





<b>Přehled změn v ŠVP</b>		

--	--	--

## **Dodatky**

## **Dodatek č. 1**

k č. j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Úvodní identifikační údaje.  
Změna názvu školního vzdělávacího programu na Obchodní akademie.

## Dodatek č. 2

k č. j. V 734-SS-1081/09 ke kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu.  
Doplnění podkapitoly Podmínky pro přijetí ke studiu.

Kritéria pro přijetí uchazeče pro daný obor jsou stanovena a zveřejněna v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a výše jmenovanými vyhláškami. Přijímací kritéria na naší škole upřednostňují žáky se zdravotním postižením. Součástí přihlášky žáků musí být doporučení ze Speciálně – pedagogického centra (dále SPC) nebo Pedagogicko – psychologické poradny (dále PPP) s vyjádřením závažnosti zdravotního postižení žáka. Kromě zrakově postižených žáků mohou být přijati žáci i s jiným zdravotním postižením, žáci s kombinovanými vadami i žáci s vývojovými poruchami učení. Žáky zdravotně znevýhodněnými můžeme doplnit počty ve třídě a to pouze do 25% nejvyššího možného počtu, pokud obor není naplněn zdravotně postiženými žáky. Uchazeči jsou přijímáni na základě těchto kritérií:

- hodnocení průměrného prospěchu ze základní školy - hodnotí se body průměrný prospěch ve vybraných předmětech za 1., 2. pololetí 8. ročníku a za 1. pololetí 9. ročníku základní školy, přičemž žák nesmí být hodnocen ze žádného předmětu v 8. a 9. ročníku stupněm nedostatečným
- hodnocení závažnosti zdravotního postižení – hodnotí se body závažnost zdravotního postižení na základě doporučení z SPC nebo PPP s vyjádřením míry závažnosti zdravotního postižení.
- absolvování přijímacího řízení, které může být formou ústního pohovoru nebo formou písemných testů. Způsob přijímacího řízení pro každý školní rok stanoví ředitelka školy.

O přijetí a o pořadí uchazečů rozhoduje počet bodů získaných za výše uvedených kritériích.

Podle sbírky zákonů č.211/2010, nařízení vlády ze dne 31. května 2010 o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání jsou onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče. Obor obchodní akademie nevyžaduje stanovení žádných zvláštních zdravotních požadavků.

## **Dodatek č. 3**

k č. j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Auto evaluace školy.  
Začlenění této kapitoly do školního vzdělávacího programu.

## **Dodatek č. 4**

k č. j. V 734-SS-1081/09 ke kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu.  
Zařazena jako nová podkapitola Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni, ve smyslu školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16, §17, žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

#### **1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Zdravotním postižením je míněno mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení a chování.

Vzdělávání žáků se zrakovým postižením.

Ve škole se vzdělávají především žáci se zrakovým postižením. Výuka je zabezpečena vhodnými výukovými prostředky a postupy:

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě,
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě,
- kompenzační pomůcky – ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek),
- vhodné vyučovací metody,
- individuální přístup k žákům,
- prostorová orientace,
- pomoc asistenta,
- úprava prostorů školy a učeben,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

#### **2. Vzdělávání žáků s tělesným postižením**

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- bezbariérový přístup do školy a ve škole,
- péče školního psychologa,
- individuální přístup k žákům,
- pomoc asistenta,
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu,
- kompenzační pomůcky – počítače, výukové texty v počítačové podobě,
- spolupráce se školními poradenskými zařízeními.

#### **3. Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení**

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- péče školního psychologa,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- vhodné individuální tempo učení,
- speciální formy zkoušení,
- kompenzační pomůcky.

#### **4. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**



Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Při práci s těmito žáky se uplatňují následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, odborným lékařem,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- úzká spolupráce školy a rodiny,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- individuální konzultace učitelů.

#### **5. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním se zařazují žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola využívá následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- péče školního psychologa,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- přiměřená tolerance v jednotlivých předmětech,
- individuální přístup k žákům,
- úzká spolupráce školy (výchového poradce, třídního učitele, vychovatelů) s rodinou,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- speciální technické, materiální vybavení (zrakově postižení žáci)
- péče o osvojení si českého jazyka (azylant).

#### **6. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Cílem školy je podchytit nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě, soustavně s nimi pracovat následujícími formami:

- využívat ve výuce náročnější metody a postupy,
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí)
- využívat samostudium
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- uplatňovat skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové),
- využití kroužků, knihovny, internetu – rozšiřování svých zájmů a dovedností,
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky), soutěžích
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

## Dodatek č. 5

k č. j. V 734-SS-1081/09 ke kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu.  
Doplnění podkapitoly Začlenění průřezových témat.

### Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem. Průřezová témata na škole se realizují i formou celoročních projektů. Průřezová témata se dotýkají také mimotřídní a mimoškolní činnosti.

### Člověk a svět práce

#### Charakteristika tématu

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci.

#### Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

#### Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje

- exkurzemi v účetních firmách
- učební praxí žáků ve fiktivních firmách
- školními projekty
- účastí na veletrzích fiktivních firem

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty ekonomika, informatika, matematika, ekonomická cvičení, učební praxe, účetnictví, zbožíznalství, právo, tělesná výchova a marketing a management, které vedou žáky ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a legislativních změn. Ukazují význam profesní mobility a celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na	ekonomika	X	X	X	X
	informatika	X		X	
	matematika			X	
	ekonomická cvičení			X	X
	učební praxe		X	X	
	zbožíznalství			X	
	právo			X	
	tělesná výchova	X	X	X	X

jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;	marketing a management			X	
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;	informatika	X			
	ekonomika	X			
	statistika		X		
	písemná a ústní komunikace			X	
	marketing a management			X	
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;	písemná a ústní komunikace			X	
informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;	informatika	X			
	ekonomika		X		
	marketing a management			X	
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;	písemná a ústní komunikace				X
	český jazyk	X	X	X	X
	marketing a management			X	
zákoník práce, pracovní	informatika			X	

poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;	ekonomika		X		
	učební praxe		X	X	
	právo			X	
	účetnictví		X	X	
	písemná a ústní komunikace			X	
podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;	ekonomika		X		
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.	informatika	X			
	matematika			X	
	písemná a ústní komunikace			X	

## Člověk a životní prostředí

### Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Nedílnou součástí tohoto tématu je i environmentální vzdělávání na škole, které žákům poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti.

### Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby pochopily souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, dále aby chápali postavení člověka v přírodě a rozuměli vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Žáci musí také respektovat souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Důležitým cílem tohoto průřezového tématu je také vést žáky k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a dodržovali zásady zdravého životního stylu.

Realizace tématu se uskutečňuje

- spoluprací se středisky environmentální výchovy Lipka, Rozmarýnek, Kamenná, Veronica, společností Fair trade (výukové programy, pracovní dílny, projekty, exkurze, besedy)
- tříděním odpadu ve škole (papír, plasty, baterie ...) v rámci Soutěže s panem Popelou a recyklačního programu Recyklohraní a ve spolupráci s firmou Brnometal
- estetickou úpravou prostředí školy
- exkurzemi do provozů a zařízení ovlivňujících životní prostředí v regionu
- školními projekty

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty hospodářský zeměpis, český jazyk, tělesná výchova, které vedou žáky k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají žákům budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a životní prostředí v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový celek	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);	hospodářský zeměpis		X		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);	český jazyk		X	X	
	hospodářský zeměpis		X		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).	český jazyk				X
	hospodářský zeměpis		X		
	tělesná výchova	X	X	X	X

## Občan v demokratické společnosti

### Charakteristika tématu

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Odráží se v demokratickém klimatu školy, komunikaci s rodiči a

veřejnosti. Přípravuje žáky na život v moderní demokratické a občanské společnosti. Téma buduje občanskou gramotnost žáků, vedoucí k osvojení si pozice odpovědného aktivního občana a zaměřuje se na etickou výchovu, která vede žáky k občanským ctnostem (humanita, odpovědnost, pomoc, spolupráce, angažovanost nejen pro vlastní prospěch).

### Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vytváření a upevňování postojů, návyků a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie a život v demokratické společnosti. Při výchově k demokratickému občanství je významné dostatečně rozvíjet klíčové kompetence.

### Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje

- besedami s přizvanými odborníky
- školními projekty
- zapojením se do mimoškolních aktivit (Bílá pastelka, Světluška)
- spoluprací na vydávání školního časopisu
- učební praxí žáků
- exkurzemi (účetní firmy)

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty zbožíznalství, dějepis, tělesná výchova, management a marketing, učební praxe, písemná a ústní komunikace, český jazyk, literatura, hospodářský zeměpis, ekonomika, statistika, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci obsahu témat Občan v demokratické společnosti v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový celek	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
osobnost a její rozvoj;	zbožíznalství			X	
	dějepis	X	X		
	tělesná výchova	X	X	X	X
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;	management a marketing			X	
	učební praxe		X	X	
	písemná a ústní komunikace		X		
	český jazyk	X	X	X	X
	hospodářský zeměpis	X	X		
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;	dějepis	X	X		
	hospodářský zeměpis	X	X		
historický vývoj (především v 19. a 20. století);	dějepis	X	X		
	literatura	X	X	X	X
stát, politický systém, politika, soudobý svět;	ekonomika		X		
	hospodářský zeměpis		X		
	dějepis	X	X		
masová média;	český jazyk		X		

	management a marketing			X	
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;	statistika		X		
	dějepis	X	X		
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.	písemná a ústní komunikace			X	

## Informační a komunikační technologie

### Charakteristika tématu

Uplatnění jednotlivce na trhu práce dnes předpokládá kompletní znalosti z oboru informační a komunikační technologie, důležitá je práce s informacemi, přístup k nim, jejich využití a zpracování. Vzdělání v oboru informační a komunikační technologie je dnes nedílnou součástí všeobecného vzdělání člověka a znalosti z oblasti informační a komunikační technologie se uplatňují ve všech vyučovacích předmětech.

### Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je seznámit žáky se základním a aplikačním programovým vybavením počítače. Aplikační programové vybavení se vyučuje na příkladech, které učitel čerpá ze sociální oblasti. Dalším úkolem je seznámit a naučit žáky prezentovat sociální organizaci na internetu formou webové stránky. Žáci se učí pracovat s informacemi – získávat potřebné informace a zpracovávat je.

### Realizace tématu

Pro realizaci tématu se využívá technická podpora - dvě počítačové učebny. Každá je vybavena 15-ti počítači, jednou tiskárnou a scannerem. Pro zrakově postižené žáky jsou počítače vybaveny programem na ozvučení počítače – Jaws a programem na zvětšení písma – Zoom Text. Pro zrakově postižené žáky jsou také k dispozici tzv. braillovské řádky. Na škole je momentálně přítomna braillovská tiskárna. Dále jsou na škole tři multimediální učebny a tzv. Infocentrum.

Využívá se i podpora personální – kvalifikovaní učitelé k výuce předmětu informatika, kteří se průběžně vzdělávají a aktualizují své znalosti a dovednosti.

Téma se realizuje v rámci předmětů:

- informatika
- informačně technologický základ
- školními projekty

## **Dodatek č.6**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu.  
Doplnění podkapitoly Podmínky pro přijetí ke studiu.

### **Podmínky pro přijetí ke studiu:**

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. ve znění vyhlášky č. 394/2008 Sb., s Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.

Podmínky pro přijetí jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Kritéria pro přijetí uchazeče pro daný obor jsou stanovena a zveřejněna v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a výše jmenovanými vyhláškami. Přijímací kritéria upřednostňují žáky se zrakovým postižením. Kromě zrakově postižených žáků mohou být přijati žáci i s jiným zdravotním postižením a žáci se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Uchazeči jsou přijímáni na základě těchto kritérií:

- Hodnocení průměrného prospěchu ze základní školy - body se hodnotí průměrný prospěch ve vybraných předmětech za 1., 2. pololetí 8. ročníku a za 1. pololetí 9. ročníku základní školy podle hodnotící stupnice, uchazeč nesmí být hodnocen ze žádného předmětu z 8. a 9. ročníku stupněm nedostatečným.
- Hodnocení zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění nebo sociálního znevýhodnění – body se hodnotí závažnost zdravotního postižení, zdravotního či sociálního znevýhodnění na základě doporučení ze speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny.
- Absolvování přijímacího řízení, které může být vedeno jak formou ústního pohovoru, tak i formou písemných testů. Způsob přijímacího řízení pro určitý školní rok stanoví ředitelka školy.



## **Dodatek č. 7**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Učební osnova vyučovacího předmětu – Hospodářský zeměpis.

Ve školním roce 2012/2013 výuka třídy OA1 ve vyučovacím předmětu Hospodářský zeměpis bude probíhat podle vzdělávacího obsahu pro 2. ročník z důvodu spojení tříd OA1 a OA2.

Ve školním roce 2013/2014 bude výuka třídy OA2 probíhat podle vzdělávacího obsahu pro 1. ročník.

## **Dodatek č. 8**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Učební plán. V podkapitolách Učební plán – rozepsaný do vzdělávacích oblastí, Učební plán – rozepsaný podle předmětů, v kapitole Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP se vyřazuje volitelný předmět Fyzika a chemie a zařazuje se volitelný předmět Seminář z cizího jazyka (anglického, německého, ruského) z důvodu malého zájmu ze strany žáků o volitelný předmět Fyzika a chemie a posílení výuky cizího jazyka.

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

**Název ŠVP:** Obchodní akademie  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní  
**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	
Jazykové vzdělávání	9	8	7	8	32
Český jazyk	3	2	1	2	8
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – německý	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – ruský	3	3	3	3	
Společenskovědní vzdělávání	4	2	0	0	6
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	2	1	0	0	3
Přírodovědné vzdělávání	2	0	2	0	4
Zbožiznalství	0	0	2	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematické vzdělávání	2	2	2	2	8
Matematika	2	2	2	2	8
Estetické vzdělávání	1	1	2	2	6
Literatura	1	1	2	2	6
Vzdělávání pro zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	2	2	0	6
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písenná a ústní komunikace	2	2	2	1	7
Písenná a ústní komunikace *+	2	2	2	1	7
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	5	7	7	4	23
Ekonomika *	2	1	0	0	3
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	2	1	1	7
Praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	1	1
Marketing a management	0	0	1	0	1
Finance, daně, finanční trh	1	4	4	5	14
Ekonomika *	1	1	2	2	6
Účetnictví *	0	1	2	2	5
Ekonomická cvičení *	0	0	0	1	1
Statistika	0	2	0	0	2
Tržní ekonomika, národní a světová	2	3	0	1	6
Ekonomika *	0	1	0	1	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Občanský základ +	0	0	2	2	4
Matematická cvičení	0	0	2	2	
Informačně technologický základ	0	0	2	2	4
Seminář z cizího jazyka +	0	0	2	2	
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
<b>Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč.</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>128</b>

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

**Název ŠVP:** Obchodní akademie  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní  
**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	32	33	30	25	
Český jazyk	3	2	1	2	8
Literatura	1	1	2	2	6
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk - (německý nebo ruský)	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	2	1	0	0	3
Zbožiznalství	0	0	2	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematika	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písemná a ústní komunikace *+	2	2	2	1	7
Ekonomika *	3	3	2	3	11
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	3	3	3	12
Učební praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	2	2
Marketing a management	0	0	1	0	1
Statistika	0	2	0	0	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	0	0	4	4	8
Občanský základ +	0	0	2	2	4
Matematická cvičení	0	0	2	2	
Informačně technologický základ	0	0	2	2	4
Seminář z cizího jazyka +	0	0	2	2	
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
<b>Celkem</b>	32	33	34	29	128

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Min. počet týdenních vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání	5 9 9	Český jazyk	8	3
		Anglický jazyk	12	3
		Německý /Ruský jazyk	12	3
		Seminář z cizího jazyka	4	
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis	3	1
		Občanská nauka	3	
		Občanský základ	4	
Přírodovědné vzdělávání	4	Zbožiznalství	2	
		Základy přírodních věd	2	
Matematické vzdělávání	8	Matematika	8	
		Matematická cv.	4	
Estetické vzdělávání	5	Literatura	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v info a kom. technologiích	6	Informační technologie	6	
		Informačně tech. základ	4	
Písemná a ústní komunikace	4	Písemná a ústní komunikace	7	3
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	16	Ekonomika	3	1
		Právo	4	1
		Účetnictví	7	2
		Učební praxe	5	
		Odborný anglický jazyk	2	2
		Ekonomická cvičení	1	
		Marketing a management	1	1
Finance, daně, finanční trh	9	Ekonomika	6	3
		Účetnictví	5	1
		Ekonomická cvičení	1	
		Statistika	2	1
Tržní ekonomika, národní a světová	5	Ekonomika	2	
		Hospodářský zeměpis	4	1
Disponibilní hodiny	35	Disponibilní hodiny		27+8h(volitelné předměty) rozmístěno
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>35</b>

## **Dodatek č. 9**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Učební osnova. V podkapitole Učební osnova – povinně volitelné předměty se zařazuje volitelný předmět Seminář z cizího jazyka (anglického, německého, ruského).

## UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>SEMINÁŘ JAZYKA</b>	<b>Z CIZÍHO (anglického, německého, ruského)</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>	
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>	
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>128 (4)</b>	
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem</b>	

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Seminář v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

#### Charakteristika učiva

Jde o volitelný předmět. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

#### Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- písemná a ústní komunikace
- právo
- ekonomika

#### Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků na úrovni B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci.

Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také

denní tisk a vybraná beletrie. Materiály jsou poskytovány podle charakteru a stupně postižení žáků v černotisku, zvětšeném nebo Braillově písmo, případně v digitální formě.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování
- dialogické slovní metody
- týmová práce a kooperace, diskuse, panelová diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu a jsou schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno obecně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na kultivovaný ústní i písemný projev
- motivační činitele
- zařazení her a soutěží ( vždy s hodnocením), simulačních metod, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle platného klasifikačního řádu školy. V předmětu Seminář v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem. Žáci se hodnotí z písemného i ústního projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu, přihlíží se tedy k charakteru a stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu v cizím jazyce,
- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence**

Žáci by měli:



- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- zvládnout jednoduchý pracovní pohovor v cizím jazyce,
- umět napsat profesní životopis v cizím jazyce.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby

- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- se seznámil s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání

#### **Informační a komunikační technologie**

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko- politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

#### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje dopravní prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody</li><li>- dokáže si koupit a rezervovat jízdenky, zeptat se na dopravní spojení a ubytování</li><li>- vypráví o tom, jak tráví prázdniny, dovolenou</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo a nápoje</li><li>- zvládne si objednat jídlo a pití v restauraci</li><li>- hovoří o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vlastními slovy svůj dům</li><li>- hovoří o rozdílech mezi bydlením ve městě a na vesnici</li><li>- vyjmenuje rozdíly mezi bydlením v České republice a Británii</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přeloží předpovědi počasí</li><li>- charakterizuje jednotlivá roční období</li><li>- vypráví o svém oblíbeném ročním období</li></ul>	<p><b>1. Prázdniny a cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- způsoby trávení volného času</li><li>- způsoby cestování</li><li>- cestování do ciziny</li><li>- ubytování na prázdninách</li></ul> <p><b>2. Jídlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- česká a anglická snídaně</li><li>- český a anglický oběd</li><li>- úprava jídel</li><li>- česká kuchyně</li><li>- anglická kuchyně</li><li>- restaurace</li><li>- recepty</li></ul> <p><b>3. Bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- můj domov</li><li>- bydlení ve Velké Británii</li><li>- výhody a nevýhod bydlení ve městě a na venkově</li><li>- stěhování</li><li>- dům mých snů</li></ul> <p><b>4 Počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předpověď počasí</li><li>- charakteristika ročního období</li><li>- oblíbené roční období</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hovoří o vánočních, novoročních a velikonočních zvycích srovná jejich průběh u nás a v anglicky hovořících zemích</li><li>- vypráví o rodinných a jiných svátcích</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže promluvit o své rodině</li><li>- popíše důležité události a etapy života rodiny</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje vlastními slovy činnosti, spojené s volným časem</li><li>- vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity a koníčky</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vzhled a vlastnosti lidí, jejich věk a zaměstnání</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje různé druhy a velikosti oblečení</li><li>- hovoří o oblékání pro různé příležitosti</li><li>- zahraje scénku při nakupování oblečení a obuvi</li></ul>	<p><b>5. Svátky a oslavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika svátků</li><li>- Vánoce v ČR a anglicky mluvících zemích</li><li>- Velikonoce</li><li>- státní svátky v ČR</li><li>- důležité svátky ve Velké Británii a USA</li></ul> <p><b>6. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- členové rodiny a příbuzní</li><li>- rodina u nás a v cizině</li><li>- problémy v rodině</li><li>- moje rodina</li></ul> <p><b>7. Volný čas a zábava</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- různé činnosti ve volném čase</li><li>- nerozumné využití volného času</li><li>- volný čas různých skupin lidí</li><li>- organizace vlastního volného času</li></ul> <p><b>8. Lidé</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis vzhledu</li><li>- popis vlastností</li></ul> <p><b>9. Oblékání a móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- historie módy</li><li>- současné módní trendy</li><li>- vhodné oblékání pro různé příležitosti</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje předškolní a školní zařízení</li> <li>- srovná školský systém u nás a v Anglii</li> <li>- popíše naši školu, její polohu a budovu</li> <li>- charakterizuje naši školu, obory studia a předměty</li> <li>- vypráví o L. Braillovi a jeho písmu</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje názvy obchodů a běžného zboží</li> <li>- zahraje scénku s nakupováním</li> <li>- dokáže reklamovat vadné zboží</li> <li>- popíše výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše město ve kterém žije v kontextu k celé ČR</li> <li>- uvede možnosti studia, zaměstnání a kulturního využití</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější památky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžná povolání, zhodnotí jejich výhody a nevýhody</li> <li>- vyjadřuje své představy o budoucím povolání</li> <li>- sestaví profesní životopis</li> <li>- demonstruje jednoduchý pracovní pohovor</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak jednotlivé lidské činnosti ovlivňují životní prostředí</li> <li>- vysvětlí, co lze dělat pro ochranu životního prostředí</li> <li>- popíše, co sám pro životní prostředí dělá</li> </ul>	<p><b>1. Vzdělání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělání v ČR (předškolní, základní, středoškolské a vysokoškolské)</li> <li>- školní předměty</li> <li>- maturita</li> <li>- moje škola</li> <li>- základní rozdíly mezi školstvím v ČR a Velké Británii a USA</li> </ul> <p><b>2. Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- role nakupování v moderní společnosti,</li> <li>- druhy obchodů,</li> <li>- způsoby nakupování českých rodin,</li> <li>- placení</li> </ul> <p><b>3. Město, ve kterém žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika města a oblasti,</li> <li>- historie a památky,</li> <li>- současnost</li> </ul> <p><b>4. Zaměstnání, budoucí profese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy povolání,</li> <li>- výběr zaměstnání,</li> <li>- žádost o zaměstnání,</li> <li>- zkušenosti a profesní plány,</li> <li>- životopis,</li> <li>- platy</li> </ul> <p><b>5. Příroda, životní prostředí, ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znečišťování životního prostředí</li> <li>- recyklace,</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje části lidského těla</li><li>- vyjádří se v ordinaci lékaře o svých zdravotních potížích</li><li>- dokáže hovořit o zdravém způsobu života</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje základní údaje ze zeměpisu a historie ČR</li><li>- hovoří vlastními slovy o Praze jako hlavním městě</li><li>- popíše významnou pamětihodnost ze svého okolí</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje polohu, krajinu, přírodu, hospodářství, jazyky a politický systém uvedených zemí</li><li>- vypráví o některých pamětihodnostech a přírodních krásách těchto zemí</li></ul>	<p><b>6. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy nemocí a poranění,</li><li>- zdravotní péče,</li><li>- první pomoc,</li><li>- prevence</li></ul> <p><b>7. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zeměpis,</li><li>- historie</li><li>- kulturní dědictví</li><li>- zajímavá místa</li></ul> <p><b>8. Reálie anglicky mluvících zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Velká Británie,</li><li>- USA,</li><li>- Kanada,</li><li>- Austrálie</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo a nápoje</li><li>- zvládne si objednat a zaplatit jídlo a pití v restauraci</li><li>- hovoří o rozdílech mezi českou a německou kuchyní</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje různé druhy a velikosti oblečení</li><li>- hovoří o oblékání pro různé příležitosti</li><li>- zahraje scénku při nakupování oděvů a obuvi</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje části lidského těla</li><li>- vyjádří se v ordinaci lékaře o svých zdravotních potížích</li><li>- dokáže hovořit o zdravém způsobu života</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže promluvit o své rodině, věku, vzhledu, zaměstnání, zálibách a vztazích ve své rodině</li><li>- popíše důležité události a etapy života rodiny</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje dopravní prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody</li><li>- dokáže si koupit a rezervovat jízdenky, zeptat se na dopravní spojení a ubytování</li><li>- vypráví o tom, jak tráví prázdniny, dovolenou</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pohovoří o činnostech, spojených s volným časem</li><li>- vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity a koníčky</li></ul>	<p><b>1. Jídlo a stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- návštěva restaurace</li><li>- česká a německá kuchyně</li><li>- zdravá strava</li></ul> <p><b>2. Oblékání a móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nákupy oděvů</li><li>- vhodné oblečení pro různé příležitosti</li><li>- módní trendy</li></ul> <p><b>3. Tělo, zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lidské tělo, jednotlivé části</li><li>- nemoci a poranění</li><li>- u lékaře</li><li>- zdravý životní styl</li></ul> <p><b>4. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina a rodinní příslušníci</li><li>- povolání jednotlivých rodinných příslušníků</li><li>- povahová a vzhledová charakteristika členů rodiny</li></ul> <p><b>5. Cestování a doprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cestování, ubytování</li><li>- dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody</li><li>- dovolená</li></ul> <p><b>6. Volný čas a zábava</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivity spojené s volným časem</li><li>- způsoby trávení volného času</li><li>- koníčky</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje současný mediální trh</li><li>- vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k jednotlivým médiím</li><li>- vyjádří svůj názor na reklam</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje běžná povolání zhodnotí jejich výhody a nevýhody</li><li>- vyjadřuje své představy o budoucím povolání</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže hovořit o vánočních, novoročních a velikonočních zvycích a srovná jejich průběh u nás a v německé jazykové oblasti</li><li>- vypráví o rodinných a jiných svátcích</li></ul>	<p><b>7.Média</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy médií</li><li>- internet</li><li>- reklama</li></ul> <p><b>8.Práce a povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy povolání</li><li>- výběr povolání</li><li>- nezaměstnanost</li></ul> <p><b>9. Svátky a zvyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- církevní, rodinné a jiné svátky a jejich slavení v ČR a v německy mluvících zemích</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Řečové dovednosti:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje názvy obchodů a běžného zboží</li><li>- zahraje scénku s nakupováním</li><li>- dokáže reklamovat vadné zboží</li><li>- popíše výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje sektor služeb</li><li>- dokáže si zajistit požadované služby</li><li>- zvládne běžný styk s bankou</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vzhled a povahové vlastnosti lidí</li><li>- charakterizuje svého přítele, přítelkyni</li><li>- popíše svou představu o budoucím životním partnerovi</li><li>- vypráví o svém životním vzoru</li><li>- navrhne možné řešení konfliktu</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje polohu, krajinu, přírodu, hospodářství, jazyky a politický systém uvedených zemí.</li><li>- vypráví o některých pamětihodnostech a přírodních krásách těchto zemí</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje školní a předškolní zařízení</li><li>- srovná školský systém u nás a v Německu</li><li>- popíše naši školu, její polohu a budovu</li><li>- charakterizuje naši školu, obory studia a předměty</li></ul>	<p><b>1. Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy obchodů a zboží</li><li>- způsoby nakupování</li><li>- výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování</li></ul> <p><b>2. Služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- typy služeb</li><li>- provozovny služeb</li><li>- ekonomické a finanční služby, styk s bankou</li></ul> <p><b>3. Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika člověka</li><li>- přátelství</li><li>- láska</li><li>- konflikty</li><li>- životní vzory</li></ul> <p><b>4. Realie německy mluvících zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Německo</li><li>- Rakousko</li><li>- Švýcarsko</li></ul> <p><b>5. Vzdělání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- systém vzdělávání u nás a v Německu</li><li>- naše škola, předměty</li><li>- obory studia a uplatnění absolventa naší školy</li></ul>



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje složky životního prostředí</li><li>- objasní, jak jednotlivé lidské činnosti ovlivňují životní prostředí</li><li>- vysvětlí, co lze dělat pro ochranu životního prostředí</li><li>- popíše, co sám pro životní prostředí dělá</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- napíše svůj životopis</li><li>- vyplní formulář pro strukturovaný životopis</li><li>- hovoří o své budoucí profesi</li></ul>	<p><b>6. Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- složky životního prostředí</li><li>- zatěžování životního prostředí člověkem</li><li>- ochrana životního prostředí</li><li>- nakládání s odpady</li></ul> <p><b>7. Životopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- můj životopis</li><li>- strukturovaný životopis</li><li>- profesní plány</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z ruského jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popsat a představit sebe i druhé</li><li>- poskytnout nekomplikované informace</li><li>- uvést podrobnosti</li><li>- popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost...</li><li>- porovnat různé alternativy</li><li>- vyjádřit myšlenky, pocity, sny, naděje...</li><li>- vyjádřit souhlas či nesouhlas s jednáním</li><li>- vysvětlit a zdůraznit, co považuje za důležité</li><li>- požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný</li><li>- zahájit, udržet a ukončit jednoduchý rozhovor</li><li>- zodpovědět běžné dotazy</li><li>- udílet podrobné orientační pokyny</li><li>- požádat o zopakování či objasnění</li><li>- komunikovat srozumitelně a správně ve známých kontextech</li></ul>	<p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Cestování a doprava Stravování Nakupování Práce a povolání</p>

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat a představit sebe i druhé</li> <li>- poskytnout nekomplikované informace</li> <li>- uvést podrobnosti</li> <li>- popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost...</li> <li>- porovnat různé alternativy</li> <li>- vyjádřit myšlenky, pocity, sny, naděje...</li> <li>- vyjádřit souhlas či nesouhlas s jednáním</li> <li>- vysvětlit a zdůraznit, co považuje za důležité</li> <li>- požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný</li> <li>- zahájit, udržet a ukončit jednoduchý rozhovor</li> <li>- zodpovědět běžné dotazy</li> <li>- udílet podrobné orientační pokyny</li> <li>- požádat o zopakování či objasnění</li> <li>- komunikovat srozumitelně a správně ve známých kontextech</li> <li>- se aktivně se účastnit přijímacího pohovoru</li> </ul>	<p>Mezilidské vztahy  Zdraví a hygiena  Služby  Společnost  Zeměpis a příroda  Práce a povolání  Administrativní styl</p>

## **Dodatek č. 10**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Učební plán. V podkapitole Učební plán – rozepsaný do vzdělávacích oblastí, v podkapitole Učební plán – rozepsaný podle předmětů se vyučovací předmět Statistika ve školním roce 2013/2014 zařazuje do 1. ročníku u třídy OA1 z důvodu spojení třídy OA1 s OA2 na tento předmět.

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

**Název ŠVP:** Obchodní akademie  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní  
**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	
Jazykové vzdělávání	9	8	7	8	32
Český jazyk	3	2	1	2	8
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – německý	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – ruský	3	3	3	3	
Společenskovědní vzdělávání	4	2	0	0	6
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	2	1	0	0	3
Přírodovědné vzdělávání	2	0	2	0	4
Zbožiznalství	0	0	2	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematické vzdělávání	2	2	2	2	8
Matematika	2	2	2	2	8
Estetické vzdělávání	1	1	2	2	6
Literatura	1	1	2	2	6
Vzdělávání pro zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	2	2	0	6
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písenná a ústní komunikace	2	2	2	1	7
Písenná a ústní komunikace *+	2	2	2	1	7
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	5	7	7	4	23
Ekonomika *	2	1	0	0	3
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	2	1	1	7
Praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	1	1
Marketing a management	0	0	1	0	1
Finance, daně, finanční trh	1	4	4	5	14
Ekonomika *	1	1	2	2	6
Účetnictví *	0	1	2	2	5
Ekonomická cvičení *	0	0	0	1	1
Statistika	2	0	0	0	2
Tržní ekonomika, národní a světová	2	3	0	1	6
Ekonomika *	0	1	0	1	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Občanský základ +	0	0	2	2	4
Matematická cvičení	0	0	2	2	
Informačně technologický základ	0	0	2	2	4
Seminář z cizího jazyka +	0	0	2	2	
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
<b>Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč.</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>128</b>

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

**Název ŠVP:** Obchodní akademie  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní  
**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	34	31	30	25	
Český jazyk	3	2	1	2	8
Literatura	1	1	2	2	6
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk - (německý nebo ruský)	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	2	1	0	0	3
Zbožiznalství	0	0	2	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematika	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písemná a ústní komunikace *+	2	2	2	1	7
Ekonomika *	3	3	2	3	11
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	3	3	3	12
Učební praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	2	2
Marketing a management	0	0	1	0	1
Statistika	2	0	0	0	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	0	0	4	4	8
Občanský základ +	0	0	2	2	4
Matematická cvičení	0	0	2	2	
Informačně technologický základ	0	0	2	2	4
Seminář z cizího jazyka +	0	0	2	2	
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
<b>Celkem</b>	34	31	34	29	128

## **Dodatek č. 11**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Učební plán. V podkapitole Učební plán – rozepsaný do vzdělávacích oblastí, v podkapitole Učební plán – rozepsaný podle předmětů dochází od školního roku 2013/2014 ke změně nabídky nepovinných maturitních předmětů (jsou označeny křížkem).

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

**Název ŠVP:** Obchodní akademie  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní  
**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	
Jazykové vzdělávání	9	8	7	8	32
Český jazyk	3	2	1	2	8
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – německý	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – ruský	3	3	3	3	
Společenskovědní vzdělávání	4	2	0	0	6
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka +	2	1	0	0	3
Přírodovědné vzdělávání	2	0	2	0	4
Zbožiznalství	0	0	2	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematické vzdělávání	2	2	2	2	8
Matematika	2	2	2	2	8
Estetické vzdělávání	1	1	2	2	6
Literatura	1	1	2	2	6
Vzdělávání pro zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	2	2	0	6
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písemná a ústní komunikace	2	2	2	1	7
Písemná a ústní komunikace *	2	2	2	1	7
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	5	7	7	4	23
Ekonomika *	2	1	0	0	3
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	2	1	1	7
Praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	1	1
Marketing a management	0	0	1	0	1
Finance, daně, finanční trh	1	4	4	5	14
Ekonomika *	1	1	2	2	6
Účetnictví *	0	1	2	2	5
Ekonomická cvičení *	0	0	0	1	1
Statistika	2	0	0	0	2
Tržní ekonomika, národní a světová	2	3	0	1	6
Ekonomika *	0	1	0	1	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Občanský základ	0	0	2	2	4
Matematická cvičení	0	0	2	2	
Informačně technologický základ	0	0	2	2	4
Seminář z cizího jazyka	0	0	2	2	
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
<b>Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč.</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>128</b>



## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

**Název ŠVP:** Obchodní akademie  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní  
**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	
Český jazyk	3	2	1	2	8
Literatura	1	1	2	2	6
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk - (německý nebo ruský)	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka +	2	1	0	0	3
Zbožiznalství	0	0	2	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematika	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písemná a ústní komunikace *	2	2	2	1	7
Ekonomika *	3	3	2	3	11
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	3	3	3	12
Učební praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení *	0	0	0	2	2
Marketing a management	0	0	1	0	1
Statistika	2	0	0	0	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Občanský základ	0	0	2	2	4
Matematická cvičení	0	0	2	2	
Informačně technologický základ	0	0	2	2	4
Seminář z cizího jazyka	0	0	2	2	
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>128</b>

## **Dodatek č. 12**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Učební plán. V podkapitole Učební plán – rozepsaný do vzdělávacích oblastí, v podkapitole Učební plán – rozepsaný podle předmětů se vyučovací předmět Statistika ve školním roce 2014/2015 nezařazuje do učebního plánu 2. ročníku u třídy OA2, byl odučen ve školním roce 2013/2014 v 1. ročníku.. Ve školním roce 2014/2015 se zařazují do učebního plánu vyučovací předměty Marketing a management, Zbožíznalectví do 2. ročníku u třídy OA2 z důvodu spojení tříd OA2 a OA3 na tento předmět.

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

**Název ŠVP:** Obchodní akademie  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní  
**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	
Jazykové vzdělávání	9	8	7	8	32
Český jazyk	3	2	1	2	8
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – německý	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – ruský	3	3	3	3	
Společenskovědní vzdělávání	4	2	0	0	6
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka +	2	1	0	0	3
Přírodovědné vzdělávání	2	0	2	0	4
Zbožiznalství	0	2	0	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematické vzdělávání	2	2	2	2	8
Matematika	2	2	2	2	8
Estetické vzdělávání	1	1	2	2	6
Literatura	1	1	2	2	6
Vzdělávání pro zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	2	2	0	6
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písemná a ústní komunikace	2	2	2	1	7
Písemná a ústní komunikace *	2	2	2	1	7
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	5	7	7	4	23
Ekonomika *	2	1	0	0	3
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	2	1	1	7
Praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	1	1
Marketing a management	0	1	0	0	1
Finance, daně, finanční trh	1	4	4	5	14
Ekonomika *	1	1	2	2	6
Účetnictví *	0	1	2	2	5
Ekonomická cvičení *	0	0	0	1	1
Statistika	2	0	0	0	2
Tržní ekonomika, národní a světová	2	3	0	1	6
Ekonomika *	0	1	0	1	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Občanský základ	0	0	2	2	4
Matematická cvičení	0	0	2	2	
Informačně technologický základ	0	0	2	2	4
Seminář z cizího jazyka	0	0	2	2	
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
<b>Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč.</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>128</b>

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

**Název ŠVP:** Obchodní akademie  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní  
**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	34	34	27	25	
Český jazyk	3	2	1	2	8
Literatura	1	1	2	2	6
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk - (německý nebo ruský)	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka +	2	1	0	0	3
Zbožiznalství	0	2	0	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematika	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písemná a ústní komunikace *	2	2	2	1	7
Ekonomika *	3	3	2	3	11
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	3	3	3	12
Učební praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	2	2
Marketing a management	0	1	0	0	1
Statistika	2	0	0	0	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	0	0	4	4	8
Občanský základ	0	0	2	2	4
Matematická cvičení	0	0	2	2	
Informačně technologický základ	0	0	2	2	4
Seminář z cizího jazyka	0	0	2	2	
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
<b>Celkem</b>	34	34	31	29	128

## **Dodatek č. 13**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP. Změna v Přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP u Matematického vzdělávání na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává dodatek k Rámcovému vzdělávacímu programu pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie s účinností od 1. září 2015, počínaje 1. ročníkem vzdělávání. Současně dochází k úpravě v podkapitole Učební plán rozepsaný do vzdělávacích oblastí a v podkapitole Učební plán rozepsaný podle předmětů.

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání	5	160	Český jazyk	8	264	3
			Anglický jazyk	12	396	3
			Německý /Ruský jazyk	12	396	3
	18	576	Seminář z cizího jazyka	4	128	
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	3	102	1
			Občanská nauka	3	102	
			Občanský základ	4		
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Zbožiznalství	2	68	
			Základy přírodních věd	2	68	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	8	264	
Estetické vzdělávání	5	160	Matematická cv.	4	128	2
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Literatura	6	196	1
Vzdělávání v info a kom technologiích	6	192	Tělesná výchova	8	264	
			Informační technologie	6	204	
Písenná a ústní komunikace	4	128	Informačně tech. základ	4		
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	16	512	Písenná a ústní komunikace	7	234	3
			Ekonomika	3	102	1
			Právo	4	136	1
			Účetnictví	7	234	2
			Učební praxe	5	170	
			Odborný anglický jazyk	2	60	2
			Ekonomická cvičení	1	30	
Finance, daně, finanční trh	9	288	Marketing a management	1	34	1
			Ekonomika	6	196	3
			Účetnictví	5	162	1
			Ekonomická cvičení	1	30	
Tržní ekonomika, národní a světová	5	160	Statistika	2	68	1
			Ekonomika	2	64	
			Hospodářský zeměpis	4	136	1
Disponibilní hodiny	33	1 056	Disponibilní hodiny			29+4h(volitelné předměty) rozmístěno
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>	<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4236</b>	<b>33</b>

Červeně jsou označeny volitelné předměty, ze kterých si žáci volí povinně jeden.

Volitelné předměty jsou posíleny 4 disponibilními hodinami.

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

**Název ŠVP:**

Obchodní akademie

**Kód a název oboru vzdělání:**

63-41-M/02 Obchodní akademie

**Délka a forma vzdělávání:**

čtyřleté denní

**Platnost:**

od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	
Jazykové vzdělávání	9	8	7	8	32
Český jazyk	3	2	1	2	8
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – německý	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – ruský	3	3	3	3	
Společenskovědní vzdělávání	4	2	0	0	6
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka +	2	1	0	0	3
Přírodovědné vzdělávání	2	0	2	0	4
Zbožiznalství	0	0	2	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematické vzdělávání	2	2	2	2	8
Matematika	2	2	2	2	8
Matematická cvičení	0	0	2	2	4
Estetické vzdělávání	1	1	2	2	6
Literatura	1	1	2	2	6
Vzdělávání pro zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	2	2	0	6
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písemná a ústní komunikace	2	2	2	1	7
Písemná a ústní komunikace *	2	2	2	1	7
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	5	7	7	4	23
Ekonomika *	2	1	0	0	3
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	2	1	1	7
Praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	1	1
Marketing a management	0	0	1	0	1
Finance, daně, finanční trh	1	4	4	5	14
Ekonomika *	1	1	2	2	6
Účetnictví *	0	1	2	2	5
Ekonomická cvičení *	0	0	0	1	1
Statistika	0	2	0	0	2
Tržní ekonomika, národní a světová	2	3	0	1	6
Ekonomika *	0	1	0	1	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Občanský základ	0	0	2	2	4
Informačně technologický základ	0	0	2	2	4
Seminář z cizího jazyka	0	0	2	2	
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
<b>Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč.</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>128</b>

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie pro zrakově postižené Brno
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/02 Obchodní akademie
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	čtyřleté denní
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	
Český jazyk	3	2	1	2	8
Literatura	1	1	2	2	6
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk - (německý nebo ruský)	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	2	1	0	0	3
Zbožiznalství	0	0	2	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematika	2	2	2	2	8
Matematická cvičení	0	0	2	2	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písemná a ústní komunikace *+	2	2	2	1	7
Ekonomika *	3	3	2	3	11
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	3	3	3	12
Praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	2	2
Marketing a management	0	0	1	0	1
Statistika	0	2	0	0	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Občanský základ +	0	0	2	2	
Informačně technologický základ	0	0	2	2	
Seminář z cizího jazyka	0	0	2	2	<b>4</b>
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>128</b>



## Dodatek č. 14

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Učební plán, ke kapitole přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP. V podkapitole Učební plán – rozepsaný podle předmětů se zařazuje do povinných předmětů předmět Matematická cvičení, který se vyřazuje z volitelných předmětů z důvodu posílení matematického vzdělávání s platností od 1. 9. 2015 počínaje 3. ročníkem. Ve školním roce 2015/2016 se zařazuje předmět Ekonomická cvičení do 3. ročníku u třídy OA3 a vyřazuje předmět Právo z důvodu spojení třídy OA3 s OA4 na tento předmět.

### UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů pro 3. ročník

**Název ŠVP:**

Obchodní akademie pro zrakově postižené Brno

**Kód a název oboru vzdělání:**

63-41-M/02 Obchodní akademie

**Délka a forma vzdělávání:**

čtyřleté denní

**Platnost:**

od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	
Český jazyk	3	2	1	2	8
Literatura	1	1	2	2	6
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk - (německý nebo ruský)	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	2	1	0	0	3
Zbožiznalství	0	2	0	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematika	2	2	2	2	8
Matematická cvičení	0	0	2	2	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Pisemná a ústní komunikace *+	2	2	2	1	7
Ekonomika *	3	3	2	3	11
Právo +	0	2	0	2	4
Účetnictví *	3	3	3	3	12
Praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	2	0	2
Marketing a management	0	1	0	0	1
Statistika	2	0	0	0	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Občanský základ +	0	0	2	2	
Informačně technologický základ	0	0	2	2	
Seminář z cizího jazyka	0	0	2	2	<b>4</b>
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>					
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.				
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>128</b>

## **Dodatek č. 15**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Učební osnovy. Do učení osnovy povinných předmětů se zařazuje předmět Matematická cvičení s platností od 1. 9. 2015.

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-41-L/02</b>
<b>Forma vzdělávání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>264 (8)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

### Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř ročníků v rozsahu dvou hodin týdně. V 1. ročníku jsou probírány číselné obory, algebraické výrazy a rovnice a nerovnice, ve 2. ročníku je výuka zaměřena na funkce a jejich průběh, na řešení kvadratických, exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic, ve 3. ročníku jsou probírány posloupnosti a finanční matematika, planimetrie a stereometrie a ve 4. ročníku kombinatorika, pravděpodobnost a statistika a analytická geometrie.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

### **Mezipředmětové vztahy:**

- ekonomika
- právo a legislativa
- informatika

### **Pojetí výuky**

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody:

Expoziční metody:

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
  - výklad
  - popis
  - vysvětlení
  - rozhovor
- metody práce s odborným textem
  - vyhledávání informací
  - studium odborné literatury
  - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
  - demonstrace
  - didaktická hra
- fixační metody
  - ústní opakování učiva
  - procvičování

### **Hodnocení výsledků žáků**

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – jedna kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

### **Občanské kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

### **Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat

- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly;</li><li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li><li>- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval;</li><li>- provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik);</li><li>- řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku;</li><li>- provádí operace s mocninami a odmocninami.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí hodnotu výrazu, určí definiční obor výrazu;</li><li>- provádí operace s mnohočleny, umocní dvojčlen pomocí vzorců, rozloží mnohočlen vytýkáním a užitím vzorců;</li><li>- provádí operace s lomenými výrazy, určí definiční obor výrazu;</li><li>- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší rovnice/nerovnice a jejich soustavy;</li><li>- užívá ekvivalentní úpravu rovnice/nerovnice;</li><li>- provádí zkoušku;</li><li>- vyjádří neznámou ze vzorce;</li><li>- užívá lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy;</li><li>- stanoví definiční obor rovnice.</li></ul>	<p><b>1. Číselné obory</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla a operace s nimi</li><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- intervaly jako číselné množiny a operace s nimi</li><li>- procentový počet a jeho užití</li><li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním a operace s nimi</li></ul> <p><b>2. Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnota výrazu, definiční obor výrazu</li><li>- mnohočleny, umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, rozklad mnohočlenu vytýkáním a užitím vzorců</li><li>- lomené výrazy</li><li>- výrazy s mocninami a odmocninami</li></ul> <p><b>3. Rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- algebraické rovnice a nerovnice</li><li>- lineární rovnice a jejich soustavy</li><li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li><li>- kvadratické rovnice</li><li>- lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, definiční obor a obor hodnot;</li><li>- určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic;</li><li>- určí z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému;</li><li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur;</li><li>- řeší reálné problémy pomocí funkcí;</li><li>- užívá definice logaritmu, věty o logaritmech;</li><li>- řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice;</li><li>- užívá pojmy úhel, stupňová míra, oblouková míra;</li><li>- definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku;</li><li>- užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic.</li></ul>	<p><b>4. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot,</li><li>- graf funkce, vlastnosti funkcí</li><li>- lineární funkce, nepřímá úměrnost</li><li>- kvadratická funkce</li><li>- logaritmus, věty o logaritmech</li><li>- exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice</li><li>- goniometrické funkce, jednoduché rovnice</li></ul>



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků;</li><li>- určí aritmetickou posloupnost, chápe význam diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost;</li><li>- určí geometrickou posloupnost, chápe význam kvocientu, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost;</li><li>- využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích;</li><li>- řeší úlohy finanční matematiky.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, popíše jejich vlastnosti, určí jejich obvod a obsah;</li><li>- užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly;</li><li>- řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</li><li>- užívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.</li></ul>	<p><b>5. Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní poznatky o posloupnostech</li><li>- aritmetická posloupnost</li><li>- geometrická posloupnost</li><li>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika</li></ul> <p><b>6. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní planimetrické pojmy a poznatky</li><li>- trojúhelníky</li><li>- mnohoúhelníky</li><li>- kružnice a kruh</li><li>- geometrická zobrazení</li></ul> <p><b>7. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tělesa - krychle, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a užívá je v reálných situacích;</li><li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li><li>- určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu;</li><li>- užívá a vysvětlí základní statistické pojmy;</li><li>- vypočítá četnosti a relativní četnosti hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností;</li><li>- určí charakteristiky polohy a variability;</li><li>- vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;</li><li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);</li><li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;</li><li>- užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li><li>- určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.</li></ul>	<p><b>8. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- variace, variace s opakováním, permutace, kombinace bez opakování</li><li>- faktoriál, kombinační číslo</li><li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev</li><li>- pravděpodobnost náhodného jevu</li><li>- základní poznatky ze statistiky (statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku)</li><li>- charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li><li>- charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka)</li><li>- statistická data v grafech a tabulkách</li></ul> <p><b>9. Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- souřadnice bodu a vektoru na přímce, operace s vektory</li><li>- souřadnice bodu a vektoru v rovině, operace s vektory, velikost úhlu dvou vektorů</li><li>- přímka v rovině, parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině, aplikace v úlohách</li></ul>

**Název vyučovacího předmětu:**

**MATEMATICKÁ CVIČENÍ**

**Obor vzdělání:**

**69-41-L/02**

**Forma vzdělání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**128 (4)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Předmět matematická cvičení má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva je rozdělen do dvou ročníků v rozsahu dvou hodin týdně. Ve 3. ročníku jsou probírány posloupnosti a finanční matematika, planimetrie a stereometrie, ve 4. ročníku kombinatorika, pravděpodobnost a statistika a analytická geometrie. Matematická cvičení slouží především k posílení hodin výuky matematiky a k lepší přípravě žáků na maturitní zkoušku z matematiky.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy

- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- právo a legislativa
- informatika

### **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje ve třetím a ve čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka slouží zejména k prohloubení a opakování učiva matematiky a jako příprava na maturitní zkoušku z matematiky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Klíčové kompetence**

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

## **Občanské kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

## **Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

## **Aplikace průřezových témat**

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematická cvičení**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků;</li><li>- určí aritmetickou posloupnost, chápe význam diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost;</li><li>- určí geometrickou posloupnost, chápe význam kvocientu, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost;</li><li>- využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích;</li><li>- řeší úlohy finanční matematiky.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, popíše jejich vlastnosti, určí jejich obvod a obsah;</li><li>- užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly;</li><li>- řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</li><li>- užívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.</li></ul>	<p><b>1. Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní poznatky o posloupnostech</li><li>- aritmetická posloupnost</li><li>- geometrická posloupnost</li><li>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika</li></ul> <p><b>2. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní planimetrické pojmy a poznatky</li><li>- trojúhelníky</li><li>- mnohoúhelníky</li><li>- kružnice a kruh</li><li>- geometrická zobrazení</li></ul> <p><b>3. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tělesa-krychle, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematická cvičení**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a užívá je v reálných situacích;</li><li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li><li>- určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu;</li><li>- užívá a vysvětlí základní statistické pojmy;</li><li>- vypočítá četnosti a relativní četnosti hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností;</li><li>- určí charakteristiky polohy a variability;</li><li>- vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;</li><li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) ;</li><li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;</li><li>- užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li><li>- určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.</li></ul>	<p><b>4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- variace, variace s opakováním, permutace, kombinace bez opakování</li><li>- faktoriál, kombinační číslo</li><li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev</li><li>- pravděpodobnost náhodného jevu</li><li>- základní poznatky ze statistiky (statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku)</li><li>- charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li><li>- charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka)</li><li>- statistická data v grafech a tabulkách</li></ul> <p><b>5. Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- souřadnice bodu a vektoru na přímce, operace s vektory</li><li>- souřadnice bodu a vektoru v rovině, operace s vektory, velikost úhlu dvou vektorů</li><li>- přímka v rovině, parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině, aplikace v úlohách</li></ul>

## **Dodatek č. 16**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Učební plán. V podkapitolách Učební plán – rozepsaný do vzdělávacích oblastí, Učební plán – rozepsaný podle předmětů, v kapitole Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP se zařazuje předmět Speciální péče, který slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s platností od 1. 9. 2016.



# UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

Název ŠVP:

Obchodní akademie

Kód a název oboru vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Délka a forma vzdělávání:

čtyřleté denní

Platnost:

od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	
Jazykové vzdělávání	9	8	7	8	32
Český jazyk	3	2	1	2	8
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – německý	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk – ruský	3	3	3	3	
Společenskovědní vzdělávání	4	2	0	0	6
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka +	2	1	0	0	3
Přírodovědné vzdělávání	2	0	2	0	4
Zbožiznalství	0	0	2	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematické vzdělávání	2	2	4	4	12
Matematika	2	2	2	2	8
Matematická cvičení	0	0	2	2	4
Estetické vzdělávání	1	1	2	2	6
Literatura	1	1	2	2	6
Vzdělávání pro zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	2	2	0	6
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Pisemná a ústní komunikace	2	2	2	1	7
Pisemná a ústní komunikace *	2	2	2	1	7
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	5	7	7	4	23
Ekonomika *	2	1	0	0	3
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	2	1	1	7
Praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	1	1
Marketing a management	0	0	1	0	1
Finance, daně, finanční trh	1	3	4	5	13
Ekonomika *	1	1	2	2	6
Účetnictví *	0	1	2	2	5
Ekonomická cvičení *	0	0	0	1	1
Statistika	0	1	0	0	1
Tržní ekonomika, národní a světová	2	3	0	1	6
Ekonomika *	0	1	0	1	2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	1	1	0	0	2
Speciální péče	1	1	0	0	2
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Občanský základ	0	0	1	2	3
Informačně technologický základ	0	0	1	2	
Seminář z cizího jazyka	0	0	1	2	
<b>Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč.</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>128</b>

# UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

**Název ŠVP:**

Obchodní akademie pro zrakově postižené Brno

**Kód a název oboru vzdělání:**

63-41-M/02 Obchodní akademie

**Délka a forma vzdělávání:**

čtyřleté denní

**Platnost:**

od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku				Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	4.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	
Český jazyk	3	2	1	2	8
Literatura	1	1	2	2	6
1. cizí jazyk-anglický	3	3	3	3	12
2. další cizí jazyk - (německý nebo ruský)	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	2	1	0	0	3
Zbožiznalství	0	0	2	0	2
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Matematika	2	2	2	2	8
Matematická cvičení	0	0	2	2	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie +	2	2	2	0	6
Písemná a ústní komunikace *+	2	2	2	1	7
Ekonomika *	3	3	2	3	11
Právo +	0	2	2	0	4
Účetnictví *	3	3	3	3	12
Praxe	0	2	3	0	5
Odborný anglický jazyk	0	0	0	2	2
Ekonomická cvičení	0	0	0	2	2
Marketing a management	0	0	1	0	1
Statistika	0	1	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
Speciální péče	1	1	0	0	2
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Občanský základ +	0	0	1	2	3
Informačně technologický základ	0	0	1	2	
Seminář z cizího jazyka	0	0	1	2	
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>128</b>

## Poznámky k učebnímu plánu :

1. Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a ruský. Žák si pro své vzdělávání na oboru Obchodní akademie musí zvolit jazyky dva. Prvním cizím jazykem je vždy jazyk anglický, který se stává pro tento obor jazykem stěžejním. U druhého cizího jazyka si žák může vybrat ze dvou možností – jazyk německý nebo jazyk ruský.
2. Ve druhém a třetím ročníku je mezi povinné odborné předměty zařazena praxe. Praxe se vyučuje formou učební, tzn. ve fiktivní firmě. Pro tyto účely jsou na škole speciálně vybaveny dvě učebny. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci s naším sociálním partnerem, snažíme se co nejvíce zohledňovat požadavky reálné praxe.
3. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru (různé exkurze). Také se účastníme velkého množství soutěží a veletrhů, které CEFIF (Centrum fiktivních firem) organizuje.
4. V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky bude škola žáky připravovat na zkoušku z ekonomických předmětů a účetnictví (v učebním plánu předměty označeny hvězdičkou), na praktickou formu písemné práce, v níž budou

zahrnuty a propojeny úkoly z ekonomiky, účetnictví a písemné a ústní komunikace (též tyto předměty jsou v učebním plánu označeny hvězdičkou). Žáci se mohou rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelkou školy a z nabídky MŠMT (tyto předměty jsou v plánu označeny křížkem).

5. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy.
6. Předmět Speciální péče podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slouží k rozvoji rozumových schopností, paměti, zlepšování orientačních, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Podporuje práci s informačními a komunikačními technologiemi.

### **Přehled využití týdnů ve školním roce:**

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	6	6	5
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání	5	160	Český jazyk	8	264	3
	18	576	Anglický jazyk	12	396	3
			Německý /Ruský jazyk	12	396	3
			Seminář z cizího jazyka	3	94	
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	102	1
			Občanská nauka	3	102	
			Občanský základ	3		
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Zbožiznalství	2	68	
			Základy přírodních věd	2	68	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	8	264	
Estetické vzdělávání	5	160	Matematická cv.	4	128	2
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Literatura	6	196	1
Vzdělávání v info a kom. technologiích	6	192	Tělesná výchova	8	264	
			Informační technologie	6	204	
Písemná a ústní komunikace	4	128	Informačně tech. základ	3		
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	16	512	Písemná a ústní komunikace	7	234	3
			Ekonomika	3	102	1
			Právo	4	136	1
			Účetnictví	7	234	2
			Učební praxe	5	170	
			Odborný anglický jazyk	2	60	2
			Ekonomická cvičení	1	30	
Marketing a management	1	34	1			
Finance, daně, finanční trh	9	288	Ekonomika	6	196	3
			Účetnictví	5	162	1
			Ekonomická cvičení	1	30	
			Statistika	1	34	
Tržní ekonomika, národní a světová	5	160	Ekonomika	2	64	
			Hospodářský zeměpis	4	136	1
Podpůrná opatření – předměty speciální péče			Podpůrná opatření – předměty speciální péče			
			Speciální péče	2	68	2
Disponibilní hodiny	33	1 056	Disponibilní hodiny			30+3h(volitelné předměty) rozmístěno
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>	<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4236</b>	<b>33</b>

Červeně jsou označeny volitelné předměty, ze kterých si žáci volí povinně jeden.

Volitelné předměty jsou posíleny 3 disponibilními hodinami.

## **Dodatek č. 17**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Učební osnovy se zařazuje do povinných předmětů předmět Speciální péče od 1. 9. 2016.

**Název vyučovacího předmětu:****SPECIÁLNÍ PÉČE****Obor vzdělání:****63-41-M/02 Obchodní akademie****Forma vzdělávání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****68 (2)****Platnost:****od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Jedná se o předmět, který zahrnuje tři oblasti speciální pedagogické péče – prostorovou orientaci, rozvoj kognitivních schopností a podporu v oblasti informačních technologií. Do výuky tohoto předmětu jsou zařazeni všichni žáci 1. a 2. ročníků, do jednotlivých oblastí jsou rozděleni podle druhu postižení a doporučení PPP či SPC.

Cílem předmětu Speciální péče - prostorová orientace je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postižených v běžném životě.

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina, která rozvíjí kognitivní funkce, rozvíjí kritické myšlení a příznivě ovlivňuje komunikační dovednosti. Metoda se používá jako nápravný program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při řešení problémů s učením, které mohou vyplývat z poruch pozornosti, hyperaktivity, z potíží s pamětí či neurologických obtíží.

V předmětu Speciální péče - podpora v oblasti IT se žáci seznámí především s podpůrnými technickými a programovými prostředky pro zrakově postižené, naučí se je používat a nastavit dle svých potřeb. Naučí se klávesové zkratky pro práci se základním i aplikačním programovým vybavením a ovládat klávesnici „všemi deseti“.

**Charakteristika učiva**

V předmětu Speciální péče - prostorová orientace se žáci seznámí s prvky prostorové orientace a s procvičováním jednotlivých dovedností. Patří zde pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů technika chůze s holí, chůze po schodech, jízda na eskalátorech, přecházení silnice, samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků, pohyb ve městě a chování v dopravním provozu (semafory, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD).

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se žáci učí v souvislostech, ve vztazích, učí se přemýšlet, ne pouze mechanicky reprodukovat probírané učivo. Osvojují si vhodné strategie řešení, získávají kladný postoj k učení, zlepšují schopnost orientace ve vlastním životě a ve světě vůbec. Žáci se učí pozorně číst zadání, přemýšlet nad ním, kontrolovat svou práci, dodržovat pravidla, vyvozovat závěry na základě svých zkušeností.

Předmět Speciální péče - podpora v oblasti IT připravuje zrakově handicapované žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech.

## **Mezipředmětové vztahy**

Prostorová orientace:

Tělesná výchova

Informační technologie

Občanská nauka

Rozvoj kognitivních schopností:

Matematika

Podpora v oblasti IT:

- všechny odborné i všeobecně vzdělávací předměty

## **Pojetí výuky**

Ve výuce Speciální péče - prostorová orientace převažuje individuální práce s jednotlivci. Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů jsou slovní (motivační rozhovor, otázky ke zjištění pochopení problému), praktické a názorně demonstrační.

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se pracuje se soubory pracovních listů, tzv. Instrumenty, formou papír a tužka. Po obsahové stránce jsou v nich úkoly uspořádány tak, aby korigovaly nedostatky v učení, poskytl dovednosti, strategie a techniky, které jsou nezbytné pro samostatnou práci žáků. Každý Instrument je zaměřen na posílení specifické poznávací oblasti, např. analytické vnímání, orientace v prostoru a čase, porovnávání, kategorizace, uspořádání a třídění.

