;
- znal onemocnění pohybového systému;
- zvládl odbornou latinskou terminologii.

Charakteristika učiva

Předmět morfologie pohybového systému se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z odborného předmětu somatologie.

Vzdělávání směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a latinského názvosloví anatomie člověka, vyjadřovat se kultivovaně ústně i písemně, používat spisovný jazyk, odborné latinské názvosloví, aplikovat získané poznatky v praxi.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a ekologie
- somatologie
- masáže
- chemie
- fyzika
- základy latinského jazyka
- rekondice
- aplikovaná masáž

Pojetí výuky

Předmět morfologie pohybového systému se vyučuje v prvním ročníku 6 hodin týdně, z toho 2 hodiny formou odborného výcviku, ve druhém ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina formou odborného výcviku, učivo navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Vzdělávání si klade za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň, rozšířit je o znalosti zaměřené na problematiku pohybového a kožního systému. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení,

představivosti a vyvozování logických závěrů. Tento předmět má teoreticko-praktický charakter.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovního projevu, názorné i praktické metody, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka a na základě bodového systému u písemného zkoušení.

Podkladem pro hodnocení je ústní zkoušení a písemné zkoušení, ve kterém jsou používány různé typy didaktických testů. Hodnocena je především ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení a zdůvodnit jej.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- volit vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta;
- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a doporučovat zdravý životní styl;
- vést kartotéku klientů;
- zvyšovat soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předvádějících akcí.

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- posoudit možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodnout kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientů a spolupracovníkům;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáky vede k tomu, aby:

- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- chápali míru znevýhodňujících stavů;

- pomáhali handicapovaným;
- se řídili etickými pravidly odborného pracovníka.

Člověk a svět práce:

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání;
- jednali odpovědně a samostatně, byli aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Člověk a životní prostředí:

Žáky vede k tomu, aby:

- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
- si uvědomovali zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Morfologie pohybového systému**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje anatomii, morfologii a fyziologii jako vědu a určí jejich vztah k dalším vědním oborům; - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam.	1. Úvod do studia předmětu - základní pojmy - charakteristika anatomie, morfologie a fyziologie
Žák: - prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla; - používá správné názvosloví v popisu modelu pohybové soustavy.	2. Základní orientace na lidském těle - roviny a směry lidského těla - anatomická nomenklatura
Žák: - dokáže popsat obecnou stavbu kosti a jejich spojení; - charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí; - orientuje se na modelu kosterní soustavy jako celku i v popisu jednotlivých kostí; - popíše klouby kosterní soustavy, pohyby v kloubech; - popíše kosterní soustavu a užívá odbornou latinskou terminologii; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	3. Kosterní systém - stavba a spojení kostí - kostra osová - kostra hlavy - kostra horní končetiny - kostra dolní končetiny - klouby a spojení kostry
Žák: - rozliší mikroskopickou a makroskopickou stavbu svalů; - dokáže určit jednotlivé svaly a svalové skupiny; - orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů; - pochopí funkci jednotlivých svalů a svalových skupin; - definuje svalovou práci; - popíše svalovou soustavu a užívá odbornou latinskou terminologii; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	4. Svalový systém - obecná nauka o svaích, typy a funkce svalů - svaly hlavy - svaly krku - svaly hrudníku - svaly břicha - svaly zádoé

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Morfologie pohybového systému**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže určit jednotlivé svaly a svalové skupiny; - orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů; - pochopí funkci jednotlivých svalů a svalových skupin; - popíše svalovou soustavu a užívá odbornou latinskou terminologii.	1. Svalový systém - svaly horní končetiny - svaly dolní končetiny
Žák: - popíše tvar a pochopí funkci a vlastnosti základní jednotky nervového systému; - ovládá princip šíření nervového vzruchu; - pochopí funkci nervosvalové ploténky a souhru svalových vláken a nervových zakončení; - vysvětlí význam reflexní činnosti nervové soustavy a reflexního oblouku; - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	2. Nervový systém - neuron, základní jednotka nervové soustavy - signální funkce neuronu, synapse, neurotransmitery - reflexní oblouk

6.1.10 Somatologie

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	132 (4)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Náplň předmětu somatologie vytváří základ pro rozvíjení dalších klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat následné odborné vyučovací předměty. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí.

Základním cílem předmětu je osvojení si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení názvosloví, anatomie a fyziologie, a tím vztahů nejen v lidském organismu samotném, ale i osvojení si dalších schopností a dovedností v odborných disciplínách, které se zabývají patologií lidského těla vzhledem ke zvolenému oboru. Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do zdravotnické problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.

Dalším úkolem je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- lidský organismus jako systém;
- vědomosti o lidském organismu jsou nezbytný předpoklad pro další vzdělávání a pracovní uplatnění;
- riziko civilizačních chorob a jejich prevenci;
- zásady životosprávy a zdravého životního stylu;
- důležitost poskytnutí první pomoci při stavech bezprostředně ohrožujících život, úrazech a náhlých příhodách, a přitom aby dbal na svou vlastní bezpečnost.

Charakteristika učiva

Předmět somatologie spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují.

Seznamuje žáka se základními poznatky anatomie. Dále ho učí orientovat se ve funkci jednotlivých soustav a v jejich vzájemném propojení. V konečné fázi se žák naučí chápat význam základních pojmů v patologii.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a latinského názvosloví anatomie člověka a chápání fyziologie lidského organismu jako formu vstupu do odborných předmětů. Seznámení se s pojmy patologie mu navíc umožní pochopení odborných textů a jednotlivých významů.

Žáci jsou v rámci výuky somatologie směřováni k rozvíjení dovedností řešit problémy, orientovat se v situacích ohrožení života a správně a pohotově poskytnout první pomoc, efektivně komunikovat s operačním střediskem Zdravotnické záchranné služby, Hasičského záchranného sboru, Policie České republiky.

Mezipředmětové vztahy

- základy latinského jazyka
- biologie a ekologie

- chemie
- fyzika
- morfologie pohybového systému
- masáže
- aplikovaná masáž
- psychologie
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Pojetí výuky

Vzdělávání v předmětu somatologie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Vzdelávání kromě podpory orientovat se v odborných textech a názorných ukázkách vede žáky k celkovému přehledu o podstatě zdravotnické problematiky. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Probírané učivo je řazeno v učebním plánu chronologicky.

Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků v logickém uvažování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány kontrolní písemné práce.

Vzdělávání týkající se první pomoci se opírá co nejvíce o konkrétní příklady a situace, využívá osobních zkušeností žáků, jejich zájmu v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele bude propojen s diskuzemi, praktickými ukázkami, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením a sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, vytvořit správný studijní režim;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- umět diskutovat a argumentovat – formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně;
- být schopni konstruktivní diskuse, logického zvažování i tolerance k názorům ostatních.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- mít schopnost ohleduplnosti, pomoci i zodpovědnosti vůči ostatním;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- nést zodpovědnost za dané úkoly, podílet se na týmové spolupráci;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu by měli volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí by měli jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci by měli:

- znát systém péče o zdraví pracujících;
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- volit vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta;
- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a doporučovat zdravý životní styl;
- zvyšovat soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předvádějících akcí.

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- posoudit možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodnout kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli úctu k životu a každému jednotlivci;
- měli zodpovědnost za ochranu zdraví vlastní i jiných.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- byli zodpovědní za životní prostředí při ochraně zdraví;
- si uvědomovalo dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka (imunitní systém, nádorová onemocnění, civilizační choroby).

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali schopnost člověka pracovat, regenerovat síly, omezení pracovního výkonu nemocí i jinými vlivy, souhru jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu a určí její vztah k dalším vědním oborům; - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam.	1. Úvod do předmětu - základní pojmy - charakteristika somatologie
Žák: - popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla; - definuje pojmy buňka, tkáň, orgán; - charakterizuje jednotlivé druhy tkání z anatomicko-fyziologického hlediska; - vysvětlí nutnost eliminace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu.	2. Funkční morfologie tkání - buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus - tkáně - charakteristika, dělení, tkáně výstelkové, pojivové, tkáň svalová
Žák: - ovládá stavbu a funkci kůže; - popíše přídatné orgány kožní; - rozpozná choroby kůže; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	3. Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní
Žák: - objasní složení a funkci krve včetně faktorů ovlivňujících její složení; - objasní určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor; - definuje imunitu, její rozdělení a význam; - objasní a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	4. Krev - obecné vlastnosti a funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny - imunita

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí stavbu stěny tepny, žíly a vlasečnice; - popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh; - schematicky znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, stavbu srdeční stěny, chlopní; - objasní průtok krve srdcem; - dokáže vysvětlit převodní systém srdeční; - vysvětlí vztah fyzické zátěže, akce srdeční a minutového objemu; - popíše cévní zásobení srdečního svalu; - objasní řízení srdeční činnosti; - definuje krevní tlak; - objasní význam dodržování zdravého životního stylu v prevenci civilizačních chorob; - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii srdce; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	5. Krevní oběh - stavba a funkce cév - srdce - velký a malý krevní oběh - tepny velkého oběhu - žíly velkého oběhu - specializované oblasti krevního řečiště
Žák: - popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy; - objasní a znázorní anatomicko-topografickou charakteristiku sleziny; - objasní význam dodržování zdravého životního stylu v prevenci civilizačních chorob.	6. Mízní systém - mízní systém - slezina
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému (horní a dolní dýchací cesty); - objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují; - vysvětlí princip řízení dýchání;	7. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů krví - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů dýchacího systému; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy a prezentuje jejich topografii na modelu; - schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému; - objasní význam enzymů; - objasní zásady racionální výživy; - vysvětlí úlohu stravování při léčbě chorob, uvede hlavní typy léčebných diet; - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů trávicího systému.	1. Trávicí systém - dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup - jednotlivé úseky trávicího systému - játra, žlučové cesty, žluč, slinivka - metabolismus - zásady zdravého stravování, význam vitamínů - léčebná výživa
Žák: - definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin; - vysvětlí funkci a princip tvorby moči; - vysvětlí mechanismus řízení funkce ledvin; - objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k adekvátní diuréze a ke zdraví organismu; - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů vylučovacího systému.	2. Vylučovací systém - ledviny - vývodné močové cesty - diuréza a její řízení - složení moči
Žák: - schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů pohlavního systému; - vysvětlí funkční rozdíly pohlavního systému muže a ženy; - charakterizuje jejich fyziologii a význam; - vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu; - diskutuje o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	3. Pohlavní systém - pohlavní systém muže - pohlavní systém ženy - menstruační a ovulační cyklus - partnerské vztahy, lidská sexualita