Stěžejní formou výuky v předmětu Speciální péče - podpora v oblasti IT je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů v dalších předmětech.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci v předmětech Speciální péče budou hodnoceni známkou. V předmětu nejde v první řadě o podání výkonu, ale o podporu praktických schopností a dovedností. Vychází se z individuálních potřeb žáků, přihlíží se k jejich zdravotnímu stavu a postižení.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

#### **Komunikativní kompetence**

- schopnost porozumět zadanému úkolu, vybrat podstatné informace k jeho vyřešení, vyhodnotit správnost splnění úkolu
- své myšlenky srozumitelně a souvisle formuluje, vhodně se vyjadřuje
- umí obhájit své názory a postoje, respektuje názory druhých
- jeho projev je kultivovaný

#### **Občanské kompetence**

- žák dodržuje zásady společenského chování
- uvědomuje si nutnost respektování školního řádu

## **Matematické kompetence**

- schopnost aplikovat znalosti z geometrie v praxi (úhly, geometrické tvary),
- schopnost přesně vnímat geometrické i negeometrické obrazce, jejich vlastnosti
- využívat více zdrojů informací najednou
- schopnost aplikovat v praxi převody jednotek (cm, m, km) a uvědomit si jejich reálnou podobu

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

- komunikace s lidmi, formulace jasných otázek a odpovědí při kontaktu s vidícími osobami
- vytváření a rozvoj zdravého sebevědomí

### **Člověk a životní prostředí**

- výchova ke vztahu k přírodě
- hygiena a péče o zdraví

### **Člověk a svět práce**

- význam vzdělání pro život, motivace pracovat
- zodpovědnost za vlastní život



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- posoudí význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlí, co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci; upozorní taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého,</li><li>- popíše, jak uchopit průvodce,</li><li>- dokáže se za něj zařadit a přejít na k jeho opačné paži,</li><li>- dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD,</li><li>- použije automaticky bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce,</li><li>- prokáže, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předvede na rovném prostranství a později v terénu odhad vzdálenosti 1, 5, 10m,</li><li>- registruje, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem,</li><li>- reprodukuje obrat o 45°, 90°, 180° a 360°,</li><li>- dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky...).</li><li>- aplikuje zásady bdělé pozornosti a zachování klidu k dobré orientaci.</li></ul>	<p><b>Motivační rozhovor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností</li><li>- pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci</li><li>- přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí.</li></ul> <p><b>Základní techniky pohybu bez hole</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chůze s vidícím průvodcem</li><li>- chůze zúženým prostorem</li><li>- po schodech</li><li>- zaujmutí místa u stolu</li><li>- nástup do prostředků MHD</li><li>- jeden průvodce a více nevidomých</li><li>- bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení</li></ul> <p><b>Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání</li><li>- hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu</li><li>- střídání míst nácviku</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a registruje doprovodné pohyby těla, které se snaží eliminovat,</li><li>- aplikuje hmatovou práci nohou jako doplňku při orientaci,</li><li>- zkontroluje bezpečnou vzdálenost od vodící linie,</li><li>- aplikuje pravidla při chůze s holí po eskalátorech a při přecházení silnic,</li><li>- dokáže se zorientovat při ztrátě vodící linie.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí zásady péče o vlastní osobu,</li><li>- prokáže samostatně všechny prvky sebeobsluhy,</li><li>- předvede třídění a skládání prádla,</li><li>- aplikuje zásady péče o oděv.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže se samostatně najíst příborem,</li><li>- registruje nutnost dodržování správné etikety při stolování,</li><li>- dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře.</li></ul>	<p><b>Chůze s bílou holí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní a tužkové držení hole</li><li>- kluzná, kyvadlová a diagonální technika</li><li>- chyby při chůzi s holí</li><li>- koordinace pohybů těla s pohyby holí</li><li>- chůze po schodech nahoru a dolů</li><li>- přechody ze všech typů držení za plynulé chůze</li><li>- střídání levé a pravé ruky při delší chůzi</li></ul> <p><b>Orientační analyticko – syntetická činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičné trasy k fixaci získaných dovedností</li><li>- nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny...)</li></ul> <p><b>Péče o vlastní osobu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC</li><li>- konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání...)</li><li>- pomoc při kombinování různých částí oděvů</li></ul> <p><b>Stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři</li><li>- správné držení příboru</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

<b>Výsledky a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže se samostatně podepsat psacím písmem,</li><li>- vysvětlí důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.</li></ul>	<b>Nácvik podpisu psacím písmem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma</li><li>- nácvik držení tužky</li><li>- cvičení na uvolnění ruky</li><li>- vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů</li><li>- časté opakování k zafixování</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přesně vnímá tvar a vlastnosti geometrických a složených negeometrických obrazců</li><li>- aplikuje pravidla a vlastnosti, které si pro řešení úkolu vytvořil</li><li>- popíše postup zvoleného řešení</li><li>- registruje uchování tvaru a velikosti obrazce</li><li>- stanovuje strategii</li><li>- vytváří hypotézy</li><li>- zkontroluje správnost řešení</li><li>- aplikuje poznatky do běžného života</li><li>- zhodnotí správnost a postup řešení</li><li>- prokáže preciznost a přesnost při vykreslování obrazců</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše situaci na obrázku, hodnotí ji, navrhne pokračování děje</li><li>- vnímá detaily a porovnává je</li><li>- dedukuje a analogicky odůvodňuje</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže schopnost uspořádat v čase a místě, plánovat</li><li>- popisuje prostorové vztahy mezi objekty</li><li>- pracuje s představou, nositeli vztahu</li><li>- popíše schéma, používá abstrakci, symboly</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže schopnost porovnávat dle vlastností objektů a událostí</li><li>- popíše funkční parametry pro porovnávání</li><li>- zvyšuje schopnost rozlišovat mezi parametry pro porovnávání</li><li>- používá pojmy, názvy, operace a vztahy pro popis podobností a rozdílů</li></ul>	<p><b>Uspořádání bodů</b></p> <p><b>Ilustrace</b></p> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <p><b>Porovnávání</b></p>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úspěšně aplikuje porovnávání a rozlišování</li><li>- na základě podobností věcí a událostí tvoří nadřazené pojmy</li><li>- na základě rozdílů mezi členy souboru tvoří podřazené pojmy</li><li>- přidáváním, odčítáním či logickým násobením rozšiřuje, omezuje nebo nově vytváří soubor</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje aktuální problém</li><li>- rozlišuje podstatné a důležité informace od ostatních</li><li>- registruje skutečné a pomyslné vztahy mezi různými částmi</li><li>- popisuje tvary, části, operace, vztahy</li><li>- dokáže samostatně hypoteticky myslet a logicky zdůvodňovat</li><li>- vytváří a užívá strategii</li><li>- používá kvalitativní i kvantitativní shrnutí u odpovědí</li><li>- rozvíjí verbální prostředky pro vysvětlení strategií a komunikaci</li><li>-</li></ul>	<p><b>Kategorizace</b></p> <p><b>Analytické vnímání</b></p>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče – Podpora v oblasti IT

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW,</li><li>- dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy</li><li>- dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení.</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže správně ovládat klávesnici všemi prsty</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže nastavit optimální OS</li><li>- umí spustit a nastavit program</li><li>- umí pracovat s programem ve spojení s jednotlivými aplikacemi</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá nastavení programu a práci s ním</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá klávesové zkratky pro práci s operačním systémem</li><li>- ovládá základní operace se soubory a složkami</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá scanner za účelem převedení textové podoby do elektronické</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí obsluhovat lupu</li></ul>	<p><b>Základní informace o hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy</li><li>- principy činnosti osobního počítače</li><li>- části osobního počítače</li><li>- periferní zařízení</li><li>- kompenzační pomůcky pro zrakově postižené</li></ul> <p><b>Psaní všemi deseti, prstoklad</b></p> <p><b>Program JAWS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- instalace, optimální nastavení operačního systému</li><li>- spuštění a vypnutí programu</li><li>- základní nastavení programu</li><li>- výřečnost</li><li>- nápovědy</li><li>- chování programu na ploše, ve start menu a okně aplikace</li><li>- chování programu v průzkumníku</li></ul> <p><i>Zoom Text</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní obsluha programu a jeho nastavení</li></ul> <p><b>Operační systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- klávesové zkratky pro práci v OS</li><li>- založení složky</li><li>- kopie, přesun souboru</li><li>- přejmenování souboru, složky</li><li>- smazání souboru, složky</li></ul> <p><b>Scanner</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce se stolním scannerem</li></ul> <p><b>Lupa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obsluha lupy zrakově postiženým uživatelem</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče – Podpora v oblasti IT

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá klávesové zkratky pro práci s internetem</li><li>- umí vyhledat na internetu potřebné informace</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá klávesové zkratky pro práci s el. poštou</li><li>- umí poslat zprávu vč. přílohy</li><li>- umí zprávu přečíst, otevřít přílohu, odpovědět na zprávu</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže používat klávesové zkratky pro vytvoření nového dokumentu</li><li>- dokáže upravovat dokument s využitím klávesových zkratk pro úpravu dokumentu pomocí stylů odstavců</li><li>- dokáže se orientovat v dlouhém dokumentu s využitím klávesových zkratk</li></ul>	<p><b>Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- internetové prohlížeče</li><li>- klávesové zkratky pro práci s internetem</li><li>- práce s informacemi</li></ul> <p><b>Elektronická pošta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s elektronickou poštou</li><li>- klávesové zkratky pro práci s el. poštou</li></ul> <p><b>Textový editor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- klávesové zkratky pro tvorbu textu</li><li>- klávesové zkratky pro tvorbu textu pomocí stylů odstavců</li><li>- klávesové zkratky pro práci s textem, orientace v textu</li></ul>

## **Dodatek č. 18**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Učební osnovy. Předmětu Statistika se odebírání 1 disponibilní hodina a ve volitelných předmětech Seminář z cizího jazyka, Občanský základ, Informačně technologický základ se odebírání 1 disponibilní hodina na vyučovací předmět Speciální péče s platností od 1. 9. 2016.



<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>STATISTIKA</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělávání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>34 (1)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1.9.2016 počínaje 1. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Cílem výuky je seznámit studenty s jednotlivými etapami statistických prací a osvojit si základní znalosti potřebné k orientaci ve statistických údajích a ke zpracování statistických souborů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných vědomostí volili při zpracování statistických dat odpovídající statistické charakteristiky, zvládli příslušné algoritmy výpočtů, interpretovali dosažené výsledky a vyvodili odpovídající závěry.

### Charakteristika učiva

Struktura učiva:

- Úvod do statistiky, základní statistické pojmy
- Etapy statistických prací
- Statistické výpočty
  - o charakteristiky úrovně
  - o ukazatele variability
  - o poměrní ukazatele
  - o indexní analýza
  - o časové řady
- Statistické informace o ekonomických činnostech

### Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informační technologie
- ekonomika
- účetnictví
- občanská nauka

### Pojetí výuky

Při výuce se používá metoda výkladu bohatě doplněna o procvičování a praktické upevnování získaných dovedností.

Součástí výuky jsou i skupinové diskuse, praktické využití výpočetní techniky a osobních kalkulátorů, práce s odborným textem, vyhledávání informací (práce s internetem), vypracování seminárních prací a ústní či písemné opakování učiva.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností studentů, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

### Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáků se používá ústní a převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při výpočtech, vyvození patřičných závěrů.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

V hodinách vedou učitelé žáky k:

- rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- práci s informacemi a jejich kritickému vyhodnocování,
- provádění reálného odhadu při řešení praktického problému,
- rozvíjení logického myšlení,
- schopnosti vlastního úsudku,
- rozvíjení vyjadřovacích schopností,
- vytvoření dovednosti vystihnout jádro problému.

### **Komunikativní kompetence**

Absolventi by měli být schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- prezentovat své názory a demonstrovat výsledky své práce, zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskuzí, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- dodržovat odbornou terminologii

### **Kompetence sociální a personální**

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě
- převzít zodpovědnost za svěřené úkoly, respektovat stanovená pravidla
- převzít zodpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- týmové práce, přispívat k ní podnětnými vlastními návrhy a nezáujatě zvažovat názory druhých
- umět budovat vstřícné mezilidské vztahy a pomáhat svým spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

### **Pracovní kompetence**

Absolventi by měli mít reálnou představu

- o možnostech uplatnění na trhu práce
- o platových podmínkách, požadavcích zaměstnavatelů, o svých právech a povinnostech v pracovním poměru i právech a povinnostech svých zaměstnavatelů
- jaké výhody pro zaměstnavatele znamená zaměstnat handicapovaného zaměstnance
- a dovednost vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a umět se vhodným způsobem prezentovat

### **Kompetence k řešení pracovních problémů**

Absolventi by měli být schopni

- porozumět zadání úkolu, určit jeho podstatu
- získat si potřebné informace, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu

- umět se rozhodnout mezi několika variantami řešení a volit tu nejobtímnější
- umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat
- při řešení problémů uplatnit základní matematické postupy

### ***Kompetence k učení***

Absolventi jsou schopni

- prezentovat zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejím vypracovávání
- aplikovat teoretické poznatky a demonstrovat je při hodnocení práce
- zorganizovat si vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými
- umět se učit samostatně, umět používat multimediální prostředky

### **Průřezová témata**

#### ***Člověk a svět práce***

Osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

#### ***Informační a komunikační technologie***

Zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

#### ***Člověk v demokratické společnosti***

Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Statistika

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomí si důležitost informací pro rozhodování,</li><li>- vyhledá statistická data ve vhodném zdroji,</li><li>- má povědomí o činnosti státní,</li><li>- statistické služby.</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chronologicky seřadí činnosti,</li><li>- statistických prací,</li><li>- získá, shromáždí a prověří údaje,</li><li>- provede třídění údajů,</li><li>- výsledky slovně popíše a publikuje pomocí tabulek a vhodných grafů,</li><li>- provede statistický rozbor.</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybere vhodný ukazatel k posouzení,</li><li>- daného souboru,</li><li>- provádí výpočty ukazatelů,</li><li>- zhodnotí výsledky a vyvodí z nich patřičný závěr,</li><li>- pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací.</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí srovnávání veličin pomocí poměrných ukazatelů a vyhodnotí výsledky.</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší druhy veličin,</li><li>- provádí výpočty indexů a výsledky vyhodnotí.</li></ul>	<p><b>Úvod do statistiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- postavení a úkoly statistiky</li><li>- základní statistické pojmy</li><li>- statistická data, zdroje dat</li><li>- organizace statistické služby</li></ul> <p><b>Etapy statistických prací</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- statistické zjišťování</li><li>- třídění statistických údajů</li><li>- prezentace statistických dat</li><li>- statistický rozbor</li></ul> <p><b>Charakteristiky úrovně a charakteristiky variability</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- střední hodnoty</li><li>- charakteristiky variability</li></ul> <p><b>Poměrní ukazatelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jejich význam</li><li>- poměrní ukazatelé struktury, splnění plánu, vývoje</li><li>- geometrický průměr</li></ul> <p><b>Indexní analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- individuální indexy</li><li>- souhrnné indexy</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Statistika

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí analytické vyrovnání časové řady přímkou, určí trend a na jeho základě provede odhad do budoucna.</li></ul>	<p><b>Časové řady</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy časových řad</li><li>- průměry časových řad</li><li>- vyrovnávání časových řad</li><li>- vyhodnocení časových řad</li></ul>

**Název vyučovacího předmětu:**

**OBČANSKÝ ZÁKLAD**

**Obor vzdělání:**

**63-41-M/02 Obchodní akademie**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**94 (3)**

**Platnost:**

**od 1.9.2016 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- vytvářet kritické myšlení,
- odpovědně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých,
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.

### **Charakteristika učiva**

Jedná se o volitelný předmět, který je syntézou základů psychologie, politologie, sociologie, základů logiky, filozofie a nejnovějších dějin. Je určen především těm žákům, kteří se rozhodnou skládat maturitní zkoušku z občanského základu, či pokračovat v dalším studiu na školách, na kterých právě znalosti z oblasti společenskovedního základu jsou základním předpokladem pro přijetí.

### **Mezipředmětové vztahy**

- občanská nauka
- dějepis
- právo
- informační technologie

### **Pojetí výuky**

- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, práce s jednoduchým textem, referáty, práce s tiskem, vyhledávání informací na internetu

### **Hodnocení výsledků žáků**

- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a kritické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost vlastního kritického myšlení
- jasné formulování vlastních myšlenek a stanovisek
- schopnost konstruktivně diskutovat na zadané téma
- sebehodnocení
- zohlednění zrakového i jiného postižení

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

V hodinách občanského základu budou učitelé u svých žáků:

- cvičit funkční gramotnost,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáků,
- posilovat dovednost diskuse a formování vlastních myšlenek a stanovisek,

- učit zpracovat jednoduchý text,
- kultivovat verbální komunikaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- rozvíjet schopnost efektivně se učit a pracovat,
- rozvíjet schopnost přijímat hodnocení výsledků své práce, přijímat radu a kritiku
- posilovat schopnost porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace.

## **Průřezová témata**

### ***Občan v demokratické společnosti***

Absolvent:

- dovede diskutovat o kontroverzních otázkách současnosti,
- je kriticky tolerantní k názorům druhých,
- má přiměřenou míru zdravého sebevědomí,
- umí jednat s lidmi
- dovede asertivně řešit krizové situace.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanský základ

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a správně používá základní terminologii,</li> <li>- popíše a vysvětlí proces formování osobnosti,</li> <li>- orientuje se v základních projevech patologie,</li> <li>- diskutuje o problémech komunikace,</li> <li>- aplikuje na modelových situacích zásady asertivního přístupu ke skutečnosti.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá pojmový aparát,</li> <li>- popíše strukturu společnosti,</li> <li>- vysvětlí a porovná hlavní sociologické směry,</li> <li>- definuje pojem dav,</li> <li>- diskutuje o roli jednotlivých společenských vrstev.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje, čím se logika zabývá,</li> <li>- vysvětlí pojem neformální logika,</li> <li>- popíše tři úrovně logické stavby jazyka,</li> <li>- aplikuje poznatky na modelových příkladech,</li> <li>- řeší jednoduché logické úlohy.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše změny ve společnosti,</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky válečných konfliktů 21. století,</li> <li>- na příkladu uvede důsledky historických změn.</li> </ul>	<p><b>Psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná psychologie</li> <li>- psychologie osobnosti</li> <li>- normalita a patologie</li> <li>- asertivita a komunikace</li> <li>- role a skupina</li> </ul> <p><b>Sociologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- sociologické směry</li> <li>- společnost a skupina</li> <li>- společenské vrstvy a elita</li> <li>- dav</li> </ul> <p><b>Logika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neformální logika</li> <li>- tři úrovně logické stavby jazyka</li> <li>- pojmy a jména</li> <li>- definice</li> <li>- argumenty</li> </ul> <p><b>Nejnovější dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpad tzv. východního bloku</li> <li>- události ve světě v 21. století, konflikty, krize</li> <li>- globalizace</li> </ul>



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanský základ

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- diskutuje o problémech světové krize,</li><li>- charakterizuje příčiny a důsledky této krize.</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje a definuje základní pojmy,</li><li>- diskutuje o základních problémech a projevech lidského chování, které souvisejí s vytvářením demokratické společnosti,</li><li>- popíše fungování volebních systémů,</li><li>- diskutuje o roli politických stran ve společnosti.</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základní pojmový aparát,</li><li>- vysvětlí podstatu základních filozofických disciplín,</li><li>- diskutuje o problematice chápání pojmů pohyb, prostor, čas,</li><li>- vyjmenuje základní momenty a postupy procesu poznávání,</li><li>- vysvětlí význam poznávání pro jedince i společnost.</li></ul>	<p><b>Nejnovější dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- světová krize</li><li>- historické události 21. století</li></ul> <p><b>Politologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmový aparát</li><li>- demokratická politika</li><li>- politické systémy</li><li>- volby a volební systémy</li><li>- politické strany</li></ul> <p><b>Filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik a podstata filozofie</li><li>- filozofické disciplíny</li><li>- pojem pohyb</li><li>- pojem prostor</li><li>- pojem čas</li><li>- filozofické problémy poznání</li></ul>

**Název vyučovacího předmětu:**

**INFORMAČNĚ  
TECHNOLOGICKÝ  
ZÁKLAD**

**Obor vzdělání:**

**63-41-M/02 Obchodní akademie  
denní**

**Forma vzdělání:**

**94 (3)**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**od 1.9.2016 počínaje 1. ročníkem**

**Platnost:**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

V předmětu Informačně technologický základ se žáci seznámí s možnostmi využití počítačové grafiky, s tvorbou webových stránek a možnostmi jejich publikace. Dále se seznámí s možností evidence dat na počítači a jejich zpracování využitím databázového programu.

**Žák:**

- zná příklady grafických programů
- umí využít grafický program pro zpracování a úpravu obrázků
- zná základní pravidla tvorby webových stránek pomocí xhtml jazyka
- umí na webové stránce zobrazit text, naformátovat jej, umí zobrazit obrázky, odkazy, tabulky
- umí použít css
- umí stránku vystavit na serveru
- zvládá obsluhu databázového programu
- umí využít evidenci dat
- rozumí základům algoritmizace úloh

### **Charakteristika učiva**

Předmět informačně technologický základ má vést žáky k tomu, aby dokázali využít přednosti mezinárodní sítě – internetu k prezentaci. Vytváří si webové stránky s různou tematikou a vystavují si je na vhodném serveru.

### **Mezipředmětové vztahy**

- statistika
- písemná a ústní komunikace
- praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

### **Pojetí výuky**

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů při řešení složitějších úloh.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni nejen za teoretické znalosti v úvodu studia. Nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh.

Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadání průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci výuky probrány.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

#### **Občanské kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se srozumitelně
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám
- umět jednat na určité profesionální úrovni
- při písemném způsobu komunikace se vyjadřovat jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni

#### **Personální kompetence**

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně
- reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

#### **Sociální kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

### **Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy**

Absolvent by měl být schopen:

- provést analýzu problému, který má řešit
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků
- vymežit hlavní cíl, kterého má být dosaženo
- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet)

### **Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat xhtml jazyk pro tvorbu webových stránek
- umět navrhnout vhodnou grafickou úpravu webové stránky
- umět zásady grafické úpravy webové stránky
- umět vhodně zveřejnit webovou stránku

### **Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů**

Absolventi by měl umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Absolvent by měl:

- znát současnou situaci na trhu práce
- měl by se seznámit s požadavky na zaměstnance na trhu práce
- měl by se systematicky připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byl schopen obstát na trhu práce
- měl by být již během studia zainteresován na získání co nejpodrobnějších a nejkompaktnějších znalostí

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k získávání komplexních informací ze světa
- učit žáky zpracovávat informace a správně je vyhodnocovat
- motivovat žáky a seznamovat je s možnostmi využití jejich schopností v praxi
- vést žáky k větší zodpovědnosti za svůj budoucí profesní život
- podporovat u žáků zájem reprezentovat se na veřejnosti u nás i v zahraničí
- naučit žáky umět obhájit svůj názor a umět připustit i diskusi ohledně daného problému
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

## **Člověk a životní prostředí**

- vést žáky k zodpovědnosti za vývoj společnosti a lidstva
- motivovat žáky, aby se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat,
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

## **Informační a komunikační technologie**

- vést žáky k účelnému využití prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky přemýšlet o mezipředmětových vztazích v souvislosti s využitím prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže charakterizovat jazyk HTML a XHTML,</li><li>- dokáže pracovat s URL adresou,</li><li>- dokáže vybrat server pro uložení webové stránky,</li><li>- pracuje s hexadecimální soustavou a dokáže identifikovat barvy pomocí této soustavy,</li><li>- vytvoří základní strukturu (X)HTML,</li><li>- dokáže charakterizovat elementy (tagy), parametry a hodnoty parametrů,</li><li>- vytváří nadpisy, odstavce, zalomení řádků, komentáře, horizontální čáru,</li><li>- formátuje text – velikost písma, řez písma, barva písma, typ písma,</li><li>- dokáže vložit obrázek a nastavit potřebné parametry,</li><li>- dokáže pracovat s odkazy,</li><li>- dokáže vytvářet seznamy,</li><li>- vytvoří tabulku a rozvrhne stránku pomocí tabulky.</li></ul>	<p><b>Tvorba www stránek</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prostředky pro tvorbu www stránek</li><li>- tvorba www stránek pomocí www editoru</li><li>- správa webových stránek</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže pracovat s kaskádovými styly,</li><li>- vytváří šablony stylů,</li><li>- formátuje pomocí kaskádových stylů,</li><li>- vytváří strukturu stránky (layout) pomocí stylů,</li><li>- vytváří dynamické efekty pomocí kaskádových stylů,</li><li>- popíše pokročilou práci se seznamy a s tabulkou,</li><li>- popíše pojem validátor a dokáže s ním pracovat,</li><li>- dokáže testovat a ladit webové stránky,</li><li>- dokáže publikovat webové stránky na Internetu,</li><li>- ví, jak dát vědět o stránkách.</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje pojem algoritmus,</li><li>- definuje základní vlastnosti,</li><li>- dokáže vytvořený algoritmus znázornit pomocí vývojového diagramu,</li><li>- dokáže zapsat operace vstupní, výstupní, výpočet, rozhodování, cyklus a proměnné typu pole.</li></ul>	<p><b>Tvorba WWW stránek</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pokročilá práce při tvorbě WWW stránek</li><li>- práce se styly</li><li>- zveřejnění stránky na Internetu a kontrola správnosti</li></ul> <p><b>Algoritmizace úloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti algoritmů</li><li>- způsoby vyjádření algoritmů</li><li>- základní typy algoritmů</li><li>- zápis programu v programovacím jazyce</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní principy v oblasti počítačové grafiky,</li><li>- dokáže charakterizovat rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou,</li><li>- popíše barevné modely RGB a CMYK,</li><li>- popíše pojmy rozlišení (DPI) a barevná hloubka,</li><li>- se seznámí s grafickými a multimediálními formáty jejich vlastnostmi a způsoby využití,</li><li>- specifikuje formáty BMP, JPEG, GIF, TIFF, PNG,</li><li>- dokáže provádět konverzi mezi formáty vč. vhodné komprimace dat,</li><li>- dokáže prohlížet fotografie, vyhledávat fotografie na internetu, skenovat fotografie,</li><li>- dokáže používat digitální fotoaparát,</li><li>- dokáže provést základní úpravy fotografií,</li><li>- popíše základní pravidla práce s grafikou při tvorbě WWW stránek,</li><li>- animační schémata – žák dokáže vytvořit obrázek s animací,</li><li>- žák dokáže použít grafické prvky na webové stránce.</li></ul>	<p><b>Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- principy</li><li>- rastrová a vektorová grafika</li><li>- grafické formáty</li><li>- práce s fotografií</li><li>- animace</li><li>- použití grafických prvků na webové stránce</li></ul>



## UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>SEMINÁŘ JAZYKA</b>	<b>Z CIZÍHO (anglického, německého, ruského)</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>	
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>	
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>94 (3)</b>	
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem</b>	

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Seminář v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

#### Charakteristika učiva

Jde o volitelný předmět. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

#### Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- písemná a ústní komunikace
- právo
- ekonomika

#### Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně a čtvrtém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků na úrovni B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a

prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Materiály jsou poskytovány podle charakteru a stupně postižení žáků v černotisku, zvětšeném nebo Braillově písmo, případně v digitální formě.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování
- dialogické slovní metody
- týmová práce a kooperace, diskuse, panelová diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu a jsou schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno obecně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na kultivovaný ústní i písemný projev
- motivační činitele
- zařazení her a soutěží (vždy s hodnocením), simulačních metod, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle platného klasifikačního řádu školy. V předmětu Seminář v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem. Žáci se hodnotí z písemného i ústního projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu, přihlíží se tedy k charakteru a stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

## **Kompetence k řešení problémů**

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu v cizím jazyce,
- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

## **Komunikativní kompetence**

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu v cizím jazyce,

- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- zvládnout jednoduchý pracovní pohovor v cizím jazyce,
- umět napsat profesní životopis v cizím jazyce.