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - seznámí se zákonitostmi dědičnosti.	4. Základy genetiky
Žák: - popíše jednotlivé principy řízení organismu; - vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu; - objasní princip transportu hormonů; - charakterizuje hypotalamo-hypofyzární systém řízení organismu; - objasní stavbu žláz s vnitřní sekrecí; - vysvětlí funkci žláz s vnitřní sekrecí; - zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	5. Řízení činnosti organismu, hormonální řízení - regulace humorální a nervová - hypotalamo-hypofyzární systém - přehled žláz s vnitřní sekrecí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje a popíše základní stavební a funkční jednotku nervového systému; - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu; - schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS; - vysvětlí význam bazálních ganglií; - vyjmenuje míšní a hlavové nervy a objasní jejich funkci; - objasní funkci termoregulace; - vysvětlí principy autonomní inervace (sympatikus, parasympatikus); - definuje pojem vyšší nervová činnost a její složky; - objasní význam spánku a popíše jeho jednotlivé fáze; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	1. Nervové řízení organismu - centrální nervový systém (CNS) – stavba jednotlivých oddílů - periferní nervový systém - vegetativní nervový systém - obaly CNS - vyšší nervová činnost - spánek
Žák: - popíše a schematicky znázorní jednotlivé smyslové orgány a jejich funkce; - objasní základní fyzikální principy jednotlivých čítí.	2. Senzorické funkce nervové soustavy - obecná charakteristika čidel - kožní, čichové, chuťové, zrakové, sluchové a rovnovážné čítí
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	3. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti z druhého až čtvrtého ročníku.	4. Opakování učiva k maturitní zkoušce - kožní, oběhová, vylučovací, trávicí, dýchací, mizní, hormonální soustava

6.1.11 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je součástí odborného vzdělávání a jeho cílem je umožnit žákům, aby se seznámili s vybranými poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. To jim zajistí, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence a dále také možnosti epidemiologických opatření;
- měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi;
- chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva;
- měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí;
- znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních;
- sledoval informace týkající se studované problematiky.

Charakteristika učiva

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují. **Mikrobiologie** umožňuje žákům seznámit se s mikroorganismy, jejich stavbou a fyziologickými mechanismy, vlastnostmi a životními projevy ve vztahu k životu rostlinné a živočišné říše. **Epidemiologie** zkoumá podmínky vzniku a šíření chorob v populaci a možnosti ochrany proti těmto chorobám. Jako další obor je sem zařazena také **imunologie**. Ta sleduje obranné mechanismy organismu vycházející ze základní funkce imunitního systému. Ve spojení mají všechny tři obory význam pro sledování, rychlou diagnostiku a léčbu onemocnění nejenom infekčních, ale i neinfekčních, a pro jejich předcházení. Stejný je i význam těchto oborů pro spolupráci s jinými obory klinické medicíny. **Hygiena** seznamuje žáky se vztahy mezi prostředím a organismem, jejich vývojem a interakcemi.

Vzdělávání tohoto předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.

Mezipředmětové vztahy

- somatologie
- biologie a ekologie
- chemie
- masáže
- aplikovaná masáž
- informatika

Pojetí výuky

Vzdělávání v předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je chápáno jako teoretické nebo-li vědomostní, ale prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků.

Vedle tradičních metod se využívají i vhodné aktivizační metody, např. práce s odbornou literaturou, zdravotnickou statistikou, učebními pomůckami a multimediálními programy.

Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie a chemie.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením i hodnocením na základě bodového systému s přihlédnutím ke zdravotnímu postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- naučit se aplikovat poznatky o zdravém životním stylu v běžném životě;
- využívat k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- umět diskutovat a uplatňovat pádné argumenty;
- vyjadřovat se souvisle, kultivovaně;
- umět argumentovat a naslouchat názorům druhých.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalším osob vyskytujících se na pracovišti, např. návštěvníků);
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;

- nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- dbát na dodržování hygienických požadavků pro sociální zařízení, včetně dezinfekčního řádu pracoviště, správných postupů a BOZP při manipulaci s chemickými a dezinfekčními látkami;
- jednat v souladu s profesně etickými zásadami, dodržovat práva a bezpečnost klientů.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí;
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti; - je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc; - vysvětlí, jak bude postupovat v případě svého pracovního úrazu nebo úrazu klienta a co má udělat zaměstnavatel; - postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP a základní právní předpisy BOZP a PO - bezpečnost a ochrana zdraví klientů sociálních služeb - bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků sociálních služeb, - systém péče o zdraví pracujících a preventivní péče, nároky na ochranu zdraví při práci, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce - první pomoc a postup v případě pracovního úrazu - bezpečnost technických zařízení
Žák: - vysvětlí pojem hygienické předpisy; - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky; - vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, uvede příklady infekčních nákaz a popíše způsoby jejich prevence; - vysvětlí význam protiepidemických opatření; - účinně používá digitální technologie při získávání a osvojování informací.	2. Základy hygieny a epidemiologie - hygienické předpisy - osobní hygiena - hygiena při práci - hygiena ve zdravotnických a v sociálních službách, dezinfekční řád pracoviště, provozní řád - prevence infekčních onemocnění - prevence infekčních nákaz ve zdravotnických a v sociálních službách a protiepidemická opatření
Žák: - rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu; - charakterizuje jednotlivé skupiny nákaz; - uvede základní choroby v jednotlivých skupinách nákaz; - chápe důležitost prevence; - dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace.	3. Respirační a alimentární nákazy - infekční choroby - imunita - alimentární, nozokomiální nákazy - nákazy přenášené hmyzem a hlodavci - pohlavní choroby - dětské infekční nemoci, očkování - dezinfekce, desinsekce, sterilizace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje činnost hygienických stanic a hygienické služby; - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena; - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví; - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách; - vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér.	4. Všeobecná a komunální hygiena, hygiena ovzduší, výživy a vody - hygiena práce, nemoci z povolání - hygiena zdravotnických zařízení
Žák: - objasní význam očkování jako epidemiologického opatření; - charakterizuje současné směry ve výživě a stravování; - objasní podstatu racionální výživy; - uvede nejčastější příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku jejich léčby.	5. Hygiena dětí a dorostu - očkování - způsoby stravování, alternativní směry ve výživě - zásady zdravé výživy - poruchy výživy

6.1.12 Právo a legislativa

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	30 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět právo a legislativa je zařazen do společenskovedního vzdělávání, jehož cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Žáci se učí orientovat v právních odvětvích zejména práva ústavního, občanského, rodinného, pracovního, správního a trestního. Výuka práva vede žáky k dodržování nejen právních norem, ale i norem morálních, a to tak, aby byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem. Vede žáky k samostatnosti zejména při vyhledávání informací, jejich správné interpretaci a využití. Nedílnou součástí výuky je i sledování aktuálního společensko-politického dění.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právního odvětví, a to v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně ve 4. ročníku. Obsahem učiva jsou základní právní vědomosti potřebné pro orientaci v právních normách, v právním systému České republiky a pro jejich aplikaci na typické společensko-právní situace. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, rodinného, pracovního, správního a trestního. Předmět též přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vyšších odborných a vysokých školách.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- ekonomika
- občanská nauka
- dějepis
- komunikace ve službách

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje dle povahy učiva buď v běžné třídě, nebo třídě vybavené výpočetní technikou s možností připojení k internetu. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických výukových metod je využíváno převážně výkladu, vysvětlování, práce s textem, rozhovoru nebo přednášky. U aktivizujících metod převládá metoda diskusí a problémová. Z komplexních výukových metod se realizuje frontální, skupinová, individuální výuka, samostatná práce žáků. Podle aktuálních možností se zařazují přednášky, besedy. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Ve výuce se zohledňuje zdravotní postižení žáků a specifické vzdělávací potřeby žáků, a to především v individuálním přístupu k žákovi, respektování zvláštností a možností žáků, využívání kompenzačních pomůcek, střídání pracovního tempa apod.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost a srozumitelnost projevu žáků,

správné odborné vyjadřování, schopnost samostatně uvažovat a dávat pojmy do správných souvislostí. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na správné, přesné, pečlivé vyjádření dané problematiky. Při klasifikaci je také zohledněna aktivní práce žáka ve vyučovací hodině a jeho zájem o danou problematiku. Při hodnocení se přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat jednoduché pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním prostředí a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci by měli:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- sledovat nové předpisy vztahující se k jejich činnosti – zákony, vyhlášky, předpisy, novely stávajících předpisů.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Žáci by měli:

- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- byli osobně odpovědní za vlastní život;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání

- v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
 - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
 - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
 - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo a legislativa**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí základní pojmy právo, právní stát, právní vědomí, zákonnost; - dokáže uvést příklady právní ochrany a právních vztahů; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právnímu jednání a má trestní odpovědnost; - vysvětlí pojem právní osobnosti; - vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou; - objasní na konkrétních případech platnost a účinnost právních norem; - dokáže pracovat se sbírkou zákonů; - dokáže použít digitální služby státu.	Člověk a právo Základy práva - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů - právní vědomí, zákonnost - právní systém, právní odvětví - právní vztahy - právní normy - publikace a forma právních předpisů - platnost a účinnost právních předpisů - promlčení, prekluze - novelizace, derogace
Žák: - dokáže vyhledat v Ústavě příslušné ustanovení; - popíše soustavu soudů v ČR; - popíše činnost soudů, advokacie a notářství; - dokáže použít digitální služby státu.	Ústavní právo - pojem a prameny - moc soudní - soustava soudů v ČR - notáři, advokáti, soudci

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo a legislativa**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vyhledat v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu; - objasní absolutní právo vlastnictví; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - vyjmenuje podstatné náležitosti kupní smlouvy; - aplikuje správné postupy v případě reklamace tak, aby dovedl hájit své spotřebitelské zájmy; - diskutuje o etickém a právním povědomí pro situace v digitálním prostředí.	Občanské právo - pojem a prameny - způsobilost k právnímu jednání - věcná práva – vlastnictví, spoluvlastnictví - právo v oblasti duševního vlastnictví - závazkové právo – obecná ustanovení o závazcích - smlouvy, kupní smlouva, odpovědnost za vady, reklamace - odpovědnost za škodu
Žák: - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči; - popíše práva a povinnosti mezi manželi; - popíše, kde může o této oblasti nalézt informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - dokáže vyhledat příslušná ustanovení o rodině v občanském zákoně.	Rodinné právo - pojem a prameny - manželství - práva a povinnosti mezi manželi - vztahy mezi rodiči a dětmi - vyživovací povinnosti - péče o dítě a jeho ochrana