## **Aplikace průřezových témat**

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby

- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- se seznámil s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání

### **Informační a komunikační technologie**

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko- politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje dopravní prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody</li><li>- dokáže si koupit a rezervovat jízdenky, zeptat se na dopravní spojení a ubytování</li><li>- vypráví o tom, jak tráví prázdniny, dovolenou</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo a nápoje</li><li>- zvládne si objednat jídlo a pití v restauraci</li><li>- hovoří o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vlastními slovy svůj dům</li><li>- hovoří o rozdílech mezi bydlením ve městě a na vesnici</li><li>- vyjmenuje rozdíly mezi bydlením v České republice a Británii</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přeloží předpovědi počasí</li><li>- charakterizuje jednotlivá roční období</li><li>- vypráví o svém oblíbeném ročním období</li></ul>	<p><b>1. Prázdniny a cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- způsoby trávení volného času</li><li>- způsoby cestování</li><li>- cestování do ciziny</li><li>- ubytování na prázdninách</li></ul> <p><b>2. Jídlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- česká a anglická snídaně</li><li>- český a anglický oběd</li><li>- úprava jídel</li><li>- česká kuchyně</li><li>- anglická kuchyně</li><li>- restaurace</li><li>- recepty</li></ul> <p><b>3. Bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- můj domov</li><li>- bydlení ve Velké Británii</li><li>- výhody a nevýhod bydlení ve městě a na venkově</li><li>- stěhování</li><li>- dům mých snů</li></ul> <p><b>4 Počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předpověď počasí</li><li>- charakteristika ročního období</li><li>- oblíbené roční období</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hovoří o vánočních, novoročních a velikonočních zvycích srovná jejich průběh u nás a v anglicky hovořících zemích</li><li>- vypráví o rodinných a jiných svátcích</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže promluvit o své rodině</li><li>- popíše důležité události a etapy života rodiny</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje vlastními slovy činnosti, spojené s volným časem</li><li>- vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity a koníčky</li></ul>	<p><b>5. Svátky a oslavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika svátků</li><li>- Vánoce v ČR a anglicky mluvících zemích</li><li>- Velikonoce</li><li>- státní svátky v ČR</li><li>- důležité svátky ve Velké Británii a USA</li></ul> <p><b>6. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- členové rodiny a příbuzní</li><li>- rodina u nás a v cizině</li><li>- problémy v rodině</li><li>- moje rodina</li></ul> <p><b>7. Volný čas a zábava</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- různé činnosti ve volném čase</li><li>- nerozumné využití volného času</li><li>- volný čas různých skupin lidí</li><li>- organizace vlastního volného času</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vzhled a vlastnosti lidí, jejich věk a zaměstnání</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje různé druhy a velikosti oblečení</li><li>- hovoří o oblékání pro různé příležitosti</li><li>- zahraje scénku při nakupování oblečení a obuvi</li></ul> <p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje předškolní a školní zařízení</li><li>- srovná školský systém u nás a v Anglii</li><li>- popíše naši školu, její polohu a budovu</li><li>- charakterizuje naši školu, obory studia a předměty</li><li>- vypráví o L. Braillovi a jeho písmu</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje názvy obchodů a běžného zboží</li><li>- zahraje scénku s nakupováním</li><li>- dokáže reklamovat vadné zboží</li><li>- popíše výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše město ve kterém žije v kontextu k celé ČR</li><li>- uvede možnosti studia, zaměstnání a kulturního využití</li><li>- charakterizuje nejvýznamnější památky</li></ul>	<p><b>1. Lidé</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis vzhledu</li><li>- popis vlastností</li></ul> <p><b>2. Oblékání a móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- historie módy</li><li>- současné módní trendy</li><li>- vhodné oblékání pro různé příležitosti</li></ul> <p><b>3. Vzdělání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vzdělání v ČR (předškolní, základní, středoškolské a vysokoškolské)</li><li>- školní předměty</li><li>- maturita</li><li>- moje škola</li><li>- základní rozdíly mezi školstvím v ČR a Velké Británii a USA</li></ul> <p><b>4. Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- role nakupování v moderní společnosti,</li><li>- druhy obchodů,</li><li>- způsoby nakupování českých rodin,</li><li>- placení</li></ul> <p><b>5. Město, ve kterém žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika města a oblasti,</li><li>- historie a památky,</li><li>- současnost</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžná povolání, zhodnotí jejich výhody a nevýhody</li> <li>- vyjadřuje své představy o budoucím povolání</li> <li>- sestaví profesní životopis</li> <li>- demonstruje jednoduchý pracovní pohovor</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak jednotlivé lidské činnosti ovlivňují životní prostředí</li> <li>- vysvětlí, co lze dělat pro ochranu životního prostředí</li> <li>- popíše, co sám pro životní prostředí dělá</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- vyjádří se v ordinaci lékaře o svých zdravotních potížích</li> <li>- dokáže hovořit o zdravém způsobu života</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní údaje ze zeměpisu a historie ČR</li> <li>- hovoří vlastními slovy o Praze jako hlavním městě</li> <li>- popíše významnou pamětihodnost ze svého okolí</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje polohu, krajinu, přírodu, hospodářství, jazyky a politický systém uvedených zemí</li> <li>- vypráví o některých pamětihodnostech a přírodních krásách těchto zemí</li> </ul>	<p><b>6. Zaměstnání, budoucí profese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy povolání,</li> <li>- výběr zaměstnání,</li> <li>- žádost o zaměstnání,</li> <li>- zkušenosti a profesní plány,</li> <li>- životopis,</li> <li>- platy</li> </ul> <p><b>7. Příroda, životní prostředí, ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znečišťování životního prostředí</li> <li>- recyklace,</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul> <p><b>8. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy nemocí a poranění,</li> <li>- zdravotní péče,</li> <li>- první pomoc,</li> <li>- prevence</li> </ul> <p><b>9. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis,</li> <li>- historie</li> <li>- kulturní dědictví</li> <li>- zajímavá místa</li> </ul> <p><b>10. Realie anglicky mluvících zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Británie,</li> <li>- USA,</li> <li>- Kanada,</li> <li>- Austrálie</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo a nápoje</li><li>- zvládne si objednat a zaplatit jídlo a pití v restauraci</li><li>- hovoří o rozdílech mezi českou a německou kuchyní</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje různé druhy a velikosti oblečení</li><li>- hovoří o oblékání pro různé příležitosti</li><li>- zahraje scénku při nakupování oděvů a obuvi</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje části lidského těla</li><li>- vyjádří se v ordinaci lékaře o svých zdravotních potížích</li><li>- dokáže hovořit o zdravém způsobu života</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže promluvit o své rodině, věku, vzhledu, zaměstnání, zálibách a vztazích ve své rodině</li><li>- popíše důležité události a etapy života rodiny</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje dopravní prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody</li><li>- dokáže si koupit a rezervovat jízdenky, zeptat se na dopravní spojení a ubytování</li><li>- vypráví o tom, jak tráví prázdniny, dovolenou</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pohovoří o činnostech, spojených s volným časem</li><li>- vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity a koníčky</li></ul>	<p><b>1. Jídlo a stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- návštěva restaurace</li><li>- česká a německá kuchyně</li><li>- zdravá strava</li></ul> <p><b>2. Oblékání a móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nákupy oděvů</li><li>- vhodné oblečení pro různé příležitosti</li><li>- módní trendy</li></ul> <p><b>3. Tělo, zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lidské tělo, jednotlivé části</li><li>- nemoci a poranění</li><li>- u lékaře</li><li>- zdravý životní styl</li></ul> <p><b>4. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina a rodinní příslušníci</li><li>- povolání jednotlivých rodinných příslušníků</li><li>- povahová a vzhledová charakteristika členů rodiny</li></ul> <p><b>5. Cestování a doprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cestování, ubytování</li><li>- dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody</li><li>- dovolená</li></ul> <p><b>6. Volný čas a zábava</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivity spojené s volným časem</li><li>- způsoby trávení volného času</li><li>- koníčky</li></ul>



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje současný mediální trh</li><li>- vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k jednotlivým médiím</li><li>- vyjádří svůj názor na reklam</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže hovořit o vánočních, novoročních a velikonočních zvycích a srovná jejich průběh u nás a v německé jazykové oblasti</li><li>- vypráví o rodinných a jiných svátcích</li></ul>	<p><b>7. Média</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy médií</li><li>- internet</li><li>- reklama</li></ul> <p><b>8. Svátky a zvyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- církevní, rodinné a jiné svátky a jejich slavení v ČR a v německy mluvících zemích</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje běžná povolání zhodnotí jejich výhody a nevýhody</li><li>- vyjadřuje své představy o budoucím povolání</li></ul> <p>Řečové dovednosti:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje názvy obchodů a běžného zboží</li><li>- zahraje scénku s nakupováním</li><li>- dokáže reklamovat vadné zboží</li><li>- popíše výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje sektor služeb</li><li>- dokáže si zajistit požadované služby</li><li>- zvládne běžný styk s bankou</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vzhled a povahové vlastnosti lidí</li><li>- charakterizuje svého přítele, přítelkyni</li><li>- popíše svou představu o budoucím životním partnerovi</li><li>- vypráví o svém životním vzoru</li><li>- navrhne možné řešení konfliktu</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje polohu, krajinu, přírodu, hospodářství, jazyky a politický systém uvedených zemí.</li><li>- vypráví o některých pamětihodnostech a přírodních krásách těchto zemí</li></ul>	<p><b>1. Práce a povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy povolání</li><li>- výběr povolání</li><li>- nezaměstnanost</li></ul> <p><b>2. Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy obchodů a zboží</li><li>- způsoby nakupování</li><li>- výhody a nevýhody jednotlivých způsobů nakupování</li></ul> <p><b>3. Služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- typy služeb</li><li>- provozovny služeb</li><li>- ekonomické a finanční služby, styk s bankou</li></ul> <p><b>4. Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika člověka</li><li>- přátelství</li><li>- láska</li><li>- konflikty</li><li>- životní vzory</li></ul> <p><b>5. Realie německy mluvících zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Německo</li><li>- Rakousko</li><li>- Švýcarsko</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje školní a předškolní zařízení</li><li>- srovná školský systém u nás a v Německu</li><li>- popíše naši školu, její polohu a budovu</li><li>- charakterizuje naši školu, obory studia a předměty</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje složky životního prostředí</li><li>- objasní, jak jednotlivé lidské činnosti ovlivňují životní prostředí</li><li>- vysvětlí, co lze dělat pro ochranu životního prostředí</li><li>- popíše, co sám pro životní prostředí dělá</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- napíše svůj životopis</li><li>- vyplní formulář pro strukturovaný životopis</li><li>- hovoří o své budoucí profesi</li></ul>	<p><b>6. Vzdělání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- systém vzdělávání u nás a v Německu</li><li>- naše škola, předměty</li><li>- obory studia a uplatnění absolventa naší školy</li></ul> <p><b>7. Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- složky životního prostředí</li><li>- zatěžování životního prostředí člověkem</li><li>- ochrana životního prostředí</li><li>- nakládání s odpady</li></ul> <p><b>8. Životopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- můj životopis</li><li>- strukturovaný životopis</li><li>- profesní plány</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z ruského jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popsat a představit sebe i druhé</li><li>- poskytnout nekomplikované informace</li><li>- uvést podrobnosti</li><li>- popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost...</li><li>- porovnat různé alternativy</li><li>- vyjádřit myšlenky, pocity, sny, naděje...</li><li>- vyjádřit souhlas či nesouhlas s jednáním</li><li>- vysvětlit a zdůraznit, co považuje za důležité</li><li>- požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný</li><li>- zahájit, udržet a ukončit jednoduchý rozhovor</li><li>- zodpovědět běžné dotazy</li><li>- udílet podrobné orientační pokyny</li><li>- požádat o zopakování či objasnění</li><li>- komunikovat srozumitelně a správně ve známých kontextech</li></ul>	<p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Cestování a doprava Stravování Nakupování Práce a povolání</p>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z ruského jazyka**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popsat a představit sebe i druhé</li><li>- poskytnout nekomplikované informace</li><li>- uvést podrobnosti</li><li>- popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost...</li><li>- porovnat různé alternativy</li><li>- vyjádřit myšlenky, pocity, sny, naděje...</li><li>- vyjádřit souhlas či nesouhlas s jednáním</li><li>- vysvětlit a zdůraznit, co považuje za důležité</li><li>- požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný</li><li>- zahájit, udržet a ukončit jednoduchý rozhovor</li><li>- zodpovědět běžné dotazy</li><li>- udílet podrobné orientační pokyny</li><li>- požádat o zopakování či objasnění</li><li>- komunikovat srozumitelně a správně ve známých kontextech</li><li>- se aktivně se účastnit přijímacího pohovoru</li></ul>	<p>Mezilidské vztahy Zdraví a hygiena Služby Společnost Zeměpis a příroda Práce a povolání Administrativní styl</p>

## **Dodatek č. 19**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Úvodní identifikační údaje. Změna názvu školy na Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2 s platností od 1. 9. 2016.

## **Dodatek č. 20**

k č. j. V 734-SŠ-1081/09 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Podkapitola vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se upravuje na základě Opatření č. 1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy s platností od 1. září 2017.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

#### **1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole**

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16 a z výčtu uvedeném ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření realizujeme my jako škola pro tyto účely zřízená.

Naše škola dle zřizovací listiny, dodatku č. 3 z 1. 9. 2016 poskytuje žákům střední vzdělávání ve střední odborné škole zřízené podle §16 odst. 9 zákona pro žáky s tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Při poskytování podpůrných opatření se řídíme doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření poskytujeme žákům bez zbytečného odkladu. Ve škole máme stanoveného pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Při vzdělávání žáků v naší škole poskytujeme tyto podpůrná opatření:

- a) poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení zřízeného při škole
- b) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání
- c) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- d) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- e) využití asistentů pedagoga ve výuce
- f) stavební úpravu budovy školy
- g) prodloužení délky vzdělávání
- h) uvolnění ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ.

#### **1. Vzdělávání žáků se zrakovým postižením**

Ve škole se vzdělávají žáci se zrakovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov
- zajištění individuální speciálně pedagogické péče určeným pedagogem v oblasti prostorové orientace
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání

- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě
  - výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě
  - ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj
  - speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek)
  - vhodné osvětlení pracovního místa
  - pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče)
  - vodící lišty umístěné po škole
- klávesnice pro slabozraké
- kalkulátor s hlasovým výstupem
  - braillovská tiskárna a papír

## **2. Vzdělávání žáků s tělesným postižením**

Ve škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rehabilitační cvičení v hodinách tělesné výchovy)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga
- bezbariérový přístup do budovy školy a po škole

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- stoly výškově a úhlově nastavitelné
- protiskluzová podložka
- židle s pevnou podnožkou
- stůl vhodný k vozíku
- schodolez
- nástavce na WC
- polohovací sedačka

## **3. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením**

Ve škole se vzdělávají žáci se sluchovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka



- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence
  - úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
  - úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
  - prodloužení délky vzdělávání
  - přepisovatele pro neslyšící
  - tlumočníka českého znakového jazyka
  - asistenta pedagoga
- Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):
- úprava místnosti
  - speciální učební texty v elektronické podobě

#### **4. Vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči**

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vadami řeči. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je logopedie)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální)

- pomůcky pro rozvoj řečových funkcí

#### **5. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení**

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání

Poskytované pomůcky (kompenzační a speciální):

- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku matematiky
- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku českého jazyka a literatury
- v textu zvýraznění klíčových slov
- přehledy učiva

## **6. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami chování**

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami chování. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina, nedílnou)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- pomůcky pro podporu pozornosti
- úprava pracovního prostředí
- přehledy učiva
- v textu zvýraznění klíčových slov
- pomůcky pro relaxaci

## **7. Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami**

Ve škole se vzdělávají žáci se souběžným postižením více vadami. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga
- stavební úpravy budovy školy i učebny

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální) se kombinují dle obtíží žáků.

## **8. Vzdělávání žáků s autismem**

Ve škole se vzdělávají žáci s autismem. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou

- prodloužení délky vzdělávání
- Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):
- laminovací fólie
  - názorné pomůcky

## 9. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Cílem školy je podchytit také nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě, soustavně s nimi pracovat. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání u žáka opět provádí ŠPZ.

Těmto žákům poskytujeme:

- úpravy metod a postupů ve výuce (náročnější metody a postupy)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí)
- využívat samostudium
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- uplatňovat skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové)
- využití kroužků, knihovny, internetu (k rozšiřování jejich zájmů a dovedností)
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky)
- účast na soutěžích
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- možnost přeřazení do vyššího ročníku na základě zkoušek

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- lupa
- digitální fotoaparát
- mapy
- laminátor a laminovací fólie
- odborné knihy a časopisy včetně elektronických

## 2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP a nadané

- 1) Podpůrná opatření doporučená ŠPZ poskytuje škola bezodkladně po obdržení „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“, jehož součástí je i informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (popř. plnoletého žáka).
- 2) Třídní učitel projedná se zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem) závěry doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP a následný postup při vyřizování IVP.
- 3) Zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák), jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP, formulář žádosti o IVP je přístupný na webových stránkách školy.
- 4) Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti

zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem). Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.

- 5) IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.
- 6) Pro vypracování IVP je připraven formulář, který je k dispozici na intranetu školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 7) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- 8) Návrh IVP je odeslán poštou či elektronicky nebo předán osobně ke konzultaci do příslušného ŠPZ a zákonnému zástupci neplnoletého žáka (popř. plnoletému žákovi) k připomínkování.
- 9) Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák), třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá třídní učitel spolu s rozhodnutím ředitele školy a žádostí o IVP bezprostředně po projednání výchovnému poradci. Zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák) obdrží kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena na školním intranetu ve složce „IVP“.
- 10) ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- 11) Třídní učitel v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, spolu s ostatními vyučujícími vypracuje plán konzultací a zkoušení na dané pololetí a na konci pololetí vyplní formulář Hodnocení IVP, veškeré formuláře jsou uloženy na intranetu školy ve složce „IVP“. Pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka (popř. plnoletým žákem). IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka (popř. plnoletým žákem) a příslušným pracovníkem ŠPZ doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP.