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo a legislativa**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vyhledat příslušnou právní úpravu v zákoníku práce a orientuje se v něm; - popíše způsoby vzniku pracovního poměru; - popíše náležitosti pracovní smlouvy; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - diskutuje nad způsoby skončení pracovněprávního vztahu; - navrhne písemnost spojenou se vznikem a ukončením pracovního poměru; - dokáže použít digitální služby státu a veřejné správy v reálných nebo modelových situacích.	Pracovní právo - pojem a prameny - účastníci pracovněprávního vztahu, jejich práva a povinnosti - vznik, změna a skončení pracovního poměru - práce konané mimo pracovní poměr – dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti - pracovní řád, povinnosti zaměstnanců, BOZP - pracovní doba, doba odpočinku a přestávky v práci
Žák: - dokáže pracovat se zákony a vyhláškami týkajícími se zdravotní péče a systému péče o zdraví; - dokáže se orientovat v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel.	Péče o zdraví – legislativa - systém péče o zdraví - legislativa a nové pojmy ve zdravotnictví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR - zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
Žák: - popíše správní řízení.	Správní právo - pojem a prameny - správní řízení

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo a legislativa**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vyhledat příslušnou právní úpravu v trestním zákoně; - objasní trestný čin a přestupek; - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání; - popíše činnost policie; - dokáže použít digitální služby státu; - diskutuje o etickém a právním povědomí pro situace v digitálním prostředí.	Trestní právo - pojem a prameny - trestní odpovědnost fyzických osob - tresty a ochranná opatření - průběh trestního řízení - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými - vybrané skutkové podstaty trestných činů (šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání)

6.1.13 Rekondice

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět rekondice je teoreticko-praktický předmět, je součástí odborného vzdělávání a jeho cílem je poskytnout žákům znalosti z oblasti fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení provozovny. Seznámí žáky s principy, z nichž vychází sestavování preventivně–rekondičních programů. Důležité je, aby žáci pochopili význam těchto programů pro zdraví klienta.

Vzdělávání dále poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Seznamuje žáky s principy sestavování kompenzačních a relaxačních cvičebních jednotek.

Vzdělávání žáky připravuje organizovat a vést pomocí pohybové činnosti preventivně–rekondiční proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotního oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu, popřípadě na jejím zlepšování.

Vzdělávání vede k prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou východiskem pro pochopení principů a zásad zdravého životního stylu a utváření vyhraněného vztahu ke zdraví a odmítání faktorů, které je ohrožují. Má výrazný motivační a aplikační charakter, vede žáky k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a v odborné praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal základy jednotlivých procedur, jejich působení, indikace a kontraindikace;
- porozuměl rekondičnímu procesu a uměl zhodnotit jeho význam;
- měl přehled o koncepci, pojetí a cílech rekondice jako společenského procesu;
- uměl sestavit základní cvičební jednotky;
- získal návyk logicky uvažovat a dedukovat;
- dodržoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví;
- sledoval informace týkající se studované problematiky;
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů.

Charakteristika učiva

Předmět rekondice poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti pro využití jednotlivých fyzikálních procedur v prevenci a podává ucelený přehled o možnostech rekondice a regenerace jak z hlediska významu v pracovním procesu, tak z hlediska sociálního, psychologického a ekonomického.

Vzdělávání v předmětu směřuje k samostatnému myšlení a rozhodování, ke schopnosti spojovat teorii s praxí, ke schopnosti syntézy nabytých vědomostí a dovedností tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů.

Vzdělávání klade důraz na pečlivou práci, dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, aktivitu a iniciativu ve vztahu ke klientovi.

Mezipředmětové vztahy

- masáže
- aplikovaná masáž
- somatologie
- morfologie pohybového systému
- psychologie
- komunikace ve službách
- fyzika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém až čtvrtém ročníku. Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem a s informacemi;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení a zdůvodnit jej.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Žáci by měli:

- dbát na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňovat požadavky klienta.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a doporučovat zdravý životní styl;
- dodržovat pracovní kázeň a samostatně organizovat svou práci;
- zvyšovat soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předvádějících akcí.

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- posoudit možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodnout kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům;
- umět vhodně navázat kontakt s klienty, umět s nimi hovořit a naslouchat jim;
- zvládnout řešit nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty a spolupracovníky;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Žáci by měli:

- zhotovit ceníky úkonů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- se řídili etickými pravidly odborného pracovníka.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- jednali odpovědně a samostatně, byli aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i v zájmu veřejném;
- si uvědomovali nutnost celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí podstatu regeneračních metod; - objasní podstatu rekondičních metod; - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení; - chápe význam prevence.	1. Úvod do předmětu rekondice - definice, úkoly a cíle - význam pro společnost, praktické využití
Žák: - definuje pojmy zdraví a nemoc; - objasní význam zdraví pro společnost; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci organismu jako celku; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - vysvětlí souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; - uvede psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus; - objasní vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a orientuje se v možnostech kompenzace jejich nežádoucích důsledků; - vyjmenuje faktory, které vedou k fyzické i psychické zátěži na lidský organismus; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu.	2. Péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - pohybová aktivita - pracovní prostředí - civilizační choroby - prevence úrazů a nemocí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů, zná jejich účel, rozdělení, dobu trvání, způsob provádění; - ovládá různé typy cvičení síly; - dokáže pomocí cvičení ovlivnit rozsah pohybu.	3. Reedukace pohybu, druhy dělení pohybu - pohyby aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, rychlostní, silové, vytrvalostní, švihové, tahové, kyvadlové
Žák: - vysvětlí podstatu a účel kondičních cvičení; - ovládá kondiční cvičení pro skupinu i pro jednotlivce; - dokáže zajistit vhodné prostředí pro kondiční cvičení; - zná zásady při stavbě programu cvičení; - vysvětlí význam kondičního cvičení, jeho zaměření; - pomocí kondičního cvičení ovlivní pohybovou soustavu jako celek a stimuluje i ostatní systémy; - chápe význam kondičního cvičení pro zvýšení nebo alespoň udržení tělesné zdatnosti klienta; - vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientovi, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu, věku; - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích; - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.	4. Kondiční cvičení - možnosti využití, účel - zásady a provádění jednotlivých druhů pohybů podle způsobu provedení (aktivní, pasivní, s dopomocí, kyvadlové, švihové, tahové), účel a metody - cviky protahovací, uvolňovací, posilovací – zdůvodnění pořadí, zařazení
Žák: - ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta.	5. Relaxace - místní a celková - Jacobsonova metoda - Schultzův autogenní trénink

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže vysvětlit správný mechanismus dýchání; - popíše různé typy dýchání; - ovládá zásady respiračních cvičení; - zaměřuje se na úpravu respiračních funkcí; - ovládá typy a nácvik lokalizovaného dýchání, dokáže využít vlivu dechu při kondičním cvičení; - rozdělí respirační cvičení na základní, speciální, celkové, statické a dynamické; - vysvětlí význam polohy těla a její vliv na dýchání; - vysvětlí význam relaxačních technik a dokáže je aplikovat v praxi; - vysvětlí mobilizační význam dechu na pohybový systém; - využívá i další techniky používané v respiračních cvičeních.	1. Dechová cvičení - působení, nácvik provádění, základní hodnoty dechového systému - rozdělení dechové gymnastiky na základní a speciální - druhy dýchání celkového a lokalizovaného - relaxace - dechová gymnastika mobilizační, praktická
Žák: - vytvoří si dostatečnou zásobu cviků; - odhadne výběr cviků pro jednotlivé věkové skupiny; - podle zadaného účelu zdůvodní výběr a pořadí použitých cviků; - popíše skladbu cvičební jednotky, míru použité zátěže a dobu trvání; - provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami; - dokáže posoudit držení těla a vybrat cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů; - sestaví vhodnou cvičební jednotku při nedostatečnosti pohybového systému, cvičení podporující správné držení těla, cvičení při bolestech zad, cvičení pro kardiaky, astmatiky, diabetiky a hypertoniky, cvičení při nadváze, dechová cvičení, relaxační cvičení, cvičení s dětmi a seniory.	2. Cvičební jednotka - skladba cvičební jednotky, zaměření, možnosti, téma - využití cvičební zátěže, doba trvání jednotlivých částí, fázování zátěže - samostatná práce žáků - ukázka cvičebních jednotek s využitím emočních prvků, praktická část obsahuje cvičení, hodnocení a měření ve zdravotní TV, posilovací cvičení, strečink, relaxace, prvky jógy, vhodné pomůcky - cvičební jednotky zaměřené na ovlivnění svalových dysbalancí u vertebrogenních onemocnění a při vadném držení těla - cvičení podle věkových kategorií a při různých typech civilizačních chorob

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže sestavit přiměřený rekondiční program; - aplikuje program vhodný pro určitou skupinu klientů; - určí vhodné typy zátěže s přihlédnutím k věku, zdravotnímu stavu a celkové kondici; - navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy; - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace; - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa); - je připraven organizovat a vést rekondiční proces všech věkových skupin, zaměřit ho na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotních oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu, popřípadě na jejich zlepšování; - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích; - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.	3. Rekondiční a regenerační programy - organizace rekondičních programů - návaznost na jiné obory - poradenství