Vyšetření žáka v ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) – postup viz předchozí.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

## **Dodatek č. 21**

Na základě Opatření č. 5 ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-31863/2017-1, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání M v oblasti Matematického vzdělávání se upravuje ŠVP č. j. V 734-SŠ-1081/09 Obchodní akademie v kapitole Učební osnova vyučovacího předmětu matematika a matematická cvičení s platností od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02</b>
<b>Forma vzdělávání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>264 (8)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

### Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř ročníků v rozsahu dvou hodin týdně. V 1. ročníku jsou probírány číselné obory, algebraické výrazy a rovnice a nerovnice, ve 2. ročníku je výuka zaměřena na funkce a jejich průběh, na řešení kvadratických, exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic, ve 3. ročníku jsou probírány posloupnosti a finanční matematika, planimetrie a stereometrie a ve 4. ročníku kombinatorika, pravděpodobnost a statistika a analytická geometrie.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

### **Mezipředmětové vztahy:**

- ekonomika
- právo a legislativa
- informatika

### **Pojetí výuky**

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody:

Expoziční metody:

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
  - výklad
  - popis
  - vysvětlení
  - rozhovor
- metody práce s odborným textem
  - vyhledávání informací
  - studium odborné literatury
  - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
  - demonstrace
  - didaktická hra
- fixační metody
  - ústní opakování učiva
  - procvičování

### **Hodnocení výsledků žáků**

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – jedna kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování

- diagnostický rozhovor

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

### **Občanské kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

### **Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:



- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí aritmetické operace v <math>\mathbb{R}</math>;</li><li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li><li>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;</li><li>- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;</li><li>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval;</li><li>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);</li><li>- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li><li>- provádí operace s mocninami a odmocninami;</li><li>- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li></ul>	<p><b>1. Operace s čísly a výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné obory- reálná čísla a jejich vlastnosti, početní operace s nimi</li><li>- různé zápisy reálného čísla</li><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- intervaly jako číselné množiny a operace s nimi</li><li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li><li>- procentový počet a jeho užití</li><li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním a operace s nimi</li><li>- odmocniny</li><li>- slovní úlohy</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;</li><li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li><li>- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;</li><li>- rozkládá mnohočleny na součin;</li><li>- určí definiční obor výrazu;</li><li>- sestaví výraz na základě zadání;</li><li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li><li>- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li></ul>	<p><b>2. Číselné a algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné výrazy</li><li>- algebraické výrazy</li><li>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li><li>- definiční obor algebraického výrazu, určení podmínek</li><li>- slovní úlohy</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li> <li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>3. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;</li> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice;</li> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;</li> <li>- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;</li> <li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;</li> <li>- řeší jednoduché logaritmické rovnice;</li> <li>- řeší jednoduché exponenciální rovnice;</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;</li> <li>- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů;</li> <li>- zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>4. Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li> <li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li> <li>- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;</li> </ul>	<p><b>5. Posloupnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o posloupnostech</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;</li> <li>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech;</li> </ul>	<p><b>6. Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- věta sinová a kosinová</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>	<p><b>7. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- rovinné útvary:</li> <li>- kružnice, kruh a jejich části,</li> <li>- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky,</li> <li>- složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p>	<p><b>8. Stereometrie</b></p>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<ul style="list-style-type: none"><li>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímků a roviny, dvou rovin;</li><li>- určí odchylku dvou přímek, přímků a roviny, dvou rovin;</li><li>- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</li><li>- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</li><li>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</li><li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</li><li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li><li>- užívá a převádí jednotky objemu;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li><li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li><li>- tělesa a jejich síť</li><li>- složená tělesa</li><li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li><li>- tělesa: hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);</li><li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</li><li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li><li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li></ul>	<p><b>9. Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faktoriál</li><li>- variace, permutace a kombinace bez opakování</li><li>- variace s opakováním</li><li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li><li>- slovní úlohy</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;</li><li>- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;</li><li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);</li><li>- užije grafickou interpretaci operací s vektory;</li><li>- určí velikost úhlu dvou vektorů;</li><li>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;</li><li>- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li><li>- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li><li>- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>10. Analytická geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- souřadnice bodu</li><li>- souřadnice vektoru</li><li>- střed úsečky</li><li>- vzdálenost bodů</li><li>- operace s vektory</li><li>- přímka v rovině</li><li>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li><li>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li></ul>

**Název vyučovacího předmětu:**

**MATEMATICKÁ CVIČENÍ**

**Obor vzdělání:**

**63-41-M/02**

**Forma vzdělání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**128 (4)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Předmět matematická cvičení má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva je rozdělen do dvou ročníků v rozsahu dvou hodin týdně. Ve 3. ročníku jsou probírány posloupnosti a finanční matematika, planimetrie a stereometrie, ve 4. ročníku kombinatorika, pravděpodobnost a statistika a analytická geometrie. Matematická cvičení slouží především k posílení hodin výuky matematiky a k lepší přípravě žáků na maturitní zkoušku z matematiky.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)

- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- právo a legislativa
- informatika

### **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje ve třetím a ve čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka slouží zejména k prohloubení a opakování učiva matematiky a jako příprava na maturitní zkoušku z matematiky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Klíčové kompetence**

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

#### **Občanské kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný



- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

### **Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

#### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematická cvičení**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> </ul>	<p><b>1. Finanční matematika</b> (k tématu 5. posloupnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční matematika</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</li> <li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</li> <li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;</li> </ul>	<p><b>2. Planimetrie</b> (k tématu 7. Planimetrie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- shodnost a podobnost</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;</li> <li>- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>3. Pravděpodobnost v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev</li> <li>- opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- nezávislost jevů</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematická cvičení**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;</li><li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;</li><li>- sestaví tabulku četností;</li><li>- graficky znázorní rozdělení četností;</li><li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);</li><li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);</li><li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;</li></ul>	<p><b>4. Statistika v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li><li>- četnost a relativní četnost znaku</li><li>- charakteristiky polohy</li><li>- charakteristiky variability</li><li>- statistická data v grafech a tabulkách</li><li>- aplikační úlohy</li></ul>

## Dodatek č. 22

Na základě Opatření č. 2 ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-11493/2017-1 se upravuje konání maturitní zkoušky žáků v kapitole Charakteristika vzdělávacího programu, v podkapitole Způsob ukončení vzdělávání.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Studium oboru Obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle §§78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dle dalších prováděcích předpisů. Profilová část maturitní zkoušky se skládá z tří povinných zkoušek. Ředitel školy určil nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně 2 z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat následující zkoušky: ústní z ekonomiky a účetnictví, praktickou formou písemné práce, v níž budou zahrnuty a propojeny úkoly z ekonomiky, účetnictví a písemné a elektronické komunikace. Žáci se mohou rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT. Absolventi obdrží vysvědčení o vykonání obou částí maturitní zkoušky.

**Způsob ukončení vzdělávání vzdělání se vztahuje na konání maturitní zkoušky žáků, kteří úspěšně ukončí poslední ročník středního vzdělávání v období od 1. října 2020 do 30. září 2021.**

Od září 2018 platí dále uvedené. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Ředitel školy určil nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat následující zkoušky: ústní z ekonomiky a účetnictví, praktickou formou písemné práce, v níž budou zahrnuty a propojeny úkoly z ekonomiky, účetnictví a písemné a elektronické komunikace. Žáci se mohou rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT. Absolventi obdrží vysvědčení o vykonání obou částí maturitní zkoušky.

**Způsob úpravy se vztahuje na konání maturitní zkoušky žáků, kteří úspěšně ukončí poslední ročník středního vzdělávání po 30. září 2021.**

Maturitní zkouška žáků, kteří úspěšně ukončí poslední ročník středního vzdělávání do 30. září 2020, se koná podle RVP ve znění účinném do dne nabití účinnosti opatření č. 2 (od 1. září 2017, počínaje 1. ročníkem).

## **Dodatek č. 23**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09-23 ke kapitole Úvodní identifikační údaje dochází ke změně ředitelky školy a zástupce ředitelky pro střední školu s platností od 1. 9. 2018.

# ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školního vzdělávacího programu:**

**OBCHODNÍ AKADEMIE**

**Název školy:** Střední škola, základní škola a mateřská škola  
pro zdravotně znevýhodněné, Brno,  
Kamenomlýnská 2

**Číslo jednací:** V 734-SŠ-1081/09

**Adresa školy:** Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

**Zřizovatel:** MŠMT ČR, jmenovaná od 1.7.2000

**Zřízení:** dne 13. 3. 2006 pod č.j. 6408/06-25 s účinností  
od 1. července 2006 se změnila zřizovací listina  
tak, že jednotlivá ustanovení listiny znějí:  
**Střední škola, základní škola a mateřská škola  
pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská  
2. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen  
§16, §33, §44, §57, §116, §117 odst. 1 písm. b)  
a §119 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)**

**Právní forma:** příspěvková organizace

**IČO:** 653 53 650

**REDIZO:** 600 025 047

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Certifikace:** vysvědčení o maturitní zkoušce

**Kontakt:** telefon: 54321 2531, 54321 2612  
e-mail: sekretariat@sss-ou.cz

**webové stránky:** www.sss-ou.cz

**Ředitelka školy:** Ing. Soňa Šestáková

**Zástupce ředitelky pro střední školu:** Mgr. Viktor Zálešák

**Ekonomka, správkyňe rozpočtu:** Ing. Kamila Schmidtová

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od **1. 9. 2009** počínaje prvním ročníkem

## Dodatek č. 24

k č.j. V 734-SŠ-1081/09-24 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Změna podkapitoly Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s platností od 1. 9. 2019.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávacích činnostech. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je podrobně zpracována v dokumentech školy. Jedná se o tyto dokumenty:

- školního řád
- provozní řády odborných učeben
- pokyn k výuce tělesné výchovy
- pokyn k pořádání a konání lyžařského kurzu
- pokyn k odborné praxi
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnostech mimo školu
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích. Škola má zpracovány osnovy poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a žáci jsou podle nich poučováni na začátku i v průběhu školního roku. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s dokumenty k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak i opakovanými školeními během studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řády učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek.

Dále jsou žáci proškoleni v oblasti požární ochrany. Školení probíhá opakovaně během doby studia, a to jednou za rok. Školení provádí třídní učitel, který sám byl proškolen, a záznamy o proškolení žáků jsou založeny v třídní dokumentaci jednotlivých tříd.

Jedenkrát za rok je vyhlášen na škole cvičný požární poplach, kdy evakuace žáků probíhá správnými únikovými cestami a žáci musí dostatečně rychle opustit prostor školy.

Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování.

V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti.

Škola dále zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.



## **Dodatek č. 25**

k č.j. V 734-SŠ-1081/09-25 ke kapitole Úvodní identifikační údaje dochází ke změně webové stránky, odstranění údaje ekonomka, správkyňe rozpočtu s platností od 1. 9. 2019.

# ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školního vzdělávacího programu:**

**OBCHODNÍ AKADEMIE**

**Název školy:** Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2

**Číslo jednací:** V 734-SŠ-1081/09

**Adresa školy:** Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

**Zřizovatel:** MŠMT ČR, jmenovaná od 1.7.2000

**Zřízení:** dne 13. 3. 2006 pod č.j. 6408/06-25 s účinností od 1. července 2006 se změnila zřizovací listina tak, že jednotlivá ustanovení listiny znějí:  
**Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §16, §33, §44, §57, §116, §117 odst. 1 písm. b) a §119 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)**

**Právní forma:** příspěvková organizace

**IČO:** 653 53 650

**REDIZO:** 600 025 047

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Certifikace:** vysvědčení o maturitní zkoušce

**Kontakt:** telefon: 54321 2531, 54321 2612  
e-mail: [sekretariat@sss-ou.cz](mailto:sekretariat@sss-ou.cz)

**webové stránky:** [www.kamenomlynska.cz](http://www.kamenomlynska.cz)

**Ředitelka školy:** Ing. Soňa Šestáková

**Zástupce ředitelky pro střední školu:** Mgr. Viktor Zálešák

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od **1. 9. 2009** počínaje prvním ročníkem

## Dodatek č. 26

k č.j. V 734-SŠ-1081/09-26 ke kapitole Učební osnova vyučovacího předmětu Tělesná výchova. V podkapitole Pojetí vyučovacího předmětu se upravuje charakteristika učiva.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je řazeno do tématických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika). V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Pro první ročníky je organizován povinný lyžařský kurz, který se doplňuje zájemci z vyšších ročníků. Každý rok je organizován branný den, jehož náplní je první pomoc, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, ochrana životního prostředí a životní styl. Žáci se účastní středoškolských turnajů ve sportovních disciplínách a sportovních soutěží pro zdravotně postižené žáky. Získané pohybové dovednosti předvedou a uplatní vybraní žáci na sportovních soutěžích pořádaných naší školou pro zdravotně postižené žáky.

**1. ročník:** 2 hodiny 1x týdně  
plavání, bruslení, lyžařský kurz

**2. – 4. ročník:** 2 hodiny týdně  
Základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky a sportovních her.

## Dodatek č. 27

k č.j. V 734-SŠ-1081/09-27 ke kapitole Učební osnova vyučovacího předmětu Speciální péče.  
V podkapitole Hodnocení výsledků žáků se mění, že žáci budou hodnoceni slovně s platností od 1. 9. 2019.

## Dodatek č. 28

k č. j. V 734-SŠ-1081/09-28 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. V podkapitole vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se upravují pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP. .

### **Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP a nadané**

- 12) Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je to závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 13) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a informovaný souhlas zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Zpracovává se ve spolupráci se školským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
- 14) IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se na vzdělávání žáka podílejí a jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Dále IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně o úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.
- 15) IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- 16) Třídní učitel projedná se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP. Ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce IVP vypracuje. V průběhu celého školního roku pak koordinuje jeho plnění, pokud je potřeba vypracuje spolu s ostatními vyučujícími plán konzultací a zkoušení na dané pololetí.
- 17) Pro sestavení IVP je připraven formulář, který je k dispozici v dokumentech školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 18) Obsah IVP je projednán se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka, který jej následně podepíše a posléze obdrží kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena v Dokumentech školy ve složce „IVP“ a jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka.
- 19) Projednaný a podepsaný IVP předá třídní učitel výchovnému poradci, ten spolupracuje se školským poradenským zařízením, zajišťuje součinnost při vyhodnocování IVP.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) – postup viz předchozí.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

## Dodatek č. 29

k č.j. V 734-SŠ-1081/09-29 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-31622/2020-1 a novely školského zákona č. 284/2020 došlo ke změnám v oblasti profilových zkoušek maturitní zkoušky s účinností od 1. října 2020.

Podkapitola **Způsob ukončení vzdělávání** se upravuje v souladu s výše uvedenými předpisy.

Studium oboru Obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle §§78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dle dalších prováděcích předpisů a skládá se ze společné a profilové části. V rámci společné části maturitní zkoušky musí žák úspěšně vykonat zkoušku z českého jazyka a literatury (formou didaktického testu), zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky (formou didaktického testu). Žák si na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí z nabídky zkušebních předmětů jeden a to buď cizí jazyk nebo matematiku.

V rámci profilové části maturitní zkoušky žák musí úspěšně vykonat zkoušku z českého jazyka a literatury (formou písemné práce), ústní zkoušku z českého jazyka a literatury, zkoušku z cizího jazyka (formou písemné práce), ústní zkoušku z cizího jazyka (pokud si cizí jazyk zvolil ve společné části maturitní zkoušky) a další 3 povinné zkoušky - ústní zkoušku z ekonomiky, ústní zkoušku z účetnictví, praktickou zkoušku z odborných předmětů, ve které budou zahrnuty a propojeny úkoly z ekonomiky, účetnictví, písemné a ústní komunikace. Ústní zkoušky se konají před zkušební maturitní komisí. Žáci se mohou rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit mohou z nabídky stanovené ředitelem školy.

Konkrétní informace a termíny maturitní zkoušky pro daný školní rok jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy.

# **Přílohy**

Příloha č. 1 – Průřezová témata a projekty



## Příloha č. 1

### **Školní projekt – Občan v demokratické společnosti – Politické zápolení**

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku občanské nauky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních i nematuritních oborů na naší škole. Projekt je zaměřen na průřezové téma občan v demokratické společnosti.</p> <p>Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kompetence k učení</b> – žák by měl umět pracovat s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke splnění úkolu různé informační zdroje (literatura, internet, noviny, apod.)</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – žák by měl být schopen porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace pro jeho splnění, navrhnout různé způsoby řešení a hlavně by měl být schopen spolupracovat při práci na projektu v týmu</li> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – žák by měl být schopen vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – žák by měl být schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných cílů, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu připívat k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystoupení</li> <li>- <b>občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – žák by měl být schopen jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímat se aktivně o politické dění u nás i ve světě</li> <li>- <b>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> – žák by měl být schopen pracovat s počítačem, dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným programovým vybavením, měl by být schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů a kriticky hodnotit získané informace</li> </ul>
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2010/2011 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů a 1. a 2. ročníku oboru MU</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>100 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Navržení názvu politické strany a napsání jejího programu – žáci si navrhnou název svojí politické strany a vyhotoví její program, nesmějí ovšem kopírovat stávající politickou scénu. Povinná témata jsou školství (všichni), zahraniční politika (všichni), zdravotnictví (masérské obory), sociální oblast (obor SP), finance a daně (obor OA), ostatní záležitosti na jednotlivých třídách.</li> <li>2. Výstava volebních plakátů – žáci vytvoří volební plakát o minimálním formátu A0 (cca 120x84 cm), na kterém prezentují svoji politickou stranu a její program.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Volební kampaň – rozdávání volebních letáčků – žáci mají možnost aktivně provádět volební kampaň na škole mimo vyučování.</li> <li>4. Prezentace politických stran – žáci si vytvoří pomocí informačních technologií prezentaci svojí politické strany, kterou následně přednesou před všemi účastníky projektu (nejvhodnější je použít program PowerPoint), po každém vystoupení bude prostor k diskusi.</li> <li>5. Volby – na škole proběhnou volby, ve kterých budou volit všichni žáci školy a všichni pedagogové školy.</li> </ol> <p>Každá třída má přiděleného pedagoga jako odborného poradce a konzultanta.</p>
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vymyšlení názvu politické strany a jejího programu – do 15. 11. 2010</li> <li>2. Výstava volebních plakátů – 15. 12. 2010</li> <li>3. Volební kampaň – leden, únor, březen 2011</li> <li>4. Prezentace politických stran – 26. 4. 2011</li> <li>5. Volby – 2. 5. 2011 – 6. 5. 2011</li> </ol>
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role pedagogů, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstava volebních plakátů a prezentace politických stran bude hodnocena pedagogy naší školy, maximální počet bodů za jednotlivé kolo je 10. Za nepovinnou část – volební kampaň, získají třídy automaticky 5 bodů. Po prezentacích volebních stran budou vyhlášeny výsledky.</li> <li>- voleb se zúčastní jak pedagogové naší školy, tak i všichni žáci a následně budou vyhlášeny výsledky voleb.</li> </ul>

## Školní projekt - Využití hardwarových a softwarových prostředků výpočetní techniky v podnikání

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních i nematuritních oborů na naší škole. Projekt je zaměřen na průřezové téma informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <p><b>občanské kompetence</b> – žák by měl umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, obhájit svůj názor</p> <p><b>komunikativní kompetence</b> – žák se umí vyjadřovat srozumitelně</p> <p><b>personální a sociální kompetence</b> – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku</p> <p><b>kompetence k řešení problémů</b> – žák by měl být schopen rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet).</p>
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2011/2012 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů a 1. a 2. ročníku oboru MU</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>60 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Založení fiktivní firmy Žáci si vymyslí název fiktivní firmy a předmět podnikání. Uvítáme takový předmět podnikání, který souvisí se studijním oborem žáků. U tříd OA2 a OA3 nesmí být fiktivní firma stejná jako v předmětu praxe.</li> <li>2. Vytvoření firemní vizitky, firemního loga a propagačních letáčků Žáci si ve firmě vytvoří vizitky, jednu předají k hodnocení. Hodnotit budou učitelé. Předmětem hodnocení bude jednak věcná stránka vizitky (jaké údaje na vizitce jsou a jaké údaje tam chybí) a také grafická (estetická) stránka – jak se vizitka líbí. Dále si žáci navrhnu firemní logo, které vytisknou barevně na papír formátu A4 a předloží k hodnocení. Posledním úkolem, který se bude hodnotit, budou propagační letáčky.</li> <li>3. Vytvoření firemního katalogu Žáci vytvoří katalog zboží či služeb, které jejich firma nabízí. Odevzdají k hodnocení.</li> <li>4. Představení fiktivních firem Žáci si vytvoří firemní stánky a připraví si krátký program, kterým veřejně uvedou svou firmu. Součástí programu bude propagace firmy prezentací v programu PowerPoint a vlastní webové stránky. Webové stránky vytváří povinně tyto třídy: M3, OA3, SP2, SP3A, SP3B Zároveň nabídnou k nahlédnutí svůj katalog, propagační materiály a vizitky.</li> </ol>

<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Založení fiktivní firmy, termín odevzdání: do 30. 9. 2011</li> <li>2. Vytvoření firemní vizitky, firemního loga a propagačních letáčků, termín odevzdání: do 30. 11. 2011</li> <li>3. Vytvoření firemního katalogu, termín odevzdání: 31. 3. 2012</li> <li>4. Představení fiktivních firem, termín: květen 2012</li> </ol>
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>Hodnoceny budou jednotlivé úkoly, které mají žáci časově vymezeny. Hodnocení se zúčastní jak učitelé, ale i žáci (zástupci jednotlivých tříd). Předmětem hodnocení budou jednak materiály, které žáci vytvořili a které by měly co nejvíce prosadit jejich firmu (vizitky, propagační letáčky, katalog zboží či služeb).</p> <p>Na závěr se bude hodnotit veřejná prezentace firmy a webová stránka u těch firem, kterým byla zadána jako povinná.</p>
<i>Výsledky</i>	<p>Žáci byli hodnoceni ve dvou kategoriích a to podle toho, zda měli či neměli povinnost vytvářet webovou stránku své firmy.</p> <p>V první kategorii se umístily tyto třídy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. místo OA2</li> <li>2. místo OA1</li> <li>3. místo M2</li> </ol> <p>Ve druhé kategorii se umístily tyto třídy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. místo SP2</li> <li>2. místo SP3A</li> <li>3. místo M3</li> </ol>