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus; - pochopí účinek fyzikálních podnětů; - uvede všechny indikace a kontraindikace fyzikálních procedur.	1. Využití fyzikálních podnětů a prostředků k rekondici a regeneraci - podstata, působení a účinky jednotlivých typů fyzikálních procedur na lidský organismus
Žák: - objasní rozdíl mezi termoterapií pozitivní a negativní; - vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organismus; - specifikuje způsoby přenosu tepla; - vysvětlí mechanismus a účel termoregulace; - aplikuje procedury termoterapie; - uvede speciální indikace a kontraindikace.	2. Termoterapie - termoterapie pozitivní, negativní, způsoby převodu tepla, termoregulace, procedury termoterapie
Žák: - objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur; - aplikuje procedury hydroterapie; - vysvětlí význam saunování v prevenci a regeneraci, možnosti a zásady použití; - uvede speciální indikace a kontraindikace.	3. Hydroterapie - procedury hydroterapie - kombinované terapie
Žák: - objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování; - charakterizuje léčebný účinek optického spektra; - popíše fyzikální vlastnosti světla; - aplikuje procedury fototerapie; - uvede speciální indikace a kontraindikace.	4. Fototerapie - světlo polarizované a nepolarizované - helioterapie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus; - uvede speciální indikace a kontraindikace.	5. Elektroterapie - účinky elektrického proudu - rozdělení elektroterapie - základní druhy elektroléčebných procedur
Žák: - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů; - objasní účinky jednotlivých léčivých vod, počasí a podnebí na lidský organismus; - charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus; - zdůvodní význam otužování; - rozčlení význam přírodních zdrojů – vod, bahen, rašelin a rozliší jednotlivé lázně; - uvede vztahy mezi jednotlivými lázněmi, lázeňskými procedurami a komplexní lázeňskou léčbou; - sestaví vhodný edukační program.	6. Klimatoterapie a balneologie - inhalace - léčivé vody - lázně - edukační programy - speleoterapie
Žák: - specifikuje přístroje používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; - provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení; - zdůrazní bezpečnost práce a dodržování hygienických norem; - popíše organizaci práce na specializovaném pracovišti, vztah ke klientovi a spolupráci s ostatními kolegy.	7. Přístroje a zařízení používané k terapii - typy přístrojů a zařízení
Žák: - specifikuje účinky mechanoterapie na lidský organismus; - objasní podstatu léčebného ultrazvuku; - vysvětlí podstatu vakuum-kompresivní terapie; - aplikuje procedury mechanoterapie; - uvede speciální indikace a kontraindikace.	8. Mechanoterapie - ultrazvuk - vakuum-kompresivní terapie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - navrhne organizaci rekondičních programů a využití netradičních postupů; - chápe význam a účinek terapie pomocí zvířat; - v konkrétních případech dokáže spolupracovat s jinými odborníky; - orientuje se v problematice handicapovaných spoluobčanů a seniorů a ve zvláštnostech komunikace s nimi; - vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích; - efektivně využívá digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; - klade důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.	9. Doplnkové metody - canisterapie - hipoterapie - arteterapie - reminiscence

6.1.14 Psychologie

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128(4)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Psychologie je odborný předmět, který rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho profesní kompetence a rozvíjí schopnosti, sociální a komunikativní kompetence. Předmět psychologie je součástí všeobecného i odborného vzdělávání. Psychologie prostupuje celé naše uvažování o člověku a jeho místě ve světě, stala se součástí naší kultury a našeho každodenního života. Napomáhá poznání a porozumění sobě sama. Na základě sebepoznání se může člověk hlouběji vzdělávat, úspěšněji uplatňovat, odpovědněji vést svůj život, šťastněji žít. Vzdělávání v předmětu psychologie poskytuje i nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti druhého člověka, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- důležitost kvalitní komunikace jako jeden ze základních předpokladů úspěšného společenského i profesního uplatnění;
- význam uplatňování zásad společenského chování ve styku s klienty, spolupracovníky i obchodními partnery;
- nutnost řešit vzniklé problémové situace vhodným způsobem bez uchylování se k jakékoli formě agresivního nebo naopak pasivního jednání;
- uplatňování psychohygieny jako nezbytnou podmínku obnovování vlastních psychických sil, a tím i prevenci syndromu vyhoření.

Charakteristika učiva

Předmět psychologie zahrnuje učivo vybraných základních, a zejména aplikovaných psychologických věd. K základním psychologickým vědám, na jejichž poznatcích budou žáci dále stavět, patří obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a patopsychologie. Nejdůležitějšími aplikovanými psychologickými vědami, s nimiž se žáci seznámí teoreticky i prakticky, jsou psychologie komunikace, zdravotnická psychologie a psychohygienu. Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti komunikovat s lidmi takovými prostředky, které jsou vhodné vzhledem k danému konkrétnímu člověku a sociálnímu kontextu. Nedílnou součástí osvojování psychologických poznatků je úcta k jedinci jako neopakovatelné a jedinečné lidské bytosti.

Mezipředmětové vztahy

- masáže
- aplikovaná masáž
- komunikace ve službách
- informatika

Pojetí výuky

Psychologie je teoreticko-praktický vyučovací předmět a vyučuje se ve 3. a 4. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Vzdělávání v předmětu psychologie navazuje na poznatky ze základní školy, které získali žáci v hodinách občanské a rodinné výchovy. Cílem je významné

rozšíření a prohloubení nabytých vědomostí a dosažení nových praktických dovedností. Žák je veden k tomu, aby získané poznatky a dovednosti dokázal aplikovat ve svém osobním i profesním životě.

Při vzdělávání se uplatňují metody výkladu, řízené diskuse, heuristické metody, metoda slovní – práce s textem a skupinová a kooperativní výuka. Žáci jsou vedeni k diskusi, k vyjadřování a obhajování vlastního názoru a k respektu vůči názoru ostatních.

Součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (denní tisk, televize, internet) a propojování aktuálních informací z reálného života s psychologickými poznatky. Dle možností jsou využívány multimediální metody (počítač, video, DVD, dataprojektor).

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, neboť nedílnou součástí předmětu psychologie je komunikace. Přihlíží se rovněž k aktivitě ve vyučování. Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, žáci jsou známkováni dle platné klasifikační stupnice. Žáci jsou vedeni ke schopnosti sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií;
- předcházet situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení a zdůvodnit jej.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;
- být připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem;
- využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje psychologii jako vědu, vymezí její předmět; - charakterizuje základní metody psychologie; - pochopí vztah mezi psychikou a celkovou činností člověka; - vymezí základní dimenze psychiky – prožívání a chování, vědomí a nevědomí; - popíše biologickou a sociální determinaci nervové soustavy.	1. Úvod do studia předmětu psychologie - předmět psychologie, její odvětví a vztah k ostatním vědám - metody psychologie - psychika a její funkce - prožívání a chování, vědomí a nevědomí - biologická a sociální podmíněnost psychiky – mozek a nervová soustava
Žák: - vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volních procesů.	2. Psychické procesy a stavy - třídění psychických jevů – procesů a stavů - poznávací procesy (čítí, vnímání, představivost, fantazie, myšlení a řeč) - procesy citové a volní - psychické stavy (citové stavy a stavy pozornosti) - procesy paměti - poruchy psychických procesů a stavů
Žák: - uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách; - charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní; - provede psychologický rozbor chování klienta.	3. Osobnost maséra a klienta - pojem osobnost - struktura osobnosti, psychické vlastnosti osobnosti se zaměřením na osobnost maséra - struktura osobnosti, psychické vlastnosti osobnosti se zaměřením na osobnost klienta
Žák: - popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny.	4. Sociální psychologie - sociální skupiny a mezilidské vztahy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje jednotlivá vývojová období jedince; - definuje vrozené vývojové vady a popíše jejich příčiny.	5. Vývojová psychologie - úvod do vývojové psychologie, základní pojmy, periodizace - období prenatální, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní věk, mladší a starší školní věk, adolescence, stáří - vrozené vývojové vady, příčiny
Žák: - vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka.	6. Duševní hygiena - duševní hygiena, psychosomatická onemocnění - stres, syndrom vyhoření a jeho prevence
Žák: - vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie.	7. Psychoterapie - základní metody psychoterapie

6.1.15 Komunikace ve službách

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je naučit žáky základům zpracování písemností, zvýšení jejich produktivity a kvality práce na počítači osvojením si psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci se rovněž osvojují zásady verbální a neverbální komunikace, učí se kalkulovat cenu nabízených přípravků a masérských služeb. Znalosti získané v tomto předmětu jsou předpokladem pro další práci žáků a jejich uplatnění na trhu práce.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný a ústní projev z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k využívání elektronické komunikace, stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě a v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován ve 2. ročníku s dotací dvě hodiny týdně.

V průběhu ročníku se žák naučí základy ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou, seznámí se s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910. Dále se naučí vyhotovovat písemnosti spojené s provozem, využívat telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami a vhodně uplatňovat pravidla verbální a neverbální komunikace. Obsahem učiva tohoto předmětu je také kalkulace spotřeby a ceny nabízených přípravků, masérských služeb, vytvoření jejich ceníků a vedení diagnostických karet klientů.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- psychologie
- český jazyk
- masáže

Pojetí výuky

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách výpočetní techniky. Ve výuce se zohledňují specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností studentů, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá převážně písemné zkoušení, při hodnocení žáka se vychází z doporučení příslušného školského poradenského zařízení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v psaných projevech;

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Kompetence sociální a personální

Žáci by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazovat kontakt s klienty, umět s nimi hovořit a naslouchat jim;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Žáci by měli:

- sjednávat nákup přípravků používaných při poskytování masérských služeb;
- zhotovovat ceníky úkonů a kalkulovat spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- používat počítačové programy pro vedení kartotéky a výkon dalších administrativních prací.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- se písemně i verbálně prezentovali v prostředí trhu práce;
- zpracovávali žádosti o zaměstnání, prakticky se připravovali na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Komunikace ve službách**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - seznámí se s výukovým programem a zásadami při psaní hmatovou metodou; - nacvičuje písmena podle jednotlivých cvičení; - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti.	1. Základy psaní na klávesnici pomocí vhodného výukového programu - nácvik psaní malých a velkých písmen - nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének - nácvik psaní číslic a značek
Žák: - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami.	2. Využití techniky v komunikaci
Žák: - vysvětlí význam verbální a neverbální komunikace a vhodně uplatňuje jejich prostředky; - osvojuje si základy asertivního jednání; - komunikuje s klienty v cizím jazyce; - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování.	3. Verbální a neverbální komunikace - verbální komunikace - neverbální komunikace - asertivita
Žák: - zpracovává písemnosti podle normy; - používá vybrané pokyny ČSN pro pořizování textů pomocí textových editorů; - vypracuje adresy v souladu s normou; - aplikuje zásady stylizace obchodních dopisů.	4. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres - pravidla stylizace dopisů a dokumentů
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně; - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem v souladu s normalizovanou úpravou písemností; - sestaví a napíše formálně správně žádost.	5. Vyhotovování obchodních písemností - uzavírání a plnění kupních smluv - nepravidelnosti v plnění kupních smluv - žádosti

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Komunikace ve službách**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vede si kartotéku klientů; - používá počítačové programy pro vedení kartotéky.	6. Diagnostické karty klientů
Žák: - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; - kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb; - vytvoří ceník nabízených masérských služeb.	7. Ceník nabízených masérských služeb

6.1.16 Speciální péče

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jedná se o předmět, který zahrnuje tři oblasti speciální pedagogické péče – prostorovou orientaci, rozvoj kognitivních schopností a podporu v oblasti informačních technologií. Do výuky tohoto předmětu jsou zařazeni všichni žáci 1. a 2. ročníků, do jednotlivých oblastí jsou rozděleni podle druhu postižení a doporučení PPP či SPC.