## Školní projekt – Profesionální dráha a jak na ni

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit schopnosti studentů orientovat se na trhu práce, blíže je seznámit s dokumenty potřebnými pro vstup do zaměstnání a při jeho hledání, má také pomoci zhodnotit jejich jazykové znalosti a nabízí možnost porovnat kritéria pracovního trhu v České republice a v zahraničí.</p> <p>Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Komunikativní kompetence:</b> žák by měl být schopen formulovat své myšlenky v ústním i písemném projevu úměrně dané situaci a to nejen v mateřském, ale i v cizím jazyce, formulovat své názory a postoje, účastnit se diskusí.</li> <li>- <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> žák by měl být schopen seberealizace při vstupu na trh práce, orientovat se v požadavcích zaměstnavatelů u nás i v zahraničí.</li> <li>- <b>Sociální kompetence:</b> žák by měl být schopen pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly.</li> <li>- <b>Personální kompetence:</b> žák by měl umět stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmů a pracovní orientace, efektivně se učit, pracovat a dále se vzdělávat.</li> <li>- <b>Kompetence k učení:</b> žák by měl umět vyhledávat, třídít a posuzovat informace, účelně s nimi nakládat a využívat je při hledání profese i při naplňování profesního uplatnění.</li> <li>- <b>Kompetence pracovní:</b> žák by měl být schopen pracovat s internetovou sítí a jejími zdroji, zpracovávat informace a údaje při výběru a posuzování své profesní dráhy.</li> <li>- <b>Kompetence občanské a kulturního povědomí:</b> žák respektuje ostatní členy skupiny při práci v týmu, je schopen zodpovědného rozhodování podle situace a jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.</li> </ul>
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2012-2013 a je určen studentům 1.-3. ročníků maturitních oborů</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>80 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>Zpracování svého profesního životopisu v českém a cizím jazyce, úvaha na téma oboru, který žák studuje a porovnání zkušeností a znalostí, které již při studiu získal, průzkum pracovního trhu (týmová práce), zpracování slovníčku pojmů potřebných při orientaci na pracovním trhu v cizím jazyce</p>
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zpracování profesního životopisu – listopad, prosinec 2012</li> <li>2. Úvaha na téma „Obor, který studuji“ – leden 2013</li> <li>3. Průzkum trhu práce – únor, březen 2013</li> <li>4. Zpracování slovníčku pojmů v cizím jazyce – únor, březen 2013</li> </ol>
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Týmová i samostatná práce žáků, konzultační role pedagogů, simulační metody</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení výstupů projektu, které studenti vytvoří, se zúčastní všichni pedagogové. Produkty projektu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brožurka (obsahuje profesní životopisy studentů, jejich slohové práce na téma „Obor, který studuji“, pracovní nabídky a jejich vyhodnocení, internetové adresy a portály s pracovními</li> </ul>

	<p>nabídkami, anglicko-český nebo německo-český slovníček odborných výrazů);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace každé třídy (vyhodnocení pracovních nabídek, motivace ke studiu oboru);</li> <li>- nástěnka (nejdůležitější body práce na projektu, internetové portály, ukázky ze slohových prací na téma „Obor, který studuji“).</li> </ul> <p>Hlavními kritérii hodnocení jsou obsahová a grafická stránka produktů a také řečový projev studentů při prezentaci třídy.</p>
<p><i>Výsledky</i></p>	<p>Projektový den se konal 3. 6. 2013. Zúčastnily se ho všechny třídy studijních oborů 1., 2. a 3. ročníků. V úvodní části si každá třída připravila nástěnku s nejdůležitějšími postřehy, nápady a webovými stránkami, které v průběhu práce na projektu nashromáždila. Tyto nástěnky spolu s třídními brožurkami patří k výstupům projektu a hodnotili je pedagogové. Dalším bodem programu projektového dne bylo uvádění prezentací. Následovala beseda s ředitelem pracovní agentury SODAT v Brně. Žáci měli možnost dozvědět se podrobnosti o situaci na trhu práce, o službách, které agentura nabízí a ve druhé části mohli klást své vlastní dotazy.</p> <p>V bodovém ohodnocení všech výstupů projektu (brožurka, prezentace, nástěnka) se jednotlivé třídy umístily takto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. třída M3 s počtem bodů 347</li> <li>2. třída OA3 s počtem bodů 302</li> <li>3. třída OA2 s počtem bodů 301</li> <li>4. třída S2 s počtem bodů 284</li> <li>5. třída S1 s počtem bodů 275</li> <li>6. třída M1 s počtem bodů 259</li> <li>7. třída SP3 s počtem bodů 251</li> <li>8. třída M2 s počtem bodů 200</li> <li>9. třída OA1 s počtem bodů 198</li> </ol> <p>Výsledky hodnocení žákům oznámila zástupkyně ředitelky školy Ing. Soňa Šestáková. Třídy na prvních třech místech dostaly finanční odměnu.</p>

## Školní projekt – Občan v demokratické společnosti - Násilí ve společnosti

<i>Charakteristika projektu</i>	<p>Projekt má žáky seznámit s problematikou násilí ve společnosti, pochopit závažnost problému, orientovat se v nabídkách pomoci a umět se zachovat v reálných situacích.</p> <p>Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Kompetence k učení</b> – žák by měl být schopen vyhledávat a třídit informace, uvádět věci do souvislostí, propojovat je do širších celků a na základě toho si vytvořit komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, samostatně pozorovat, kriticky posuzovat.</li><li>- <b>Kompetence k řešení problémů</b> – žák by měl vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejích příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využít k tomu vlastního úsudku a zkušenosti, vyhledat informace vhodné k řešení problému, kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit.</li><li>- <b>Kompetence komunikativní</b> – žák by měl být schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat promlouvání druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li><li>- <b>Kompetence sociální a personální</b> – žák by měl být schopen spolupracovat ve skupině, při jednání s druhými přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.</li><li>- <b>Kompetence občanské</b> – žák by měl respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností, rozhodovat se zodpovědně dle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc.</li><li>- <b>Kompetence pracovní</b> – žák by měl dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, přistupovat k pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.</li></ul>
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2013-2014 a je určen studentům 1.-3. ročníků maturitních oborů
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	70 žáků
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	Vyplnění dotazníku každým žákem, jehož výsledkem bude graf o násilí ve vztahu; výroba propagačních materiálů, brožurek pro veřejnost, plakátů apod. jako informace zařízení, které nabízí pomoc

	pro dané skupiny ohrožené násilím – zdroj prevence; prezentace příběhů na daný typ násilí z reálného života se špatným i dobrým koncem; beseda s odborníky na řešení násilí – SPONDEA, Policie ČR, OSPOD.
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyplnění dotazníku a vytvoření grafu – listopad, prosinec 2013</li> <li>2. Výstava propagačních materiálů, brožurek, plakátů – březen 2014</li> <li>3. Prezentace reálných příběhů – červen 2014</li> <li>4. Beseda s odborníky na řešení násilí – červen 2014</li> </ol>
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Týmová i samostatná práce žáků, konzultační role pedagogů, diskusní metody, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>Hodnocení výstupů projektu, které studenti vytvoří, se zúčastní všichni pedagogové. Produkty projektu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graf o násilí ve vztahu zpracovaný na základě vyplněných dotazníků všech žáků – žáci budou seznámeni s výsledným grafem za celou školu;</li> <li>- Propagační materiály, brožury, plakáty (materiály různých zařízení zabývající se daným typem násilí – prevence, informace, kontakty, pomoc pro veřejnost);</li> <li>- prezentace každé třídy (příběhy o daném typu násilí z reálného života se šťastným i špatným koncem).</li> </ul> <p>Hlavními kritérii hodnocení jsou obsahová a grafická stránka produktů a také řečový projev studentů při prezentaci třídy.</p>
<i>Výsledky</i>	<p>Školního projektu se zúčastnily všechny třídy studijních oborů 1., 2. a 3. ročníků. V projektu byly hodnoceny dvě etapy. V první části každá třída vyrobila plakáty, brožury či vizitky smyšlené organizace, nadace či zařízení na zvolený typ násilí. Tyto plakáty či brožury patří k výstupům projektu a hodnotili je pedagogové. Další částí byl projektový den, který proběhl 9.6.2014, a to formou prezentací. Před vlastními prezentacemi žáků proběhla beseda s paní Levovou – zařízení SPONDEA a paní Klodnerovou – krajská metodička policie JMK. Jasně žákům vysvětlily problematiku domácího násilí, stalkingu, násilí v partnerských vztazích a zodpověděly na otázky žáků. V bodovém ohodnocení všech výstupů projektu (plakáty, brožury, prezentace) se jednotlivé třídy umístily takto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. třída M1 s počtem bodů 362</li> <li>2. třída S2 s počtem bodů 345</li> <li>3. třída S1 s počtem bodů 324</li> <li>4. třída M2 s počtem bodů 317</li> <li>5. třída OA1 s počtem bodů 316</li> <li>6. třída OA3 s počtem bodů 290</li> <li>7. třída S2 s počtem bodů 288</li> <li>8. třída M3 s počtem bodů 214</li> <li>9. třída OA2 s počtem bodů 115</li> </ol> <p>Výsledky hodnocení žákům oznámila zástupkyně ředitelky školy Ing. Soňa Šestáková. Třídy na prvních třech místech dostaly finanční odměnu.</p>

### **Školní projekt - Člověk a životní prostředí - "Vím, co jím"**

<i>Charakteristika</i>	Projekt má za úkol seznámit žáky se zásadami zdravého stravování,
------------------------	---



<p><i>projektu</i></p>	<p>přimět je zamyslet se nad vlastním stravováním, dopadem nezdravého stravování na vlastní tělo (nadváha, nedostatek energie, vznik civilizačních chorob, schopnost soustředit se, vliv na psychiku, závislost na určitých druzích potravin, apod.). Žáci by si měli uvědomit význam zdravého životního stylu, naučit se pečovat o své zdraví díky zdravé výživě, pohybovým aktivitám, pozitivnímu myšlení, dodržování hygieny apod.</p> <p>Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kompetence k učení</b> – žák by měl být schopen vyhledávat a třídit informace, uvádět věci do souvislostí, propojovat je do širších celků a na základě toho si vytvořit komplexnější pohled na zdravý životní styl v jednotlivých etapách života, samostatně pozorovat, kriticky posuzovat.</li> <li>- <b>Kompetence k řešení problémů</b> – žák by měl vnímat dopad stravování na organismus, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o důsledcích stravování, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využít k tomu vlastního úsudku a zkušenosti, vyhledat informace vhodné k řešení problému, kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit.</li> <li>- <b>Kompetence komunikativní</b> – žák by měl být schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat radám odborníků, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání informací.</li> <li>- <b>Kompetence sociální a personální</b> – žák by měl být schopen spolupracovat ve skupině, při jednání s druhými přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.</li> <li>- <b>Kompetence občanské</b> – žák by měl respektovat přesvědčení druhých lidí, chápat základní principy zdravého stravování, ale současně tolerovat rozhodnutí jiných návyků, přispívat svým jednáním k ochraně životního prostředí, neplýtvat přírodními zdroji, rozhodovat se zodpovědně dle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b> – žák by měl dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, přistupovat k pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.</p>
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2014-2015 a je určen studentům 1.-3. ročníků maturitních oborů</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>54</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>Sestavení nástěnky, jejíž součástí bude výživová pyramida, zásady zdravého stravování, informace o pitném režimu.</p> <p>Postupně budou na plakát přibývat informace o stravování fiktivní postavy. Každá třída bude představovat 1 osobu, která zkoumá své stravovací návyky a postupem času se bude snažit je upravit tak, aby co nejvíce odpovídali zásadám zdravého životního stylu. K tomu využijí web <a href="http://www.kaloricketabulky.cz">www.kaloricketabulky.cz</a>, do kterých zapíšou svou</p>

	<p>průměrnou váhu, výšku a cíl (vznikne průměrem z naměřených hodnot jednotlivých studentů).</p> <p>Každý student se bude podílet na průměru zapisováním svých stravovacích aktivit po dobu 1+1 týdnů v období listopad - leden (běžný týden) + únor - březen ("zdravý" týden).</p> <p>Na přelomu ledna a února absolvují besedu s výživovým poradcem na téma zdravého stravování.</p> <p>Každá třída sestaví vzorový týdenní jídelníček v souladu se zdravým životním stylem (včetně nápojů).</p> <p>Závěrem v dubnu srovnají a vyhodnotí kalorické tabulky za uplynulé období, výsledky od prezentují v projektovém dni v měsíci dubnu.</p>
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<p><b>1. 11 - 17. 12. 2014 sestavení nástěnky</b> s výživovou pyramidou, zásadami zdravého stravování a zdravého životního stylu, informace o nezdravých potravinách a informace o chorobách souvisejících se špatnými stravovacími návyky (obezita apod.)</p> <p>- postupně přidávání týdenních tabulek stravování (příjem a výdej energie, pitný režim), týdenní jídelníček dle zásad zdravého stravování</p> <p><b>18. 19. 12. 2014</b> - hodnocení nástěnky (učitelé = porota)</p> <p><b>do 7. 11. 2014 - vytvoření fiktivní osoby</b>, pojmenování, změření výšky, váhy, stanovení BMI indexu, vytvoření registrace této osoby na <a href="http://www.kaloricketabulky.cz">www.kaloricketabulky.cz</a></p> <p><b>17. 11. 2014 - 11. 1. 2015</b></p> <p>zapisují do tabulek žáci postupně <b>běžný stravovací a pitný režim</b> na jaký jsou zvyklí - dle počtu žáků ve třídě (1 žák = 1 týden), údaje doplňují na nástěnku</p> <p><b>19. 1. 2015 - 15. 3. 2015</b></p> <p>zapisují do tabulek žáci postupně <b>stravovací a pitný režim dle zásad zdravého stravování</b> - dle počtu žáků ve třídě (1 žák = 1 týden), údaje doplňují na nástěnku</p> <p><b>do 31. 3. 2015 - brožura se sestaveným týdenním jídelníčkem pro 1 osobu dle zásad zdravého stravování</b></p> <p><b>konec dubna - beseda s výživovým poradcem</b></p> <p><b>duben - projektový den - prezentace výsledků</b> zdravého stravování, vyhodnocení stanovených cílů (přírůstek/úbytek na váze, přírůstek svalové hmoty apod., nemocnost fiktivní osoby), zhodnocení nástěnek, jídelníčků. Možná je i ochutnávka jídel připravených žáky z jídelníčků, závěrečný test znalostí zdravého stravování</p>
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Týmová i samostatná práce žáků, konzultační role pedagogů, diskusní metody, simulační metody.</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení výstupů projektu, které studenti vytvoří, se zúčastní všichni pedagogové. Produkty projektu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření profilu fiktivní osoby</li> <li>- registrace fikt. osoby (třídy) na <a href="http://www.kaloricketabulky.cz">www.kaloricketabulky.cz</a></li> <li>- nástěnka se zásadami zdravého životního stylu, výživová pyramida, informace o civilizačních chorobách souvisejících s nesprávným stravováním, nezdravé potraviny, pitný režim apod.</li> <li>- kontrola zápisu jídelníčku na <a href="http://www.kaloricketabulky.cz">www.kaloricketabulky.cz</a></li> <li>- tvorba týdenního jídelníčku dle zásad zdravého stravování</li> <li>- prezentace každé třídy, zhodnocení výsledků</li> </ul>

	<p>- závěrečný test pro třídu o zásadách zdravého stravování Hlavními kritérii hodnocení jsou obsahová a grafická stránka produktů, pravdivost údajů a také řečový projev studentů při prezentaci třídy.</p>																																																																
Výsledky	<p>Školního projektu se zúčastnily všechny třídy studijních oborů kromě maturitních ročníků. Třídy OA2 a OA3 spolupracovaly na projektu společně z důvodu nízkého počtu žáků ve třídě OA3. V projektu bylo hodnoceno 5 etap. Každá etapa byla bodována zvlášť a třídě bylo následně uděleno 1 - 7 bodů dle umístění v etapě. (7b. nejvíce, 1b. nejméně). Výsledné hodnocení bylo součtem těchto bodů. 1. etapa - vytvoření fiktivní osoby, vytvoření nástěnky ve třídě a výživové pyramidy se zásadami zdravého stravování - byla hodnocena pedagogy SŠ. 2. etapa - zápis běžného a zdravého jídelníčku v období od 17. 11. 2014 do 15. 3. 2015 - vyhodnoceno vedoucí projektu. 3. etapa - vytvoření týdenního jídelníčku dle zásad zdravého stravování - vyhodnoceno vedoucími projektu. 4. - 5. etapa - proběhly v projektovém dni dne 28. 4. 2015. Součástí projektového dne byla beseda s výživovou poradkyní na téma "Zdravá výživa a poruchy příjmu potravy", dále pak prezentace tříd, ve které shrnuly získané znalosti a zhodnotily dosažených výsledků v projektu. Závěrem třídy absolvovaly kvíz zdravého stravování. Bodové hodnocení tříd dle umístění v jednotlivých etapách:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Třída</th> <th>S1</th> <th>M1</th> <th>S2</th> <th>M2</th> <th>OA2 + OA3</th> <th>S3</th> <th>M3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. etapa - nástěnka ve třídě, příprava projektu</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2. etapa - kalorické tabulky</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3. etapa - jídelníček</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4. etapa - prezentace</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5. etapa - kvíz</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Celkové hodnocení:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>součet</td> <td><b>23</b></td> <td><b>22</b></td> <td><b>15</b></td> <td><b>33</b></td> <td><b>12</b></td> <td><b>22</b></td> <td><b>30</b></td> </tr> <tr> <td><b>CELKOVÉ POŘADÍ</b></td> <td><b>3.</b></td> <td><b>4.</b></td> <td><b>5.</b></td> <td><b>1.</b></td> <td><b>6.</b></td> <td><b>4.</b></td> <td><b>2.</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Všechny třídy byly oceněny diplomem a vítězné navíc dárkovým balíčkem.</p>	Třída	S1	M1	S2	M2	OA2 + OA3	S3	M3	1. etapa - nástěnka ve třídě, příprava projektu	3	5	2	7	1	4	6	2. etapa - kalorické tabulky	3	2	1	7	5	4	6	3. etapa - jídelníček	5	4	7	7	0	6	6	4. etapa - prezentace	5	4	0	7	2	3	6	5. etapa - kvíz	7	7	5	5	4	5	6	součet	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>CELKOVÉ POŘADÍ</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>1.</b>	<b>6.</b>	<b>4.</b>	<b>2.</b>
Třída	S1	M1	S2	M2	OA2 + OA3	S3	M3																																																										
1. etapa - nástěnka ve třídě, příprava projektu	3	5	2	7	1	4	6																																																										
2. etapa - kalorické tabulky	3	2	1	7	5	4	6																																																										
3. etapa - jídelníček	5	4	7	7	0	6	6																																																										
4. etapa - prezentace	5	4	0	7	2	3	6																																																										
5. etapa - kvíz	7	7	5	5	4	5	6																																																										
součet	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>30</b>																																																										
<b>CELKOVÉ POŘADÍ</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>1.</b>	<b>6.</b>	<b>4.</b>	<b>2.</b>																																																										

## Školní projekt – Informační a komunikační technologie – Moje škola – 180 let výročí školy

<p><i>Charakteristik a projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních oborů. Projekt je zaměřen na průřezové téma Informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>občanské kompetence</b> – žák by měl umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, obhájit svůj názor</li> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – žák se umí vyjadřovat srozumitelně, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – žák by měl být schopen rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet)</li> <li>- <b>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> – žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením, s informacemi z otevřených zdrojů s využitím sítě internet</li> </ul>
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2015/2016 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů a středního odborného učiliště 1. – 3. ročníků oboru Sportovní a rekondační masér.</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>80 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci v jednotlivých ročnících vytvoří návrh loga, vizitky školy a plakátu, který se obsahově zaměřuje na školu. Použijí libovolný program pro tvorbu loga i vizitky. Jednu vizitku předají k hodnocení. Hodnotit budou učitelé. Předmětem hodnocení bude jednak věcná stránka vizitky (jaké údaje na vizitce jsou a jaké údaje tam chybí) a také grafická (estetická) stránka – jak se vizitka líbí. Dále žáci navrhnu a vytvoří logo, které vytisknou barevně na papír formátu A4 a předloží k hodnocení. K tvorbě plakátu mohou vytisknout obrázky z internetu, fotografie ze života žáků ve škole, doplnit textem, výtvarnou technikou.</li> <li>2. Žáci navrhnu pozvánky na školní ples.</li> <li>3. Žáci vytvoří almanach své třídy. V textové části popíší, proč si vybrali studium na škole a zda naplnilo jejich očekávání, čeho si na škole váží a co ve škole postrádají. Textová část bude doplněna obrazovou částí, ve které se zaměří na vybrané školní akce (školní výlet, školní ples, soutěže, lyžařský výcvik).</li> <li>4. Žáci vytvoří prezentaci na téma Moje škola.</li> </ol>
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytvoření loga, vizitky, plakátu termín odevzdání do 2. 11. 2015</li> <li>2. Vytvoření pozvánky na školní ples termín odevzdání do 8. 1. 2016</li> <li>3. Vytvoření almanachu školy termín odevzdání do 9. 3. 2016</li> <li>4. Veřejná prezentace na téma Moje škola proběhne dne 20. 5. 2016</li> </ol>
<p><i>Formy práce žáků a další</i></p>	<p>Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.</p>