Cílem předmětu speciální péče - prostorová orientace je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postižených v běžném životě.

V předmětu speciální péče - rozvoj kognitivních schopností je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina, která rozvíjí kognitivní funkce, kritické myšlení a příznivě ovlivňuje komunikační dovednosti. Metoda se používá jako nápravný program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při řešení problémů s učením, které mohou vyplývat z poruch pozornosti, hyperaktivity, z potíží s pamětí či neurologických obtíží.

V předmětu speciální péče - podpora v oblasti IT se žáci seznámí především s podpůrnými technickými a programovými prostředky pro zrakově postižené, naučí se je používat a nastavit dle svých potřeb. Naučí se klávesové zkratky pro práci se základním i aplikačním programovým vybavením a ovládat klávesnici „všemi deseti“.

Charakteristika učiva

V předmětu speciální péče - prostorová orientace se žáci seznámí s prvky prostorové orientace a s procvičováním jednotlivých dovedností. To zahrnuje pohyb bez hole, chůzi s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůzi v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů, techniku chůze s holí, chůzi po schodech, jízdu na eskalátorech, přecházení silnice, samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků, pohyb ve městě a chování v dopravním provozu (semafony, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD).

V předmětu speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se žáci učí v souvislostech, ve vztazích, učí se přemýšlet, ne pouze mechanicky reprodukovat probírané učivo. Osvojují si vhodné strategie řešení, získávají kladný postoj k učení, zlepšují schopnost orientace ve vlastním životě a ve světě vůbec. Žáci se učí pozorně číst zadání, přemýšlet nad ním, kontrolovat svou práci, dodržovat pravidla, vyvozovat závěry na základě svých zkušeností.

Předmět speciální péče - podpora v oblasti IT připravuje zrakově handicapované žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech.

Mezipředmětové vztahy

Prostorová orientace

- tělesná výchova
- informatika
- občanská nauka

Rozvoj kognitivních schopností

- matematika
- český jazyk a literatura

Podpora v oblasti IT

- všechny odborné i všeobecně vzdělávací předměty

Pojetí výuky

Ve výuce speciální péče - prostorová orientace převažuje individuální práce s jednotlivci. Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů jsou slovní (motivační rozhovor, otázky ke zjištění pochopení problému), praktické a názorně demonstrační.

V předmětu speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se pracuje se soubory pracovních listů, tzv. Instrumenty, formou papír a tužka. Po obsahové stránce jsou v nich úkoly uspořádány tak, aby korigovaly nedostatky v učení, poskytl dovednosti, strategie a techniky, které jsou nezbytné pro samostatnou práci žáků. Každý Instrument je zaměřen na posílení specifické poznávací oblasti, např. analytické vnímání, orientace v prostoru a čase, porovnávání, kategorizace, uspořádání a třídění.

Stěžejní formou výuky v předmětu speciální péče - podpora v oblasti IT je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů v dalších předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci v předmětu speciální péče budou hodnoceni slovně. V předmětu nejde v první řadě o podání výkonu, ale o podporu praktických schopností a dovedností. Vychází se z individuálních potřeb žáků, přihlíží se k jejich zdravotnímu stavu a postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit;

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokážou poradit ostatním s běžnými technickými problémy komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- si uvědomovali a vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - posoudí význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře.	Motivační rozhovor - ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností - pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci - přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí
Žák: - dokáže oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlí, co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci, upozorní taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého; - popíše, jak uchopit průvodce; - dokáže se za průvodce zařadit a přejít na k jeho opačné paži; - dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD; - použije automaticky bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce; - prokáže, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem.	Základní techniky pohybu bez hole - chůze s vidícím průvodcem - chůze zúženým prostorem - chůze po schodech - zaujmutí místa u stolu - nástup do prostředků MHD - jeden průvodce a více nevidomých - bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení
Žák: - předvede na rovném prostranství a později v terénu odhad vzdálenosti 1, 5, 10 metrů; - registruje, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem; - reprodukuje obrat o 45°, 90°, 180° a 360°; - dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky...); - aplikuje zásady bdělé pozornosti a zachování klidu k dobré orientaci.	Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy - nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání - hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu - střídání míst nácviku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a registruje doprovodné pohyby těla, které se snaží eliminovat; - aplikuje hmatovou práci nohou jako doplňku při orientaci; - zkontroluje bezpečnou vzdálenost od vodící linie; - aplikuje pravidla při chůze s holí po eskalátorech a při přecházení silnic; - dokáže se zorientovat při ztrátě vodící linie.	Chůze s bílou holí - základní a tužkové držení hole - kluzná, kyvadlová a diagonální technika - chyby při chůzi s holí - koordinace pohybů těla s pohyby holí - chůze po schodech nahoru a dolů - přechody ze všech typů držení za plynulé chůze - střídání levé a pravé ruky při delší chůzi
Žák: - dokáže získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí.	Orientační analyticko–syntetická činnost - cvičné trasy k fixaci získaných dovedností - nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny...)
Žák: - zhodnotí zásady péče o vlastní osobu; - prokáže samostatně všechny prvky sebeobsluhy; - předvede třídění a skládání prádla; - aplikuje zásady péče o oděv.	Péče o vlastní osobu - teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC - konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání...) - pomoc při kombinování různých částí oděvů
Žák: - dokáže se samostatně najíst příborem; - registruje nutnost dodržování správné etikety při stolování; - dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře.	Stolování - v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři - správné držení příboru
Žák: - dokáže se samostatně podepsat psacím písmem; - vysvětlí důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.	Nácvik podpisu psacím písmem - vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma - nácvik držení tužky - cvičení na uvolnění ruky - vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů - časté opakování k zafixování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - přesně vnímá tvar a vlastnosti geometrických a složených negeometrických obrazců; - aplikuje pravidla a vlastnosti, které si pro řešení úkolu vytvořil; - popíše postup zvoleného řešení; - registruje uchování tvaru a velikosti obrazce; - stanovuje strategii; - vytváří hypotézy; - zkontroluje správnost řešení; - aplikuje poznatky do běžného života; - zhodnotí správnost a postup řešení; - prokáže preciznost a přesnost při vykreslování obrazců.	Uspořádání bodů
Žák: - popíše situaci na obrázku, hodnotí ji, navrhne pokračování děje; - vnímá detaily a porovnává je; - dedukuje a analogicky odůvodňuje.	Ilustrace
Žák: - prokáže schopnost uspořádat v čase a místě, plánovat; - popisuje prostorové vztahy mezi objekty; - pracuje s představou, nositeli vztahu; - popíše schéma, používá abstrakci, symboly.	Orientace v prostoru
Žák: - prokáže schopnost porovnávat dle vlastností objektů a událostí; - popíše funkční parametry pro porovnávání; - zvyšuje schopnost rozlišovat mezi parametry pro porovnávání; - používá pojmy, názvy, operace a vztahy pro popis podobností a rozdílů.	Porovnávání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - úspěšně aplikuje porovnávání a rozlišování; - na základě podobností věcí a událostí tvoří nadřazené pojmy; - na základě rozdílů mezi členy souboru tvoří podřazené pojmy; - přidáváním, odčítáním či logickým násobením rozšiřuje, omezuje nebo nově vytváří soubor.	Kategorizace
Žák: - definuje aktuální problém; - rozlišuje podstatné a důležité informace od ostatních; - registruje skutečné a pomyslné vztahy mezi různými částmi; - popisuje tvary, části, operace, vztahy; - dokáže samostatně hypoteticky myslet a logicky zdůvodňovat; - vytváří a užívá strategii; - používá kvalitativní i kvantitativní shrnutí u odpovědí; - rozvíjí verbální prostředky pro vysvětlení strategií a komunikaci.	Analytické vnímání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Podpora digitálních technologií**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW; - dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy; - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení.	Základní informace o hardware a software - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení - kompenzační pomůcky pro zrakově postižené
Žák: - dokáže správně ovládat klávesnici všemi prsty.	Psaní všemi deseti, prstoklad
Žák: - dokáže nastavit optimální OS; - umí spustit a nastavit program; - umí pracovat s programem ve spojení s jednotlivými aplikacemi.	Programy s hlasovým výstupem - instalace, optimální nastavení operačního systému - spuštění a vypnutí programu - základní nastavení programu - výřечnost - nápovědy - chování programu na ploše, ve start menu a okně aplikace - chování programu v průzkumníku
Žák: - ovládá klávesové zkratky pro práci s operačním systémem; - ovládá základní operace se soubory a složkami.	Operační systém - klávesové zkratky pro práci v OS - založení složky - kopie, přesun souboru - přejmenování souboru, složky - smazání souboru, složky
Žák: - používá scanner za účelem převedení textové podoby do elektronické.	Scanner - práce se stolním scannerem
Žák: - umí obsluhovat lupu.	Lupa - obsluha lupy zrakově postiženým uživatelem
Žák: - používá klávesové zkratky pro práci s internetem;	Internet - internetové prohlížeče

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Podpora digitálních technologií**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- umí vyhledat na internetu potřebné informace.	- klávesové zkratky pro práci s internetem - práce s informacemi
Žák: - používá klávesové zkratky pro práci s elektronickou poštou; - umí poslat zprávu včetně přílohy; - umí zprávu přečíst, otevřít přílohu, odpovědět na zprávu.	Elektronická pošta - práce s elektronickou poštou - klávesové zkratky pro práci s elektronickou poštou
Žák: - dokáže používat klávesové zkratky pro vytvoření nového dokumentu; - dokáže upravovat dokument s využitím klávesových zkratk pro úpravu dokumentu pomocí stylů odstavců; - dokáže se orientovat v dlouhém dokumentu s využitím klávesových zkratk.	Textový editor - klávesové zkratky pro tvorbu textu - klávesové zkratky pro tvorbu textu pomocí stylů odstavců - klávesové zkratky pro práci s textem, orientace v textu

6.1 Učební osnovy – volitelné předměty

6.2.1 Občanský základ

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	94 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků;
- vytvářet kritické myšlení;
- odpovědně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých;
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika učiva

Jedná se o volitelný předmět, který je syntézou základů psychologie, politologie, sociologie, základů logiky, filozofie a nejnovějších dějin. Je určen především těm žákům, kteří se rozhodnou skládat maturitní zkoušku z občanského základu, či pokračovat v dalším studiu na školách, na kterých právě znalosti z oblasti společenskovedního základu jsou základním předpokladem pro přijetí.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- dějepis
- právo a legislativa
- informatika
- matematika

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce
- práce s jednoduchým textem
- referáty
- práce s tiskem
- vyhledávání informací na internetu

Hodnocení výsledků žáků

- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a kritické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost vlastního kritického myšlení
- jasné formulování vlastních myšlenek a stanovisek
- schopnost konstruktivně diskutovat na zadané téma
- sebehodnocení

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- umět vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty;
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- účastnit se aktivně diskuzí;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- porozumět obsahu celého textu i jeho části;
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu;
- uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy;
- efektivně se učit a pracovat;
- myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit;
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život;
- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Člověk v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa;
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku;
- rozvíjeli svou funkční gramotnost;
- se orientovali v masových sdělovacích prostředcích;
- dovedli jednat s lidmi a uměli hledat kompromisní řešení;
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovali;
- rozvíjeli své komunikační a personální kompetence;
- dovedli jednat s lidmi, dovedli diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanský základ

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - ovládá a správně používá základní terminologii; - popíše a vysvětlí proces formování osobnosti; - orientuje se v základních projevech patologie; - diskutuje o problémech komunikace; - aplikuje na modelových situacích zásady asertivního přístupu ke skutečnosti.	1. Psychologie - obecná psychologie - psychologie osobnosti - normalita a patologie - asertivita a komunikace - role a skupina
Žák: - správně používá pojmový aparát; - popíše strukturu společnosti; - vysvětlí a porovná hlavní sociologické směry; - definuje pojem dav; - diskutuje o roli jednotlivých společenských vrstev.	2. Sociologie - základní pojmy - sociologické směry - společnost a skupina - společenské vrstvy a elita - dav
Žák: - vyjmenuje, čím se logika zabývá; - vysvětlí pojem neformální logika; - popíše tři úrovně logické stavby jazyka; - aplikuje poznatky na modelových příkladech; - řeší jednoduché logické úlohy.	3. Logika - neformální logika - tři úrovně logické stavby jazyka - pojmy a jména - definice - argumenty
Žák: - popíše změny ve společnosti; - vysvětlí příčiny a důsledky válečných konfliktů 21. století; - na příkladu uvede důsledky historických změn; - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	4. Nejnovější dějiny - rozpad tzv. východního bloku - události ve světě v 21. století, konflikty, krize - globalizace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanský základ

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - diskutuje o problémech světové krize; - charakterizuje příčiny a důsledky této krize.	1. Nejnovější dějiny - světová krize - historické události 21. století
Žák: - vyjmenuje a definuje základní pojmy; - diskutuje o základních problémech a projevech lidského chování, které souvisejí s vytvářením demokratické společnosti; - popíše fungování volebních systémů; - diskutuje o roli politických stran ve společnosti - efektivně používá digitální technologie při získávání informací.	2. Politologie - základní pojmový aparát - demokratická politika - politické systémy - volby a volební systémy - politické strany
Žák: - ovládá základní pojmový aparát; - vysvětlí podstatu základních filozofických disciplín; - diskutuje o problematice chápání pojmů pohyb, prostor, čas; - vyjmenuje základní momenty a postupy procesu poznávání; - vysvětlí význam poznávání pro jedince i společnost.	3. Filozofie - vznik a podstata filozofie - filozofické disciplíny - pojem pohyb - pojem prostor - pojem čas - filozofické problémy poznání

6.2.2 Informačně technologický základ

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	94 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informačně technologický základ se žáci seznámí s možnostmi využití počítačové grafiky, s tvorbou webových stránek a možnosti jejich publikace. Dále se seznámí s možností evidence dat na počítači a jejich zpracování využitím databázového programu.

Žák:

- zná příklady grafických programů;
- umí využít grafický program pro zpracování a úpravu obrázků;
- zná základní pravidla tvorby webových stránek pomocí xhtml jazyka;
- umí na webové stránce zobrazit text, naformátovat jej, umí zobrazit obrázky, odkazy, tabulky;
- umí použít css;
- umí stránku vystavit na serveru;
- zvládá obsluhu databázového programu;
- umí využít evidenci dat;
- rozumí základům algoritmizace úloh.

Charakteristika učiva

Předmět informačně technologický základ má vést žáky k tomu, aby dokázali využít předností mezinárodní sítě – internetu k prezentaci. Vytváří si webové stránky s různou tematikou a vystavují si je na vhodném serveru.

Mezipředmětové vztahy

- komunikace ve službách
- ekonomika
- matematika
- právo a legislativa
- občanská nauka
- informatika

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů při řešení složitějších úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni jednak za teoretické znalosti v úvodu studia, ale nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadáním průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny operace (většina), které byly v rámci výuky probrány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot;
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy;
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se srozumitelně;
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám;
- umět jednat na určité profesionální úrovni;
- při písemném způsobu komunikace se vyjadřovat jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení;
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů;
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- provést analýzu problému, který mají řešit;
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků;
- vymežit hlavní cíl, kterého má být dosaženo;

- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata);
- správně používat a převádět jednotky;
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát současnou situaci na trhu práce;
- být seznámeni s požadavky na zaměstnance na trhu práce;
- systematicky se připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byli schopni obstát na trhu práce;
- být již během studia zainteresováni na získání co nejpodrobnějších a nejkomplexnějších znalostí.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci vede k tomu, aby:

- měli sebereflexi ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům;
- si vytvořili osobní portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- se písemně i verbálně prezentovali v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a

jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;

- si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- vnímali zodpovědnost za vývoj společnosti a lidstva;
- se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí;
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli informace získávat a kriticky je vyhodnocovat;
- jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informačně technologický základ**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže charakterizovat jazyk HTML a XHTML; - dokáže pracovat s URL adresou; - dokáže vybrat server pro uložení webové stránky; - pracuje s hexadecimální soustavou a dokáže identifikovat barvy pomocí této soustavy; - vytvoří základní strukturu (X)HTML; - dokáže charakterizovat elementy (tagy), parametry a hodnoty parametrů; - vytváří nadpisy, odstavce, zalomení řádků, komentáře, horizontální čáru; - formátuje text – velikost písma, řez písma, barva písma, typ písma; - dokáže vložit obrázek a nastavit potřebné parametry; - dokáže pracovat s odkazy; - dokáže vytvářet seznamy; - vytvoří tabulku a rozvrhne stránku pomocí tabulky.	1. Tvorba www stránek - prostředky pro tvorbu www stránek - tvorba www stránek pomocí www editoru - správa webových stránek

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informačně technologický základ**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže prohlížet fotografie, vyhledávat fotografie na internetu, skenovat fotografie; - dokáže používat digitální fotoaparát; - dokáže provést základní úpravy fotografií; - popíše základní pravidla práce s grafikou při tvorbě www stránek; - dokáže vytvořit obrázek s animací, animační schémata; - dokáže použít grafické prvky na webové stránce.	1. Počítačová grafika - práce s fotografií - animace - použití grafických prvků na webové stránce

6.2.3 Seminář z cizího jazyka (anglického, německého)

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	94 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seminář v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Jde o volitelný předmět. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- informatika
- občanská nauka
- komunikace ve službách
- právo a legislativa
- ekonomika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně a čtvrtém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků na úrovni B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Materiály jsou poskytovány podle charakteru a stupně postižení žáků v černotisku, zvětšeném nebo Braillově písmo, případně v digitální formě.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;

- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování;
- dialogické slovní metody;
- týmovou práci a kooperaci, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu a jsou schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno obecně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na kultivovaný ústní i písemný projev;
- motivační činitele;
- zařazení her a soutěží (vždy s hodnocením), simulačních metod, podporu aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle platného klasifikačního řádu školy. V předmětu seminář v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty, včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu v cizím jazyce;
- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení;
- zvládnout jednoduchý pracovní pohovor v cizím jazyce;
- umět napsat profesní životopis v cizím jazyce.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat a využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě a přitom volit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologii, a tím si usnadnit práci a zautomatizovat rutinní činnost, a tak zkvalitnit svoji práci.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby

- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- se dokázali orientovat v masových médiích, využívali je, ale také kriticky hodnotili, učili se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- poznávali svět a učili se mu rozumět;
- chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje dopravní prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody; - dokáže si koupit a rezervovat jízdenky, zeptat se na dopravní spojení a ubytování; - vypráví o tom, jak tráví prázdniny, dovolenou.	1. Prázdniny a cestování - způsoby trávení volného času - způsoby cestování - cestování do ciziny - ubytování na prázdninách
Žák: - dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo a nápoje; - zvládne si objednat jídlo a pití v restauraci; - hovoří o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní.	2. Jídlo - česká a anglická snídaně - český a anglický oběd - úprava jídel - česká kuchyně - anglická kuchyně - restaurace - recepty
Žák: - popíše vlastními slovy svůj dům; - hovoří o rozdílech mezi bydlením ve městě a na vesnici; - vyjmenuje rozdíly mezi bydlením v České republice a Británii.	3. Bydlení - můj domov - bydlení ve Velké Británii - výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - stěhování - dům mých snů
Žák: - přeloží předpovědi počasí; - charakterizuje jednotlivá roční období; - vypráví o svém oblíbeném ročním období.	4. Počasí - předpověď počasí - charakteristika ročního období - oblíbené roční období

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - hovoří o vánočních, novoročních a velikonočních zvycích, srovná jejich průběh u nás a v anglicky hovořících zemích; - vypráví o rodinných a jiných svátcích.	5. Svátky a oslavy - charakteristika svátků - Vánoce v ČR a anglicky mluvících zemích - Velikonoce - státní svátky v ČR - důležité svátky ve Velké Británii a USA
Žák: - dokáže promluvit o své rodině; - popíše důležité události a etapy života rodiny.	6. Rodina - členové rodiny a příbuzní - rodina u nás a v cizině - problémy v rodině - moje rodina
Žák: - charakterizuje vlastními slovy činnosti spojené s volným časem; - vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity a koníčky.	7. Volný čas a zábava - různé činnosti ve volném čase - nerozumné využití volného času - volný čas různých skupin lidí - organizace vlastního volného času