<i>metodické přístupy</i>																																																																																									
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>Hodnoceny budou jednotlivé úkoly, které mají žáci časově vymezeny. Hodnocení se zúčastní jak učitelé, ale i žáci (zástupci jednotlivých tříd). Předmětem hodnocení budou jednak materiály, které žáci vytvořili a které by měly co nejvíce představit školu.</p> <p>Na závěr se bude hodnotit veřejná prezentace.</p>																																																																																								
<i>Výsledky</i>	<p>Projekt probíhal v rámci maturitních oborů (M1, M2, M3, OA1, OA3, S2+S3) a učňovských oborů MU1, MU2, MU3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Závěrečná etapa projektu „Moje škola“ (projektový den) se konal v pátek 20. 5. 2016.</li> <li>• Začátek projektového dne byl v 8 hodin. Každá třída si připravila prezentaci, kde mohla použít i materiály z předchozích etap projektu. Cílem prezentace bylo seznámit učitele i žáky s tím, jaký vztah má třída i jednotliví žáci ke škole, co jim škola dala a jaké zážitky se váží k dosavadnímu studiu na škole (společné akce – stmelovací pobyt, hory, školní výlety, ples a další třídní či školní akce). Délka prezentace byla asi 10 minut.</li> <li>• Předmětem hodnocení bylo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ formální úprava prezentace</li> <li>○ zapojení žáků do prezentace a jejich vystupování, kultura projevu</li> </ul> </li> <li>• Součástí projektového dne byla beseda s dvěma našimi absolventkami, které seznámily žáky se svým uplatněním v praxi. Prostor byl i na dotazy ze strany žáků.</li> </ul> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="8">Celkové bodové hodnocení projektu</th> </tr> <tr> <th>Třída</th> <th>1. etapa</th> <th>2. etapa</th> <th>3. etapa</th> <th>Celkem 1. - 3. etapa</th> <th>4. etapa</th> <th>Celkem 1. - 4. etapa</th> <th>Pořadí</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M1</td> <td>153</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>153</td> <td>95</td> <td>248</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>M2</td> <td>179</td> <td>37</td> <td>271</td> <td>487</td> <td>98</td> <td>585</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>M3</td> <td>252</td> <td>126</td> <td>283</td> <td>661</td> <td>127</td> <td>788</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>S2+S3</td> <td>110</td> <td>53</td> <td>249</td> <td>412</td> <td>116</td> <td>528</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>OA1</td> <td>181</td> <td>108</td> <td>221</td> <td>510</td> <td>106</td> <td>616</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>OA3</td> <td>176</td> <td>124</td> <td>276</td> <td>576</td> <td>123</td> <td>699</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>MU1</td> <td>234</td> <td>119</td> <td>268</td> <td>621</td> <td>120</td> <td>741</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>MU2</td> <td>157</td> <td>113</td> <td>246</td> <td>516</td> <td>106</td> <td>622</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>MU3</td> <td>286</td> <td>124</td> <td>289</td> <td>699</td> <td>119</td> <td>818</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Celkové bodové hodnocení projektu								Třída	1. etapa	2. etapa	3. etapa	Celkem 1. - 3. etapa	4. etapa	Celkem 1. - 4. etapa	Pořadí	M1	153	0	0	153	95	248	9	M2	179	37	271	487	98	585	7	M3	252	126	283	661	127	788	2	S2+S3	110	53	249	412	116	528	8	OA1	181	108	221	510	106	616	6	OA3	176	124	276	576	123	699	4	MU1	234	119	268	621	120	741	3	MU2	157	113	246	516	106	622	5	MU3	286	124	289	699	119	818	1
Celkové bodové hodnocení projektu																																																																																									
Třída	1. etapa	2. etapa	3. etapa	Celkem 1. - 3. etapa	4. etapa	Celkem 1. - 4. etapa	Pořadí																																																																																		
M1	153	0	0	153	95	248	9																																																																																		
M2	179	37	271	487	98	585	7																																																																																		
M3	252	126	283	661	127	788	2																																																																																		
S2+S3	110	53	249	412	116	528	8																																																																																		
OA1	181	108	221	510	106	616	6																																																																																		
OA3	176	124	276	576	123	699	4																																																																																		
MU1	234	119	268	621	120	741	3																																																																																		
MU2	157	113	246	516	106	622	5																																																																																		
MU3	286	124	289	699	119	818	1																																																																																		

## Školní projekt - Člověk a svět práce - OČMU - Ochrana člověka za mimořádných událostí

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit schopnosti žáků v občanském životě a modelovat situace, jak preventivně předcházet různým rizikům a zároveň snížit případné negativní následky v důsledku neočekávaných situací. Cílem projektu je předání důležitých rad, informací a dovedností, které jsou nezbytně nutné pro aktivní a společensky plnohodnotný život.</p> <p>Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Komunikativní kompetence:</b> žák by měl být schopen formulovat své myšlenky v ústním projevu úměrně dané situaci a to nejen v mateřském, ale i v cizím jazyce. Žák by měl popsat jasně, stručně a srozumitelně situaci, v které se nachází nebo kterou očekává</li> <li>- <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> žák by měl být schopen akceptovat všechna nařízení a doporučení, která vyplývají z bezpečnosti a organizace zdraví při práci.</li> <li>- <b>Sociální kompetence:</b> žák by měl být schopen pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a svým chováním předcházet některým mimořádným situacím.</li> <li>- <b>Personální kompetence:</b> žák by si měl umět stanovovat reálné cíle a priority podle svých osobních schopností, a vzdělávat se v rámci celoživotního vzdělávání.</li> <li>- <b>Kompetence k učení:</b> žák by si měl umět vyhledávat a třídit nové informace, které jsou nezbytně nutné pro zvládnutí všedních i neočekávaných událostí.</li> <li>- <b>Kompetence pracovní:</b> žák by měl dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, přistupovat k pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.</li> <li>- <b>Kompetence občanské:</b> žák respektuje ostatní členy skupiny při práci v týmu, je schopen zodpovědného rozhodování podle situace a jedná v souladu s morálními principy a zásadami občanského soužití.</li> </ul>
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2016-2017 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů, 1. – 3. ročníků učebního oboru Rekondiční a sportovní a masér.</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>77 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Žáci se zúčastní přednášky na téma požární prevence. Na základě získaných informací vypracují test a vytvoří plakát s tematikou požární prevence. Plakát bude hodnocen učiteli podle tří kritérií – správnost, přehlednost a použitelnost (jak člověka upoutá a jak se v něm vyznáte) a grafické zpracování (umělecký dojem)</li> <li>6. Žáci se zúčastní přednášky na téma bezpečnost v dopravě a popáleniny. Na základě získaných informací vypracují test.</li> <li>7. Žáci se zúčastní exkurze na hasičské stanici a poté vytvoří piktogram na téma požární prevence. Piktogram ohodnotí učitelé podle tří kritérií - použitelnost v praxi (zřetelnost), grafické provedení, originalita</li> </ol>

<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Požární prevence - říjen</li> <li>2. První pomoc – únor</li> <li>3. Řešení mimořádných událostí v dopravě - únor</li> <li>4. Exkurze na hasičské stanici - duben</li> <li>5. Závěr projektu, vyhodnocení - květen</li> </ol>																									
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Týmová i samostatná práce žáků, konzultační role pedagogů, simulační metody, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.																									
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	Hodnocení výstupů projektu, které studenti vytvoří, se zúčastní všichni pedagogové. Hodnoceny budou jednotlivé úkoly, které mají žáci časově vymezeny. Předmětem hodnocení budou materiály, které žáci vytvoří a testy z jednotlivých přednášek.																									
<i>Výsledky</i>	<p>Projekt probíhal v rámci maturitních oborů M2, M3, S1, S3, OA1, OA2 a učňovských oborů MU1V, MU2, MU3.</p> <p>Žáci plnili zadané úkoly ve 4 etapách:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. etapa <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáška pro žáky – požární prevence</li> <li>• na základě přednášky žáci každé třídy společně vypracují test</li> <li>• žáci vytvoří plakát, který je tematicky zaměřen na požární prevenci</li> </ul> </li> <li>2. etapa <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáška pro žáky – bezpečnost v dopravě a popáleniny</li> <li>• na základě obou přednášek žáci každé třídy společně vypracují test</li> </ul> </li> <li>3. etapa <ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze na hasičské stanici.</li> <li>• žáci vytvoří piktogram, který je tematicky zaměřen na požární ochrana a bezpečnost při mimořádných událostech.</li> </ul> </li> <li>4. etapa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celkové vyhodnocení projektu se konalo dne 26. 5. 2017</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Celkové výsledky - projekt OČMU</b></p> <table border="1" data-bbox="400 1621 1401 2020"> <thead> <tr> <th>Třída</th> <th>1. kolo</th> <th>2. kolo</th> <th>3. kolo</th> <th>Celkem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MU1V</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>6</td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td>MU1Z</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>5</td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td>MU2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>10</td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td>MU3</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>4</td> <td><b>3</b></td> </tr> </tbody> </table>	Třída	1. kolo	2. kolo	3. kolo	Celkem	MU1V	6	4	6	<b>4</b>	MU1Z	2	9	5	<b>4</b>	MU2	2	1	10	<b>2</b>	MU3	5	6	4	<b>3</b>
Třída	1. kolo	2. kolo	3. kolo	Celkem																						
MU1V	6	4	6	<b>4</b>																						
MU1Z	2	9	5	<b>4</b>																						
MU2	2	1	10	<b>2</b>																						
MU3	5	6	4	<b>3</b>																						

	OA1	8	2	8	<b>5</b>
	OA2	2	10	3	<b>3</b>
	M2	1	3	2	<b>1</b>
	M3	10	5	9	<b>7</b>
	S1	9	6	1	<b>4</b>
	S3	7	6	7	<b>6</b>



## Školní projekt – Občan v demokratické společnosti – Politické zápolení

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku občanské nauky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních i nematuritních oborů na naší škole. Projekt je zaměřen na průřezové téma občan v demokratické společnosti. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kompetence k učení</b> – žák by měl umět pracovat s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke splnění úkolu různé informační zdroje (literatura, internet, noviny, apod.)</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – žák by měl být schopen porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace pro jeho splnění, navrhnout různé způsoby řešení a hlavně by měl být schopen spolupracovat při práci na projektu v týmu</li> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – žák by měl být schopen vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – žák by měl být schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných cílů, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu připívat k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystoupení</li> <li>- <b>občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – žák by měl být schopen jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímat se aktivně o politické dění u nás i ve světě</li> <li>- <b>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> – žák by měl být schopen pracovat s počítačem, dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným programovým vybavením, měl by být schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů a kriticky hodnotit získané informace</li> </ul>
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2017/2018 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>42 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>Navržení názvu politické strany a napsání jejího programu – žáci si navrhnou název svojí politické strany a vyhotoví její program, nesmějí ovšem kopírovat stávající politickou scénu. Povinná témata jsou školství (všichni), zahraniční politika (všichni), zdravotnictví (masérské obory), sociální oblast (obor SP), finance a daně (obor OA), ostatní záležitosti na jednotlivých třídách.</p> <p>Výstava volebních plakátů – žáci vytvoří volební plakát o minimálním formátu A1, na kterém prezentují svojí politickou stranu a její program.</p>

	<p>Volební kampaň – rozdávání volebních letáčků – žáci mají možnost aktivně provádět volební kampaň na škole mimo vyučování.</p> <p>Prezentace politických stran – žáci si vytvoří pomocí informačních technologií prezentaci své politické strany, kterou následně přednesou před všemi účastníky projektu (nejvhodnější je použít program Power Point), po každém vystoupení bude prostor k diskusi.</p> <p>Volby – na škole proběhnou volby, ve kterých budou volit všichni žáci školy starší 15ti let.</p> <p>Každá třída má přiděleného pedagoga jako odborného poradce a konzultanta.</p>
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<p>Vymyšlení názvu politické strany a jejího programu – do 30. 10. 2017</p> <p>Výstava volebních plakátů – 18. – 20. 12. 2017</p> <p>Volební kampaň – leden, únor, březen 2018</p> <p>Prezentace politických stran – 9. 4. 2018</p> <p>Volby – 10. 4. – 13. 4. 2018</p>
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role pedagogů, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>výstava volebních plakátů a prezentace politických stran bude hodnocena pedagogy naší školy, maximální počet bodů za jednotlivé kolo je 10. Za nepovinnou část – volební kampaň, získají třídy automaticky 5 bodů. Po prezentacích volebních stran budou vyhlášeny výsledky.</p> <p>voleb se zúčastní jak pedagogové naší školy, tak i všichni žáci a následně budou vyhlášeny výsledky voleb.</p>

***Školní projekt – Člověk a životní prostředí – zdravý životní styl- pohybové aktivity člověka***

<i>Charakteristika projektu</i>	Úkolem projektu je naučit žáky rozpoznat správné a chybné cvičení s vlastním tělem, zaměřit se na dýchání a vnímání těla při cvičení, znát možnosti cvičení ve městě Brně.
---------------------------------	--

	<p><b>Kompetence k učení</b> – žáky by měl být schopen posoudit vhodné pohybové aktivity podle věku, pohlaví, fyzické kondice a zdravotních hledisek jedince. Měl by se umět zorientovat v nabídce komerčně nabízených cvičebních možností i vytvořit sám jednoduchý cvičební program na dostupných sportovištích</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – žák by měl sám vnímat problematiku pohybové pasivity a jejího dopadu na zdraví člověka, měl by si uvědomovat zdravotní dopady a následky nedostatku pohybu na lidský organismus.</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b> – žák by měl ovládat tělovýchovné názvosloví a měl by umět jednoduše popsat základní cviky s vlastním tělem bez náčiní i s náčiním</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b> – žák by měl zvládnout provést pomoc při cvičení, měl by umět rozdělit kolektiv do skupin podle různých hledisek, vysvětlit pravidla cvičení, měřit čas, zapisovat výkony podle různých hledisek a napomáhat při jejich vyhodnocení. Rozlišuje vhodný cvičební úbor a obuv, uplatňuje hygienické návyky po cvičení</p> <p><b>Kompetence občanské</b> – žák respektuje názory druhých lidí, pokouší se vyhodnotit jejich správnost a svým přístupem k pohybu pozitivně motivuje druhé</p> <p><b>Kompetence pracovní</b> – žák zná pravidla a řady sportoviště, respektuje hygienické požadavky a předpisy, neznečišťuje životní prostředí</p>
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2018/19 a je určen 1. – 3. ročníku maturitních oborů
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	35
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	Návštěva FSPS Beseda se známou osobností ze sportovního prostředí Návštěva vybraného sportovního utkání Školní turnaj ve stolním tenise a showdownu Praktické cvičení na vybraném workoutovém hřišti nebo ve fitparku Prezentace vybraného místa na cvičení v Brně
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. etapa – návštěva FSPS, přednáška a praktické cvičení vedené studenty oboru TV. Univerzitní kampus navštíví celá škola po skupinách v termínech 23. 10., 6. 11., 12. 11., 28. 11.</li> <li>2. etapa – vánoční turnaj v showdownu a stolním tenise, soutěže se rozehrají v hodinách TV a závěrečné finále obou soutěží proběhne 18. 12.</li> <li>3. etapa – beseda se Šárkou Kašpárkovou o její kariéře, o sportu a přístupu k pohybu očima bývalé vrcholové sportovkyně</li> <li>4. etapa – 11. 4. návštěva workoutového hřiště nebo fitparku v Brně. Každá třída si vybere z nabídky těchto hřišť, všichni si vyzkouší cvičení na daném místě, provedou fotodokumentaci a zpracují prezentaci. Obsah bude tvořit mj. poloha hřiště, zastínění, doprava k místu, stav strojů, popisy cvičení</li> <li>5. etapa – 23. 5. každá třída představí „svoje“ hřiště, popíše, doporučí, zhodnotí</li> </ol>
<i>Formy práce žáků a další metodické</i>	Během projektu je volena individuální i skupinová práce s žáky. Metody slovní, názorně - demonstrační i praktické

<i>přístupy</i>	
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	Hodnocena bude závěrečná práce žáků, splnění zadaných úkolů a zapojení všech žáků do projektu. Hodnotit budou přihlížející učitelé přidělením bodů do hodnotící tabulky. Nejlepší třídy obdrží odměnu odpovídající ročnímu názvu projektu – koš ovoce a zdravé výživy

***Školní projekt – Informační a komunikační technologie – Bezpečnost na sociálních sítích***

<i>Charakteristika projektu</i>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních oborů. Projekt je zaměřen na průřezové téma Informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>občanské kompetence</b> – žák by měl umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>manipulovat, obhájit svůj názor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – žák se umí vyjadřovat srozumitelně, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – žák by měl být schopen rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet)</li> <li>- <b>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> – žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením, s informacemi z otevřených zdrojů s využitím sítě internet</li> </ul>
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2019/2020 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	žáků
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Přednáška „jak se nestát obětí sociálních sítí“ Divadlo Bolka Polívky</li> <li>9. Každá třída vypracuje <b>plakát</b>, na kterém bude minimálně 5 pravidel pro bezpečnost na sociálních sítích. Každá třída vypracuje <b>brožurku</b>, která bude vycházet z plakátu a bude do větších podrobností vysvětlovat daná pravidla.</li> <li>10. Prezentování tématu žákům ZŠ (neproběhlo z důvodu covid-19)</li> <li>11. Film „V síti“ (neproběhl z důvodu covid-19)</li> </ol>
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. přednáška „jak se nestát obětí sociálních sítí“ 21. 10. 2019</li> <li>6. Vytvoření plakátu a brožury do 30. 1. 2020</li> <li>7. Prezentování tématu žákům ZŠ (březen 2020)</li> <li>8. Film „V síti“ (duben, říjen 2020)</li> </ol>
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	Hodnocení mělo proběhnout na základně prezentace pravidel pro bezpečnost na sociálních sítích žákům ZŠ. Jelikož došlo k uzavření škol (covid-19), tak se tato část neuskutečnila.
<i>Výsledky</i>	Projekt se nedokončil z důvodu onemocnění covid-19.

## Školní projekt – Moje představa o budoucím povolání

<i>Charakteristika projektu</i>	<p>Projekt má přiblížit žákům problematiku na současném trhu práce. Projekt je zaměřen na průřezové téma „Člověk a svět práce, které je obsaženo v ŠVP všech maturitních oborů na naší škole. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <p><b>kompetence k učení</b> – žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, tisk), třídí je, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro profesní uplatnění,</p> <p><b>komunikativní kompetence</b> – žák zpracovává věcně správně a srozumitelně téma školního projektu, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá text ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech souvisle a kultivovaně, při prezentaci druhých spolužáků pozorně naslouchá, v případě nepochopení klade v řízené diskusi otevřené otázky,</p> <p><b>personální a sociální kompetence</b> – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, dodržuje pravidla pro požádání o pomoc a sám je ochoten pomáhat, při závěrečném vyhodnocení projektu přispívá k diskusi s odborníkem,</p> <p><b>kompetence k řešení problémů</b> – žák vyhledává, shromažďuje informace o možnostech pracovního uplatnění, využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení zadaného tématu v rámci školního projektu (literatura, internet), v pracovní skupině ověřuje získané poznatky, porovnává je mezi sebou,</p> <p><b>kompetence pracovní</b> – žák prakticky předvede komunikační dovednosti na internetových portálech nabízející pracovní příležitosti, používá bezpečně a účinně PC a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, využívá dřívější znalosti a zkušenosti ze sociálních sítí, při vytvoření osobního portfolia využívá různé materiály a zdroje,</p>
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2021/2022 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů Sociální činnost a Obchodní akademie
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	42 žáků
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizace a pracovní agentury při hledání a uplatnění na trhu práce – Agapo, o.p.s.</li><li>2. Beseda s právníkem z praxe Mgr. Kubalcem na téma negativní jevy a rizikové situace na trhu práce (podepsání pracovní smlouvy znevýhodňujícího pracovníka, opakovaný neúspěch při hledání práce, práce „načerno“, nedodržení ústní dohody ze strany</li></ol>

	<p>zaměstnavatele, podepsání pracovní smlouvy znevýhodňující pracovníka, neplacení zdravotního a sociálního pojištění a růst dluhu, nátlak zaměstnavatele na výkon práce bez dodržování pravidel bezpečnosti práce,</p> <p>Beseda s výchovnou poradkyní Ing. Smejkalovou na téma kompetence řízení vlastní kariéry, plánování vlastní kariéry – realizace 15. 3. 2022</p> <p>3. Žáci si připraví prezentaci, v níž představí obor, který studují a možnosti pracovního uplatnění na trhu práce (představí vybrané pracovní portály a vyhledají inzerát-nabídku z různých zdrojů (tisk, internet) pro uplatnění v jejich oboru. Provedou rozbor práce trhu a vyberou pracovní nabídky pro daný obor a jejich zhodnocení. Představí firmu, sociální zařízení, ve kterém by chtěli pracovat. Absolventi naší školy hovoří o profesní kariéře po ukončení školy.</p>
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beseda s odborníky z Agapa - termín: 23. listopadu 2021</li> <li>2. Beseda na téma - Negativní jevy a rizikové situace na pracovišti termín: 15. března 2022</li> <li>3. Prezentace obor, který studují, profesní kariéra našich absolventů – 26. dubna 2022</li> </ol>
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>Hodnocení se zúčastní učitelé a žáci. Předmětem hodnocení budou veřejná prezentace, kterou žáci vytvořili a ve které by měly představit vybrané pracovní portály, provést rozbor nabídek, pracovního trhu a vyhledají nabídku pro uplatnění v jejich oboru.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsahová stránka, nápaditost,</li> <li>- slovní přednes veřejné prezentace</li> <li>- obsahová stránka prezentace</li> <li>- srozumitelnost rozboru pracovního portálu</li> <li>- grafická stránka prezentace</li> <li>- soulad s tématem</li> <li>- bodový rozsah 0-5 (5 nejvyšší hodnocení)</li> </ul>
<i>Výsledky</i>	<p>Prezentace oboru, který studují, proběhla 26. dubna 2022. Zúčastnily se třídy OA1, OA2, OA3, S1, S2, S3. Jednotlivé prezentace byly hodnoceny body v rozsahu 0 až 5. Bylo stanoveno 6 kritérií pro hodnocení prezentací: informace o oboru (obsah), rozbor pracovního portálu (srozumitelnost), představení pracovní pozice, nápaditost, grafická úprava, slovní přednes. Na prvním místě se umístila třída OA3, na druhém místě byla třída S1, třetí místo obsadila třída OA2. Vítězné třídy byly oceněny dárkovou poukázkou z Videoru,z.s..</p>