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje běžná povolání, zhodnotí jejich výhody a nevýhody; - vyjadřuje své představy o budoucím povolání; - sestaví profesní životopis, motivační dopis; - vyhledá inzerát, demonstruje jednoduchý pracovní pohovor.	1. Zaměstnání, budoucí profese - druhy povolání - výběr zaměstnání - žádost o zaměstnání - zkušenosti a profesní plány - životopis, motivační dopis - platy
Žák - objasní, jak jednotlivé lidské činnosti ovlivňují životní prostředí; - vysvětlí, co lze dělat pro ochranu životního prostředí; - popíše, co sám pro životní prostředí dělá.	2. Příroda, životní prostředí, ekologie - znečišťování životního prostředí - recyklace - ochrana životního prostředí
Žák: - vyjmenuje základní druhy nemocí a poranění; - hovoří o léčbě a prevenci nemocí a poranění; - demonstruje jednoduchý rozhovor s klientem.	3. Zdraví a nemoci - druhy nemocí a poranění - zdravotní péče - masáže, komunikace s klientem - první pomoc, prevence
Žák: - vyjmenuje základní údaje ze zeměpisu a historie ČR; - hovoří vlastními slovy o Praze jako hlavním městě; - popíše významnou pamětihodnost ze svého okolí.	4. Česká republika - zeměpis - historie - kulturní dědictví - zajímavá místa
Žák: - charakterizuje polohu, krajinu, přírodu, hospodářství, jazyky a politický systém uvedených zemí; - vypráví o některých pamětihodnostech a přírodních krásách těchto zemí.	5. Reálie anglicky mluvících zemí - Velká Británie - USA - Kanada - Austrálie

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti Žák: - dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo a nápoje - zvládne si objednat a zaplatit jídlo a pití v restauraci - hovoří o rozdílech mezi českou a německou kuchyní	1. Jídlo a stravování - návštěva restaurace - česká a německá kuchyně - zdravá strava
Žák: - pojmenuje různé druhy a velikosti oblečení - hovoří o oblékání pro různé příležitosti - zahraje scénku při nakupování oděvů a obuvi	2. Oblékání a móda - nákupy oděvů - vhodné oblečení pro různé příležitosti - módní trendy
Žák: - vyjmenuje části lidského těla - vyjádří se v ordinaci lékaře o svých zdravotních potížích - dokáže hovořit o zdravém způsobu života	3. Tělo, zdraví a nemoci - lidské tělo, jednotlivé části - nemoci a poranění - u lékaře - zdravý životní styl
Žák: - dokáže promluvit o své rodině, věku, vzhledu, zaměstnání, zálibách a vztazích ve své rodině - popíše důležité události a etapy života rodiny	4. Rodina - rodina a rodinní příslušníci - povolání jednotlivých rodinných příslušníků - povahová a vzhledová charakteristika členů rodiny
Žák: - pojmenuje dopravní prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody - dokáže si koupit a rezervovat jízdenky, zeptat se na dopravní spojení a ubytování - vypráví o tom, jak tráví prázdniny, dovolenou	5. Cestování a doprava - cestování, ubytování - dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - dovolená
Žák: - pohovoří o činnostech, spojených s volným časem - vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity a koníčky	6. Volný čas a zábava - aktivity spojené s volným časem - způsoby trávení volného času - koníčky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje současný mediální trh - vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k jednotlivým médiím - vyjádří svůj názor na reklam - efektivně používá digitální technologie při získávání informací	7. Média - druhy médií - internet - reklama
Žák: - dokáže hovořit o vánočních, novoročních a velikonočních zvycích a srovná jejich průběh u nás a v německé jazykové oblasti - vypráví o rodinných a jiných svátcích	8. Svátky a zvyky - církevní, rodinné a jiné svátky a jejich slavení v ČR a v německy mluvících zemích

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje běžná povolání zhodnotí jejich výhody a nevýhody - vyjadřuje své představy o budoucím povolání	1. Práce a povolání - druhy povolání - výběr povolání - nezaměstnanost
Řečové dovednosti: Žák: - vyjmenuje názvy obchodů a běžného zboží - zahraje scénku s nakupováním - dokáže reklamovat vadné zboží - popíše výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování	2. Nakupování - druhy obchodů a zboží - způsoby nakupování - výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování
Žák: - charakterizuje sektor služeb - dokáže si zajistit požadované služby - zvládne běžný styk s bankou - efektivně používá digitální technologie při získávání informací	3. Služby - typy služeb - provozovny služeb - ekonomické a finanční služby, styk s bankou
Žák: - popíše vzhled a povahové vlastnosti lidí - charakterizuje svého přítele, přítelkyni - popíše svou představu o budoucím životním partnerovi - vypráví o svém životním vzoru - navrhne možné řešení konfliktu	4. Mezilidské vztahy - charakteristika člověka - přátelství - láska - konflikty - životní vzory
Žák: - charakterizuje polohu, krajinu, přírodu, hospodářství, jazyky a politický systém uvedených zemí. - vypráví o některých pamětihodnostech a přírodních krásách těchto zemí	5. Realie německy mluvících zemí - Německo - Rakousko - Švýcarsko

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - pojmenuje školní a předškolní zařízení - srovná školský systém u nás a v Německu - popíše naši školu, její polohu a budovu - charakterizuje naši školu, obory studia a předměty	6. Vzdělání - systém vzdělávání u nás a v Německu - naše škola, předměty - obory studia a uplatnění absolventa naší školy
Žák: - vyjmenuje složky životního prostředí - objasní, jak jednotlivé lidské činnosti ovlivňují životní prostředí - vysvětlí, co lze dělat pro ochranu životního prostředí - popíše, co sám pro životní prostředí dělá	7. Životní prostředí - složky životního prostředí - zatěžování životního prostředí člověkem - ochrana životního prostředí - nakládání s odpady
Žák: - napíše svůj životopis - vyplní formulář pro strukturovaný životopis - hovoří o své budoucí profesi - efektivně používá digitální technologie při získávání informací	8. Životopis - můj životopis - strukturovaný životopis - profesní plány

Odborná praxe

Obor vzdělání:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	240 (6)
Platnost:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem odborné praxe je umožnit žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. Žáci si ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence z výuky masáží, rekondic, aplikované masáže, psychologie, komunikace ve službách, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a morfologie pohybového systému. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázáno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují se svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností na odborných pracovištích.

Odborná praxe je zaměřena na praktickou aplikaci odborných vědomostí a dovedností získaných ve všeobecném a odborném vzdělávání, a to v reálných situacích. Žák se učí pracovat jako člen týmu.

Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání masér sportovní a rekondiční v provozních podmínkách zařízení, kde se provádějí regenerační procedury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika provozu
- dodržoval zásady a předpisy BOZP a PO
- učil se užívat odbornou terminologii
- prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky
- využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy pracovního týmu
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště
- řešil samostatně odbornou problematiku
- hájil práva klientů a dodržoval mlčenlivost

Charakteristika učiva

Předmět odborná praxe využívá znalosti a dovednosti získané v odborných teoretických i praktických předmětech a jejich aplikaci a realizaci v podmínkách příslušných zařízení. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech masérských, rekondičních, v technice obsluhy přístrojů, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci, v uplatnění principů ekonomického a ekologického provozu. Přímou na pracovišti se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru.

Mezipředmětové vztahy

- masáže
- aplikovaná masáž
- somatologie

- morfologie pohybového systému
- rekondice
- psychologie
- komunikace ve službách
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Pojetí vzdělávání

Maximálního efektivního využití praktické výuky je dosaženo sloučením výuky do vícedenního celku. Předmět odborná praxe probíhá ve. 2., 3. a 4. ročníku vždy v bloku rovnoměrně rozloženém v rámci školního roku.

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně.

Pracoviště odborné praxe: rehabilitační oddělení, ústavy sociální péče, domovy pro seniory.

Hodnocení výsledků žáků

V průběhu souvislé odborné praxe si žáci vedou deník praxe, do kterého je zaznamenávána prováděná pracovní činnost včetně klasifikace.

Hodnocení žákovských výstupů probíhá prostřednictvím pracovníka zařízení, který odborně vede praktikujícího žáka a je určen ve smlouvě o vykonání odborné praxe. Hodnocení se provádí na základě platné klasifikační stupnice a započítává se do hodnocení z předmětu masáže.

Posuzují se tato kritéria:

- vystupování a upravenost
- chování a komunikace
- dodržování pracovní doby
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti a dovednosti
- plnění zadaných úkolů
- plánování

Po absolvování souvislé odborné praxe žáci odevzdávají deník praxe, kde shrnou a zhodnotí pracovní zkušenosti, rozvoj odborných a osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí již nabytých;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;

- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci by měli:

- si osvojit zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Žáci by měli:

- dbát na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňovat požadavky klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení;
- by měli nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- volit vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta;
- obsluhovat dokonale přístrojové vybavení provozovny a provádět běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a přípravy pro masérské služby a doporučovat zdravý životní styl;
- dodržovat pracovní kázeň a samostatně organizovat svou práci;
- vést kartotéku klientů;
- sledovat nové předpisy vztahující se k jejich činnosti – zákony, vyhlášky, předpisy, novely stávajících předpisů;
- zvyšovat soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předvádějících akcí.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Žáci by měli:

- volit vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
- bezpečně manipulovat s přípravky a volit vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
- sledovat průběžně nabídku nových přípravků a možností jejich použití a vhodným způsobem je doporučovat klientům.

Zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Žáci by měli:

- udržovat pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené;
- posoudit možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodnout kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře;
- důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a pracovní hygieny.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientů a spolupracovníkům;
- umět vhodně navázat kontakt s klienty, umět s nimi hovořit a naslouchat jim;
- zvládnout řešit nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty a spolupracovníky;
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví;
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Žáci by měli:

- sjednávat nákup přípravků používaných při poskytování masérských služeb;
- zhotovit ceníky úkonů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot;
- rozvíjí komunikační a personální kompetence k řešení problémů;
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném;
- systematicky se připravuje k flexibilnímu uplatnění a prosazení na trhu práce;
- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Žáky vede k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí;
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborná praxe**

Ročník: 2. – 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci a zásady protipožární prevence, uplatňují enviromentální principy; - dbá na organizaci a harmonogram práce odborného pracoviště; - vyhodnotí vybavení masérského pracoviště; - objasní hygienický režim pracoviště.	1. Seznámení s organizací práce na odborném pracovišti, BOZP a požární prevencí
Žák: - seznámí se s organizací provozu; - vede si pracovní záznamy v deníku odborné praxe; - dodržuje zásady dekontaminace při manipulaci s používaným materiálem a prádlem; - podílí se na přejímání, kontrole a uložení masážních prostředků a prádla a na manipulaci s nimi; - podílí se na dezinfekci zařízení; - obsluhuje přístroje a ostatní zařízení provozovny včetně jejich údržby.	2. Administrativně-hospodářská činnost
Žák: - chová se podle vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských službách; - ovládá zásady společenského chování; - posuzuje osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům; - vhodně uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace; - uplatňuje psychologii dotykového povolání; - komunikuje kultivovaně, při jednání s klientem i v rámci pracovního týmu uplatňuje principy sebekontroly a pohotovosti; - uplatňuje estetická hlediska při formování pracovního prostředí.	3. Profesní komunikace

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborná praxe**

Ročník: 2. – 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - provádí klasickou masáž částečnou i celkovou; - provádí sportovní masáž klasickou i celkovou; - provádí reflexní masáž; - provádí manuální lymfodrenáž; - provádí kosmetickou masáž; - pracuje s lávovými kameny.	4. Manuální masáže
Žák: - aplikuje parafínové obklady; - aplikuje procedury termoterapie; - aplikuje částečnou a celkovou vířivou koupel; - provádí podvodní masáž; - provádí částečné i celkové zábaly; - aplikuje přístrojovou lymfodrenáž.	5. Fyzikální terapie

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola se skládá z několika komplexů budov (střední školy, základní a mateřské školy) a pozemků. Je umístěna v Brně v Kamenomlýnské ulici. Součástí jsou internáty pro základní a střední školu. V areálu školy se dále nachází Speciálně pedagogické centrum a Škola vodicích psů. Celý areál je oplocený a bezbariérový.

Střední škola je umístěna v zrekonstruované budově. Má vlastní pozemek se zastřešeným venkovním posezením. Vstup do budovy je pro zaměstnance a žáky umožněn přes elektronický systém prostřednictvím vstupního čipu.

Výuka je zajišťována v budovách střední školy, základní školy a na pozemcích areálu školy.

Škola má k dispozici následující materiální zázemí a vybavení pro výuku studijního oboru Masér sportovní a rekondiční:

- kmenové učebny;
- 2 učebny pro výuku informatiky;
- 3 multimediální učebny;
- 3 odborné učebny pro výuku předmětů masérské péče, rekondice a somatologie (včetně odpovídajícího materiálního vybavení);
- tělocvičnu a posilovnu;
- školní hřiště;
- školní knihovnu;
- jídelnu;
- internát pro dojíždějící žáky;
- šatny a sprchy.

Na chodbách budovy střední školy jsou umístěny vodící lišty pro usnadnění orientace zrakově postižených žáků. Všechny místnosti jsou označeny štítky s braillovým popisem. Na budově školy jsou umístěny hlasové navigační majáčky. Škola disponuje dvěma výtahy a dvěma plošinami pro tělesně postižené žáky. Celkový stav zařízení plně odpovídá potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zařízení je pravidelně kontrolováno a servisováno. Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny PC stanicí, která umožňuje přístup do školní počítačové sítě, na internet a do elektronické třídní knihy. Většina učeben je vybavena dataprojektorem a projekčním plátnem. Nábytek ve třídách odpovídá normám a hygienickým předpisům pro školní vzdělávání, je výškově nastavitelný. Žákům jsou k dispozici úložné prostory – uzamykatelné skřínky. Součástí učeben mohou být televizní lupy pro zvětšování psaného textu.

Počítačové učebny jsou ve škole dvě, vybaveny počítačovými stanicemi. V obou učebnách je zabudovaný dataprojektor, projekční plátno, počítačová stanice pro vyučujícího se scannerem a v jedné je i 3D tiskárna. Zrakově postižení žáci využívají hlasový program NVDA nebo nastavením operačního systému v sekci usnadnění a to lupu, kontrastní motivy, předčítání, ukazatel myši, velikost textu. K dispozici je i braillovský řádek. Žáci mají možnost využívat ve výuce školní iPady.

Multimediální učebny jsou zřízeny tři. Všechny jsou vybaveny PC s připojením ke školní počítačové síti a internetu, dataprojektorem.

- jedna slouží převážně k výuce cizích jazyků, je vybavena softwarem a zabudovaným systémem se sluchátky vhodnými pro výuku cizích jazyků, umožňuje však i výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, součástí je interaktivní tabule.

- druhá učebna je vybavena interaktivní tabulí, vizualizérem, DVD přehrávačem a slouží ke vzdělávání všeobecných předmětů, přednášek, školení.
- třetí učebna je vybavena systémem se zabudovanými sluchátky, projektořem a projekčním plátnem, DVD přehrávačem, slouží ke vzdělávání všeobecných předmětů.

Odborné praktické vzdělávání je realizováno ve třech odborných učebnách, ve kterých jsou k dispozici masážní lehátka, masážní klekačky, otočné stoličky, paravány, zrcadlová stěna, počítač, plátnem, dataprojektořem. Do vybavení odborné učebny dále patří modely lidské kostry, svalového systému, výukové plakáty, přístroje pro fyzikální terapii (solux, horské slunce, hot a kryopacky, lávové kameny), pomůcky pro různé druhy masáží, soupravy měřidel pro antropometrii a goniometrii, digitální váha. Pomůcky a masážní prostředky jsou průběžně doplňovány o nové produkty.

Technické a materiální vybavení odborných učeben přispívá k vysoké odborné úrovni vzdělávání.

Tělesná výchova je uskutečňována v tělocvičnách, posilovně a na pozemcích školy, které jsou vybaveny:

- 2 víceúčelovými sportovními hřišti
- doskočištěm s pískem.

V tělocvičně jsou k dispozici ozvučené míče, žebřiny, stoly pro hru showdown a stolní tenis a mnoho dalších kompenzačních pomůcek, které umožňují plnohodnotnou výuku tělesné výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V suterénu budovy se nachází školní posilovna, jejíž vybavení tvoří běžecký pás, orbitrek, 4 mini steppery, veslovací trenažér, žebřiny, rotopedy, 2 posilovací věže, nakládací činka obouruční a další posilovací náčiní.

Mimo výše uvedené využívá škola k výuce TV pro výuku 1. ročníků plavecký stadion, v zimě kluziště a pro všechny žáky nedaleký park.

Na chodbách školy jsou umístěny sedací vaky a lavičky jako místa relaxační a odpočinková.

Ke stravování žáků a pedagogů slouží jídelna střední školy. V budově školy jsou umístěny nápojové a potravinové automaty. Škola je pokryta signálem wi-fi sítě a žákům je umožněn přístup na internet jak ve škole, tak na internátu. Internát SŠ je umístěn v podkroví budovy střední školy. Byl vybudován v roce 2003. Součástí je zázemí pro volnočasové a studijní aktivity žáků – klubovna, kuchyňka, studovna. Žákům jsou k dispozici i další nezbytná zařízení v budově školy, a to šatny s uzamykatelnými skříňkami, sociální zařízení a sprchy. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kabinety a sborovnu. Kabinety jsou vybaveny počítači s internetovým připojením a zapojením do školní počítačové sítě. Ve sborovně je k dispozici kopírovací stroj, fuser, braillovská tiskárna pro přípravu studijních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učebny, kabinety, sociální zázemí pro žáky a zaměstnance odpovídají stanoveným hygienickým a bezpečnostním normám.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání ve všech předmětech je zajištěno plně kvalifikovanými učiteli s aprobační pro jednotlivé předměty, kteří splňují odborné požadavky kladené na pedagogické pracovníky střední školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se v průběhu každého školního roku zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou kurzů a školení, kde si aktualizují a prohlubují pedagogické, metodické a odborné kompetence. Většina pedagogických pracovníků má zakončeno studium speciální pedagogiky. Noví učitelé již studium zahájili.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, sledování trendů v oboru.

8 Charakteristika spolupráce

8.1. Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce;
- obec/město;
- školská rada.

8.2. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu, třídní schůzky, hovorové hodiny.

Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří, divadlo, ples, slavnostní předávání vysvědčení absolventům.

9 Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP

Mgr. Jaroslava Gurková

Autoři obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí:

Jazykové vzdělávání

Český jazyk a literatura (CJL)

Anglický jazyk (ANJ)

Německý jazyk (NEJ)

Základy latinského jazyka (ZLAT)

Seminář z anglického jazyka (SAJ)

Seminář z německého jazyka (SNJ)

Mgr. et Mgr. Klára Englišová

Mgr. Petr Šebela

Mgr. Hana Handlarová

Bc. Andrea Havlíková

Mgr. Petr Šebela

Mgr. Hana Handlarová

Společenskovední vzdělávání

Dějepis (DEJ)

Občanská nauka (OBN)

Občanský základ (OBZ)

Mgr. Viktor Zálešák

Mgr. Hana Handlarová

Mgr. Hana Handlarová

Přírodovědné vzdělávání

Fyzika (FYZ)

Chemie (CHE)

Biologie a ekologie (BEK)

RNDr. Dana Švihálková

RNDr. Dana Švihálková

Mgr. Ludmila Valouchová

Matematické vzdělávání

Matematika (MAT)

Matematická cvičení (Mcv)

Mgr. Ludmila Valouchová

Mgr. Ludmila Valouchová

Estetické vzdělávání

Český jazyk a literatura (CJL)

Mgr. et Mgr. Klára Englišová

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova (TEV)

Mgr. Miroslava Kubicová

Informatické vzdělávání

Informatika (INF)

Informačně technologický základ (ITZ)

Mgr. Ondřej Hlinecký

Mgr. Ondřej Hlinecký

Ekonomické vzdělávání

Ekonomika (EKO)

Ing. Petr Benda

Masérská péče

Masáže (MAS)

Aplikovaná masáž (AMAS)

Morfologie pohybového systému (MPS)

Mgr. Romana Hlinecká

Bc. Andrea Havlíková

Mgr. Romana Hlinecká

Zdravověda

Somatologie (SOM)

Mikrobiologie, epidemiologie
a hygiena (MEH)

Právo a legislativa (PAL)

Mgr. Ludmila Valouchová

Bc. Andrea Havlíková

Mgr. Jana Kapounková

Rekondice a regenerace

Rekondice (REK)

Mgr. Romana Hlinecká

**Psychologie a komunikace
ve službách**

Psychologie (PSY)

Komunikace ve službách (KOS)

Podpůrná opatření

Speciální péče (SPC)

Mgr. Andrea Dobšíková Ph.D.

Ing. Jitka Smejkalová

Ing. Jitka Smejkalová,

Mgr. Ondřej Hlinecký,